Chía, Cundinamarca –

Señores:
ADTECH S.A.
NIT: 800.233.837-1
ADTECHSA@ADTECH.COM.CO
Cra 9 A No 99 – 02 Of. 816
Teléfono: 622 24 24/35/46/57
BOGOTA D.C.

El Municipio de Chía está interesado en adelantar la contratación cuyo objeto es: ADQUISICION DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE INTEGRADOS PARA LA CIENCIA Y LA TECNOLOGIA ADTECH QUE INCORPORAN MATERIAL DIDÁCTICO LEGO EDUCACIÓN DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE PREESCOLAR , PADRES DE FAMILIA Y DIRECTIVOS DE LA I.E.O DIVERSIFICADO DEL MUNICIPIO DE CHÍA por lo que le invita a presentar preventa de los servicios que se indican en el documento anexo (el cual se constituye como una guía en elaboración de su cotización, para lo cual debe tener en cuenta las especificaciones técnicas exigidas y las siguientes condiciones:

Tipo de contrato: COMPRAVENTA

Se requiere la ADQUISICION DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE INTEGRADOS PARA LA CIENCIA Y LA TECNOLOGIA ADTECH QUE INCORPORAN MATERIAL DIDÁCTICO LEGO EDUCACIÓN DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE PREESCOLAR , PADRES DE FAMILIA Y DIRECTIVOS DE LA I.E.O DIVERSIFICADO DEL MUNICIPIO DE CHÍA

Condiciones técnicas:

2.1.1 LA TECNOLOGÍA Y STEM COMO ÁREA DE DESARROLLO CURRICULAR - ENFOQUE Y FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS

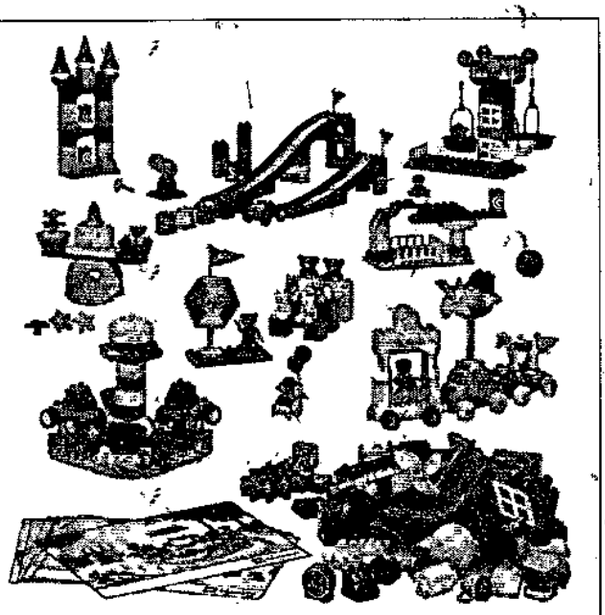
La apropiación de conocimiento STEM incorpora la última tecnología para la enseñanza, siendo elementos tecnológicos para enseñar, fortalecer y mostrar su validez en la relación de la vida cotidiana de diferentes áreas obligatorias y fundamentales de la educación escolar. La apropiación de proyectos STEM guardan relación directa con los lineamientos del MEN en la ruta STEM para tal fin y permite el desarrollo integrado de proyectos de Ciencia y Tecnología. Es por esto, que la metodología traza momentos organizados y pertinentes donde se inicia con el conectar de la actividad para orientar sobre el rutero del programa formativo. Este momento marca la línea de trabajo por donde se recorrerá el trabajo pedagógico con los docentes.

2.1.1.1 UNIDAD DIDÁCTICA PEDAGÓGICA DESARROLLO DE HABILIDADES STEAM

Esta UDP aprovecha la curiosidad y el deseo naturales de todos los niños de crear, explorar e investigar. Este kit permite que los docentes den vida en el aula a las ciencias, la tecnología, la ingeniería, las artes y las matemáticas con una versatilidad y una creatividad inagotables, así como una buena dosis de aprendizaje a través del juego.

