Medellín, 10 de octubre de 2022

Señor
Álvaro Llano
Secretario de Educación Municipal
Zarzal, Valle del Cauca

Asunto:
INFORME DE EJECUCIÓN DEL CONTRATO Nº 130.19.08-354 de 2022 cuyo OBJETO es:
Prestación de servicios profesionales de capacitación, encaminada a reforzar los conocimientos y destrezas para la participación en las pruebas saber de los estudiantes de grado 11° de las instituciones educativas oficiales del municipio, en situación de tránsito a la educación superior, como estrategia de fortalecimiento del proyecto denominado "fortalecimiento de la calidad y fomento de la educación superior en el municipio de Zarzal".

Observaciones, diagnóstico y recomendaciones después de las semanas 1 y 2 del Curso Pre-saber 11º. Intensivo desarrollado entre el 16 y el 26 de agosto del 2022 en las I.E. del Municipio de Zarzal, Valle del Cauca.

INTRODUCCIÓN:

El examen Saber 11° que este año se debe presentar en septiembre y se compone de 5 áreas:

1. **Lectura crítica.**
2. **Matemáticas.**
3. **Sociales y competencias ciudadanas.**
4. **Ciencias naturales.**
5. **Inglés.**

Cordial saludo,

Las pruebas externas y estandarizadas evalúan competencias, entendidas como las habilidades necesarias para aplicar de manera flexible los conocimientos en diferentes contextos. En este sentido, para realizar este examen no se requiere solamente saber conceptos o datos, sino saber cómo emplearlos para resolver problemas en situaciones de la vida cotidiana.

Durante las sesiones de clases tipo taller realizadas por **Corporación Abril**, se hizo usos de los tipos de preguntas (ítems) iguales o similares a las usadas por el ICFES en la prueba Saber 11º real. El examen consta de preguntas de selección múltiple con única respuesta compuestas por un enunciado (que presenta una situación, figura, texto, etcétera), una tarea de evaluación (aquello que se le pide al estudiante realizar) y varias opciones de respuesta, de las cuales solo una responde a la tarea planteada. El estudiante debe seleccionar una entre las opciones y contestar a la opción de respuesta que considere acertada. Además de compartir, discutir, explicar y/o argumentar su respuesta, según sea el caso del trabajo que se realice en clase con la guía del área. Este trabajo durante toda la semana fue realizado acompañado por los docentes de Corporación Abril, en cada área evaluada y expertos en este tipo de ítems.

Así, se dio a conocer a los estudiantes haciendo uso de guías didácticas de desarrollo y guías de control las competencias, los componentes y las evidencias de aprendizaje en las que serán evaluados en la prueba saber 11º en el mes de septiembre, se evidenció aspectos en los que presentan las mayores fortalezas y en qué competencias y competencias deben prestarse mayor atención porque están débiles, ya sea porque no se tiene conocimientos básicos del área, no se reconocen las competencias o no posee las habilidades para solucionar el ítems.

Además, se realizaron recomendaciones y sugerencias para mejorar el desempeño en cada área evaluada a manera de plan de mejoramiento.

Sabiendo que el contrato está enfocado específicamente en preparación y desarrollo de competencias y habilidades de los estudiantes de último grado undécimo (11º) para presentar las pruebas Saber 11º cabe aclarar, que el trabajo realizado NO HAN SIDO CLASES MAGISTRALES, sino preparación en las áreas que evalúa la prueba Saber 11º:

1. **Lectura crítica.**
2. **Matemáticas.**
3. **Sociales y competencias ciudadanas.**
4. **Ciencias naturales.**
5. **Inglés.**

Además, se realizaron con cada grupo **dos (2) sesiones de orientación Socio-ocupacional** (antes llamado profesional o vocacional).

El curso **Pre-Saber 2022**, diseñado y ejecutado para y en las cinco (5) **Instituciones Educativas del Municipio de Zarzal, Valle del Cauca**, en los grados undécimo a saber:

1. **I.E. Escuela Normal Superior Nuestra Señora de las Mercedes ----** (4) grupos de 11º
2. **I.E. Efraín Varela Vaca** ---------- (3) grupos de 11º.
3. **I.E. Simón Bolívar** ---------- --(3) grupos de 11º
4. **I.E. Antonio Nariño (Corregimiento de La Paila)** ----------(2) grupos de 11º
5. **I.E. Luis Gabriel Umaña (Corregimiento de Vallejuelo)** ---------- (1) grupo de 11º

Nota: Se adjunta cronograma (horario) con los días, las horas y las áreas dictadas.

Inicialmente se abordaron todas las áreas con el fin de dar a conocer todas las competencias, las evidencias de aprendizaje y desempeño en las que serán evaluados, ofreciéndoles herramientas y estrategias de lectura según las características de los ítems, con el fin de ofrecerles confianza y estrategias matemáticas y comprensión lectora útiles para la solución efectiva de los ítems.

Se brindó a los estudiantes de undécimo grado (11º) las herramientas necesarias para enfrentar exitosamente las pruebas externas denominadas **pruebas Saber** aplicadas cada año por el ICFES, **dando cumplimiento a los siguientes objetivos:**

OBJETIVO GENERAL:

Capacitar a los estudiantes en competencias para enfrentar la presentación de las Pruebas Saber 11º.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Entrenar a los estudiantes en los distintos tipos de preguntas a los que se van a enfrentar, diferenciando los tipos competencias y el grado de dificultad que se maneja en la prueba.
2. Conocer el grado de complejidad y la temática que evalúan las pruebas teniendo en cuenta la visión integral de las áreas.
3. Ofrecer un simulacro tipo Prueba Saber para los grados undécimo, con las características técnicas de las pruebas saber del ICFES.
4. Orientar a los estudiantes en un proceso de elección vocacional y/o profesional, a través del liderazgo personal, la gestión de la felicidad, para que se empoderen y gestionen efectivamente su proyecto de vida.

Además, se ofreció **un taller en evaluación y pruebas Saber**, dirigido a los docentes de grado undécimo 11º de las Instituciones Educativas.

Nota: Algunas instituciones como la I.E. Simón Bolívar, Escuela Normal Superior y Efraín Varela Vaca invitaron a todo su equipo de maestros, incluyendo los maestros de primaria y secundaria.

PRESENTACIÓN

El examen Saber 11° se compone de cinco (5) pruebas a saber: **Lectura Crítica, Matemáticas, Sociales y Ciudadanas, Ciencias Naturales e Inglés.**

Es importante aclarar que las pruebas Saber 3º, 5º, 9º y **11º** evalúan competencias, entendidas como las habilidades necesarias para aplicar de manera flexible los conocimientos en diferentes contextos. En este sentido, para realizar este examen no se requiere solamente saber conceptos o datos, sino saber cómo emplearlos para resolver problemas en situaciones de la vida cotidiana.

Durante las clases-talleres realizadas por la **Corporación Abril**, se hace usos de los tipos de pregunta usados por el ICFES en la prueba Saber 11º. El examen consta de preguntas de selección múltiple con única respuesta compuestas por un enunciado (que presenta una situación, figura, texto, etcétera), una tarea de evaluación (aquello que se le pide al estudiante realizar) y varias opciones de respuesta, de las cuales solo una responde a la tarea planteada. El estudiante debe seleccionar una entre las opciones y contestar a la opción de respuesta que considere acertada. Además de compartir, discutir, explicar y/o argumentar su respuesta, según sea el caso del trabajo que se realice en clase con la guía del área. Este trabajo durante toda la semana será realizado por los docentes de Corporación Abril, en cada área evaluada y expertos en este tipo de ítems.

Conociendo las competencias, los componentes y las evidencias de aprendizaje en las que los estudiantes serán evaluados en la prueba saber 11º, es posible saber en qué aspectos presentan las mayores fortalezas y en qué competencias y competencias deben prestarse mayor atención porque están débiles, ya sea porque no se tiene conocimientos básicos del área, no se reconocen las competencias o no posee las habilidades para solucionar el ítem. Además, encontrará algunas posibles recomendaciones y sugerencias para mejorar el desempeño en cada área evaluada a manera de plan de mejoramiento.

Descripción y metodología utilizada durante el curso intensivo:

1. Se aplicó inicialmente **un simulacro diagnóstico** a los estudiantes de 11º, **Se anexan resultados.**
2. Todo el trabajo es tipo taller guiado, haciendo usos de guías de desarrollo y guías de aprendizaje tipo Prueba Saber, haciendo énfasis en los componentes de la prueba. Se entregó guías para cada estudiante en cada una de las áreas y en cada una de las sesiones de clase.
3. Se entregará el material de apoyo impreso necesario en cada una de las sesiones de clase en cada una de las áreas evaluadas por las pruebas saber.
4. Se reforzarán conceptos o tópicos propios de cada una de las áreas.
5. Se realizó un acompañamiento por grupo en Orientación Socio-ocupacional dirigido por un profesional en psicología. (dos sesiones por grupo, aplicación del test de aptitudes y el test de Holland).

A continuación, encontrará **un grupo de tablas que corresponden en al grado 11º** y cada área trabajada con los estudiantes, en ellas se escribe de manera concreta o se expone las competencias, los componentes y las evidencias de aprendizaje en que serán evaluados por el ICFES, debajo de estas se encuentra una síntesis de los conceptos abordados durante la sesiones del **curso intensivo Pre-saber**, las fortalezas, debilidades encontradas en los estudiantes y algunas recomendaciones generales por institución.

