INFORME FINAL PROCESO RECREATIVO 2018

AGENTE RECREATIVO INCLUYENTE:

INGRY PAOLA MARQUEZ SIERRA

LOCALIDAD:
USAQUÉN

INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACION Y DEPORTE - I.D.R.D.
PROGRAMA RECREACION INCLUYENTE
BOGOTA D.C. 12 DE FEBRERO DE 2019

INTRODUCCIÓN

En el presente informe se hace una breve descripción de la localidad de Usaquén, la composición económica y ubicación de escenarios deportivos en la misma, Se encuentra información de las instituciones y grupos que se benefician con el programa de recreación incluyente del IDRD, se informan el número de instituciones que se encuentran dentro del programa, la propuesta de intervención que se realizó con cada una de ellas, la cantidad de intervenciones, los resultados y conclusiones con cada una de ellas, además se encuentran recomendaciones generales y propuesta de mejoramiento para la localidad, finalmente se puede encontrar de una de las actividades realizadas durante el año con cada una de las instituciones.

1. PROCESO RECREACIÓN COMUNITARIA

CARACTERIZACIÓN: (Enfocado a la localidad)

LOCALIDAD: USAQUÉN

Descripción de la localidad (extensión, upz, ...)	La localidad de Usaquén se encuentra ubicada en el extremo nororiental de la ciudad de Bogotá; limitando al occidente con la Localidad de Suba, al sur con la *Localidad de Chapinero, al oriente con el municipio* La Calera y al norte con los municipios de Sopo y Chía. Esta Localidad es la conexión entre el Distrito Capital y municipios aledaños como la Calera, Sopo y Chía. La localidad de Usaquén se compone de 9 UPZ, que son: La UPZ Paseo de los Libertadores (1), la UPZ Verbenal (9), la UPZ La Uribe (10), la UPZ San Cristóbal Norte (11), la UPZ Toberín (12), la UPZ Usaquén (14), la UPZ Country Club (15) y la UPZ Santa Bárbara (16).
Censo Poblacional	Durante el periodo 2004 – septiembre 2015 se registran en la base de APS 1741 individuos con

	discapacidad activos identificados y caracterizados en el periodo, la mayoría fueron mujeres con el 52,5%, por ciclo vital el 41,8% adultez seguidos por vejez con el 36,8% y adolescencia con el 14,6%. Geográficamente el 30,5% (531 individuos) se identificaron en el territorio San Cristóbal Occidental, seguido por San Cristóbal Oriental con el 24% (418 individuos) y en tercer lugar Verbenal Oriental con el 23,1% (402 individuos). [1] Las condiciones socioeconómicas de las personas en condición de discapacidad de la localidad, el 41% (354) de las personas viven en estrato tres, seguido de un 18% (152) de estrato dos, 17% (143) estrato cuatro. En el estrato cinco y en los estratos cero y uno se concentra el 11% de la población en condición de discapacidad respectivamente. En el estrato seis se identificaron 16 personas lo que corresponde al 2% de la población. En cuanto a pertenencia étnica el 98,8% de la población registra no pertenecer a ningún grupo, se identifican cuatro personas afrodescendientes y una persona indígena. El 58% de la población se encuentra afiliada a régimen contributivo, seguido de 25% a régimen subsidiado, 12% vinculado y régimen especial el 4% de las personas en condición de discapacidad. El 37% de las personas realiza algún tipo de actividad, 35% registra incapacidad para trabajar, 13% corresponden a menores de 10 años o estudiantes y el 7% se encuentra laboralmente activo;