Principales valores de aprendizaje:

- Causa y Efecto
- Observación y descripción
- Resolución de problemas
- Desarrollo de la imaginación
- Capacidad de creación y representación de realidades
- Juego de roles y trabajo colaborativo



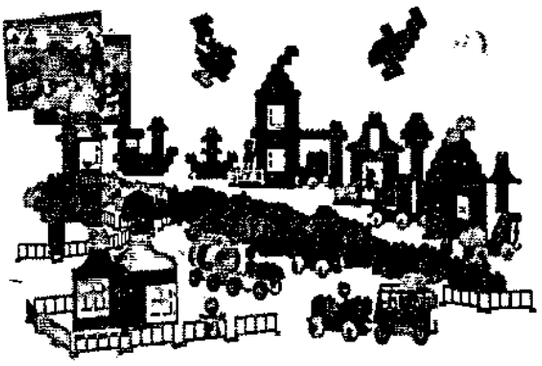
2.1.1.2 UNIDAD DIDÁCTICA PEDAGÓGICA CONSTRUCCIÓN DE ESTRUCTURAS

Esta UDP Ofrece oportunidades ideales a los niños y niñas a desarrollar la comprensión de los conceptos básicos de estructuras por medio de actividades grupales y de participación, para desarrollar y explorar su creatividad, mediante la construcción de todo tipo de entornos y modelos.

Este conjunto es un sueño hecho realidad para los niños que, atendiendo a su potencial creativo.

Principales valores de aprendizaje:

- Desarrollar el lenguaje expresivo.
- Trabajar el trabajo cooperativo en grupos.
- La comunicación de ideas.
- El uso de la fantasía y la imaginación.



2.2 METODOLOGÍA. RUTA DE IMPLEMENTACIÓN

Implementación que permitirá la reflexión docente sobre el análisis curricular para incorporar en el plan de estudios la reflexión didáctica en las actividades curriculares, validando así la construcción de saberes que inviten a continuar los procesos mediante el fortalecimiento del espiral de conocimiento.

2.2.1 UNIDAD DIDÁCTICA PEDAGÓGICA ACTIVIDADES MATEMÁTICAS

Esta versátil UDP ayuda a los niñ@s a desarrollar su habilidad en diversas áreas, desde la exploración de números, formas y colores, hasta la comprensión del comercio, el dinero, los roles sociales, así como la construcción y el seguimiento de instrucciones.

Utilice la tarjeta de menú para ordenar uno de los artículos y luego haga que los niños lo elaboren. Consiga que ellos compren dos artículos para aprender cómo añadir números. Todos los elementos de esta UDP son llamativos, coloridos y tiene piezas grandes con bordes redondeados, muy amigables para las manos pequeñas. El producto está diseñado para al menos 4 niños y viene con una gama de ideas inspiradoras de actividades. Incluye 10 elementos de moneda única para enseñar el dinero y los números.

También Tarjetas de Menú y 5 tarjetas de receta muestran a los niños cómo construir cada modelo. Cuenta con una caja de almacenamiento robusto. Contiene muchos elementos especiales para estimular el juego de construcción.

Principales valores de aprendizaje:

- Desarrollo cognitivo (matemáticas). Recuento, identificación de colores y formas, reconocimiento de patrones y comparación de tamaños.
- Desarrollo del lenguaje – comunicación de colores, tamaños y posiciones.
- Desarrollo social y emocional – aprendizaje acerca de los alimentos.

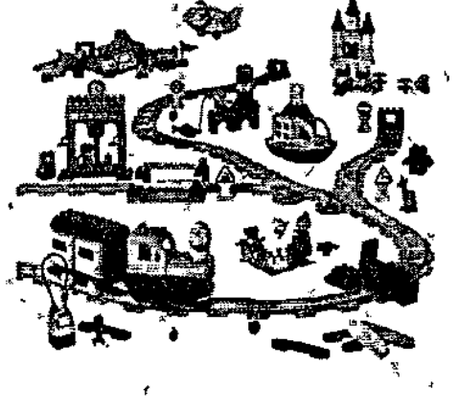


2.2.2 UNIDAD DIDÁCTICA PEDAGÓGICA ACTIVIDADES INICIOS DE PROGRAMACIÓN

Esta UDP permite el desarrollo didáctico en la construcción de modelo programable de un tren que realiza una pausa, se detiene, cambia de dirección, suene la bocina y otras posibilidades más. Los estudiantes aprenderán a través del juego sobre la secuenciación, los bucles, la codificación condicional y la causa y el efecto colocando los nuevos bloques de acción dentro de las vías del tren. Cada bloque de acción crea una acción específica que permite a los estudiantes probar y rediseñar formas de resolver problemas y trabajar juntos para llevar su tren a su destino.

