PRESTAR LOS SERVICIOS DE APOYO PEDAGÓGICO PARA REALIZAR CAPACITACIÓN, ASESORÍA, SENSIBILIZACIÓN Y SOCIALIZACIÓN A LA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD (INTELECTUAL- AUDITIVO- VISUALAUTISMO-FÍSICO, OTROS) A DIRECTIVOS Y MAESTROS DE PLANTA, POBLACIÓN CON TALENTOS EXCEPCIONALES DENTRO DEL SECTOR EDUCATIVO DEL DEPARTAMENTO BAJO EL ENFOQUE DE LA INCLUSION.

INFORME N ° 2
INFORME DE EJECUCIÓN
SUPERVISORA.

DRA. ROCIO CABRERA CUELLAR

FUNDACIÓN PARA EL PROGRESO Y DESARROLLO HUMANO
Dirección: VÍA FLORIDABLANCA-GIRÓN KM2-176
Teléfono: 3176611674

INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

CONTRATO N°	1191 de 2022
OBJETO	PRESTAR LOS SERVICIOS DE APOYO PEDAGÓGICO PARA REALIZAR CAPACITACIÓN, ASESORÍA, SENSIBILIZACIÓN Y SOCIALIZACIÓN A LA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD (INTELECTUAL- AUDITIVO- VISUALAUTISMO-FÍSICO, OTROS) A DIRECTIVOS Y MAESTROS DE PLANTA, POBLACIÓN CON TALENTOS EXCEPCIONALES DENTRO DEL SECTOR EDUCATIVO DEL DEPARTAMENTO BAJO EL ENFOQUE DE LA INCLUSION.
VALOR INICIAL	**MIL QUIIENTOS CINCUENTA Y DOS MILLONES NOVECIENTOS TREINTA Y CUATRO MIL OCHOSIENTOS SESENTA Y TRES PESOS ($1.552934863)**
PLAZO	Seis meses contados a partir de la fecha de inicio del contrato.
CONTRATISTA	Fundación Social Educativa Para El Progreso Y Desarrollo Humano – Fundación Progresa.
SUPERVISORAS	Dra. Roció Cabrera Cuellar
SEGUNDO PAGO	**SEGUNDO PAGO:** Equivalente al 20% del valor de las obligaciones ejecutadas y personal contratado para el periodo comprendido entre 13 de agosto al 12 de septiembre.
FECHA DE INICIACIÓN DEL 2 PERÍODO	**13 DE JULIO DE 2022**
MUNICIPIOS BAJO CONTRATO	ACEVEDO BARAYA COLOMBIA TELLO VILLAVIEJA AGRADO PITAL ALTAMIRA SUAZA GUADALUPE CAMPOALEGRE HOBO GARZON GIGANTE LA PLATA NATAGA PAICOL TESALIA ISNOS PALESTINA SALADOBLANCO LA ARGENTINA OPORAPA TIMANA ELIAS PALERMO SAN AGUSTIN SANTA MARIA TERUEL AIPE RIVERA TARQUI IQUIRA YAGUARÁ.

CLAUSULA SEGUNDA:

OBLIGACIONES CONTRACTUALES:

OBJETO: **PRESTAR LOS SERVICIOS DE APOYO PEDAGÓGICO PARA REALIZAR CAPACITACIÓN, ASESORÍA, SENSIBILIZACIÓN Y SOCIALIZACIÓN A LA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD (INTELECTUAL- AUDITIVO- VISUALAUTISMO-FÍSICO, OTROS) A DIRECTIVOS Y MAESTROS DE PLANTA, POBLACIÓN CON TALENTOS EXCEPCIONALES DENTRO DEL SECTOR EDUCATIVO DEL DEPARTAMENTO BAJO EL ENFOQUE DE LA INCLUSION**.

ACTIVIDAD DESARROLLADAS EN SU CUMPLIMIENTO:

La Fundación PROGRESA realiza la propuesta de atención directa a escolares con discapacidad, capacidades y/o talentos excepcionales, familias de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad, capacidades y talentos excepcionales en Instituciones educativas oficiales de educación formal focalizadas en el departamento del Huila, directivos docentes y docentes de las instituciones educativas oficiales focalizadas en el departamento de Huila.

LINEA 2. Fortalecimiento Institucional

LINEA 3. Acompañamiento Pedagógico

LINEA 4. Articulación Intersectorial

LINEA 5. Ofrecimiento de Calidad

Por ello cumpliendo con el objeto del contrato y dando respuesta a la primera línea de acción se:

1. **Cumplir cabalmente el objeto del contrato.**

   TABLA N° 1. Relación de municipios e instituciones educativas donde se está realizando el acompañamiento pedagógico a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en condición de discapacidad o talentos excepcionales de acuerdo con la distribución realizada por cada perfil profesional; se relaciona la lista de distribución de profesionales de acuerdo con la necesidad y categorización del SIMAT entregado por la secretaria de educación de Huila.

Distribución Maestros de Apoyo.

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	URBANA/RURAL	NOMBRE
ACEVEDO	**I.E. BATEAS**	**RURAL**	STEFANY SANCHEZ ALMARION
	I.E. JOSE ACEVEDO Y GOMEZ	**URBANO**	
	I.E. LA VICTORIA	**RURAL**	
	I.E. MARTICAS	**RURAL**	
	I.E. SAN ADOLFO	**RURAL**	
	I.E. SAN ISIDRO	**RURAL**	
	I.E. SAN JOSE DE LLANITOS	**RURAL**	
	I.E.SAN MARCOS	**RURAL**	
BARAYA	**I.E. ANTONIO BARAYA**	**URBANO**	CLAUDIA MARCELA CHARRY MEDINA
	I.E. CE LA UNIÓN	**RURAL**	
	I.E. JOAQUI GARCIA BORREO	**RURAL**	
	I.E. LA TROJA	**RURAL**	
COLOMBIA	**I.E. LEGIOSA**	**RURAL**	
	I.E. PABLO SEXTO	**URBANO**	
	I.E. POTRERO GRANDE	**RURAL**	
	I.E. SANTA ANA	**RURAL**	
TELLO	**I.E. ANACLETO GARCIA**	**RURAL**	LUZ MARIANA POLANIA AVILA
	I.E. LA ASUNCION	**URBANO**	
	I.E. NICOLAS GARCIA BAHAMON	**RURAL**	
	I.E. SAN ANDRES	**URBANO**	
VILLAVIEJA	**I.E. CE POLONIA**	**RURAL**	
	I.E. GABRIEL PLAZA	**URBANO**	
	I.E. LA VICTORIA	**RURAL**	
	I.E. SAN ALFONSO	**RURAL**	
AGRADO	**I.E. LA MERCED**	**URBANO**	MAYORLI YANETH SANTOFINIO
	I.E. MONTECITOS	**RURAL**	
PITAL	**I.E. EL CAUCHAL**	**RURAL**	

	I.E. NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	**RURAL**	
	I.E. PROMOCIÓN SOCIAL	**URBANO**	
	I.E. SAN ANTONIO	**RURAL**	
ALGECIRAS	**I.E. EL PARAISO**	**RURAL**	MIGDONIA RODRIGUEZ PASCUAS
	I.E. JUAN PALBLO XXIII	**URBANO**	
	I.E. LA ARCADIA	**RURAL**	
	I.E. LA PERDIZ	**RURAL**	
	I.E. LOS NEGROS	**RURAL**	
	I.E. QUEBRADON SUR	**RURAL**	
ALTAMIRA	**I.E. DIVINO SALVADOR**	**URBANO**	RUTH MENDOZA DE TRUJILLO
SUAZA	**I.E. ALTO HORIZONTE**	**RURAL**	
	I.E. EL BRASIL	**RURAL**	
	I.E. GALLARDO	**RURAL**	
	I.E. GUAYABAL	**RURAL**	
	I.E. LA UNIÓN	**RURAL**	
	I.E. SAN LORENZO	**URBANO**	
GUADALUPE	**I.E. LA PLANTA**	**RURAL**	
	I.E. MARIA AUXILIADORA	**URBANO**	
CAMPOALEGRE	**I.E. ECOPETROL**	**URBANO**	EDISON ORTIZ BARRERA
	I.E. EUGENIO FERRRO FALLA	**URBANO**	
	I.E. JOSE ILARIO LOPEZ	**URBANO**	
	I.E. LA VEGA	**RURAL**	
HOBO	**I.E.ROBERTO SUAZA MARQUINEZ**	**URBANO**	
GARZON	**I.E. RAMON ALVARADO**	**RURAL**	MAUDY CALDERON TRUJILLO
	I.E. EL DESCANSO	**RURAL**	
	I.E. SAN GERARDO	**RURAL**	
	I.E. CAGUANCITO	**RURAL**	
	I.E. SAN ANTONIO DEL PESCADO	**RURAL**	
	I.E. CE MAJO	**RURAL**	
	I.E. EL RECREO	**RURAL**	
	I.E. AGROPECUARIO DEL HUILA	**RURAL**	
	I.E TULIO ALVELAEZ	**RURAL**	
	I.E. BARRIOS UNIDOS	**URBANO**	YESIKA LORENA MURCIA
	I.E JENARO DIAZ JORDAN	**URBANO**	
	I.E. LUIS CALIXTO LEIVA	**URBANO**	

GIGANTE	**I.E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR**	**RURAL**	EDWIN FATIH LLANOS
	I.E. ISMAEL PERDOMO BORRERO	**URBANO**	
	I.E. JORGE ELIECER GAITAN	**RURAL**	
	I.E. JORGE VILLAMIL ORTEGA	**RURAL**	
	I.E. SOSIMO SUAREZ	**URBANO**	
	I.E. JOSE MIGUEL MONTALVO	**URBANO**	
	I.E. NICOLAS MANRRIQUE	**RURAL**	
	I.E. SILVANIA	**RURAL**	
LA PLATA	**I.E. LUIS CARLOS TRUJILLO POLANCO**	**URBANO**	JULIAN DAVID DIAZ CORTES
	I.E. MARILLAC	**URBANO**	
	I.E. GALLEGO	**URBANO**	
	I.E. MISAEL PASTRANA BORRERO	**URBANO**	JORGE ANDRES GALINDO NAVARRO
	I.E. LAS ACACIAS	**RURAL**	
	I.E. SAN VICENTE	**RURAL**	
	I.E. VILLA DE LOS ANDES	**RURAL**	
	I.E. MONSERRATE	**RURAL**	CLAUDIA MILENA SUAZA ESPINOSA
	I.E. VILLA LOSADA	**RURAL**	
	I.E. TECNICO AGRICOLA	**URBANO**	
	I.E. CAMPESTRE DE SAN JOSE	**RURAL**	
	I.E. EL CARMELO	**RURAL**	YISELA ROMERO ARIAS
	I.E. SANTA LUCIA	**RURAL**	
	I.E. CANSAROSINES	**RURAL**	
	I.E SEGOVIANAS	**RURAL**	
NATAGA	**I.E, LAS MERCEDES**	**URBANO**	ANIYISETH DORIA CRUZ
	I.E. LAURELES	**RURAL**	
	I.E. MARIA MANDIGUAGUA	**RURAL**	
	I.E. PATIO BONITO	**RURAL**	
PAICOL	**I.E. LUIS EDGAR DURAN RAMIREZ**	**URBANO**	
TESALIA	**I.E. EL ROSARIO**	**URBANO**	
	I.E. PACARNÍ	**RURAL**	

ISNOS	**I.E. BELEN**	**RURAL**	
	I.E. BORDONES	**RURAL**	
	I.E. JOSE EUSTASIO RIVERA	**URBANO**	
	I.E. MONDELLAL	**RURAL**	
	I.E.MORTIÑO	**RURAL**	
	I.E. SAN VICENTE	**RURAL**	
	I.E. SALEN	**RURAL**	
PALESTINA	**I.E. BUENOS AIRES**	**RURAL**	
	I.E. ESPERANZA	**RURAL**	
	I.E. LUIS ONOFRE ACOSTA	**RURAL**	
	I.E. PALESTINA	**URBANO**	ANDREA CATALINA MAYORGA PORRAS.
	I.E. ROBLE	**RURAL**	
SALADOBLANCO	**I.E. LA CABAÑA**	**RURAL**	
	I.E. MISAEL PASTRANA BORRERO	**URBANO**	
LA ARGENTINA	**I.E. BETANIA**	**URBANO**	SANDRA MARCELA PRIMERA THERAN
	I.E. EL PESCADOR	**RURAL**	
	I.E. ELISA BORRERO DE PASTRANA	**URBANO**	
	I.E. LAS TOLDAS	**RURAL**	
OPORAPA	**I.E. EL CARMEN**	**RURAL**	
	I.E. SAN JOSE	**URBANO**	
	I.E. SAN ROQUE	**RURAL**	
TIMANA	**I.E. CASCAJAL**	**RURAL**	CLAUDIA MARCELA CHAVARRO GARCIA
	I.E. EL TEJAR	**RURAL**	
	I.E. LA GAITANA	**URBANO**	
	I.E. NARANJAL	**RURAL**	
ELIAS	**I.E. MARIA AUXILIADORA**	**URBANO**	
PALERMO	**I.E. JOSE REINEL CERQUERA**	**RURAL**	
	I.E. JUNCAL	**RURAL**	
	I.E. NILO	**RURAL**	BEATRIZ MOSQUERA DE AVILA
	I.E. OSPINA PEREZ	**RURAL**	
	I.E. PROMOCIÓN SOCIAL	**URBANO**	
	I.E SANTO ROSALIA	**RURAL**	
SAN AGUSTIN	**I.E. CARLOS RAMÓN REPISO**	**URBANO**	CINDY MENDOZA ROJAS
	I.E ALTO DEL OBISPO	**RURAL**	