Nota: En la **carpeta de evidencias**, al reverso de las listas de asistencia de cada grupo de cada institución educativa, encontrarán una tabla con las temáticas abordadas, las fortalezas, las debilidades y las recomendaciones para cada grupo en cada área.

ESPECIFICACIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL CURSO PRE-SABER PARA 11º

A continuación, encontrarán un **grupo de tablas que corresponden a cada área evaluada por el ICFES** y que se trabaja con los estudiantes, en ellas se escribe de manera concreta o se expone las competencias, los componentes y las evidencias de aprendizaje en que serán evaluados por el ICFES, y que serán los temas abordados durante cada sesión pre-saber.

1. LECTURA CRÍTICA.

La prueba de **Lectura Crítica** evalúa tres competencias que recogen, de manera general, las habilidades cognitivas necesarias para leer de manera critica. Estas son:

COMPETENCIA	EVIDENCIA
1. Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	1.1. Entiende el significado de los elementos locales que constituyen un texto. 1.2. Identifica los eventos narrados de manera explícita en un texto (literario, descriptivo, caricatura o cómic) y los personajes involucrados (si los hay).
2. Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	2.1. Comprende la estructura formal de un texto y la función de sus partes. 2.2. Identifica y caracteriza las diferentes voces o situaciones presentes en un texto. 2.3. Comprende las relaciones entre diferentes partes o enunciados de un texto. 2.4. Identifica y caracteriza las ideas o afirmaciones presentes en un texto informativo. 2.5. Identifica el tipo de relación existente entre diferentes elementos de un texto (discontinuo).
3. Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	3.1 Establece la validez e implicaciones de un enunciado de un texto (argumentativo o expositivo). 3.2. Establece relaciones entre un texto y otros textos o enunciados. 3.3. Reconoce contenidos valorativos presentes en un texto. 3.4. Reconoce las estrategias discursivas en un texto. 3.5. Contextualiza adecuadamente un texto o la información contenida en este.

TIPOS DE TEXTOS USADOS EN LA PRUEBA DE LECTURA CRÍTICA		
Literarios		Informativos (descriptivos, expositivos, argumentativos).
Continuos	Novela, cuento, poesía, canción, dramaturgia	Ensayo, columna de opinión, crónica.
Discontinuos	Caricatura, cómic.	Etiqueta, infografía, tabla, diagrama, aviso publicitario, manual, reglamento.

2. MATEMÁTICAS.

En la prueba de **Matemáticas** de Saber 11° se definen tres competencias que recogen los elementos centrales de los procesos que se describen en los Estándares Básicos de competencias:

COMPETENCIA	AFIRMACIÓN	EVIDENCIA
Interpretación y representación	1. Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.	1.1. Da cuenta de las características básicas de la información presentada en diferentes formatos como series, graficas, tablas y esquemas. 1.2. Transforma la representación de una o más piezas de información.
Formulación y ejecución	2. Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	2.1. Diseña planes para la solución de problemas que involucran información cuantitativa o esquemática. 2.2. Ejecuta un plan de solución para un problema que involucra información cuantitativa o esquemática. 2.3 Resuelve un problema que involucra información cuantitativa o esquemática.
Argumentación	3. Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	3.1. Plantea afirmaciones que sustentan o refutan una interpretación dada a la información disponible en el marco de la solución de un problema. 3.2. Argumenta a favor o en contra de un procedimiento para resolver un problema a la luz de criterios presentados o establecidos. 3.3. Establece la validez o pertinencia de una solución propuesta a un problema dado.

	Contenidos genéricos	Contenidos no genéricos
Estadística	• Diferentes tipos de representación de datos (tablas y gráficas). • Intersección, unión y contenencia de conjuntos. • Promedio y rango estadístico. • Conteos simples que utilizan principios de suma y multiplicación. Noción de población, muestra e inferencia muestral	• Estimación del error. • Varianza, percentiles, mediana y correlación. • Combinaciones y permutaciones.
Geometría	• Triángulos, círculos, paralelogramos, esferas, paralelepípedos rectos, cilindros y sus medidas. • Relaciones de paralelismo y ortogonalidad entre rectas. • Desigualdad triangular. • Sistemas de coordenadas cartesianas.	• Sólidos y figuras geométricas como pirámides y polígonos de más de cuatro lados. • Relaciones de congruencia y semejanza. • Teoremas clásicos como el de Pitágoras y de Thales. • Coordenadas polares y tridimensionales. • Transformaciones en el plano (translaciones, rotaciones, homotecias, reflexiones).
Álgebra y cálculo	• Los números racionales expresados como fracciones, razones, números decimales o porcentajes. • Propiedades básicas de las operaciones aritméticas de suma, resta, multiplicación, división y potenciación (incluida notación científica). • Relaciones lineales y afines, y razones de cambio (tasas de interés, tasas cambiarias, velocidad, aceleración, etc.).	• Expresiones algebraicas, propiedades relaciones y operaciones entre ellas. • Representación gráfica y algebraica de funciones racionales, trigonométricas, polinomiales, exponenciales y logarítmicas, además de propiedades básicas, periodicidad, dominios y rangos, condiciones de crecimiento e intersecciones con otras funciones. • Sucesiones y sus límites.

3. SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS:

Se evalúan tres competencias que están alineadas con lo propuesto en los Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas, publicados de por el MEN en 20067[1]; estas son:

Competencia	Afirmación	Evidencia
Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos aplicación.	1.1 Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos). 1.2 Conoce el modelo de Estado social de derecho y su aplicación en Colombia. 1.3 Conoce la organización del Estado: Conoce las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control. 1.4 Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos.
	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	2.1 Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales. 2.2 Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas. 2.3 Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico.
Interpretación y análisis de perspectivas	Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	3.1 Inscribe una fuente primaria dada en un contexto económico, político o cultural. 3.2 Evalúa posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones. 3.3 Devela prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos.
	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	4.1 Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales. 4.2 Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas. 4.3 Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución.
Pensamiento reflexivo y sistémico	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	5.1 Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales.
	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	6.1 Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática. 6.2 Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.

[1] La prueba no le pide al estudiante que responda desde su opinión, ni desde lo que se considera "políticamente correcto" o desde el "deber ser"˙ Entendido como una forma correcta de actuar o pensar que es aceptada o valorada positivamente por la sociedad.

4. CIENCIAS NATURALES:

Se evalúan tres competencias que están alineadas con lo propuesto en los Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales. A continuación, se explica en qué consiste cada una de las competencias.

Competencia	Afirmación	Evidencia
Explicación de fenómenos: Es la capacidad de construir explicaciones y comprender argumentos y modelos que den razón de fenómenos, y de establecer la validez o coherencia de una afirmación o de un argumento relacionado con un fenómeno o problema científico.	1. Analizar el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades.	1.1 Explica algunos principios para mantener la salud individual y la pública basado en principios biológicos, químicos y físicos. 1.2 Explica cómo la explotación de un recurso o el uso de una tecnología tiene efectos positivos y/o negativos en las personas y en el entorno. 1.3 Explica el uso correcto y seguro de una tecnología o artefacto en un contexto específico.
	2. Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, patrones y conceptos propios del conocimiento científico. 2.1 Da las razones por las cuáles una reacción describe un fenómeno y justifica las relaciones cuantitativas exis- tentes, teniendo en cuenta la ley de conservación de la masa y carga.	2.2 Reconoce las razones por las cuales la materia se puede diferenciar según su estructura y propiedades, y justifica las diferencias existentes entre distintos elementos, compuestos y mezclas. 2.3 Reconoce los atributos que definen ciertos procesos fisicoquímicos simples (separación de mezclas, solubilidad, gases ideales, cambios de fase) y da razón de la manera en que ocurren. 2.4 Elabora explicaciones al relacionar las variables de estado que describen un sistema electrónico, argumentando a partir de los modelos básicos de circuitos. 2.5 Elabora explicaciones al relacionar las variables de estado que describen un sistema, argumentando a partir de los modelos básicos de cinemática y dinámica newtoniana. 2.6 Elabora explicaciones al relacionar las variables de estado que describen un sistema, argumentando a partir de los modelos básicos de la termodinámica. 2.7 Elabora explicaciones al relacionar las variables de estado que describen un sistema, argumentando a partir de los modelos básicos de ondas. 2.8 Analiza aspectos de los ecosistemas y da razón de cómo funcionan, de sus interrelaciones con los factores bióticos y abióticos y de sus efectos al modificarse alguna variable al interior. 2.9 Analiza la dinámica interna de los organismos y da razón de cómo funcionan sus componentes por separado y en conjunto para mantener la vida en el organismo.
	3. Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas.	3.1 Usa modelos físicos basados en dinámica clásica para comprender un fenómeno particular en un sistema. 3.2 Identifica y usa modelos químicos para comprender fenómenos particulares de la naturaleza 3.3 Analiza y usa modelos biológicos para comprender la dinámica que se da en lo vivo y en el entorno.
Uso comprensivo del conocimiento científico: Es la capacidad de comprender y usar nociones, conceptos y teorías de las ciencias naturales en la solución de problemas, y de establecer relaciones entre conceptos y conocimientos adquiridos, y fenómenos que se observan con frecuencia	4. Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico.	4.1 Relaciona los componentes de un circuito en serie y en paralelo con sus respectivos voltajes y corrientes. 4.2 Relaciona los distintos factores que determinan la dinámica de un sistema o fenómeno (condiciones iniciales, parámetros y constantes) para identificar su comportamiento, teniendo en cuenta las leyes de la física. 4.3 Relaciona los tipos de energía presentes en un objeto con las interacciones que presenta el sistema con su entorno. 4.4 Establece relaciones entre fenómenos biológicos para comprender la dinámica de lo vivo. 4.5 Establece relaciones entre fenómenos biológicos para comprender su entorno. 4.6 Diferencia distintos tipos de reacciones químicas y realiza de manera adecuada cálculos teniendo en cuenta la ley de conservación de la masa y carga. 4.7 Establece relaciones entre conceptos fisicoquímicos simples (separación de mezclas, solubilidad, gases ideales) con distintos fenómenos naturales. 4.8 Establece relaciones entre las propiedades y estructura de la materia con la formación de iones y moléculas.