Principales valores de aprendizaje:

- Creatividad e innovación
- Pensamiento crítico y resolución de problemas
- Comunicación
- Colaboración
- Flexibilidad y adaptabilidad
- Iniciativa y autodirección



• Desarrollo de habilidades sociales e interculturales • Productividad y cumplimiento • Liderazgo y responsabilidad • Alfabetización mediática e informacional	

2.3 CONTENIDOS DESARROLLADOS EN LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

El proyecto de implementación de habilidades STEM pretende desarrollar las cuatro dimensiones del pensamiento tales como Explora el ser que soy, Explora en grupo, Explora la imaginación, Explora la lógica. El componente de aprendizaje creativo guarda relación directa con los propósitos que menciona el MEN donde indica: Lo que hace la maestra, el maestro y el agente educativo es propiciar experiencias pedagógicas y diseñar ambientes en las que estén presentes:

- El juego
- La exploración del medio
- El acercamiento a la literatura
- Las expresiones artísticas

Para provocar situaciones en las que las niñas y los niños jueguen, creen, inventen, imaginen, se relacionen, comuniquen, construyan conocimientos, planteen hipótesis, tomen decisiones, expresen sus emociones e ideas, es decir, se desarrollen de forma integral. (MEN, Sentido de la Educación Inicial).

Para esto, se desarrollan talleres con los docentes para el acompañamiento profesional y sensibilizar hacia las actividades de las UDP del proceso de aprendizaje con las orientaciones citadas en los documentos oficiales del MEN. A continuación se relacionan algunos de los lineamientos por afianzar:

Desarrollo de habilidades tempranas STEAM relación con MEN:

"Las interacciones en la educación inicial comprenden las relaciones recíprocas o formas de actividad conjunta que establecen los niños y las niñas consigo mismos, con los demás y con los entornos naturales, físicos, sociales y culturales en los que ocurre su desarrollo".

Desarrollo del pensamiento científico relación con MEN:

"El aprendizaje es un proceso de descubrimiento y en construcción permanente, en el que los saberes previos sirven de plataforma para explorar, construir otras ideas, conocimientos, relaciones y experiencias".

Desarrollo de la lógica y Habilidades matemáticas tempranas relación con MEN:

"En compañía de los adultos, los niños y las niñas comienzan a reconocer miradas, espacios, ambientes y objetos, sonidos que quieren tomar, manipular, tocar, oler, oír, en fin, experimentar. Así se van conjugando las experiencias literarias con el juego y a su vez con la exploración del mundo".

Desarrollo de la inteligencia emocional y Desarrollo de habilidades de Lenguaje relación con MEN:

"Ese lenguaje que envuelve a la niña y al niño es el que da "lugar a la vida mental y afectiva, siendo a la vez el origen del juego, las primeras palabras de la madre y del padre hacia el niño (y de cualquier adulto que esté cuidándolo), las primeras asociaciones entre gesto y palabra (cosquillas, caricias, balanceos), son lúdicas, poéticas, cargadas del como si, propio del juego".

(Bases curriculares para la Educación inicial en Preescolar, MEN, 2017)

2.3.1 UNIDAD DIDÁCTICA PEDAGÓGICA ACTIVIDADES DE DESARROLLO DE LENGUAJE

Esta UDP da rienda suelta a la creatividad, la narración imaginativa de historias y el desarrollo de la expresión oral con este exclusivo y simpático set para contar historias. Los niños colaborarán con naturalidad mientras desarrollan sus habilidades de expresión oral y escucha, construyen sus historias e interpretan sus propios papeles. ¡Todo el mundo puede contar una historia con "Mis propias historias"!

Principales valores de aprendizaje:

- Narración de historias
- Expresión oral y escucha
- Desarrollo de la creatividad
- Trabajo colaborativo



2.3.2 UNIDAD DIDÁCTICA PEDAGÓGICA ACTIVIDADES DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Invita a los niños de preescolar a explorar las emociones y las características físicas de una manera divertida y atractiva.

Mientras los niños colaboran en una serie de experiencias de construcción de personajes, reconocen sentimientos e identifican similitudes y diferencias.