	I.E. EL ROSARIO	**RURAL**	
	I.E CARLOS RAMON REPIZO	**URBANO**	
	I.E. LA ARGENTINA	**RURAL**	
	I.E. LAUREANO GOMEZ	**URBANO**	
	I.E. LOS CAUCHOS	**RURAL**	
	I.E. OVANDO	**RURAL**	
	I.E. PUERTO QUINCHANA	**RURAL**	
	I.E. YACHAY WASI RUNA YANACUNA	**RURAL**	
SANTA MARIA	**I.E. LAS JUNTAS**	**RURAL**	NELLY MARCELA PRIETO CRUZ
	I.E. SAN JOAQUIN	**RURAL**	
	I.E. SANTA JUANA DE ARCO	**URBANO**	
TERUEL	**I.E. LA MINA**	**RURAL**	
	I.E. LA PRIMAVERA	**RURAL**	
	I.E. MISAEL PASTRANA BORRERO	**URBANO**	
AIPE	**I.E. AGROPECUARIA DE AIPE**	**RURAL**	ANDREA PERDOMO SANTOS
	I.E. SANTA RITA	**RURAL**	
	I.E. LA CEJA MESITAS	**RURAL**	
RIVERA	**I.E. LA ULLOA**	**RURAL**	
	I.E.MISAEL PASTRANA BORRERO	**URBANO**	
	I.E. NUCLEO GUADUAL	**RURAL**	
	I.E. RIVERITA	**RURAL**	
TARQUI	**I.E. ANTONIO RICAUTE**	**RURAL**	NANCY CRISTINA SOLER GARZÓN
	I.E. EL VERGEL	**URBANO**	
	I.E. ESTEBAN ROJAS TOVAR	**URBANO**	
	I.E. SAN JUAN BOSCO	**RURAL**	
	I.E. QUITURO	**RURAL**	
	I.E. RICABRISA	**RURAL**	
IQUIRA	**I.E. CRISTOBAL COLON**	**RURAL**	GEIDY MILETH ZEA ZEA
	I.E. KUEDSIJ	**RURAL**	
	I.E. VALEMNCIA DE LA PAZ	**RURAL**	
YAGUARÁ	**I.E. ANALISA CUENCA LARA**	**URBANO**	

FECHAS DE INICIO

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	FECHA DE PRESENTACIÓN
ACEVEDO	I.E. BATEAS	19/07/2022
	I.E. JOSE ACEVEDO Y GOMEZ	15/07/2022
	I.E. LA VICTORIA	14/07/2022
	I.E. MARTICAS	18/07/2022
	I.E. SAN ADOLFO	15/07/2022
	I.E. SAN ISIDRO	14/07/2022
	I.E SAN JOSE DE REICITO	19/07/2022
	I.E. SAN JOSE DE LLANITOS	18/07/2022
	I.E.SAN MARCOS	25/07/2022
BARAYA	I.E. ANTONIO BARAYA	14/07/2022
	I.E. CE LA UNIÓN	19/07/2022
	I.E. JOAQUI GARCIA BORREO	19/07/2022
	I.E. LA TROJA	25/07/2022
COLOMBIA	I.E. LEGIOSA	27/07/2022
	I.E. PABLO SEXTO	18/07/2022
	I.E. POTRERO GRANDE	26/07/2022
	I.E. SANTA ANA	3/08/2022
TELLO	I.E. ANACLETO GARCIA	19/07/2022
	I.E SAN ANDRES	15/07/2022
	I.E. LA ASUNCION	18/07/2022
	I.E. NICOLAS GARCIA BAHAMON	25/07/2022
VILLAVIEJA	I.E. CE POLONIA	8/08/2022
	I.E. GABRIEL PLAZA	14/07/2022
	I.E. LA VICTORIA	21/07/2022
	I.E. SAN ALFONSO	21/07/2022
AGRADO	I.E. LA MERCED	18/07/2022
PITAL	I.E. EL CAUCHAL	19/07/2022
	I.E. NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	19/07/2022
	I.E. PROMOCIÓN SOCIAL	19/07/2022
ALGECIRAS	I.E. EL PARAISO	22/07/2022
	I.E. JUAN PALBLO XXIII	22/07/2022
	I.E. LA ARCADIA	22/07/2022
	I.E. LA PERDIZ	22/07/2022

	I.E. LOS NEGROS	22/07/2022
	I.E. QUEBRADON SUR	18/07/2022
ALTAMIRA	**I.E. DIVINO SALVADOR**	15/07/2022
SUAZA	**I.E. EL BRASIL**	15/07/2022
	I.E. GALLARDO	18/07/2022
	I.E. GUAYABAL	15/07/2022
	I.E. SAN LORENZO	15/07/2022
GUADALUPE	**I.E. LA PLANTA**	2/08/2022
	I.E. MARIA AUXILIADORA	19/07/2022
CAMPOALEGRE	**I.E. ECOPETROL**	14/07/2022
	I.E. EUGENIO FERRRO FALLA	14/07/2022
	I.E. JOSE ILARIO LOPEZ	14/07/2022
	I.E. LA VEGA	22/07/2022
HOBO	**I.E.ROBERTO SUAZA MARQUINEZ**	15/07/2022
GARZON	**I.E. RAMON ALVARADO**	18/07/2022
	I.E. EL DESCANSO	19/07/2022
	I.E. SAN GERARDO	14/07/2022
	I.E. CAGUANCITO	19/07/2022
	I.E. SANTA MARTA	14/07/2022
	I.E. SAN ANTONIO DEL PESCADO	19/07/2022
	I.E. CE MAJO	15/07/2022
	I.E. EL RECREO	18/07/2022
	I.E. AGROPECUARIO DEL HUILA	18/07/2022
	I.E TULIO ALVELAEZ	15/07/2022
	I.E. BARRIOS UNIDOS	14/07/2022
	I.E JENARO DIAZ JORDAN	14/07/2022
	I.E. LUIS CALIXTO LEIVA	13/07/2022
GIGANTE	**I.E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR**	13/07/2022
	I.E. ISMAEL PERDOMO BORRERO	13/07/2022
	I.E. JORGE ELIECER GAITAN	11/07/2022
	I.E. JORGE VILLAMIL ORTEGA	14/07/2022
	I.E. SOSIMO SUAREZ	11/08/2022
	I.E. JOSE MIGUEL MONTALVO	11/08/2022
	I.E. NICOLAS MANRRIQUE	9/08/2022
	I.E. SILVANIA	14/07/2022
LA PLATA	**I.E. LUIS CARLOS TRUJILLO POLANCO**	13/07/2022
	I.E. MARILLAC	13/07/2022
	I.E. GALLEGO	13/07/2022
	I.E. MISAEL PASTRANA BORRERO	18/07/2022
	I.E. LAS ACACIAS	9/08/2022

	I.E. SAN VICENTE	14/07/2022
	I.E. VILLA DE LOS ANDES	14/07/2022
	I.E. MONSERRATE	22/07/2022
	I.E. VILLA LOSADA	19/07/2022
	I.E. TECNICO AGRICOLA	14/07/2022
	I.E. CAMPESTRE DE SAN JOSE	18/07/2022
	I.E. EL CARMELO	18/07/2022
	I.E. SANTA LUCIA	15/07/2022
	I.E. CANSAROSINES	22/07/2022
	I.E SEGOVIANAS	22/07/2022
NATAGA	**I.E, LAS MERCEDES**	28/07/2022
	I.E. MARIA MANDIGUAGUA	28/07/2022
	I.E. PATIO BONITO	1/08/2022
PAICOL	**I.E. LUIS EDGAR DURAN RAMIREZ**	13/07/2022
TESALIA	**I.E. EL ROSARIO**	15/07/2022
	I.E. PACARNÍ	18/07/2022
ELIAS	**MARIA AUXILIADORA**	13/07/2022
ISNOS	**I.E. JOSE EUSTASIO RIVERA**	8/08/2022
	I.E. MONDELLAL	19/08/2022
	I.E.MORTIÑO	10/08/2022
	I.E. SAN VICENTE	12/08/2022
LA ARGENTINA	**I.E. MISAEL PASTRANA BORRERO**	29/07/2022
LA ARGENTINA	**I.E. BETANIA**	29/07/2022
	I.E. EL PESCADOR	29/07/2022
	I.E. ELISA BORRERO DE PASTRANA	28/07/2022
	I.E. LAS TOLDAS	28/07/2022
OPORAPA	**I.E. EL CARMEN**	13/07/2022
	I.E. SAN JOSE	13/07/2022
	I.E. SAN ROQUE	13/07/2022
TIMANA	**I.E. CASCAJAL**	13/07/2022
	I.E. EL TEJAR	13/07/2022
	I.E. LA GAITANA	13/07/2022
	I.E. NARANJAL	13/07/2022
ELIAS	**I.E. MARIA AUXILIADORA**	13/07/2022
PALERMO	**I.E. JOSE REINEL CERQUERA**	13/07/2022
	I.E. JUNCAL	21/07/2022
	I.E. NILO	15/07/2022
	I.E. OSPINA PEREZ	19/07/2022
	I.E. PROMOCIÓN SOCIAL	14/07/2022
	I.E SANTO ROSALIA	13/07/2022

SAN AGUSTIN	**I.E. CARLOS RAMÓN REPISO**	14/07/2022
	I.E. EL ROSARIO	19/07/2022
	I.E ALTO DEL OBISPO	22/07/2022
	I.E. LA ARGENTINA	28/07/2022
	I.E. LAUREANO GOMEZ	14/07/2022
	I.E. LOS CAUCHOS	21/07/2022
	I.E. OVANDO	18/07/2022
	I.E. PUERTO QUINCHANA	22/07/2022
	I.E. YACHAY WASI RUNA YANACUNA	15/07/2022
SANTA MARIA	**I.E. LAS JUNTAS**	13/07/2022
	I.E. SAN JOAQUIN	13/07/2022
	I.E. SANTA JUANA DE ARCO	18/07/2022
TERUEL	**I.E. LA MINA**	14/07/2022
	I.E. LA PRIMAVERA	13/07/2022
	I.E. MISAEL PASTRANA BORRERO	18/07/2022
AIPE	**I.E. AGROPECUARIA DE AIPE**	2/08/2022
	I.E. SANTA RITA	1/08/2022
	I.E. LA CEJA MESITAS	1/08/2022
RIVERA	**I.E. LA ULLOA**	21/07/2022
	I.E.MISAEL PASTRANA BORRERO	14/07/2022
	I.E. NUCLEO GUADUAL	18/07/2022
	I.E. RIVERITA	18/07/2022
TARQUI	**I.E. ANTONIO RICAUTE**	15/07/2022
	I.E. EL VERGEL	28/07/2022
	I.E. ESTEBAN ROJAS TOVAR	14/07/2022
	I.E. SAN JUAN BOSCO	19/07/2022
	I.E. QUITURO	5/08/2022
	I.E. RICABRISA	4/08/2022
IQUIRA	**I.E. CRISTOBAL COLON**	19/07/2022
	I.E. KUEDSIJ	19/07/2022
	I.E. VALEMNCIA DE LA PAZ	18/07/2022
YAGUARÁ	**I.E. ANALISA CUENCA LARA**	14/07/2022

Modelos lingüísticos.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	**PROFESIONAL**	**RURAL/ URBANA**
I.E. LAS TOLDAS	**CRISTHIAN FELIPE PRECIADO**	RURAL
IE. LA MERCED		UBANA

I.E. GALLARDO	YERSON AGUSTO RODRIGUEZ	RURAL
I.E. JOSE ACEVEDO Y GOMEZ		URBANA
I.E. JUAN XXIII	ELIANA FERNANDA MENDOZA	URBANA
I.E. NICOLAS GARCIA BAHAMÓN	LUIS YESID VASQUEZ	RURAL
I.E. ECOPETROL		URBANA
I.E. BARRIOS UNIDOS	YENI PAOLA ROJAS	URBANA
I.E. EL CARMELO	JUAN DIEGO MELO	RURAL
I.E. MISAEL PASTRANA BORRERO		URBANA
I.E. MONSERRATE		RURAL
I.E. MARIA AUXILIADORA	JOSE EDINSON MONTAÑA	URBANA
I.E. BORDONES		RURAL
I.E. JOSE EUSTACIO RIVERA		URBANA
I.E. SAN VICENTE		RURAL
I.E JUNCAL	JHON MICHAEL MALAVER RUBIANO	RURAL
I.E. SAN JUAN BOSTO		URBANA

FECHAS DE INICIO

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	CARTAS DE PRESENTACION
LA ARGENTINA	**I.E. LAS TOLDAS**	**15/07/2022**
AGRADO	IE. LA MERCED	**14/07/2022**
SUAZA	I.E. GALLARDO	13/07/2022
ACEVEDO	I.E. JOSE ACEVEDO Y GOMEZ	15/07/2022
ALGECIRAS	I.E. JUAN XXIII	13/07/2022
TELLO	I.E. NICOLAS GARCIA BAHAMÓN	13/07/2022
CAMPOALEGRE	I.E. ECOPETROL	14/07/2022
GARZON	I.E. BARRIOS UNIDOS	19/07/2022
LA PLATA	I.E. EL CARMELO	18/07/2022
	I.E. MISAEL PASTRANA BORRERO	14/07/2022
	I.E. MONSERRATE	18/07/2022
ELIAS	I.E. MARIA AUXILIADORA	21/07/2022
ISNOS	I.E. BORDONES	19/07/2022
	I.E. JOSE EUSTACIO RIVERA	14/07/2022
	I.E. SAN VICENTE	18/07/2022
PALERMO	I.E JUNCAL	22/07/2022
	I.E. SAN JUAN BOSTO	

Maestros Bilingües.

