INFORME TÉCNICO DE ACTIVIDADES

PROYECTO TERRITORIOS ÉTNICOS CON BIENESTAR

EJE FILIACION

1. **NOMBRE DELTALLER:** séptimo encuentro comunitario en familia. Tema 7. Reconciliación familiar.

FECHA: 02 de agosto	**HORA DE INICIO:** 2:00 pm	**HORA FIN:** 4:00 pm
LUGAR: Casa señora Sorcelina vereda Campo Galán	**ZONA:** Vía al Llanito por la margen del Río Magdalena. Entre el complejo Industrial de Ecopetrol y el Puente Barrancabermeja. Yondó.	**NUMERO DE PARTICIPANTES: aprox.** 50 **TOTAL, DE PARTICIPANTES: aprox.** 50

OBJETIVO DEL TALLER: Transformar situaciones de conflicto o desacuerdo en oportunidades de reconciliación familiar, destacando la importancia de la comunicación asertiva.

ASPECTOS DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

HORA	ACTIVIDAD	CONTENIDO
2: 00 pm	Saludo	➢ Se realiza el saludo con la comunidad, se explica la metodología y objetivo del taller.
2:15 pm	Desarrollo del tema familia y comunicación	➢ Se hace la introducción al tema de familia y comunicación enfatizando en que esta es la transmisión de mensajes entre las personas y constituye el fundamento de las relaciones humanas, la importancia que tiene comunicarse de manera adecuada dentro del hogar fortalece los vínculos familiares y mejora las relaciones entre los integrantes, se reconoce que existe la comunicación no verbal, en donde se tiene en cuenta los gestos, el tono de voz, entre otros factores que son de suma importancia a la hora de expresarnos con los demás, se menciona que es importante que al interior de las familias étnicas se propicie el desarrollo de habilidades comunicativas, para conseguir mejores formas de entendimiento con los demás. La escucha activa es la más importante, ya que desarrolla la capacidad de empatía hacia los demás; esto significa que aprendemos a ponernos en el lugar del otro cuando habla, no solo oír lo que nos dice, sino, lo más importante, imaginar cómo se siente y los motivos o necesidades que lo llevan a decir lo que dice.
3: 20 pm	Actividad el teléfono roto con mímica	➢ Se realiza la actividad con las familias, en donde todos forman una fila y la última persona tendrá que comunicar una frase, por medio de los gestos en este caso mímica, en el ejercicio se utilizaron tres frases la cuales fueron:

		Yo me amo, yo miro al cielo , yo me baño, yo duermo, yo bailo, yo hago ejercicio luego de que se finalizó el ejercicio se hizo una retroalimentación, reconociendo que muchas veces la información que queremos transmitir no se hace de la manera más adecuada y eso genera conflictos, las familias afirman que si en ocasiones no se saben decir las cosas, la información se puede distorsionar y eso hace que el mensaje se entienda de forma diferente.
4:00 pm	Cierre	➢ Se hace el cierre del encuentro agradeciendo la participación y el interés.
FECHA: 09 de agosto	**HORA INICIO:** 2: 00 pm **HORA FIN:** 4:00 pm	**NUMERO DE PARTICIPANTES: aprox.** 50 **TOTAL, DE PARTICIPANTES: aprox.** 50
Objetivo: Reconocer la importancia que tiene el tema del tema asertividad en la familia.		
2:00 pm	Saludo	➢ Se realiza el saludo con las familias, se explica la metodología y el objetivo del taller.
2:15 pm	Desarrollo del tema asertividad en la familia	➢ Para dar inicio al tema se realiza un dialogo constructivo las familias acerca del perdón, identificando para ellos que significa eso, llegando al consenso que el perdón es una manera de arrepentirse de una daño que se haya causado a otra persona, se hace una contextualización sobre el tema, se identifica la importancia de pedir perdón y aprender a perdonar a los demás y se hace un conceptualización sobre la diferencia de pedir disculpas y pedir perdón. Se menciona diferentes formas de como pedir perdón a la pareja, los padres y los hijos, dentro del hogar, con esto a nivel personal se logra un proceso de sanación y se evitan los resentimientos. Se reparten unas tarjetas en donde se encuentran plasmados esos significados y son compartidos hacia el grupo. ➢ Se realiza un ejercicio de reflexión por parte de las familias, en donde cada uno expone situaciones que hayan vivido dentro del hogar, donde se vea la necesidad de pedir perdón por algún error. La señora Duberlys menciona: ***“en algún momento le pedí perdón a una de mis hijas, por mi comportamiento, yo no soy una madre afectiva, que sea melosa no, pero mi hija mayor si lo es, entonces mi comportamiento era diferente y me di cuenta que a ella le estaba afectando eso, entonces reconocí mi error y le pedí esas disculpas, sirvió mucho porque la relación hoy en día es super distinta de manera positiva”.***

		➢ Se realiza la introducción al tema propuesto en la GOTH asertividad en la familia, mencionando que la asertividad no es un rasgo de la personalidad que unos tienen y otros no, es una forma de comportamiento que se manifiesta a través de la comunicación oral principalmente y que, como tal, puede aprenderse, como se aprende a sembrar, a cazar o a hablar, esta es super importante dentro del hogar ya que ayuda a mantener el autoestima y el control de las emociones, facilita la construcción de canales de comunicación afectuosos y respetuosos, entre otros aspectos que son fundamentales dentro del hogar.
4:00 pm	Cierre	➢ Se hace el cierre del encuentro y se agradece la participación.
FECHA: 16 de agosto	**HORA INICIO:** 2: 00 pm **HORA FIN:** 4:00 pm	**NUMERO DE PARTICIPANTES: aprox.** 50 **TOTAL, DE PARTICIPANTES: aprox.** 50
Objetivo: Reflexionar sobre la forma cómo se solucionan los conflictos y cómo cada uno puede aportar a su solución cuando se presenten.		
2:00 pm	Saludo	➢ Se realiza el saludo con las familias, se explica el objetivo y la metodología del taller.
2:15	Actividad rompe hielo “el rey de los elementos”	➢ Se forma un círculo con todos los participantes, el animador tendrá la pelota y se la pasará a cualquiera, cuando la tire debe mencionar un elemento (Aire, Agua o Tierra) el que atrape la pelota debe mencionar un animal que pertenezca al elemento que mencionaron ejemplo. (Agua: tiburón) y pasársela a otro diciendo un elemento antes que la atrape el otro participante, no se vale repetir animales y debe responderse rápido, estando todos concentrados.
2:30	Desarrollo del tema resolución de conflicto	➢ Para el abordaje del tema se inicia con la pregunta qué entienden por la resolución de conflictos a lo que la mayoría de las familias coinciden, que es la forma en la que se soluciona un conflicto con otra persona y esta se haga de buena manera, luego se le pregunta por qué creen que es importante la resolución de conflictos, las diferentes percepciones que tienen las familias son: para tener paz mental, armonía, para evitar problemas mas grandes, se le pide a dos personas que lean la terminología de este tema, para ello se les reparte 2 tarjetas en donde se encuentra plasmado lo visto. ➢ Se divide al grupo en 5 subgrupos y a cada uno se le reparte 2 hojas en donde se encuentran plasmados dos títulos, el primero es conflicto que se haya resuelto

		buena manera y conflicto que se haya resuelto de mala manera, la idea del ejercicio es que compartan las diferentes experiencias que viven en su hogar y plasmen la situación en la hoja, para que luego sea compartida con el resto del grupo. ➢ Se crea un espacio para compartir las diferentes experiencias, 2 personas de cada grupo tienen la vocería y comparten lo planteado dentro del grupo. Dos ejemplos de las situaciones son los siguientes: conflicto que se haya resuelto buena manera: ***"En el pasado tuvimos mucha inconformidad debido a que el trabajo en el campo era solo para una cantidad mínima de la vereda, entonces se llegó a diálogos con los mismo habitantes de la vereda y se formó una asociación de trabajadores, la cual en el día de hoy todos trabajamos con orden y organización".*** Conflicto que se haya resuelto de mala manera: ***"El hecho ocurre cuando en el hogar se presenta dificultades entre una pareja, por no tener igualdad de pensamientos, inicia con malas palabras, golpes, maltratos y realizar actividades con desagrado, esto termina en separación donde se ven afectados los hijos, que siempre llevan la peor parte donde no se vuelve a reconstruir ese hogar y solo quedan sus pedazos".*** ➢ Luego de compartir esas experiencias con el grupo, a cada uno de los grupos conformados se les entrega un caso de una situación de conflicto que se presenta en el hogar, el desarrollo del ejercicio es que como equipo lean la situación, hagan un análisis y expongan de qué manera ellos resolverían esa situación, para luego compartirla con los demás. Después del ejercicio se recalca la importancia de la resolución de conflictos, tener una buena comunicación y espacios de dialogo en el hogar aporta de manera significativa en el desarrollo social, emocional, mental y psicológico de todos los integrantes del hogar.
4:00 pm	Cierre	➢ Se hace el cierre del encuentro, se agradece la participación e interés.

