INFORME DE GESTIÓN CONTRATO 4600094355 DE 2022

Del 16 de junio al 30 de diciembre de 2022

PROMOCIÓN DE DERECHOS Y PREVENCIÓN DE SUS VULNERACIONES EN NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES, SUS FAMILIAS Y ACTORES CORRESPONSABLES

PERIODO 16 AL 30 DE JUNIO DE 2022

SECRETARÍA DE INCLUSIÓN SOCIAL, FAMILIAS Y DERECHOS Y HUMANOS

DESARROLLADO POR LA CORPORACIÓN EDUCATIVA COMBOS



Acciones de proyección artística en la promoción de derechos y la prevención de riesgos, Playón teatro, junio 2022

1. ASPECTOS GENERALES

En junio 2022 el proyecto inició una nueva fase que tiene como reto responder a los indicadores establecidos en el plan de desarrollo “Medellín Futuro”, dar continuidad a algunos procesos de acompañamiento para la prevención de vulneraciones y fortalecer la red social de cuidado y protección de los derechos de niños, niñas y adolescentes con sus familias y personas adultas en cada una de las comunidades. Este proceso se encuentra enmarcado en el Plan de Desarrollo 2020-2023 en la línea 3 “Medellín Me Cuida”, componente 3.4 Recuperemos lo Social, programa 3.4.2 Medellín cuida y reconoce a sus grupos poblacionales, indicador 3.4.2.2 Niños, niñas y adolescentes atendidos en procesos de promoción de derechos y prevención de sus vulneraciones.

Empezamos esta nueva fase acompañando 3820 en niños y niñas desde el recurso ordinario de la alcaldía de Medellín y recurso del presupuesto participativo en la comuna 4 y en la comuna 16. Llegar nuevamente a los territorios nos permitió reconocer el alto nivel de aceptabilidad del proyecto en los territorios, en la vida de niños, niñas, adolescentes, sus familias y actores corresponsables.

Las comunidades nos esperaban con expectativa, alegría y esperanza para volver otra vez a encontrarse con sus amigos y con sus amigas, para conocer nuevos facilitadores/a, para interactuar desde el arte con otras estrategias y otras herramientas que les permitan expandir sus vidas y abrir puertas para empoderarse de la palabra, para denunciar las cosas que les afectan y que vulneran sus derechos.

Volvimos esta fase cargadas de energía, de nuevas ideas, con otras imágenes y otras palabras para que los niños y las niñas puedan promover todas sus potencias y fortalezas; llegamos con miradas más afinadas de los riesgos que tiene la ciudad para ver más allá de lo que para ellos y para ellas pareciera normal y poder reconocer y permitirles identificar que los riesgos son múltiples y variados.

“Luego de abordar los enfoques, iniciamos con un rastreo y caracterización de las comunas, este ejercicio dejó los siguientes aprendizajes: 1. El equipo conoce bastante sobre las dinámicas territoriales, no hay un relato despersonalizado y/o indiferente de esas dinámicas, lee contextos y comprende asuntos de la vida de niños y niñas. 2. Se evidencia una postura de acompañamiento que puede observar las potencialidades que cada uno y una trae de su experiencia y de las distintas propuestas metodológicas y 3. A mí me alegra y me motiva, sentir un equipo en sincronía con las formas pedagógicas que se plantean para el proyecto desde la Corporación, hay sincronía en la postura sociopolítica que no atraviesa sólo el ámbito profesional, sino que también atraviesa el ámbito personal. La sincronización de estos tres aspectos, permite que se logre apropiar una cosmovisión y un hacer con sentido y no por cumplimiento”.
(López. D. Registro con sentido, junio 2022)

1.1 CRONOGRAMA JUNIO 2022

FECHA	EVENTO
JUEVES 16	Reunión general del equipo PDPV Jornada de Inducción 1 (presentación del proyecto, de la unidad de Niñez)
VIERNES 17	Jornada de inducción 2 (enfoques de derecho, de prevención integral)
SÁBADO 18	Jornada de inducción 3 (carrusel pedagógico)
MARTES 21	Jornada de inducción 4 (mapa territorial y reunión por componente)
MIÉRCOLES 22	Jornada de inducción 5 (inducción unidad de niñez, sistema de calidad, definición territorial) Reunión Sistema de Gestión de la información Reunión área financiera del contrato Reunión con la supervisión para mapa territorial
JUEVES 23	Gestión e inicio de encuentros vivenciales de Animación Socio Cultural, espacios de acompañamiento psicosocial; realización de visitas familiares y gestiones territoriales Desarrollo de acciones Por el Derecho al Sueño reunión de la Mesa de Prevención de RUUV
VIERNES 24	Gestión e inicio de encuentros vivenciales de Animación Socio Cultural, espacios de acompañamiento psicosocial; realización de visitas familiares y gestiones territoriales Desarrollo de acciones Por el Derecho al Sueño
SÁBADO 25	Espacio de formación interno: diversidad e inclusión
MARTES 28	Desarrollo de encuentros vivenciales de animación sociocultural, espacios de acompañamiento psicosocial; realización de visitas familiares y gestiones territoriales Desarrollo de acciones Por el Derecho al Sueño

MIÉRCOLES 29	Desarrollo de encuentros vivenciales de animación sociocultural, espacios de acompañamiento psicosocial; realización de visitas familiares y gestiones territoriales Desarrollo de acciones Por el Derecho al Sueño
JUEVES 30	Desarrollo de encuentros vivenciales de animación sociocultural, espacios de acompañamiento psicosocial; realización de visitas familiares y gestiones territoriales Desarrollo de acciones Por el Derecho al Sueño Reunión

1.2 NOVEDADES EN LOS TERRITORIOS

Durante este tiempo de inicio estamos realizando los primeros contactos, gestiones, análisis de acuerdo a las realidades de cada sector. Para esta nueva fase, se contempla la apertura de 1 grupo adicional en algunos barrios (5 por facilitador o facilitadora), de acuerdo a las coberturas y presencia de niñas y niños, lo que implicó realizar análisis del histórico del proyecto para proponer esta modificación.

Lo observado y encontrado como novedades en algunas comunas y sectores fue:

COMUNA	OBSERVACIÓN
4 Aranjuez	Esta comuna ha priorizado recursos de Presupuesto Participativo, desarrollaremos acciones en 16 barrios de la comuna generando una red de protección para niñas y niños. Durante el mes de junio se dio inicio en El Oasis, Berlín, Esmeraldas, Palermo, Álamos, San Isidro.
5 Castilla	En esta fase proponemos estar en el sector Francisco Antonio Zea, pero la respuesta ha sido baja, persistiremos con convocatorias en colegios y sectores aledaños. En el barrio Playitas reconocemos las múltiples vulneraciones y la necesidad de hacer presencia para promover los derechos, pero durante varios años hemos insistido con la comunidad la urgencia de priorizar espacios dignos y protectores para los y las niñas participantes sin respuesta positiva. Se define cambiar de territorio
10 Candelaria	Se dará inicio a las actividades en el mes de julio en 3 sectores: Estación Villa, Niquitao y Barrio Colón. Dadas las realidades de esta comuna en los 2 primeros barrios se desarrollarán acciones intensivas de 4 horas para desarrollar las acciones

16 Belén	Durante este semestre se desarrollarán acciones en la comuna 16 con recursos de Presupuesto Participativo, adicional a las acciones de prevención selectiva e indicada del componente de Por el Derecho al Sueño y al acompañamiento con recurso ordinario En junio iniciamos actividades en Belén Zafra, La Hondonada –Capilla-, Belén Rincón, Villa Café.
Comunas 1,2,3,7,8,9,13, 60	Estas comunas iniciaron en todos los territorios previstos para esta fase, con muy buena respuesta y acogida por parte de las comunidades.

1.3 MEDIDAS DE BIOSEGURIDAD EN EL CONTEXTO DE PANDEMIA COVID-19

El 30 de junio se levantan las medidas de emergencia sanitaria en el país, pero en el proyecto se conservan algunas directrices para la promoción de la salud: insistencia con las y los niños en la limpieza de las manos cuando es posible, el uso de protección si presentan alguna sintomatología, el acompañamiento desde el componente psicosocial y familias si hay algún riesgo o se observa alguna situación relacionada que pueda ser orientada o acompañada por el proyecto.

2. SOBRE LOS COMPONENTES DEL PROYECTO

Del 16 al 30 de junio, tiempo de inicio del proyecto, las acciones se centraron en la inducción general del equipo de trabajo la primera semana, si bien algunas personas son de continuidad y conocen los procedimientos, también es cierto que las realidades cambiantes del contexto nos exigen estar en monitoreo permanente, en análisis de los territorios y de sus dinámicas. El tiempo restante se concentró en la gestión territorial como uno de los primeros momentos del proceso.

A continuación, daremos cuenta de avances en cada uno de los componentes

2.1 **ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL**



Acompañamiento psicosocial, comuna 8

La primera semana, para el equipo psicosocial, estuvo cargada de información relevante para retomar el objetivo del proyecto, sus enfoques y sentidos pedagógicos en la línea de la promoción de derechos y la prevención integral comunitaria de los riegos que les afectan, con distintos escenarios de capacitación, socialización de estrategias, reflexión pedagógica y análisis de contexto.