Contiene tarjetas de construcción proporcionan apoyo e inspiración de modo que los niños pueden seguir para construir y reconstruir personajes una y otra vez.

Principales valores de aprendizaje:

- Desarrollo personal y social
- Conciencia de sí mismo
- Trabajo colaborativo
- Reconocer y comprender sus propias emociones y las de los demás.



2.3.3 UNIDAD DIDÁCTICA PEDAGÓGICA RECONOCIENDO COMO FUNCIONAN LAS MAQUINAS TECNOLOGICAS

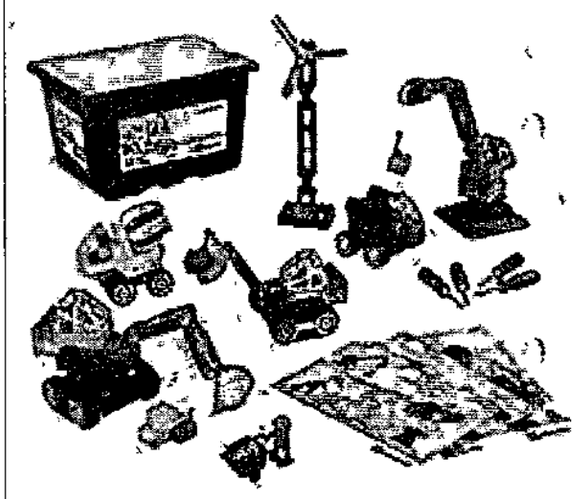
Esta UDP permite a los niños dar sus primeros pasos en la ciencia y la tecnología!

La UDP incluye cuatro desarmadores y tornillos integrados, así como muchos elementos versátiles tales como carretes, ganchos y palas. Máquinas Tecnológicas está diseñado para desarrollar la motricidad fina y explorar maquinaria y habilidades de ingeniería. Las dos tarjetas introductorias de actividades y el manual para el maestro que se incluyen le ayudarán a mostrar cómo la UDP se puede utilizar también para explorar, la comunicación de ideas y habilidades de escucha así como para discutir los roles sociales y responsabilidades.

Mediante el uso de los materiales, los niños aprenden acerca de las máquinas, las herramientas utilizadas para trabajar en las máquinas, y sus funciones.

Principales valores de aprendizaje:

- Explorar conceptos de ingeniería
- Promover el desarrollo de habilidades en ciencia, tecnología y matemáticas
- Solución de problemas
- Desarrollo de la creatividad a través de la construcción.



2.3.4 UNIDAD DIDÁCTICA PEDAGÓGICA DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO

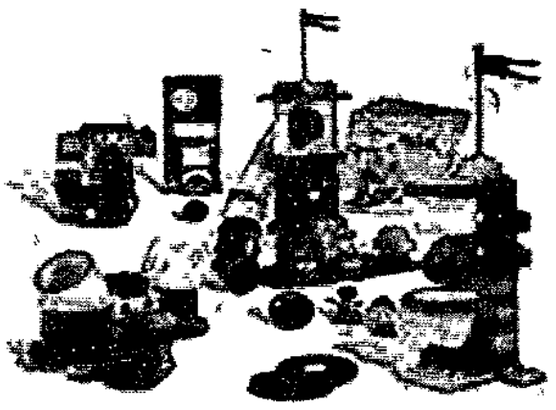
Esta UDP ayuda a los niñ@s a aprender cómo funcionan las cosas.

A los niños les encanta descubrir cómo funcionan las cosas, y esta impresionante UDP les ayudará a explorar sus ideas - desde la investigación hasta la construcción y a hacer pruebas.

La UDP incluye una gran cantidad de elementos que permiten a los niñ@s explorar las dimensiones, formas, de entrada y de salida mientras que experimentan con causas y efectos.

Principales valores de aprendizaje:

- Realizar preguntas como: ¿qué pasa si...?, ¿cómo funciona...?
- Desarrollo habilidades motoras finas
- Explorar la causa y el efecto
- Promover la colaboración



2.3.5 PANTALLA INTERACTIVA 65" MULTITOUCH

Para el desarrollo de las actividades pedagógicas metodológicas de uso y apropiación de inicios de programación, se incluye pantalla interactiva multitouch de 65" con las siguientes características técnicas:

Pantalla tactil interactiva LED. Tipo táctil. Propagación IR (Rayos Infrarrojos) Tamaño del objeto disponible para el táctil Ø 8 mm Tiempo de escaneo. 10 ms (1 punto) ~ 30 ms (10 puntos). Exactitud 1 mm. Interfaz USB 2.0. Resolución táctil. 1,428 x 803. Puntos táctiles múltiples 10 puntos. Panel. Tamaño de la pantalla 65". Orientación. Horizontal y vertical. Conexión. Entrada USB. Especificación física. Color del bisel Negro. Peso.

