PROCESO GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO

FORMATO INFORME MENSUAL EJECUCIÓN CONTRACTUAL

Quibdó septiembre del 2022

Señora
Yilse Aleida Ruiz Carrillo
SUPERVISOR(A) CONTRATO No C01.PCCNTR.3278337 del año 2022
Coordinación Académica
Ciudad

Asunto: Informe mensual de ejecución contractual mes septiembre del año 2022

Referencia: No C01.PCCNTR. 3278337 del año 2022

ROCIO LUCIA PARRA MURILLO identificada con la cédula de ciudadanía No.54253310, de Quibdó, en mi calidad de Contratista del SENA, dependencia en programa de Titulada, en cumplimiento del Contrato de Prestación de Servicios de la referencia, a continuación, presento el Informe de actividades realizadas durante el mes de septiembre 2022.

Valor y forma de Pago: Se fija como valor total para el contrato la suma de TREINTA Y SIETE MILLONES QUINIENTOS OCHENTA Y UN MIL TRECIENTOS VEINTIDOS PESOS M/CTE (37.581.322) esta suma sera pagada por el SENA al contratista de la siguiente manera:

a) Un primer pago correspondiente al mes de enero del 2022 por valor de NOVECIENTOS VEINTISIETE MIL NOVECIENTOS TREINTA Y CUATROS PESOS M/CTE (927.934) b) diez (10) pagos iguales por los meses de (febrero) a (noviembre) de 2022, por valor de (3.479.752) cada uno y un ultimo pago correspondiente al mes mes de diciembre con un valor de UN MILLON OCHOCIENTOS CINCUENTA Y CINCO MIL OCHOCIENTOS SECENTA Y OCHO PESOS M/CTE (1.855.868).

Plazo: Será hasta el 17 de Diciembre de 2022

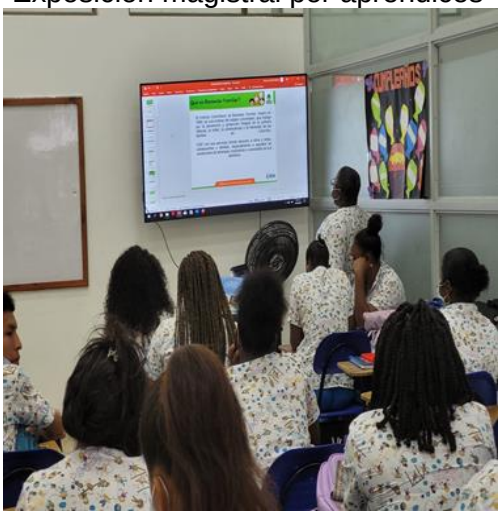
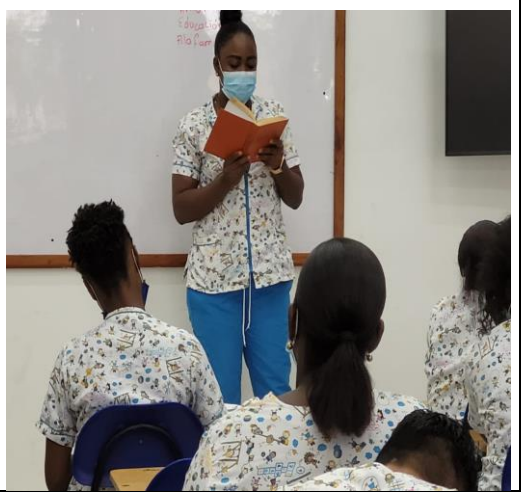
OBJETO: contratar la prestacion de los servicios personales de caracter temporal para impartir formacion Titulada /complementaria en programa ATENCION INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA, en el Centro de Recursos Naturales Industria y Biodiversidad de la Regional Chocó, durante la vigencia 2022.

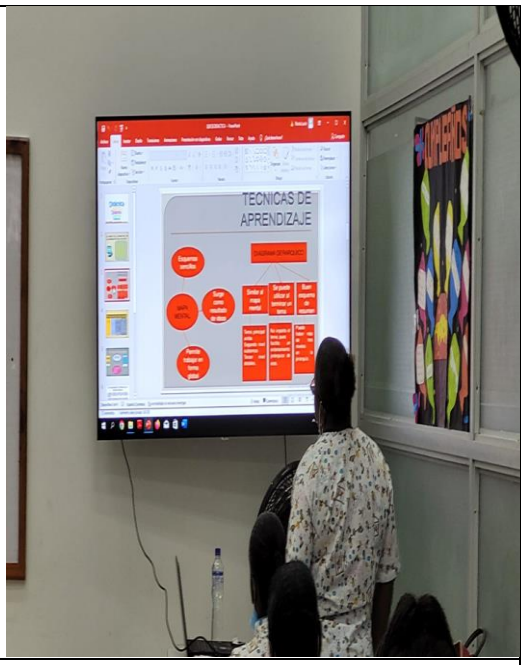
Obligaciones Especificas:

No	Obligaciones	Acciones realizadas	Evidencias
1	Seleccionar estrategias de enseñanza-aprendizaje-evaluación según programa de formación profesional y el enfoque metodológico adoptado	En el mes de septiembre, se da continuidad al proceso de formacion titulada correspondiente al tecnico profesional en atencion integral a la primera infancia (A.I.P.I) en el municipio de Quibdó, en el horario establecido de 6:am – 11:am y 1:pm – 5:pm con ficha No: **2497675** Desarrollando las siguientes Competencias: - cuidar niños y niñas según proceso pedagógico y normativa de educación inicial. - R**esultado de aprendizaje:** realizar seguimiento a las acciones implementadas de acuerdo con riterios y condiciones de calidad vigentes. -Atender a niños y niñas según el proceso pedagógico y la normativa de educación inicial. **Resultado de aprendizaje:** - acompañar la ejecucion de acciones pedagógicas con las niñas, niños, familias y comunidad, teniendo en cuenta principios de pertinencia, calidad y oportunidad. se realizo la guía de aprendizaje de acuerdo a los contenidos inmersos en la estructura curricular del programa de formacion, este proceso se	Guía de aprendizaje. Listados de asistencias. Diapositivas con contenidos modulares.

		complemento con la construcción de dibujos sobre niños y niñas en diferentes edades, construcción de escritos y diapositivas con las que la instructora socializo los diferentes contenidos modulares del programa de formacion. Se elaboro la planeación, pedagógica de acuerdo a la estructura curricular del programa de formación.	
2	Seleccionar ambientes de aprendizaje con base en resultados propuestos y en las características y requerimientos de los aprendices	Para la ejecución de las actividades de enseñanza - aprendizajes, se llevaron a cabo encuentros preseniales, pero teniendo encuenta las medidas de bioseguridad establecidas para mitigar la propagación del virus covid 19. En los diiferentes encuentros se abordaron los contenidos temáticos de la formacion, según lo establece la estructura curricular del programa. Además, se motivo a los aprendices a tener una participación activa en los espacios de socialización.	**Ambiente de formación # 23 sena sede principal**  **Ambiente de formación de mineria sena, sede minercol.** 