[1] http://www.hospitalusaquen.gov.co/website/index.php/publicaciones/situacion-de-salud/category/200-asis-poblacion-diferencial?download=767:informe-de-caracterizacion-poblaciones-diferenciales-usaquen-2015

	tan solo el 1% es pensionado y el 3% se dedica a oficios del hogar. [2] En la actualidad se cuenta con la participación de 8 *instituciones y un grupo de líderes de comunidad.*	
Características socio-económicas	La localidad de Usaquén cuenta con zona rural y urbana, a lo largo y ancho de ella hay una distribución de diferentes estratos (1, 2, 3, 4,5 y 6), tiene transporte integrado pero aun así no cubre toda la localidad, siendo el caso de santa Cecilia alta. Algunos sectores como toberin, verbenal y alta blanca son comerciales.	
Espacios recreativos:	Esta localidad cuenta con parques zonales, vecinales y de bolsillo que se han arreglado durante el año. Los parques zonales son:	
	Parque de la vida	Ubicado en la carrera 157 con carrera 16, cuenta con una cancha de fútbol y canchas múltiples.
	Parque servita	Ubicado en la calle 165 con carrera 7ª, cuenta con una cancha de futbol, una pista de atletismo y canchas múltiples
	Parque nueva autopista	Ubicado en la carrera 19 con cale 139, cuenta con zonas verdes y senderos
	Parque alta blanca	Ubicado en la carrera 8b con calle 159, cuenta con escenarios deportivos como pista de patinaje y canchas múltiples
	Parque el country	Ubicado en la calle 127 con carrera 12,cuenta con una pista para trote y zonas verdes

[2] file:///C:/Users/gina/Downloads/Diagnstico%20Local%20%202014%20Usaquen.%2012-04-2016.pdf

3.https://www.idrd.gov.co/SIM/Parques/buscadorParques.php

GRUPO /COMUNIDAD /INSTITUCIÓN	DESCRIPCION PROPUESTA REALIZADA	EVALUACIÓN RESULTADO DE PROCESO Y RECOMENDACIONES	No. DE INTERVENCIONES REALIZADAS
ACPHES CALLE 186	Se propuso desarrollar habilidades motoras que ayudaran al desarrollo de la sana competencia y tolerancia a la frustración	La evaluación de la propuesta se hizo por medio de observación evidenciando que la mayor parte de la población se le dificulta ser tolerante y tienen pocos periodos de atención y la agresividad es alta, en algunas actividades la población fue más receptiva, pero se deben realizar constantes cambios en el desarrollo de la actividad para disminuir la deserción de la actividad, es importante una participación activa y permanente de un profesional de la institución que la población respete para un mejor desarrollo de los objetivos	51 actividades entre dos grupos
ACPHES CALLE 150	Se propuso fortalecer las habilidades motrices y sociales	Se realizó una observación de las habilidades en las actividades realizadas enfocas a fortalecer las habilidades motrices y sociales, se identificaron	22

		algunas falencias a nivel motriz como la diferencia entre derecha e izquierda y realizar saltos. Respecto a las habilidades sociales solo se fomentaron a nivel de la institución ya que las salidas se dificultaban por falta de personal en la sede. Se recomienda fomentar el uso de espacios externos y amplios para una mejor ejecución de las actividades y con apoyo de los profesionales.	
CENTRO CRECER	La propuesta que se desarrollo fue el desarrollo de habilidades sociales y motoras	En las encuestas verbales que se realizaron a la población y docentes se evidencia un avance en algunas habilidades de comunicación como atención a una conversación, se logró que en algunas ecoaventuras socializaran con más personas y adicionalmente en actividades dentro de la institución, se fomentaron habilidades motoras poco exploradas. Se recomienda que la información de las actividades se	27

		transmita a los demás profesionales para evitar percances en el momento de la actividad	
FUNDACIÓN VIDA Y ALEGRÍA	Se propuso fortalecer habilidades motoras y cognitivas	En las actividades durante la intervención se evidencio que la mayor parte de la población tiene dificultades de salud por lo que las actividades motoras se les dificulto un poco, pero durante el proceso fueron mejorando. Respecto a las habilidades cognitivas se evidencio que la mayoría no sabe leer ni escribir, además la mayoría tiene poca memoria por lo que realizan las actividades por imitación. Se recomienda fortaleces lazos entre los compañeros del grupo, fomentar las ecoaventuras con transporte	21
REMY IPS	Mantener habilidades motoras y psicosociales	En la observación durante las actividades se evidencia a nivel de las habilidades motoras que a la totalidad de la población le hace falta resistencia y a	59 actividades entre dos grupos