Las y los profesionales entraron en sintonía y retomaron con distintas propuestas metodológicas: visitas concertadas, recorridos barriales, caravanas de convocatoria para llegar a los territorios, configuración de los grupos para iniciar el acompañamiento con niños, niñas y adolescentes vía la promoción de sus derechos,

"Ay dios mío! Profe, que bueno que volvieron, los niños pasaban preguntando que cuando volvía el proyecto. Vamos profe, nosotros las acompañamos a ir a las casas a buscar a los demás" (Abuela acudiente. El Pesebre, Comuna 13)

El equipo psicosocial diseñó los primeros encuentros psicosociales con miras a que niños y niñas retomaran y recordaran el sentido que tiene el rol del o la profesional psicosocial, comprender con ellos y ellas la globalidad de la salud mental y su correspondencia con la garantía de los derechos, por ello los ejercicios se centraron en tejer círculos de escucha y confianza.

ACCIÓN	LOGROS	RETOS
Planeación mensual de las actividades, en la que se refleja un abordaje diferenciado por comuna y de acuerdo a las características e intereses de los grupos y familias.	El equipo de profesionales psicosociales se ha dispuesto en el inicio del proceso a la gestión y acompañamiento en la configuración de los grupos. Sus planeaciones iniciales estuvieron dirigidas a la construcción de acuerdos y al conocimiento mutuo con las y los niños, el reconocimiento de los territorios.	Es un reto retomar algunos grupos con cambio de estrategia artística y facilitadores/as, dado que el equipo psicosocial se convierte en el referente de los sectores y por lo tanto tienen la responsabilidad de generar las sinergias necesarias para el desarrollo de esta nueva fase
Realizar encuentros psicosociales con 3820 niñas, niños y adolescentes que participan en la ejecución del proyecto que se ejecuta a través de este contrato.	Se realizó el cronograma de acciones y la planeación de los encuentros de inicio. La caracterización por comuna permitió focalizar aquellos aspectos relevantes para hacer abordaje diferenciado con los niños, niñas y adolescentes con miras a promover su salud mental y fortalecer las capacidades de autocuidado y protección ante riesgos psicosociales presentes. Se realizaron 120 encuentros psicosociales con niñas, niños y adolescentes que participan del proyecto promoción de derechos y prevención de su vulneración. En los territorios se logra percibir la heterogeneidad de grupos y sus integrantes, tanto la estrategia como los profesionales deben moldearse y acoplarse a las formas propias que tienen los niños y niñas de interactuar, elementos que evocan la posibilidad de recuperar la palabra y aportar a la negociación no violenta de conflictos, temas centrales en este inicio de fase.	Desplegar las estrategias para el acompañamiento psicosocial de manera individual y grupal es un reto desde los inicios del proceso. Establecer el vínculo, la empatía necesaria para que la palabra fluya y tanto niñas como niños y sus familias encuentren espacios para la escucha y la conversación.

Realizar acompañamiento individual y/o grupos focales con niñas, niños y adolescentes que lo requieran.	Se avanzó, no sólo en el reconocimiento grupal sino, que se logró el acompañamiento individual con niñas, niños y adolescentes que lo permitieron desde una pregunta o expresión abierta de cómo se vienen sintiendo en sus hogares, con amigos, amigas y como se perciben para afrontar dificultades relacionales.	El espacio de escucha favoreció también la identificación de situaciones que serán derivadas al componente de familia desde la ruta interna de acompañamiento. Algunas situaciones, fueron reconocidas de fases anteriores, por ello la continuidad del equipo en el territorio y en las estrategias hicieron posible intercambiar estas observaciones para activar seguimiento a los casos de niñas, niños y adolescentes que lo requieren por el riesgo en la vulneración de sus derechos o por las barreras que se han identificado en el acceso a un servicio u orientación dada.
Medición de acuerdo a las orientaciones dadas desde la Unidad de Niñez, para evidenciar el cambio que se da en las niñas, niños y adolescentes con las acciones realizadas desde el proyecto que se ejecuta a través de este contrato.	El proyecto se encuentra a la espera de definir esta ruta de medición teniendo en cuenta experiencias pasadas y los hallazgos identificados	Es un reto para el proyecto, no solo para este componente, generar estrategias que permitan fortalecer y potenciar habilidades sociales; por lo tanto la ruta para medirlas es esencial dado que permite hacer el seguimiento a la propuesta pedagógica.
Identificar, en conjunto con el equipo de animación sociocultural, niñas, niños y adolescentes que deseen participar en escenarios territoriales promoviendo su participación e incidencia política.	Actividad en construcción, la participación en espacios de protagonismo se configura durante el desarrollo del proyecto, por lo tanto no hay avances en esta acción.	

Remitir al componente de familia, y hacer seguimiento a los casos de niñas, niños y adolescentes con riesgo alto de vulneración de derechos, o cuando se identifique una barrera para el acceso a un servicio.	Las situaciones de vulneración y riesgo no cesan ni tienen receso, desde el primer contacto del equipo psicosocial en los territorios se generaron remisiones, ya por identificación directa de situaciones durante las convocatorias o por referenciación de situaciones como desescolarización, alta permanencia en calle o por pedido directo de las familias. Estas remisiones se entregan para iniciar el proceso interno y realizar acompañamiento a las familias.	Afinar la mirada para reconocer en el día a día los riesgos y sobre todo para generar conciencia de los mismos en las comunidades.
Apoyar en encuentros e interacciones familiares y/o intergeneracionales, para ello, según el caso, generar articulación con la Unidad Familias Medellín, con el equipo de personas mayores (Amautta), o demás dependencias de la Secretaría de Inclusión Social, Familia y Derechos Humanos, u otras entidades de la Alcaldía de Medellín o actores gubernamentales no gubernamentales.	No hay avances en este mes de la actividad	El componente psicosocial genera una intersección entre la vida y las narrativas de la niñez con las perspectivas de los y las adultas, por lo tanto sus interacciones son importante para apoyar estratégicas contextuadas desde los procesos de familias.
Remitir a la estrategia de respuesta institucional los casos de niñas, niños y adolescentes cuando se identifique una barrera para el acceso a un servicio.	Se entregaron las remisiones de casos identificados durante la primera semana del proyecto, estas remisiones pasan al equipo de familias cuando requieren visitas o son tramitadas directamente por el equipo de Respuesta institucional	Mantener actualizado el proceso de remisiones para activar las rutas necesarias de manera oportuna.

Realizar articulación con la Secretaría de la NO Violencia en el marco de la participación de niñas, niños víctimas del conflicto armado.	El proceso psicosocial del componente Por el Derechos al Sueño se encuentra reestableciendo las articulaciones y participación en espacios de las comunas priorizadas. Con la Secretaria de No violencia no se ha iniciado este proceso.	Se espera que la articulación sea permanente en el territorio y de proceso, sumar y articular para multiplicar las acciones de prevención especialmente en el riesgo de uso, vinculación y reclutamiento.
Identificar adolescentes, madres adolescentes, madres gestantes, jóvenes, madres jóvenes, jóvenes gestantes, que hacen parte de las atenciones del proyecto, de manera directa o indirecta, y aportar a su caracterización, así como realizar actividades de promoción y prevención en el marco de los derechos sexuales y reproductivos.	La llegada al territorio y la configuración de grupos, permitió la identificación de una adolescente madre, lo que conllevó a focalizar la atención y activar la ruta interna de acompañamiento.	Desnaturalizar la maternidad y paternidad temprana vía la dignificación de la vida de niñas, niños y adolescentes.

2.1.1. BALANCE ESTADÍSTICO COMPONENTE PSICOSOCIAL

TOTAL ENCUENTROS PRESENCIALES PSICOSOCIAL JUNIO DE 2022		
META ALCANZADA ENCUENTROS PRESENCIALES PSICOSOCIAL JUNIO DE 2022		
META ALCANZADA	120	**5%**
META ESPERADA	2496	**100%**

TOTAL ENCUENTROS PRESENCIALES PSICOSOCIAL		
META ENCUENTROS PRESENCIALES PSICOSOCIALES 16 DE JUNIO AL 31 DE DICIEMBRE DE 2022		
META ALCANZADA	120	**5%**
META ACUMULADA	120	**5%**
META ESPERADA	2496	**100%**

DISTRIBUCIÒN DE ENCUENTROS PRESENCIALES POR COMUNA COMPONENTE PSICOSOCIAL MES DE JUNIO 2022

COMUNA	*BARRIO*	*ENCUENTROS*
1	CARPINELO	4
	GUADALUPE	2
	LA AVANZADA	2
	SANTO DOMINGO	4
2	EL PLAYON	7
3	BELLO ORIENTE	3
	BALCONES DE JARDIN	6
	CARAMBOLAS	5
	VERSALLES	3
4	BERLIN	2
	SAN ISIDRO	2
	OASIS	6
	PALERMO	5

