30

INSTITUCION UNIVERSITARIA ESCUELA NACIONAL DEL DEPORTE
Correspondencia Despachada
Fecha de Emision: 16/08/2022-04:16 PM
Vigencia: 2022
Al contestar cite este numero: D-1031
Resumen: APOYO A LA CAPACITACION DE DOCENTES BASICA PRIMARIA EN EL AREA DE EDUCACION FIISCA RECREACION Y DEPO.
Destinatarios Externos: ANA JANETH IBARRA QUIÑONEZ-()

Santiago de Cali, Agosto 10 de 2022
100.203

Doctor:
ANA JANETH IBARRA QUIÑONEZ
Secretaría de Educación del Valle del Cauca
E.S.D

Respetada Doctora Ana Janeth:

La Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte, adjunta el proyecto **"Apoyo a la capacitación de docentes de básica primaria, en el área de Educación Física, Recreación y Deportes de las instituciones educativas oficiales del Valle del Cauca"** que consta de 41 folios.

Informo que la persona encargada de ejercer la función de interlocutor es:
Nombre del interlocutor: Wilson Canizales
Documento de Identidad: CC. 79.297.095
Correo electrónico: proyeccionend@endeporte.edu.co
Teléfono: 5540404 – Extensión 122

Agradecemos su amable atención

Cordialmente,

JOSÉ FERNANDO ARROYO VALENCIA
Rector y Representante Legal
CC. 16.268.025
INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA ESCUELA NACIONAL DEL DEPORTE
CALLE 9 No. 34-01 Cali, Valle del Cauca
Teléfono: (2) 5540404 extensión 107

ESCUELA NACIONAL del DEPORTE
INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA

"Apoyo a la capacitación de docentes de básica primaria, en el área de Educación Física, Recreación y Deportes de las instituciones educativas oficiales del Valle del Cauca"

SANTIAGO DE CALI, 2022

TABLA DE CONTENIDO

1. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO 3
2. DATOS BÁSICOS DEL PROYECTO 5
3. RESEÑA ESCUELA NACIONAL DEL DEPORTE 7
4. OBJETIVOS Y PRODUCTOS ESPERADOS 11
5. MARCO REFERENCIAL 13
6. PLAN DE TRABAJO 20
7. METODOLOGÍA 22
8. CRONOGRAMA 26
9. MARCO LÓGICO 27
10. RIESGOS DEL PROYECTO 33
11. ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO 36
12. PRESUPUESTO GENERAL 38

1. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

La Escuela Nacional del Deporte es una Institución Universitaria comprometida con el deporte, la recreación y la actividad física del Valle del Cauca en lo referente a la formación de profesionales y docentes de las áreas afines a la educación Física.

Los nuevos retos de la Educación Física en los procesos formativos de la Educación Básica Primaria exigen a los docentes tener los elementos pedagógicos y didácticos que permitan orientar la estructura del plan de estudios y las clases con los conocimientos, competencias y liderazgo requerido en las relaciones con sus estudiantes entre niveles y grupos de grado y a través del año académico.

El reto inicial de los lineamientos curriculares es cómo pensar, hacer y enseñar una Educación Física que dé respuesta a los factores que intervienen en su realización, en donde se relacionan e interactúan el saber disciplinar, el contexto sociocultural y el sujeto, a través de prácticas pedagógicas orientadas a la formación personal y social afirmada en una reflexión sobre lo que ha sido, un análisis de la situación actual y una exploración de perspectivas y compromisos hacia el deber ser de esta área educativa fundamental.

La Educación Física en más de un siglo de presencia en las instituciones educativas y la sociedad colombiana, ha construido imaginarios, prácticas, conceptos, organizaciones, modelos de enseñanza y aprendizaje que hoy se transforman en un contexto de globalización, diversidad, desarrollo tecnológico y tradición; diversidad del conocimiento y de nuevas sensibilidades; búsqueda de libertad individual y cultura democrática que influencian la perspectiva curricular hacia la atención de nuevas competencias humanas y apertura a una nueva visión del ser humano y de nación. La formación del ser humano no queda en manos exclusivas de la familia y la escuela bajo preceptos culturales prefigurados, sino que irrumpen nuevos fenómenos comunicativos, nuevos lenguajes que se sobreponen a las pautas de desarrollo tradicionales y hacen más complejos y diversos los aprendizajes y los sistemas de enseñanza.

El saber de la educación física, entonces, se pone en cuestionamiento y se buscan nuevos fundamentos capaces de responder y orientar su papel respecto a las exigencias de intervenir críticamente en un modelo social y en la formación humana. Así, el currículo se constituye en un proceso de interpretación, comprensión y organización de culturas para afrontar una realidad múltiple y compleja, a través de un diseño técnico de preceptos educativos y disciplinares, base de un proyecto de construcción social y desarrollo del conocimiento y carta de orientación de la acción pedagógica escolar.

El proyecto **"Apoyo a la capacitación de docentes de básica primaria, en el área de Educación Física, Recreación y Deportes de las instituciones educativas oficiales del Valle del Cauca"** pretende que los docentes adscritos a la Secretaría de Educación Departamental adquieran las competencias para el proceso de enseñanza aprendizaje con los medios didácticos, pedagógicos y de apoyo educativo necesarios en los procesos formativos de sus estudiantes. Ese carácter dinámico, propio de la pedagogía, permite mantener actualizadas las propuestas curriculares que se enriquecen o reorientan periódicamente con base en los resultados de la práctica y en los avances científicos y tecnológicos.

2. DATOS BÁSICOS DEL PROYECTO

2.1 NOMBRE DEL PROYECTO

"Apoyo a la capacitación de docentes de básica primaria, en el área de Educación Física, Recreación y Deportes de las instituciones educativas oficiales del Valle del Cauca"

2.2 ENTIDAD RESPONSABLE

ESCUELA NACIONAL DEL DEPORTE
NIT 805.001.868-0
CALLE 9 No. 34-01 Barrio Champagnat
CONTACTO: 5540404 Ext. 106 – 122
REPRESENTANTE LEGAL: José Fernando Arroyo Valencia
DIRECTOR DEL PROYECTO: Wilson Canizales

2.3 LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA DEL PROYECTO

DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	LOCALIDAD
Valle del Cauca	Santiago de Cali	Escuela Nacional del Deporte

2.4 TIPOLOGÍA

TIPOLOGÍA DEL PROYECTO	PROYECTO DE INVERSIÓN
Educación	Valle del Cauca

2.5 POBLACIÓN BENEFICIARIA: El proyecto beneficiará a los 300 maestros de Educación Básica Primaria del departamento del Valle del Cauca.

2.6 LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA DEL PROYECTO:

DEPARTAMENTO	MICRO- REGIONES	MUNICIPIOS
Valle del Cauca	Sur Cali	Vijes, la Cumbre, Dagua,

	Sur Palmira	Ginebra, El Cerrito, Candelaria, Pradera y Florida
	Buga Centro	Calima-Darién, Yotoco, Restrepo y Guacarí
	Tuluá Centro	Trujillo, Bugalagrande, Riofrío, Andalucía y San Pedro
	Norte Cartago	El Águila, Ansermanuevo, El Cairo, Argelia, Cartago, Ulloa, Alcalá y Obando
	Norte Zarzal	Roldanillo, Versalles, Toro, El Dovio, La Unión, La Victoria, Roldanillo, Bolívar y Zarzal

2.7 COSTO DEL PROYECTO: DOSCIENTOS OCHENTA Y TRES MILLONES CUATROCIENTOS TREINTA Y SEIS QUINIENTOS SETENTA PESOS M/CTE ($283.436.570).

2.8 DURACIÓN DEL PROYECTO: 4 meses

3. RESEÑA ESCUELA NACIONAL DEL DEPORTE

La Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte (IU END) se encuentra en la Unidad Deportiva José J. Clark, complejo de escenarios deportivos y administrativos construido para la realización de los Juegos Panamericanos (1971) en Santiago de Cali, departamento del Valle del Cauca, Colombia.

La END nació bajo el patrocinio y la regencia del Instituto Colombiano de la Juventud y el Deporte (COLDEPORTES), como la primera institución de capacitación en el campo del deporte. Inicialmente fue denominada "Centro Deportivo" y su misión fue ofertar cursos y seminarios enfocados a cualificar a los técnicos deportivos de la nación, para poder optar de esta manera al Escalafón Nacional de COLDEPORTES.