		algunos se les dificultan los saltos. Respecto a las habilidades sociales entre los participantes se dificulta la interacción entre las personas más funcionales con personas un poco menos funcionales y en las ecoaventuras se dificulta porque los profesionales no les permiten interactuar. Se recomienda que a nivel de la institución mejoren los tiempos de alimentación para aprovechar mejor las actividades.	
HOGAR SAGRADO CORAZÓN	Mantener habilidades cognitivas y motoras	En las actividades que se realizaron se fomentaron habilidades cognitivas de memoria, concentración, asociación entre otras, sin embargo, a la población se le dificultaron estas actividades. En las habilidades motoras se requirió apoyo permanente de la AIR y de otro profesional para desplazamientos. Se recomienda incentivar las ecoaventuras con	19

		apoyo suficiente de profesionales para poder realizarlas, ya que durante el año no se realizaron por baja capacidad de profesionales de apoyo.	
PROYECTO 1113	Se propuso realizar actividades de socialización por medio de ecoaventuras y activación sin límites	Las actividades que se plantearon se realizaron con algunas dificultades como fue el transporte debido a que el proyecto no cuenta con transporte ni materiales, por lo que se le solicitaba el material a la población que en la mayoría de los casos no lo llevo y la participación era variable en asistencia y permanencia.	19
CENTRO DE EDUCACIÓN Y REHABILITACIÓN SANTA MARÍA DE LA PROVIDENCIA	La propuesta de intervención en esta institución es mantener habilidades cognitivas y sociales por medio de activación sin límites y recreolympiadas	La actividad se inició a intervenir en el mes de junio. En la actividad se inició con una actividad y un grupo durante el proceso se incrementaron en grupos se atienden dos grupos (mezclados en funcionalidad y edad) en las actividades propuestas por el portafolio, se identificaron algunas falencias como memoria,	12

		lenguaje que se trabajaron.	
INSTITUTO PEDAGOGICO NACIONAL	Se propone realizar actividades que permitan la socialización de la población en medio externos a la institución y con la población con discapacidad de diferentes edades del mismo colegio	La institución recibió actividades esporádicas por solicitud de ellos, es una institución nueva en el programa por lo que se debe fortalecer el proceso de corresponsabilidad, finalizando el año hubo un cambio de coordinador quien indico que les interesa una atención más constante	2
HOGAR SAN FRANCISCO DE ASIS	Se propone para la institución realizar actividades que mantengan las habilidades cognitivas	Se realizaron actividades con la institución hasta el mes de julio debido a que secretaria de integración social no les permitió seguir funcionando debido a la planta física. Durante el proceso que se realizó se procuró que la población realizara actividades de memoria concentración, atención, de forma casi personalizada debido a la condición física de la población.	12
CEFAM	Se propuso realizar actividades que fortalecieran los grupos por medio	La institución acepta actividades cuando hay fechas de celebración para la población	3

	de las actividades de los portafolios	con discapacidad y la cobertura de la población es mínima por lo que la atención fue esporicida. Se debe trabajar la corresponsabilidad y revisar si en otras localidades se pueden atender a los cefam, debido a que la población en su mayoría vive en otros sectores de la ciudad.	
GRUPO DE LIDERES	Se propone fortalecer el grupo por medio de las actividades	Se procuró realizar actividades con convocatoria, sin embargo el grupo no tiene un líder claro y es bajo el compromiso por lo que el grupo continuó en atención esporádica, se acordó que el grupo se continuaría conformando con la AIR Gina cañas y se empezó a apoyar el fortalecimiento de otro grupo en el sector de codito en el barrio buena vista con trabajo mancomunado con profesionales de la subred norte.	10