3	Orientar los procesos de enseñanza-aprendizaje, según las necesidades detectadas en los procesos de evaluación, metodologías de aprendizajes y programas curriculares vigentes.	El proceso de orientación educativo para los aprendices fue dirigido, donde se tuvo en cuenta la metodología participativa y experiencial; valorando asi, todos los aportes que tuvieron cada uno de los aprendices sobre los diferentes temas abordados. Durante este mes, los procesos de enseñanza-aprendizaje, se orientaron con base a la guia de aprendizaje, realizada de acuerdo a los resultados que se querían obtener. para la actividad de reflexión inicial se plasma un texto sobre la importancia de la educacion inicial, con relación a la misma se realiza un cuestionario que será enviado a la instructora com insumo final. Se observaron unas imágenes relacionadas al cuidado y la atención de niños y niñas. una vez realizada esa acción; enviaran un ensayo a la instructora como insumo final resaltando los aspectos más importantes frente al mismo. En relación a las actividades de contextualización e identificacion de conocimientos, a través, de una lluvia de ideas ; se socializo la temática sobre rutas de atención en caso de vulneración de derechos, seguimiento y monitoreo, en donde cada uno de los aprendices a partir del concepto emitido por la instructora, participo activamente	Guía de aprendizaje de acuerdo con los resultados de aprendizaje que se quieren lograr. Socializaion de los contenidos tematicos  Evaluación de estrategias para la construcción de vínculos de cuidados 

		sobe el mismo con sus respectivos ejemplos. para reflejar las actividades de apropiación del conocimiento se realizo charlas magistrales e interacion con aprendices sobre los diferentes contenidos temáticos, Se construyo un glosario de términos básicos de la formacion por parte del aprendiz, Desarrollando los siguientes Tema: -Concepción de la niñez a través, de la historia -Precursores de la educación inicial -Referentes técnicos de la educación inicial (fundamentos conceptuales de la estrategia. -Seguimiento al desarrollo infantil: concepto, mecanismos de seguimiento (observación y escucha) -Estrategias didácticas: conceptos -tipos de estrategias: cesto de los tesoros, rincones, talleres -aulas especializadas. Asambleas. Proyectos de aula -material didáctico: concepto, funcionalidad, diseño, construcción y uso. -Aprovechamiento de los recursos de entorno -Vinculación afectiva -Distribución de roles de cuidado. Se socializaron estos ejes temáticos en las diferentes secciones de clase, en el ambiente de formación establecido por el grupo e	Taller participativo, con relación al cuidado y atención de los niños y niñas  Exposición magistral por aprendices  

		instructor; Para poner en practica los conocimientos Impartidos.	
4	Programar las actividades de enseñanza-aprendizaje-evaluación de conformidad con los módulos de formación y el calendario institucional y el manual de procedimiento para la ejecución de acciones de formación profesional.	Se realizo la socialización con los aprendices sobre la guía de aprendizaje y las actividades que se desarrollaran durante todo el mes. Se socializaron los diferentes contenidos modulares a tratar durante el proceso de formacion teniendo en cuentas el diseño curricular del programa de formacion y a su vez se resalto la importancia que traen estos para el proceso de formación profesional.	Planeación pedagogica Plan de trabajo concertado
5	Llevar el registro de evidencias de la actividad enseñanza-aprendizaje en el portafolio personal, para cuando sea requerido.	Las necesarias registradas a través del Drive. Esta competencia está basada en la atención y formacion integral de la primera infancia, además, complementa las acciones realizadas con las fichas de formacion complementarias.	Evidencias Drive Listados de asistencia Portafolio formacion titulada

6	Reportar información académica y administrativa según las responsabilidades institucionales asignadas	Se envía todo el material recopilado en el desarrollo de las actividades, de acuerdo a los criterios de evaluación relacionados con el resultado de aprendizaje: -Identifica las acciones pedagógicas dirigidas a niños y niñas según políticas institucionales. - activa rutas de restablecimiento de derecho de acuerdo con la normatividad vigente. -identifica situaciones de vulneración de derechos y sus implicaciones en el desarrollo integral del niño y la niña de acuerdo con referentes normativos. este reporte se envia a todas las instancias correspondientes para su trámite en la plataforma de Sofía plus y demás entes	Informe del mes de septiembre conforme a las actividades desarrolladas durante el mismo.
7	Apoyar las charlas informativas con especificaciones de los programas, así como el proceso de inducción de aprendices.	Se realizo la respectiva socializaion a los aprendies sobre rutas de atención en caso de vulneración de derechos, además, se realizo lluvia de ideas sobre la temática expuesta. Se resalta,la importancia en el cumplimiento de los procesos formativos; que van relacionados a la adquisición de los conocimientos técnicos del área de formación profesional..	rutas de atención en caso de vulneración de derechos 

8	Evaluar la formación de los aprendices durante el proceso educativo de acuerdo con el manual de evaluación vigente	Evalue los resultados de aprendizaje desarrollados en la plataforma de Sofía Plus. A demás se evaluo la destreza del aprendiz y su desempeño actitudinal. Evaluación sobre educación inicial y los diferentes contenidos temáticos.	Copia evaluación
9	Atender oportunamente los requerimientos del supervisor del contrato y presentar mensualmente los informes de ejecución del contrato	cumplimiento con todas las exigencias por parte del supervisor del contrato, reporto información relacionada a las actividades que se desarrollaron durante el mes en ejecución.	Informe del mes de septiembre estructurado con las actividades desarrolladas durante el mismo.
10	Apoyar técnicamente en las evaluaciones de los procesos de adquisición de bienes y servicios, por el conocimiento profesional contratado previa designación del Director Regional	No aplica para este mes	No aplica para este mes
11	Reportar 160 horas mes de labores en la formación titulada y/o complementaria.	se reportan las horas dedicadas a la realización de las actividades pedagógicas de la formación titulada y las actividades complementarias.	Reporte tiempo de apoyo a la formacion
12	Aplicar al proceso de certificación de normas de competencias ¨Orientar formación presencial de acuerdo con procedimiento técnico y normativo según las normas que aplican a la función instructor	Me encuentro certificada en el proceso de normas por competencias, para orientar los procedimientos técnicos y normativos que aplican a la función instructor.	Copia certificacion

13	Capacitarse en el idioma ingles y aplicar a la certificación como mínimo nivel A2 para los instructores de área de ingles	Me encuentro certificada en el idioma ingles con el nivel A2	Copia certificacion
14	Las demás para el cabal cumplimiento del objeto contractual	Participación en la semana por la paz en la institución, participación de las diferentes actividades organizadas en el sena.	 Participacion olla comunitaria sena 

A continuación relaciono los desplazamientos que realicé previo a la presentación de este informe. Una vez finalizado cada desplazamiento presenté al ordenador del gasto el informe en el Formato Informe Legalización Desplazamiento Contratista GTH-F-087, en el que se describieron las actividades desarrolladas y los resultados de cada desplazamiento. Cada informe cuenta con el visto bueno del Supervisor.

