INFORME TÉCNICO DE ACTIVIDADES

PROYECTO TERRITORIOS ÉTNICOS CON BIENESTAR

EJE FILIACION

1. **NOMBRE DELTALLER:** MAPA DE CAMBIOS INTERMEDIO

FECHA: 17 de mayo	**HORA DE INICIO:** 2:00 pm	**HORA FIN:** 4:00 pm
LUGAR: Casa de la señora Sorcelina	**ZONA:** Vía al Llanito por la margen del Río Magdalena. Entre el complejo Industrial de Ecopetrol y el Puente Barrancabermeja. Yondó	**NUMERO DE PARTICIPANTES: aprox.** 39 **TOTAL, DE PARTICIPANTES: aprox.** 50

OBJETIVO DEL TALLER: Identificar los avances que han ocurrido en cada uno de los temas establecidos en el primer encuentro durante el proceso de ejecución de la modalidad.

ASPECTOS DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

HORA	ACTIVIDAD	CONTENIDO
2:00 pm	Saludo	➢ Se lleva a cabo el saludo con las familias asistentes explicando el objetivo y la metodología de la actividad.
2:15	División de los grupos	➢ Para iniciar la actividad se divide el grupo en 8 subgrupos de cantidades equitativas, a cada grupo se le entrega una cartulina en donde se encuentra plasmada el tema a revisar, colores y una hoja en la que se encuentran plasmadas 3 preguntas orientadoras para el ejercicio las cuales son: ¿Ha habido cambios en estas situaciones? ¿Cómo ha avanzado el trabajo sobre estos temas? ¿A qué se deben estos cambios?, la idea del ejercicio es que en los subgrupos puedan identificar que avances se han encontrado en el tema establecido y lo representen por medio de un dibujo en donde se evidencie el estado actual en el que se encuentran las familias y comunidades dentro de esa temática.
2:30 pm	Socialización de las representaciones de cada tema	➢ Se crea un espacio de socialización en la que cada grupo pasa al frente y expone la representación grafica y las respuestas a las preguntas. ➢ Se reconoce que hay un avance en los 3 temas vistos las cuales comunicación asertiva, trabajo en equipo y respeto, de acuerdo a las preguntas planteadas se menciona lo siguiente: “***dentro de la comunicación asertiva se ha tenido avance porque se ha llevado a***

		cabo la unión en la comunidad eso se evidencia en una de las problemática de la sociedad portuaria, dentro de los hogares se lleva más el dialogo antes que el conflicto y reconocen las actitudes negativas frente a una situación expuesto por Duberly Charly" en cuanto el tema de trabajo en equipo de concluye que: "***se evidencia más el trabajo en equipo porque las familias participan más, hemos hecho actividades para ver a nuestra vereda mas limpia para que nuestros niños tengan espacios limpios, se ha avanzado para mejorar porque hemos aprendido a escuchar y respetar el punto de vista de los demás, dentro de las familias nos ayuda a conocer mas sobre las funciones que se deben tener y que todos deben colaborar en las labores del hogar respetando las edades de cada uno y entre más unión se logran los objetivos expuesto por Jailin Charly"*** en el tema del respeto se muestra que: ***"hemos conocido más el tema y lo ponemos más en práctica, se avanzó más ya que a través de esto respetamos más a las personas expuesto por Sorcelina Flórez".*** Aunque los demás temas aún no se han visto las familias reconocen que han aprendido cosas significativas la cual aporta para fortalecer el hogar.
3:30 pm	Mapa de cambios	➢ Para este ejercicio se utilizó la herramienta de la telaraña para así darle una valoración a los temas en donde 1 es un estado mínimo de conocimiento, avance o desarrollo de los temas según las dimensiones y 10 es un alto desarrollo, conocimiento o avance de la comunidad de los temas según sus realidades particulares, para este caso se hizo nuevamente de la calificación de cada uno de los 8 temas planteados desde un primer momento, se logra llegar a un consenso para dar una valoración a cada uno de los 8 temas, reconociendo sobre cómo se encuentra el estado actual y esa temática en la comunidad y en los hogares identificando aprendizajes adquiridos en el desarrollo del proyecto. Posteriormente se señala cada valor en el diagrama cubriendo cada uno de los temas y al final se traza un polígono que une los puntos y se visualiza una figura geométrica que denota los puntos

		altos sobre los que se establece el estado de avance del conocimiento de la comunidad.
4: 00 pm	Cierre	➢ Se hace la repartición del refrigerio y así mismo se agradece por la participación y su asistencia.

RECURSOS UTILIZADOS

- Humanos: Profesional en pedagogía
- Materiales: cartulina, hojas blancas, lápices, colores, marcadores, celular.

CONCLUSIONES / RESULTADOS

Dentro de la comunidad de Campo Galán se reconocen avances significativos varios temas, en cuanto a la temática de comunicación asertiva, trabajo en equipo y respeto se evidencia que hubo avances ya que en medio de la aplicación de la herramienta diagnostica telaraña, se evidencia que la valoración es más alta y que se adquirieron aprendizajes nuevos frente a los establecido, por otra parte en los temas de reconciliación familiar, dimensión de derechos, educación y cuidado las familias admiten que aunque el tema no se ha visto a profundidad se lo ha logrado obtener conocimientos por medio de los otros temas, no obstante en el tema de protección la valoración queda igual ya que para ellos es importante hablar de las temáticas que van encaminados a esta dimensión. La totalidad de la comunidad y familias se perciben más fortalecidas, en tanto prevé la necesidad de mantener espacios de discusión y diálogos comunitarios autónomos para establecer y desarrollar los temas para el fortalecimiento Familiar y comunitario. Se reconoce desde la comunidad de Campo Galán, la importancia de continuar espacios de diálogo e intercambio de saberes para fortalecer las capacidades familiares y comunitarias que generen una comunidad conocedora y empoderada de sus avances colectivos, en el marco de la implementación y la posterioridad del proyecto.

RECOMENDACIONES / DIFICULTADES

➢ Se motiva para que sigan participando en las actividades.

OBSERVACIONES

Se anexan fotografías y listados de asistencia como evidencia.

COMPROMISOS

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA
Mapa de cambio final	Dayana Carvajal	Del 12 al 16 de septiembre.