PERFIL PORFESIONAL	MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	NOMBRE DEL PROFESIONAL	RURAL/ URBANA
MAESTRO BILINGÜE	AGRADO	I.E. LA MERCED	KAREN HERNANDEZ	URBANA
	ACEVEDO	I.E. JOSE ACEVEDO Y GOMEZ		URBANA
MAESTRO BILINGÜE	ALGECIRAS	I.E. JUAN XXIII	GIDUAR VALENCIA	URBANA
	CAMPOALEGRE	I.E ECOPETROL		RURAL
MAESTRO BILINGÜE	GARZON	I.E. BARRIOS UNIDOS	LUISA FERNANDA SANTACRUZ	URBANA
		I.E. RAMON ALVARADO SANCHEZ		RURAL
MAESTRO BILINGÜE	LA PLATA	I.E. EL CARMELO	ADRIAN LASSO	RURAL
		I.E. MISAEL PASTRANA BORRERO		URBANA
		I.E. MONSERRATE		RURAL

FECHAS DE INICIO

PERFIL PORFESIONAL	MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	FECHA DEL ACTA DE REUNION CON RECTORES
MAESTRO BILINGÜE	AGRADO	I.E. LA MERCED	14/07/2022
	ACEVEDO	I.E. JOSE ACEVEDO Y GOMEZ	14/07/2022
MAESTRO BILINGÜE	ALGECIRAS	I.E. JUAN XXIII	13/07/2022
	CAMPOALEGRE	I.E ECOPETROL	13/07/2022
MAESTRO BILINGÜE	GARZON	I.E. BARRIOS UNIDOS	14/07/2022
		I.E. RAMON ALVARADO SANCHEZ	14/07/2022
MAESTRO BILINGÜE	LA PLATA	I.E. EL CARMELO	19/07/2022
		I.E. MISAEL PASTRANA BORRERO	14/07/2022
		I.E. MONSERRATE	18/07/2022

Interpretes.

PERFIL PORFESIONAL	MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	NOMBRE DEL PROFESIONAL	RURAL/ URBANA
INTERPRETE	ALEGECIRAS	I.E. JUAN PABLO XXIII	LEIDY YOHANA RAMOS	URBANA SEDE RURAL
INTERPRETE	AIPE	I.E. JESÚS MARIA AGUIRRE		
			LAURA ESTEFANY CELEITA BUITRAGO	URBANA
			PIEDAD MARQUEZ	URBANA
INTERPRETE	TELLO	I.E. NICOLAS GARCIA BAHAMÓN	TATIANA CHICUE	RURAL
INTERPRETE	PALESTINA	I.E PALESTINA		URBANA
INTERPRETE	RIVERA	I.E. LA ULLOA	MAGDA YURANI FONSECA GREGORIO GUARNIZO	RURAL
INTERPRETE	GIGANTE	I.E. JOSE MIGUEL MONTALVO		URBANA
INTERPRETE	SAN AGUSTIN	I.E. ALTO DEL OBISPO		RURAL
		I.E. CARLOS RAMÓN REPISO		URBANA
		I.E. LOS CAUCHOS		RURAL
INTERPRETE	GARZON	I.E. BARRIOS UNIDOS		URBANA
		I.E. RAMÓN ALVARADO SANCHEZ		RURAL
INTERPRETE	LA PLATA	I.E. MISAEL PASTRANA BORRERO		URBANA
		I.E. MONSERRATE		RURAL
		I.E. EL CARMELO		RURAL
INTERPRETE	PAICOL	I.E. LUIS EDGAR DURAN RAMIREZ		URBANA
INTERPRETE	OPORAPA	I.E. SAN JOSE		URBANA
INTERPRETE	IQUIRA	I.E MARIA AUXILIADORA		URBANO
INTERPRETE	SUAZA	I.E. GALLARDO		RURAL
INTERPRETE	VILLAVIEJA	I.E. GABRIEL PLAZAS	PAULA ROMERO	URBANA

FECHAS DE INICIO

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	CARTAS DE PRESENTACION	CARTAS DE PRESENTACION PROFESIONAL 2
ALEGECIRAS	I.E. JUAN PABLO XXIII	13/07/2022	
AIPE	I.E. JESÚS MARIA AGUIRRE	14/07/2022	14/07/2022
TELLO	I.E. NICOLAS GARCIA BAHAMÓN	25/07/2022	
PALESTINA	I.E PALESTINA		
RIVERA	I.E. LA ULLOA	14/07/2022	14/07/2022
VILLAVIEJA	I.E. GABRIEL PLAZAS	14/07/2022	

Maestros de Apoyo Tiflólogos.

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	URBANA/RURAL	NOMBRE
AIPE	I.E JESUS MARÍA AGUIRRE CHARRY	**URBANO**	NERY TOVAR
VILLAVIEJA	LA VICTORIA	**RURAL**	
BARAYA	ANTONIO BARAYA	**URBANO**	LINDA PAOLA VARGAS
TELLO	ANACLETO GARCIA	**RURAL**	
	LA ASUNCION	**URBANO**	
	NICOLAS GARCIA BAHAMON	**RURAL**	
CAMPOALEGRE	EUGENIO FERRO FALLA	**URBANO**	KAREN LORNA LESMES MEDINA
	LA VEGA	**RURAL**	
ALGECIRAS	EL PARAISO	**RURAL**	
	JUAN XXIII	**URBANO**	
	LA ARCADIA	**RURAL**	
	LOS NEGROS	**RURAL**	
	QUEBRANDO SUR	**RURAL**	

YAGUARA	ANA ELISA CUENCA LARA	**URBANO**	YAZMIN PARRA CARDENAS
PALERMO	JUNCAL	**RURAL**	
	OSPINA PEREZ	**RURAL**	
	SANTA ROSALIA	**RURAL**	
TERUEL	MISAEL PASTRANA BORRERO	**URBANO**	
SANTA MARIA	SAN JOAQUIN	**RURAL**	
GARZON	AGROPECUARIO DEL HUILA	**RURAL**	ANGIE ESPERANZA BERNAL CARDOZO
	BARRIOS UNIDOS	**URBANO**	
	EL RECREO	**RURAL**	
	GENARO DIAZ JORDAN	**URBANO**	
	RAMON ALVARADO SANCHEZ	**RURAL**	
	SIMON BOLIVAR	**URBANO**	
	TULIO ARBELAEZ	**RURAL**	
GIGANTE	ESCUELA NORMAL SUPERIOR	**RURAL**	MARIA FERNANDA PAREDES
	ISMAEL PERDOMO BORRERO	**URBANO**	
	SILVANIA	**RURAL**	
	JORGE VILLAMIL ORTEGA	**RURAL**	
PITAL	EL CAUCHAL	**RURAL**	
	NUESTRA SEÑORA DEL SOCORRO	**RURAL**	
LA PLATA	CAMPESTRE SAN JOSE	**RURAL**	LILIANA MAHECHA BUENDIA
	EL CARMELO	**RURAL**	
	LUIS CARLOS TRUJILLO	**URBANO**	
	SAN SEBASTIAN	**URBANO**	
	VILLA LOSADA	**RURAL**	
NATAGA	LAS MERCEDES	**RURAL**	
SAN AGUSTIN	CARLOS RAMON REPIZO	**URBANO**	ADRIANA OSSA RUIZ
	LOS CAUCHOS	**RURAL**	
	OBANDO	**RURAL**	
ISNOS	BORDONES	**RURAL**	
	JOSE EUSTACIO RIVERA	**URBANO**	
	MONDEYAL	**RURAL**	
	MORTIÑO	**RURAL**	
	SALEN	**RURAL**	
PALESTINA	LUIS ONOFRE ACOSTA	**RURAL**	
	PALESTINA	**URBANO**	

	BUENOS AIRES	**RURAL**	
ARGENTINA	BETANIA	**RURAL**	CLAUDIA ANDREA ARTEAGA ORTIZ
	ELISA BORRERO DE PASTRANA	**URBANO**	
OPORAPA	SAN JOSE	**URBANO**	
SALADO BLANCO	MISAEL PASTRANA BORRERO	**URBANO**	
TIMANA	LA GAITANA	**URBANO**	KAREN YALILE QUINTERO
	NARANJAL	**RURAL**	
ALTAMIRA	DIVINO SALVADOR	**URBANO**	
SUAZA	ALTO HORIZONTE	**RURAL**	
	SAN LORENZO	**URBANO**	
ACEVEDO	JOSE ACEVEDO Y GOMEZ	**URBANO**	
	SAN ADOLFO	**RURAL**	
	SAN MARCOS	**RURAL**	

FECHAS DE INICIO.

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	FECHA DEL ACTA DE REUNION CON RECTORES
AIPE	I.E JESUS MARÍA AGUIRRE CHARRY	15/07/2022
VILLAVIEJA	LA VICTORIA	14/07/2022
BARAYA	ANTONIO BARAYA	14/07/2022
TELLO	ANACLETO GARCIA	19/07/2022
	LA ASUNCION	18/07/2022
	NICOLAS GARCIA BAHAMON	25/07/2022
CAMPOALEGRE	EUGENIO FERRO FALLA	18/07/2022
	LA VEGA	25/07/2022
ALGECIRAS	EL PARAISO	29/07/2022
	JUAN XXIII	19/07/2022
	LA ARCADIA	28/07/2022
	LOS NEGROS	27/07/2022
YAGUARA	ANA ELISA CUENCA LARA	14/07/2022
PALERMO	JUNCAL	21/07/2022
	SANTA ROSALIA	13/07/2022
	OSPINA PEREZ	13/07/2022
TERUEL	MISAEL PASTRANA BORRERO	18/07/2022
SANTA MARIA	LAS JUNTAS	11/08/2022
	SAN JOAQUIN	13/07/2022

GARZON	AGROPECUARIO DEL HUILA	18/07/2022
	BARRIOS UNIDOS	14/07/2022
	EL RECREO	18/07/2022
	GENARO DIAZ JORDAN	13/07/2022
	RAMON ALVARADO SANCHEZ	13/07/2022
	SIMON BOLIVAR	14/07/2022
	TULIO ARBELAEZ	15/07/2022
GIGANTE	ESCUELA NORMAL SUPERIOR	13/07/2022
	ISMAEL PERDOMO BORRERO	13/07/2022
	SILVANIA	14/07/2022
	JORGE VILLAMIL ORTEGA	14/07/2022
PITAL	EL CAUCHAL	18/07/2022
	NUESTRA SEÑORA DEL SOCORRO	19/07/2022
LA PLATA	CAMPESTRE SAN JOSE	18/07/2022
	EL CARMELO	27/07/2022
	LUIS CARLOS TRUJILLO	21/07/2022
	SAN SEBASTIAN	22/07/2022
	VILLA LOSADA	19/07/2022
NATAGA	LAS MERCEDES	25/07/2022
SAN AGUSTIN	CARLOS RAMON REPIZO	14/07/2022
	LOS CAUCHOS	19/07/2022
	OBANDO	18/07/2022
ISNOS	BORDONES	18/07/2022
	JOSE EUSTACIO RIVERA	21/07/2022
	MONDEYAL	21/07/2022
	MORTIÑO	19/07/2022
	SALEN	18/07/2022
PALESTINA	LUIS ONOFRE ACOSTA	22/07/2022
	PALESTINA	22/07/2022
	BUENOS AIRES	22/07/2022
ARGENTINA	BETANIA	19/07/2022
	ELISA BORRERO DE PASTRANA	18/07/2022
OPORAPA	SAN JOSE	15/07/2022
SALADO BLANCO	MISAEL PASTRANA BORRERO	14/07/2022
TIMANA	LA GAITANA	13/07/2022
	NARANJAL	13/07/2022
ALTAMIRA	DIVINO SALVADOR	18/07/2022
SUAZA	ALTO HORIZONTE	27/07/2022
	SAN LORENZO	19/07/2022
ACEVEDO	JOSE ACEVEDO Y GOMEZ	15/07/2022
	SAN ADOLFO	15/07/2022

	SAN MARCOS	25/07/2022

Talentos Excepcionales.