	5. Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico.	5.1 Identifica las características fundamentales de las ondas así como las variables y parámetros que afectan estas características en un medio de propagación. 5.2 Identifica las formas de energía presentes en un fenómeno físico y las transformaciones que se dan entre ellas. 5.3 Identifica los diferentes tipos de fuerzas que actúan sobre los cuerpos que conforman un sistema. 5.4 Identifica características de algunos procesos que se dan en los ecosistemas para comprender la dinámica que se dan a su interior. 5.5 Identifica características de algunos procesos que se dan en los organismos para comprender la dinámica de lo vivo. 5.6 Identifica las propiedades y estructura de la materia y diferencia elementos, compuestos y mezclas. 5.7 Reconoce posibles cambios en el entorno por la explo- tación de un recurso o el uso de una tecnología.
Indagar: Vincular a los estudiantes con la forma como se amplía y modifica el conocimiento científico es esencial para formar ciudadanos alfabetizados científicamente	6. Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural.	6.1 Analiza qué tipo de pregunta puede ser contestada a partir del contexto de una investigación científica. 6.2 Reconoce la importancia de la evidencia para comprender fenómenos naturales.
	7. Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y la de otros.	7.1 Comunica de forma apropiada el proceso y los resultados de investigación en ciencias naturales. 7.2 Determina si los resultados derivados de una investigación son suficientes y pertinentes para sacar conclusiones en una situación dada. 7.3 Elabora conclusiones a partir de información o evidencias que las respalden. 7.4 Hace predicciones basado en información, patrones y regularidades.
	8. Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones.	8.1 Interpreta y analiza datos representados en texto, gráficas, dibujos, diagramas o tablas. 8.2 Representa datos en gráficas y tablas.
	9. Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones.	9.1 Da posibles explicaciones de eventos o fenómenos consistentes con conceptos de la ciencia. 9.2 Diseña experimentos para dar respuesta a sus preguntas. 9.3 Elige y utiliza instrumentos adecuados para reunir datos. 9.4 Reconoce la necesidad de registrar y clasificar la información para realizar un buen análisis. 9.5 Usa información adicional para evaluar una predicción.

Es importante tener en cuenta que el **desarrollo de estas tres competencias** no puede darse en el vacío. Es por esto por lo que las pruebas de ciencias naturales se elaboran según unos escenarios conceptuales y unas temáticas en los que se involucran estas competencias.

Los componentes que se derivan de lo establecido en los estándares incluyen:

a. **Conceptos del componente biológico:** homeóstasis en los seres vivos, la herencia y la reproducción, las relaciones ecológicas, la evolución y transformación de la vida en el planeta, la conservación de la energía.

b. **Conceptos del componente físico:** cinemática, dinámica, energía mecánica, ondas, energía térmica, electromagnetismo, campo gravitacional, transformación y conservación de la energía.

c. **Conceptos del componente químico:** cambios químicos, el átomo, tipos de enlaces, propiedades de la materia, estequiometría, separación de mezclas, solubilidad, gases ideales, transformación y conservación de la energía.

d. **Temáticas del componente de ciencia, tecnología y sociedad (CTS):** se trata de temáticas interdisciplinares relacionadas con las ciencias naturales. Algunas son globales, como la deforestación, el efecto invernadero y la pro- ducción de transgénicos, y otras son locales, como la explotación de recursos y el tratamiento de basuras. No se exige un conocimiento previo de las temáticas.

El objetivo —en consonancia con los estándares— es estimular en los jóvenes el desarrollo de un pensamiento crítico y de un sentido de responsabilidad cívica frente a la ciencia y la tecnología, en la medida en que estas tienen efectos sobre sus vidas, la de su comunidad y la de la humanidad en general.

5. INGLÉS

Esta prueba evalúa la competencia para comunicarse efectivamente en inglés. A su vez, en relación con el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER), se clasifican a los evaluados en 5 niveles de desempeño: A–, A1, A2, B1 y B+. Teniendo en cuenta que, en Colombia, existe población que se encuentra por debajo del primer nivel del MCER (A1), se incluyó en la prueba de inglés un nivel inferior a A1, denominado A–, que corresponde a aquellos desempeños mínimos que involucran el manejo de vocabulario y estructuras básicos. De igual forma, se incluye un nivel superior al B1 para aquellos estudiantes que superan lo evaluado en este nivel, denominado B+.

La prueba busca que el estudiante demuestre sus habilidades comunicativas a nivel de lectura y uso del lenguaje.

<table>
<tr><th colspan="2">La prueba está conformada por 7 partes. Cada parte evalúa una habilidad específica de la lengua inglesa.
A continuación, se explican los tipos de tareas que debe desarrollar el estudiante en cada una de las partes.</th></tr>
<tr><td>Parte 1. Esta parte evalúa el conocimiento lexical del estudiante. Para ello, el estudiante debe comprender una serie de descripciones con el fin de relacionarlas con una lista de palabras.
Por tanto, el estudiante debe buscar la relación entre una lista de siete palabras disponibles clasificadas de la letra A a la letra G y las preguntas de esta parte, las cuales describen una de las siete palabras disponibles de la lista. Cabe indicar que hay más palabras (A a G) de las que el estudiante necesita.</td><td>Parte 5: En esta parte de la prueba, el estudiante debe realizar un ejercicio de comprensión de lectura literal de un texto. Este ejercicio consiste en seleccionar la paráfrasis que permite responder correctamente a cada pregunta planteada sobre un texto. El estudiante debe seleccionar la respuesta correcta, para cada pregunta, entre tres opciones, A, B o C, en su hoja de respuestas.</td></tr>
<tr><td>Parte 2: En esta parte de la prueba se indaga por el conocimiento pragmático del estudiante. En particular, el estudiante debe reconocer el propósito comunicativo de un aviso y el lugar donde este puede aparecer, según el propósito. Para ello, el estudiante debe decidir en qué sitio puede encontrar los avisos que aparecen inicialmente. En cada pregunta hay 3 opciones de respuesta, A, B o C, de las cuales deberá marcar solo una en su hoja de respuestas.</td><td>Parte 6: Con base en un texto, el estudiante debe llevar a cabo un proceso de lectura inferencial. En esta parte se plantean distintas preguntas sobre la intención del autor y los aspectos generales y particulares destacables del texto. El estudiante debe seleccionar la respuesta correcta, para cada pregunta, entre cuatro opciones, A, B, C o D, en su hoja de respuestas.</td></tr>
<tr><td>Parte 3: Evalúa al estudiante en su conocimiento comunicativo. En concreto, el estudiante debe elegir la intervención más adecuada que un interlocutor 1 haría frente a lo dicho por un interlocutor 2. Lo anterior se relaciona con la pertinencia del lenguaje usado en situaciones particulares recreadas en pequeñas conversaciones.
En consonancia con lo anterior, en esta parte el estudiante debe completar conversaciones cortas, seleccionando la respuesta correcta de las tres opciones de la hoja respuesta.</td><td rowspan="2">Parte 7: A partir del texto que se presenta, en esta parte de la prueba se evalúa el conocimiento tanto gramatical como lexical del estudiante. El ejercicio consiste en elegir las palabras más adecuadas para completar el texto. Para ello, el estudiante debe seleccionar la palabra correcta entre las cuatro opciones, A, B, C o D, en su hoja de respuestas, que completa cada uno de los espacios del texto presentado.</td></tr>
<tr><td>Parte 4: Con base en un texto, en esta parte se evalúa el conocimiento gramatical del estudiante. Puntualmente, se trata de elegir las palabras más adecuadas para completar un texto. Para ello, el estudiante debe leer y prestar atención a una serie de espacios, puesto que, para cada uno de ellos, debe seleccionar la palabra correcta entre las tres opciones, A, B o C, en su hoja de respuestas.</td></tr>
</table>

FECHAS NTENSIDAD DE HORAS Y CRONOGRAMA:

Se desarrolló durante dos semanas programadas previamente con el municipio**,** así:

Semana 01: Agosto 16 al 19 de 2022.
Semana 02. Agosto 22 al 26 de 2022.

Nota: En el cronograma (horario) usado se pone como anexo, en las evidencias finales.

Corporación Abril
Desarrollando futuro...

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES

PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS CURSO INTENSIVO PRE-SABER 11º EN LAS I.E. ZARZAL, VALLE DEL CAUCA.

A continuación encontraran las observaciones generales más recurrentes realizadas por el equipo de docentes de Corporación Abril, tras haber desarrollado las sesiones de clases pre-Saber 11º durante el curso.