RECURSOS UTILIZADOS

- Humanos: Profesional psicosocial
- Materiales: Cartilla GOTH, tarjetas, celular, pelota, hojas, lápices, lapiceros.

CONCLUSIONES / RESULTADOS

Se logra el abordaje del tema de reconciliación familiar, como subtema asertividad, reconociendo la importancia de ser asertivos dentro del hogar ya que con esto se permite mejorar las relaciones familiares, fortalecer los vínculos y reconocer los errores que se cometen como personas, este tema

estimula el comportamiento eficaz antes las diferentes posturas, evita las reacciones impulsivas e irracionales, ayuda a mantener el control de las emociones y el autoestima y facilita la construcción de canales de comunicación afectuosos y respetuosos, desde el ejercicio es visualiza lo fundamental que es la reconciliación familiar y el perdón pues con esto se logra salir adelante en diferentes situaciones que se presenten, unirse como familia y aprender a perdonar desde el corazón, recalcando que es fundamental sanar de manera correcta y tomándose su tiempo para que todo logre ser mejor.

Se da el abordaje del tema resolución de conflictos, las familias desde sus usos y costumbres reconocen la importancia del tema dentro de los hogares y la comunidad, reconocen los aspectos del amor, la confianza mutua, la comunicación, el respeto la unión familiar, la escucha activa, los espacios de dialogo como parte fundamental de las familias, la cual favorece al mejoramiento y fortalecimiento de los vínculos y las relaciones sociales.

RECOMENDACIONES / DIFICULTADES

- Se motiva para que sigan participando en las actividades.

OBSERVACIONES

Se anexan fotografías y listados de asistencia como evidencia.

COMPROMISOS

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA
Convocatoria de la reunión	Dayana Carvajal	Del 03 al 08 de agosto
Convocatoria de la reunión	Dayana Carvajal	Del 9 al 15 de agosto
Convocatoria de la reunión	Dayana Carvajal	Del 17 al 22 de agosto

ASISTENTES

Profesional psicosocial

Familias de la vereda Campo Galán beneficiarias del proyecto.

Responsable de la actividad

NOMBRE	CARGO	ENTIDAD
Dayana Andrea Carvajal Rodríguez	Profesional Psicosocial	AFRODMAM

ANEXOS.