INSTITUCIONES/GRUPOS PRIORIZADOS A

N.	INSTITUCIÓN/GRUPO/ COMUNIDAD	DESCRIPCIÓN (Describa brevemente cual fue según el proceso de caracterización, la metodología por la cual se priorizo este grupo)
1	Acphes calle 186	Se realizó una visita a la institución en la cual se habló con una de las educadoras especiales, quien indica que la población que se encuentra en la institución es población con discapacidad cognitiva y mental o psicosocial bajo protección de derechos en su mayoría menores de edad, alrededor de 100 niños y niñas. Se recordaron los criterios en los cuales el programa de recreación incluyente brinda las actividades y la corresponsabilidad que debe haber por parte de la institución respecto a la cantidad de población, cumplimiento de fechas acordadas y el acompañamiento permanente de un profesional de la institución. Se realizó una visita por el espacio. Al revisar todos los aspectos de la ficha técnica y al corroborar que es población menor de edad y que no reciben otra oferta similar se ubican en la categoría A.
2	Acphes calle 150	Se realiza visita a la institución la cual informa que se maneja población con discapacidad cognitiva en la modalidad externa, la mayoría de la población está entre los 16 y 65 años de edad, algunas personas en estado de vulnerabilidad o en restitución de derechos. Se informa a la coordinadora de la sede acerca de la corresponsabilidad, el acompañamiento permanente y cumplimiento de los compromisos.

		La institución se ubica en la categoría A por ser el total de la población con discapacidad, por tener alguna población en vulnerabilidad y no recibir una oferta similar por otras instituciones.
3	Centro crecer	Se realiza la visita a la institución que es de carácter público atendida por secretaria de integración social, el contacto se realiza con el docente de educación física quien informa que el total de la población es menor edad con discapacidad cognitiva, algunos de los niños manejan sisbén y viven en barrios de estratos 1 y 2, no reciben otra oferta similar de ninguna institución. Se revisan las instalaciones y se revisión del cumplimiento de los procesos de caracterización por lo que ubica en categoría A.
4	Fundación vida y alegría	Se realiza la visita a la institución y se realiza reunión con la coordinadora Inés Lorenza, quien informa que la institución es privada, pero ellos no cobran ningún dinero a la población con discacidad cognitiva y física (total 20 personas) que es población vulnerable adulta que vive en su mayoría en el sector de codito, la mayoría de la población vive en estratos 1 y 2. En las instalaciones que se encuentran son prestadas por el monasterio de curas. No reciben oferta de ninguna otra institución y la mayoría de veces asisten si la ruta de la subred norte brinda el servicio. Se ubican en categoría A, por ser población vulnerable, hay corresponsabilidad de parte de la institución y no reciben ninguna otra oferta.

5	Remy ips	Se realiza visita a la institución que es nueva en la localidad, atienden población con discapacidad cognitiva y discapacidad mental, inicialmente solo había adultos, pero durante el año se incrementó la población incluyendo niños. La institución es privada y no recibe ninguna otra oferta similar de ninguna institución, se realiza una visita a una de las torres que están en adecuación, los profesionales expresan compromiso e interés por continuar con las actividades que recibían por parte del IDRD en otra localidad. Se ubican en categoría A, por la cantidad de población (100), por tener población menor de edad y algunos de ellos son población vulnerable.

INSTITUCIONES/GRUPOS PRIORIZADOS B y C

N.	INSTITUCIÓN/GRUPO/ COMUNIDAD	DESCRIPCIÓN (Describa brevemente cual fue según el proceso de caracterización, la metodología por la cual se priorizo este grupo)
1	Hogar sagrado corazón	Se realiza visita a la institución y la fisioterapeuta indica que la población en su totalidad es adulto mayor que tienen enfermedades degenerativas como alzhéimer, limitaciones físicas visuales y alguna auditiva, que viven internos en la institución la cual es privada. Pero no reciben ninguna oferta institucional de ninguna otra entidad pública o privada. Se realiza una visita por la institución y por los espacios que se pueden utilizar al igual del material que se dispone. La institución ha venido recibiendo actividades del portafolio.