5	PLAYITAS	2
6	PICACHO	3
	EFE GOMEZ	2
7	LA IGUANA	2
	VALLEJUELOS	4
	VILLA SOFIA	2
8	EL PACIFICO	6
	VILLA LILIAM	3
	GOLONDRINAS	5
	TRECE DE NOVIEMBRE	4
9	8 DE MARZO	3
11	NARANJAL	4
13	EL PESEBRE	5
	SALADO PARTE ALTA	2
	MIRADOR DE CALASANZ	2
16	BELEN CAPILLA	3
	BUENAVISTA	1
	VILLA CAFÉ	2
60	NUEVO OCCIDENTE	2
	LA AURORA	2
70	NUEVO AMANECER	8
90	CENTRALIDAD	2
TOTAL		**120**

2.2 COMPONENTE DE ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL



"Pensamos que no volverían, gracias por estar aquí (Niña de 9 años, Mirador de Calasanz)

"Gracias por volver, se demoraron mucho…risas (Niña de 7 años, playitas)

Durante este período se presenta la reconfiguración del equipo de animación sociocultural, ajustando el cambio de perfil requerido para la contratación, lo que implicó un proceso de inducción y reinducción que comprendió la revisión de los enfoques desde la Política pública de infancia y adolescencia, la articulación con las líneas de la Unidad de Niñez, la perspectiva de derechos, la prevención integral, el reconocimiento de la pedagogía vivencial desde las apuestas políticas, las características metodológicas, los sentidos comunes que se desprenden de los ejes filosóficos que nutren el modelo de prevención. Además, el abordaje de Protocolos de seguridad, Protocolos internos para la remisión de casos y activación de rutas y Procedimientos administrativos y laborales.

En la preparación para la llegada a los territorios, el equipo realizó una mirada detallada a los contextos en los que se va a desarrollar el Proyecto por comunas, recuperando saberes previos, haciendo realidad la contextuación como principio que orienta la apertura en los grupos y los contactos pertinentes para incluir a líderes, lideresas y la comunidad desde la integralidad que requiere la promoción de derechos y la prevención de riesgos. Indagando también cuál es la oferta y posibilidades de acercamiento a entidades culturales, para la articulación de acciones en favor de la niñez.

ACCIÓN	LOGROS	RETOS
Realizar la inscripción de las niñas, niños y adolescentes al proyecto que se ejecuta a través de este contrato, bajo el consentimiento informado por parte de sus familias	Se han realizado las convocatorias pertinentes en cada territorio, construyendo la primera inscripción de niñas y niños con una aceptabilidad muy positiva, en algunos sectores esperaban el regreso del proyecto, otros nuevos con apertura a sus propuestas.	Configurar grupos estables con 3820 niñas y niños de la ciudad que posibiliten el disfrute, la vida digna, la protección y la construcción de vínculos con pares.

Planeación mensual de las actividades, en la que se refleja un abordaje diferenciado por comuna y de acuerdo a las características e intereses de los grupos y familias.	El inicio de la fase está permeado de alegría por el regreso a los sectores, en los que los y las NNA, reciben el Proyecto con la expectativa de continuidad en sus procesos de formación artística en función del reconocimiento de sus derechos, en un periodo de vacaciones, que, en la mayoría de los casos, no cuenta con espacios de calidad para otros encuentros. En las comunas 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 60, 70, 80, se realizó la gestión y convocatoria en los sectores de continuidad, lo que permite una configuración más rápida de los grupos. Se reiteran los aportes de presupuesto participativo para las comunas 4 y 16, conllevando a una ampliación de sectores y coberturas para esta fase, evidenciando el aumento significativo en 16 sectores simultáneos para la comuna 4. En la Comuna 5, Las dificultades en el tema de seguridad del sector, han implicado una reacomodación de los espacios, por lo que se ha avanzado en gestiones en el Complejo deportivo Rene Higuita, en el salón social de Francisco Antonio Zea y estamos a la espera del inicio de las actividades académicas de las instituciones educativas. Igualmente, la comuna 10, se está presentando una reconfiguración de los sectores, de acuerdo a la disponibilidad de espacios y los sitios de mayor vulnerabilidad como Estación Villa. En las comunas 14, 50, 90, nos encontramos en la fase inicial de la gestión y convocatoria, ya que no se contó con la presencia durante la fase inmediatamente anterior. Las personas	Leer los contextos territoriales para generar acciones oportunas y pertinentes que favorezcan el cumplimiento de los objetivos del proyecto, favoreciendo la dignificación, la vivencia de lo comunitario.

	contactadas expresan su disposición y acogida.	
Reporte con el número de grupos, estrategia de acompañamiento, direcciones de los espacios donde se reúnen, profesionales que los acompañan, horarios, discriminado por comuna.	Se envió el primer cuadro de presencias en la ciudad con la distribución de grupos, responsables, espacios y direcciones. Este cuadro puede tener modificaciones dado que la realidad de la ciudad conlleva movimientos constantes.	Mantener actualizado el mapa territorial para favorecer la visibilización de las acciones
Realizar encuentros vivenciales según la alternativa de acompañamiento más pertinente, teniendo en cuenta que se acompañaran a aproximadamente 191 grupos, a cada uno dos veces por semana y que la semana inicial del contrato y la final, se estará en procesos administrativos tanto para la apertura como para el cierre del contrato.	Se están terminando de configurar los 191 grupos, tras una semana de inducción y acoplamiento administrativo. Los grupos se convocan según las especificaciones técnicas: niñas, niños y adolescentes de 6 a 17 años de edad.	La vida comunitaria y territorial ha implicado que algunos grupos deben ser intensivos (4 horas en un días) porque la comunidad no cuenta con el préstamo de los espacios 2 veces a la semana (casos comuna 10, La palma en comuna 70, Buenavista en comuna 16)
Medición de acuerdo a las orientaciones dadas desde la Unidad de Niñez, para evidenciar el cambio que se da en las niñas, niños y adolescentes con las acciones realizadas desde el proyecto que se ejecuta a través de este contrato.	El proyecto se encuentra a la espera de definir esta ruta de medición teniendo en cuenta experiencias pasadas y los hallazgos identificados	Es un reto para el proyecto, no solo para este componente, generar estrategias que permitan fortalecer y potenciar habilidades sociales; por lo tanto la ruta para medirlas es esencial dado que permite hacer el seguimiento a la propuesta pedagógica.

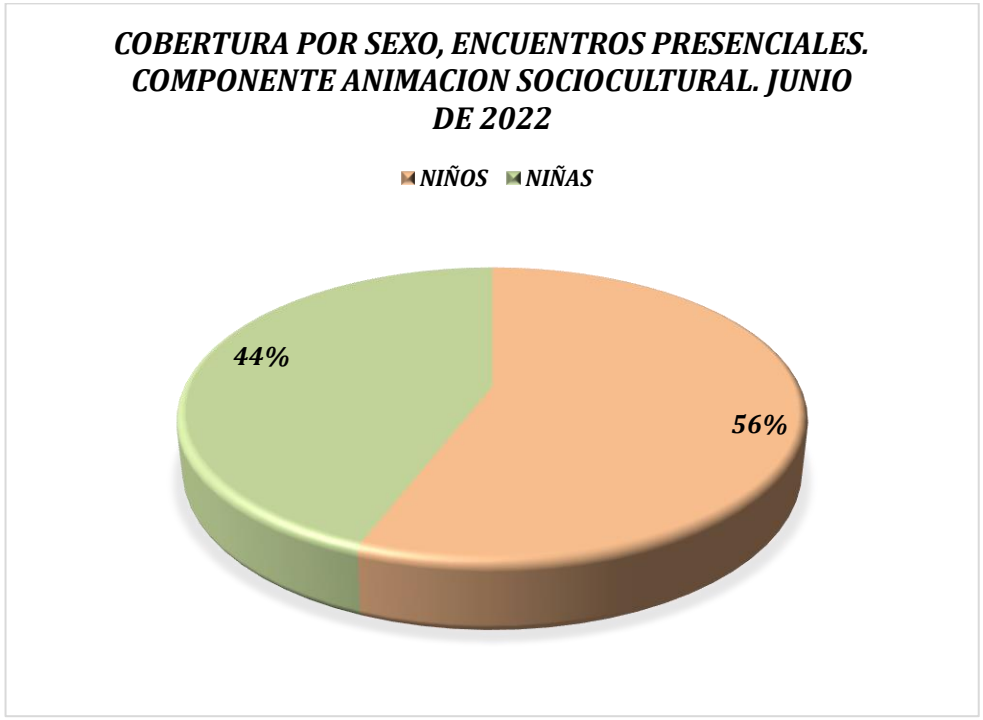
Identificar, en conjunto con el equipo de animación sociocultural, niñas, niños y adolescentes que deseen participar en escenarios territoriales promoviendo su participación e incidencia política	En tiempos de acoplamiento estamos reconociendo a los y las participantes, explorando talentos, gustos y necesidades en sus procesos formativos	Reconocer y visibilizar las potencias artísticas de niñas y niños que les permitan aparecer en lo público
Registrar semanalmente de manera digital las asistencias, de acuerdo a las normas de calidad y los lineamientos del equipo de gestión de la información y el conocimiento.	El proceso se inició en la segunda semana del contrato, generando la información para el seguimiento a las asistencias y posterior ingreso al registro Único. Se generan puentes de comunicación con el equipo del sistema de calidad para cualificar estos procedimientos	Mantener rutas expeditas que favorezcan la producción de datos cualificados y concretos del desarrollo del proyecto, cumpliendo con sus coberturas.
Realizar seguimiento a la inasistencia de las niñas, niños y adolescentes, con especial atención a los que han dejado de asistir por más de dos (2) encuentros consecutivos.	Se realiza el monitoreo de cobertura de acuerdo a las rutas establecidas desde el sistema de calidad, la inasistencia no puede analizarse todavía hasta que se reorganicen los horarios escolares.	Organizar los grupos y su permanencia, dado que el proyecto inicio en el receso escolar y esto genera unas dinámicas que se modifican con el ingreso a las actividades educativas.
Entregar el reporte único de atenciones-RU, con los datos de las niñas, niños y adolescentes caracterizados y que participan mínimo en 6 encuentros de animación sociocultural, no necesariamente consecutivos.	El proyecto inició trabajo de campo el 23 de junio, las indicaciones para ingresar en la caracterización es la asistencia a 6 encuentros, por lo tanto no se ha generado ningún dato en este producto.	Construir una base de datos con la información de los y las niñas que nutra la información institucional y permita la apertura de ofertas para los y las niñas y sus familias.
Reportar al equipo de proyección artística niñas, niños y adolescentes que tengan potencialidades artísticas, con el interés	Una vez consolidados los grupos e identificadas e identificados los y las niñas con habilidades se inician los reportes	Abrir las ofertas de formación y protagonismo de la niñez aprovechando sus potencias artísticas para la visibilización de sus derechos y la garantía de los mismos.