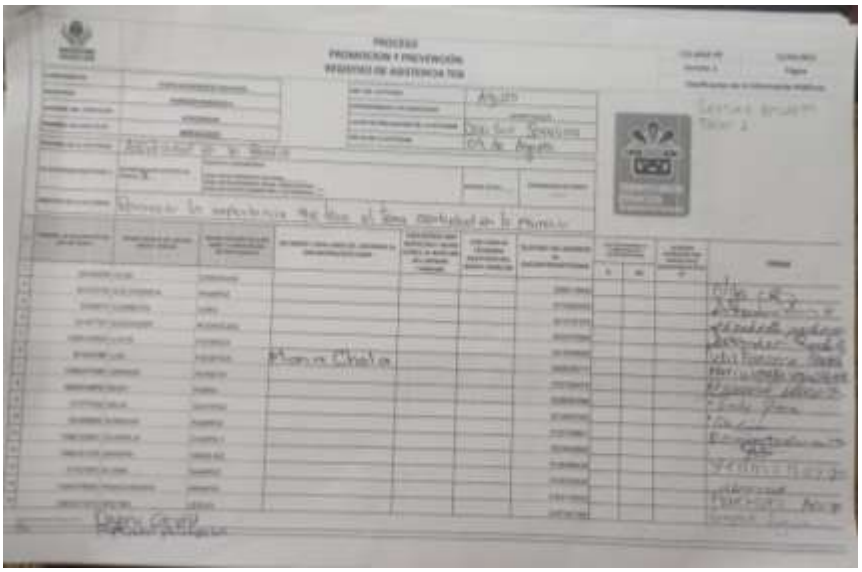
A. LISTADOS DE ASISTENCIA



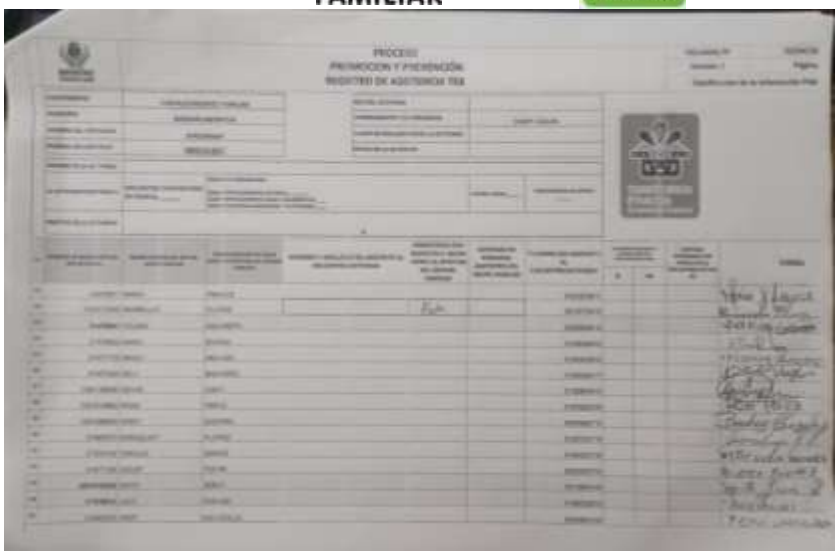


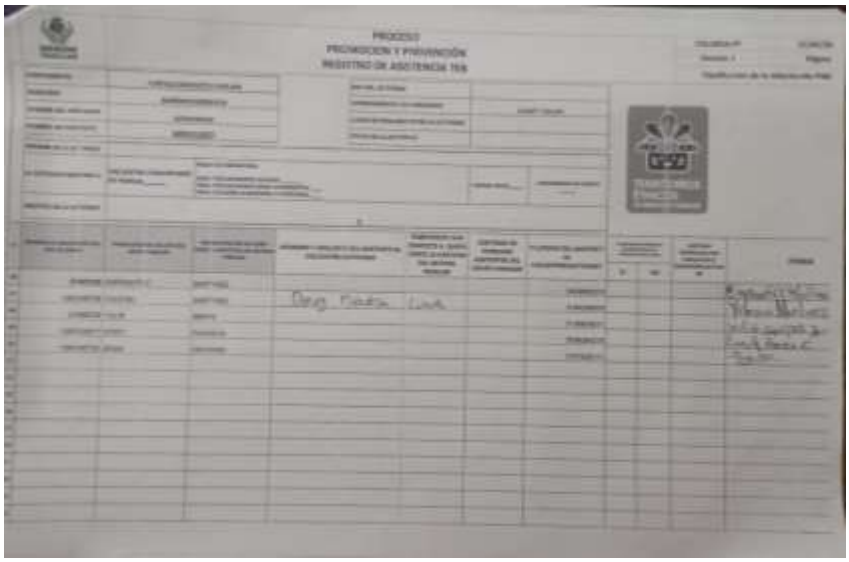


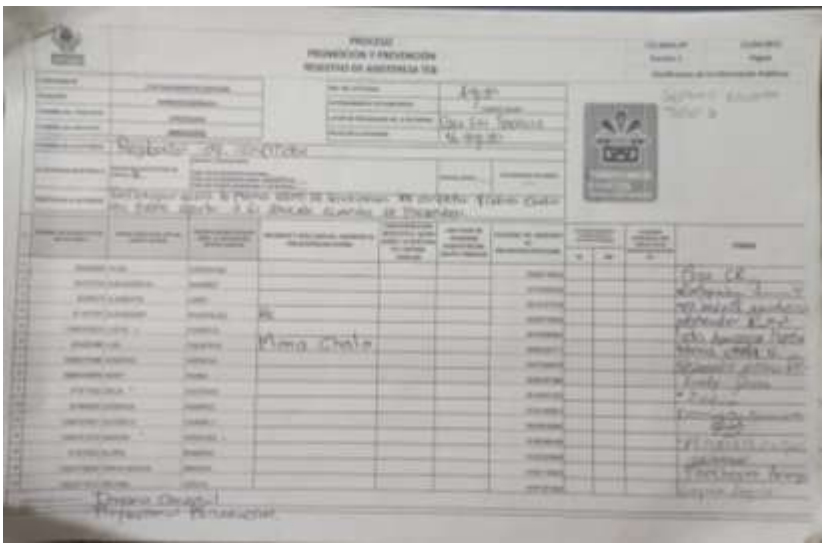


















B. FOTOGRAFIAS DE LAS ACTIVIDADES



















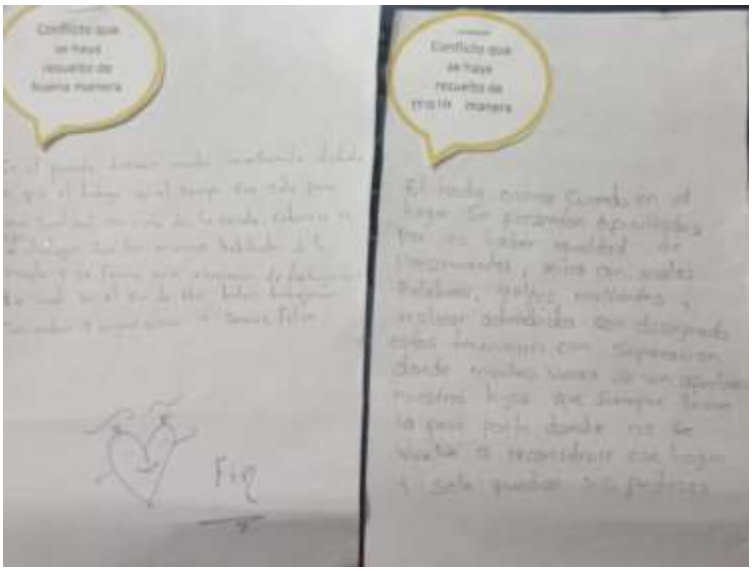


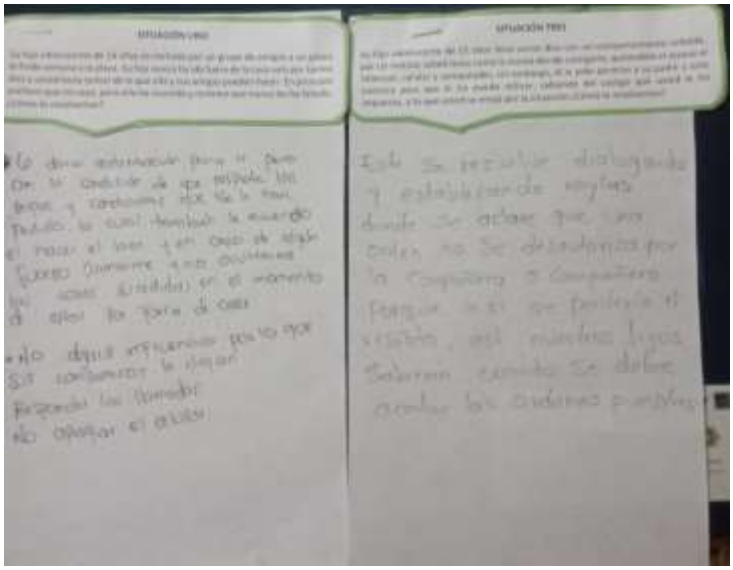


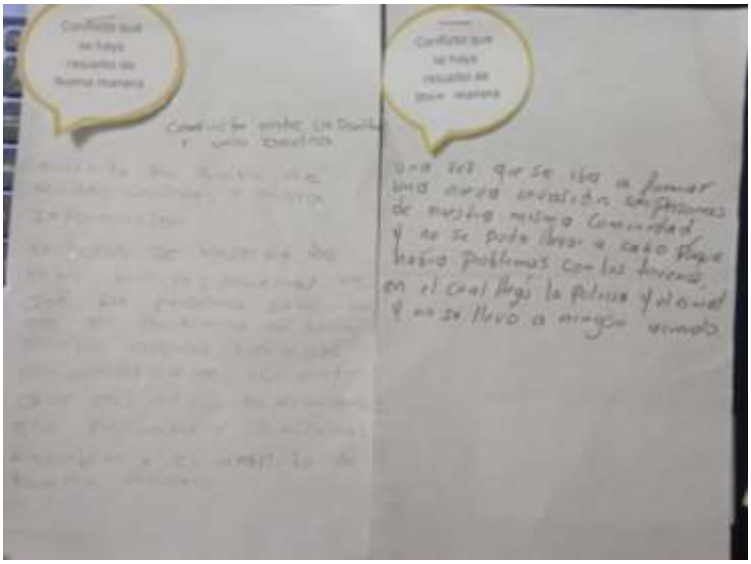


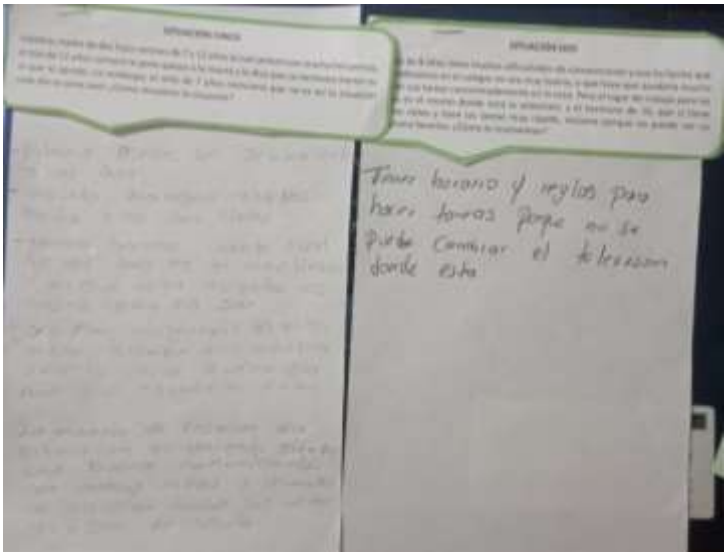












INFORME TÉCNICO DE ACTIVIDADES

PROYECTO TERRITORIOS ÉTNICOS CON BIENESTAR

EJE FILIACION

2. **NOMBRE DELTALLER:** Séptimo encuentro comunitario en familia. Tema 7: Violencia intrafamiliar.

FECHA: 04 de agosto	**HORA DE INICIO:** 2:00 pm	**HORA FIN:** 4:00 pm
LUGAR: Salón comunal asentamiento Cabizenu	**ZONA:** Casco urbano Barrancabermeja, Santander	**NUMERO DE PARTICIPANTES: aprox.** 20 **TOTAL, DE PARTICIPANTES: aprox.** 20

OBJETIVO DEL TALLER: Identificar que es el abuso sexual infantil, reconociendo signos de alarma, factores protectores y de riesgo dentro del hogar.