Tales observaciones están organizadas por área así:

- **Lectura crítica.**
- **Matemática.**
- **Sociales y competencias ciudadanas.**
- **Ciencias naturales.**
- **Inglés.**

Además de un reporte descriptivo de **orientación socio-ocupacional.** Y por Institución Educativa de la siguiente manera:

1. **I.E. Escuela Normal Superior Nuestra Señora de las Mercedes.**
2. **I.E. Efraín Varela Vaca.**
3. **I.E. Simón Bolívar.**
4. **I.E. Antonio Nariño** (corregimiento de la Paila).
5. **I.E. Luis Gabriel Umaña** (Corregimiento de Vallejuelo).

Nota: En la **carpeta de evidencias**, al reverso de las listas de asistencia de cada grupo de cada institución educativa, encontrarán una tabla con las temáticas abordadas, las fortalezas, las debilidades y las recomendaciones para cada grupo en cada área.

info@corporacionabril.org
320 725 0455 / 315 927 3955

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES	

Lectura crítica:

Inicialmente es importante resaltar, la disposición y apertura de los estudiantes hacía el Pre-Saber intensivo desarrollado durante las semanas del 16 al 26 de agosto del presente año. Las generalidades en cuanto a fortalezas y debilidades, que se pudieron encontrar en cuanto a los niveles de comprensión lectura, lectura crítica y argumentación son similares en algunas de las instituciones:

En el caso de esta institución, se puede observar que hay diferencias notables entre los grupos, en 11°1 los estudiantes presenten algunas dificultades para identificar tipos de textos y sus intenciones comunicativas, la capacidad argumentativa varía entre los estudiantes, pero la mayoría puede argumentar con facilidad y teniendo en cuenta el contexto de la lectura, la mayoría de los estudiantes tienen un buen nivel de lectura en voz alta, pero se dispersan con facilidad.

El grupo de 11°2 es el que posee el nivel más avanzado de compresión, crítica, interpretación y argumentación, algunos estudiantes pueden desligar su opinión de la información presentada en el texto y esto permite observar que hay buena interpretación de la lectura, la mayoría de los estudiantes lee con facilidad, tenido en cuenta los signos de puntuación e identificado su uso, a algunos estudiantes les cuesta construir argumentos, pero con bases y ayuda lo pueden lograr.

Los grupos de 11°3 y 11°4 son los que presentan mayor dificultad y menor nivel de comprensión lectora y crítica, en 11°3 los estudiantes son más participativos y atentos, pero presenta algunos problemas para comprender e interpretar textos, la capacidad argumentativa de algunos estudiantes es baja, se puede evidenciar que la mayoría aún está en un nivel de lectura literal.

En el caso de 11°4 a los estudiantes les cuesta demasiado concentrarse, no identifican tipos de texto y tienen mayor dificultad al momento de argumentar, muchos estudiantes leen de forma silábica y no reconocen las funciones de elementos gramaticales, este es el grupo que presenta mayores dificultades a excepción de un par de estudiantes.

Matemáticas:

Se evidencian las siguientes fortalezas:
Se evidencia un buen análisis de tablas y gráficos, logran dar ejemplos desde experiencias cotidianas en diferentes ítems y contextos.

En contraste, se identifican las siguientes falencias, tanto a nivel académico como de convivencia.

Conceptualmente los estudiantes tienen falencias en conceptos como: funciones, despeje de ecuaciones, potenciación, factorización, áreas, rotaciones y traslaciones de figuras, así como en la interpretación tridimensional de cuerpos geométricos.

Por otro lado, en física se evidencia poco conocimiento de las expresiones matemáticas relacionadas con los fenómenos físicos y su tratamiento formal.

Se evidencia dificultad en la lectura de contextos matemáticos e interpretación de múltiple información en el enunciado.

Se observa que la relaciones interpersonales de los estudiantes con profesores y directivos son conflictivas, en la medida que se nota un ambiente de irrespeto.
En algunos espacios de clase los estudiantes no manifiestan interés y en ocasiones se desenvuelven en un ambiente poco propicio para el aprendizaje.

Ciencias Sociales y competencias ciudadanas:

Competencias y evidencias abordadas:

- Identificación de intencionalidades, prejuicios e imaginarios sociales, en los contextos dados.
- Identificación de actores y dimensiones sociales, presentes en situaciones problemáticas o en propuestas de solución, diferenciando posturas e intereses.
- Conceptos básicos de Ciencias Sociales: relacionados con historia, geografía y economía.
- Reconocimiento y aplicación desde el Modelo del Estado Social de Derecho: ramas del poder público, mecanismos de participación ciudadana, mecanismos y entidades encargadas para la resolución de conflictos sociales.

En las diferentes instituciones educativas, cada grupo recibió una profundización de alrededor de 4 horas en esta área de desempeño, evidenciando en la mayoría de los grupos mejor apropiación de las temáticas en la segunda sección, comparada con el primer bloque que recibieron de dicha área. En términos generales, se observa que, desde la taxonomía de Bloom, la mayoría de estudiantes tienen mayores habilidades en el nivel 2 (referente a la comprensión) y sus dificultades radican principalmente en los niveles 4 (de análisis) y 5 (de síntesis).

Si bien en las actividades realizadas no se hacía referencia a las relaciones interpersonales ni a características interpersonales, es importante señalar que en instituciones como el Efraín Varela Vaca y en la Normal Superior Nuestra Señora de las Mercedes, el ruido externo interfería constantemente en el desarrollo de las clases, además fue una constante en todas las Instituciones Educativas un relacionamiento agresivo y poco respetuoso entre los estudiantes. Delimitando los hallazgos en cada Institución Educativa, se pudo observar lo siguiente:

Aunque al principio les costaba identificar actores y dimensiones sociales, luego de las explicaciones y acercamientos de estos desde ejemplos cotidianos, pasaron a convertirlo en su mayor habilidad, enmarcando de manera correcta los contextos dados en las dimensiones correspondientes, además contrastaban las posturas de diferentes actores sociales, señalando semejanzas y diferencias entre estos. Las mayores dificultades giran en torno al reconocimiento de eventos históricos relevantes, y

sienten que el no conocer algún concepto les impide responder correctamente, porque no hacen lectura integral del ítem para hacer asociación entre el contexto, el cuestionamiento y las opciones de respuesta. Reconocen las ramas del poder público, pero les cuesta identificar sus funciones y aplicabilidad.

Ciencias Naturales:

Biología

Los estudiantes presentan falencias en el reconocimiento e identificación de la importancia que juegan los ecosistemas actualmente, sumado a eso hay un bajo manejo de conceptos básicos relacionado con ejercicios aplicativos, como cruce genético y leyes de Mendel.

Química

Se evidencia que en algunos casos presentan dificultad para reconocer y aplicar conceptos básicos de la química como estequiometria, mezclas, gases, solubilidad, concentración, mezclas y química orgánica, no obstante, es importante tener en cuenta que tienen un gran análisis de datos, tablas, gráficos y textos.

Inglés:

Sus fortalezas son en conocimiento lexical y pragmático de nivel básico (vocabulario de Sustantivos y Verbos de la parte 1 y 2 de las guías), aun así, esos deben ser reforzados constantemente por parte de los profesores. Son débiles en gramática de nivel básico e intermedio , en temas como tiempos verbales, uso de adverbios, artículos y verbos frasales; asimismo en comprensión lectora tanto literal como inferencial.

Conclusión general:

Hemos podido concluir durante las dos semanas de labor que los estudiantes son débiles en gramática de nivel básico e intermedio, en temas como tiempos gramaticales, uso de adverbios, artículos, verbos modales, preposiciones, conectores y verbos frasales; asimismo en comprensión lectora tanto literal como inferencial. En temas de convivencia se evidencia un entorno violento a la hora de resolver conflictos. Se observan también situaciones de consumo (sustancias alucinógenas y bebidas alcohólicas). Cabe resaltar que la infraestructura de las instituciones no genera un entorno cómodo para las clases debido al ruido externo. En algunos casos se debe a las prácticas tanto de estudiantes como de docentes de hablar en tonos de voz muy elevados.

Se recomienda abordar la materia desde una didáctica más contextualiza a las vivencias de los jóvenes. A través actividades prácticas como: Karaoke, escucha de audios, películas, caricaturas y juegos didácticos.

Orientación socio-ocupacional

Se manifestaron algunas situaciones de convivencia durante las actividades. No obstante, el trabajo y propósito de los encuentros fueron óptimos. Se mostraron enérgicos y motivados, lo cual se pudo corroborar en los resultados de los test.

Puntuando alto en destrezas y habilidades sociales que pueden ser orientados y redirigidos de manera acertada para un futuro profesional próspero.

Nota: Con las listas de asistencia se hace informe detallado de cada uno de los grupos y los resultados de los test. (ver carpeta de evidencias).

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EFRAÍN VARELA VACA.	

Lectura Crítica:

Inicialmente es importante resaltar, la disposición y apertura de los estudiantes hacía el Pre-Saber intensivo desarrollado durante las semanas del 16 al 26 de agosto del presente año. Las generalidades en cuanto a fortalezas y debilidades, que se pudieron encontrar en cuanto a los niveles de comprensión lectura, lectura crítica y argumentación son similares en algunas de las instituciones:

Los estudiantes se encuentran con buena disposición, prestan atención y escuchan detenidamente las instrucciones.