PERFIL PORFESIONAL	MUNICIPIOS	INSTITUCION EDUCATIVA	PROFESIONAL
TALENTOS EXCEPCIONALES.	ACEVEDO	JOSE ACEVEDO Y GÒMEZ	SANDRA MORENO VELEZ
		SAN ADOLFO	
		SAN JOSÉ DE RIECITO	
		SAN MARCOS	
	ELIAS	MARIA AUXILIADORA	
	GUADALUPE	NTRA SRA DEL CARMEN	
	PALESTINA	PALESTINA	
	SALADOBLANCO	MISAEL PASTRANA BORRERO	
	SAN AGUSTIN	ALTO DEL OBISPO	
		CARLOS RAMON REPIZO	
	TARQUI	ESTEBAN ROJAS TOVAR	
	TIMANA	EL TEJAR	
		LA GAITANA	
TALENTOS EXCEPCIONALES.	AGRADO	LA MERCED	YALILE ACOSTA
	ALGECIRAS	JUAN XXIII	
		LA ARCADIA	
	CAMPOALEGRE	ECOPETROL	
		EUGENIO FERRO FALLA	
		JOSE HILARIO LOPEZ	
	GARZON	AGROPECUARIO DEL HUILA	
		JENARO DIAZ JORDAN	
		LUIS CALIXTO LEIVA	
		SANTA MARTA	
	LA PLATA	LAS ACACIAS	
		LUIS CARLOS TRUJILLO	
		SAN SEBASTIAN	
	NATAGA	LAS MERCEDES	

		PATIO BONITO	
	PITAL	EL CAUCHAL	
		NTRA SRA DEL CARMEN	
		PROMOCION SOCIAL	
TALENTOS EXCEPCIONALES.	AIPE	JESUS MARIA AGUIRRE	YORLANDO OCAMPO
		LA CEJA MESITAS	
	BARAYA	ANTONIO BARAYA	
		LA TROJA	
	COLOMBIA	PAULO VI	
		POTRERO GRANDE	
	PALERMO	JOSÉ REINEL CERQUERA	
	RIVERA	MISAEL PASTRANA BORRERO	
	SANTA MARIA	EL CISNE	
	TELLO	LA ASUNCION	
		NICOLAS GARCIA BAHAMON	
	TERUEL	MISAEL PASTRANA BORRERO	

FECHAS DE INICIO

MUNICIPIOS	INSTITUCION EDUCATIVA	CARTA DE PRESENTACION
ACEVEDO	JOSE ACEVEDO Y GÒMEZ	**22/07/2022**
	SAN ADOLFO	**22/07/2022**
	SAN JOSÉ DE RIECITO	**19/07/2022**
	SAN MARCOS	**21/07/2022**
ELIAS	MARIA AUXILIADORA	**14/07/2022**

SALADOBLANCO	MISAEL PASTRANA BORRERO	**19/07/2022**
SAN AGUSTIN	CARLOS RAMON REPIZO	**19/07/2022**
TARQUI	ESTEBAN ROJAS TOVAR	**18/07/2022**
TIMANA	EL TEJAR	**15/07/2022**
	LA GAITANA	**14/07/2022**
AGRADO	LA MERCED	**18/07/2022**
CAMPOALEGRE	ECOPETROL	**18/07/2022**
	EUGENIO FERRO FALLA	**18/07/2022**
	JOSE HILARIO LOPEZ	**18/07/2022**
GARZON	JENARO DIAZ JORDAN	**14/07/2022**
	LUIS CALIXTO LEIVA	**14/07/2022**
LA PLATA	LAS ACACIAS	**9/08/2022**
	LUIS CARLOS TRUJILLO	**19/07/2022**
	SAN SEBASTIAN	**19/07/2022**
NATAGA	LAS MERCEDES	**10/08/2022**
PITAL	EL CAUCHAL	**19/07/2022**
	NTRA SRA DEL CARMEN	**19/07/2022**
AIPE	JESUS MARIA AGUIRRE	**29/07/2022**
	LA CEJA MESITAS	**27/07/2022**
BARAYA	ANTONIO BARAYA	**19/07/2022**
	LA TROJA	**27/07/2022**
COLOMBIA	PAULO VI	**15/07/2022**
	POTRERO GRANDE	**26/07/2022**
PALERMO	JOSÉ REINEL CERQUERA	**21/07/2022**
RIVERA	MISAEL PASTRANA BORRERO	**26/07/2022**
SANTA MARIA	EL CISNE	**14/07/2022**
TELLO	LA ASUNCION	**18/07/2022**
	NICOLAS GARCIA BAHAMON	**1/08/2022**
TERUEL	MISAEL PASTRANA BORRERO	**25/07/2022**

NOVEDADES EN LA CONTRATACIÓN DEL PERSONAL

PERFIL	CANTIDAD	MUNICIPIOS	INSTITUCION EDUCATIVA	OBSERVACION
MAESTRO DE APOYO.	1	COLOMBIA	I.E LEJIOSA I.E PABLO SEXTO I.E POTRERO GRANDE I.E SANTA ANA.	1. Durante el segundo mes de ejecución se realizó cambio de profesional; debido al desistimiento del cargo como Maestro de apoyo **JAVIER RODRÍGUEZ ROJAS** quien trabajo hasta el 13 de agosto del 2022, en donde se reemplaza por: **CLAUDIA MARCELA CHARRI,** quien empieza laborar el 22 de agosto del 2022.
		BARAYA	I.E ANTONIO BARAYA.	

			I.E CE LA UNION I.E JUAQUIN GARCIA BORRERO IE LA TROJA.	

1. OBLIGACIONES DEL CONTRATO DE LOS MAESTROS DE APOYO.

1.1 ACTIVIDAD

Participar en la revisión, ajuste, seguimiento y apoyo en la evaluación del proyecto educativo institucional (PEI — PIAR, PMI), en lo que respecta a la educación inclusiva de la población con discapacidad o con capacidades o talentos excepcionales en las Instituciones Educativas del municipio que reporte matricula de estudiantes con discapacidad.

ACTIVIDADES EJECUTADAS (Frente al Resultado logrado).

Hasta el momento el contratista no ha ejecutado esta obligación, se tiene programada para el siguiente corte.

DIFICULTADES U OBSERVACIONES.

Teniendo en cuenta las obligaciones de carácter específico las que responden a las que están determinadas por perfil (maestros de apoyo, tiflólogos, maestros bilingües, modelos lingüísticos, intérpretes y maestros de apoyo para talentos y capacidades excepcionales) esta obligación que responde al diseño de propuesta metodológica y didáctica de enseñanza y aprendizaje aún no se ha ejecutado por que hasta ahora se lleva un mes de ejecución, y por tiempos dentro del cronograma para ninguno de los perfiles se estableció está acción a realizar.es decir, estas acciones se ejecutara en los otros periodos restantes que van hasta la fecha del 30 de noviembre del 2022.

1.2 ACTVIDAD

Apoyar en la implementación del plan de mejoramiento institucional para la educación inclusiva, a partir del índice de inclusión y de acuerdo con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional que establezca sobre el tema en las Instituciones Educativas del municipio que reporte matricula de estudiantes con discapacidad.

ACTIVIDADES EJECUTADAS (Frente al Resultado logrado).

Hasta el momento el contratista no ha ejecutado esta obligación, se tiene programada para el siguiente corte.

DIFICULTADES U OBSERVACIONES.

Teniendo en cuenta las obligaciones de carácter específico las que responden a las que están determinadas por perfil (maestros de apoyo, tiflólogos, maestros bilingües, modelos lingüísticos, intérpretes y maestros de apoyo para talentos y capacidades excepcionales) esta obligación que responde al diseño de propuesta metodológica y didáctica de enseñanza y aprendizaje aún no se ha ejecutado por que hasta ahora se lleva un mes de ejecución, y por tiempos dentro del cronograma para ninguno de los perfiles se estableció esta acción a realizar. Es decir, estas acción se ejecutará en los otros periodos restantes que van hasta la fecha del 30 de noviembre del 2022.

1.3 ACTVIDAD

Apoyar las acciones, campañas al fortalecimiento, promoción de la ampliación de la cobertura y mejoramiento de la calidad en la prestación del servicio público educativo a la población con discapacidad o con capacidades o con talentos excepcionales.

ACTIVIDADES EJECUTADAS (Frente al Resultado logrado).

Hasta el momento el contratista no ha ejecutado esta obligación, se tiene programada para el siguiente corte.

DIFICULTADES U OBSERVACIONES.

Teniendo en cuenta las obligaciones de carácter específico las que responden a las que están determinadas por perfil (maestros de apoyo, tiflólogos, maestros bilingües, modelos lingüísticos, intérpretes y maestros de apoyo para talentos y capacidades excepcionales) esta obligación que responde al diseño de propuesta metodológica y didáctica de enseñanza y aprendizaje aún no se ha ejecutado por que hasta ahora se lleva un mes de ejecución, y por tiempos dentro del cronograma para ninguno de los perfiles se estableció esta acción a realizar. Es decir, estas acciones se ejecutarán en los otros periodos restantes que van hasta la fecha del 30 de noviembre del 2022.

1.4. ACTIVIDAD.

Brindar acompañamiento, apoyo pedagógico a los docentes a través de estrategias pedagógicas, flexibilidad curricular y adecuación de materiales para estudiantes con discapacidad o con capacidades o con talentos excepcionales en las instituciones educativas con reporte de matrícula de estudiantes con discapacidad para el trabajo del aula a cargo, e incluir a padres de familia.

ACTIVIDADES EJECUTADAS (Frente al Resultado logrado).

Se logra dar cumplimiento a esta obligación contractual, por medio de la formación y acompañamiento a los docentes, para orientar la valoración pedagógica que debe responder a la identificación de habilidades, intereses, dificultades, necesidades, barreras, apoyos y ajustes razonables desde la diferentes dimensiones de los estudiantes; lo cual, en pro de la realización del plan individual de ajustes razonables, lo cual apoya la garantía de procesos inclusivos bajo la equidad

e igualdad en los procesos de enseñanza aprendizaje, esto en coherencia a lo establecido en el decreto 1421 del 2017 y la orientación del MEN.

TABLA.

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	NUMERO DE ESTUDIANTES
ACEVEDO	**I.E. JOSE ACEVEDO Y GOMEZ**	JUAN JOSE PULIDO YUSTRE	1
	I.E. LA VICTORIA	LUIS ANDRES CHARRY PAZ	1
	I.E. MARTICAS	EMERSON ROJAS PACHONGO	1
	I.E. SAN ISIDRO	MICHAEL STIVEN RODRIGUEZ LOZANO	1
	I.E. SAN JOSE DE LLANITOS	YEIDI MICHEL ROCHA RODRIGUEZ	1
	I.E.SAN MARCOS	MARIA NOREIDY VAQUIRO MENDEZ	1
BARAYA	**I.E. ANTONIO BARAYA**	ANYI SOFIA VARGAS PERDOMO JHON STIVEN LASSO GONZALES LAURA XIMENA SANCHEZ GARCIA MARLON FABIAN LASSO GONZALES LUIS MATEO CUELLAR GOMEZ	5
COLOMBIA	**I.E. LEGIOSA**	DILAN ANDRES MORENO REIBER ALEXANDER PARRA MEDINA	2
	I.E. PABLO SEXTO		
	I.E. POTRERO GRANDE	ANA VALERIA ARIZA MAYRA ALEJANDRA HERNANDEZ	2
	I.E. SANTA ANA	CARLOS ALBERTO JAVELA	1
TELLO	**I.E. ANACLETO GARCIA**		
	I.E. LA ASUNCION	LAURA VALENTINA CAVIEDES VALDERRAMA	1
VILLAVIEJA	**I.E. GABRIEL PLAZA**	DANIELA TINOCO CARDOZO	1
	I.E. SAN ALFONSO	JUAN ERNESTO ROMERO HERNANDEZ YAHIRA LORENA RODRIGUEZ HERNANDEZ CRISTIAN DAVID RODRIGUEZ RUIZ	3
AGRADO	**I.E. LA MERCED**	MARIA JOSÉ JOVÉN TORRES MICHAEL FERNANDO LIZACANO CABRERA LUIS ALEJANDRO ROJAS	3
PITAL	**I.E. PROMOCIÓN SOCIAL**	ANGELICA CHIQUINQUIRA BRACHO FERREIRA	1
CAMPOALEGRE	**I.E. LA VEGA**	DANIELA TINOCO CARDOZO	1
GARZON	**I.E. RAMON ALVARADO**	ANTURI OSUNA JEFFREY	1
	I.E. EL DESCANSO	ALVARADO SEGURA RODRIGO	1
	I.E. SAN GERARDO	SEBASTIAN CALDERON SANTANA	1