ASPECTOS DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

HORA	ACTIVIDAD	CONTENIDO
2:00 pm	Saludo	➢ Se realiza el saludo con las familias, se explica el objetivo y la metodología del taller, se menciona que se realizará nuevamente el taller de abuso sexual por sugerencia del ICBF.
2:15 PM	Desarrollo del tema abuso sexual en NNA	➢ Para iniciar se hace un preámbulo con las familias, reconociendo que conocimientos tienen ellos con el tema de abuso sexual en NNA, la mayoría coincidía en la misma percepción de que el abuso sexual es cuando hay una violación por medio de la penetración a un NNA, se da una explicación sobre el concepto de abuso sexual en donde es cualquier interacción que se tiene entre un niño y un adulto (u otro niño) en donde el niño es utilizado para estimular sexualmente al abusador o a un observador. El abuso sexual puede involucrar contacto físico o puede también ocurrir sin contacto físico. El contacto físico puede incluir tocar la vagina, pene, senos o nalgas, sexo oral y/o penetración sexual. El abuso sexual sin contacto físico puede incluir voyerismo (tratar de ver el cuerpo desnudo del niño), exhibicionismo (el abusador muestra sus partes privadas ante un niño) o exponer al niño pornografía. ➢ Se toma un espacio para hablar sobre como se puede prevenir el abuso sexual en un NNA, mencionando factores importantes como: involucrarse en la vida del niño, mostrar interés en su día a día, conocer las personas externas al núcleo familiar con las que el NNA

		se relaciona, elegir cuidadosamente a los cuidadores, animar a los niños hablar, mencionarle acerca de los límites, enseñarles como hablar de su cuerpo, las familias desde su percepción reconocen la importancia de estos temas, mencionando que es fundamental conocer a profundidad todo lo que se puede hacer para evitar el abuso sexual. ➢ Se mencionan los factores protectores y de riesgo que se tienen presente en el hogar, explicando que los factores protectores son aquellos que disminuyen la posibilidad de que un NNA se abusado, entre ellos está la empatía, la confianza, la comunicación, la identificación de personas de confianza dentro y fuera de la familia, concepto de abuso sexual de acuerdo con las edades. Mientras que, los factores de riesgo son aquellos aspectos negativos que hay dentro del hogar, la cual aumentan la posibilidad de un abuso sexual en NNA, entre ellos están: Ambiente del hogar estresante, autoestima baja, acceso no supervisado a la tecnología, mala comunicación, discapacidades, familias combinadas, malentender los límites. ➢ Por último se hace la explicación de los signos de alarma físicos y de comportamiento, la cual son muy importante ya que dentro del hogar se debe estar en constante supervisión sobre las actitudes y cambios de los NNA, en los físicos se encuentra: ropa interior manchada, o con rasgadura, hinchazón en el área genital, infecciones urinarias recurrentes, entre otros; y en los de comportamiento, sentirse amenazado o con miedo hacia otras persona, cambios repentinos en la higiene, depresión o pensamientos suicidas, ausentismo escolar o bajas calificaciones, entre otros.
3:15 pm	Actividad mitos y verdades y actividad de grupos de factores y emociones protectoras y factores y emociones de riesgo	➢ Se toma un espacio para hacer una actividad de mitos y verdades a cada individuo se le reparten 2 tarjetas en una de ellas se encuentra plasmado la letra M y en la otra la letra R, la actividad consiste en hacer una serie de preguntas y ellos desde su perspectiva contestan si es un mito o una realidad y por qué lo consideran así, en el ejercicio se realizaron 8 preguntas, en donde se evidencia un gran aprendizaje y entendimiento por parte de las familias. ➢ Para la siguiente actividad se dividió al grupo en 4 subgrupos, a cada uno se le repartió una cartulina, marcadores y colores en cada cartulina se plasmó un titulo diferente la cual eran: factores protectores, factores de riesgo, emociones de los factores

		protectores y emociones de los factores de riesgo, a cada grupo se le da un lapso para que entre ellos mismo construyan las ideas, de acuerdo con los aprendido y luego socializarlo a todo el grupo. Se toma un espacio de socialización en donde cada grupo muestra el resultado final explicando los planteado y lo aprendido del taller.
3:45 pm	Actividad de retroalimentación responde la pregunta	➢ Se crean 2 grupos y cada uno de ellos se pone un nombre para Identificarse como grupo, las cuales son los solidarios y los valientes, a cada uno se le realiza una pregunta y se les da un tiempo para que se reúnan como grupo y la contesten de acuerdo con los aprendido, para la totalidad de 8 preguntas por grupo. ➢ Para finalizar se les reparte un folleto en donde se encuentra plasmado la ruta de atención para victimas de abuso sexual y se explica ítems importantes que se debe tener cuenta.
4:00 pm	Cierre	➢ Se hace la repartición del refrigerio y se agradece la participación e interés.
FECHA: 11 de agosto	**HORA INICIO:** 2:00 pm **HORA FIN:** 4:00 pm	**NUMERO DE PARTICIPANTES: aprox.** 20 **TOTAL, DE PARTICIPANTES: aprox.** 20
Objetivo: Favorecer la comprensión de las familias frente a la violencia intrafamiliar y las formas como se manifiesta, con el fin de establecer estrategias que permitan el fortalecimiento y desarrollo de la familia en la sociedad.		
2:00 pm	Saludo	➢ Se realiza el saludo con las familias, explicando la metodología del taller y el objetivo de este.
2:15	Actividad rompe hielo “el rey de los elementos”	➢ Se forma un círculo con todos los participantes, el animador tendrá la pelota y se la pasará a cualquiera, cuando la tire debe mencionar un elemento (Aire, Agua o Tierra) el que atrape la pelota debe mencionar un animal que pertenezca al elemento que mencionaron ejemplo. (Agua: tiburón) y pasársela a otro diciendo un elemento antes que la atrape el otro participante, no se vale repetir animales y debe responderse rápido, estando todos concentrados.
2:30 pm	Desarrollo del tema violencia intrafamiliar	➢ Se crea un espacio de intercambio de saberes con la comunidad, para empezar el taller se les pregunta a las familias, que entienden ellos por la palabra violencia, obteniendo respuesta como: es maltratar a otra persona, golpear a alguien más, abusar de otra persona, y luego se pregunta que es violencia intrafamiliar, recibiendo opiniones de que es el maltrato que se presenta dentro de la familia, abusos que hace alguien de la familia hacia otro integrante, para ese

		ejercicio se le dio a 2 personas una tarjeta en donde se encontraba el concepto de los términos vistos para que lo leyeran a todo el grupo, luego de eso se mencionaron los tipos de violencia que existen dentro de la violencia intrafamiliar los cuales son: Física, sexual, económica y emocional, se crea un espacio es escucha de percepciones en donde las familias mencionan con ejemplos que entiende por cada tipo de violencia y luego se reparten 4 tarjetas en donde se encuentran plasmado los respectivos conceptos.
3:15 pm	Actividad por grupo “análisis de casos”	➢ Se conforman 4 subgrupos y cada uno de ellos se les reparte una hoja en donde se encuentra plasmado un caso, el objetivo es como grupo lean el caso y analicen que tipo de abuso se presenta, cuales son las señales que de abuso que se identifican en ese caso y realicen un análisis acerca de lo que ellos perciben de la situación plasmada, teniendo en cuenta lo aprendido con anterioridad. ➢ Luego del análisis, un integrante por cada grupo comparte el caso y lo realizado ante los demás compañeros.
4:00 pm	Cierre	➢ Se hace el cierre del taller, se agradece el interés y la participación.
FECHA: 18 de agosto	**HORA INICIO:** 2:00 pm **HORA FIN:** 4:00 pm	**NUMERO DE PARTICIPANTES: aprox.** 20 **TOTAL, DE PARTICIPANTES: aprox.** 20
Objetivo: Reconocer los factores de riesgo, los factores protectores, las fases de la violencia y el circulo del cuidado para contrarrestar la probabilidad y ocurrencia de la Violencia Intrafamiliar.		
2:00 pm	Saludo	➢ Se realiza el saludo con las familias, se explica el taller, la metodología y el objetivo de este.
2:15 pm	Actividad rompe hielo “saludo con partes del cuerpo”	➢ El animador invita a formar dos círculos (uno dentro del otro) con igual número de personas y pide que se miren frente a frente. Inmediatamente el animador da la señal para que se rueden los círculos cada uno en sentido contrario, de tal forma que le toque otra persona en frente, cuando se diga la palabra STOP se nombra una parte del cuerpo y estos deben saludarse con esa parte de cuerpo nombrada después vuelven a girar de nuevo y cada vez se va cambiando las partes del cuerpo.