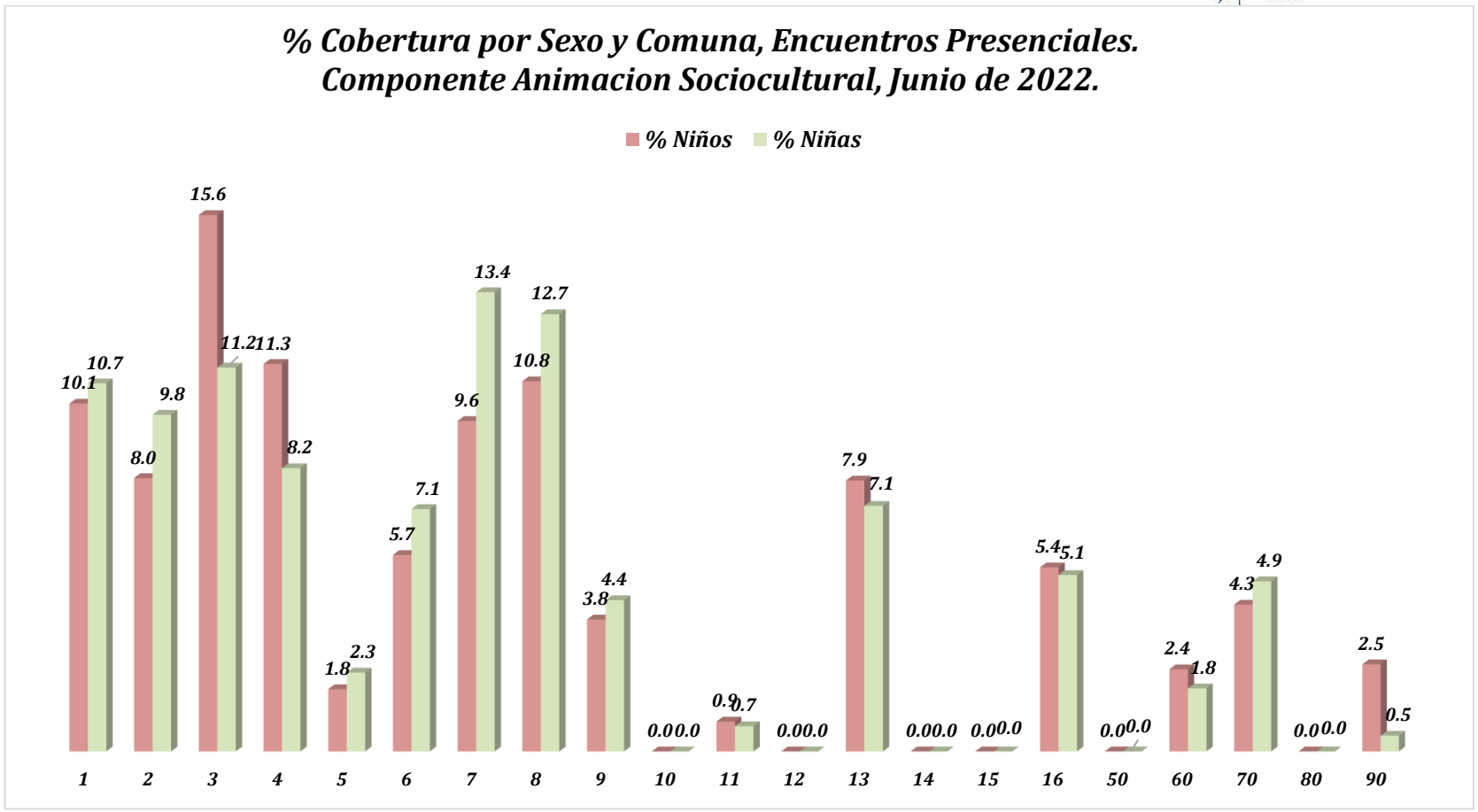
y disponibilidad para conformar grupo de proyección artística.		
Gestionar y acompañar presentaciones artísticas de los grupos a su cargo.	Desde el inicio del proyecto empezamos a recibir algunas solicitudes de participación, en algunos casos de presentaciones de los y las niñas y otros de participación del componente de proyección artística	
Generar alertas al equipo psicosocial de niñas, niños y adolescentes que presenten riesgos de vulneración de derechos.	El desarrollo de actividades conjuntas ha permitido que las duplas ASC y psicosocial cualifiquen la comunicación para iniciar procesos de remisión o notificación de casos	Cualificar los canales de comunicación para que este proceso sea oportuno
Apoyar las interacciones familiares e intergeneracionales que se realicen	Una vez consolidados los grupos se dará inicio a la convocatoria de las familias para socializar los sentidos del proyecto y compartir los objetivos de la protección conjunta.	Motivar la participación de las familias para generar estrategias de co-responsabilidad en la protección y cuidado de los y las niñas
Cinco (5) foros intergeneracionales en la comuna cuatro (4) Aranjuez, en el cual ella y ellos sea los protagonistas y hablen sobre qué es para ellas y ellos las violencias, como creen que los niños en la comuna viven las violencias, así los adultos saber qué piensan y viven las niñas y niños en la comuna	Este producto es un compromiso con la comuna 4 desde Presupuesto Participativo. En esta actividad hemos avanzado en gestiones con el Consejo de ciudad para incluir en el diseño y desarrollo la perspectiva de los y las niñas participantes y sus necesidades expresas.	La participación de la comunidad en los foros con el objetivo de priorizar la voz de los y las niñas y sus perspectivas del territorio.

2.2.1. BALANCE ESTADÍSTICO COMPONENTE DE ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL

TOTAL ENCUENTROS PRESENCIALES ANIMACION SOCIOCULTURAL JUNIO 2022		
META ALCANZADA ENCUENTROS PRESENCIALES ANIMACION SOCIOCULTURAL JUNIO		
META ALCANZADA	260	**3%**
META ESPERADA	9932	**100%**

TOTAL ASISTENCIA ENCUENTROS PRESENCIALES POR SEXO. COMPONENTE ANIMACION SOCIOCULTURAL, JUNIO DE 2022		
NIÑOS	2257	**55%**
NIÑAS	1848	**45%**
TOTAL	4105	**100%**


COBERTURA POR SEXO, ENCUENTROS PRESENCIALES. COMPONENTE ANIMACION SOCIOCULTURAL. JUNIO DE 2022
NIÑOS
NIÑAS
44%
56%


% Cobertura por Sexo y Comuna, Encuentros Presenciales.
Componente Animacion Sociocultural, Junio de 2022.
% Niños
% Niñas
10.1
10.7
8.0
9.8
15.6
11.2
11.3
8.2
1.8
2.3
5.7
7.1
9.6
13.4
10.8
12.7
3.8
4.4
0.0
0.0
0.9
0.7
0.0
0.0
7.9
7.1
0.0
0.0
0.0
0.0
5.4
5.1
0.0
0.0
2.4
1.8
4.3
4.9
0.0
0.0
2.5
0.5
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
50
60
70
80
90