		Se ubican en categoría B, por ser población adulto mayor.
2	Proyecto 1113	Se realiza visita a la oficina de atención de la iniciativa 1113 de la secretaria de integración social en la localidad, la coordinadora del proceso informa que hay en total 400 personas con diferentes discapacidades en la localidad, en su mayoría con sisbén en estratos 1 y 2, viven en diferentes sectores de la localidad. No tienen un espacio para reunirse y actualmente se convocan solo para reclamar el bono de alimentos para los beneficiarios de este. Se ubican en categoría b, por lo que no se puede hacer un seguimiento de proceso, debido a que la convocatoria es abierta (la realiza la SIS) y de libre participación.
3	Centro de educación y rehabilitación santa maría de la providencia	Es una institución que ingreso antes de finalizar el primer semestre. Se hace visita a la institución quien informa que el total de la población es de discapacidad cognitiva leve y moderada, están interesados en recibir atención esporádica (ecoaventuras) por las actividades institucionales. La población en total es de 100 personas entre niños desde los 6 años hasta 60 años en su mayoría son adultos, una parte vive en la localidad, la institución no recibe actividades de ninguna otra entidad con oferta similar. Se ubicaron en categoría B, debido a que solo querían atención para los adultos.
4	Instituto pedagógico nacional	La institución es educativa de carácter especial, no

		son nuevos en la localidad, pero no estaban en base de datos y no recibían actividades, se realiza visita con la coordinadora y el grupo docente de la población con discapacidad en la cual se hace exposición de las actividades del portafolio y la corresponsabilidad que debe haber de parte de la institución. La coordinadora informa que desean actividades esporádicas extramurales únicamente, por lo que se informa que se deben recibir mínimo dos actividades del portafolio para brindar las actividades, por lo que acuerda que se reciba una actividad mensual. En la institución hay 45 personas con discapacidad cognitiva entre los 6 y 35 años de edad en aulas exclusivas para discapacidad en las cuales les enseñan habilidades para la vida. Se ubican en categoría B, por la disponibilidad de tiempos por parte de la institución.
5	Hogar san francisco de asís	Se realiza visita a la institución y la trabajadora social indica que la población en su totalidad es adulto mayor que tienen enfermedades limitaciones físicas, visuales, algunas auditivas y enfermedades degenerativas asociadas a la edad, viven internos en la institución, la cual está en convenio con SIS. Pero no reciben ninguna oferta institucional de ninguna otra entidad pública o privada. La institución ha venido recibiendo actividades del portafolio. Se ubican en categoría B, por ser población adulto mayor.

6	Cefam	Se realiza visita a la oficina de la psicóloga de CEFAM, quien indica que una parte de la población vive en la localidad y que solo asisten cuando se les convoca a las actividades según la celebración de la discapacidad, las actividades son esporádicas y no se cuentan con materiales. Ella gestionaría los espacios dentro del batallón para realizar las actividades y ella se encarga de la convocatoria para las actividades que se acordaron. Evalues!!

INSTITUCIONES/GRUPOS ZONAS SENSIBLES

N.	INSTITUCIÓN/GRUPO/ COMUNIDAD	DESCRIPCIÓN (Describa brevemente cual fue según el proceso de caracterización, la metodología por la cual se priorizo este grupo)
1	Grupo líderes	Se realiza convocatoria por medio de Whatsapp al grupo de líderes en el parque servitá para conocer el grupo, pero hay poca convocatoria por lo que se acuerda continuar trabajando con la AIR Gina cañas. En el grupo del barrio buena vista se hace reunión con los profesionales de la subred norte que están liderando la conformación del grupo (en el cual asisten cuidadores, algunos con la población con discapacidad) y se acuerda asistir una vez al mes en el salón comunal.
2	IED colegio Cristóbal colón	Se realiza reunión con la docente de apoyo de inclusión del colegio, quien desea recibir actividades para la institución para la población con discapacidad, pero los niños están en aulas de