2:30 pm	Desarrollo del tema factores protectores, de riesgo, fases de la violencia y el circulo del cuidado	➢ Se inicia el tema identificando los factores protectores y de riesgo de la violencia intrafamiliar, explicando la importancia de reconocerlos dentro del hogar, se explican las 3 fases de violencia intrafamiliar, encontrando como la primera fase acumulación de tensión, donde su elemento principal es la violencia psicológica o violencias invisibles, en la cual el agresor insulta, aísla, crítica, humilla, la responsabiliza de su irritabilidad, tolerancia y frustraciones, cela, deja de hablar, discute y no permite hablar, la segunda fase es el estallido de violencia, como resultado de la tensión acumulada, donde el agresor descarga sus tensiones y se presentan los hechos violentos y por último la fase de luna de miel donde se inicia un periodo de reconciliación, el agresor se muestra arrepentido, pide disculpas y promete que no volverá a suceder, las familias brindan su percepción sobre lo explicado mencionando que en algún momento la tercera fase desaparece porque el agresor luego se olvida de pedir disculpas y agrede con mas frecuencia. ➢ Se explica los círculos del cuidado, la cual son tres, el personal que está encaminado al autocuidado, el familiar al cuidado y el comunitario a la protección, estos círculos fortalecen las acciones de cuidado y autocuidado a todos los integrantes de la familia.
3:00 pm	Actividad en grupos de los círculos del cuidado	➢ Se divide el grupo en 3 subgrupos y a cada uno se le entrega una cartulina en donde se encuentra plasmado uno de los círculos del cuidado y marcadores, el objetivo de la actividad es que cada grupo plasmen aspectos positivos el cual minimicen los riegos de la violencia intrafamiliar, luego se toma un espacio para que cada uno haga la socialización con los demás integrantes. ➢ Para finalizar se hace una sopa de letras en donde se encuentran plasmada diferentes palabras tanto positivas como negativas, el objetivo es que las familias las identifiquen dentro de la sopa de letras. ➢ Por último, se crea un espacio de aprendizajes en donde las familias mencionan que aprendieron con este tema.
4:00 pm	Cierre	➢ Se hace el cierre de la actividad, se agradece la participación y el interés.

RECURSOS UTILIZADOS

- Humanos: Profesional psicosocial
- Materiales: Colores, marcadores, cartulina, hojas, colores, papel bond, tarjetas, pelota.

CONCLUSIONES / RESULTADOS

- Los temas relacionados con el abuso sexual son de vital importancia en la sociedad, espacialmente en comunidades étnicas, ya que estas suelen vivir con mayor frecuencia esta situación, debido a las creencias y costumbres que tienen, desde el ejercicio las familias reconocen la importancia de conocer estos temas desde un punto de vista mas profesional, en donde se tiene la oportunidad de brindar herramientas para la prevención desde el hogar del abuso sexual en NNA, la señora Xiomara menciona: ***"yo a mis dos nietos los cuido mucho y soy una mujer desconfiada, no los dejo con cualquier persona, pero me pareció muy enriquecedor conocer mas a fondo este tema ya que en algunos casos omitimos ciertos comportamientos de los niños, porque creemos que es normal en su etapa y muchas veces no es así".*** La señora Ligia menciona: "***Hoy en día vemos en muchos hogares que los padres hacen madurar a los niños en sus edades, también es importante dejarlos a ellos vivir sus etapas y desarrollos porque en muchos casos fallamos como padre y ese tipo de situaciones también se pueden prestar para que haya un abuso sexual".***
- Dentro del ejercicio de violencia familiar, se logra identificar aprendizajes por parte de las familias afirmando que es el taller fue muy enriquecedor ya que no tenían tanto conocimiento de lo que realmente era la violencia intrafamiliar, al igual que reconocer los diferentes tipos de violencia es fundamental porque así permite estar atento en las diferentes situaciones que se presentan dentro del hogar. Dentro de los análisis de casos hubo un grupo que plasmó: ***Se muestra que muchas veces en un hogar conformado por núcleo familiar donde la esposa es maltratada por su esposo, se muestra que ni la llegada de un hijo cambia el comportamiento del hombre y estas situaciones se viven en muchos hogares".***

RECOMENDACIONES / DIFICULTADES

- Se motiva para que sigan participando en las actividades.

OBSERVACIONES

Se anexan fotografías y listados de asistencia como evidencia.

COMPROMISOS

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA
Convocatoria próxima reunión	Dayana Carvajal	Del 05 al 10 de agosto.
Convocatoria próxima reunión	Dayana Carvajal	De 12 al 17 de agosto
Convocatoria próxima reunión	Dayana Carvajal	De 19 al 24 de agosto

ASISTENTES

Profesional psicosocial

Familias del asentamiento Cabizenu beneficiarias del proyecto

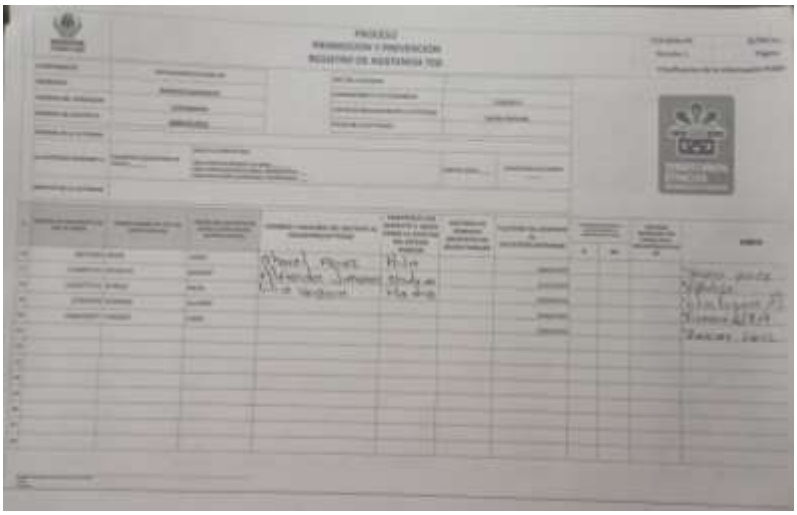
Responsable de la actividad

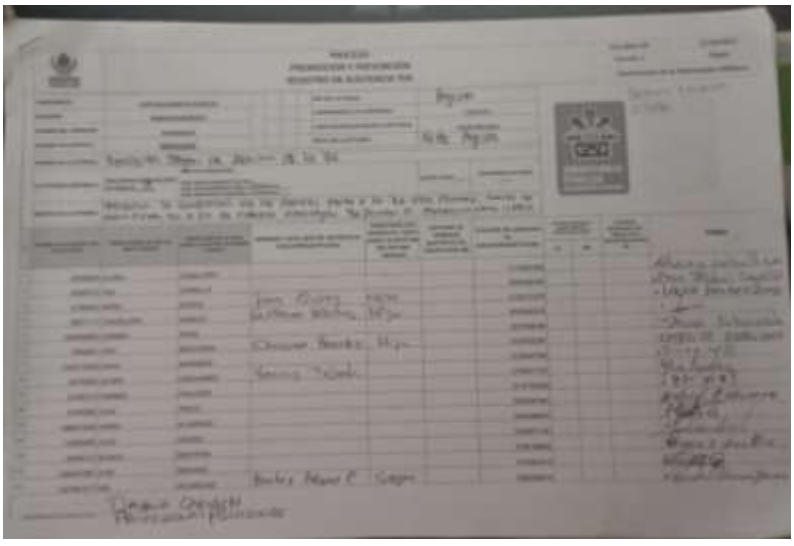
NOMBRE	CARGO	ENTIDAD
Dayana Andrea Carvajal Rodríguez	Profesional Psicosocial	AFRODMAM