	I.E. SANTA MARTA	LORELY ESTEFANIA ZAPATA EHEVERRYA GUERRERO FIGUEROA JUAN CAMILO	2
	I.E. SAN ANTONIO DEL PESCADO	AVILES RAMOS JAIDER DAICOL	1
	I.E. CE MAJO	TRUJILLO CLEVES JHOJHAN STIVEN	1
	I.E TULIO ALVELAEZ	KERLY JOHANA NINCO REMIREZ	1
	I.E. BARRIOS UNIDOS	DIEGO DEBASTIAN TORRES RODRIGUE BELTRAN DEVIA PAULA TATIANA	2
	I.E. LUIS CALIXTO LEIVA	LINA SOFIA FELIX ESCARPETA WILSON DAVID TORRES RAMOS	2
GIGANTE	**I.E. ISMAEL PERDOMO BORRERO**	EDWAR CRUZ CORREA	1
	I.E. SOSIMO SUAREZ	IVON MAGALY MONTEALEGRE MAHECHA	1
	I.E. JOSE MIGUEL MONTALVO	MARIANA MARTINEZ BARRERA	1
	I.E. NICOLAS MANRRIQUE	LUIS SANTIAGO PAMA TRUJILLO	1
	I.E. SILVANIA	YEFERSON SARRIAS TRUJILLO	1
LA PLATA	**I.E. LUIS CARLOS TRUJILLO POLANCO**	ARANZA VICTORIA FAJARDO BRIYITH ESTEFANIA QUINA BELTRAL HEYDI LUCIANA MARTINEZ GARCIA ITE OTELA SARITA JOHAN SANTIAGO CALAMBAS LEYDI VANESSA MONSALVE DARA SARAY TEJADA PALECHOR JORMAN SANTIAGO VIVAS ROGRIGUES LICET TATIANA PEÑA RAMIREZ MATIAS SERRATO RINCON MUCHICON AQUINO DARWIN CAMILO PENCUE VASQUEZ KEVIN ESNEIDER PEÑA RAMIREZ LIZETH TATIANA Ronaldo cabiedes garzon SAMUEL PERDOMO GARCIAN SHARASABEL CEBALLOS TORRES SIATAME JUAN SEBASTIAN XIMENA CHARRY RIVERA YORLI ALEJANDRA LOSADA GONZALEZ ZARA XIMENA MONSALVE MEDINA	20

	I.E. MARILLAC	AMAYA QUINGUASU HERMAONY EITHAN DANIEL RIVAS FERNANDEZ JOSE MANUEL VALENCIA SAAVEDRA MARIA DE LOS ANGELES CHARRI VALDERRAMA ISABEL CRISTINA LEIVA PERDOMO NICOLAS JULIAN ZAMBRANO MAUNA	7
	I.E. GALLEGO	ANDRES SANTIAGO ROCERO COTACIO DILAN DAVID GOMEZ ARCOS IKER MATIAS VALENCIA CUELLAR JAIDER ALEJANDRO CEPEDA QUINTERO JOSE TOBIAS ULTENGO ACUE KAROL MICHEL AGUIAR DULCE MARIA REYES ARIAS	7
	I.E. MISAEL PASTRANA BORRERO	ANDERSON ESTEBAN MENDEZ MUNKUE ANDRES FELIPE ALVEAR RODRIGUEZ ANGEL ANDRÉS GALINDO MORA ANGEL ANDRES GALINDO ANGELI SOFIA NEGETEYE CÉSAR ANDRÉS LIZCANO ACHIPIZ DIANA MARIA ALBIRA ORDOÑEZ HERNAN DARIO MARTINEZ VARGAS JUAN SEBASTIÁN GONZALEZ MOLINA	9
	I.E. VILLA DE LOS ANDES	EMMANUEL MAMIAN GOMEZ JIRALY DAYANA CERON GONZALEZ KEVIN ALEXIS QUINCHOA QUIRA EMMANUEL MAMIAN GOMEZ	4
	I.E. MONSERRATE	LILIANA ARCINIEGAS GOMEZ ERISON YESID AMBITO	2
	I.E. VILLA LOSADA	MARA FRANCISCA ALVAREZ RAMON	1
	I.E. TECNICO AGRICOLA	CARLOS EDWAR MARTRINEZ ARANDIA MILAN ESTEBAN RODRIGUEZ YANTEN	2
PAICOL	**I.E. LUIS EDGAR DURAN RAMIREZ**	JHOAN DAVID DOMINGUEZ LEMUS MAIDY YULIANA CEDEÑO TELLO SERGIO ANDRES CHACON MONTANCHEZ	3
SALADOBLANCO	**I.E. LA CABAÑA**	YIDER ANDREY GUENIS ANACONA	1
LA ARGENTINA	**I.E. EL PESCADOR**	LUIS DAVID ASTAIZA CAICEDO	

	I.E. ELISA BORRERO DE PASTRANA	DULCE MARÍA CORTES TRUJILLO KEILA JHAJARY MORENO ORDOÑEZ KENNETH DAVID ESPINOZA ROMERO LUCIANA PASAJE MORENO MATHIAS SANTANA RINCON	5
	I.E. LAS TOLDAS	EDWIN ARMANDO GOMEZ SANCHEZ JESUS ARLEY MUÑOZ BELTRAN MARYORY EZLITH BURBANO BURBANO	3
	I.E. SAN JOSE	MAXIMILIANO CHAVARRO ROJAS	1
	I.E. SAN ROQUE	JUAN DAVID MOTTA COLLAZOS	1
TIMANA	**I.E. CASCAJAL**	DARLY JULIETH GARZON CUELLAR	1
	I.E. LA GAITANA	JHONY ALEJANDRO TIERRADENTRO CLAROS	1
ELIAS	**I.E. MARIA AUXILIADORA**	SUAREZ HERNANDEZ JHON JAVIER	1
PALERMO	**I.E. JOSE REINEL CERQUERA**	JUAN JOSE BARRERO TORRES WILMER DAVID HERNANDEZ ARDILA	2
	I.E. PROMOCIÓN SOCIAL	DANNA SOFIA PERDOMO CARDOZO	1
SAN AGUSTIN	**I.E. ALTO DEL OBISPO**	FLORIANO GOMEZ LAURA SHARITH YEINER SANTIAGO LIEVANO JIMENEZ	2
	I.E. CARLOS RAMÓN REPISO	CAMILO ESTIVEN MAMIAN BURBANO CRISTINA FERNANDA PERDOMO GAONA DIANA MARCELA CABEZAS PIALEJO DIEGO ALEJANDRO JIMENEZ BURBANO LUIS ANDERSON HUERTAS AÑASCO MAYERLY ALEJANDRA RUIZ SANTIAGO ZULETA DIAZ VAIRON ANDRES RUIZ SAMBONI JAMIOY ILES DYLAN SEBASTIAN SARAY MOSQUERA TRUJILLO	10
	I.E. EL ROSARIO	KEREN JAZMIN ROMERO ORTEGA	1
	I.E. LA ARGENTINA	DIVIER ISAÍ CASTILLO JURADO SANTIAGO BRAVO IMBACHI	2
	I.E. LAUREANO GOMEZ	PAULA VALERIA QUINAYAS CRUZ JOSE HAMINTON GUTIERREZ TAPIERO	2
	I.E. LOS CAUCHOS	ANGELLY LIZETH RAMOS MOSQUERA	1
	I.E. OVANDO	MARIA SALOME ORTEGA AVIRAMA DARWIN GEOVANY URREGO ANACONA	2
	I.E. PUERTO QUINCHANA	MARIA PAULA CHILITO CUELLAR	1
	I.E. YACHAY WASI RUNA YANACUNA	ANDRES FELIPE HUNG SANTAMARIA ARBEY ALEXIS REALPE MUÑOZ	2

TERUEL	**I.E. LA MINA**	JUAN PABLO YACUE CERQUERA YURLENY THALIA HERRERA RIVERA	2
	I.E. LA PRIMAVERA	MARIA SOFIA ALARCON HERRERA	1
	I.E. MISAEL PASTRANA BORRERO	SANTIAGO LUCENA SANCHEZ	1
RIVERA	**I.E. LA ULLOA**	ANDRES FELIPE VALBUENA ROJAS JESSICA TATIANA QESADA VILLA	2
	I.E. MISAEL PASTRANA BORRERO	CARLOS ANDRES GASCA CLEVES DANIEL JOSE MORENO MUNAR DANY FABIAN GRAZON SARA SAMANTA GONZALES DE ORO	4
	I.E. NUCLEO GUADUAL	JHONATHAN ALEXIS MEJIA MONCAYO MARIA VALENTINA RAMIREZ LADINO	2
	I.E. RIVERITA	MIGUEL ANGEL OLIVEROS HERNANDEZ SHARIK SOFIA JOVEN BUSTO	2
TARQUI	**I.E. ANTONIO RICAUTE**	LEIDY TATIANA ZAPATA OSPINA	1
	I.E. EL VERGEL	JEAN CARLOS CERQUERA SAMBONÍ JUAN DAVID MANRIQUE GUTIERREZ YONIER JAIR CORTES ORTIZ	3
	I.E. ESTEBAN ROJAS TOVAR	CASTRO TORRES JUAN JOSÉ JOHAN SEBASTIÁN AROCA TORRES	2
	I.E. SAN JUAN BOSCO	JUAN DIEGO NORIEGA DURÁN YEIMI ALEJANDRA OYONE SABI	2
	I.E. QUITURO	ISABEL CRISTINA VARGAS NORIEGA NIYERETH VARGAS SCARPETTA MAILY BERMEO MENESES	3
	I.E. RICABRISA	MARIA CAMILA SILVA BERMEO	1
IQUIRA	**I.E. CRISTOBAL COLON**		
	I.E. KUEDSIJ	JHAYR ANDRES PAYA TUMBO	1
	I.E. VALEMNCIA DE LA PAZ	MELANY YARELYS CHILA TIERRADENTRO YIBY YULIETH DIAZ GARCIA	2
YAGUARÁ	**I.E. ANALISA CUENCA LARA**	JOSE ALBERTO SANCHEZ CULMAN VANESSA ORTIZ ORTIZ	2
			171

ANEXO Y EVIDENCIAS.

Estas evidencias reposan en las carpetas de las instituciones educativas copia y originales en la fundación progresa; de igual manera en el **CD** de **MAESTROS DE APOYO** en la carpeta de **VALORACIÓN PEDAGÓGICA**, de evidencias magnéticas del informe # 2.

DIFICULTADES U OBSERVACIONES.

- La valoración permite tener una información más clara, para hacer un acompañamiento que este pensado en las necesidades de cada uno de los estudiantes con discapacidad, además de ser la base para la realización de PIAR, y su implementación.
- Se presentaron dificultades al realizar alguna valoración, puesto que lo docentes y familias no contaban con la suficiente información del proceso escolar, por tal razón no se pudo completar el proceso.

1.5. ACTIVIDAD.

Apoyar a docentes de aula con la elaboración del Plan Individual de Ajustes Razonable PIAR, donde se establece la metodología, ajustes curriculares y proceso evaluativo de los estudiantes con discapacidad matriculados en las Instituciones Educativas, y adjuntar el debido soporte en la carpeta de la historia escolar de cada estudiante.

ACTIVIDADES EJECUTADAS (Frente al Resultado logrado).