ASISTENTES

Profesional psicosocial

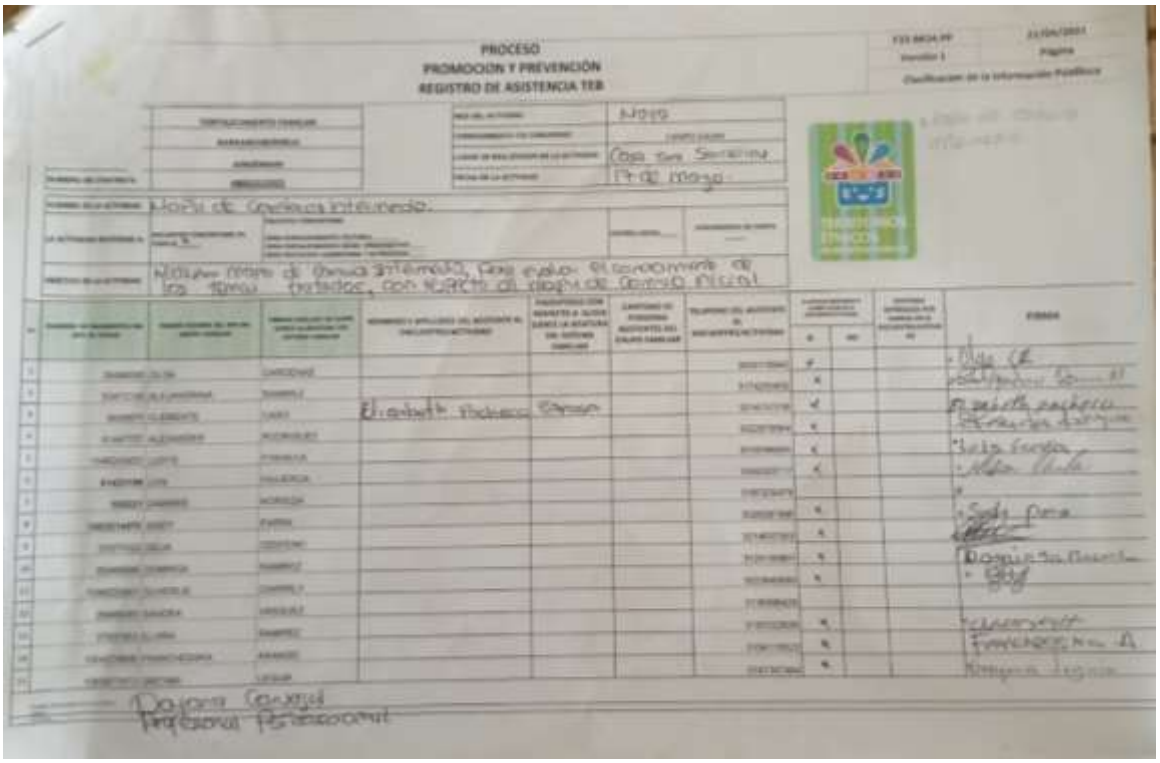
Familias de la vereda Campo Galán beneficiarias del proyecto.