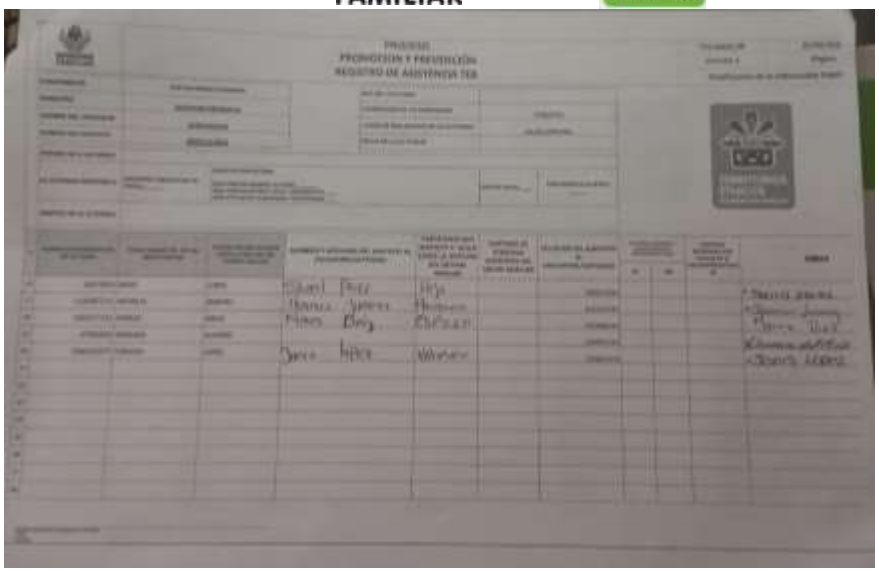
ANEXOS

A. LISTADOS DE ASISTENCIA

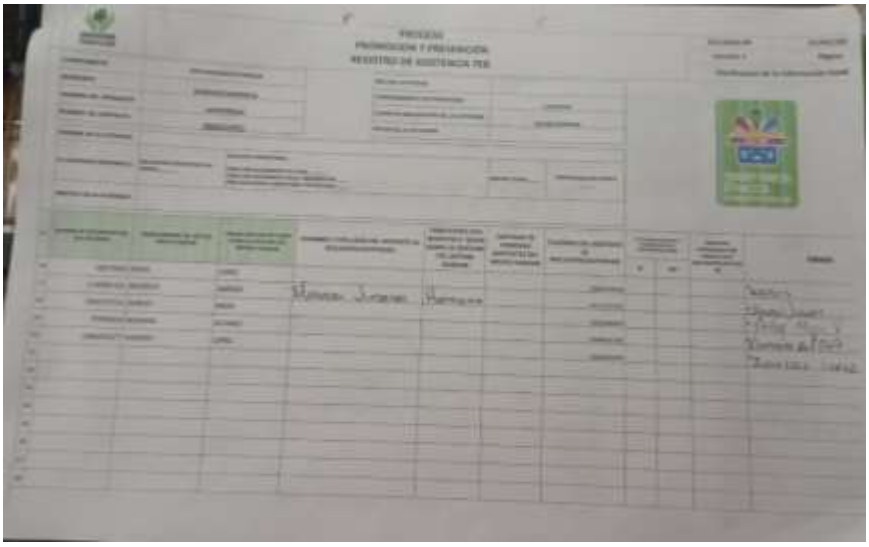
















































INFORME TÉCNICO DE ACTIVIDADES

PROYECTO TERRITORIOS ÉTNICOS CON BIENESTAR

EJE FILIACION

3. NOMBRE DELTALLER: Séptimo encuentro comunitario en familia. Tema 7: Pautas de crianza

FECHA: 04 de agosto	**HORA DE INICIO:** 4:00 pm	**HORA FIN:** 6:00 pm
LUGAR: Parque manzana 7	**ZONA:** Casco urbano Barrancabermeja, Santander	**NUMERO DE PARTICIPANTES: aprox.** 30 **TOTAL, DE PARTICIPANTES: aprox.** 30

OBJETIVO DEL TALLER: Reconocer las emociones que tenemos como padres frente a situaciones difíciles.

ASPECTOS DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

HORA	ACTIVIDAD	CONTENIDO
4:00 pm	Saludo	➢ Se realiza el saludo con las familias, explicando el objetivo del taller y la metodología.
4:15 pm	Desarrollo del tema pautas de crianza.	➢ Se hace un dialogo constructivo con las familias, conociendo desde el punto de ellos que son las pautas de crianza, algunos mencionan que es son las normas que se establecen dentro del hogar, otros que es la forma en la que educa a los hijos, para hacer una introducción al tema se realiza la pregunta que si la crianza actualmente de los hijos, se basa en la crianza que ellos como padre tuvieron, algunas afirman que no es la misma, pero toman referencia algunas cosas aprendidas en su educación, por el contrario otras familias afirman que no aplican nada de lo que vivieron en su niñez, ya que no fue las mas adecuada, se explica el concepto de pautas de crianza, mencionando que son aquellas normas, limites ya la forma en la que se le enseña a los hijos. Se mencionan los estilos de crianza, identificando 6 estilos los cuales son: Autoritario, permisivo, sobreprotector, negligente, democrático, basado en la parentalidad positivo, para este tema las familias aportan desde su percepción que entienden sobre cada estilo de crianza y luego se realiza una contextualización.
5:15 pm	Taller aprendamos a controlar nuestras situaciones	➢ Se forma un circulo con todos los asistentes a cada persona se le entrega una tarjeta en donde se encontraba plasmado la mitad de un refrán, el ejercicio se basaba en que cada uno leyera el refrán y la otra

	emociones frente a situaciones difíciles.	persona lo completara formando así una pareja, luego cada pareja se reunía y le mencionaba como se llama, donde vive y que es lo que mas le gusta hacer, para que así cada uno presentara a su compañero delante de todo el grupo.
6:00 pm	Cierre	➢ Se hace el cierre del encuentro, agradeciendo la participación y el interés.
FECHA: 11 de agosto	**HORA INICIO:** 4:00 pm **HORA FIN:** 6: 00 pm	**NUMERO DE PARTICIPANTES: aprox.** 30 **TOTAL, DE PARTICIPANTES: aprox.** 30
Objetivo: Reconocer las formas en que se corrigen a los hijos dentro del hogar y si como padres están dejando mas recuerdos agradables o dolorosos en ellos.		
4:00 pm	Saludo	➢ Se realiza el saludo con las familias, se explica el objetivo del taller y la metodología a realizar.
4: 15 pm	Dinámica rompe hielo “el rey de los elementos”	➢ Se forma un círculo con todos los participantes, el animador tendrá la pelota y se la pasará a cualquiera, cuando la tire debe mencionar un elemento (Aire, Agua o Tierra) el que atrape la pelota debe mencionar un animal que pertenezca al elemento que mencionaron ejemplo. (Agua: tiburón) y pasársela a otro diciendo un elemento antes que la atrape el otro participante, no se vale repetir animales y debe responderse rápido, estando todos concentrados.
4:30 pm	Desarrollo del tema “pautas de crianza”	➢ Se inicia el taller mencionando que son los hábitos y para que sirven, las familias brindan su percepción y opinión frente a los términos, se crea un espacio de preguntas relacionado con la alimentación y sueño de los niños, algunas de estas fueron: ¿sus hijos tienen horarios para comer? ¿comen con sus padres en algún momento del día? ¿Quién decide en casa que se va a comer? ¿Qué hacen cuando sus hijos no quieren comer? ¿Sus hijos tienes horarios para dormir? ¿duermen solos? ¿Con quién duermen? Se identifica que la mayoría de los padres tienen hábitos con sus hijos. ➢ Se menciona el tema de castigos corporales y humillantes, las familias entienden por corporales lo que se refiere a los golpes en cualquier parte del cuerpo del niño y los humillantes, a los insultos, ignorar al niño entre otros.
5:15 pm	Actividad en grupo “Recuerdos agradables y	➢ Se divide al grupo en 5 subgrupos y a cada uno se le reparte 2 hojas en las que se encuentran plasmados un título de recuerdos agradables de la infancia y en el otro recuerdos dolorosos de la infancia. El objetivo del taller es que el grupo compartiera sus experiencias de la