Se lista a continuación el soporte de la legalización de los desplazamientos realizados, los cuales forman parte integral del presente informe de ejecución contractual.

ITEM	No DE LA ORDEN DE VIAJE	LUGAR DE DESPLAZAMIENTO	FECHAS DE DESPLAZAMIENTOS	
			INICIO	FINALIZACIÓN
1.				
2.				

Nota 1: *Por cada desplazamiento que haya realizado el contratista, adjuntará el respectivo informe que la soporte. En caso de haber realizado el desplazamiento en fecha posterior a la presentación del informe de ejecución contractual, deberá reportarlo en el siguiente informe de ejecución contractual*

Para el trámite de la cuenta me permito adjuntar: Documentos electrónicos enunciados como evidencias del cumplimiento de las obligaciones contractuales y los desplazamientos realizados y el No.**4459153994** expedido por mi planilla SOI aportes en linea correspondiente al mes de agosto de 2022 (Decreto Ley 2106 de 2019 – " *Decreto Ley Antitrámites"*)

Declaración bajo la gravedad de juramento.

Me permito declarar **bajo la gravedad de juramento** que durante el periodo objeto de cobro SI____NO__x_ he suscrito otro u otros contratos con entidade(s) del Estado el (los) cual(es) se encuentra(n) en ejecución; la anterior declaración de acuerdo con lo establecido en el numeral 5º de la Directiva Presidencial No. 001 de 2022, a fin de identificar potenciales conflictos de interés y hacer la gestión del riesgos para la toma de decisiones dentro del principio de la debida diligencia frente a la ejecución de los contratos de prestación de servicios profesionales o de apoyo a la gestión.

Nota: En el evento de señalar **SI,** el análisis efectuado por el supervisor y ordenador de pago deberá quedar documentado y publicado en el SECOP II en los documentos relacionados en el archivo Gestión Contractual GC_ del periodo objeto de cobro.

Evidencias en (11) folios

Cordialmente,

Firma
ROCIO LUCIA PARRA MURILLO
Contratista
C.C. No. 54253310

Recibí a satisfacción:

Firma
YILSE ALEIDA RUIZ CARRILLO
Supervisor(a) Contrato C01.PCCNTR.3278337 del año 2022

PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del Programa de Formación**: Atención Integral a la Primera Infancia
- **Código del Programa de Formación:** 2045857
- **Nombre del Proyecto**:fomentar entornos saludables a través, de metodología lúdicas basadas en las actividades rectoras en el departamento del chocó.
- **Fase del Proyecto:** ejecución
- **Competencia**: atender niños y niñas según proceso pedagógico y normativa de educación inicial.
- Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal
- **Actividad de Proyecto**: identifica características de desarrollo integral y el sentido de educación inicial
- **Resultado de aprendizaje alcanzar**: acompañar la ejecución de acciones pedagógicas con las niñas, niños, familias y comunidad teniendo en cuenta principios de pertenencia, calidad y oportunidad.
- Realizar seguimiento a las acciones implementadas de acuerdo con criterios y condiciones de calidad vigentes.

Duración de la Guía 120 horas

2. Introducción

Estimado(a) aprendiz:

Bienvenido(a) al programa de formación titulada del Sena:

Nuestro país ha reconocido a la primera infancia como una etapa fundamental en el desarrollo del ser humano. Es así como todos los desarrollos y aprendizajes que se adquieren durante este periodo dejan una huella imborrable para toda la vida. De esta manera, las experiencias pedagógicas que se propicien en una educación inicial de calidad deben ser intencionadas y responder a una perspectiva de inclusión, equidad que Permita el reconocimiento de la diversidad étnica, cultural y social, las características geográficas y socioeconómicas de los contextos, así como a las necesidades educativas de los niños y las niñas.

El país en los últimos años viene adelantando acciones para la construcción de políticas públicas que contribuyan a garantizar el cuidado, la atención, la nutrición y la educación inicial de los niños y las niñas desde su gestación hasta los seis años de edad.

Por lo tanto, el propósito de esta Guía es que los aprendices logren el objetivo principal, el cual se basa en el "mejoramiento de procesos educativos intencionados, pertinentes y oportunos, generados a partir de los intereses, características y capacidades de los niños y niñas. Parte de la formación integral como profesional, está ligada a una base de conocimientos que se deben adquirir para luego ponerlos en práctica y vincularlos a las necesidades reales de cada contexto.

3. PRESENTACIÓN

ACTIVIDAD DE REFLEXIN INICIAL.

Las actividades de reflexión tienen como propósito que usted como aprendiz, reconozca la aplicabilidad de la primera infancia en la comprensión de las actividades de la vida diaria.

Le invito a leer el siguiente contenido sobre educación inicial.

Los primeros años de vida son decisivos para todos los seres humanos. En esta etapa, los niños y las niñas pasan por transformaciones físicas, afectivas, cognitivas y sociales que marcan la adquisición de competencias y las formas de aprender, relacionarse, comunicarse, jugar y transformar su entorno, a través de la solución de problemas. Por ello es fundamental asegurarles un desarrollo sano, en ambientes que den respuestas integrales a sus necesidades afectivas, nutricionales, de salud y educación, siempre teniendo presentes sus derechos. La atención integral en los primeros años provee bases sólidas para el crecimiento, la supervivencia y el desarrollo.

De acuerdo al texto anterior, responda los siguientes interrogantes:

1. ¿Porque se dice que la educación inicial es un proceso permanente y continuo de relaciones?
2. ¿Considera usted importante la atención integral en la vida de los niños?

3. **4.** Porque se considera, ¿que los primeros años de vida son decisivos para los seres humanos?

Estas respuestas, serán enviadas a la instructora a través, de un trabajo escrito como insumo final.

Recomendaciones:

- Dedica parte de tu tiempo a la lectura y al desarrollo de las actividades.
- Lee analíticamente el material de estudio.
- Preguntar si se tiene alguna duda.
- Revisa tus trabajos y escritos antes de entregarlos.
- Revisa la ortografía y coherencia del producto a entregar.
- Practicar las normas de bioseguridad al asistir a los ambientes de aprendizajes.

. actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje)

4.a de manera individual, se observa unas imágenes relacionadas con el cuidado y atención de niños y niñas. una vez realizada esa acción; enviaran un ensayo a la instructora como insumo final resaltando los aspectos más importantes frente al mismo.





4. **b** a través, de una lluvia de ideas se socializa la temática sobre rutas de atención en caso de vulneración de derechos, seguimiento y monitoreo, en donde cada uno de los aprendices a partir del concepto emitido por la instructora, participan activamente sobe el mismo con sus respectivos ejemplos.

5. Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización).

Consulte las siguientes temáticas, elaborar un glosario de los conceptos básico.

a. Concepción de la niñez a través, de la historia
b. Precursores de la educación inicial
c. Referentes técnicos de la educación inicial (fundamentos conceptuales de la estrategia.
d. Seguimiento al desarrollo infantil: concepto, mecanismos de seguimiento (observación y escucha)
e. Estrategias didácticas: conceptos
f. tipos de estrategias: cesto de los tesoros, rincones, talleres

g. aulas especializadas. Asambleas. Proyectos de aula
h. material didáctico: concepto, funcionalidad, diseño, construcción y uso.
i. Aprovechamiento de los recursos de entorno
j. Vinculación afectiva
k. Distribución de roles de cuidado

en grupos de trabajo (4) aprendices, realizaran un escrito sobre promoción de los derechos de los niños, niñas, sus familias y restablecimiento de derechos
donde describan los diferentes procesos que deben seguir para el cumplimiento efectivo de los derechos de cada NNA.

Estas actividades se socializarán en cada sesión de clase y serán complementadas y orientadas por el instructor.

Para el desarrollo de esta actividad, la instructora realizara la proyección de diapositivas, videos formativos con las temáticas a tratar en cada sección y las complementa con envío de piezas infográficas e intervenciones directas dentro del ambiente de formación.

6. Actividades de Transferencia de conocimiento

En esta sección la instructora realizara, explicación magistral sobre los ejes temáticos correspondientes a la competencia en estudio, aproveche esos espacios para aclarar con su instructora posibles dudas relacionadas con las temáticas en mención

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento El aprendiz deberá enviar un cuestionario sobre principios de educación integral. De manera individual, cada aprendiz enviara un ensayo sobre cuidado y atención de los NNA. **Evidencias de Desempeño:** realizaran un escrito sobre promoción de los derechos de los niños, niñas, sus familias y restablecimiento de derechos Glosario de términos desconocidos de la formación. **Evidencias de Producto: Evidencias de Producto:** Las evidencias de informes y cuestionarios se realizarán de forma física o por medio de papel, por medio virtual a través, del correo electrónico o WhatsApp.	- Identifica las acciones pedagógicas dirigidas a niños y niñas según políticas institucionales. -activa rutas de restablecimiento de derecho de acuerdo con la normatividad vigente. identifica situaciones de vulneración de derechos y sus implicaciones en el desarrollo integral del niño y la niña de acuerdo con referentes normativos. implementa acciones de acompañamiento a la comunidad a cerca de la crianza y el cuidado de calidad en el marco de la protección de derechos. respeta los gustos, deseos, necesidades e intereses de los niños y las niñas en el marco del enfoque diferencial.	Cuestionario-educación inicial. ensayo taller Consulta de términos básicos FORMULACION DE PREGUNTAS. INSTRUMENTO: cuestionario de preguntas. participativa a través, de preguntas.

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Buen trato: El Buen Trato se refiere a prácticas y relaciones de amor y respeto que se tienen consigo mismo y con los demás para ser niñas, niños y adolescentes más felices, creativos y con mayor posibilidad de llevarse mejor con sus padres, hermanos, abuelos, amigos y todas las personas con las que convivimos.

Ruta integral de atención: Las Rutas Integrales de Atención en Salud – RIAS—definen las condiciones necesarias para asegurar la integralidad en la atención por parte de los agentes del Sistema de Salud (territorio, asegurador, prestador) y de otros sectores.

Restablecimiento de Derechos: es un instrumento fundamental, que busca que se cumpla con la especial protección de los derechos y garantías de los menores de edad. Es entonces el conjunto de actuaciones administrativas de las autoridades competentes para restaurar los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Vinculación afectiva: es el sentimiento que se tiene por otras personas, el placer de tenerlos cerca y otras acciones que resultan muy estimulantes. Si los niños no han experimentado caricias, abrazos, arrullo y otras demostraciones sensibles de afecto, al llegar a la edad adulta pueden tener dificultad. Se trata del afecto que se siente hacia los animales, libros, zapatos, naturaleza, familiares, mascotas.

Distribución de roles de cuidado: como se distribuyan los roles depende del tipo de familia. La variación es evidente, pues la carga de roles en los monoparentales se incrementa; es decir, tienen que cumplir con la función de padre y madre a la vez (por estereotipo de roles). Por un lado, trabaja para satisfacer las necesidades económicas básicas y por el otro; dedicarse a labores domésticas.

Estrategias didácticas: implican la elaboración, por parte del docente, de un procedimiento o sistema de aprendizaje cuyas principales características son que constituya un programa organizado y formalizado y que se encuentre orientado a la consecución de unos objetivos específicos y previamente establecido.

6.REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

- https://sites.google.com/a/iefarango.edu.co/iefarangocopia/manual-de-convivencia/aulas-especializadas.

- https://becasyestudio.org/que-son-aulas-las-especializadas-o-aulas-de-rotacion/

- https://psicologiaymente.com/desarrollo/estrategias-didacticas

- https://www.google.com/search?hl=es&sxsrf=ALeKk02_lxigvr8TIp2cPSx1zgznxBOFTA%3A1615667679408&ei

- https://www.misabogados.com.co/blog/que-es-el-restablecimiento-de-los-derechos-de-menores

10. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	ROCIO LUCIA PARRA MURILLO	INSTRUCTORA	CRNIB	SEPTIEMBRE 01 / DE 2022

RUTA DE APRENDIZAJE DEL APRENDIZ
PROGRAMA DE FORMACIÓN: TECNICO EN ATENCION INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA
FICHA: 2497675 JORNADA : MAÑANA Y TARDE
AMBIENTE DE FORMACIÓN: PRESENCIAL
SENA REGIONAL CHOCÓ
INSTRUCTOR: ROCIO LUCIA PARRA MURILLO