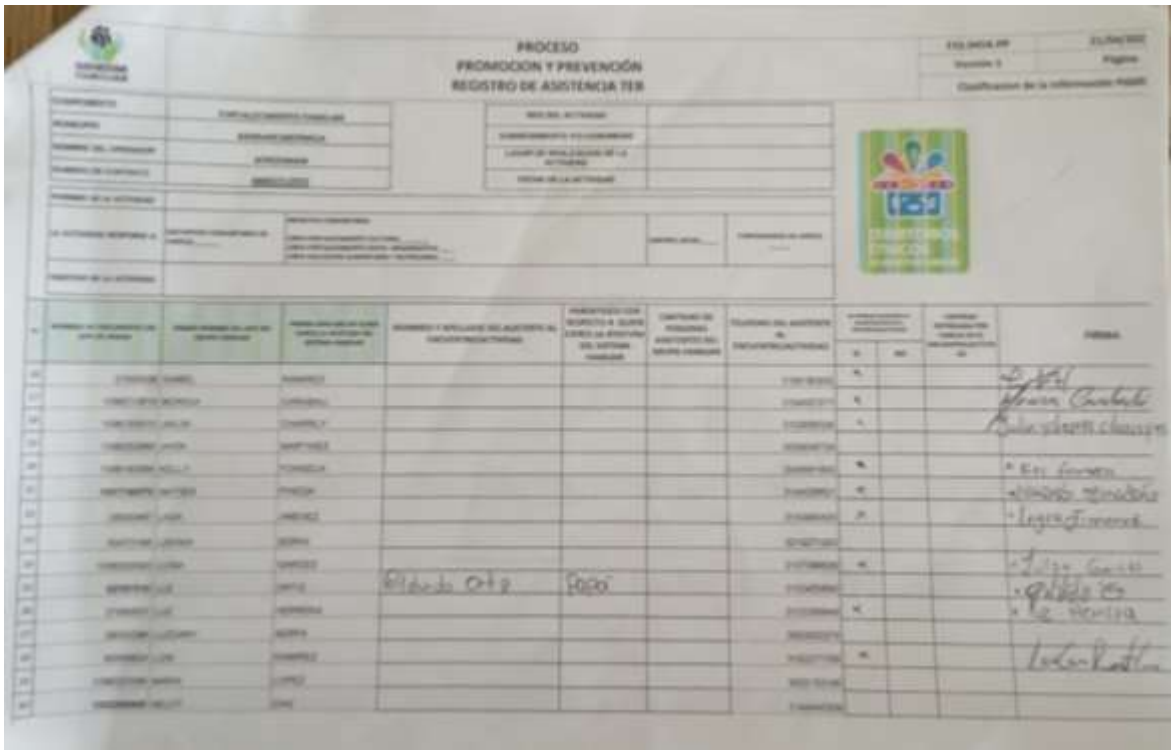
Responsable de la actividad

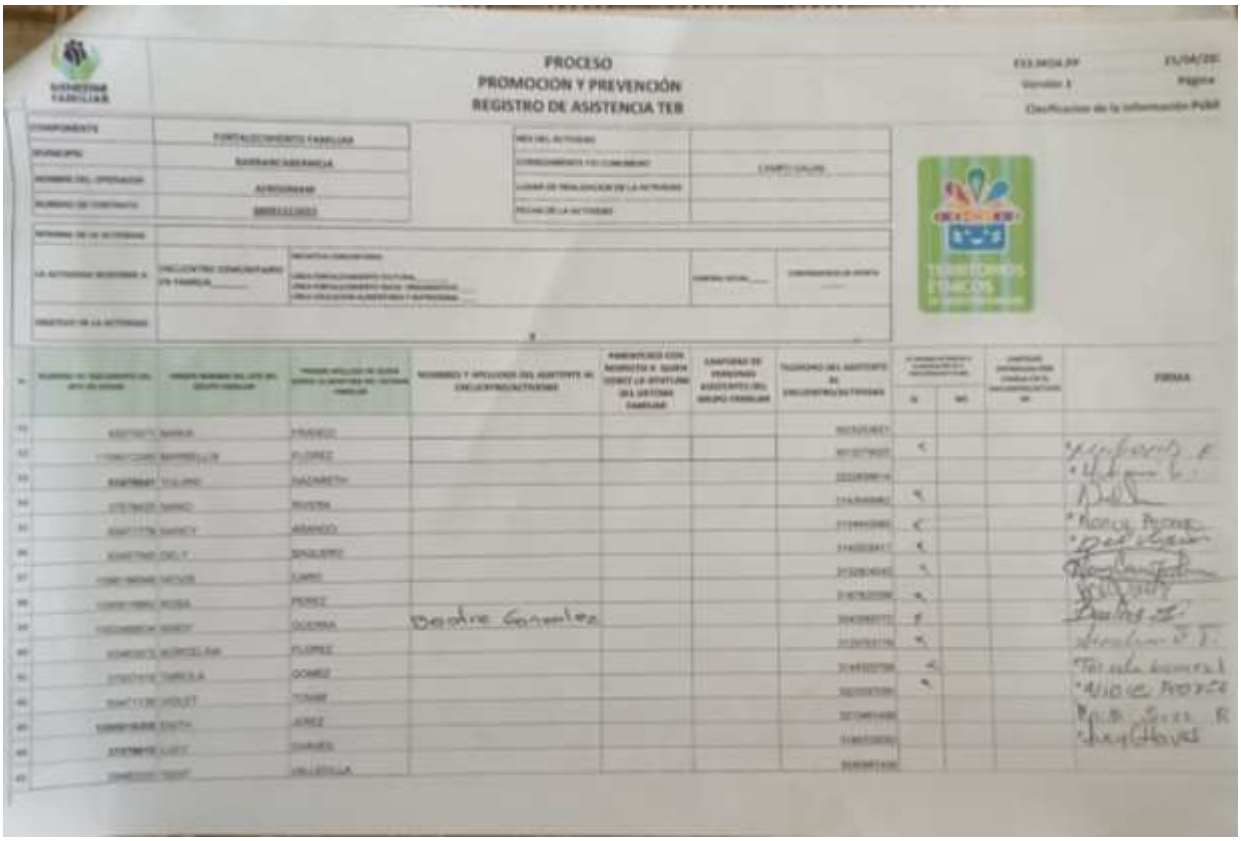
NOMBRE	CARGO	ENTIDAD
Dayana Andrea Carvajal Rodríguez	Profesional Psicosocial	AFRODMAM

ANEXOS

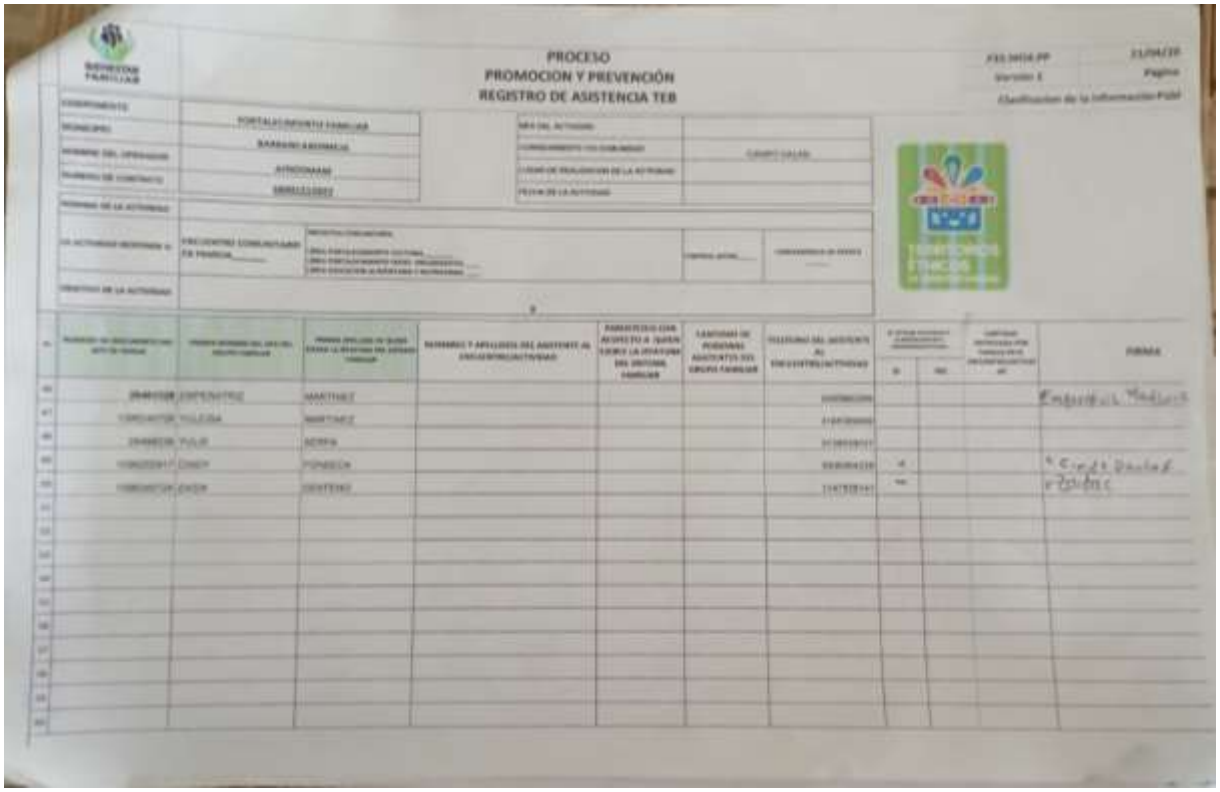
A. LISTADOS DE ASISTENCIA


PROCESO
PROMOCION Y PREVENCIÓN
REGISTRO DE ASISTENCIA TEB


PROCESO
PROMOCION Y PREVENCIÓN
REGISTRO DE ASISTENCIA TEB



PROCESO
PROMOCION Y PREVENCIÓN
REGISTRO DE ASISTENCIA TEB



PROCESO
PROMOCION Y PREVENCIÓN
REGISTRO DE ASISTENCIA TEB

B. REALIZACIÓN MAPA DE CAMBIOS







El futuro es de todos
Gobierno de Colombia
BIENESTAR FAMILIAR
TERRITORIOS ÉTNICOS CON BIENESTAR
AFRODMAM








INFORME TÉCNICO DE ACTIVIDADES

PROYECTO TERRITORIOS ÉTNICOS CON BIENESTAR

EJE FILIACION

2. NOMBRE DELTALLER: MAPA DE CAMBIOS INTERMEDIO

FECHA: 19 de mayo	**HORA DE INICIO:** 2:00 pm	**HORA FIN:** 4:00 pm
LUGAR: Salón comunal asentamiento Cabizenu	**ZONA:** Casco urbano Barrancabermeja, Santander.	**NUMERO DE PARTICIPANTES: aprox.** 18 **TOTAL, DE PARTICIPANTES: aprox.** 20

OBJETIVO DEL TALLER: Identificar los avances que han ocurrido en cada uno de los temas establecidos en el primer encuentro durante el proceso de ejecución de la modalidad.