		inclusión en las diferentes sedes del colegio. Por lo que se acuerda realizar actividades de zonas sensibles en los diferentes cursos, principalmente donde hay niños en aulas de inclusión y se evidencian problemáticas de discriminación. En el colegio se realizó sensibilización en algunos cursos de primaria y bachillerato entre las tres sedes, sin embargo la población requiere de más actividades para evidenciar el cambio que la docente espera, se requiere de una mayor disposición de parte del docente que se encuentre en el aula y mayor coordinación con la docente de inclusión para que no hayan cambios de grupos en el ultimo momento.
3	IED Nuevo Horizonte	Se realiza reunión en el colegio con dos docentes de apoyo a la inclusión en las jornadas de la mañana y tarde de la sede A del colegio, quienes indican que en las diferentes sedes hay población con discapacidad cognitiva y mental. Sin embargo, las docentes desean que se realice actividades de sensibilización para los docentes ya que se evidencia resistencia (según indican). Se realizó actividad con los docentes de la sede b y c de ambas jornadas, en la sede B, se debe trabajar más respecto a disposición al cambio y herramientas para la inclusión en el aula, ya que los docentes son reticentes, al igual que en la sede A en la jornada de la mañana. Se espera que para el año siguiente se puede continuar con el proceso y actividad a los docentes de la sede D y Sede A jornada tarde.

4	IED Don Bosco III	Se realiza reunión con la docente de apoyo a la inclusión quien refiere que en la institución se encuentran aproximadamente 20 niños con discapacidades cognitiva, física, en aula de inclusión, la docente refiere que requiere actividades respecto a las diferencias el buen trato y comunicación adecuada hacia y desde la población con discapacidad en el aula. Se realiza intervención con algunos cursos del colegio y se espera poder continuar con el proceso para evidencia un cambio, además de poder realizar actividad con los docentes y padres de familia.
5	Fundación Jeymar	La institución está incluida en base de datos con población con discapacidad, sin embargo, es una institución que atiende adulto mayor y la población con discapacidad no superaba las 10 personas por lo que se brindaron actividades de zonas sensibles para disminuir las barreras evidentes entre la población ya que la población con discapacidad se relega y la comunicación es mínima con los demás. Para el año 2019, se realizarán cambios en los cuales se creará un grupo con discapacidad de adulto mayor por lo que la persona encargada solicita poder continuar con actividades.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, PROPUESTAS DE MEJORAMIENTO (GENERALES DE INTERVENCION LOCAL)

CONCLUSIONES:

En la localidad se encuentran pocas instituciones que brinden atención a la población con discapacidad, en especial a la población adulta que se tiene un lugar

que la acoja, además gran parte de la población son de estratos 1 y 2 con bajos recursos y afiliadas al sisbén, tampoco hay oferta laboral y poca oferta deportiva para las diferentes edades y discapacidades.

Adicionalmente, la población está acostumbrada a asistir si recibe un incentivo dentro de la actividad y no hay líderes dentro de la misma comunidad que promuevan la participación (desinteresada) a las actividades del portafolio del IDRD para la población y el consejo local de discapacidad.

Sin embargo, se evidencia que una parte de la población que asiste a las actividades vive más hacia el sector del codito y verbenal, por lo que se deben fortalecer esta upz y descentralizarlo de servitá.

Las instituciones que se encuentran en la localidad tienen el limitante de espacio o dinero para poder brindar mayor atención, sin embargo, se mantienen vinculados a las actividades del programa y muestran interés en las actividades, aunque tengan limitaciones en la parte física de las instalaciones.

La población e instituciones reconocen al IDRD dentro de la localidad y su oferta para la población con discapacidad, pero la población que no tiene redes sociales o whatsapp se le dificulta informarse más acerca de las actividades.

RECOMENDACIONES:

Se recomienda fortalecer en la población la autonomía y el empoderamiento por el bienestar de la población con discapacidad y los cuidadores, por medio del portafolio de las actividades que brinda el IDRD en el programa de recreación incluyente.

Fomentar el uso de los espacios locales tanto en la comunidad como en las instituciones que en algunas ocasiones tienen dificultades al interior para los permisos y realizar las actividades en espacios externos.

Promover la interacción entre las instituciones que se encuentran en la localidad por medio de las actividades del portafolio del programa.

Continuar brindando actividades a todas las instituciones con población con discapacidad sin importar la edad, debido a que son pocas, al igual que continuar con el proceso de fortalecimiento de los grupos de líderes (cuidadores y población con discapacidad) que se han intentado fortalecer en la localidad.