En 1972 los cursos de capacitación se intensifican, por lo que la institución debió cambiar su nombre a Centro de Capacitación Deportiva. A mediados de los años 70, el Estado definió los lineamientos para la orientación de procesos de capacitación en la educación física, el deporte y la recreación en Colombia; con base en ello, se estructuró el programa no formal: Curso de Nivelación para Instructores y Entrenadores lo que produjo una nueva razón social: Escuela Nacional de Entrenadores.

El 21 de Diciembre de 1984, según Decreto 3115 del Ministerio de Educación Nacional, se crea la Escuela Nacional del Deporte, como una Institución de educación superior de carácter tecnológico y como una Unidad Administrativa Especial dependiente de COLDEPORTES, con el programa Tecnología Deportiva, código ICFES 21142796000760011100, en el área de Ciencias Sociales, Derecho y Ciencias Políticas. El programa se estructuró para realizarse en seis semestres con profundización en un deporte: atletismo, baloncesto, fútbol, natación o voleibol, a elección del estudiante. El 18 de diciembre de 1988, egresa la primera promoción de 18 tecnólogos deportivos.

Igualmente, por esa época se estructuró la capacitación no formal con dos programas, uno dirigido a la cualificación del personal técnico de COLDEPORTES: monitores, entrenadores nacionales, departamentales y municipales en las disciplinas de atletismo, baloncesto, ciclismo, fútbol, levantamiento de pesas, natación y voleibol, y el segundo, orientado a las Escuelas de Formación Deportiva dirigidas a niños entre 5 y 12 años.

También en la década de los años 80 y como consecuencia del desarrollo del programa de Tecnología Deportiva nace la Práctica Integral, que consistía en el ejercicio formativo de un deporte. Para esto fueron aprovechadas las estructuras

existentes de las Escuelas de Formación Deportiva. Surge a su vez la primera selección deportiva de estudiantes de la Institución.

Con las condiciones anteriormente descritas, la comunidad académica de la IU END, en su condición de Institución Universitaria, y ejerciendo responsablemente la autonomía universitaria reconocida por mandato de la Constitución Política Colombiana y la Ley 30 de 1992, ha construido el Proyecto Educativo Institucional (PEI), donde define y reconoce la Misión, la Visión y los principios de la Escuela Nacional del Deporte, como propósitos fundamentales de su quehacer permanente, a la vez que establece las políticas, las estrategias y las acciones que la guiarán para alcanzar metas de formación con el propósito de buscar permanentemente la excelencia en la calidad de sus servicios y el mejoramiento continuo de sus procesos.

Estos desafíos y propósitos institucionales han sido el producto del debate abierto, democrático y debidamente documentado, donde las directivas de la Institución, con la participación dinámica de la comunidad académica, han garantizado los recursos, los medios y las condiciones necesarias para que el PEI sea la expresión fiel del querer colectivo que guiará el quehacer permanente de la comunidad académica. Por lo tanto, queda en manos de todos los actores de dicha comunidad, la responsabilidad de convertirlos en realidad, y dar cuenta a la nación de su desempeño personal e institucional frente a ello.

En 1994 se tramitó ante el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), el cambio de nombre de Institución de Carácter Tecnológica a Institución Universitaria, petición que fue aprobada en el Artículo 82 de la Ley 181 de enero 18 de 1995 que reza: "Adicionase el Artículo 137 de la Ley 30 del 28 de Diciembre de 1992 con el siguiente inciso "por el cual la Escuela Nacional del Deporte continuará formando parte del Instituto Colombiano del Deporte, y funcionando como Institución Universitaria o Escuela Tecnológica de acuerdo con su naturaleza jurídica y con el régimen académico descrito en esta Ley" (Ley 30 de 1992 "Por la cual se reglamenta la Educación Superior en Colombia").

La Escuela Nacional del Deporte ha estudiado y puesto en funcionamiento programas académicos que, por su objeto de estudio y áreas de formación y desempeño, permiten dar cumplimiento a las funciones asignadas, dando inicio a la creación de programas académicos de la siguiente manera:

1. En 1995, el ICFES aprueba el primer programa profesional universitario: Deporte y Actividad Física, Código ICFES (CI) 21144796000760011100, jornada diurna, metodología presencial, duración diez semestres.
2. Posteriormente, se aprobaron los programas de pregrado en Fisioterapia, CI 21144615082760010100, jornada diurna, metodología presencial, duración 10 semestres;

3. Tecnología en Deporte Abierta y a Distancia, CI 211427960007600102300, duración seis semestres;
4. Tecnología en periodismo deportivo, CI 211420704000017612300, metodología a distancia, duración seis semestres.
5. En postgrados se aprobaron las especializaciones en:

- Actividad Física Terapéutica, CI 211456150827600113100,
- Pedagogía y Didáctica del Entrenamiento Deportivo, CI 211457960077600113100, ambas en jornada diurna, metodología semipresencial, duración tres semestres;
- Dirección y Gestión Deportiva, CI 211457963707600113100, jornada diurna, metodología semipresencial, duración 2 semestres.
- En 2000 el ICFES aprobó el postgrado en Dirección y Gestión para la Recreación, CI 211453000007600113100, con las mismas disposiciones de la anterior especialización.

El 25 de Junio de 2003, mediante el Decreto 1746, Artículo 24, se adscribe COLDEPORTES al Ministerio de Cultura y mediante el Parágrafo 1° del mismo, se reasigna al Ministerio de Educación Nacional las funciones de dirigir las actividades de la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte, ejercer el control de gestión pertinente y ordenar el gasto de la misma, en consecuencia, se adscribe a la Escuela Nacional del Deporte como Unidad Especial del Ministerio de Educación Nacional sin personería jurídica, con autonomía administrativa y con el patrimonio establecido en el Decreto 3115 de 1984. Este cambio del ente regente y regulador, le exigió a la Institución replantear su estructura orgánica y el desarrollo de sus procesos administrativos y académicos.

El Decreto Nacional 2684 del 8 de agosto de 2006 traspasa la Escuela Nacional del Deporte al Municipio de Santiago de Cali de acuerdo con lo dispuesto en el Parágrafo 3 del Artículo 9 de la Ley 715 de 2001, el Artículo 20 de la Ley 790 de 2002 y el Decreto 1052 de 2006, según los cuales, las entidades educativas adscritas al orden nacional, deben ser traspasadas a los entes territoriales donde presten sus servicios, garantizando los recursos para su operación.

El Concejo de Santiago de Cali, en ejercicio de la autonomía propia de los entes territoriales, expidió el Acuerdo 168 del 14 de diciembre de 2005, el cual creó en el orden municipal, el establecimiento público "Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte", con el fin de que éste, sea el receptor de la descentralización de la entidad educativa Unidad Administrativa Especial sin personería jurídica "Escuela Nacional del Deporte" del orden nacional (Decreto Número 2684 de 2006 08 de Agosto de 2006 "Por el cual se traspasa la Escuela Nacional del Deporte al municipio de Santiago de Cali").

Actualmente la Escuela Nacional del Deporte como Institución Universitaria o de Educación Superior, está adscrita a la Secretaría de Educación Municipal de

Santiago de Cali, de conformidad con los procesos de descentralización de la educación.

Dentro de los servicios académicos que presenta a la comunidad, ofrece los programas de:

- Deporte.
- Tecnología en Deporte. (Sede Cali IU END, Sede Guachené Cauca Centro de Tutoría CERES Salto-Afro y Sede Sincelejo Sucre Centro de Tutoría Región Caribe)
- Especialización en Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo.
- Especialización en Periodismo Deportivo.
- Fisioterapia.
- Nutrición y Dietética.
- Terapia Ocupacional.
- Especialización en Actividad Física.
- Especialización en Neurorrehabilitación.
- Especialización en Fisioterapia del Deporte.
- Administración de Empresas.
- Especialización en Dirección y Gestión Deportiva.
- Mercadeo Deportivo.

Respondiendo a su compromiso con la sociedad, la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte interactúa con las comunidades, promueve la reflexión continua sobre problemáticas del entorno, fortalece mecanismos de intervención social y participa en la construcción de soluciones pertinentes, que validen su quehacer institucional.

La IU Escuela Nacional del Deporte, por su alto sentido de responsabilidad social y concibiendo como sus funciones sustantivas la formación, investigación y extensión, se proyecta a la sociedad con la generación de un impacto positivo en las comunidades que se intervienen, a través de la implementación, interacción y seguimiento de los programas de Educación para el trabajo y el desarrollo humano, prácticas y pasantías, asesorías y consultorías, gestión tecnológica, gestión social y el emprendimiento empresarial.