ASPECTOS DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

HORA	ACTIVIDAD	CONTENIDO
2:00 pm	Saludo	➢ Se lleva a cabo el saludo con las familias asistentes explicando el objetivo y la metodología de la actividad.
2:15	División de los grupos	➢ Para iniciar la actividad se divide el grupo en 8 subgrupos de cantidades equitativas, a cada grupo se le entrega una cartulina en donde se encuentra plasmada el tema a revisar, colores y una hoja en la que se encuentran plasmadas 3 preguntas orientadoras para el ejercicio las cuales son: ¿Ha habido cambios en estas situaciones? ¿Cómo ha avanzado el trabajo sobre estos temas? ¿A qué se deben estos cambios?, la idea del ejercicio es que en los subgrupos puedan identificar que avances se han encontrado en el tema establecido y lo representen por medio de un dibujo en donde se evidencie el estado actual en el que se encuentran las familias y comunidades dentro de esa temática.
2:30 pm	Socialización de las representaciones de cada tema	➢ Se crea un espacio de socialización en donde un integrante del grupo pasa al frente y socializa la representación gráfica que hicieron como equipo y así mismo expone las respuestas de las preguntas planteadas. ➢ Dentro de la comunidad de Cabizenu se han visto 3 temas los cuales se han llevado a cabo en cada uno de los encuentros, dentro de la dimensión de educación el

		grupo menciona lo siguiente "***consideran que si ha habido cambios positivos en los hogares gracias a lo que han aprendido en cada uno de los encuentros, el tema avanza de poquito a poquito en donde se evidencias cambios positivos en el entorno, todo lo aprendido en el proyecto lo ponemos en práctica y nos ha servido mucho en nuestros hogares expuesto por Carmen Arias".*** Para el tema de reconciliación familiar el grupo socializa "***si ha habido cambios porque hemos tomado conciencia para dialogar y resolver los conflictos, el trabajo en este tema avanza con base en la comunicación y tolerancia porque ya se unen los hogares hay mas armonía y eso es muy positivo, los cambios se deben a las charlas y motivaciones para la reconciliación y unión con toda la familia y allegados de la misma, también porque tenemos en cuenta los errores que cometemos expuesto por Nini Velásquez".*** Dentro del tema de comunicación asertiva el grupo menciona "***si ha habido cambios familiares, se escucha y se respeta la opinión de cada uno de los integrantes de nuestros hogares a nivel comunitario se trata de respetar el modo de pensar de cada persona para tener una buena convivencia, se ha avanzado de manera pasiva porque tratamos de hacerle entender a nuestros familiares todo lo que nos han enseñado en las actividades vistas, donde se trata de integrar a toda la familia aunque realizando esta misma se disfruta más del momento, los cambios se deben a cada una de las orientaciones que hemos recibido durante el programa y la aceptación de nuestros familiares al momento de desarrollarlas expuesto por Shirley Mejía".*** En los otros temas la comunidad reconoce que la valoración se debe dejar de la misma manera, ya que es mejor aprender más de la temática, sin embargo, consideran que en todos los encuentros se obtienen nuevos aprendizajes.
3:30 pm	Mapa de cambios	➢ Para este ejercicio se utilizó la herramienta de la telaraña para así darle una valoración a los temas en donde 1 es un estado mínimo de conocimiento, avance

		o desarrollo de los temas según las dimensiones y 10 es un alto desarrollo, conocimiento o avance de la comunidad de los temas según sus realidades particulares, para este caso se hizo nuevamente de la calificación de cada uno de los 8 temas planteados desde un primer momento, se logra llegar a un consenso para dar una valoración a cada uno de los 8 temas, reconociendo sobre cómo se encuentra el estado actual y esa temática en la comunidad y en los hogares identificando aprendizajes adquiridos en el desarrollo del proyecto. Posteriormente se señala cada valor en el diagrama cubriendo cada uno de los temas y al final se traza un polígono que une los puntos y se visualiza una figura geométrica que denota los puntos altos sobre los que se establece el estado de avance del conocimiento de la comunidad.
4:00 pm	Cierre	➢ Se hace el cierre de la actividad, repartiendo el refrigerio y se agradece la participación e interés.

RECURSOS UTILIZADOS

- Humanos: Profesional en pedagogía
- Materiales: Cartulina, marcadores, colores, hojas de block, celular.

CONCLUSIONES / RESULTADOS

Reconociendo que la población indígena tiene características particulares, como sus creencias, su lenguaje, sus tradiciones, dentro de la ejecución de la modalidad TEB las familias logran reconocer la importancia de conocer más sobre los temas, pues están ubicados en una zona que no es tan común para ellos, por lo tanto, a loa hora de tener una interacción con las sociedad, para ellos es importante tener nuevos aprendizajes para que los NNA logren interactuar de manera positiva con el entorno en el que se encuentran. La comunidad se percibe como una comunidad nueva, en proceso de fortalecimiento. Y manifiestan receptividad y agradecimiento a la implementación del proyecto de TEB en la comunidad de Cabizenu, orientado por el ICBF e implementado por AFRODMAM. Se reconoce desde la comunidad de Cabizenu, la importancia de generar espacios de diálogo e intercambio de saberes para fortalecer las capacidades familiares y comunitarias que generen una comunidad conocedora y empoderada de sus avances colectivos, en el marco de la implementación del proyecto.

RECOMENDACIONES / DIFICULTADES

➢ Se motiva para que sigan participando en las actividades.

OBSERVACIONES

Se anexan fotografías y listados de asistencia como evidencia.