El nivel de comprensión lectora es bueno en la mayoría de los estudiantes, comprenden las partes y tipos de textos con facilidad, algunos estudiantes presentan dificultades para la lectura en voz alta, identifican los signos de puntuación, pero no reconocen su uso al momento de leer.

La capacidad argumentativa de algunos estudiantes es buena y coherente, en cambio a otros estudiantes les es más complicado discutir algunos puntos.

Matemáticas:

Se evidencia un interés por parte de los estudiantes en los espacios de clase. Además, una parte considerable demuestra tener ideas previas sobre diferentes conceptos matemáticos y físicos, sin embargo, se recomienda profundizar en algunos conceptos básicos de estas áreas como: factorización, funciones, transformación de la energía y el fenómeno de la luz

Se evidencia una dificultad en los espacios físicos del colegio, que conllevan a que el ruido del exterior repercuta en el interior del salón.

Ciencias Sociales y Ciudadanas:

Competencias y evidencias abordadas:

- Identificación de intencionalidades, prejuicios e imaginarios sociales, en los contextos dados.
- Identificación de actores y dimensiones sociales, presentes en situaciones problemáticas o en propuestas de solución, diferenciando posturas e intereses.
- Conceptos básicos de Ciencias Sociales: relacionados con historia, geografía y economía.
- Reconocimiento y aplicación desde el Modelo del Estado Social de Derecho: ramas del poder público, mecanismos de participación ciudadana, mecanismos y entidades encargadas para la resolución de conflictos sociales.

En las diferentes instituciones educativas, cada grupo recibió una profundización de alrededor de 4 horas en esta área de desempeño, evidenciando en la mayoría de los grupos mejor apropiación de las temáticas en la segunda sección, comparada con el primer bloque que recibieron de dicha área. En términos generales, se observa que, desde la taxonomía de Bloom, la mayoría de estudiantes tienen mayores habilidades en el nivel 2 (referente a la comprensión) y sus dificultades radican principalmente en los niveles 4 (de análisis) y 5 (de síntesis).

Si bien en las actividades realizadas no se hacía referencia a las relaciones interpersonales ni a características interpersonales, es importante señalar que en instituciones como el Efraín Varela Vaca y en la Normal Superior Nuestra Señora de las Mercedes, el ruido externo interfería constantemente en el desarrollo de las clases, además fue una constante en todas las Instituciones Educativas un relacionamiento agresivo y poco respetuoso entre los estudiantes. Delimitando los hallazgos en cada Institución Educativa, se pudo observar lo siguiente:

Acatan las explicaciones y recomendaciones dadas, logran dar cuenta de los prejuicios sociales y abordan el ítem de manera holística, utilizando la información suministrada en el contexto y el cuestionamiento para descartar opciones de respuesta y llegar a la respuesta clave desde la argumentación y el análisis, se les facilita llevar los contextos dados a situaciones cotidianas, e identifican múltiples mecanismos de participación ciudadana, además tienen fortalezas para reconocer características del modelo del Estado Social de Derecho, principalmente en lo relacionado con las ramas del Poder Público, pero es necesario profundizar en categorías básicas de las ciencias sociales, e identificar eventos históricos relevantes.

Ciencias Naturales:

Biología
Se logra identificar un buen manejo conceptual en temas relacionados con las dinámicas y comportamientos de los ecosistemas y con los fenómenos que se dan en la diversidad de fauna y flora.
Hace falta fortalecer el pensamiento y el método científico, relacionándolo con los procesos de la vida cotidiana.

Química
Se observan falencias en argumentación de fenómenos químicos, pero hay una buena interpretación en los textos, gráficos y tablas de datos.
Presentan dificultad para diferenciar los tipos de mezclas y las técnicas de separación que se utilizan.
Tienen buen manejo en cuanto a química orgánica, estructura y formación de cadenas, sin embargo, se debe fortalecer en estequiometria, solubilidad y concentraciones.

Inglés

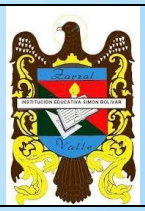
Se acerca a un nivel intermedio. Sus conocimientos lexicales, pragmáticos y gramaticales son buenos en nivel básico. Algunos estudiantes tienden a acercarse a nivel intermedio por lo que podemos concluir que se maneja un buen nivel desde la docencia, sin embargo, muchos estudiantes no son atentos y participativos. Lo que genera la percepción de tener vacíos en la información (revisar las sugerencias planteadas al final de este reporte).

Orientación socio-ocupacional

Gran número de estudiantes muestra seguridad en la elección de su carrera profesional. No obstante, manifestaron inconformidad con las oportunidades laborales del municipio y a su vez, muchos no tienen el apoyo familiar sobre su elección. Por otra parte, durante las actividades fue posible aclarar sobre mitos y realidades de las profesiones y el mercado.

Nota: Con las listas de asistencia se hace informe detallado de cada uno de los grupos y los resultados de los test. (ver carpeta de evidencias).

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR.



Lectura Crítica:

Inicialmente es importante resaltar, la disposición y apertura de los estudiantes hacía el Pre-Saber intensivo desarrollado durante las semanas del 16 al 26 de agosto del presente año. Las generalidades en cuanto a fortalezas y debilidades, que se pudieron encontrar en cuanto a los niveles de comprensión lectura, lectura crítica y argumentación son similares en algunas de las instituciones:

En ésta institución se encuentra el mayor nivel en función a compresión lectora y lectura crítica. La mayoría de estudiantes reconoce e identifica tipos de textos y su intención comunicativa, el nivel de interpretación, comprensión y argumentación es bueno y adecuado para el nivel de lectura en el que deben de estar en relación con el grado en curso.

Se evidencian, fortalezas en la capacidad argumentativa de la mayoría de los estudiantes, desarrollan una visión crítica con facilidad ante diferentes tipos de textos e identifican fácilmente la información requerida de un texto.

Poseen buena capacidad inferencial y algunos estudiantes pueden establecer relaciones intertextuales.

Matemáticas:

En términos conceptuales, se evidencian dificultades similares a las mencionadas en el anterior colegio, sin embargo, los estudiantes demuestran más disposición e interés en los espacios y se esfuerzan por identificar y comprender los vacíos conceptuales.

Se encuentran situaciones particulares donde algunos estudiantes muestran desconexión con la clase y poco interés, lo cual, se manifestaba en ocasiones en una ausencia total de participación de ellos y en otras ocasiones se tuvieron algunos intentos de saboteo.

Cabe aclarar, que en términos generales se reconocen espacios ordenados y participativos que posibilitaron el desarrollo de las actividades planteadas y abordar las preguntas y vacíos conceptuales evidenciados en los estudiantes superficialmente.

Ciencias Sociales:

Competencias y evidencias abordadas:

- Identificación de intencionalidades, prejuicios e imaginarios sociales, en los contextos dados.
- Identificación de actores y dimensiones sociales, presentes en situaciones problemáticas o en propuestas de solución, diferenciando posturas e intereses.
- Conceptos básicos de Ciencias Sociales: relacionados con historia, geografía y economía.

- Reconocimiento y aplicación desde el Modelo del Estado Social de Derecho: ramas del poder público, mecanismos de participación ciudadana, mecanismos y entidades encargadas para la resolución de conflictos sociales.

En las diferentes instituciones educativas, cada grupo recibió una profundización de alrededor de 4 horas en esta área de desempeño, evidenciando en la mayoría de los grupos mejor apropiación de las temáticas en la segunda sección, comparada con el primer bloque que recibieron de dicha área. En términos generales, se observa que, desde la taxonomía de Bloom, la mayoría de estudiantes tienen mayores habilidades en el nivel 2 (referente a la comprensión) y sus dificultades radican principalmente en los niveles 4 (de análisis) y 5 (de síntesis).

Si bien en las actividades realizadas no se hacía referencia a las relaciones interpersonales ni a características interpersonales, es importante señalar que en instituciones como el Efraín Varela Vaca y en la Normal Superior Nuestra Señora de las Mercedes, el ruido externo interfería constantemente en el desarrollo de las clases, además fue una constante en todas las Instituciones Educativas un relacionamiento agresivo y poco respetuoso entre los estudiantes. Delimitando los hallazgos en cada Institución Educativa, se pudo observar lo siguiente:

En comparación con las demás instituciones educativas es la que mejor nivel de comprensión lectora tiene, cabe resaltar que sólo asistí al grupo 11-2, en el cual los estudiantes eran muy participativos, les gustaba leer y podían llegar a la respuesta a partir de la comprensión y el análisis holístico del ítem, identificaban y discutían entre las posturas de diferentes actores sociales presentes en una situación dada, pero en cuanto a la dimensión geográfica presentan algunos vacíos, ya que no identifican qué es un lugar geográfico, sienten la geografía como un concepto abstracto y lejano, y también se les dificulta reconocer eventos históricos relevantes.

Ciencias Naturales:

Es significativo resaltar antes que todo que los estudiantes de la Institución Educativa Simón Bolívar cuentan con un muy buen nivel académico en cuanto a las áreas de ciencias naturales se refiere, sin embargo, se debe fortalecer en los siguientes temas y procesos para complementar su conocimiento científico.

Biología

Es importante trabajar con los estudiantes en el área de ciencias naturales la comprensión y resolución de problemas utilizando el pensamiento científico para no separar el área de las ciencias naturales de su diario vivir.