4. OBJETIVOS Y PRODUCTOS ESPERADOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Brindar formación a maestros de Educación Básica Primaria en competencias básicas de pedagógica y didáctica de la Educación Física, Recreación y Deportes.

Proporcionar asistencia técnica a las instituciones educativas oficiales en los espacios de formación docente en la básica primaria, en el área de educación física, recreación y deportes.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Divulgar la capacitación "Competencias básicas de pedagógica y didáctica de la Educación Física, Recreación y Deportes".
- Cualificar a maestros de Educación Básica Primaria adscritos a la Secretaría de Educación Departamental del Valle del Cauca en competencias básicas de pedagógica y didáctica de la Educación Física, Recreación y Deportes.
- Otorgar Constancias de Asistencia a los maestros que cumplieron con los requisitos de participación en la capacitación de "Competencias básicas de pedagógica y didáctica de la Educación Física, Recreación y Deportes".
- Realizar apoyo logístico para la cualificación en didácticas y competencias básicas en el Área de Educación Física, Recreación y Deportes.
- Realizar un encuentro de experiencias significativas en el Área de Educación Física, Recreación y Deportes.

4.3 PRODUCTO ESPERADO

- 300 maestros de educación básica primaria formados en "Competencias básicas de pedagógica y didáctica de la Educación Física, Recreación y Deportes".
- Maestros de educación básica primaria con constancia de asistencia a la

capacitación "Competencias básicas de pedagógica y didáctica de la Educación Física, Recreación y Deportes".

- Apoyo logístico y dotación de 147 kits deportivos.
- Material guía en pdf de actividades deportivas y recreativas: Comprende: Diseño de la guía, objetivos, actividades, recursos, contenidos, metodología y evaluación; que se entregarán a Instituciones Educativas Oficiales.
- Vídeo guía de material digital Educación Física, busca impactar en el rendimiento académico de los educandos que se entregarán a Instituciones Educativas Oficiales.
- Encuentro académico de los docentes de primaria, en el área de Educación Física de las 149 instituciones educativas oficiales del departamento sobre Experiencias significativas de las instituciones educativas oficiales en el área Educación Física, Recreación y Deportes
- Presentación de informes del proyecto "Apoyo a la capacitación de docentes de básica primaria, en el área de Educación Física, Recreación y Deportes de las instituciones educativas oficiales del Valle del Cauca"

5. MARCO REFERENCIAL

En el contexto del desarrollo del conocimiento la educación física construye sus propias transformaciones en concepciones y prácticas. En este campo puede afirmarse que se atraviesa por una variedad de perspectivas que obedecen a un reconocimiento de su importancia o una búsqueda de afirmación de su carácter académico disciplinar y de su papel creciente en la formación del estudiante en contextos formales, no formales e informales. Esta presencia e interrelación con distintos aspectos de la vida humana, hace compleja e imprecisa la delimitación de las perspectivas. No obstante, los procesos de investigación y de experiencia docente, permiten identificar algunas de las tendencias que se presentan no de manera pura y aislada, sino con interacciones en la práctica educativa. De manera resumida se puede afirmar que ellas son múltiples, tanto en el plano escolar como académico y social y para su mayor comprensión se presentan en dos grupos.

El primero se refiere a los distintos énfasis que se hacen en la práctica de la educación física escolar y el segundo a las corrientes epistemológicas. Los dos grupos son interdependientes pues no hay práctica escolar sin que en ella se manifieste una determinada concepción de educación física sea de carácter explícito o implícito.

Las tendencias de la educación física, de acuerdo con el énfasis de su puesta en práctica en la escuela se pueden resumir en las siguientes:

- Énfasis en la enseñanza y práctica del deporte y la condición física
- Énfasis en las actividades recreativas y de tiempo libre
- Énfasis en la psicomotricidad
- Énfasis en la estética corporal, el mantenimiento de la forma y la salud
- Énfasis en la expresión corporal, danzas y representaciones artísticas

Estas tendencias presentes en las prácticas escolares, se fundamentan en diferentes disciplinas científicas, en especial las ciencias biológicas, la pedagogía y la psicología y no se manifiestan de manera pura, sino que entre ellas se producen distintas formas de relación y combinación. A través de ellas se plantean los objetivos que se ha propuesto la educación física escolar, entre los cuales están la contribución a la formación integral del ser humano, la educación del movimiento y las capacidades psicomotrices y físicas, la salud, la formación de valores sociales, éticos y estéticos, la formación de hábitos de ejercicio e higiene, el aprendizaje de prácticas deportivas y recreativas, el uso del tiempo libre, el desarrollo de la capacidad física y la formación para el manejo postural.

Además de estas tendencias prácticas, circulan en la comunidad académica, corrientes epistemológicas que en el proceso de construcción científica asumen diferentes posturas sobre la construcción del objeto de estudio, referidos al movimiento corporal como se resume en el siguiente cuadro:

OBJETO DE ESTUDIO	AUTOR
El cuerpo y el juego	Ommo Gruppe
El hombre y el movimiento	José María Cajigal
Educación por el movimiento	Jean Le Bouich
Cultura física	Lev Matviev, Caridad Calderón
El movimiento como acción	Kurt Meinel
Cultura del movimiento	Bart J. Crum
Deporte	Hebert Haag Roland Maul Ommo Gruppe Voiger Ritner
Conducta motriz – acción motriz	Fierre Parleb ás
Experiencia corporal	Jean Berrau y Jean Morne

En Colombia se analizan estas tendencias en la comunidad académica, en particular en el campo de la estructuración de los currículos, en donde ha tenido procesos de apropiación y generado nuevas propuestas como por ejemplo las expresiones motrices y otras formas de interpretación de la fundamentación científica y pedagógica de la Educación Física. Las corrientes epistemológicas están en relación con las practicas escolares de manera explícita o implícita y orientan la actividad pedagógica del maestro.

Este marco educativo permite elaborar un concepto de educación física como práctica social, como disciplina del conocimiento, como disciplina pedagógica y como derecho del ser humano que la fundamentan como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social a través de la actividad física, recreativa y deportiva para contribuir al desarrollo del ser humano en la multiplicidad de sus dimensiones.



Como práctica social y cultural, es inherente a la naturaleza humana para la supervivencia, adaptación, desenvolvimiento y transformación de las condiciones de vida en una interacción inseparable con el medio, a través del movimiento corporal y sus múltiples manifestaciones. En esa interacción se producen prácticas, técnicas y usos del cuerpo, formas de vida, convivencia y organización social, determinadas por las características de cada cultura.

Como disciplina del conocimiento, es objeto de reflexión, sistematización e investigación desde diferentes enfoques orientados a su explicación, comprensión, experimentación y formas de aplicación en función del ser humano. Desde esta perspectiva orienta la acción educativa y las relaciones con las demás disciplinas y las necesidades del contexto.

Como disciplina pedagógica asume una tarea de formación personal y social de tal naturaleza que el alcance de sus logros es caracterizado por la visión desde la cual se establezcan relaciones e interrelaciones en distintos campos del desenvolvimiento del ser humano, sus formas de movimiento y expresión, las significaciones de la acción y su sentido.

Como derecho está incluida en la Carta Constitucional y la legislación que permite desarrollarla como un servicio público, para satisfacer necesidades fundamentales de calidad de vida, bienestar y competencias sociales para la convivencia.

Desde esta perspectiva la concepción curricular busca responder al para qué de la educación física según unos propósitos contenidos en los fines y objetivos de la educación y la Constitución Política colombiana; analizar los referentes socio-culturales en que está inscrita; conocer el tipo de estudiante que pretende formar,

afrontar el reto de definir qué tipos de procesos desarrolla la educación física, cuáles son las competencias que fundamenta en el estudiante, qué prácticas culturales y conocimientos enseña; cómo investiga, diseña, organiza los planes y programas, cómo realiza la evaluación y cuáles son las exigencias que hace al educador.

5.1 LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA BÁSICA PRIMARIA

Si bien una de las características del cambio de la escuela es su estructura como educación preescolar, básica y media, merece especial atención el desarrollo de la educación física en los niveles de preescolar y primaria, que como se plantea en las características del estudiante, corresponden a las edades claves de la maduración y el desarrollo del ser humano. Es importante tener en cuenta, que en la mayoría de instituciones del país, la responsabilidad de la educación física corresponde al profesor de aula, por lo cual debe considerarse la necesidad de una profundización en el área, tanto en los programas de formación permanente de docentes, como en su formación en las escuelas normales y universidades.