COMPROMISOS

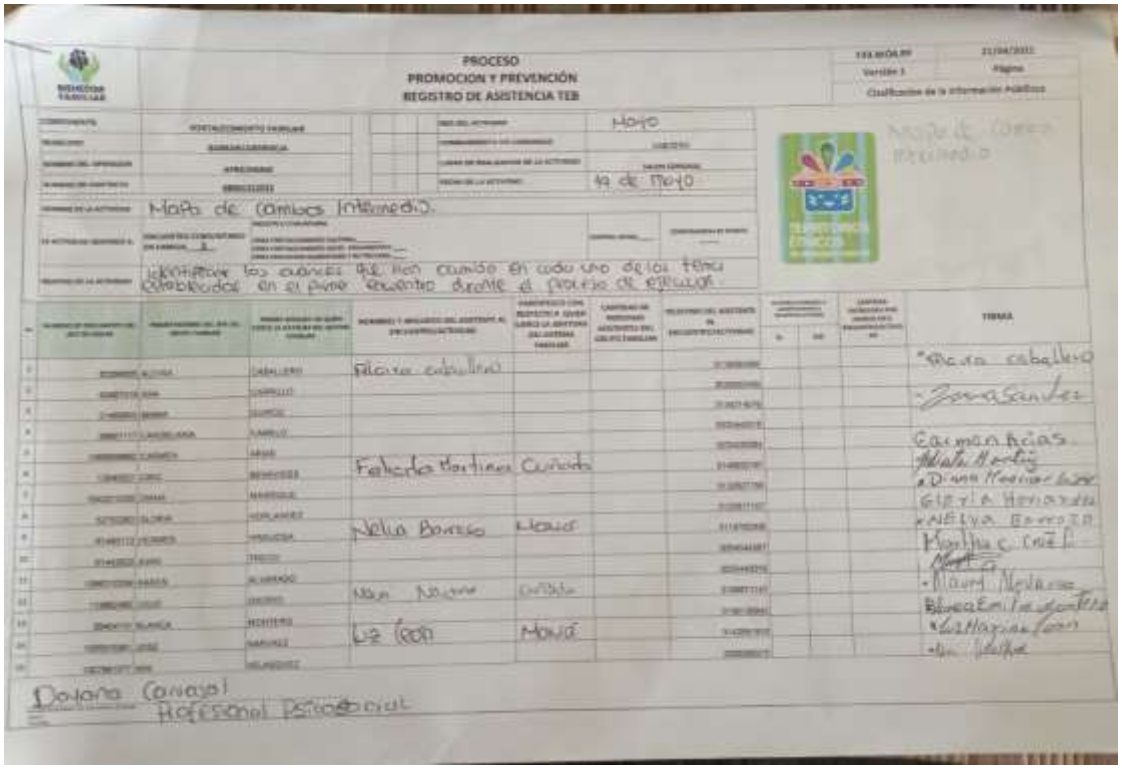
ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA
Mapa de cambios final	Dayana Carvajal	Del 12 al 16 de septiembre

ASISTENTES

Profesional psicosocial		
Familias del asentamiento de Cabizenu beneficiarias del proyecto.		
Responsable de la actividad		
NOMBRE	CARGO	ENTIDAD
Dayana Andrea Carvajal Rodríguez	Profesional Psicosocial	AFRODMAM

ANEXOS

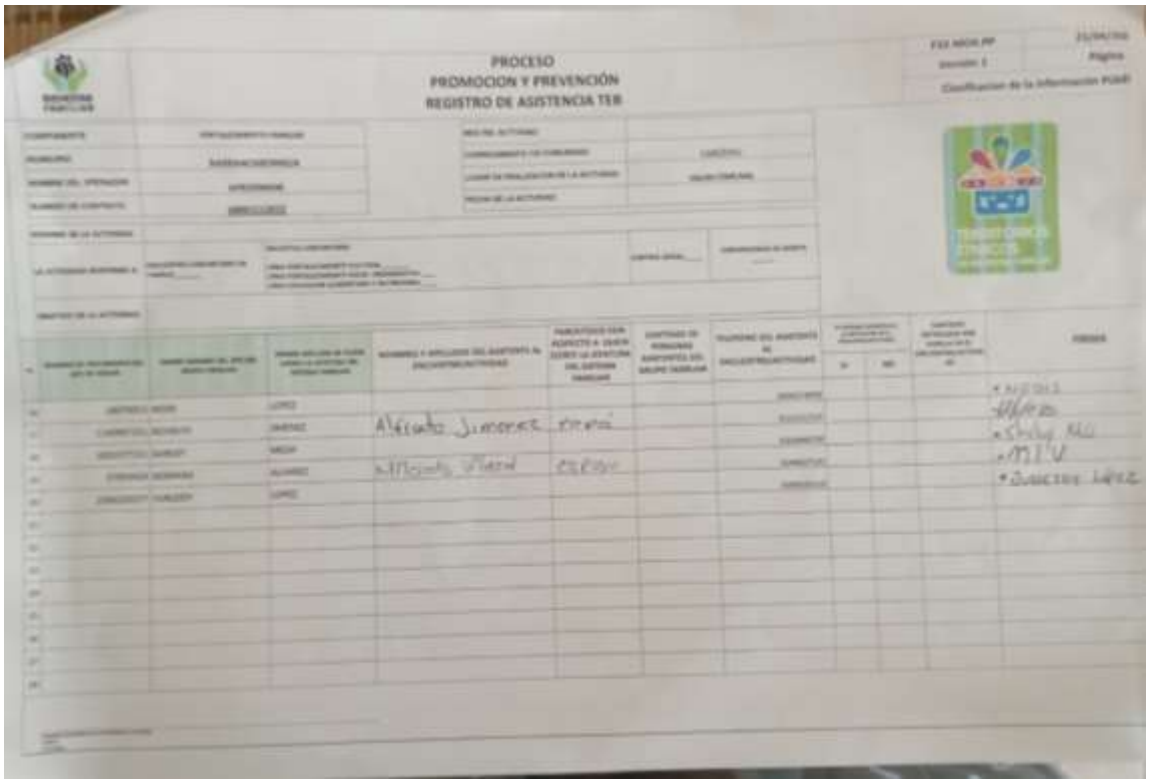
A. LISTADOS DE ASISTENCIA



PROCESO
PROMOCION Y PREVENCIÓN
REGISTRO DE ASISTENCIA TEB

Mayo
19 de Mayo
Mapa de Canvas Intermedio.
Identificar los cuidados que han cumplido en cada uno de los temas compartidos en el primer encuentro durante el proceso de ejecución.