DISTRIBUCIÒN DE ENCUENTROS PRESENCIALES POR COMUNA
COMPONENTE ANIMACION SOCIO CULTURAL MES DE JUNIO 2022

COMUNA	*BARRIO*	*MAXIMA ASISTENCIA*	*ENCUENTROS*
1	CARPINELO	58	8
	POPULAR	36	4
	GUADALUPE	32	6
	SANTO DOMINGO	41	4
	LA AVANZADA	36	2
	SAN PABLO	54	3
2	SINAI LA ROSA	123	11
	EL PLAYON	94	18
3	BELLO ORIENTE	61	10
	CARAMBOLAS	91	10
	VERSALLES	51	3
	BALCONES DE JARDIN	135	11
4	LOS ALAMOS	31	2
	SAN ISIDRO	30	2
	EL OASIS	94	6
	PALERMO	55	8
	BERLIN	36	4
5	PLAYITAS	40	4
	FRANCISCO ANTONIO ZEA	10	2
6	LA ESPERANZA	61	5
	PEDREGAL	31	6
	EFE GOMEZ	28	4
	PICACHO	36	6
7	SANTA MARGARITA	72	5

	VILLA SOFIA	46	6
	VALLEJUELOS	81	6
	LA IGUANA	80	5
8	GOLONDRINAS	79	9
	TRECE DE NOVIEMBRE	60	4
	PACIFICO	70	9
	VILLA LILIAM	79	6
9	8 DE MARZO	101	10
11	NARANJAL	20	4
13	MIRADOR DE CALASANZ	80	8
	EL PESEBRE	72	11
	EL SALADO	35	4
16	LA CAPILLA	26	3
	VILLA CAFÉ	31	4
	BELEN RINCON	43	5
	BUENAVISTA	30	2
60	LA AURORA	32	4
	NUEVO OCCIDENTE	21	4
70	NUEVO AMANECER	73	8
	LA PALMA	40	2
90	CENTRALIDAD SANTA ELENA	40	2
TOTAL			**260**

2.3 ESTRATEGÍA DE PROYECCIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO ARTÍSTICO

ACTIVIDADES - CARACTERÍSTICAS TÉCNICAS - ENTREGABLE	LOGROS	RETOS
Planear mensualmente las actividades, en la que se reflejen los intereses de las niñas, niños y adolescentes.	Se avanza en la planeación de 1 guía metodológica centrada en los objetivos del proyecto desde la prevención de riesgos y la promoción de derechos. El equipo de trabajo ha generado procesos de análisis y reflexión en torno a una propuesta que permita didactizar el acompañamiento según las necesidades identificadas.	Conversar con los hitos de ciudad del mes, trata de personas y en antelación al mes de agosto con feria de flores,
Realizar encuentros para la creación de muestras artísticas con las niñas, niños y adolescentes con mayores habilidades artísticas.	A la espera de la consolidación de grupos que puedan arrojar información de talentos de niños y niñas y construcciones colectivas que puedan socializarse y movilicen las narrativas de la promoción de derechos y la prevención de sus vulneraciones.	Leer en línea de derechos, las potencias, y habilidades, las propuestas artísticas de los niños, niñas y adolescentes de los grupos atendidos de manera que se aporte al protagonismo infantil y juvenil.
Gestionar los espacios de ciudad para la presentación de las muestras artísticas.	Una vez identificadas las propuestas y posibilidades de proyección se cruzarán con la agenda cultural y espacios de ciudad que permitan la socialización de los procesos.	Visibilizar a los y las niñas desde relatos de promoción de derechos en vía a la construcción de sociedades dignificantes.

Acompañar niñas, niños y adolescentes (que estén o no en el grupo de proyección artística) que deseen participar en escenarios territoriales, y espacios de ciudad, promoviendo su participación e incidencia política.	Se proponen los 3 primeros sectores de la comuna 4, donde se realizarán los foros de participación con niños y niñas, en los cuales se espera tener muestras artísticas de los grupos que acompaña el proyecto: Moravia, Álamos y Berlín.	Diseñar con los niños y las niñas deL Consejo de participación de la comuna 4, una propuesta temática y metodológica, donde ellos y ellas puedan exponer cómo están viviendo sus derechos, en términos de goce, bienestar y también de riesgos.
Construir guiones para las puestas en escena y presentaciones (personificaciones que hacen los facilitadores).	Se está en proceso de retomar guiones de protección anteriores y crear nuevos para cualificar la oferta artística y el mensaje de la protección.	
Elaborar material pedagógico y didáctico para estrategias presenciales y virtuales implementadas en los grupos de animación sociocultural	El equipo actualmente se encuentra en revisión de los materiales didácticos para construir una propuesta ajustada a las necesidades de Animación Sociocultural y del equipo psicosocial. Estas didácticas permiten hacer conciencia de los riesgos e interactuar con las narrativas de la promoción de derechos.	Se propone el marco con un adhesivo intercambiable el cual refleje la temática de cada movilización segun lso temas de relevancia para la unidad de niñez. Lo que se busca con este tipo de dispositivos es propiciar un acercamiento con las comunidades desde el compromiso y la corresponsabilidad en la temática definida.
Realizar eventualmente encuentros vivenciales de apoyo.	Actividad permanente y según la necesidad de los procesos	

Elaborar presentación del contrato con los actuales componentes y principales acciones: para compartir con las personas de los demás proyectos de la Unidad de niñez, para las demás dependencias de la Secretaría de Inclusión Social Familia y Derechos Humanos, y personas externas que deseen conocer el proyecto que se ejecuta a través de este contrato.	Se está en proceso de realización de una presentación gráfica del proyecto con todos sus componentes, con una descripción detallada, soporte fotográfico, además del planteamiento de la plantilla para futuras presentaciones en diferentes espacios.	Se plantea la producción de la pieza videográfica con unos recorridos en los diferentes territorios, para tener una mirada amplia frente a los diferentes componentes y estrategias establecidas en el proyecto, además visibilizar el impacto y los procesos con los NNA.
Construir Infográfico, a modo de boletín, con datos relevantes del proyecto que se ejecuta a través del presente contrato: alertas de ciudad por riesgos de vulneración de derechos, principales acciones de ciudad que se van a realizar en el siguiente mes, construcciones a resaltar de las niñas, niños y adolescentes.	Proceso de investigación del contenido del material infográfico frente al hito de ciudad del 30 de julio (Día Mundial Contra la Trata) Se envía propuesta para diseño de E card para convocatoria en los territorios.	Se desarrollará propuestas para que la herramienta de infográfico pueda tener un cubrimiento también desde los diferentes componentes del proyecto, con los los temas de Derechos de los NNA y además de los hitos de ciudad
Realizar registro videográfico de las acciones del contrato desde todos sus componentes.	Se realiza cubrimiento fotográfico de las reuniones generales.	Se proyecta realizar un banco audiovisual para tener un recurso importante frente a temas de elaboración de piezas gráficas o soporte para las actas e informes, que son entregados a la Unidad de Niñez
Realizar un registro audiovisual de cada proyección artística elaborada.	Se realiza una propuesta proyectiva frente a los recorridos en los territorios para recolectar el material audiovisual teniendo en cuenta los diferentes componentes del proyecto .	Lograr involucrar de manera activa desde el componente de Animación Sociocultural, el proceso de proyección de las diferentes estrategias que tiene el proyecto.

Prestar asistencia técnica para el diseño, elaboración y organización de piezas informativas de sensibilización, educación, que sean de iniciativa del mismo contrato y como apoyo a otros proyectos de la Unidad de Niñez cuando se requiera.	Se realizó actualización de formatos desde la parte de diseño, además de la recolección de información para la construcción del acta de las reuniones.	Hacer una respectiva revisión y tener los formatos organizados, para tenerlos al alcance a cualquier persona del equipo del proyecto.

2.4. COMPONENTE DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR MES JUNIO 2022

Por su parte, **el equipo de acompañamiento a las familias y la estrategia de respuesta institucional,** retomó los contactos y relaciones interinstitucionales (alianzas, articulaciones, programas y servicios) con miras a configurar desde el inicio el mapa de oferta institucional e intersectorial, además, se retomó en el historial de acompañamiento familiar aquellos procesos psicosociales que requieren seguimiento al quedar abiertos en la fase 2021.

Se retomaron las relaciones con líderes, lideresas y otros agentes corresponsables que hacen parte de los procesos organizativos y de apoyo en cada barrio y comuna; como el corte fue de un tiempo breve, la respuesta a las llamadas, visitas a los lugares y a las solicitudes fue muy positiva, ya que los espacios sociales y comunitarios como salones sociales, telecentros, fundaciones, juntas de acción comunal entre otras, aguardaban la llegada del proyecto.

ACCIÓN	**LOGROS**	**RETOS**
Planeación de los encuentros con las familias, en la que se refleja un abordaje diferenciado por comuna y de acuerdo a las características e intereses de las familias, en articulación con todos los componentes del contrato.	Se avanzó en identificación de los territorios y proyección del cronograma de los encuentros con las familias de los niños, niñas y adolescentes. La lectura territorial realizada para el inicio de la fase dio pistas para realizar un abordaje pedagógico por comuna y/o territorio, de acuerdo también a las características y situaciones de remisión realizadas en la fase 2021. Se logró la configuración de duplas de profesionales y la asignación territorial para realizar el acompañamiento a las familias lo que permite una lectura de las dinámicas familiares más amplia. Se viene retomando los procesos psicosociales que para la fase 2021 quedaron abiertos y se programaran en principio las visitas de seguimiento requeridas.	Si bien las metodologías empleadas permiten el juego, la inclusión y el logro de la motivación en relación a las temáticas abordadas, algunas de las responsabilidades que exige la práctica de los derechos de los niños y las niñas, aun encuentra resistencia en algunos.as adultas, en especial en el tema de perspectiva liberadora de género.
Encuentro con las familias al final del contrato, en el que se les comparte las construcciones que realizaron las niñas, niños y adolescentes	El encuentro con las familias se hace al principio y al final del proceso, en la actualidad se está en la configuración de los grupos de ASC para convocar a las familias.	Motivar la participación de las familias para la corresponsabilidad en la protección de los niños y niñas de sus familias desde estrategias lúdicas que permitan el vínculo y la construcción colectiva.