La educación física infantil no puede dejarse a la espontaneidad del movimiento del niño, pues éste requiere formar sus potencialidades a través de procesos dirigidos pedagógicamente y adecuados a sus necesidades. Tampoco debe sustituirse la clase de educación física por otras actividades; por el contrario, pueden utilizarse las posibilidades que presenta la educación física para procesos pedagógicos integradores, lúdicos y de compromiso directo del estudiante.

La educación física del niño es base de su formación integral favorecida por el carácter vivencia que compromete en la acción corporal las dimensiones cognitivas, comunicativas, éticas y estéticas. Ello requiere de ambientes y procesos apropiados de los cuales depende la calidad y significado de los aprendizajes que pueden hacer de la educación física la principal mediadora de la formación infantil.

En este sentido, la educación física en los niveles preescolar y primaria deben ser atendidos como prioridad, pues de ella se generan relaciones, que al tener como medio el movimiento corporal y el juego proporcionan alternativas para experiencias pedagógicas con las diferentes áreas escolares.

5.1.1 Procesos de Formación

En la enseñanza de la educación física se han producido un conjunto de experiencias pedagógicas y didácticas centradas en la manera cómo evoluciona el aprendizaje de habilidades y destrezas motrices en el estudiante. Se ha comprendido que un aprendizaje motriz requiere un conjunto de condiciones de

maduración de la persona que depende de la influencia del medio según haya sido o no favorable en experiencias, y que es posible identificar niveles de avance hacia la realización de habilidades de mayor complejidad o de mejor calidad. En forma similar, cuando se dirige el desarrollo de una determinada capacidad física, como la resistencia física, se sabe que es necesaria una progresión del volumen del ejercicio, detalladamente controlada en su evolución para detectar avances o retrocesos que influyan en el nivel de logro esperado de mejoramiento.

Desde otro ámbito de práctica pedagógica de la educación física se sabe que la preparación de un equipo para participar en un determinado encuentro o torneo requiere un trabajo programado y progresivo de preparación tanto en el plano individual como en el colectivo para lograr que los miembros del grupo perfeccionen sus técnicas, corrijan sus defectos y sincronicen su acción con los demás. El aprendizaje de una acción táctica exige la aplicación de las potencialidades individuales en función de un resultado de conjunto que exige un determinado ordenamiento y puesta en común, a través de ensayos progresivos para la obtención de resultados previstos, aunque no siempre alcanzados.

La experiencia y la investigación han enseñado que no es posible hacer una exigencia para la cual el estudiante no está preparado y que en las oportunidades en que ello se hace exitosamente se debe a condiciones ya adquiridas por el estudiante o con perjuicio sobre su integridad.

La educación física ha tenido en el proceso su principal fundamento en la formación del estudiante, aunque en muchas ocasiones, en especial a la hora de evaluar, se haga el énfasis sólo en los resultados finales, descuidando el procedimiento que permitió su obtención o fracaso.

La nueva perspectiva curricular se fundamenta en la necesidad de atender los procesos de formación del estudiante desde una visión más amplia que la estrictamente motriz, relacionándola con diferentes dimensiones del desenvolvimiento del ser humano que siempre han estado presentes en la enseñanza de la educación física pero que ahora se ubican en un primer plano de atención.

Es posible identificar procesos centrados en sí mismo, en el ser cuerpo que cubren el ámbito del conocimiento, cuidado, desarrollo, mantenimiento, expresión y valoración del cuerpo. Procesos relacionados con la interacción social del ser humano a través de su cuerpo como las relacionadas con el uso social del cuerpo, las concepciones y prácticas éticas, comunicativas y de comprensión social del cuerpo. Procesos que se relacionan con la ubicación y organización del ser humano en el espacio, el tiempo y el medio ambiente, que incluyen dominios de orientación en el mundo y en las condiciones del ambiente. Procesos de carácter técnico y tecnológico de las práctica corporales, lúdicas, artísticas, deportivas o de trabajo que hacen uso de habilidades y destrezas especializadas. Proceso de lenguajes y

expresión corporal; y procesos de recreación que se relacionan con la creatividad y la lúdica.

Al atender el desarrollo de tales procesos, las acciones pedagógicas se realizan a partir de los conocimientos fundamentales vistos anteriormente, y se encaminan a la formación de competencias en el estudiante para su desenvolvimiento en un contexto determinado.

PROCESOS	COMPONENTES	PERSPECTIVAS DE LOGRO
Desarrollo físico motriz	Biológico Físico Biopsíquico	Valoración de la potencialidad de sí mismo como humano y como especie.
Organización del tiempo y el espacio.	Construcción personal de tiempo y el espacio Construcción social de tiempo y el espacio	Ubicación en la acción inmediata y próxima en la perspectiva individual y colectiva
Formación y realización técnica	Técnicas del cuerpo Acciones básicas Acciones complejas	Apropiación cultural y creación en la multiplicidad de prácticas de la cultura.
Interacción social	Hábitos Usos Valores	Construcción y proyección personal y social de una ética.
Expresión corporal	Lenguaje Emoción Ambientes Sensibilidad	Comunicación y elaboración estética.
Recreación lúdica	Vivencia Actitud	Reencuentro consigo mismo y con los demás en ambientes libres

Los procesos que se desarrollan en el estudiante son interdependientes, pero en la práctica pedagógica de la Educación Física se pueden asumir de manera particular a la manera como una imagen se coloca en el primer plano de atención, para que en el conjunto de las actividades pedagógicas se generen las actividades formativas específicas.

Es importante tener en cuenta que el desarrollo de uno de los procesos requiere de los demás pero que se debe establecer un plan para el desarrollo específico en el marco de las prácticas culturales de la Educación Física.

6. PLAN DE TRABAJO

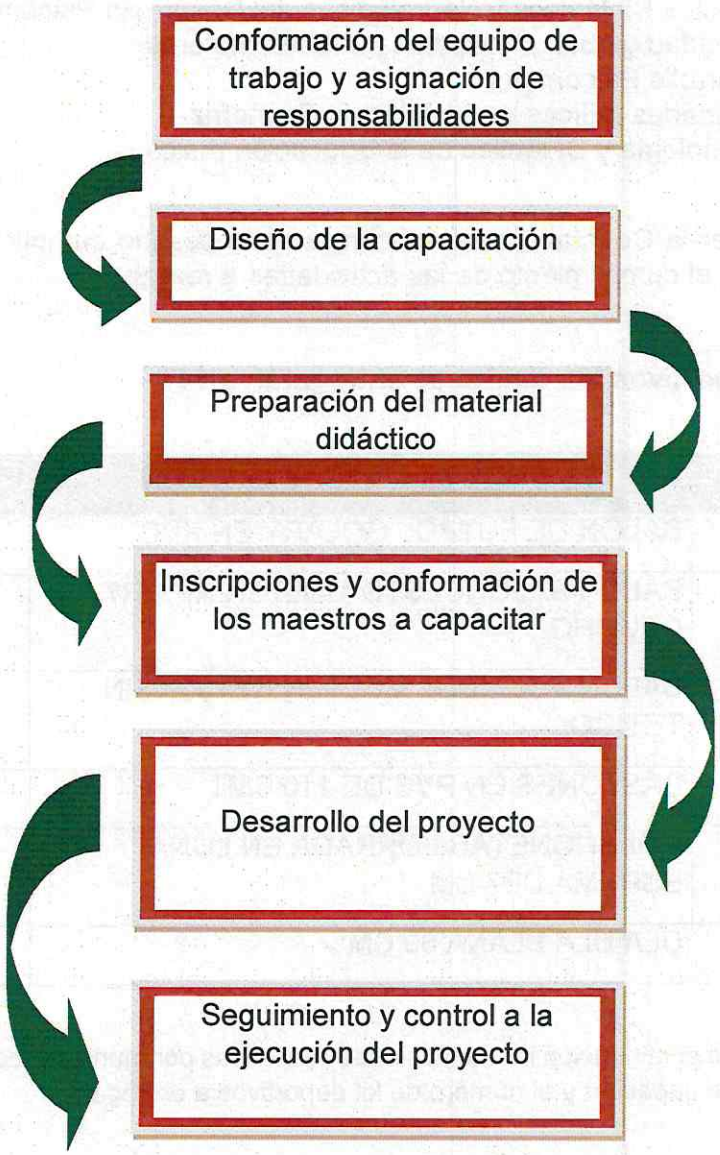
ACTIVIDAD	INDICADOR	META	PRODUCTO	RECURSOS	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Planificación y preparación de actividades.	% de planificación y programación de actividades programadas antes para la ejecución de la capacitación.	100% del proyecto planificado y las actividades programadas en la primera semana.	Documento de Planificación y preparación de actividades.	- Personal del proyecto – Materiales que requiera el diseño. -Presupuesto asignado.	Documentos de planificación, registro de asistencia, fotografías.
Socialización del proyecto.	% de ejecución de las actividades identificadas en la socialización del proyecto.	Se ha promovido y divulgado en un 100% la capacitación	- Convocatoria - Socialización de las actividades.	- Personal del proyecto - Materiales que requiera el diseño. - Presupuesto asignado al proyecto para este componente.	- Informes periódicos de monitoreo - Elementos Publicitarios - Registro Fotográfico
Espacios físicos y ayudas educativas para la formación educativa.	No. De veces de préstamo de espacios locativos. Registro ayudas educativas para el desarrollo de la capacitación.	Durante el proyecto la Secretaría de educación Departamental facilita el acceso a espacios locativos y ayudas educativas.	- Espacios locativos - Material de apoyo	- Aulas - Auditorio Principal - Auditorio Auxiliar - Material de apoyo -	- Registro de alquiler de espacios - Registro de material de apoyo a la formación
Inscripciones de participantes a la capacitación.	No. de maestros participantes en el proyecto.	Durante la ejecución del proyecto se han inscrito 300 Participantes a la capacitación.	300 participantes inscritos para el proyecto de capacitación	- Personal del proyecto - Formato de inscripción	- Fichas de inscripción. - Registro Fotográfico.