NOMBRE DEL APRENDIZ	ACTIVIDADES A DESARROLLAR			FECHA DE ENTREGA		ENTREGO	
		FÍSICO	DIGITAL			SI	NO
MOSQUERA ESTIBINSON	1)leer un texto sobre educacion inicial. a) responder un cuestionario relacionado con el contenido anterior. 2) observar unas imagnes sobre el cuidado y atenciona de los niños, niñas y adolescentes. a) realizar un ensayo y enviarlo a la instructora como insumo final. 3) socializar la temática sobre rutas de atencion en caso de vulneracion de derechos, seguimiento y monitoreo. 4) Construir definición de los siguientes conceptos: a. Concepción de la niñez a través, de la historia. b. Precursores de la educación inicial c. Referentes técnicos de la educación inicial (fundamentos conceptuales de la estrategia. d. Seguimiento al desarrollo infantil: concepto, mecanismos de seguimiento (observación y escucha) e. Estrategias didácticas: conceptos f. tipos de estrategias: cesto de los tesoros, rincones, talleres. g. aulas especializadas. Asambleas. Proyectos de aula		X	4/09/2022	23/09/2022	X	
MOSQUERA PAOLA YANETH			X	4/09/2022	23/09/2022	X	
CHALA MARIA CRISTINA			X	4/09/2022	23/09/2022	X	
RENTERIA LUZ DARY			X	4/09/2022	23/09/2022	X	
MOSQUERA YURILENA			X	4/09/2022	23/09/2022	X	
TORRES KELLY JOHANA			X	4/09/2022	23/09/2022	X	
MARTINEZ YUCELIS			X	4/09/2022	23/09/2022	X	
SANTOS SANDRA PAOLA			X	4/09/2022	23/09/2022	X	
GIRON EVELIN YURLEY			X	4/09/2022	23/09/2022	X	
MENA ANA MILENA			X	4/09/2022	23/09/2022	X	
RIOS MONICA			X	4/09/2022	23/09/2022	X	
HURTADO INGRID YAJAIRA			X	4/09/2022	23/09/2022	X	
MOSQUERA LEIDY			X	4/09/2022	23/09/2022	x	
CHALA QUELY YHOANA			X	4/09/2022	23/09/2022	x	
RIVAS YUVIANY			X	4/09/2022	23/09/2022	x	
SAUCEDO YISEL PAOLA			X	4/09/2022	23/09/2022	x	
RIVAS DANNY JHOANA			X	4/09/2022	23/09/2022	x	
VALOYES YARLEIDYS			X	4/09/2022	23/09/2022	x	
MOYA MAGYURI			X	4/09/2022	23/09/2022	x	
MANIZA NELSON			X	4/09/2022	23/09/2022	x	
CHALA KAREN YULIETH			X	4/09/2022	23/09/2022	x	
	g. aulas especializadas. Asambleas. Proyectos de aula						
ROBLEDO YELISSA	h. material didáctico: concepto, funcionalidad, diseño, construcción y		X	4/09/2022	23/09/2022	X	
RIOS MONICA	i. Aprovechamiento de los recursos de entorno		X	4/09/2022	23/09/2022	X	
DUMASA MARIVELIA	j. Vinculación afectiva		X	4/09/2022	23/09/2022	X	
CHALA DORA ISABEL	k. Distribución de roles de cuidado. 5)realizarar un escrito sobre promoción de los derechos de los niños, niñas, sus familias y restablecimiento de derechos.		X	4/09/2022	23/09/2022	X	
BERMUDEZ JARINA	a) describir los diferentes procesos que deben seguir		X	4/09/2022	23/09/2022	X	
RENTERIA LUCELLY	6)socializar los diferentes contenidos tematicos en		X	4/09/2022	23/09/2022	X	
CORDOBA SANDY LORENA			X	4/09/2022	23/09/2022	X	
RODRIGUEZ LILY SIRLEY			X	4/09/2022	23/09/2022	X	
VALENCIA MICHEL VERONICA			X	4/09/2022	23/09/2022	X	
MENA YENISEL			X	4/09/2022	23/09/2022	X	

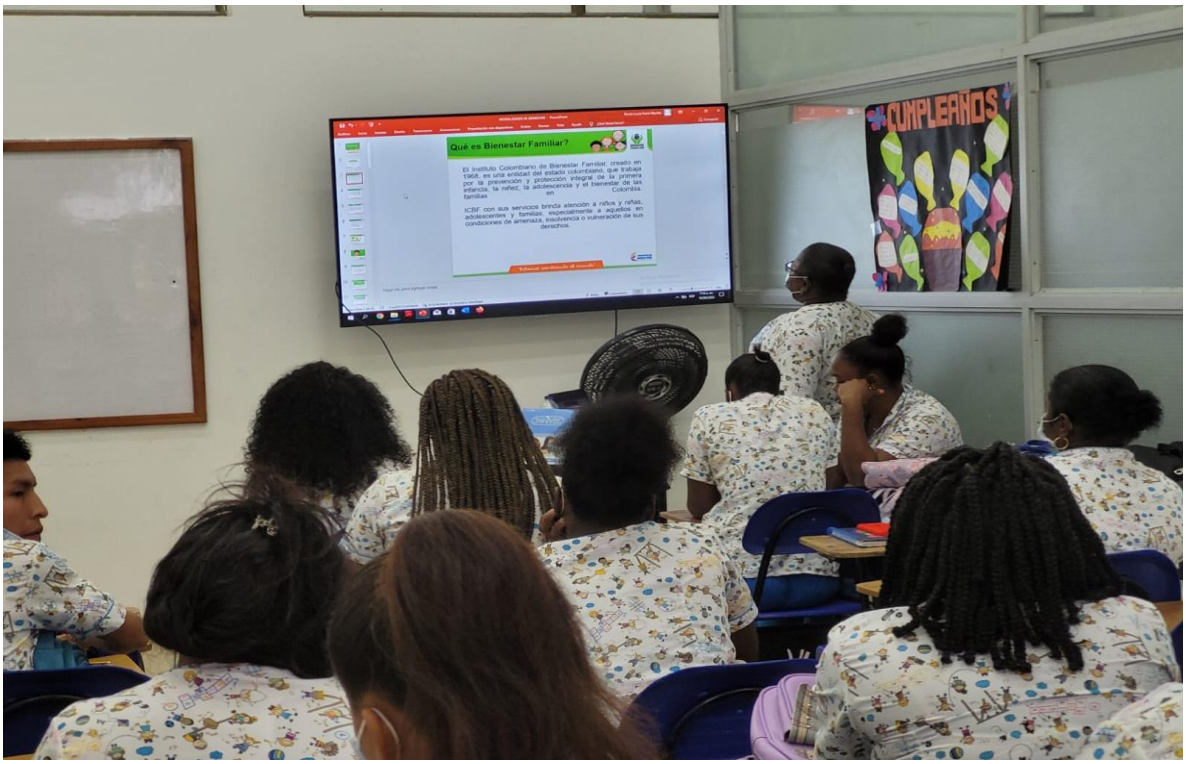


EVALUACION DE ESTRATEGIAS PARA LA CONSTRUCION DE VINCULOS EN EL TRABAJO CON LAS FAMILIAS Y LA COMUNIDAD.