	dolorosos en la infancia”	infancia y las plasmaran en las hojas para luego compartirlas con los demás. ➢ Algunas de las situaciones agradables fueron: me llevaban hacer mercado, me sacaban a comer pollo, cuando comenzaron a celebrar las fechas especiales, cuando llegaban mis familiares lejanos, cuando nos compraban cosas y juguetes, disfrutar salir del campo a la ciudad, cuando se iba la energía contábamos cuentos de terror, entre otras. Sobre los recuerdos dolorosos, recuerdan, los castigos, la separación de los padres, las peleas y problemas en el hogar, etc. Con el ejercicio se busca reflexionar sobre las emociones que sienten los hijos en las diferentes situaciones que se viven dentro del hogar, plasmando la pregunta ¿están dejando mas momentos agradables o dolorosos en sus hijos?
Cierre	6:00 pm	➢ Se hace el cierre de la actividad, se agrade la participación y el interés.
FECHA: 18 de agosto	**HORA INICIO:** 4:00 pm **HORA FIN:** 6: 00 pm	**NUMERO DE PARTICIPANTES: aprox.** 30 **TOTAL, DE PARTICIPANTES: aprox.** 30
Objetivo: Comprender los diferentes métodos de enseñar, la función del lenguaje y la importancia de la palabra como mediadora entre el impulso y la acción para prevenir la violencia.		
4:00 pm	Saludo	➢ Se realiza el salud con la comunidad, se explica el taller, la metodología y el objetivo de este.
4:15 pm	Actividad rompe hielo “saludo con partes del cuerpo”	➢ El animador invita a formar dos círculos (uno dentro del otro) con igual número de personas y pide que se miren frente a frente. Inmediatamente el animador da la señal para que se rueden los círculos cada uno en sentido contrario, de tal forma que le toque otra persona en frente, cuando se diga la palabra STOP se nombra una parte del cuerpo y estos deben saludarse con esa parte de cuerpo nombrada después vuelven a girar de nuevo y cada vez se va cambiando las partes del cuerpo.
4:30	Desarrollo del tema, apego, pautas de crianza por edades y comunicación.	➢ Se inicia el tema hablando del concepto de apego y luego se mencionan los 4 tipos de apegos que son: apego seguro, apego ansioso o ambivalente, apego evitativo y apego desorganizado, se brinda una conceptualización de cada uno, se escuchan percepciones y opiniones por parte de las familias, se mencionan las pautas de crianza por edades, identificando que hacen los hijos en cada etapa y como desde el hogar se fomenta de manera positiva esta crianza desde el nacimiento hasta la adolescencia.

		➢ Se crea un espacio para hablar de la comunicación en el hogar, recordando la importancia del dialogo y la confianza mutua.
5:00	Actividad por grupos	➢ Se divide al grupo en 5 subgrupos y cada uno se le reparte una hoja en donde se encuentran plasmado 5 preguntas ¿Cómo comunica mi hijo las emociones (enojo, tristeza, alegría, miedo)? ¿Puedo entenderlo y esperar a que se exprese? ¿Cómo respondo? ¿Logro ser claro y coherente entre lo que digo y lo que hago? ¿Con quién puedo hablar sobre lo que me pasa a mí? ¿Por qué elijo a esa persona? ¿Cómo influyen la televisión, el celular y la computadora en la comunicación familiar?, el propósito del ejercicio es reflexionar sobre la comunicación en el hogar, luego cada uno de los grupos comparte lo planteado a todo el resto del grupo. ➢ Para finalizar se hace un ejercicio de reflexión, en donde se les pide a todas las familias que griten su nombre y su apellido todos al mismo tiempo, luego, se pregunta si se logró escuchar algo, a lo que las familias responden que no, con este ejercicio se busca que las familias reflexionen sobre el tema, para entender que cuando no hay buena comunicación en el hogar, es difícil tener buenas relaciones.
6:00 pm	Cierre	➢ Se hace el cierre del encuentro, se agradece la participación y el interés.

RECURSOS UTILIZADOS

- Humanos: Profesional psicosocial
- Materiales: Marcadores, tarjetas, cartulina, hojas, lápiz, lapicero, pelota.

CONCLUSIONES / RESULTADOS

Se logra el abordaje del tema de pautas de crianza, las familias reconocen la importancia de estos temas, ya que es fundamental tener conocimiento sobre como tener una buena crianza con los hijos, la señora Yenni menciona: ***"estos temas son importantes, yo por ejemplo soy madre primeriza y saber sobre cómo puedo darle una buena crianza a mi hija, en donde prime la comunicación y el amor, ayuda mucho, para así evitar los golpes o los gritos".*** Es importante desde la familia comprender que hoy en día con todos los avances que ha habido, los aspectos cambian las familias coinciden que la tecnología, se ha adueñado de muchos espacios a nivel familiar, pues mencionan que hoy en día las personas, están mas pendiente de los celulares, las redes sociales, mas que compartir con la familia, por lo tanto se hace necesario seguir fortaleciendo estos temas.

RECOMENDACIONES / DIFICULTADES

➢ Se motiva para que sigan participando en las actividades.

OBSERVACIONES

Se anexan fotografías y listados de asistencia como evidencia.

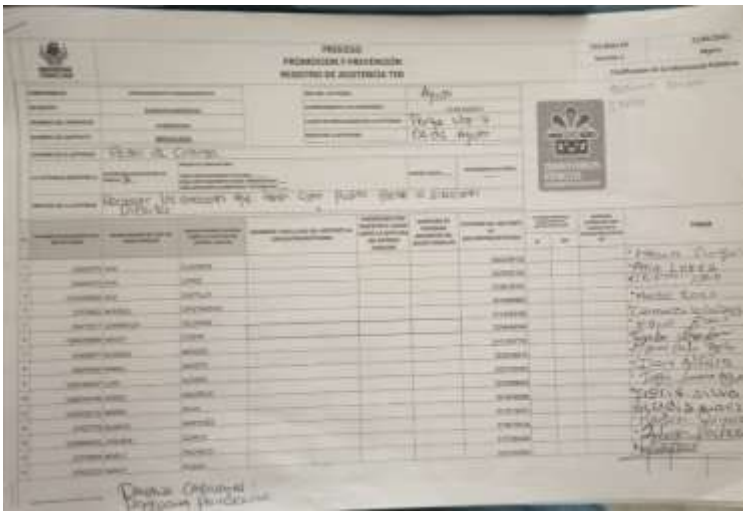
COMPROMISOS

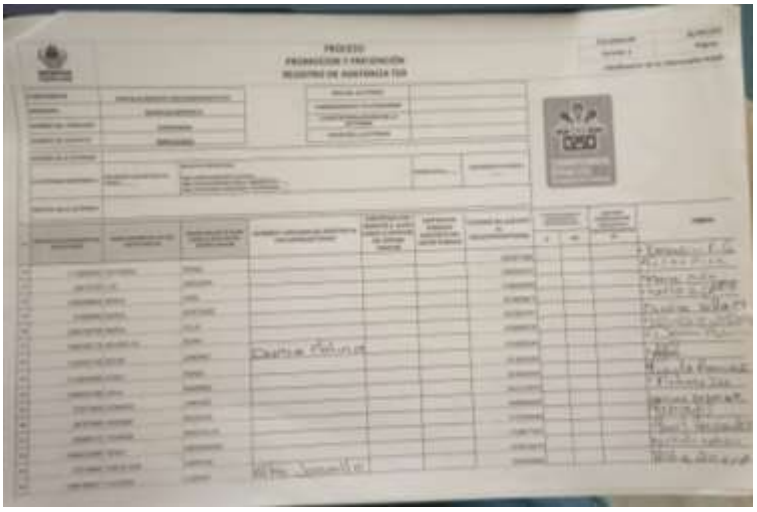
ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA

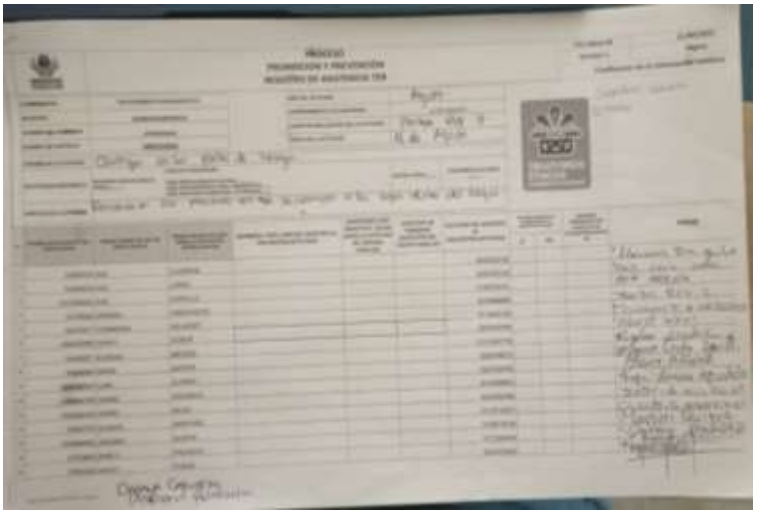
Convocatoria próxima reunión	Dayana Carvajal	Del 05 al 10 de agosto
Convocatoria próxima reunión	Dayana Carvajal	Del 12 al 17 de agosto
Convocatoria próxima reunión	Dayana Carvajal	De 19 al 24 de agosto
ASISTENTES		
Profesional psicosocial		
Familias del asentamiento 12 de agosto beneficiarias del proyecto.		
Responsable de la actividad		
NOMBRE	CARGO	ENTIDAD
Dayana Andrea Carvajal Rodríguez	Profesional Psicosocial	AFRODMAM

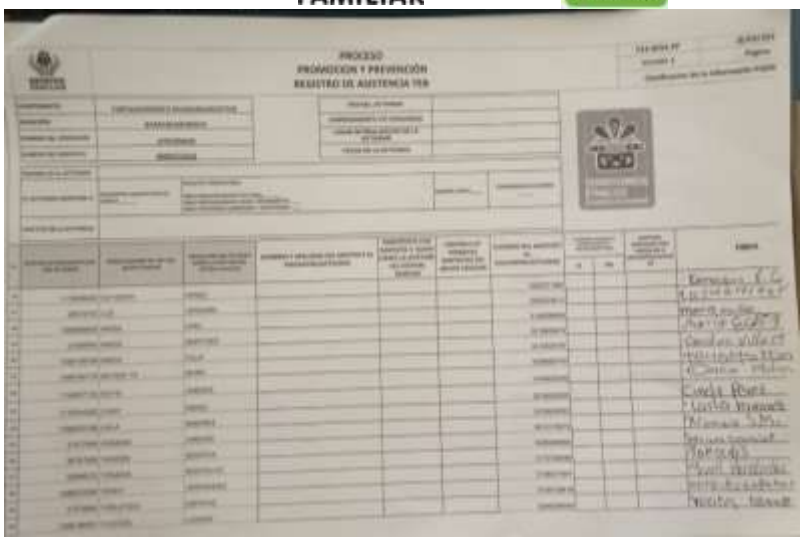
ANEXOS

A. LISTADOS DE ASISTENCIA

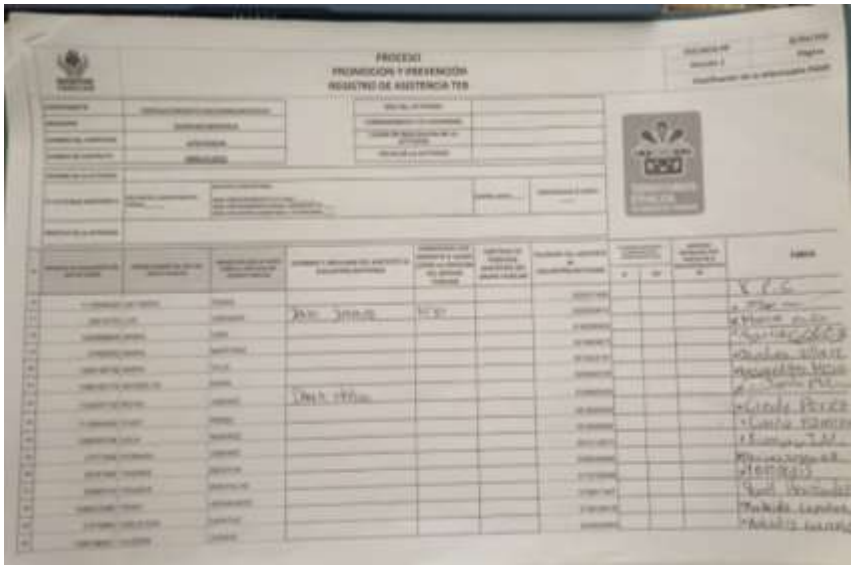




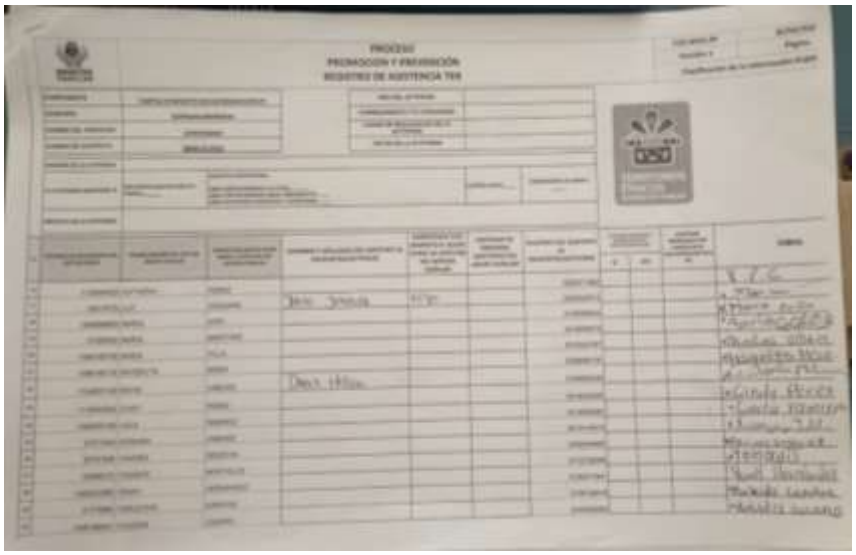




PROCESO
PROMOCION Y PREVENCIÓN
REGISTRO DE ASISTENCIA TER



PROCESO
PROMOCION Y PREVENCIÓN
REGISTRO DE ASISTENCIA TER



PROCESO
PROMOCION Y PREVENCIÓN
REGISTRO DE ASISTENCIA TER

B. FOTOGRAFÍAS DE LAS ACTIVIDADES

























El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

TERRITORIOS ÉTNICOS CON BIENESTAR

AFRODMAM













LLL

K

K

K

K

K

K

K