ACTIVIDAD	INDICADOR	META	PRODUCTO	RECURSOS	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Desarrollo de Clases Capacitación	No. De temáticas formativas desarrolladas. % del presupuesto fue implementado.	Al finalizar el proyecto se ha capacitado a 300 participantes inscritos en temáticas de la capacitación con un 100% del presupuesto implementado para la actividad.	300 participantes capacitados.	300 beneficiarios, equipo coordinador y técnico del proyecto, material de capacitación, refrigerios, presupuesto asignado, aulas de clase, materiales educativos.	Fichas de inscripción, Formatos de Asistencia, Informe de gestión del proyecto, Información logística, Registro Fotográfico.
Finalización de la Capacitación	No. de constancias de asistencia entregadas a los participantes de la capacitación.	Finalizando la capacitación se han entregado Constancias de Asistencia a los maestros participantes del proyecto que han cumplido con los requisitos de asistencia.	Constancias de Asistencia d "CAPACITACIÓN A MAESTROS DE BÁSICA PRIMARIA EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES" - VALLE DEL CAUCA	Maestros, equipo coordinador y técnico del proyecto, presupuesto asignado.	Constancias de Asistencia, Registro Fotográfico, informe final.
Apoyo logístico y dotación de kits deportivos	No. de kit deportivos entregados a las Instituciones Educativas seleccionadas por la Secretaría de Educación Departamental.	Al finalizar el Proyecto se ha brindado apoyo logístico y se han entregado 147 kit deportivos de conformidad con las disposiciones técnicas entregadas por la Secretaría de Educación	Apoyo logístico y se han entregado 147 kit deportivos de conformidad con las disposiciones técnicas entregadas por la Secretaría de Educación Departamental que contienen: Balón de Fútbol	Maestros, equipo coordinador y técnico del proyecto. Kits Deportivos	Registro Fotográfico Acta de entrega de kits deportivos, Informe de gestión del proyecto, Información.

ACTIVIDAD	INDICADOR	META	PRODUCTO	RECURSOS	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
		Departamental a Instituciones Educativas.	Balones de Baloncesto Balones de Voleibol Bastones Colchonetas forradas Ula Ula.		
Experiencias Significativas	No. Instituciones educativas Oficiales con participantes	Un encuentro de experiencias significativas en educación Física, Recreación y Deportes.	Encuentro de experiencias significativas en educación Física, Recreación y Deportes.	Maestros, equipo coordinador y técnico del proyecto.	Constancias de Asistencia, Registro Fotográfico, informe.
Preparación y entrega del Informe Final.	% de ejecución final del proyecto.	Al finalizar el proyecto con la entrega del informe final y cierre, se ha ejecutado el proyecto en un 100%.	Informe final y soportes de la ejecución del proyecto.	Equipo coordinador y técnico del proyecto.	Informe final de gestión del proyecto Informe técnico del proyecto: Descripción de actividades desarrolladas, resultados obtenidos, cobertura alcanzada, registros de asistencia, registro fotográfico, encuesta de satisfacción de beneficiarios.

7. METODOLOGÍA

En el diagrama de flujo que se presenta a continuación se esboza la metodología a seguir:



Cada uno de estos momentos constituye la fase de ejecución del proyecto, por lo cual, al abordar de manera correcta los mencionados momentos, la presente etapa de la política obtendrá los resultados esperados.

7.1 La capacitación tendrá una duración de 50 horas con las siguientes actividades de formación:

1. Aspectos Biológicos y Neurológicos del Desarrollo Psicomotor
2. Motricidad global: principales patrones motores
3. Desarrollo Psicomotor
4. Actividades lúdicas para el desarrollo motriz
5. Metodología y Didáctica de la Educación Física

Para obtener la Constancia de Asistencia es necesario cumplir con el 80% de la asistencia y el cumplimiento de las actividades a realizar.

7.2 kits deportivos los cuales se entregarán a 147:

ITEM	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
1	BALÓN DE FÚTBOL GOLARY EN PVC	1
2	BALON BALONCESTO MOLTEN RF GR7 CAUCHO	1
3	BALON VOLEIBOL MOLTEN RE1500 SIN TETICO	1
4	BASTONES EN PVC DE 110 CMT	5
5	COLCHONETAS FORRADA EN LONA ESPUMA DE7 CM	3
6	ULA ULA PLANA 60 CM	8

Se relaciona a continuación las instituciones educativas por municipio con el número de docentes a capacitar y el número de kit deportivos a entregar.

Municipio	Institución	Docentes a capacitar	Numero de Kits a entregar
EL CAIRO	IE GILBERTO ALZATE AVENDAÑO	3	2
	IE LA PRESENTACION	4	2
EL CERRITO	IE HERNANDO BORRERO CUADROS	2	1
	IE JORGE ISAACS	14	7
	IE JORGE ISAACS EL PLACER	8	4
	IE SAGRADO CORAZÓN	18	9
	IE SANTA ELENA	7	4
EL DOVIO	IE ACERG	3	2
	IE JOSE MARIA FALLA	7	4
FLORIDA	IE ABSALON TORRES CAMACHO	17	9
	IE ATANASIO GIRARDOT	2	1
	IE CIUDAD FLORIDA	10	5
	IE IDEBIC	23	12
	IE JOSE MARIA CORDOBA	3	1
	IE LAS AMERICAS	11	6
	IE REGIONAL SIMON BOLIVAR	5	3
GINEBRA	IE DE DESARROLLO RURAL LA SELVA	1	1
	IE GINEBRA LA SALLE	4	2
	IE INMACULADA CONCEPCION	5	3
	IE MANUELA BELTRAN	5	3
GUACARI	IE ESCUELA NORMAL SUPERIOR MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA	8	4
	IE GENERAL SANTANDER	3	2
	IE JOSE CELESTINO MUTIS	2	1
	IE JOSE IGNACIO OSPINA	2	1
	IE PEDRO VICENTE ABADIA	10	7
	IE SIMON BOLIVAR	4	2
LA CUMBRE	IE FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	5	3
	IE LA LIBERTAD	3	2
	IE MARÍA AUXILIADORA	2	1
	IE SAN PIO X	1	1
	IE SIMON BOLIVAR	3	2
LA UNION	I.E. QUEBRADAGRANDE	3	1
	IE ARGEMIRO ESCOBAR CARDONA	8	4
	IE JUAN DE DIOS GIRON	2	1
	IE MAGDALENA ORTEGA	8	4

Municipio	Institución	Docentes a capacitar	Numero de Kits a entregar
	IE SAN JOSE	9	6
LA VICTORIA	IE MANUEL ANTONIO BONILLA	9	3
	IE NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ	2	1
	IE SAN JOSE	3	1
	IE SANTA TERESITA	4	2
OBANDO	IE MARIA ANALIA ORTIZ HORMAZA	2	1
	IE POLICARPA SALAVARRIETA	2	1
	IE SAN JOSE	10	5
PRADERA	I.E. MERCEDES ABREGO	2	1
	IE ALFREDO POSADA CORREA	14	8
	IE ANTONIO NARIÑO	2	1
TOTALES		275	147

8. CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	MES 1				MES 2				MES 3				MES 4			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Realizar Capacitación a docentes de Básica primaria en didáctica de la Educación Física																
Realizar apoyo para la implementación de actividades deportivas y recreativas en las IEO de los municipios no certificados																
Socializar experiencias significativas de las instituciones educativas oficiales en el área educación física, recreación y deportes																
Realizar apoyo logístico para																
cualificación en didácticas y competencias básicas en el Área de Educación Física, Recreación y Deportes																
Seguimiento																
Preparación y entrega del Informe Final.																