Dayana Carvajal
Profesional Psicosocial



PROCESO
PROMOCION Y PREVENCIÓN
REGISTRO DE ASISTENCIA TEB

B. EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS DE LA ACTIVIDAD



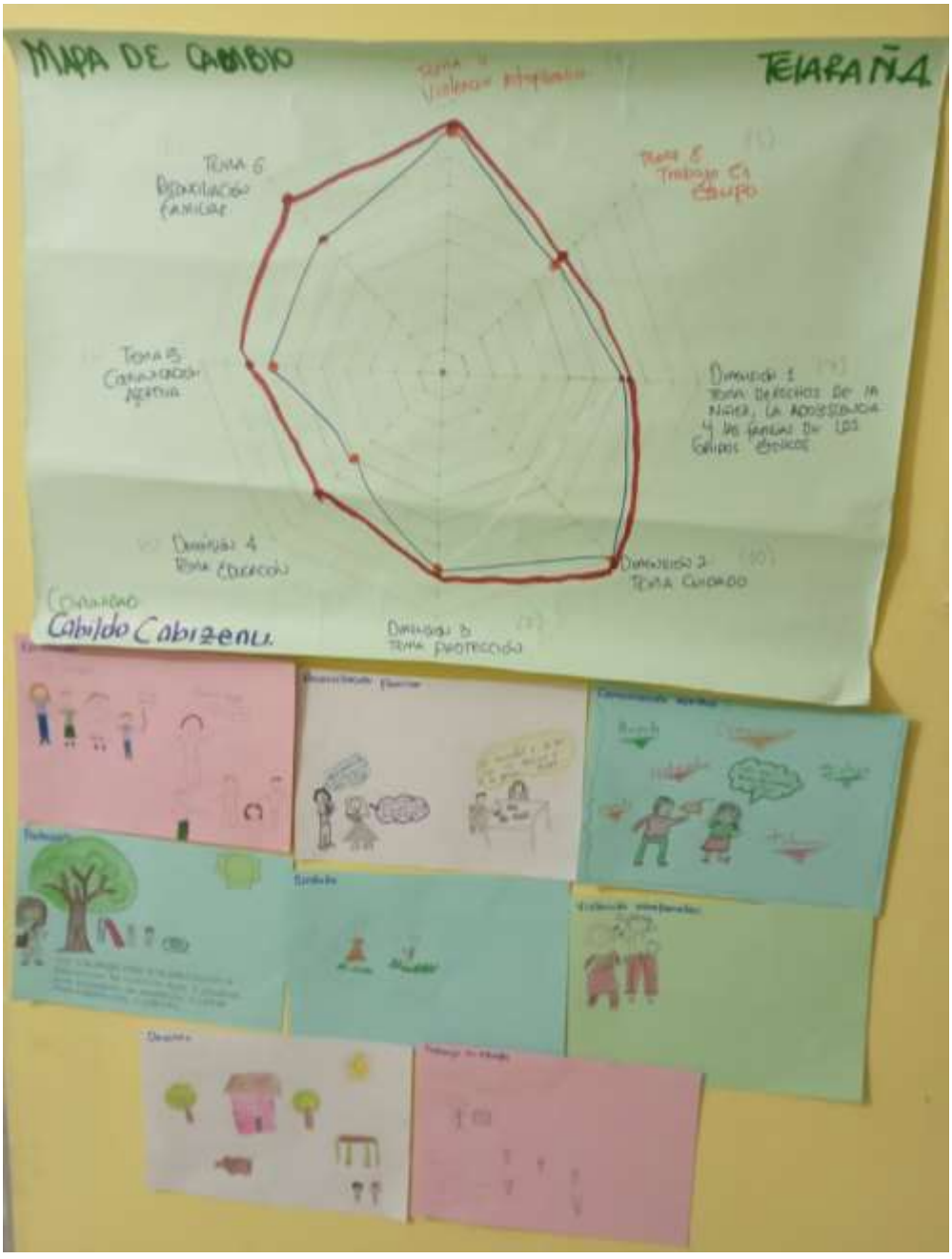











MAPA DE CAMBIO
TEJARAÑA
Cabildo Cabizenu

INFORME TÉCNICO DE ACTIVIDADES		
PROYECTO TERRITORIOS ÉTNICOS CON BIENESTAR		
EJE FILIACION **3. NOMBRE DELTALLER:** MAPA DE CAMBIOS INTERMEDIO		
FECHA: 19 de mayo	**HORA DE INICIO:** 4:00 pm	**HORA FIN:** 6:00 pm
LUGAR: Parque del asentamiento 12 de agosto	**ZONA:** Casco urbano Barrancabermeja, Santander.	**NUMERO DE PARTICIPANTES: aprox.** 24 **TOTAL, DE PARTICIPANTES: aprox.** 30
OBJETIVO DEL TALLER:		
ASPECTOS DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD		

HORA	ACTIVIDAD	CONTENIDO
4:00 pm	Saludo	Se lleva a cabo el saludo con las familias asistentes explicando el objetivo y la metodología de la actividad.
4:15	División de los grupos	Para iniciar la actividad se divide el grupo en 8 subgrupos de cantidades equitativas, a cada grupo se le entrega una cartulina en donde se encuentra plasmada el tema a revisar, colores y una hoja en la que se encuentran plasmadas 3 preguntas orientadoras para el ejercicio las cuales son: ¿Ha habido cambios en estas situaciones? ¿Cómo ha avanzado el trabajo sobre estos temas? ¿A qué se deben estos cambios?, la idea del ejercicio es que en los subgrupos puedan identificar que avances se han encontrado en el tema establecido y lo representen por medio de un dibujo en donde se evidencie el estado actual en el que se encuentran las familias y comunidades dentro de esa temática.
4: 30 pm	Socialización de las representaciones de cada tema	➢ Se crea un espacio de socialización en donde un integrante por grupo socializa la representación gráfica realizada y expone las respuestas a las preguntas planteadas. ➢ En la dimensión de derechos el grupo plantea "***si han habido cambios en estas situaciones porque logramos conocer más sobre el tema de derechos para respetarlos y no dejar que se vulneren, teniendo en cuenta que somos un grupo étnico, los***