MODALIDADES DE BIENESTAR

EXPOSICION MAGISTRAL CON APRENDICES

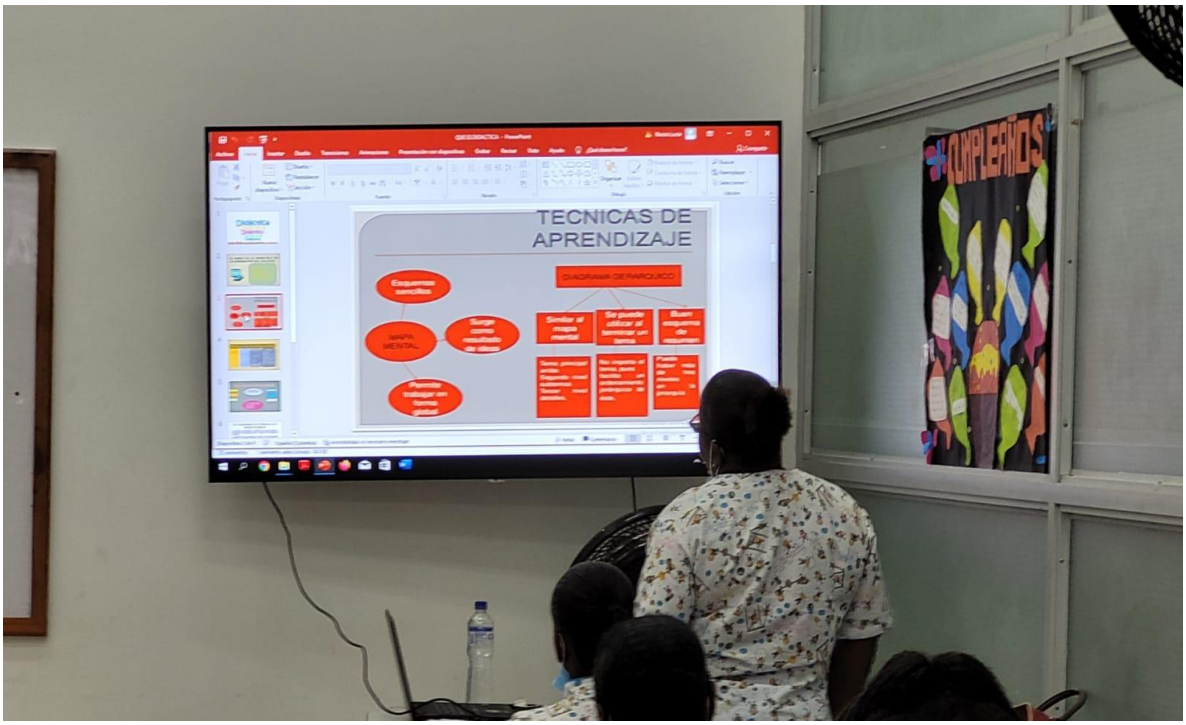






CUIDADO Y ATENCION DE NIÑOS Y NIÑAS EN LA PRIMERA INFANCIA.





TECNICAS DE APRENDIZAJE





RUTAS DE ATENCION EN CASO DE VULNERACION DE DERECHOS





TERCER ENCUENTRO GASTRONOMICO SENA

ENSAYO

DOCENTE

ROCÍO PARRA

PRESEMTADO POR:

MONICA RIOS ARANGO

FICHA 2497675

TÉCNICO:

ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA

FECHA:

20 DE SEPTIEMBRE DE 2022

4.a de manera individual, se observa unas imágenes relacionadas con el cuidado y atención de niños y niñas. una vez realizada esa acción; enviaran un ensayo a la instructora como insumo final resaltando los aspectos más importantes frente al ismo.





INTRODUCCIÓN

De manera cada vez más frecuente, el cuidado y atención en la primera infancia desempeña un papel esencial en el desarrollo del niño, y ofrece un valioso apoyo a las familias con niños pequeños. Por lo tanto, es importante comprender el impacto de estos servicios y asegurar su calidad y su accesibilidad.

Todos los niños tienen derecho a recibir atención y cuidados según lo requieran, Cuando decimos atención y cuidados, nos referimos a que los padres deben ser responsables con sus hijos y darle los cuidados especiales que algunos niños requieren, asegurarse de reciban una buena educación, que se cumplan con todos los requisitos de su salud, una buena alimentación y que vivan en ambientes sano donde no se les vulneren sus derechos primordiales. Lamentablemente hay padres que no están capacitados para cuidar y atender a sus hijos, y hay comienza el maltrato y la negligencia hacia los menores. Las cifras de maltrato a menores en todas sus modalidades van en aumento y en Puerto Rico la agencia encargada no tiene la capacidad ni la estructura para minimizar este problema a través de programas de prevención.

La nutrición y el alimento saludable es aún más importante en el cuidado y crecimiento del niño ya que es muy importante para la salud infantil. Desde que los niños son pequeños los padres o cuidadores deben motivarlos a una buena alimentación y nutrición. También es muy importante mejorar la nutrición de la madre durante el embarazo, ya que los niños hay que cuidarlos desde que están en el vientre de la madre. El cuidado médico también es muy importante en el cuidado de los niños. Hay niños que necesitan cuidados especiales ya sean físicos o psicológicos y la mayoría de los padres se ocupan y les proveen su apoyo, pero por otra parte hay padres que no quieren asumir la responsabilidad y hay comienza la negligencia y el maltrato.

Algunas personas piensan que cuando los niños alcanzan la adolescencia ya dejan de necesitar atención y cuidados, pero están equivocados por que los adolescentes necesitan más que nada estimulación y cuidado emocional. A pesar de todos sigue siendo niños y no tienen la madurez suficiente para cuidarse solos.

CONCLUSIÓN

Los vínculos positivos entre la calidad del cuidado infantil y una variedad de resultados positivos en el infante están entre los hallazgos más omnipresentes de la ciencia en desarrollo. El cuidado infantil de mayor calidad, es la forma de respuesta y estimulación del cuidado; es asociado con un mejor desarrollo cognitivo infantil y del lenguaje, relaciones positivas con pares, respeto y escucha de consignas frente a las personas adultas, menos problemas de conducta y mejores relaciones madre-hijos(as). Aunque ha habido menos relacione.

Evaluación estrategias para la construcción de vínculos en el trabajo con las familias y comunidades.

Nombres: Karen Yulieth Chala Chaparro
Katherine Paola Salinas Cuota

1. ¿Cuál es el interés de la dinámica laboral?
   A. El interés está en que la familia supere la pobreza
   B. El interés en discutir el rol del trabajo como un elemento central en la vida familiar. X ✓
   C. El interés está en que todos se merecen.
   D. El interés de interactuar en lo laboral.

2. Una estrategia es:
   A. Es un plan de alto nivel para lograr uno o más objetivos en condiciones de incertidumbre. X ✓
   B. Es una línea para laborar temas.
   C. Una idea de negocio.
   D. Son las normas de negociación para las familias.

3. ¿En qué se basa la importancia de la familia como unidad para el análisis económico?
   A. Se basa en la interacción familia-trabajo.
   B. Se basa en la inclusión de una nueva modalidad de empleo.
   C. Se basa en que todos de relativo.
   D. Se basa en el supuesto de que es una entidad que toma decisiones conjuntas para la generación y asignación del ingreso. X ✓

4. ¿Por qué fueron importantes los antecedentes?
   A. Para la atención de una buena estrategia. X ✓
   B. Una buena comunicación y desarrollo.
   C. Para entender el enfoque en los procesos de formación de la oferta de trabajo.
   D. Para entender las buenas practicas.