9. MARCO LÓGICO

Resumen narrativo	Descripción	Indicadores	Fuente	Supuestos
Objetivo General	Brindar formación a maestros de Educación Básica Primaria en competencias básicas de pedagógica y didáctica de la Educación Física, Recreación y Deportes.	100% de la ejecución de los componentes de la capacitación en competencias básicas de pedagógica y didáctica de la Educación Física, Recreación y Deportes.	Tipo de fuente: Informe Fuente: Informe técnico de la Dirección Técnica de Proyección Social de la Escuela Nacional del Deporte. Informe final de gestión del proyecto (Informe técnico del proyecto: Descripción de actividades desarrolladas, resultados obtenidos, cobertura alcanzada, registros de asistencia (Nombre, documento de identidad, teléfono y dirección, edad), registro fotográfico, encuesta de satisfacción de beneficiarios) Informes parciales de avance.	Se genera la disponibilidad presupuestal a tiempo y se realiza una correcta planeación del proyecto. El cronograma permite la flexibilización de actividades y de agrupación de varias para dar cumplimiento al tiempo previsto final.

Resumen narrativo	Descripción	Indicadores	Fuente	Supuestos
Componentes (Productos)	300 maestros de educación básica primaria formados y con constancias de asistencia a la capacitación "Competencias básicas de pedagógica y didáctica de la Educación Física, Recreación y Deportes".	Porcentaje del Presupuesto Ejecutado Frente a Presupuesto Asignado.	Tipo de fuente: Informe Fuente: Informe periódico presentado por la Escuela Nacional del Deporte. - Fichas de inscripción - Formatos de Asistencia - Número de constancias de asistencia al curso - Talleres teórico – prácticos - Informe de gestión del proyecto - Información logística - Informes de monitoreo - Estudio de seguimiento - Memorias - Registro Constancias de Asistencia	El proyecto logra suscitar el interés de un número apropiado de docentes para ser viable.

Resumen narrativo	Descripción	Indicadores	Fuente	Supuestos
Componentes (Productos)	Ayuda en la implementación de actividades deportivas y recreativas en las IEO de los municipios no certificados.	Porcentaje de cumplimiento en la entrega del material de apoyo para las Instituciones educativas Oficiales de los municipios no certificados.	Tipo de fuente: Informe Fuente: Informe periódico presentado por la Escuela Nacional del Deporte - Material guía en pdf - Video guía de material digital	La modalidad y el monto presupuestal son adecuados para estimular la demanda prevista.
Componentes (Productos)	Un Encuentro de Socialización experiencias significativas de las instituciones educativas oficiales en el área Educación Física, Recreación y Deportes.	Número de experiencias significativas realizadas.	Tipo de fuente: Informe Fuente: Informe periódico presentado por la Escuela Nacional del Deporte - Informe de gestión del proyecto - Memorias - Vídeos	El proyecto logra suscitar el interés de un número apropiado de Instituciones Educativas Oficiales no certificadas para ser viable.
Componentes (Productos)	Kit que contienen: ▪ Balón de Fútbol Golary en Pvc ▪ Balón de Baloncesto Molten GR7 Caucho ▪ Balón de Voleibol Molten RE1500 sintético ▪ Bastones en PVC de 110 CMT ▪ Ula Ula plana 60 cm	Número de kit entregados.	- Fotos - Facturas - Actas de entrega - Informes de gestión	La modalidad y el monto presupuestal son adecuados para estimular la demanda prevista.

Resumen narrativo	Descripción	Indicadores	Fuente	Supuestos
Actividades	Divulgación de la capacitación "Competencias básicas de pedagógica y didáctica de la Educación Física, Recreación y Deportes" Caracterización de habilidades: Evaluación de las aptitudes, las actitudes y los conocimientos de los docentes que participan de un proceso de enseñanza y aprendizaje. Cualificación de maestros de Educación Básica Primaria adscritos a la Secretaría Departamental del Valle del Cauca en competencias básicas de pedagógica y didáctica de la Educación Física, Recreación y Deportes. Otorgamiento de Constancias de Asistencia a los maestros que cumplieron con los requisitos mínimos de participación en la	Número de maestros de educación Primaria con constancia de asistencia a la capacitación "Competencias básicas de pedagógica y didáctica de la Educación Física, Recreación y Deportes"	Tipo de fuente: Informe Fuente: Informe periódico presentado por la Escuela Nacional del Deporte. - Plan de promoción y divulgación - Informes periódicos de monitoreo - Elementos Publicitarios - Registro Fotográfico - Fichas de inscripción - Formatos de Asistencia - Número de constancias de asistencia al curso - Talleres teórico – prácticos - Informe de gestión del proyecto - Información logística - Informes de monitoreo - Estudio de seguimiento - Memorias	El cronograma permite la flexibilización de actividades y de agrupación de varias para dar cumplimiento al tiempo previsto final.

Resumen narrativo	Descripción	Indicadores	Fuente	Supuestos
	capacitación de "Competencias básicas de pedagógica y didáctica de la Educación Física, Recreación y Deportes"		✚ Registro Constancias de Asistencia	
Actividades	Realización de Material Guía en PDF: Comprende: Diseño de la guía, objetivos, actividades, recursos, contenidos, metodología y evaluación. Realización del Video Guía de Material Digital: Recurso didáctico para la apropiación conceptual en el área de Educación Física para impactar en el rendimiento académico de los educandos, utilizando las TIC como herramienta para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje.	Número de instituciones Educativas Oficiales no certificadas con ayudas educativas para la implementación de actividades deportivas y recreativas.	✚ Material Guía en PDF: Comprende: Diseño de la guía, objetivos, actividades, recursos, contenidos, metodología y evaluación. ✚ Video Guía de Material Digital para la apropiación conceptual en el área de Educación Física	El cronograma permite la flexibilización de actividades y de agrupación de varias para dar cumplimiento al tiempo previsto final.
Actividades	Socializar experiencias significativas de las instituciones educativas oficiales en el área Educación Física, Recreación Y Deportes.	Número de instituciones Educativas Oficiales no certificadas participantes en el Encuentro de Experiencias Significativas.	Tipo de fuente: Informe Fuente: Informe periódico presentado por la Escuela Nacional del Deporte ✚ Fichas de inscripción ✚ Informe de gestión del proyecto	El cronograma permite la flexibilización de actividades y de agrupación de varias para dar cumplimiento al tiempo previsto final.

Resumen narrativo	Descripción	Indicadores	Fuente	Supuestos
			↓ Memorias ↓ Fotos ↓ Vídeos	
Actividades	Brindar logística para cualificación en didácticas y competencias básicas en el Área de Educación Física, Recreación y Deportes	Número de Kit entregados. Número de docentes beneficiarios.	↓ 275 docentes beneficiados, con 147 kit que contienen: ▪ Balón de Fútbol Golary en Pvc ▪ Balón de Baloncesto Molten GR7 Caucho ▪ Balón de Voleibol Molten RE1500 sintético ▪ Bastones en PVC de 110 CMT ▪ Ula Ula plana 60 cm ↓ Fotos ↓ Facturas ↓ Actas de entrega ↓ Informes de gestión	El cronograma permite la flexibilización de actividades y de agrupación de varias para dar cumplimiento al tiempo previsto final.