El contratista logra cumplir con esta función contractual, al realizar talleres a los docentes y asesoría docente; con el fin de poder dar a conocer las características de funcionamiento de los estudiantes con discapacidad, se brindan estrategias pedagógicas para facilitar el proceso de participación y aprendizaje para todos los estudiantes; que les permita la identificación en el aula de clase, además con este tipo de formaciones se pretende que los docentes puedan reconocer las características para la identificación de los apoyos y ajustes pertinentes para garantizar apoyos y ajustes razonables que partan de sus características propias y una adecuada caracterización en el sistema de matrícula de SIMAT

TABLA

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	EDUCACIÓN INCLUSIVA	PIAR	DUA	VALORACIÓN PEDAGÓGICA	# DE PARTICIPANTES
ACEVEDO	**I.E. BATEAS**	**X**			X	14
	I.E. JOSE ACEVEDO Y GOMEZ	**X**			X	43
	I.E. LA VICTORIA				X	2
	I.E. MARTICAS	**X**			X	2
	I.E. SAN ISIDRO	**X**			X	2
	I.E. SAN JOSE DE LLANITOS				X	1
	I.E.SAN MARCOS				X	3
BARAYA	**I.E. ANTONIO BARAYA**				X	10

	I.E. JOAQUI GARCIA BORREO				X	1
	I.E. LA TROJA				X	6
COLOMBIA	**I.E. LEGIOSA**				X	1
	I.E. POTRERO GRANDE				X	1
	I.E. SANTA ANA				X	1
TELLO	**I.E. NICOLAS GARCIA BAHAMON**				X	2
	I.E. SAN ANDRES				X	1
VILLAVIEJA	**I.E. CE POLONIA**	**X**				1
	I.E. GABRIEL PLAZA				X	3
	I.E. LA VICTORIA	**X**				1
	I.E. SAN ALFONSO	**X**				2
AGRADO	**I.E. LA MERCED**		**X**	**X**	X	18
PITAL	**I.E. NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN**		**X**	**X**	X	41
	I.E. PROMOCIÓN SOCIAL		**X**	**X**	X	50
ALGECIRAS	**I.E. EL PARAISO**	**X**				33
	I.E. JUAN PALBLO XXIII	**X**				22
SUAZA	**I.E. ALTO HORIZONTE**					
	I.E. EL BRASIL	**X**				14
	I.E. GALLARDO				X	18
	I.E. GUAYABAL				X	21
GUADALUPE	**I.E. LA PLANTA**	**X**				36
	I.E. MARIA AUXILIADORA	**X**				20
CAMPOALEGRE	**I.E. ECOPETROL**				X	14
	I.E. EUGENIO FERRRO FALLA				X	34
	I.E. JOSE ILARIO LOPEZ				X	26
	I.E. LA VEGA				X	26
HOBO	**I.E.ROBERTO SUAZA MARQUINEZ**				X	19
	I.E. EL DESCANSO				X	13
	I.E. SAN GERARDO				X	2
	I.E. CAGUANCITO				X	2
	I.E. SANTA MARTA				X	15
	I.E. SAN ANTONIO DEL PESCADO				X	1
	I.E. CE MAJO				X	2
	I.E. AGROPECUARIO DEL HUILA	**X**			X	29
	I.E TULIO ALVELAEZ				X	4
	I.E. BARRIOS UNIDOS				X	4
	I.E JENARO DIAZ JORDAN				X	22

GIGANTE	**I.E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR**				X	21
	I.E. ISMAEL PERDOMO BORRERO				X	30
	I.E. JORGE ELIECER GAITAN	**X**			X	35
	I.E. JOSE MIGUEL MONTALVO	**X**			X	32
	I.E. NICOLAS MANRRIQUE	**X**			X	16
LA PLATA	**I.E. LUIS CARLOS TRUJILLO POLANCO**				X	4
	I.E. MARILLAC				X	23
	I.E. GALLEGO				X	23
	I.E. LAS ACACIAS				X	19
	I.E. SAN VICENTE				X	29
	I.E. VILLA LOSADA				X	5
	I.E. TECNICO AGRICOLA				X	1
	I.E. CAMPESTRE DE SAN JOSE				X	16
	I.E. CANSAROSINES				X	12
	I.E SEGOVIANAS				X	16
PAICOL	**I.E. LUIS EDGAR DURAN RAMIREZ**				X	48
	I.E. BORDONES				X	11
	I.E. JOSE EUSTASIO RIVERA				X	21
	I.E.MORTIÑO				X	10
	I.E. SAN VICENTE				X	10
	I.E. SALEN				X	6
SALADOBLANCO	**I.E. LA CABAÑA**				X	6
	I.E. EL PESCADOR				X	2
	I.E. ELISA BORRERO DE PASTRANA				X	6
OPORAPA	**I.E. EL CARMEN**				X	3
	I.E. SAN JOSE				X	26
	I.E. SAN ROQUE				X	2
TIMANA	**I.E. CASCAJAL**				X	14
	I.E. EL TEJAR				X	5
	I.E. LA GAITANA				X	10
	I.E. NARANJAL				X	2
ELIAS	**I.E. MARIA AUXILIADORA**				X	4
	I.E. JUNCAL	**X**			X	33
	I.E. NILO				X	10
	I.E. OSPINA PEREZ				X	13
	I.E. PROMOCIÓN SOCIAL				X	6
SAN AGUSTIN	**I.E. ALTO DEL OBISPO**				X	3
	I.E. EL ROSARIO				X	23
	I.E. LA ARGENTINA				X	3

	I.E. LOS CAUCHOS				X	15
	I.E. OVANDO				X	3
	I.E. PUERTO QUINCHANA				X	1
SANTA MARIA	**I.E. LAS JUNTAS**				X	2
	I.E. SAN JOAQUIN				X	2
	I.E. SANTA JUANA DE ARCO				X	3
TERUEL	**I.E. LA MINA**				X	2
	I.E. LA PRIMAVERA				X	3
	I.E. MISAEL PASTRANA BORRERO				X	3
	I.E.MISAEL PASTRANA BORRERO				X	38
	I.E. NUCLEO GUADUAL	**X**			X	27
	I.E. RIVERITA				X	14
TARQUI	**I.E. EL VERGEL**				X	26
	I.E. ESTEBAN ROJAS TOVAR				X	5
	I.E. SAN JUAN BOSCO				X	5
	I.E. QUITURO				X	30
IQUIRA	**I.E. KUEDSIJ**				X	25
TOTAL DE DOCENTES CAPACITADOS						**1346**

ANEXO Y EVIDENCIAS.

Estas evidencias reposan en las carpetas de las instituciones educativas copia y originales en la fundación progresa; de igual manera en el **CD** de **MAESTROS DE APOYO** en la carpeta de **FORMACIÓN DE DOCENTE**, de evidencias magnéticas del informe # 2.

DIFICULTADES U OBSERVACIONES.

Se hace necesario que los rectores, permitan los espacios para el desarrollo de las formaciones y asesorías a los docentes; brindando tiempos que permitan el desarrollo de cada temática. Además, es importante que haya mayor participación por parte de los directivos docentes, para que esto se vea reflejado en las políticas y prácticas educativas.

1. 6. ACTIVIDADES

Participar en el desarrollo de actividades proyectadas en el establecimiento educativo relacionadas con caracterización de los estudiantes con discapacidad o con capacidades o Talentos Excepcionales, siempre solicitar Diagnósticos Clínicos de los estudiantes y verificar el Registro de SIMAT mes a mes.

ACTIVIDADES EJECUTADAS (Frente al Resultado logrado)

Se logra dar cumplimiento a esta obligación por medio de la revisión y verificación del Simat, lo cual permite que se establezca cuantos estudiantes están registrados con estudiantes con discapacidad intelectual, autismo, fisica, psicosocial y trastornos de aprendizaje o comportamiento, y así poder hacer a todo el proceso de acompañamiento pedagógico en pro de garantizar el aprendizaje y participación por medio de los apoyos y ajustes razonables.

TABLA.

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	INGRESO	RETIRO	MODIFICACIÓN	FISICA	AUDITIVA-USUARIO DE LSC	AUDITIVA USUARIO CASTELLANO	VISUAL	SORDOCEGUERA	INTELECTUAL	AUTISMO	PSICOSOCIAL	MULTIPLE	NO APLICA	TRASTORNO ESPECIFICO DEL APRENDIZAJE ESCOLAR	TRASTORNO POR DEFICIT DE ATENCIÓN CON /SIN HIPERACTIVIDAD	TRASTORNOS ESPCIFICOS DEL APRENDIZAJE ESCOLAR Y POR DEFICIT
ACEVEDO	I.E. BATEAS	2			1												
	I.E. JOSE ACEVEDO Y GOMEZ	1			4	1		4		15		1	3				
	I.E. LA VICTORIA	1			1					3			1				
	I.E. MARTICAS	1								3			1				
	I.E. SAN ADOLFO				2			1		2							
	I.E. SAN ISIDRO	2			2					2			1				
	I.E. SAN JOSE DE LLANITOS									1			1				
BARAYA	I.E. JOAQUI GARCIA BORREO				3					2							
	I.E. LA TROJA									2							
COLOMBIA	I.E. LEGIOSA									1		1					
	I.E. PABLO SEXTO				1					8							
	I.E. POTRERO GRANDE									1							
	I.E. SANTA ANA				2					1							
TELLO	I.E. LA ASUNCION				2					10			4				
AGRADO	I.E. MONTECITOS	7						1		12							
PITAL	I.E. SAN ANTONIO				1					1			3				
ALGECIRAS	I.E. EL PARAISO				2			3		1			1				
	I.E. JUAN PALBLO XXIII					3				15	1	2	6				
	I.E. LA ARCADIA				1	2		3		9			4				
	I.E. LA PERDIZ							1		3							
	I.E. LOS NEGROS									2							
	I.E. QUEBRADON SUR				2			1		2			1				
ALTAMIRA	I.E. DIVINO SALVADOR				2					1	1						
SUAZA	I.E. ALTO HORIZONTE												1				
	I.E. EL BRASIL	1						1		2	1		1				
	I.E. GALLARDO				1			2		5			4				
	I.E. GUAYABAL							1		5							
	I.E. LA UNIÓN		2					1		1			1				
	I.E. SAN LORENZO	1			1			1		8	1		2				
GUADALUPE	I.E. LA PLANTA	3						1		6	1		1			1	
	I.E. MARIA AUXILIADORA	1								11							
CAMPOALEGRE	I.E. ECOPETROL	4		2		1				9					1		
	I.E. EUGENIO FERRRO FALLA				1			3		13		1	3				
	I.E. JOSE ILARIO LOPEZ	8			2					28	1	1	2				
	I.E. LA VEGA			1	1					3	1						
HOBO	I.E.ROBERTO SUAZA MARQUINEZ									17		1	1				
GARZON	I.E. RAMON ALVARADO				2			1		5		1	1				

	I.E. EL DESCANSO									1							
	I.E. SAN GERARDO		1		4					6		2					
	I.E. CAGUANCITO		2														
	I.E. SANTA MARTA									1		1					
	I.E. SAN ANTONIO DEL PESCADO		1		3					1		1					
	I.E. CE MAJO											1	1				
	I.E. EL RECREO							2		12		1	2				
	I.E. AGROPECUARIO DEL HUILA				2			2		8		1	2				
	I.E TULIO ALVELAEZ							1		2		2					
	I.E. BARRIOS UNIDOS				5	2	3	2		23	1	1	4				
	I.E JENARO DIAZ JORDAN							7		4							
	I.E. LUIS CALIXTO LEIVA							1		18			1		3	6	
GIGANTE	**I.E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR**	1	1	1	3			2		8			1				
	I.E. ISMAEL PERDOMO BORRERO									8			1		1		
	I.E. JORGE ELIECER GAITAN					1				8							
	I.E. JORGE VILLAMIL ORTEGA									10	1						
	I.E. SOSIMO SUAREZ									7							
	I.E. JOSE MIGUEL MONTALVO									5							
	I.E. NICOLAS MANRRIQUE					2				3					1		
	I.E. SILVANIA							2		10	1						
LA PLATA	**I.E. LUIS CARLOS TRUJILLO POLANCO**				1					18			4			1	
	I.E. MARILLAC														6	1	
	I.E. GALLEGO				1					1							
	I.E. MISAEL PASTRANA BORRERO					8					14	7	4			1	
	I.E. LAS ACACIAS				1					2							
	I.E. SAN VICENTE									3			1				
	I.E. VILLA DE LOS ANDES				2	1				4		1	2				
	I.E. MONSERRATE				1	2				2		1					
	I.E. VILLA LOSADA	1			1			1		6		1	3				
	I.E. TECNICO AGRICOLA	1			3			5		6			3		2		
	I.E. CAMPESTRE DE SAN JOSE							3		6							
	I.E. EL CARMELO				1							1					
	I.E. SANTA LUCIA									1		1					
	I.E. CANSAROSINES									2			1				1
	I.E SEGOVIANAS									1			1				
PAICOL	**I.E. LUIS EDGAR DURAN RAMIREZ**						4	1		10			2				
SALADO BLANCO	**I.E. MISAEL PASTRANA BORRERO**				3		2			16	1	1	1				