Escaneado con CamScanner

CONCEPTOS DE LA NIÑEZ ATRAVEZ DE LA HISTORIA.

INSTRUCTORA

ROCIO LUCIA PARRA



LOS NIÑOS SON UN ESTORBO

Años 354-430. se acuña desde las confesiones de **SAN ANGUSTIN**, refiere que el hombre nace del pecado, por eso el niño es la imagen viva del desliz.

Esto ocasiono que muchos niños no tuvieran el calor del hogar, cariño maternal y que fueran consideradas por su familia por algo molesto.

El infanticidio, el aborto, el exilio, el abandono y la crianza por nodrizas fueron costumbres de la época.

En el aspecto religioso provoca el desprecio hacia la infancia, expresaba que carecían de alma.



LOS NIÑOS SON YUGOS

Hasta el siglo IV. Los padres son propietarios de sus hijos, ellos los consideraban como yugos o cargas.

Los niños provocaban en los adultos, fantasías, temores y fobias.

Los padres disponían de sus hijos para cambiarlos y usarlos según sus intereses.



LOS NIÑOS Y LA MALDAD INNATA

Siglo XV. Se toma como base lo postulado por San Pablo, que menciona en la biblia que el pecado original de Adán y Eva es heredado por todos y por lo tanto solo mediante la devoción de cristo puede una persona recobrar el estado de gracias con Dios, los niños eran entendidos como entidades llenas de maldad, eran sometidos a castigos corporales despiadados para dominarlos, así como también eran cuidados por terceros o abandonados a su suerte.

La idea de que la pecaminosidad es hereditaria condujo a la filosofía conservadora de EDMUB BURKE (1970), según el la naturaleza humana es mala y anárquica de por si y por lo tanto es necesario instruir a la gente en la ética y garantizar así la conducta responsable.

Esta idea llevo a mal interpretar los impulsos de los niños provocando así un sistema educativo que no proporcionaba conocimientos, sino enseña la ética y la decencia a base de maltrato, golpes y torturas para corregir esas tendencias pemisiosas.



LOS NIÑOS COMO “TABULA RASA”

Año 1693 postulado por JHON LOCKE, difunde que el niño es como una pizarra en blanco donde no hay nada escrito y por lo tanto no es malo ni bueno, el niño no es nada sus caracteres pueden ser moldeados aprende atraves de las experiencias sensoriales, no existen conocimientos ni habilidades innatas.

Se postulaba que la educación debía formar al niño para que sea una persona educada, siendo el ideal la imagen de la GENTLEMAN ingles.

La educación moral era de mayor importancia que la adquisición de conocimientos y habilidades.

Esta visión reflejaba que el adulto era quine decidía el niño que tenia que ser.

La filosofía de LOCKE, llevo a un cambio de severidad hacia los niños amabilidad y compasión.



EL NIÑO COMO BONDAD INNATA

Año 1762, el pensamiento de que el niño estaba en un estado de bondad y que sus impulsos naturales se deben aceptar como son, fue postulada por JEAN JACQUES ROSSEAU, (el niño nace bueno es la sociedad que lo corrompe.

El objetivo principal de educar es fortalecer el juicio independiente, cuando los niños se enfrentaran a valores contrapuestos o a presiones sociales debían aprender a apoyarse y confiar en sus capacidades de razonar.



EL NIÑO COMO PROPIEDAD

En el siglo XVI, mientras se discutía la educación ideal para los niños, la realidad era otra, el niño se convirtió en propiedad o en un recurso económico, entre familias campesinas de Inglaterra.

La forma mas extrema de ver a los niños como propiedad es la esclavitud, en Norte América los niños nacidos de padres esclavos pertenecían a sus amos, no ha sus padres naturales, podían ser vendidos, no había ley que los protegiera la responsabilidad de su cuidado solo dependía del criterio de sus dueños.

Las leyes contra el trabajo infantil promulgadas en el siglo XIX, reflejan el interés de la sociedad por proteger a los niños contra la explotación y crueldad, cuando solo se veía como fuente de mano de obra.