10. RIESGOS DEL PROYECTO

Los riesgos son eventos inciertos que pueden llegar a suceder en el futuro, dentro del horizonte ejecución del proyecto, y en ese caso representaran efectos de diferente magnitud en uno o más objetivos. El análisis de riesgos involucra una revisión de las causas que generan su presencia, así como de las implicaciones o impactos que acarrearía el hecho de llegar a concretarse cada uno de estos en algún momento del tiempo, para el cumplimiento del objetivo general.

Para abordar el análisis de riesgos se usó la técnica denominada matriz de probabilidad e impacto, la cual resulta de un análisis cualitativo donde se priorizan los diferentes eventos o condiciones de riesgo. Se relaciona a continuación el análisis de riesgos del Proyecto.

PRÓPOSITO (OBJETIVO GENERAL)

Tipo de riesgo	Descripción del riesgo	Probabilidad e impacto	Efectos	Medidas de mitigación
De calendario	Incumplimiento del cronograma por actividades ajenas al ejecutor	Probabilidad: 4. Probable Impacto: 3. Moderado	Retraso en las actividades	Generación de alertas tempranas para la toma de decisiones a tiempo
Asociados a fenómenos de origen humano no intencionales: aglomeración de público	Riesgo del desarrollo de actividades por problemas sociales (paros), actividades que interfieran en el desplazamiento o desarrollo de actividades programadas.	Probabilidad: 2. Improbable Impacto: 4. Mayor	Retraso en las actividades	Revisión y Ajuste del cronograma para el cumplimiento de las actividades

COMPONENTE (PRODUCTOS)

Tipo de riesgo	Descripción del riesgo	Probabilidad e impacto	Efectos	Medidas de mitigación
Asociados a fenómenos de origen humano no intencionales: aglomeración de público	Riesgo del desarrollo de actividades por problemas sociales (paros), actividades que interfieran en el desplazamiento o desarrollo de actividades programadas	Probabilidad: 4. Probable Impacto: 4. Mayor	Retraso en las actividades.	Revisión y ajuste del cronograma para el cumplimiento de las actividades.

ACTIVIDAD

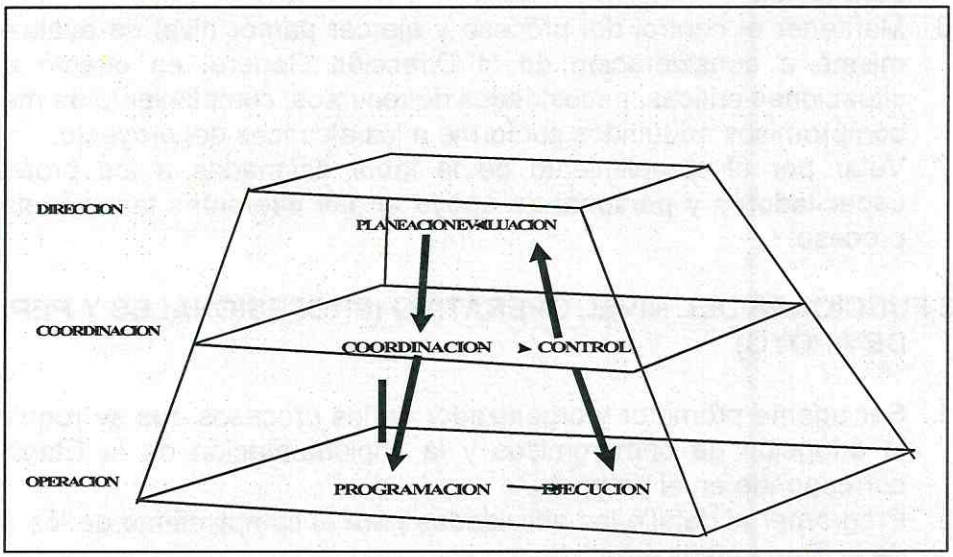
Tipo de riesgo	Descripción del riesgo	Probabilidad e impacto	Efectos	Medidas de mitigación
Legales	Demoras en la iniciación de la ejecución del proyecto	Probabilidad: 4. Probable Impacto: 4. Mayor	Disminución de beneficiarios	Alistamiento institucional en los procesos de contratación
Asociados a fenómenos de origen biológico: plagas, epidemias	Contagio por Covid 19	Probabilidad: 5. Casi seguro Impacto: 4. Mayor	Disminución de la calidad de la atención integral	alternancia educativa y empleo de elementos educativos virtuales
De calendario	Cruce del cronograma del proyecto con el calendario escolar	Probabilidad: 3. Moderado Impacto: 3. Moderado	Demoras en la iniciación del proyecto	Articular el cronograma del proyecto con el calendario escolar

Tipo de riesgo	Descripción del riesgo	Probabilidad e impacto	Efectos	Medidas de mitigación
Asociados a fenómenos de origen natural: atmosféricos, hidrológicos, geológicos, otros	Fuertes lluvias que afectan el fluido eléctrico de la zona.	Probabilidad: 4. Probable Impacto: 4. Mayor	Retraso en las actividades de ejecución del proyecto.	Revisión y ajuste del cronograma para el cumplimiento de las actividades.
Administrativos	Dificultades en la prestación de servicios.	Probabilidad: 3. Moderado Impacto: 4. Mayor	Subutilización de los servicios administrativos requeridos.	Establecer protocolos.

11. ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

La organización para el desarrollo del proyecto se ha planteado en tres niveles interrelacionados:

- Nivel de Dirección, constituido por la Rectoría, Dirección Técnica de Proyección Social.
- Nivel de Coordinación, constituido por el director del proyecto.
- Nivel Operativo, constituido por los profesionales y el personal de apoyo.



11.1 FUNCIONES DE LA DIRECCIÓN GENERAL

1. Orientación global del proyecto.
2. Suministrar el apoyo y los recursos que requiera el proyecto para su realización.
3. Orientar y establecer las relaciones que se requieran al interior de la Institución Universitaria para el desarrollo del proyecto y delegar las responsabilidades al director del proyecto necesario para su implementación.

11.2 OBLIGACIONES DE LA COORDINACIÓN

Depende en línea directa de la Dirección General. Las funciones serán:

1. Colaborar con la Dirección General en la conceptualización y calidad del proyecto en relación con el cumplimiento de las metas propuestas, teniendo en cuenta el marco general propuesto por los Términos de Referencia, el enfoque adoptado, la metodología e instrumentos a utilizar.
2. Dirigir y controlar la ejecución de las etapas de la metodología.

3. Contribuir a ampliar el conocimiento del equipo de trabajo del proyecto con información pertinente al Objeto de la misma, así como, a los integrantes de los equipos que se conformen.
4. Contribuir al establecimiento de las relaciones al interior de la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte para el desarrollo del proyecto y entre la Institución Universitaria y las entidades de apoyo para la implementación del proyecto.
5. Preparar y presentar a la Dirección General, los informes de avance del proyecto en coordinación con el equipo técnico asesor que se conforme para tal fin.
6. Mantener el control del proceso y ejercer primer nivel de evaluación del mismo a consideración de la Dirección General en cuanto a prever situaciones críticas, necesidades de recursos, cumplimiento de metas y de compromisos adquiridos conforme a los alcances del proyecto.
7. Velar por el cumplimiento de la labor asignadas a los profesionales capacitadores y personal de apoyo en las diferentes fases y etapas del proceso.

11.3 FUNCIONES DEL NIVEL OPERATIVO (PROFESIONALES Y PERSONAL DE APOYO)

1. Ser agente promotor y organizador de los procesos que se requiera para la adopción de compromisos y la implementación de la Etapa que le corresponde en el proyecto.
2. Programar al detalle las actividades para el cumplimiento de los objetivos de la Etapa a su cargo.
3. Preparar el material que se requiera para el desarrollo del proyecto.
4. Presentar los informes de las actividades desarrolladas
5. Realizar la evaluación del proceso y del cumplimiento de los compromisos que se adopten tanto internos como externos, conforme a los alcances del proyecto.

El proyecto contará con un director de proyecto y el equipo de la Dirección Técnica de Proyección Social y un Profesional de apoyo contratado para el proyecto.