También se debe reforzar conceptos básicos de fenómenos biológicos y de comportamiento de los ecosistemas reconociendo su importancia.

Química

Es preciso trabajar con los estudiantes ejercicios de nomenclatura química y estequiometria ya que presentan debilidades a la hora de desarrollar los ejercicios.

Por otro lado, también es necesario que se trabaje con los y las estudiantes análisis de datos, tablas y gráficos que conlleven procesos matemáticos para la resolución de problemas y actividades.

Inglés

Es la institución con mayor nivel de inglés ya que cuenta con más posibilidades de refuerzo en el idioma por parte de agentes externos como academias (algunos estudiantes han sido vinculados de manera particular). Esto permite que hayan estudiantes con muy bien nivel facilitando el trabajo grupal.

Orientación socio – ocupacional:

En general, las expectativas sobre el futuro profesional son altas. El grupo siempre se mostró atento y participativo en todas las actividades.

Demostraron compromiso con la proyección de su futuro, se resolvieron dudas e inquietudes sobre algunas profesiones y los resultados de los test puntuaron alto en **emprendimiento e investigación**.

Por otro lado, dieron a conocer que la actividad motivó a la búsqueda de la oferta académica, lo cual es satisfactorio para el proceso.

Nota: Con las listas de asistencia se hace informe detallado de cada uno de los grupos y los resultados de los test. (ver carpeta de evidencias).

INSTITUCIÓN EDUCATIVA **I.E. ANTONIO NARIÑO** (corregimiento de la Paila).	

Lectura Crítica:

Inicialmente es importante resaltar, la disposición y apertura de los estudiantes hacía el Pre-Saber intensivo desarrollado durante las semanas del 16 al 26 de agosto del presente año. Las generalidades en cuanto a fortalezas y debilidades, que se pudieron encontrar en cuanto a los niveles de comprensión lectura, lectura crítica y argumentación son similares en algunas de las instituciones:

Se establece que hay diferencias entre los grupos que conforman el grado 11, en 11-1 se observa que hay más participación y que los estudiantes poseen mayor dominio de los temas en materia de comprensión lectora. La compresión lectura es buena, pero las capacidades argumentativas, críticas e inferenciales se deben fortalecer, la mayoría de los estudiantes lee en voz alta sin dificultad, pueden interpretar textos y reorganizar la información con facilidad.

Ahora bien, el grupo de 11-1 presenta mayores dificultades, al momento de interpretar y argumentar textos se puede evidenciar que acuden a los recursos literales que se encuentran dentro de la lectura y les cuesta inferir o argumentar utilizando sus propias herramientas o conclusiones, la mayoría de los estudiantes manifiestan su desinterés por la lectura y por lo tanto esto se hace evidente al leer en voz alta, ya que muchos estudiantes leen de manera silábica, sin hacer uso de los signos de puntuación, debido a esto se les dificulta demasiado desarrollar las guías.

Matemáticas:

Se encuentra una tendencia en los estudiantes de poco interés en la primera hora de clase que está permeada por el horario del almuerzo, en tanto, los estudiantes manifiestan sentir hambre y poca concentración, se presentan algunas situaciones que llevaban a que los estudiantes se desconectaran del ambiente de aprendizaje. Sin embargo, de manera general los estudiantes son participativos en cuanto a los espacios, demostrando algunas fortalezas en la lectura de contextos matemáticos y físicos, tablas y gráficos, así como sus ideas previas alrededor de los conceptos.

Finalmente se recomienda hacer énfasis en los conceptos mencionados desde el inicio de este informe, debido a los vacíos conceptuales que se presentan.

Ciencias Sociales:

Competencias y evidencias abordadas:

- Identificación de intencionalidades, prejuicios e imaginarios sociales, en los contextos dados.
- Identificación de actores y dimensiones sociales, presentes en situaciones problemáticas o en propuestas de solución, diferenciando posturas e intereses.
- Conceptos básicos de Ciencias Sociales: relacionados con historia, geografía y economía.

- Reconocimiento y aplicación desde el Modelo del Estado Social de Derecho: ramas del poder público, mecanismos de participación ciudadana, mecanismos y entidades encargadas para la resolución de conflictos sociales.

En las diferentes instituciones educativas, cada grupo recibió una profundización de alrededor de 4 horas en esta área de desempeño, evidenciando en la mayoría de grupos mejor apropiación de las temáticas en la segunda sección, comparada con el primer bloque que recibieron de dicha área. En términos generales, se observa que, desde la taxonomía de Bloom, la mayoría de estudiantes tienen mayores habilidades en el nivel 2 (referente a la comprensión) y sus dificultades radican principalmente en los niveles 4 (de análisis) y 5 (de síntesis).
Si bien en las actividades realizadas no se hacía referencia a las relaciones interpersonales ni a características interpersonales, es importante señalar que en instituciones como el Efraín Varela Vaca y en la Normal Superior Nuestra Señora de las Mercedes, el ruido externo interfería constantemente en el desarrollo de las clases, además fue una constante en todas las Instituciones Educativas un relacionamiento agresivo y poco respetuoso entre los estudiantes. Delimitando los hallazgos en cada Institución Educativa, se pudo observar lo siguiente:

Presentan muchos temores para leer en público y para decidirse por una respuesta, porque sienten que lo harán mal; sus fortalezas radican en la identificación de actores y dimensiones sociales y pueden reconocer y contrastar entre diferentes posturas dadas en una situación, también reconocen algunos conceptos básicos de ciencias sociales, pero les es difícil ponerlos en relación con su contexto cercano, además no identifican imaginarios sociales y no utilizan completamente los componentes del ítem, incluso en ocasiones elegían alguna opción de respuesta sin comprender qué era lo que se les pedía responder. Se destaca su interés por acatar las recomendaciones dadas, y el excelente comportamiento grupal.

Ciencias Naturales:

Biología
Los estudiantes presentan un desconocimiento generalizado en los ciclos biológicos, se debe hacer énfasis en la comprensión de estos fenómenos y que implicaciones tienen estos ciclos en la naturaleza. Igualmente se debe trabajar en el reforzamiento de conceptos de las dinámicas de los ecosistemas y la importancia que juegan estos últimos en el ambiente.

Química
Es necesario trabajar con los estudiantes ejercicios problematizadores de nomenclatura y estequiometria para que los estudiantes puedan relacionar la Química con su entorno; conceptos como solubilidad y concentraciones deben fortalecerse con ejemplos de lo cotidiano para que sea más fácil su aplicación y para que no se desligue el conocimiento con cosas básicas en las que se puede fortalecer el método científico.

Inglés:
Los estudiantes se muestran ávidos de comprender el idioma, son atentos y participativos, aun así, sus conocimientos no superan el nivel básico (puntos 1 y 2 de las guías). Esto nos permite concluir que los estudiantes tienen un buen potencial si se les guía con didácticas pertinentes a su contexto.

Orientación socio - ocupacional:

Para empezar, cabe resaltar que la atención y motivación se evidenciaron bajas antes de la hora del almuerzo. No obstante, se logró el objetivo con cada actividad realizada. Los estudiantes, en su mayoría, se mostraron atentos, interesados y motivados por su futuro cercano. Los resultados de los test, arrojaron puntuaciones más altas en habilidades sociales, lo cual confirmó las destrezas que cada estudiante cree sobre sí.

En esta institución se realizó además de los test, Se realizó acompañamiento de todos los estudiantes durante la jornada de "**feria universitaria**" del 25 de agosto, allí se aclararon dudas, se dio mayor claridad sobre la oferta académica, técnica, tecnológica y profesional del Norte del Valle, Quindío, Risaralda, Caldas y Antioquia.

Nota: Con las listas de asistencia se hace informe detallado de cada uno de los grupos y los resultados de los test. (ver carpeta de evidencias).

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
LUIS GABRIEL UMAÑA.
(Corregimiento de Vallejuelo).



Lectura Crítica:

Inicialmente es importante resaltar, la disposición y apertura de los estudiantes hacía el Pre-Saber intensivo desarrollado durante las semanas del 16 al 26 de agosto del presente año. Las generalidades en cuanto a fortalezas y debilidades, que se pudieron encontrar en cuanto a los niveles de comprensión lectura, lectura crítica y argumentación son similares en algunas de las instituciones:

Los estudiantes son atentos y receptivos, desarrollaron las pruebas con facilidad, pero al momento de argumentar algunos presentaron dificultad para construir argumentos, la mayoría de estudiantes puede inferir con facilidad y reconocen los tipos de textos, sus partes e intenciones comunicativas. Algunos estudiantes, leen de forma silábica en voz alta, pero no presentan problemas al momento de interpretar. En este grupo, hay un estudiante con capacidades diferentes, al que se le entregó la misma guía que a los demás y la desarrolló con ayuda de uno de sus compañeros.

Matemáticas y física

Se evidencian las siguientes fortalezas:
Los estudiantes demuestran habilidad con las operaciones matemáticas básicas, están muy interesados en los espacios, tanto como para continuar la clase, aún cuando se propone una pausa activa, se nota su interés en el proceso académico.

Así mismo, se encuentran algunos vacíos conceptuales, tanto en matemáticas como en física, similares a los ya mencionados anteriormente.