LA ARGENTINA	**I.E. BETANIA**				1			1		4		1	1				
	I.E. EL PESCADOR				1					1							
	I.E. ELISA BORRERO DE PASTRANA				1					8		1	1				
	I.E. LAS TOLDAS									8							
OPORAPA	**I.E. EL CARMEN**				1					4							
	I.E. SAN JOSE				1		3	1		12							
	I.E. SAN ROQUE				1					1			1				
TIMANA	**I.E. CASCAJAL**									6		2					
	I.E. EL TEJAR				4					3							
	I.E. LA GAITANA				1		2	1		36		1	5		1	2	
	I.E. NARANJAL				1			3									
ELIAS	**I.E. MARIA AUXILIADORA**						1			5			2				
PALERMO	**I.E. JOSE REINEL CERQUERA**									3		1	1				
	I.E. JUNCAL	1			2					14		2					
	I.E. NILO	1								6			1				
	I.E. OSPINA PEREZ		1							5							
	I.E. PROMOCIÓN SOCIAL				1					11							
	I.E. SANTA ROSALIA									1							
SAN AGUSTIN	**I.E. ALTO DEL OBISPO**									1			1				
	I.E. EL ROSARIO									2							
	I.E. LA ARGENTINA				1					1							
	I.E. LOS CAUCHOS										1					2	
	I.E. OVANDO							1		1			4				
	I.E. PUERTO QUINCHANA		1							1		1					
	I.E. YACHAY WASI RUNA YANACUNA											1	1				
SANTA MARIA	**I.E. LAS JUNTAS**				1			1									
	I.E. SAN JOAQUIN							1									
	I.E. SANTA JUANA DE ARCO									3							
TERUEL	**I.E. LA MINA**									2							
	I.E. LA PRIMAVERA									1							
	I.E. MISAEL PASTRANA BORRERO									5			1				
RIVERA	**I.E. LA ULLOA**	2				2				9		2					
	I.E.MISAEL PASTRANA BORRERO	4			2	1				16			2				
	I.E. NUCLEO GUADUAL				1					8			1				
	I.E. RIVERITA	2								8			1				
TARQUI	**I.E. ANTONIO RICAUTE**									2							
	I.E. EL VERGEL	1			1					9							
	I.E. ESTEBAN ROJAS TOVAR	1			1	1				9			2				
	I.E. SAN JUAN BOSCO				2					2							

	I.E. QUITURO				1			1		4			2		2		
	I.E. RICABRISA			1		1											
IQUIRA	**I.E. CRISTOBAL COLON**							1		2							
	I.E. KUEDSIJ				1					1			2				
	I.E. VALEMNCIA DE LA PAZ	1								3			1				
YAGUARÁ	**I.E. ANALISA CUENCA LARA**				1					1			2				
		48	**9**	**5**	**92**	**28**	**15**	**65**		**642**	**26**	**43**	**109**		**17**	**14**	
	1113																

ANEXO Y EVIDENCIAS.

Estas evidencias reposan en las carpetas de las instituciones educativas copia y originales en la fundación progresa; de igual manera en FISICO en el **CD** de **MAESTROS DE APOYO** en la carpeta de **SIMAT**, de evidencias magnéticas del informe # 2.

DIFICULTADES U OBSERVACIONES.

Mediante formato de SIMAT los profesionales realizan verificación; realizando contraste con el SIMAT entregado por la secretaria de educación ya que se evidencia que aún siguen estudiantes reportados que ya se han graduado, retirado o trasladado a otras IE. A partir de esta revisión y verificación, se van a realizar los acompañamientos para caracterización pedagógica, y completar los documentos que deben estar en las historias escolares.

1.7. ACTIVIDAD.

Gestionar la conformación de redes de apoyo socio-familiares y culturales para promover las condiciones necesarias para el desarrollo de los procesos formativos y pedagógicos adelantados en las instituciones educativas.

ACTIVIDADES EJECUTADAS (Frente al Resultado logrado).

Se logra cumplir con esta actividad contractual, por medio del acompañamiento y asesoría a familia, en pro de apoyar habilidades para la vida, hábitos, rutinas y pautas de crianza, además se proporcionan estrategias para dar continuidad a las actividades de enseñanza y aprendizaje acompañadas por padres de familia; por medio de las actividades ya cuerdos registrados en el acta de acuerdo (ANEXO 3 DEL PIAR). Además, se dan a conocer los derechos y deberes que están dados desde el decreto 1421 del 2017.

TABLA.

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	RED DE APOYO SOCIOFAMILIAR	ACTA DE ACUERDO	NUMERO DE PARTICIPANTES
ACEVEDO	**I.E. LA VICTORIA**	**X**	X	8
	I.E. MARTICAS	**X**	X	1
	I.E. SAN ISIDRO	**X**	X	3
BARAYA	**I.E. LA TROJA**	**X**		1
COLOMBIA	**I.E. LEGIOSA**	**X**		2
	I.E. PABLO SEXTO	**X**		2
	I.E. POTRERO GRANDE	**X**		1
	I.E. SANTA ANA	**X**		1
TELLO	**I.E. LA ASUNCION**	**X**		5
	I.E. GABRIEL PLAZA	**X**		3
	I.E. SAN ALFONSO	**X**		5
AGRADO	**I.E. LA MERCED**	**X**		3
	I.E. MONTECITOS	**X**		8
PITAL	**I.E. NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN**	**X**		11
	I.E. PROMOCIÓN SOCIAL	**X**		8
ALTAMIRA	**I.E. DIVINO SALVADOR**	**X**		36
SUAZA	**I.E. ALTO HORIZONTE**	**X**		9
	I.E. GUAYABAL	**X**		10
	I.E. SAN LORENZO	**X**		11
CAMPOALEGRE	**I.E. EUGENIO FERRRO FALLA**	**X**	X	10
	I.E. LA VEGA	**X**	X	3
GARZON	**I.E. EL DESCANSO**	X	X	2
	I.E. SAN GERARDO		X	6
	I.E. BARRIOS UNIDOS		X	8
	I.E JENARO DIAZ JORDAN		X	5
	I.E. LUIS CALIXTO LEIVA		X	7
GIGANTE	**I.E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR**	X	X	7
	I.E. ISMAEL PERDOMO BORRERO	X	X	8
	I.E. NICOLAS MANRRIQUE	X	X	5
	I.E. SILVANIA	X		14
LA PLATA	**I.E. LUIS CARLOS TRUJILLO POLANCO**		X	13
	I.E. MARILLAC		X	7
	I.E. GALLEGO		X	10
	I.E. MONSERRATE		X	5
	I.E. VILLA LOSADA		X	8
	I.E. TECNICO AGRICOLA		X	1

	I.E. CAMPESTRE DE SAN JOSE		X	8
	I.E. SANTA LUCIA		X	55
	I.E. CANSAROSINES		X	6
	I.E SEGOVIANAS		X	3
PAICOL	**I.E. LUIS EDGAR DURAN RAMIREZ**		X	8
ISNOS	**I.E. BORDONES**		X	8
	I.E. JOSE EUSTASIO RIVERA		X	15
	I.E. MONDELLAL		X	3
	I.E. MORTIÑO		X	10
	I.E. SAN VICENTE		X	10
	I.E. SALEN		X	7
SALADOBLANCO	**I.E. LA CABAÑA**		X	3
LA ARGENTINA	**I.E. BETANIA**		X	3
	I.E. EL PESCADOR		X	1
	I.E. ELISA BORRERO DE PASTRANA		X	2
	I.E. LAS TOLDAS		X	4
	I.E. LA CABAÑA		X	3
OPORAPA	**I.E. EL CARMEN**		X	1
	I.E. SAN JOSE		X	2
	I.E. SAN ROQUE		X	2
TIMANA	**I.E. CASCAJAL**		X	2
	I.E. EL TEJAR		X	1
	I.E. LA GAITANA		X	2
	I.E. NARANJAL		X	1
ELIAS	**I.E. MARIA AUXILIADORA**		X	2
PALERMO	**I.E. JOSE REINEL CERQUERA**		X	12
	I.E. NILO		X	14
	I.E. OSPINA PEREZ		X	39
	I.E. PROMOCIÓN SOCIAL		X	22
	I.E. SANTA ROSALIA		X	21
SAN AGUSTIN	**I.E. ALTO DEL OBISPO**		X	4
	I.E. EL ROSARIO	X	X	18
	I.E. LA ARGENTINA		X	3
	I.E. OVANDO		X	4
	I.E. PUERTO QUINCHANA		X	5
	I.E. YACHAY WASI RUNA YANACUNA		X	3
SANTA MARIA	**I.E. LAS JUNTAS**		X	2
	I.E. SAN JOAQUIN		X	1
TERUEL	**I.E. LA MINA**		X	1
	I.E. LA PRIMAVERA		X	1

RIVERA	**I.E. MISAEL PASTRANA BORRERO**		X	2
	I.E. LA ULLOA		X	1
	I.E.MISAEL PASTRANA BORRERO		X	29
	I.E. NUCLEO GUADUAL		X	3
	I.E. RIVERITA		X	7
TARQUI	**I.E. ANTONIO RICAUTE**		X	1
	I.E. EL VERGEL		X	4
	I.E. ESTEBAN ROJAS TOVAR		X	6
	I.E. SAN JUAN BOSCO		X	5
	I.E. QUITURO		X	3
IQUIRA	**I.E. CRISTOBAL COLON**		X	16
TOTAL DE FAMILIAS ATENDIDAS				**636**

ANEXO Y EVIDENCIAS.

Estas evidencias reposan en las carpetas de las instituciones educativas copia y originales en la fundación progresa; de igual manera en el **CD** de **MAESTROS DE APOYO** en la carpeta de **FORMACIÓN PARA FAMILIA**, de evidencias magnéticas del informe # 2.

DIFICULTADES U OBSERVACIONES.

- Es importante acompañar y empoderara a las familias en procesos de escolarización de los niños, niñas y adolescentes, para que el proceso tenga un apoyo en casa significativo, seguimiento por parte de salud, se garantice gestionar el certificado por salud o la atención terapéutica dependiendo de la necesidad.
- Se presenta la dificultad que los padres de familia en ocasiones no asisten a la IE, no tienen el tiempo para recibir la asesoría o no son los cuidadores constantes en casa.

1.8 ACTIVIDAD

Articular, intercambiar y compartir experiencias, estrategias y experticia en el proceso de Educación Inclusiva con otros establecimientos de educación formal, de educación superior y de educación para el trabajo y el desarrollo humano de la entidad territorial.

ACTIVIDADES EJECUTADAS (Frente al Resultado logrado).

Esta actividad ya fue ejecutada en el periodo anterior, que fue desde 13 de julio hasta el 12 de agosto; por lo tanto, no se presentan evidencias este 2 periodo de ejecución.

DIFICULTADES U OBSERVACIONES.

Teniendo en cuenta las obligaciones de carácter específico las que responden a las que están determinadas por perfil (maestros de apoyo, tiflólogos, maestros bilingües, modelos lingüísticos, intérpretes y maestros de apoyo para talentos y capacidades excepcionales) esta obligación ya fue ejecutado y no se presentaron dificultades.

1. 9. ACTIVIDAD.

Participar en el consejo académico y en las comisiones de evaluación de los estudiantes y promoción, cuando se traten los temas de los estudiantes con discapacidad o con capacidades o con talentos excepcionales.

ACTIVIDADES EJECUTADAS (Frente al Resultado logrado)

Se logra cumplir con esta función contractual, por medio de la participación en los consejos académicos; lo cual permite que Haya un apoyo y asesoría directa en todos los procesos de seguimiento académico y evaluación para los estudiantes con discapacidad y trastornos de aprendizaje o comportamiento, lo cual se da a partir de la focalización, caracterización, ajustes razonables y apoyos de tipo curricular y didáctico; buscando que estén enmarcados en plan PIAR Y DUA para que de esta manera se genere el impacto en las políticas y prácticas inclusivas. Para lo cual los maestros bilingües realizan por medio de carta participación a los rectores en las reuniones que se realizan en el marco de cada institución educativa.

TABLA.