(cabezal) 18,5 kilos. Características especiales Lenguajes del manual; Inglés, Español, Coreano, Francés, Condiciones del entorno Temperatura operativa. 0 °C a 40 °C. Humedad operativa. 10% a 85%. Potencia Fuente de alimentación; USB Tipo 1,31 W. Accesorio. Básico. Manual (Overlay), CD (escritura S / W), lápiz táctil (2), Bandeja y accesorios de instalación

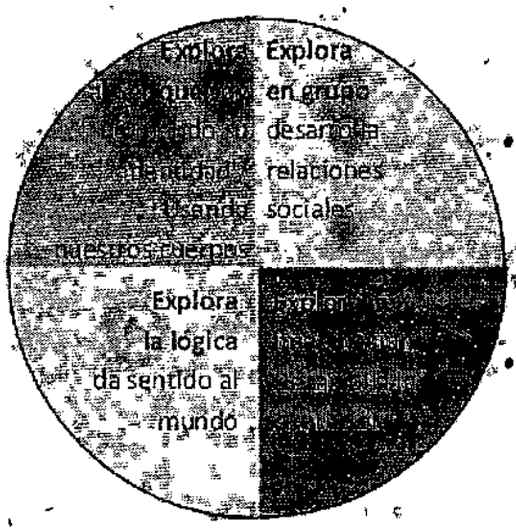
2.4 DESEMPEÑOS

La propuesta pedagógica promueve el uso de los recursos didácticos del ambiente de aprendizaje en el cual los individuos pueden formular ideas para originar proyectos, crear sus propios entornos, aprender nuevas técnicas y habilidades al realizar un proyecto y emplear procedimientos ya aprendidos para inventar algo nuevo con las herramientas disponibles.

2.4.1 GUIAS DIDÁCTICAS

Mediante la entrega de guías didácticas conforme a los lineamientos propuestos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) sobre la incorporación de la Ciencia y la Tecnología para Preescolar atendiendo a las siguiente dimensiones del pensamiento:

¿QUÉ DIMENSIONES DEL PENSAMIENTO SE PRETENDE FORTALECER CON LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES A TRAVÉS DEL PROCESO FORMATIVO EN STEM?



En el anterior grafico se resumen las dimensiones desarrolladas, mediante la utilización de los diferentes recursos didácticos de los AAT. A continuación, una breve descripción.

EXPLORA AL SER QUE SOY. - *Formando identidad / Usando nuestros cuerpos* -

Desde su nacimiento los niños y niñas están ocupados investigando su cuerpo. Ellos extienden sus brazos y piernas tocando, cogiendo y abrazando todo. Tan pronto como pueden, están en movimiento explorando un horizonte más amplio. Todo su cuerpo y mente están trabajando para formar nuevos conocimientos y capacidades tales como:

- Desarrollan sus habilidades motoras gruesas y finas
- Mejoran la coordinación viso motora
- Desarrollan la gama entera de su inteligencia sensorial

EXPLORA EN GRUPO. - *Desarrolla Relaciones Sociales* -

Los niños y niñas demuestran un impulso natural para entender normas y valores culturales, los que ellos aprenden intuitivamente para comunicarse e interactuar con otros, verbalmente y no-verbalmente. Produce

mucha alegría ver cómo los niños superan barreras culturales y lingüísticas y se comunican a su propia manera a través de juego.