Realizar visitas a las familias que son derivadas por el equipo psicosocial.	La presencia del equipo psicosocial durante estas primeras semanas del proyecto en cada territorio tiene como finalidad acercar a las familias toda la información necesaria sobre el proyecto con miras a facilitar y potenciar la participación de las niñas, niños y adolescentes en el proyecto, así como programación del primer encuentro con las familias proyectado para el mes de julio.	El reto consiste en transformar actitudes frente a los procesos de acompañamiento familiar para eliminar las barreras culturales y permitir acercar ofertas institucionales y rutas de protección.
Análisis de la situación de las familias antes y después del proceso de acompañamiento.	Esta acción no se ha llevado a cabo dado que este primer mes ha sido de acoplamiento, re-convocatoria y conexión inicial con las familias	
Informar a las familias de la participación de las niñas, niños y adolescentes en el proyecto que se ejecuta a través de este contrato, y realizar un encuentro al final del proceso para compartir lo construido.	Se ha realizado algunas conexiones con las familias para establecer contactos y vínculos que permitan el primer encuentro grupal con ellas y los posteriores procesos de acompañamiento	Generar procesos de empatía que favorezcan el desarrollo de las actividades y el acompañamiento a las familias con miras a la protección de los derechos de los y las niñas.
Entregar en el reporte único de atenciones-RU, el registro del acompañamiento realizado a cada una de las familias luego de la segunda visita.	Actualmente estamos en fase de organización y acoplamiento del proceso para establecer acompañamientos familiares que permitan nutrir el registro del proceso	Es un reto que las familias accedan a la activación de las rutas y al acompañamiento de sus procesos de promoción y garantía de derechos

Identificar riesgos en niñas, niños, adolescentes y remitir al equipo de Respuesta Institucional cuando se identifique una barrera para el acceso a un servicio.	Se realizó un primer ejercicio para el reconocimiento de la ruta interna que tiene el proyecto para la atención a las situaciones de riesgos de niños, niñas y adolescentes lo que también permitió acercar mayor información sobre las familias y las necesidades de oferta y respuesta Institucional.	Aunque se contó con algunos acercamientos de socialización es necesario seguir agudizando las miradas pedagógicas y psicosociales para identificar riesgos y aportar a la protección de los derechos.

2.5. **ESTRATEGIA DE RESPUESTA INSTITUCIONAL**

"*Podría nombrar lo satisfactorio que ha sido el regresar a espacios donde se han generado vínculos que forjan el tejido social sobre los cuales se ha venido trabajando desde hace algún tiempo, siendo este uno de los factores que contribuyen al reconocimiento y credibilidad del proyecto con las familias de niños y niñas en los territorios y sus principales representantes sociales."*

(Zuluaga. A. Registro con sentido, junio 2022)

ACCIÓN	LOGRO	RETO
Hacer articulación con los diferentes sectores para acercar la respuesta institucional a niñas, niños, adolescentes y sus familias.	Se avanzó en la reactivación de las relaciones de articulación con diferentes gestores territoriales y sectoriales para acercar la respuesta institucional a niñas, niños, adolescentes y sus familias, lo que permite gestionar oportunidades, servicios y ayudas que les aporte en la superación de situaciones de crisis y barreras para el acceso a los derechos, que se presentan en la atención de las niñas, niños, adolescentes y sus familias. entre las gestiones adelantas las que se destaca: Unidad de discapacidad, Secretaría de Inclusión social, familia y derechos humanos. Unidad de Etnias, Secretaría de Inclusión social, familia y derechos humanos, con quienes se programó una capacitación para avanzar en la comprensión del enfoque étnico. Fundación San Vicente de Paul, con quienes se acordó derivar familias (que cumplan cierto perfil de vulnerabilidad) para ser beneficiadas por el programa de alimentos. Capacitación en Código Dorado, Secretaría de Salud.	En algunas de las actividades mencionadas se puede evidenciar como por la falta de amplios espacios se limita la asistencia de niños y niñas y la participación de actividades recreativas, lo que genera, buscar alternativas para potenciar la participación de ellos y ellas en diferentes momentos y así acompañar a quienes asistan del evento.

Directorio de instituciones y por cada una, señalar las oportunidades y las barreras de acceso a los servicios.	Se actualiza el directorio de instituciones que permita acercar las ofertas y las rutas de exigibilidad de derechos a las familias	El límite de cupos para el acceso a determinados servicios, los cuales no alcanzan a cubrir la cantidad de casos acompañados por el proyecto, que requieren del acceso a los mismos, como en el caso de la secretaría de Educación, en donde nuevamente se evidencia que se logró la cobertura disponible en varios sectores y comunas, por lo tanto, no se ha podido garantizar el derecho a la educación.
Brindar asesorías y acompañamiento a los profesionales del contrato para la cualificación de los equipos que posibiliten la identificación oportuna de riesgos, la minimización de la	Se sostienen apertura y disposición del equipo para brindar asesorías y acompañamiento a los y las profesionales del proyecto y de la estrategia de familias especialmente, para el análisis y comprensión de situaciones que permitan avanzar en la cualificación de los planes de acción requeridos desde la identificación oportuna de riesgos, la minimización de la vulneración de derechos y la potenciación de habilidades y capacidades. Para ello se ha trazado una ruta de cualificación interna desde la asesoría socio legal en temas de rutas de atención a violencia intrafamiliar, negligencia, uso, vinculación y reclutamiento en el marco del conflicto armado trabajo infantil y violencias sexuales.	De acuerdo a este ítem, no se halla algún reto o barrera que imposibilite o fracture la intención de acompañar y cualificar los componentes que conforman el proyecto, pues se logra evidenciar como bajo las dinámicas propias del proyecto es un factor fundamental en el accionar de cada profesional, el tener presente la participación de cada componente y cada profesional que reconoce los riesgos y/o vulneraciones de los niños y niñas.
Construcción y /o actualización del protocolo interno del contrato, para el	En este inicio se retomó el protocolo interno para la atención a situaciones de riesgos, el	

manejo de las atenciones de vulneración	cual fue socializado con el equipo del proyecto de las distintas estrategias y su operatividad fue nutrida con el análisis de contexto realizado, desde el cual se podrá proyectar un abordaje diferenciado y de acuerdo a las características (riesgos y potencias) y necesidades de las familias.	

2.6. **COMPONENTE POR EL DERECHO AL SUEÑO – PDS**



El Componente de prevención selectiva e indicada del reclutamiento, utilización y uso (RUU) de niñas, niños y adolescentes (NNA) por parte de GAO y GDO, denominado Por el derecho al sueño, tiene como objetivo, prevenir el reclutamiento, utilización y uso de niñas, niños y adolescentes por parte de los grupos armados organizados (GAO) y grupos delictivos organizados (GDO), generando entornos protectores para el reconocimiento de los NNA como sujetos de derecho y sujetos políticos, en cuatro comunas de la ciudad.

Este componente está orientado a promover los derechos de las niñas, niños y adolescentes entre los 6 y los 17 años, con factores de riesgo a nivel individual, familiar y social frente al reclutamiento, utilización y uso por parte de GAO y GDO, residentes en la ciudad de Medellín, por medio de la animación sociocultural, intencionada en ampliar sus perspectivas de vida, maneras de ser y estar en los entorno familiar, social, comunitario y redes sociales significativas, centrado en la prevención del reclutamiento. Además, se brinda acompañamiento psicosocial y pedagógico para la disminución de factores de riesgo individuales, sus familias, y residentes en las comunas priorizadas por medio de la identificación del riesgo y la potenciación de factores protectores. Se complementan las acciones, con la prevención urgente y protección, cuando así sean requeridas por medio de la activación de las rutas establecidas y el acercamiento de la oferta de servicios a nivel institucional para la garantía y goce efectivo de los derechos de los NNA.

¡Profes, que bueno que volvieron! Es una expresión que se ha escuchado en repetidas ocasiones por parte de los NNA de la Luz del Mundo, sector de la Comuna la 13 y esto nos alegra, pues la sostenibilidad del proyecto en este punto de la ciudad de Medellín no ha sido fácil, a parte del evidente control territorial que se percibe en sus calles. De los cuatro sectores que hacen parte de PDS, el Luz del Mundo, es el territorio donde durante el último año de desarrollo del proyecto promoción de derechos y prevención de riesgos se han presentado la mayor proporción de notificaciones de riesgo por presunciones de abuso sexual a niñas y adolescentes con una activación de alerta temprana por acoso sexual a niñas en vía pública.