		cambios se deben a que hoy en día hay mas medios de información para que las personas tengas mas conocimiento del tema, el trabajo en los temas avanza en nuestra comunidad con un ejemplo que es que anteriormente no teníamos un parque para los NNA y por medio de gestiones se esta logrando el parque para que los niños se recreen, eso es uno de los derechos que ellos tienen expuesto por Ingrid Silva". En la dimensión de cuidado el grupo socializa "***si ha habido cambios porque conocemos mas sobre el tema de autocuidado y cuidado mutuo para poder cuidar más a nuestros hijos, gracias a la orientaciones y charlas que recibimos se logra aprender cosas nuevas expuesto por Xiomara Jiménez".*** En la dimensión de protección ***"si ha habido cambios, por ejemplo, en el tema de la tecnología en muchos hogares se supervisa que hacen los niños en el celular y se les presta con tiempo restringido, estos cambios se deben porque los padres hemos tomado más conciencia de los peligros e inseguridades que existen por eso los protegemos más, el trabajo sobre los temas avanza, dándole acompañamiento a los niños en todos los temas expuesto por Katherine Pérez".*** ➢ Las familias llegan a un consenso que la dimensión de educación, aunque no se ha visto a profundidad la valoración de conocimiento la suben a 7 ya que ellos consideran que los demás temas vistos le han aportado para mejorar cosas dentro los hogares, con respecto a los demás temas, se llega a un consenso de dejarlas igual ya que creen necesario ver los temas para adquirir aprendizajes que aporten a fortalecer los temas dentro de los hogares.
5:30 pm	Mapa de cambios	➢ Para este ejercicio se utilizó la herramienta de la telaraña para así darle una valoración a los temas en donde 1 es un estado mínimo de conocimiento, avance o desarrollo de los temas según las dimensiones y 10 es un alto desarrollo, conocimiento o avance de la comunidad de los temas según sus realidades particulares, para este caso se hizo nuevamente de la calificación de cada uno de los 8 temas planteados

		desde un primer momento, se logra llegar a un consenso para dar una valoración a cada uno de los 8 temas, reconociendo sobre cómo se encuentra el estado actual y esa temática en la comunidad y en los hogares identificando aprendizajes adquiridos en el desarrollo del proyecto. Posteriormente se señala cada valor en el diagrama cubriendo cada uno de los temas y al final se traza un polígono que une los puntos y se visualiza una figura geométrica que denota los puntos altos sobre los que se establece el estado de avance del conocimiento de la comunidad.
6:00 pm	Cierre	➢ Se hace el cierre de la actividad, repartiendo el refrigerio y agradeciendo la participación e interés.

RECURSOS UTILIZADOS

- Humanos: Profesional en pedagogía
- Materiales: Cartulina, marcadores, colores, hojas block, celular.

CONCLUSIONES / RESULTADOS

Se reconoce desde las familias del 12 de agosto, la importancia de continuar espacios de diálogo e intercambio de saberes para fortalecer las capacidades familiares y comunitarias que generen una comunidad conocedora y empoderada de sus avances colectivos, en el marco de la implementación del proyecto. La comunidad se percibe como una comunidad con grandes necesidades y también como una comunidad fortalecida. Se sigue manifestando alta receptividad y agradecimiento a la implementación del proyecto de TEB en la comunidad de La Conquista orientado por el ICBF e implementado por AFRODMAM.

RECOMENDACIONES / DIFICULTADES

➢ Se motiva para que sigan participando en las actividades.

OBSERVACIONES

Se anexan fotografías y listados de asistencia como evidencia.

COMPROMISOS

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA
Mapa de cambios final	Dayana Carvajal	Del 12 al 16 de septiembre

ASISTENTES

Profesional psicosocial

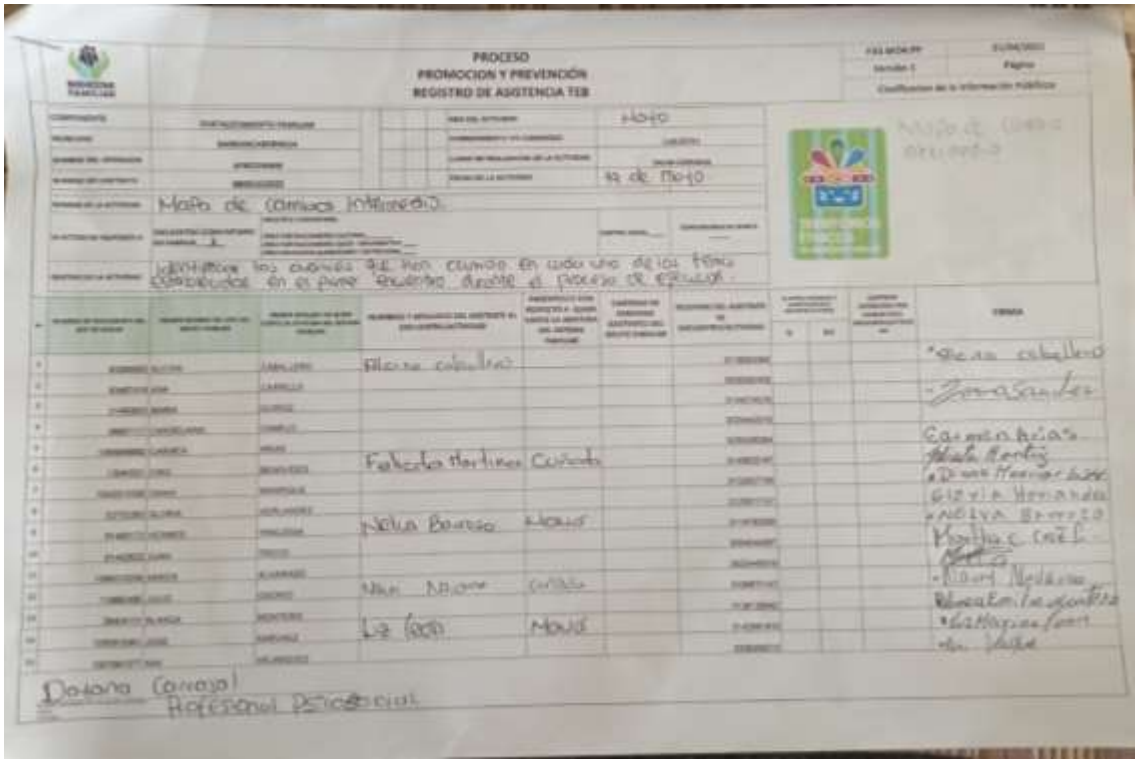
Familias del asentamiento del 12 de agosto beneficiarias del proyecto.