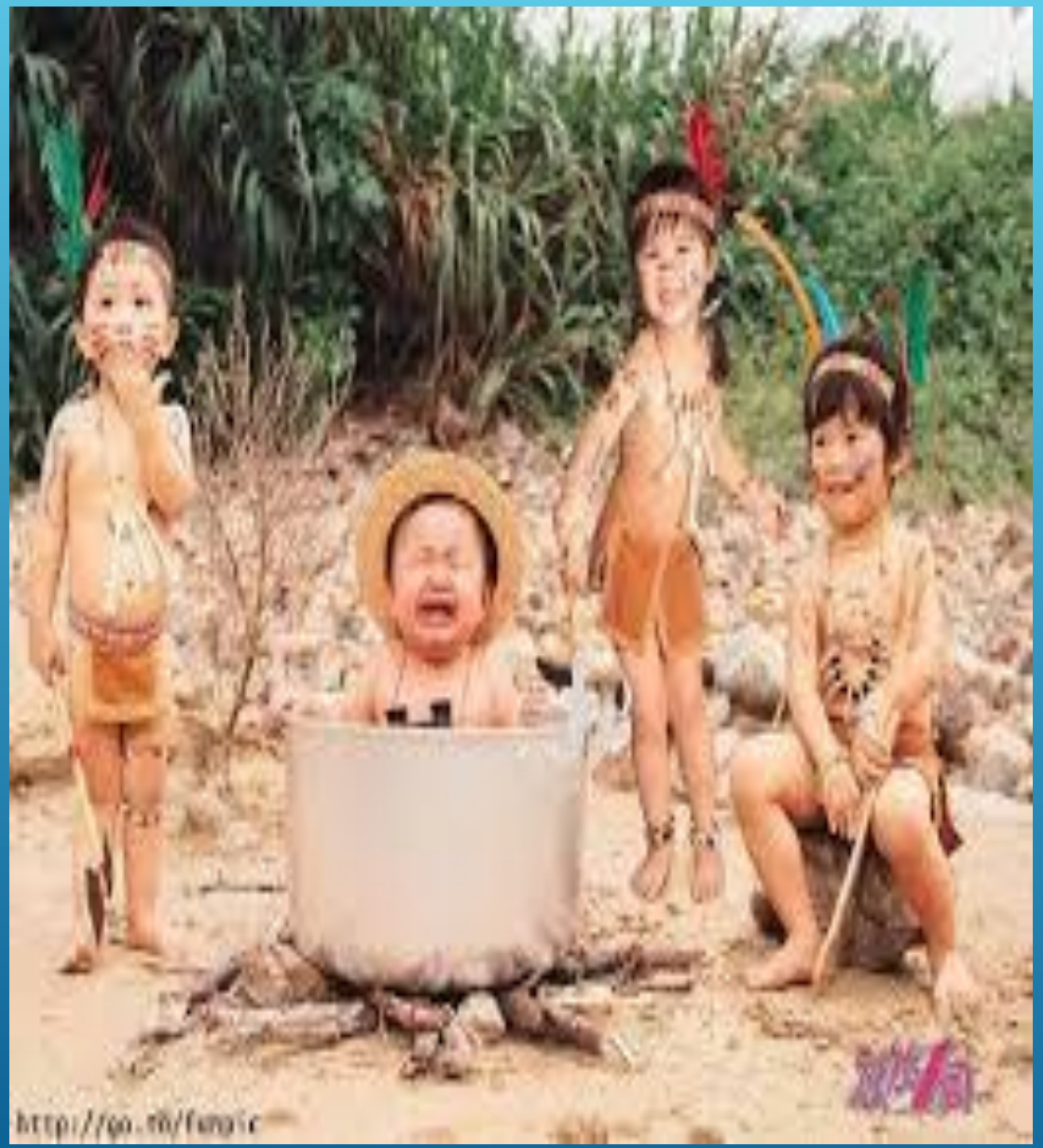
NIÑO COMO ADULTO PEQUEÑO

En el siglo XVI Y XVII, se consideraba que los niños son capaces de adoptar la misma conducta de los adultos en la sociedad, la diferencia se referirá al tamaño físico y su nivel de experiencia, no se alejaba de su casa para ir a la escuela.

En Inglaterra o Francia, los niños dormían junto con los adultos, usaban la misma ropa, trabajaban en las mismas faenas y hasta se divertían con los mismos juegos.

La familia cumplía una función: la trasmisión de la vida, bienes y apellidos, pero apenas penetraban en la sensibilidad.

La civilización medieval no tenia idea de la educación.



INFANTE COMO SER PRIMITIVO

En el siglo XX, consideraba que la infancia es similar al desarrollo primitivo, el desarrollo de la vida mental es como la evolución de la vida: vegetal, animal, humana.

Se considera que el niño será moldeado por los hábitos, las pasiones, los ideales de aquellos que lo rodean y que va impresionados para bien o para mal, por todo lo que se y escucha.

Se creía que los padres deben imponer hábitos reacciones rutinarias a la vida para asegurar su éxito eterno y darle múltiplos impulsos o estímulos.

En esta época surge la psicología conductista.



EL NIÑO COMO PERSONA EN DESARROLLO

En el siglo XIX, el concepto de la etapa evolutiva se refiere a aquel periodo de la vida, durante el cual buena parte de la conducta se encuentra dominada por una cualidad particular en el modo de pensar o en las relaciones sociales.

La teoría FREUDIANA, del desarrollo psicosocial, la de ERIKSON del desarrollo psicosocial y la de PIAGET del desarrollo cognitivo son las teorías psicológicas modernas mas conocidas.

Esas teorías difieren por su contenido específicos, pero todas concuerdan en que la niñez se componen de varias etapas durante las cuales los niños van desplegando gran parte del pensamiento lógico y de las características sociales y emotivas que influirán en su psicología de adultos.



EL NIÑO ES UN SER LÙDICO

Años 1946 – 1981, ERIKSON, en su libro "juguetes y razón" menciona que los niños deben jugar solos y definen al juego como el entrenamiento de la vida por que le permite construir su identidad "a un niño le gusta jugar no por que es fácil sino por que le resulta difícil".

Critica los que entienden a la actividad lúdica como diversión y que no lo consideran como trabajo infantil.

Sostiene que esa falta de valorización, excluye al niño de una fuente temprana de identidad, es convertir a la niñez en un segmento separado de la vida con su propio folklor literatura, en vez de un rol preliminar al adulto.



EL NIÑO COMO SUJETO SOCIAL DE DERECHO

Con el surgimiento de la convención de lis derechos del niño, en los años 50, se logra que se considera al niño como un ser social con derechos y deberes.

Establece que la sociedad y el estado deben brindarle la protección, educación, y atención para la satisfacción de sus necesidades básicas para el logro de su bienestar integral.

TIEMPO ACT. APOYO A LA FORMACION

INSTRUCTOR: ROCIO LUCIA PARRA MURILLO

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO DE RECURSOS NATURALES, INDUSTRIA Y BIODIVERSIDAD

FECHA INICIAL: 01/09/2022 00:00:00

FECHA FINAL: 30/09/2022 23:59:59

ACTIVIDADES ACADÉMICAS

FICHA DE APRENDIZAJE: 2497675 - .ATENCION INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Atender niños y niñas según proceso pedagógico y normativa de educación inicial

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.RECONOCER ACCIONES PEDAGÓGICAS TENIENDO EN CUENTA CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO DE LOS NIÑOS NIÑAS Y NORMATIVA VIGENTE

2. PLANEAR PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ACUERDO CON LAS DIMENSIONES Y CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO INFANTIL

3. ACOMPAÑAR LA IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES PEDAGÓGICAS EN LA PRIMERA INFANCIA TENIENDO EN CUENTA LO

4. APORTAR AL SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO INFANTIL TENIENDO EN CUENTA PROCEDIMIENTO TÉCNICO Y CARACTERÍSTICAS DE NIÑOS Y NIÑAS

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. COMPRENDER LOS ASPECTOS GENERALES DE CUIDADO Y CRIANZA EN LA PRIMERA INFANCIA, DE ACUERDO CON NORMATIVIDAD VIGENTE.

2. DETERMINAR SITUACIONES DE VULNERACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA TENIENDO EN CUENTA LA RUTA INTEGRAL DE

3. ORIENTAR PAUTAS DE CUIDADO Y CRIANZA DE LA PRIMERA INFANCIA TENIENDO EN CUENTA LINEAMIENTOS TÉCNICOS Y ESTRUCTURANTES DE LA ATENCIÓN INTEGRAL

4. REMITIR A LAS FAMILIAS A SERVICIOS COMPLEMENTARIOS FRENTE A CASOS DE VULNERACIÓN SEGÚN LA RUTA DE ACTIVACIÓN DE RESTABLECIMIENTO DE DERECHOS

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Orientar acciones de salud de acuerdo con protocolos y políticas de primera infancia
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Resultado de Aprendizaje de la Inducción.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA :	131,60

TOTAL HORAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS:	131,60

EVENTOS DE DIVULGACIÓN TECNOLÓGICA - EDT´s

FICHA	FECHA INICIO	FECHA FINAL	EVENTO	HORAS

TOTAL TIEMPO EDT´s:	0,00

ACTIVIDADES ADICIONALES

FECHA INICIAL	FECHA FINAL	ACTIVIDAD	HORAS

TOTAL ACTIVIDADES ADICIONALES:	0,00

INSTRUCTOR: ROCIO LUCIA PARRA MURILLO

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO DE RECURSOS NATURALES, INDUSTRIA Y BIODIVERSIDAD