Los niños hacen uso constante de actividades sociales para probar los límites de comportamiento aceptable o inaceptable en los miembros de un grupo. Las capacidades básicas implicadas en el proceso de desarrollo de relaciones sociales incluyen:

- Un conocimiento de normas sociales y de diversidad cultural
- Una comprensión de señales verbales y no-verbales
- La capacidad de resolver conflictos

EXPLORA LA IMAGINACIÓN. - *Desarrolla la expresión -*

Los niños están a la expectativa de crear su mundo alrededor de ellos, de crear entidades físicas. Ellos se expresan de muchas formas, solos o en grupo a través de sus actos, del dibujo, de la escritura, de la música, contando historias y de muchas maneras más. Desarrollando su expresión desarrollan capacidades como:

- Habilidad para representar el comportamiento de otros
- Habilidad para reflejar el mundo a través del juego
- Comunicación verbal y no verbal

EXPLORA LA LOGICA. - *Dá sentido al mundo.-*

Los niños tienen una necesidad de parar y reflejar lo qué ellos han hecho o experimentado; para reconsiderar los pasos tomados y para comprenderlos. Los niños son exploradores y científicos, investigando y explorando las esferas físicas, biológicas y sociales en que ellos se mueven. Ellos tratan de crear orden y continuidad en un "caótico" mundo categorizando cosas,

Las competencias básicas involucradas en este proceso para darle un sentido al mundo pretenden:

Una comprensión de principios físicos y mecánicos Habilidad Fundamental - resolviendo problemas Una comprensión de causa y efecto

Las guías didácticas estarán enmarcadas en los lineamiento que para tal fin tiene el MEN y conforme a los planteamiento del PEI de las instituciones educativas que sean beneficiarias del proyecto.

La estructura general de las guías tendrá el siguiente contenido;

- Título del objeto de aprendizaje
- Habilidad/ conocimiento
- Flujo de aprendizaje
- Guía de valoración
- Metodología de trabajo
- Introducción
- Desarrollo
- Resumen
- Tarea
- Herramientas para evaluación de proceso

1.5 TALLERES PARA DOCENTES DESARROLLO DE CONTENIDOS EDUCATIVOS DIGITALES EN LA IMPLEMENTACION DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

Proceso dirigido para un grupo de hasta (40) participantes por taller.

Un Taller interactivo y prospectivo con una duración de dos (02) horas, dirigido a los padres de familia en representación de la comunidad educativa con el objeto de socializar el proyecto de implementación de la propuesta pedagógica y visualizar los requerimientos de apoyo familiar necesarios para los buenos resultados

del proyecto y el apoyo a la sostenibilidad del mismo como agente corresponsable de la formación de niñas y niños del municipio.

Objetivos:

Objetivo General:

Resaltar la importancia que tiene para la comunidad educativa la implementación de la propuesta, así como exponer los factores asociados a la implementación del proyecto.

Objetivos Específicos:

Convocar a padres de familia de la comunidad educativa a participar en el proceso de implementación de la propuesta.

Determinar algunas necesidades y requerimientos de apoyo en cuanto al acompañamiento de sus hijos al proceso, para motivar la participación y compromiso en este aspecto.

Tema del taller de sensibilización

Pautas para el apoyo familiar, en cuanto a la gestión académica de sus hijos en el proyecto.

Desarrollo

Tiempo previsto total de 240 Minutos

Introducción y presentación de la actividad	20 Minutos
Trabajo práctico con material didáctico	180 Minutos
Socialización de productos	20 Minutos
Evaluación y acuerdos	20 Minutos

Lugar

Ambiente de aprendizaje colégio Diversificado

Metodología

- Preparación de los materiales y documentación
- Contextualización del taller: Objetivos y momentos
- Objetivo General del taller
- Objetivos específicos del taller
- Explicación de los alcances en cuanto al tiempo previsto de la actividad
- Organización del grupo de participantes
- Entrega de materiales y Manejo del inventario de la caja.
- Ejercicios propuestos por grupo de padres de familia
- Socialización de productos y situaciones
- Evaluación y acuerdos (Conclusiones)
- Recolección de material y documentos

Plazo de ejecución: Sesenta (60) días calendario partir de la suscripción del acta de inicio

Valor estimado del contrato: Trescientos cuarenta y cuatro millones ciento sesenta y un mil quinientos ochenta pesos m/legal. ($ 344.161.580)

Forma de pago: El municipio de chía cancelara el valor total del contrato mediante dos (2) pagos discriminados de la siguiente manera: un pago correspondiente a la suma de ciento treinta y dos millones trescientos setenta y cinco mil seiscientos pesos mcte ($ 132.375.600) a la entrega de los ítems (kit de construcción de estructuras, kit de actividades matemáticas, kit de actividades de inicios de programación, kit

de desarrollo de inteligencia emocional, kit reconociendo cómo funcionan las maquinas tecnológicas, kit de desarrollo de pensamiento científico) y un segundo pago correspondiente a doscientos once millones setecientos ochenta y cinco mil novecientos ochenta pesos m/cte. ($ 211.785.980) a la entrega de los ítems (kit de actividades de desarrollo de lenguaje, kit de desarrollo de habilidades steam, desarrollo pedagógico de guías de actividades didácticas steam, taller, sensibilización a padres de familia, pantalla interactiva) y el cumplimiento de las obligaciones contractuales, previa autorización por parte del supervisor.