12. PRESUPUESTO GENERAL

ACTIVIDAD	UNIDAD	CANTIDAD	VALOR
Realizar Capacitación a docentes de Básica primaria en didáctica de la Educación Física	Número de Docentes	275	$ 122.400.000
Realizar apoyo para la implementación de actividades deportivas y recreativas en las IEO de los municipios no certificados	Número de IEO	49	$ 55,000,000
Socializar experiencias significativas de las instituciones educativas oficiales en el área educación física, recreación y deportes	Número de Socializaciones	1	$ 10,000,000
Realizar apoyo logístico para cualificación en didácticas y competencias básicas en el Área de Educación Física, Recreación y Deportes	Número de Kits	147	$ 96.036.570
TOTAL			**$**283.436.570

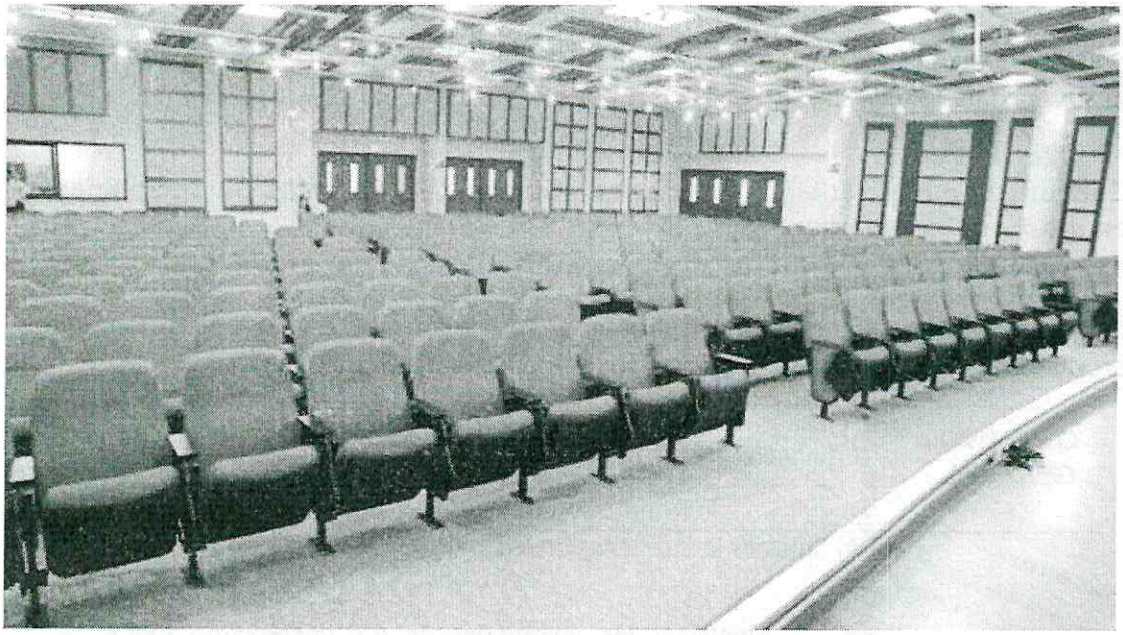
SOCIALIZACIÓN EXPERIENCIA

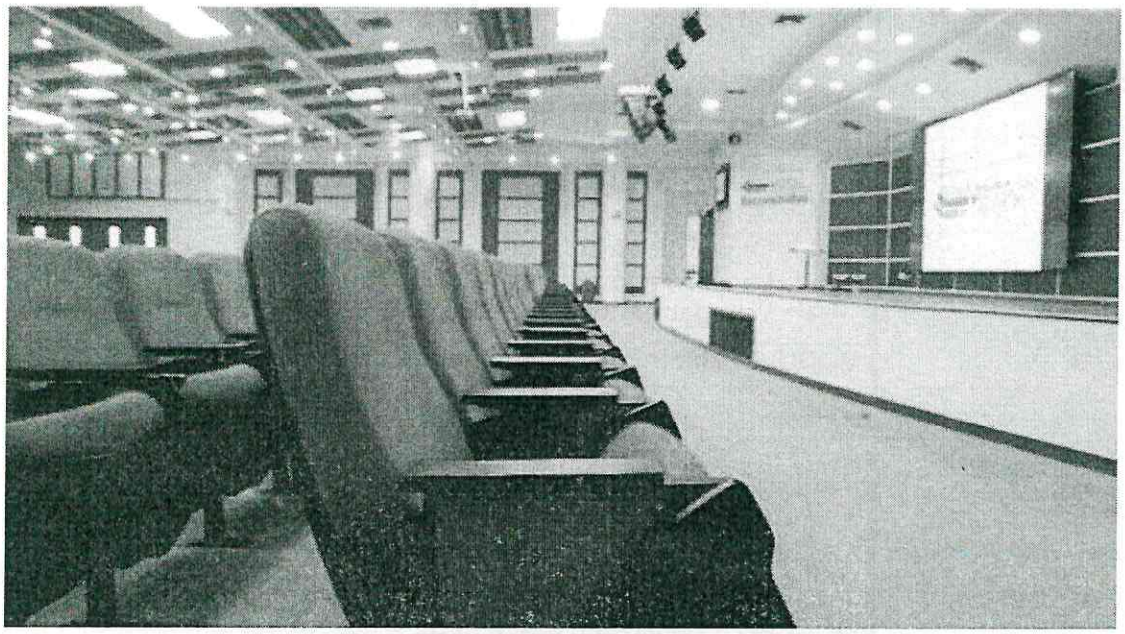
Socializar experiencias significativas de las instituciones educativas oficiales en el área educación física, recreación y deportes

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	VALOR
Sistematización y socialización	Documentación de las experiencias significativas a través del registro audiovisual de los talleres realizados con los docentes retroalimentación, sistematización de la información y presentación.	$ 3.500.000

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	VALOR
Auditorio	Capacidad de 380 personas con jornada completa para socialización, adjunto medios visuales, pantalla led 4.10 x 2.32, micrófonos inalámbricos shure, silletería de lujo, sistema de sonido línea Arayd, internet de alta velocidad, asistente del auditorio, sistema de luces parled, juego de sala para plenaria, televisores 50´de tipo telepronter, entrada principal, salida de emergencia, acceso para personas con discapacidad, dos cámaras internas de seguridad.	$ 3.500.000
Transmisión virtual simultánea	Dos cámaras de transmisión, equipos de cómputo y conectividad.	$ 3.000.000







CAPACITACIÓN DE EDUCACIÓN MOTRIZ PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Capacitación realizada en 30 horas en aula virtual y 20 horas de presencial en los 4 puntos de encuentro

La capacitación descrita a continuación se desarrolla en los ejes temáticos propuestos desarrollando los temas descritos en el siguiente cuadro:

OBJETIVO GENERAL	Analizar las características, principios y componentes de la Educación motriz para la enseñanza de la educación física
COMPETENCIAS	Al finalizar la capacitación los participantes estarán en capacidad de: • Identificar las características del desempeño motriz en edades tempranas • Orientar conceptos básicos para la práctica de la educación física
CONTENIDOS	**MÓDULO 1 Aspectos Biológicos y Neurológicos del Desarrollo Psicomotor** 5 horas
	• Organización del sistema neuro-muscular • La unión neuromuscular y la contracción • La organización perceptiva
	MÓDULO 2 Motricidad global: principales patrones motores 5 horas
	• La motricidad fina • El esquema corporal • Equilibrio • Patrones motores: conductas motoras básicas o rudimentarios y patrones fundamentales.
	MÓDULO 3 Desarrollo Psicomotor 10 horas
	• Las acciones motrices y los primeros aprendizajes
	MODULO 4 Actividades lúdicas para el desarrollo motriz 10 horas

	• juegos infantiles • actividades pre-deportivas
	Módulo 5 Metodología y Didáctica de la Educación Física 20 horas
	• Principios básicos de la didáctica en la Educación Física • Principios básicos de la metodología de la Educación Física
METODOLOGÍA	Se realizará el componente teórico a través de aula virtual con los docentes de manera remota y dos (2) prácticas experienciales en los centros establecidos por la organización donde los participantes retroalimentarán el componente teórico y pondrán en práctica lo aprendido junto con el acompañamiento de los docentes

NOMBRE DEL PROYECTO
"Apoyo a la capacitación de docentes de básica primaria, en el área de Educación Física, Recreación y Deportes de las instituciones educativas oficiales del Valle del Cauca"

ENTIDAD RESPONSABLE
ESCUELA NACIONAL DEL DEPORTE
NIT 805.001.868-0
CALLE 9 No. 34-01 Barrio Champagnat
CONTACTO: 5540404 Ext. 106 – 122
REPRESENTANTE LEGAL: José Fernando Arroyo Valencia
DIRECTOR DEL PROYECTO: Wilson Canizales

Atentamente,

JOSÉ FERNANDO ARROYO VALENCIA
Representante Legal – Rector
IU. Escuela Nacional del Deporte