Prolongar las actividades de zonas sensibles en los colegios, entidades y comunidades de la localidad para continuar con el cambio de transformación de imaginarios en la localidad de Usaquén respecto a la discapacidad.

Un mayor apoyo del grupo local en las actividades en las que se solicita apoyo de las AIR y una mayor visualización y participación de la población en las actividades que se brindan en la localidad desde el IDRD.

PROPUESTAS DE MEJORAMIENTO:

Respecto a la población que se encuentra dese institucionalizada, fortalecer los procesos con otras entidades para poder brindar espacio de reunión y fortalecimiento de grupos comunitarios en la localidad, respecto a los que se han intentado crear, fomentar más la autonomía y un líder que los guie cuando no hay entidades apoyándolos. Cómo?

Respecto a las instituciones que brindan atención a la población con discapacidad, poder brindar más actividades a aquellas que tienen gran cantidad de población, o poder atender mayor cantidad de grupos y fomentar el uso de espacios adecuados cercanos a la institución para promover el uso de espacios lúdicos y deportivos dentro de la localidad. Cómo?

En cuanto a las instituciones educativas y privadas que se atendieron en zonas sensibles poder continuar un proceso con estas y brindar apoyo en el paso de la inclusión y la transformación de imaginarios de la población en general a cerca de la PcD.

2. **PROCESOS EN EL CONSEJO LOCAL DE DISCAPACIDAD Y ARTICULACION CON LOS EQUIPOS LOCALES** (describa brevemente la participación realizada en estos espacios)

   En el proceso de consejo local de discapacidad, no se asiste ya que allí asiste la AIR zonal Gina Cañas, sin embargo, se realizan apoyos a las actividades solicitadas por ella, tales como, divulgación de información del circuito de oferta institucional, celebración local del mes de discapacidad, apoyo a la supervisión del contrato de eventos deportivos (festival de habilidades) de la alcaldía local.

En cuanto, a la articulación con el equipo local de Usaquén se procuró asistir a las reuniones convocadas (programadas y en las cuales no se cruzaba con programación con las instituciones) por la coordinadora Nancy González, se realizó apoyo en las actividades locales programadas como vacaciones recreativas a mitad y final de año, festiparque, novena, celebración del día del niño, las olimpiadas de persona mayor, divulgación de información para el DRAEFE y actividades locales. Sin embargo, en algunas ocasiones cuando se solicitaba información acerca de las actividades locales esta no llegaba por medio de los gestores y en el préstamo de los parques fue difícil el proceso por los protocolos de los parques para los préstamos de los escenarios.

3. ANEXOS (FOTOS)



Remy ips



Fundación vida y alegría



Acphes calle 186 (niños en protección)



Centro crecer



Hogar sagrado corazón



Acphes calle 150



Hogar san francisco de asís



Grupo líderes



Centro divina providencia



proyecto 1113



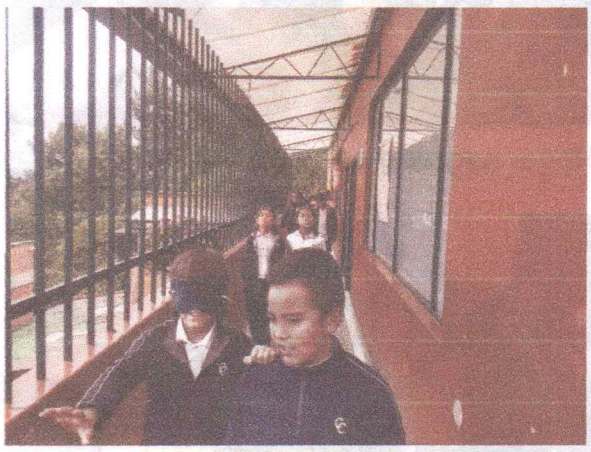
Instituto pedagógico nacional



Fundación Jeymar



IED don Bosco III



IED colegio Cristóbal Colón

Nota: Las fotos de acphes de las dos sedes, Remy ips, fundación vida y alegría y divina providencia son solo para uso de evidencia fotográfica, no se pueden publicar en redes.