Dichos pagos se realizarán previo el lleno de los siguientes requisitos:

- Presentación de informe de actividades y/o de ejecucion del contrato
- Acreditación de pagos de seguridad social y parafiscales cuando corresponda
- Certificacion de cumplimiento expedida por parte del supervisor del contrato
- Presentacion de Factura o cuenta de cobro cuando corresponda.
- Copia del RUT

Lugar de entrega de los servicios descritos: Municipio de Chía I.E.O Diversificado.

Las garantías que amparan los posibles perjuicios contractuales o extracontractuales, deberán solicitarse conforme a las circunstancias propias de cada proceso, de acuerdo con lo establecido en los Artículos 2.2.1.2.3.1.1 al 2.2.1.2.3.5.1 del Decreto Único Reglamentario No.1082 de 2015. Por lo anterior, el futuro contratista deberá constituir garantía que contenga los siguientes amparos:

1. CUMPLIMIENTO: Por el diez por diez (10%) del valor del contrato, por el término de duración del mismo y cuatro (4) meses más, contados a partir de la expedición de la garantía.
2. CALIDAD DEL SERVICIO: Por el diez por ciento (10%) del valor del contrato con una vigencia desde la terminación del contrato y un (1) año más, contados a partir de la expedición de la garantía.
3. PAGO DE SALARIOS PRESTACIONES SOCIALES E INDEMNIZACIONES: Por el cinco por ciento (5%) del valor total del contrato con una vigencia igual a la duración del contrato y tres (3) años más, contados a partir de la expedición de la garantía.

Carta de presentación de la propuesta, donde describe su ofrecimiento, basada en los lineamientos de la presente invitación, específicamente en lo contenido en los numerales 1 a 6.

- Documentos que demuestren la idoneidad y experiencia para la ejecución del contrato:

IDONEIDAD: El oferente deberá demostrar la titularidad de los derechos de autor acreditado por el Ministerio del Interior y/o entidad encargada.

EXPERIENCIA: El oferente deberá acreditar experiencia relacionada con el objeto del contrato por medio de un (1) contrato suscrito con entidad pública o privada con su respectiva acta de terminación y/o liquidación.

Dicha experiencia se debe acreditar mediante la presentación de la copia del contrato con su respectiva acta de terminación o liquidación o certificación expedida en papel membretado y debidamente firmada por el representante legal o funcionario competente de la entidad pública o privada que la expide, incluyendo como mínimo: identificación del contratista, identificación del contrato, objeto y especificaciones, valor ejecutado, fecha de iniciación y terminación

- Certificado de existencia y representación legal (si aplica)
- Registro de derechos de autor emitido por la autoridad competente
- Certificados de experiencia
- Declaración juramentada de bienes y rentas
- Registro Único Tributario (RUT)
- Declaración juramentada de ausencia de inhabilidades e incompatibilidades
- Fotocopia cedula de ciudadanía
- Fotocopia registro único tributario
- Fotocopia libreta militar (hombre menor de 50 años)
- Pago de aportes al SSI, expedido por el revisor fiscal y soportes
- Certificado de antecedentes disciplinarios (procuraduría – vigente)
- Certificado de responsabilidad fiscal (contraloría – vigente)
- Consulta antecedente judiciales (policía – vigente)
- Registro Nacional de medidas correctivas (RNMC- Vigente)

- Certificación bancaria

A la presente se anexa copia de los estudios y documentos previos que contienen la necesidad a satisfacer por la administración a través de la suscripción del contrato que se pueda generar.

El plazo para entregar su propuesta con los documentos exigidos es hasta el _____ en horario de jornada laboral en las Instalaciones de esta Secretaria.

Sin otro particular;

LILIANA ANDREA VILLALOBOS GORDO
Secretaria de Educación