Ciencias Sociales:

Competencias y evidencias abordadas:

- Identificación de intencionalidades, prejuicios e imaginarios sociales, en los contextos dados.
- Identificación de actores y dimensiones sociales, presentes en situaciones problemáticas o en propuestas de solución, diferenciando posturas e intereses.
- Conceptos básicos de Ciencias Sociales: relacionados con historia, geografía y economía.
- Reconocimiento y aplicación desde el Modelo del Estado Social de Derecho: ramas del poder público, mecanismos de participación ciudadana, mecanismos y entidades encargadas para la resolución de conflictos sociales.

En las diferentes instituciones educativas, cada grupo recibió una profundización de alrededor de 4 horas en esta área de desempeño, evidenciando en la mayoría de los grupos mejor apropiación de las temáticas en la segunda sección, comparada con el primer bloque que recibieron de dicha área. En términos generales, se observa que, desde la taxonomía de Bloom, la mayoría de estudiantes tienen

mayores habilidades en el nivel 2 (referente a la comprensión) y sus dificultades radican principalmente en los niveles 4 (de análisis) y 5 (de síntesis).

Si bien en las actividades realizadas no se hacía referencia a las relaciones interpersonales ni a características interpersonales, es importante señalar que en instituciones como el Efraín Varela Vaca y en la Normal Superior Nuestra Señora de las Mercedes, el ruido externo interfería constantemente en el desarrollo de las clases, además fue una constante en todas las Instituciones Educativas un relacionamiento agresivo y poco respetuoso entre los estudiantes. Delimitando los hallazgos en cada Institución Educativa, se pudo observar lo siguiente:

Tienen buenas bases conceptuales en lo referente al reconocimiento de eventos históricos relevantes (en temas como: primera y segunda guerra mundial y la Gran Depresión), tienen habilidades en la compresión de la dimensión geográfica y la abordan en relación con características sociales, sin embargo, es necesario ahondar en la diferente entre actores y dimensiones sociales pues constantemente las confunden con entidades o instituciones, además se debe profundizar en la identificación de imaginarios y prejuicios sociales, ya que estos siguen estando muy presentes al momento de responden y recaen con frecuencia en el error común.

Ciencias Naturales:

Biología
Es importante trabajar con los estudiantes la resolución de problemas reales donde puedan incluir el pensamiento científico y puedan relacionarlo con su vida cotidiana, para no separar las ciencias naturales biológicas de su entorno

Química
Se deben hacer énfasis en la realización de ejercicios de nomenclatura química y estequiometria, ya que hay un desconocimiento generalizado de cómo se deben realizar este tipo de ejercicios

Inglés
Se evidencia que los estudiantes desconocen temas referentes a nivel básico y, por ende, a nivel intermedio. Tienen buena disposición para recibir la información por lo que un abordaje desde una didáctica cautivadora puede dar a conocer su potencial.

Conclusión general:

Hemos podido concluir durante las dos semanas de labor que los estudiantes son débiles en gramática de nivel básico e intermedio, en temas como tiempos gramaticales, uso de adverbios, artículos, verbos modales, preposiciones, conectores y verbos frasales; asimismo en comprensión lectora tanto literal como inferencial. En temas de convivencia se evidencia un entorno violento a la hora de resolver conflictos. Se observan también situaciones de consumo (sustancias alucinógenas y bebidas alcohólicas). Cabe resaltar que la infraestructura de las instituciones no genera un entorno cómodo para las clases debido al ruido externo. En algunos casos se debe a las prácticas tanto de estudiantes como de docentes de hablar en tonos de voz muy elevados.

Se recomienda abordar la materia desde una didáctica más contextualiza a las vivencias de los jóvenes. A través actividades prácticas como: Karaoke, escucha de audios, películas, caricaturas y juegos didácticos.

Orientación socio – ocupacional:

En general, las expectativas sobre el futuro son altas, en su mayoría está la idea de emprender con proyectos propios. Lo cual se destaca también en los resultados del test de Holland.

Por otro lado, el espacio permitió resolver dudas sobre educación para la sexualidad, derechos sexuales y reproductivos y las relaciones de pareja. A través de la desmitificación y orientación en temas que los estudiantes propusieron y así aprovecharon para resolver sus inquietudes.

Nota: Con las listas de asistencia se hace informe detallado de cada uno de los grupos y los resultados de los test. (ver carpeta de evidencias).

INFORME DEL SIMULACRO SABER 11º

Se aplicó el simulacro con las especificaciones **Pruebas simulacro tipo Saber 11º** para dar cumplimiento a los siguientes objetivos:

OBJETIVOS

Generales:

1. Ofrecer un simulacro tipo Prueba Saber para los grados undécimo, con las características técnicas de las pruebas saber del ICFES.
2. Ofrecer a la institución una herramienta efectiva para medir el proceso de desempeño de sus estudiantes y los niveles de competencia en los que se encuentra la Institución en cada una de las áreas evaluadas por el ICFES. (ver informe de resultados por institución en los anexos).
3. Ofrecer a la institución algunas guías de trabajo (Plan de mejoramiento) para afianzar en los estudiantes que tienen a su cargo los componentes que se diagnostiquen deficientes con los resultados de los simulacros aplicados. (taller con los maestros de las Instituciones educativas, ver evidencia en los anexos)

Específicos

- Evaluar y diagnosticar el nivel de los estudiantes en los conceptos fundamentales en cada una de las áreas.
- Desarrollar en los estudiantes las competencias propias de cada área, así mismo como la alta compresión lectora y lógica matemática.
- Entrenar a los estudiantes en los distintos tipos de preguntas a los que se van a enfrentar.
- Diferenciar tanto los tipos de competencias como el grado de dificultad que se maneja en la prueba.
- Acompañar a los estudiantes en dos sesiones de trabajo para retroalimentar y hacer las devoluciones respectivas acerca de las fallas identificadas en la presentación del simulacro y ofrecer herramientas y técnicas de lectura y lógica matemática para enfrentar este tipo pruebas estandarizadas. (ver cronograma u horario de sesiones de clase).

DESCRIPCIÓN:

Estas pruebas nos permitieron observar la capacidad de los estudiantes para generar redes conceptuales y procesos cognitivos subyacentes en situaciones específicas (planteamientos de problemas) y en relación con representaciones externas (textos, símbolos, gráficos), así, como las relaciones que establece el estudiante entre los conceptos previos y los conocimientos que están en proceso de apropiación.

Este conjunto estructurado de ítems (preguntas) de la prueba simulacro permitió, tanto a los docentes como a la institución, observar y analizar el desempeño de sus estudiantes.

Además, una vez obtenido los resultados, se brindó a los estudiantes las herramientas necesarias para enfrentar estas pruebas estandarizadas. Teniendo en cuenta lo errores cometidos, no solo de tipo académico sino operativos o procedimentales entre ellos se identificaron algunos muy relevantes que a continuación se enumeran:

1. Algunos estudiantes, especialmente, de la I.E. Simón Bolívar, no diligenciaron la hoja de respuestas de acuerdo con las indicaciones dadas, usaron lápiz tipo portaminas, lo que no permite al lector óptico calificar la prueba.
2. Algunos estudiantes no rellenaron el ovalo debidamente en la hoja de respuestas.
3. Muchos estudiantes no realizaron las dos sesiones del simulacro completas, por lo que la calificación de la prueba no puedo realizarse.
4. Algunos estudiantes manifestaron poco tiempo para realizar la prueba, lo que indica que fueron muy lento, o se tardaron mucho en la resolución de los ítems.
5. Algunos estudiantes manifestaron dejar en la hoja de respuestas ítems en blanco ya que no sabían nada del tema, la competencia o la habilidad que se les estaba evaluando. Es importante aclarar que están diseñadas teniendo en cuenta los estándares básicos de competencias, los DBA y lineamientos curriculares de las áreas y son formuladas por docentes altamente calificados y formados en el desarrollo de pruebas tipo Prueba Saber.

Las anteriores situaciones fueron dialogadas con los maestros de las diferentes instituciones y fueron atendidas en el proceso intensivo de curso del pre-Saber 11º.

Una vez obtenidos los resultados del simulacro se acompañó a los docentes en una sesión de trabajo para presentar algunas estrategias y el plan de mejoramiento para fortalecer los componentes bajos arrojados por la prueba simulacro y hacer las devoluciones respectivas acerca de las fallas identificadas en la presentación del simulacro y ofrecer herramientas y técnicas de lectura y lógica matemática para enfrentar este tipo pruebas estandarizadas.

NOTA: Se anexan los resultados del simulacro por Institución, con los resultados individuales y grupales.

INFORME DEL PROCESO DE SOCIO - OCUPACIONAL
Orientación vocacional y profesional

PRESENTACIÓN

Acompañar a los estudiantes en procesos de orientación vocacional, ocupacional y profesional (socio ocupacional), trasciende de un mero acompañamiento para que el joven defina cuáles son sus habilidades, preferencias y opciones de formación u ocupación. La apertura de nuevos mercados y formas de trabajo a través de la virtualidad, la transformación de los tipos de contratación con un aumento sustancial de la informalidad, y la migración del talento humano de las grandes empresas a la creación y desarrollo de emprendimientos, obliga a las nuevas generaciones a explorar nuevas

alternativas, se proyecten a nivel global y desarrollen habilidades contundentes que les permitan destacarse en un mercado competitivo.