Responsable de la actividad

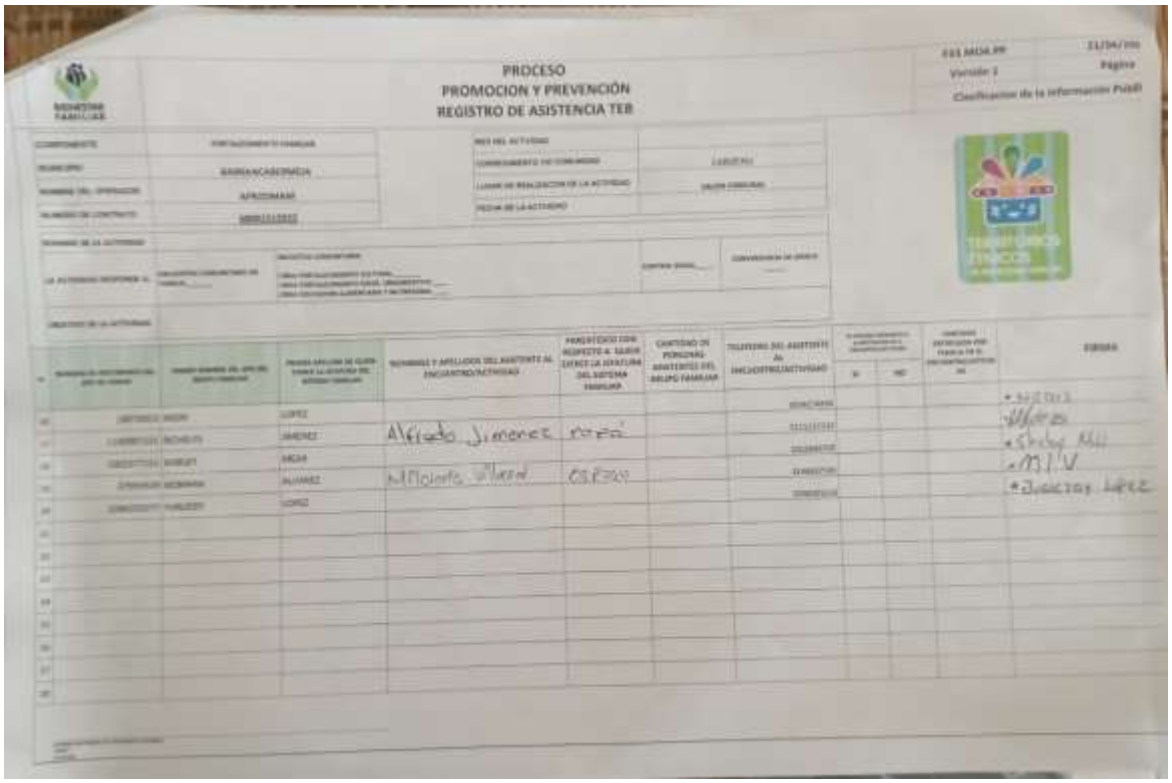
NOMBRE	CARGO	ENTIDAD
Dayana Andrea Carvajal Rodríguez	Profesional Psicosocial	AFRODMAM

ANEXOS

A. LISTADOS DE ASISTENCIAI



PROCESO
PROMOCION Y PREVENCIÓN
REGISTRO DE ASISTENCIA TEB



PROCESO
PROMOCION Y PREVENCIÓN
REGISTRO DE ASISTENCIA TEB

B. EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS DE LA ACTIVIDAD



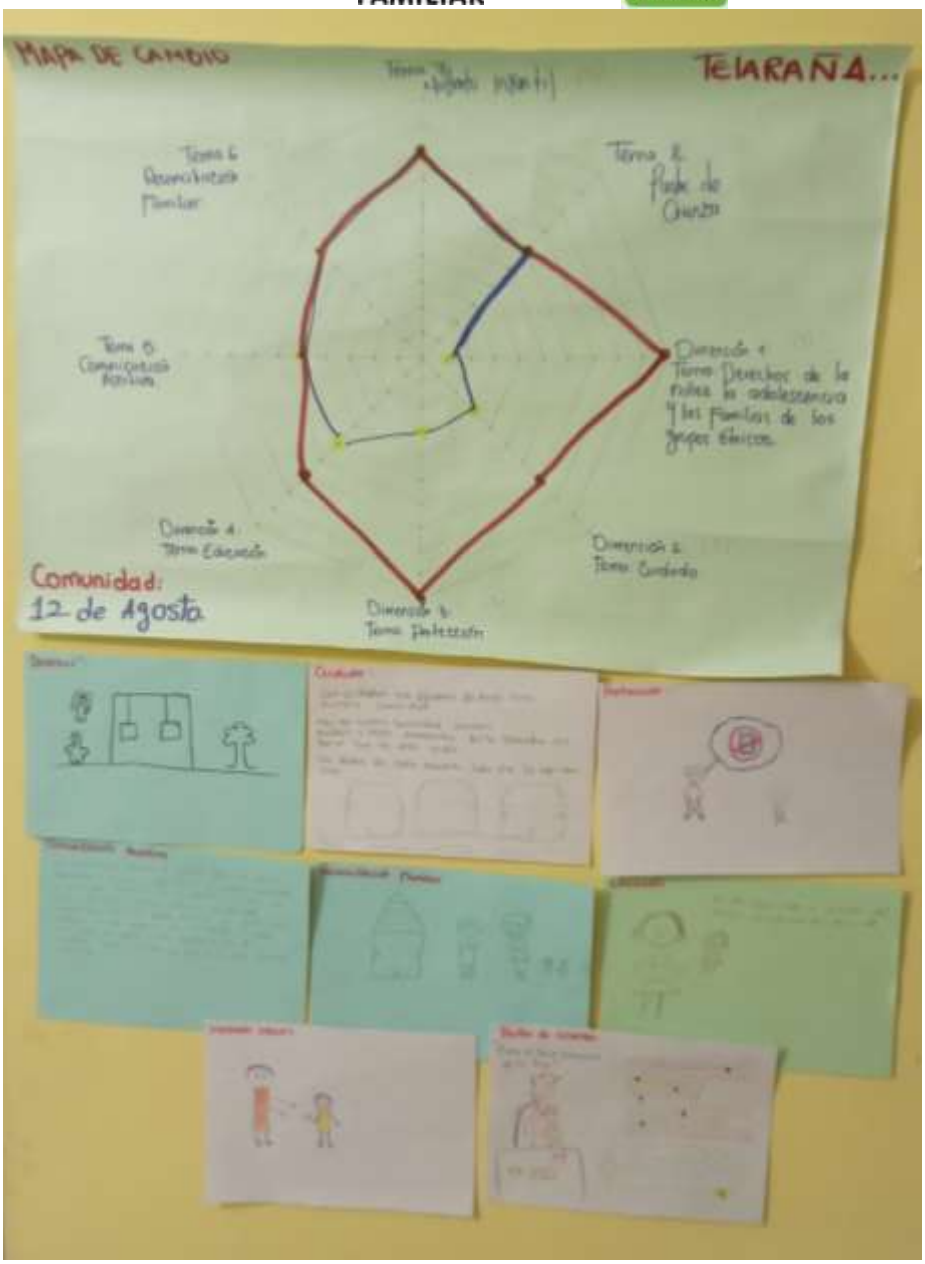











MAPA DE CAMBIO
TELARAÑA...
Comunidad:
12 de Agosto