Este asunto, relacionado con la dinámica de este componente, lleva a tomar decisiones y a asumir desafíos como asignar a un ASC hombre en este territorio y desde allí también romper con el sesgo de la feminización de los cuidados. La incomodidad se ha hecho notar en el sector por parte de toda la comunidad que se relaciona con la propuesta, en referencia a NNA, familias y sobre todo a los hombres que constantemente vigilan el sector, pues ya son dos compañeros que a diario están llegando a Luz del Mundo.

En el sector se sigue encontrando el corte del servicio domiciliario de agua, de forma permanente y la presencia de niños y niñas muy pequeñas en las afueras de su casas y andenes desde muy temprano en la mañana y que por su edad no hacen parte del proyecto ya que se encuentran en primera infancia. Siempre que se ha indagado a las mujeres que encontramos cerca nos cuentan que no hay oferta cercana para dejarlos, una madre nos compartía que *no podía trabajar porque tenía que cuidar a sus dos niños, situación que es recurrente*.

ACTIVIDADES - CARACTERÍSTICAS TÉCNICAS - ENTREGABLE	LOGROS JUNIO	RETOS JULIO
1. Realizar la inscripción de las niñas, niños y adolescentes, bajo el consentimiento informado por parte de sus familias	Al momento no es posible realizar el balance exacto de los NNA de antigüedad y nuevos y nuevas, aunque la asistencia desde el primer día ha sido de cupo completo. Si bien gran parte de ellos y ellas han llegado, muchos y muchas se encuentran en vacaciones y no han asistido. Algunas familias de estos NNA, han enviado mensajes para que por favor le "*conservemos el cupo*". De esta forma, la primera semana de julio que se reactiven la dinámica escolar, conoceremos quiénes volverán oficialmente al componente. Por lo pronto, hemos recibido a otros y otras participantes que han solicitado estar en el proyecto. De esta forma, el proceso de construcción de la base de datos de la presente fase y la gestión de los consentimientos informados de los NNA nuevas, será realizado a partir de la segunda semana de julio.	Realizar el balance de NNA que continuarán en PDS y NNA que son nuevos y nuevas. Esto, para conocer el dato exacto de NNA que entrarán a la estadística de PDS.
2. Realizar encuentros de animación sociocultural para la prevención de reclutamiento a 160 niñas, niños y adolescentes.	En el mes, fueron realizados 40 encuentros cumpliendo con el 5% de la meta a diciembre. Nos encontramos con el cumplimiento proyectado de encuentros con inicio desde el 23 de junio.	Acompañar la gestión de firmas por parte del equipo de ASC para precisar el reporte de la asistencia digital a la Gesis ya que se han presentado inconsistencia al respecto. En repetidas ocasiones se ha encontrado que no coincide el dato de la firma física con la firma digital reportada los viernes.

3. Medición de acuerdo a las orientaciones dadas desde la Unidad de Niñez, para evidenciar el cambio que se da en las niñas, niños y adolescentes con las acciones realizadas desde el contrato.	Aún no se ha realizado.	Diseñar la estratega de aplicación
4. Cronograma de actividades que dé respuesta al Horizonte Pedagógico del proyecto que se ejecuta a través del contrato, a la Política Pública de Infancia y adolescencia, definiendo los ejes temáticos de manera conjunta con las niñas, niños y adolescentes y teniendo presente el análisis de los riesgos de reclutamiento, para desarrollar los encuentros vivenciales.	Adjunto el cronograma realizado. Anexo Nro. 1.	Se realizarán ajustes de acuerdo a novedades por falta de algún integrante del grupo y así garantizar que el equipo de territorio siempre se encuentre en dupla.
5. Realizar seguimiento a la inasistencia de las niñas, niños y adolescentes, con especial atención a los que han dejado de asistir luego de 3 días.	Fue creado el archivo de Excel que integra la lista de NNA de cada grupo y el reporte de asistencia diaria y semanal que arroja alertas de inasistencia por medio de un indicador de colores que revisa el equipo psicosocial y el equipo de familia para realizar los respectivos acompañamientos familiares y sesiones de escucha.	Se realizará capacitación al equipo de ASC sobre este archivo y se afinaran asuntos de seguimiento y registro de comentario por la inasistencia de NNA por parte del equipo psicosocial y de familia, para optimizar aún más el dato que arroja la lista de asistencia digital.

6. Registro de ocupación de los 160 niñas, niños y adolescentes que deben ser atendidos diariamente, donde se evidencie el comportamiento de la ocupación	En reunión con el equipo de supervisión el 22 de junio se aclaró que no seguiremos hablando de ocupación, sino de asistencia de niñas y niños al componente. Este registro se realiza con el seguimiento semanal que está construido en el proyecto.	
7. Entregar en el reporte único de atenciones-RU, los datos de las niñas, niños y adolescentes caracterizados y que se les acompaña diariamente en los 160 cupos disponibles que tiene el componente.	Por la asistencia de 4 días a la semana en el componente que promueven la prevención selectiva e indicada de niñas y niños, el registro de la estadística se retomará en la semana 2 (8 encuentros)	Consolidar una Base de datos confiable
8. Implementar una estrategia para favorecer la permanencia escolar y gestionar el cupo escolar.	Los Encuentros de apoyo escolar para favorecer la motivación y permanencia escolar se encuentran programados como se observa en la programación semanal. Anexo Nro. 1. El equipo se encuentra en indagaciones de casos de desescolarización.	Promover reuniones constantes con la pedagoga para definir planes de trabajo del proceso de apoyo escolar a NNA durante esta fase.

9. Identificar riesgos en niñas, niños, adolescentes, activar y hacer seguimiento de la atención en la ruta de prevención y atención integral de reclutamiento, uso y utilización (RUUV) de NNAJ cuando se identifique situación que lo requiera.	Al momento de la elaboración del informe no había reporte de casos de reclutamiento. Por el momento tenemos inquietudes sobre los procedimientos de recepción de NNA en el Centro Diagnóstico en horas de la noche o fines de semana, por posibles activaciones de ruta en este horario, ya que este programa no cuenta con defensoría de familia 24/7 y se han recibido algunas situaciones al respecto.	Definir la ruta de casos identificados en horas de la noche. Esto debido a la activación de ruta de un caso que se activó a las 7:00 p.m. junto con el equipo de la subsecretaría de DDHH que hace parte de la Mesa de RUUyVS de NNA.
10. Salida pedagógica a espacios de ciudad, escenarios académicos como universidades, espacios culturales, lúdicos y deportivos	Las salidas pedagógicas están programadas para septiembre-octubre.	Articular acciones con el componente de proyección artística para la gestión

11. Identificar riesgos familiares, y derivar al componente de acompañamiento familiar, para seguimiento desde visitas familiares, o al sub componente de Acompañamiento y seguimiento familiar del Proyecto Medellín cuida a sus niños, niñas y adolescentes, de acuerdo a las rutas definidas de remisión de casos.	Fue solicitado y recibido del componente de respuesta institucional el reporte de anteriores remisiones, acompañamientos familiares y notificaciones pendientes de la anterior fase para retomar los procesos y priorizar algunas situaciones de riesgo de NNA.	
12. Realizar encuentros familiares con los cuidadores o principal red de apoyo de las niñas, niños y adolescentes que son acompañados en el contrato	El primer encuentro será realizado la segunda semana de julio. La planeación enviada por la dupla del equipo de familia se encuentra en proceso de ajustes.	Fortalecer la estrategia de acompañamiento a las familias durante esta fase para el fortalecimiento de capacidades y de agencia para la protección de los derechos de NNA.
13. Con las familias realizar las gestiones necesarias para que las niñas, niños y adolescentes cuenten con el documento de identidad, la afiliación efectiva al Sistema General de Seguridad Social en Salud (SGSSS).	Al momento de la elaboración del informe no había reporte de casos referidos a vulneración al derecho a la identidad que impliquen acompañamiento.	Revisaremos detalladamente que los NNA tengan su documento de identidad y en los casos contrarios iniciaremos las gestiones.

14. Acercar oferta institucional a las familias, para esto apoyarse en el equipo de respuesta institucional, con las bases de datos y oferta de programas y proyectos de ciudad, así mismo realizar estas acciones en articulación con el proceso de competencias productivas del Proyecto Medellín cuida a sus niños, niñas y adolescentes y con la Escuela para la inclusión	Durante este mes no fueron iniciadas las gestiones de acercamiento de oferta institucional.	Solicitar la base de datos de posibles articulaciones para el acercamiento institucional.
. 15. Brindar orientación a las familias y a los adolescentes mayores de 16 años, sobre programas de emprendimiento y formación para el trabajo correspondientes a las expectativas de curso de vida de los adolescentes, así como acordes al contexto territorial donde se ubiquen las familias de niños, niñas y adolescentes en riesgo de reclutamiento, utilización, uso.	Iniciamos con la organización de la base de datos de posibles articulaciones con organizaciones para aportar a respuesta y activar con el equipo de familia de PDS.	En julio iniciarán la programación de jornadas y estrategia de orientación ocupacional.