Este proceso de orientación y acompañamiento se fundamentó en perspectivas de la psicología positiva, la gestión de la felicidad, donde el individuo se concibe como un ser con potencial de desarrollo ilimitado, en búsqueda constante de la autorrealización y el desarrollo, y que hace parte de un contexto social, económico y tecnológico en constante cambio. Así mismo, se consideró para el contenido temático los lineamientos propuestos por el Ministerio de Educación Nacional para los procesos de orientación vocacional y ocupacional y las competencias laborales definidas por este ente.

Por lo tanto, si bien el objetivo de este proceso está encaminado a orientar las elecciones de los estudiantes sobre su futuro académico y laboral, se buscó de manera más amplia, contribuir con el desarrollo de competencias, habilidades, talentos y la materialización de los sueños de los jóvenes en aras de su autorrealización.

Por lo anterior, Corporación Abril, realizó proceso de orientación socio- ocupacional dirigido a estudiantes de 11º a través de dos encuentros durante las semanas del 16 al 26 de agosto para dar cumplimento a los siguientes objetivos:

OBJETIVO GENERAL

Orientar a los estudiantes en un proceso de elección vocacional y/o profesional, a través del liderazgo personal, la gestión de la felicidad, para que se empoderen y gestionen efectivamente su proyecto de vida.

Objetivos específicos:

1. Aplicar el cuestionario de aptitudes profesionales (test de aptitudes) con el fin que los estudiantes, independiente de sus gustos puedan identificar para qué tienen habilidades, proporcionando información sobre la potencialidad del individuo o el estudiante, permitiéndole saber en qué áreas de desempeño pueden ser competentes.
2. Aplicar el test de intereses profesionales de Holland, con el fin de que los estudiantes descubran los ambientes ocupacionales en los que según su personalidad pueden estar más a gusto, para que mientras más se asemeje la personalidad a las tareas que se desempeñan en la carrera, más a gusto se sentirá la persona en dicha profesión y así tener un mejor desempeño.

Estos dos talleres – y aplicación de los test permitieron a los estudiantes:

- Reconocer sus habilidades, competencias, aptitudes y demás recursos personales.
- Aportar con el desarrollo de competencias asociadas con el desempeño laboral que sean útiles para el proyecto de vida de los estudiantes.
- Identificar Instituciones Educativas Superiores y de formación para el trabajo, dónde pueda continuar su formación académica.
- Distinguir las oportunidades de Educación Superior existentes en el contexto y contrastar la pertinencia de cada una de ellas para su proyecto de vida.

- Conocer los procesos de admisión, ingreso, matrícula, requisitos, becas, financiación y otras generalidades de los programas académicos o de formación profesional y para el trabajo a los que se deseen postular los estudiantes.
- Adquirir herramientas para la toma de decisiones premeditada y consciente que les permita tener mayor claridad y control de su elección ocupacional y/o profesional de manera, que satisfaga sus intereses y que esté relacionada con su potencial individual.

DESCRIPCIÓN Y METODOLOGÍA

Encuentro N.º 1. Test de aptitudes.

Se realizó una breve sensibilización de los estudiantes de 11º del municipio de Zarzal, Valle del Cauca, a cerca del proyecto de vida, la orientación profesional y socio ocupacional.

Luego se procedió a la aplicación **del cuestionario de aptitudes profesionales** (test de aptitudes) con el fin que los estudiantes independiente de sus gustos pudieran identificar para qué tienen habilidades, proporcionando información sobre la potencialidad del individuo o el estudiante, permitiéndole saber en qué áreas de desempeño pueden ser competentes.

Dicho test o cuestionario, al ser calificado (Autocalificado) permitió a cada uno de los participantes descubriera en qué área o aptitud tienen mayores habilidades o aptitudes lo que permitirá definir mejor su orientación vocacional, profesional o socio- ocupacional. Entre las cuales encontramos la **VERBAL, NUMÉRICA, MECANICA CONSTRUCTIVA**, **ARTES PLÁSTICAS, MUSICAL**, **CIENTÍFICO, SOCIAL, DESTREZA MANUAL, PRÁCTICA, EJECUTIVA, TRABAJO DE OFICINA, ADMINISTRATIVO.**

Encuentro 2.

Aplicación del Test de intereses Profesionales de Holland.

El test de intereses profesionales de Holland, está basado en la metodología de John Holland que en su Teoría Tipológica categorizó la personalidad y los ambientes ocupacionales en seis tipos: realista, investigador, artístico, social, emprendedor y convencional; cuyos factores señalan que las personas que desempeñan una misma ocupación tienen características similares y que la satisfacción de la ocupación se relaciona con el grado de concordancia que existe entre la persona y las exigencias de la ocupación.

Esto quiere decir, que mientras más se asemeje la personalidad a las tareas que se desempeñan en la carrera, más a gusto se sentirá la persona en dicha profesión.

El test en su reporte presenta intereses y habilidades. Los intereses es todo aquello que te gusta hacer, mientras que las habilidades son las destrezas que se tienen para realizar alguna tarea. Se puede hacer una autoevaluación al analizar los tipos de personalidad y ambientes ocupacionales según Holland.

Se anexa copia de los resultados con la lista de asistencia de cada grupo.

Ver informe de evidencias.

Informe general

En un principio se pudo evidenciar falencias y necesidades urgentes de los estudiantes en cuanto al propósito, plan de vida, (denominado Proyecto de vida) convicciones sobre sí mismos y conocimiento sobre la oferta académica.

La convivencia escolar es un tema que requiere atención a nivel general. Por otro lado, la motivación y el interés fueron aumentando en la medida en que se realizaban las intervenciones en orientación socio-ocupacional.

Se anexa copia de los resultados con la lista de asistencia de cada grupo.

Ver informe de evidencias.

CONCLUSIÓN:

Por todo lo anterior:

- Trece (13) grupos de 11º de las I.E. del Municipio de Zarzal, Valle del Cauca, recibieron 4 horas diarias durante cuatro (4) días en la semana 1 para un total de 16 horas por grupo.
- Y cuatro (4) horas diarias durante cinco (5) en la semana 2. para un total de 20 horas en la semana 2.
- Los 13 grupos recibierón en total 468 horas durante las dos semanas.

Nota: La **I.E. Antonio Nariño de La Paila**, recibió las sesiones de clase en las horas de la tarde de 2:00 a 6:00 p.m.

Corporación Abril
Desarrollando futuro...

Para constancia se hace entrega de las listas de asistencias y cronograma (horario de clases).

SINTESIS			
SEMANA	**POBLACIÓN POR IMPACTAR**	**DISTRIBUCIÓN**	**HORAS RECIBIDAS POR GRUPO EN UNA SEMANA**
1 Diagnóstica	**439 Estudiantes**	**13 grupos**	**Grupos: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.**
			4 horas diarias por grupo
			16 horas por grupo en la semana 1
			Total de **208 horas** los trece grupos por una semana.
2 Desarrollo	**439 Estudiantes**	**13 grupos**	**Grupos: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.**
			4 horas diarias por grupo
			20 horas por grupo en la semana 2
			Total de **260 horas** los trece grupos por una semana.

NOTA: Durante estas semanas del curso intensivo Pre-Saber 11º se realizó una jornada pedagógica con los maestros de la instituciones, para articular el trabajo de la institución con el curso, y allí se desarrolló un taller en evaluación y **diseño técnico de instrumentos de evaluación por competencias y evaluación formativa.**
(se anexan evidencias).

Esperamos poder contribuir con nuestros servicios al mejoramiento de la calidad educativa de su Institución

Cordialmente,

Hubeimar González Toro
Director

Jose Antonio Ovalle Castillo
Director Pedagógico

"El contenido de este documento y/o sus anexos son para uso exclusivo de su destinatario intencional, contiene información privilegiada de propiedad intelectual y no puede ser usado ni divulgado por personas distintas de su destinatario. Si usted no es el destinatario intencional de este documento por favor Infórmenos de inmediato y elimine el documento y sus anexos. Está prohibida su retención, grabación, utilización o divulgación con cualquier propósito."

ANEXOS

A continuación, se presenta el orden y los anexos de los cuáles se hace entrega en carpetas físicas en la secretaría de Educación municipal, con listas originales. Además, adjuntos en digital en un Drive y a la plataforma del SECOP II:

⇒ **Anexo 0:**
Informe contrato Nº 130.19.08-354 de 2022 curso pre- saber 11º - Zarzal, Valle del Cauca

⇒ **Anexo 1:**
Cronograma (horario) de las sesiones de clase en la semana 1 y en la semana 2.

⇒ **Anexo 2:**
Resultados del simulacro aplicado por Institución.

⇒ **Anexo 3:**
Listas de asistencia e informe (contenidos tratados, fortalezas, debilidades y recomendaciones) de cada una de las sesiones de clase en cada uno de los grupo por institución.

⇒ **Anexo 4:**
Evidencias fotográficas de las sesiones pre-saber y orientación por cada día de cada semana.

⇒ **Anexo 5:**
Evidencias de las sesiones de orientación socio – ocupacional con los resultados de los test, realizados por los estudiantes y el informe del psicólogo.

⇒ **Anexo 6:**
Guías de cada una de las áreas usadas durante las sesiones de clase.

⇒ **Anexo 7:**
Encuentros con los maestros de las I.E. Evidencia fotográficas y listas de asistencia.

⇒ **Anexo 8:**
Evaluaciones del curso Pre-Saber 11º