16. Estar en permanente articulación con el sistema de alertas tempranas SATMED, el Equipo de atención y reparación a víctimas, la Mesa municipal de prevención de RUUV y en general con el sistema nacional de ICBF para las respectivas activaciones de ruta de protección y justicia, y demás acciones que se requieran para la prevención del reclutamiento.	Está pendiente la definición de fecha de reunión con el equipo de SATMED junto con respuesta institucional, Así mismo las gestiones para vincularnos a la Mesa Municipal de Víctimas.	Generar rutas de articulación claras que favorezcan la protección pero no obstaculicen el desarrollo de cada proceso
Generar espacios de interlocución con el componente de familias y el equipo de respuesta institucional para hacer seguimiento a los procesos de acompañamiento y remisiones de casos.	Estamos retomando la base de datos de remisiones y procesos con familias de la fase pasada para programar reunión con el componente de respuesta institucional.	Es un reto continuar con los seguimiento a los procesos abiertos

Anexo 1. Cronograma del componente

Territorio	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Bello Oriente	Estrategia. ASC Artes Plásticas - Sesión de escucha psicosocial	Estrategia. Encuentro Psicosocial - Acompañamiento familiar	Estrategia. ASC Artes Plásticas - Acompañamiento familiar	Estrategia. Estudiando-Ando
La Sierra - Villa Turbay	Estrategia. Estudiando-Ando	Estrategia. Encuentro Psicosocial	Estrategia. ASC Capoeira - Sesión de escucha psicosocial - Acompañamiento familiar	Estrategia. ASC Capoeira - Acompañamiento familiar
La Luz del Mundo	Estrategia. ASC Teatro - Sesión de escucha psicosocial - Acompañamiento familiar	Estrategia. ASC Teatro - Acompañamiento familiar	Estrategia. Estudiando-Ando	Estrategia. Encuentro Psicosocial
Zafra	Estrategia. ASC Danza Urbana - Acompañamiento familiar	Estrategia. Estudiando-Ando	Estrategia. Encuentro Psicosocial	Estrategia. ASC Danza Urbana - Sesión de escucha psicosocial - Acompañamiento familiar

2.6.1. **BALANCE ESTADÍSTICO COMPONENTE PDS**

META ENCUENTROS POR EL DERECHO AL SUEÑO. JUNIO DEL 2022		
META ALCANZADA EN ENCUENTROS PDS. JUNIO DE 2022		
META ALCANZADA	40	**5%**
META ACUMULADA	40	**5%**
META ESPERADA	832	**100%**

META ASISTENCIA ENCUENTROS POR EL DERECHO AL SUEÑO. JUNIO DEL 2022

META ALCANZADA EN ASISTENCIA PDS COMUNA 3		
META ALCANZADA	46	**115%**
META ESPERADA	40	**100%**

META ALCANZADA EN ASISTENCIA PDS COMUNA 8		
META ALCANZADA	45	**113%**
META ESPERADA	40	**100%**

META ALCANZADA EN ASISTENCIA PDS COMUNA 13		
META ALCANZADA	42	**105%**
META ESPERADA	40	**100%**

META ALCANZADA EN ASISTENCIA PDS COMUNA 16		
META ALCANZADA	48	**120%**
META ESPERADA	40	**100%**



2.7. **PRESUPUESTO PARTICIPATIVO**

En el mes de junio se realizaron las gestiones para la identificación de sectores en donde se desarrollarán las acciones del proyecto promoción de derechos y prevención de su vulneración con los niños, las niñas, adolescentes, sus familias y agentes corresponsables. Ha sido significativo, para la promoción de los derechos de la niñez y la prevención de sus vulneraciones, la continuidad que las comunas 4 y 16 Aranjuez y Belén respectivamente, han mostrado en la asignación de recursos para dichas acciones y la reflexión sobre las estrategias para dar respuesta a las necesidades identificadas y focalizadas en la comuna para este grupo poblacional.

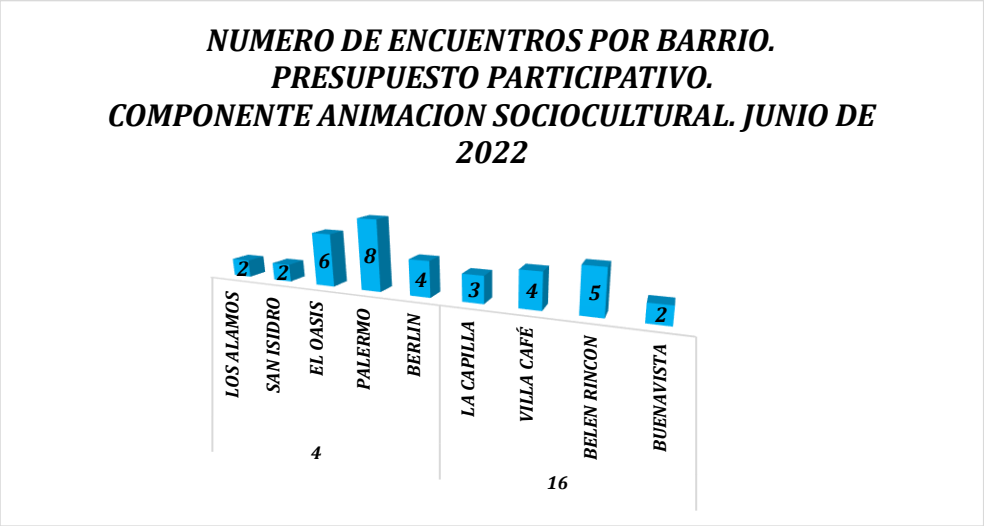
En la comuna 4, Aranjuez, la priorización fue para 361 niños, niñas y adolescentes. Se realizó reunión con el Concejo de Participación de la comuna quienes hicieron la solicitud para que cada barrio y sector contará con un grupo de la estrategia de Animación Socio Cultural implica un reto para la distribución territorial y operativa del equipo pues se observa dispersión y se proyectará por esta dinámica mayor agotamiento, sin embargo, se han dispuesto los recursos para mitigar dicho efecto. En esta comuna se identifican 16 sectores con 27 grupos, lo que permitirá una cobertura de 480 niños, niñas y adolescentes 119 cupos, más a lo proyectado por PP, que serán cubiertos por las acciones de recurso ordinario.

En la comuna 16. Belén, La priorización la realizaron para 135 niños, niñas y adolescentes. Se realizó reunión con la Junta Administradora Local, quienes mostraron interés por los componentes del proyecto y solicitaron hacer presencia en los nodos de mayores niveles de vulnerabilidad social: nodo 3 y nodo 5, aunque esta decisión depende del Concejo de Participación de la comuna, reunión que se encuentra pendiente por agendar. Por el momento se ha proyectado estar en tres de los cinco nodos (3,4 y 5) esto cubre 6 barrios y la conformación de 13 grupos, para una cobertura de proyectada de 260 niños y niñas siendo 125 de recurso ordinario.

TOTAL ENCUENTROS PRESUPUESTO PARTICIPATIVO ANIMACION SOCIOCULTURAL JUNIO 2022	
META ALCANZADA ENCUENTROS PRESUPUESTO PARTICIPATIVO ANIMACION SOCIOCULTURAL JUNIO 2022	
ENCUENTROS PRESENCIALES	36

COMUNA	***BARRIO***	***ENCUENTROS PRESENCIALES***	
		MAXIMA ASISTENCIA	***ENCUENTROS***
4	LOS ALAMOS	31	2
	SAN ISIDRO	30	2
	EL OASIS	94	6
	PALERMO	55	8
	BERLIN	36	4
16	LA CAPILLA	26	3
	VILLA CAFÉ	31	4
	BELEN RINCON	43	5
	BUENAVISTA	30	2
TOTAL		**376**	**36**

TOTAL ASISTENCIA ENCUENTROS PRESENCIALES PRESUPUESTO PARTICIPATIVO ANIMACION SOCIOCULTURAL JUNIO 2022	
META ALCANZADA ASISTENCIA ENCUENTROS PRESUPUESTO PARTICIPATIVO ANIMACION SOCIOCULTURAL JUNIO 2022	
ENCUENTROS PRESENCIALES	376



2.8 PROPUESTA DE CALIDAD

Para el desarrollo del proyecto la Corporación Educativa Combos se comprometió con la realización de 21 encuentros con líderes y lideresas (1 por comuna), en la actualidad nos encontramos estableciendo contactos para proponer las fechas y lugares del proceso pedagógico con cada comunidad.

Así mismo se adquirió el compromiso de realizar 21 salidas pedagógicas (1 por comuna) con 20 niñas y niños a lugares diferentes a su comuna para vivenciar el arte, el esparcimiento o la cultura, estas salidas se harán efectivas entre los meses de agosto y octubre, en este inicio de proyecto avanzamos en la exploración y gestión de espacios y en la construcción de un cronograma territorial.

Elaboraron Equipo de coordinaciones Proyecto Promoción de Derechos y prevención de su vulneración con niños, niñas, adolescentes, familias y agentes corresponsables
Consolidó:

Maribel Giraldo Lizcano
Coordinación General
Proyecto Promoción y Prevención en sus Vulneraciones en NNA Desarrollado por Corporación Educativa Combos
Junio 7 de 2022

Revisó y aprobó:

Gloria Amparo Henao Medina
Directora-Corporación Educativa Combos