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	FECHA DE CARTA	FECHA DE ACTA
ACEVEDO	I.E. BATEAS	25/08/2022	
	I.E. JOSE ACEVEDO Y GOMEZ	29/08/2022	
	I.E. LA VICTORIA	18/08/2022	
	I.E. MARTICAS	25/08/2022	
	I.E. SAN ADOLFO	2/09/2022	
	I.E. SAN ISIDRO	12/09/2022	
	I.E. SAN JOSE DE LLANITOS	18/08/2022	
	I.E. SAN JOSE RIECITO	16/08/2022	
BARAYA	I.E. ANTONIO BARAYA	16/08/2022	
	I.E. CE LA UNIÓN	23/08/2022	
	I.E. JOAQUI GARCIA BORREO	23/08/2022	
	I.E. LA TROJA	23/08/2022	
	I.E. PABLO SEXTO	20/08/2022	
	I.E. POTRERO GRANDE	30/08/2022	

	I.E. SANTA ANA	16/08/2022	
VILLAVIEJA	**I.E. CE POLONIA**	1/09/2022	
	I.E. SAN ALFONSO	31/07/2022	
CAMPOALEGRE	**I.E. ECOPETROL**	22/08/2022	
	I.E. EUGENIO FERRRO FALLA	23/08/2022	
	I.E. JOSE ILARIO LOPEZ	18/08/2022	
	I.E. LA VEGA	25/08/2022	
HOBO	**I.E. ROBERTO SUAZA MARQUINEZ**	17/08/2022	
GARZON	**I.E. RAMON ALVARADO**	25/08/2022	
	I.E. EL DESCANSO	23/08/2022	
	I.E. SAN GERARDO	22/08/2022	
	I.E. CAGUANCITO	23/08/2022	
	I.E. SANTA MARTA	18/08/2022	
	I.E. SAN ANTONIO DEL PESCADO	23/08/2022	
	I.E. EL RECREO	31/08/2022	
	I.E TULIO ALVELAEZ	18/08/2022	
	I.E. BARRIOS UNIDOS	30/08/2022	
	I.E. LUIS CALIXTO LEIVA	9/09/2022	
LA PLATA	**I.E. LUIS CARLOS TRUJILLO POLANCO**	16/08/2022	
	I.E. MARILLAC	16/08/2022	
	I.E. VILLA LOSADA	25/08/2022	
	I.E. TECNICO AGRICOLA	24/08/2022	
	I.E. CAMPESTRE DE SAN JOSE	24/08/2022	
PAICOL	**I.E. LUIS EDGAR DURAN RAMIREZ**	12/09/2022	
ELIAS	**MARIA AUXILIADORA**	25/08/2022	
	I.E. EL PESCADOR	8/09/2022	
OPORAPA	**I.E. EL CARMEN**	23/08/2022	
	I.E. SAN JOSE	22/08/2022	
	I.E. SAN ROQUE	22/08/2022	
TIMANA	**I.E. CASCAJAL**	18/08/2022	
	I.E. EL TEJAR	18/08/2022	
	I.E. LA GAITANA	16/08/2022	
	I.E. NARANJAL	19/08/2022	
ELIAS	**I.E. MARIA AUXILIADORA**	25/08/2022	
PALERMO	**I.E. JOSE REINEL CERQUERA**	3/08/2022	
	I.E. JUNCAL	28/08/2022	
	I.E. NILO	22/08/2022	
	I.E. OSPINA PEREZ	25/08/2022	
	I.E. PROMOCIÓN SOCIAL	29/08/2022	
	I.E. SANTA ROSALIA	24/08/2022	

SAN AGUSTIN	**I.E. ALTO DEL OBISPO**	29/08/2022	
	I.E. CARLOS RAMÓN REPISO	16/08/2022	
	I.E. EL ROSARIO	19/08/2022	
	I.E. LA ARGENTINA	30/08/2022	
	I.E. LAUREANO GOMEZ	16/08/2022	
	I.E. OVANDO	17/08/2022	
	I.E. PUERTO QUINCHANA	31/08/2022	
	I.E. YACHAY WASI RUNA YANACUNA	22/08/2022	
SANTA MARIA	**I.E. LAS JUNTAS**	30/08/2022	
	I.E. SAN JOAQUIN	30/08/2022	
	I.E. SANTA JUANA DE ARCO	30/08/2022	
TERUEL	**I.E. LA MINA**	30/08/2022	
	I.E. LA PRIMAVERA	7/09/2022	
	I.E. MISAEL PASTRANA BORRERO	8/09/2022	
RIVERA	**I.E. LA ULLOA**	25/08/2022	
	I.E. MISAEL PASTRANA BORRERO	18/08/2022	23/08/2022
	I.E. NUCLEO GUADUAL	26/08/2022	
	I.E. RIVERITA	5/09/2022	
TARQUI	**I.E. ANTONIO RICAUTE**	8/09/2022	
	I.E. EL VERGEL	30/08/2022	
	I.E. ESTEBAN ROJAS TOVAR	5/09/2022	
	I.E. SAN JUAN BOSCO	1/09/2022	
	I.E. QUITURO	25/08/2022	
IQUIRA	**I.E. CRISTOBAL COLON**	2/09/2022	
	I.E. KUEDSIJ	1/09/2022	
	I.E. VALEMNCIA DE LA PAZ	25/08/2022	
YAGUARÁ	**I.E. ANALISA CUENCA LARA**	23/08/2022	

ANEXO Y EVIDENCIAS.

Estas evidencias reposan en las carpetas de las instituciones educativas copia y originales en la fundación progresa; de igual manera en el **CD** de **MAESTROS DE APOYO** en la carpeta de **PARTICIPACIÓN DE CONSEJOS ACADÉMICOS**, de evidencias magnéticas del informe # 2.

DIFICULTADES U OBSERVACIONES

se logra informar a las IE que es importante que los profesionales de apoyo participen en los consejos académicos, en los comités de promoción y evaluación para lograr una eficiente promoción desde los apoyos y ajustes razonables.

Es importante aclarar que se ha dado cumplimiento de esta acción frente a la asesoría y formación en PIAR, en el siguiente período de va a realizar formación, revisión y ajustes en el PEI y PMI.

1.10. ACTIVIDAD.

Realizar una capacitación mensual en cada Institución Educativa que reporte estudiantes con discapacidad en SIMAT en los temas de Educación Inclusiva, Plan Individual de Ajuste Razonable PIAR, Plan de Mejoramiento Institucional PMI, Diseño Universal para el Aprendizaje DUA, Ajustes Razonables dirigida a directivos y maestros de aula, con los soportes correspondientes (formato de asistencia a capacitaciones con sus respectivas firmas de asistentes, información de capacitación, registro fotográfico y firma de rector que verifica el cumplimiento de la actividad)

ACTIVIDADES EJECUTADAS (Frente al Resultado logrado).

El contratista logra dar respuesta a la obligación de formación a los directivos y docentes en temas relacionados a la educación inclusiva, se logró capacitar a docentes de algunas IE ; por medio del cual se logra generar sensibilidad a los docentes frente a las responsabilidades que se tienen por parte de las IE, lo cual está en coherencia a lo establecido en el decreto 1421, además se hace mención de las funciones de los profesionales de apoyos, como acompañamiento y asesoría para la comunidad educativa, en garantía de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje donde están involucrados todos los estudiantes.

Algunos de estos procesos se realizaron por medio de grupos focales, en repuesta a que mucha de la parte conceptual ya se ha venido clarificando en otros espacios, y que se hace importante darles alcance a estos mediante la práctica y la aplicabilidad, que finalmente busca mejorar la calidad en la enseñanza y aprendizaje, y dejar capacidad instalada en el establecimiento educativo. Formación a docentes mediante las siguientes temáticas Valoración pedagógica, características de funcionamiento y signos de alerta, ruta de atención capacidades y talentos excepcionales.

TABLA.

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	EDUCACIÓN INCLUSIVA	PIAR	DUA	VALORACIÓN PEDAGÓGICA	# DE PARTICIPANTES
ACEVEDO	**I.E. BATEAS**	**X**			X	14
	I.E. JOSE ACEVEDO Y GOMEZ	**X**			X	43
	I.E. LA VICTORIA				X	2
	I.E. MARTICAS	**X**			X	2
	I.E. SAN ISIDRO	**X**			X	2
	I.E. SAN JOSE DE LLANITOS				X	1
	I.E.SAN MARCOS				X	3
BARAYA	**I.E. ANTONIO BARAYA**				X	10

	I.E. JOAQUI GARCIA BORREO				X	1
	I.E. LA TROJA				X	6
COLOMBIA	**I.E. LEGIOSA**				X	1
	I.E. POTRERO GRANDE				X	1
	I.E. SANTA ANA				X	1
TELLO	**I.E. NICOLAS GARCIA BAHAMON**				X	2
	I.E. SAN ANDRES				X	1
VILLAVIEJA	**I.E. CE POLONIA**	**X**				1
	I.E. GABRIEL PLAZA				X	3
	I.E. LA VICTORIA	**X**				1
	I.E. SAN ALFONSO	**X**				2
AGRADO	**I.E. LA MERCED**		**X**	**X**	X	18
PITAL	**I.E. NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN**		**X**	**X**	X	41
	I.E. PROMOCIÓN SOCIAL		**X**	**X**	X	50
ALGECIRAS	**I.E. EL PARAISO**	**X**				33
	I.E. JUAN PALBLO XXIII	**X**				22
SUAZA	**I.E. ALTO HORIZONTE**					
	I.E. EL BRASIL	**X**				14
	I.E. GALLARDO				X	18
	I.E. GUAYABAL				X	21
GUADALUPE	**I.E. LA PLANTA**	**X**				36
	I.E. MARIA AUXILIADORA	**X**				20
CAMPOALEGRE	**I.E. ECOPETROL**				X	14
	I.E. EUGENIO FERRRO FALLA				X	34
	I.E. JOSE ILARIO LOPEZ				X	26
	I.E. LA VEGA				X	26
HOBO	**I.E.ROBERTO SUAZA MARQUINEZ**				X	19
	I.E. EL DESCANSO				X	13
	I.E. SAN GERARDO				X	2
	I.E. CAGUANCITO				X	2
	I.E. SANTA MARTA				X	15
	I.E. SAN ANTONIO DEL PESCADO				X	1
	I.E. CE MAJO				X	2
	I.E. AGROPECUARIO DEL HUILA	**X**			X	29
	I.E TULIO ALVELAEZ				X	4
	I.E. BARRIOS UNIDOS				X	4
	I.E JENARO DIAZ JORDAN				X	22

GIGANTE	**I.E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR**				X	21
	I.E. ISMAEL PERDOMO BORRERO				X	30
	I.E. JORGE ELIECER GAITAN	**X**			X	35
	I.E. JOSE MIGUEL MONTALVO	**X**			X	32
	I.E. NICOLAS MANRRIQUE	**X**			X	16
LA PLATA	**I.E. LUIS CARLOS TRUJILLO POLANCO**				X	4
	I.E. MARILLAC				X	23
	I.E. GALLEGO				X	23
	I.E. LAS ACACIAS				X	19
	I.E. SAN VICENTE				X	29
	I.E. VILLA LOSADA				X	5
	I.E. TECNICO AGRICOLA				X	1
	I.E. CAMPESTRE DE SAN JOSE				X	16
	I.E. CANSAROSINES				X	12
	I.E SEGOVIANAS				X	16
PAICOL	**I.E. LUIS EDGAR DURAN RAMIREZ**				X	48
	I.E. BORDONES				X	11
	I.E. JOSE EUSTASIO RIVERA				X	21
	I.E.MORTIÑO				X	10
	I.E. SAN VICENTE				X	10
	I.E. SALEN				X	6
SALADOBLANCO	**I.E. LA CABAÑA**				X	6
	I.E. EL PESCADOR				X	2
	I.E. ELISA BORRERO DE PASTRANA				X	6
OPORAPA	**I.E. EL CARMEN**				X	3
	I.E. SAN JOSE				X	26
	I.E. SAN ROQUE				X	2
TIMANA	**I.E. CASCAJAL**				X	14
	I.E. EL TEJAR				X	5
	I.E. LA GAITANA				X	10
	I.E. NARANJAL				X	2
ELIAS	**I.E. MARIA AUXILIADORA**				X	4
	I.E. JUNCAL	**X**			X	33
	I.E. NILO				X	10
	I.E. OSPINA PEREZ				X	13
	I.E. PROMOCIÓN SOCIAL				X	6
SAN AGUSTIN	**I.E. ALTO DEL OBISPO**				X	3
	I.E. EL ROSARIO				X	23
	I.E. LA ARGENTINA				X	3

	I.E. LOS CAUCHOS				X	15
	I.E. OVANDO				X	3
	I.E. PUERTO QUINCHANA				X	1
SANTA MARIA	**I.E. LAS JUNTAS**				X	2
	I.E. SAN JOAQUIN				X	2
	I.E. SANTA JUANA DE ARCO				X	3
TERUEL	**I.E. LA MINA**				X	2
	I.E. LA PRIMAVERA				X	3
	I.E. MISAEL PASTRANA BORRERO				X	3
	I.E.MISAEL PASTRANA BORRERO				X	38
	I.E. NUCLEO GUADUAL	**X**			X	27
	I.E. RIVERITA				X	14
TARQUI	**I.E. EL VERGEL**				X	26
	I.E. ESTEBAN ROJAS TOVAR				X	5
	I.E. SAN JUAN BOSCO				X	5
	I.E. QUITURO				X	30
IQUIRA	**I.E. KUEDSIJ**				X	25
TOTAL DE DOCENTES CAPACITADOS						**1346**

ANEXO Y EVIDENCIAS.

Estas evidencias reposan en las carpetas de las instituciones educativas copia y originales en la fundación progresa; de igual manera en el **CD** de **MAESTROS DE APOYO** en la carpeta de **FORMACIÓN DE DOCENTE**, de evidencias magnéticas del informe # 2.

DIFICULTADES U OBSERVACIONES.

- Se hace necesario que los rectores, permitan los espacios para el desarrollo de las formaciones; brindados tiempos que permitan el desarrollo de cada temática.
- Ante la dificultad que se presenta por los escasos espacios para formación, se hace un trabajo en algunas IE por medio de grupos focales atendiendo la conceptualización y parte práctica de la necesidad existente.

1.11. ACTIVIDAD.

Participar activamente en las asociaciones y/o mesas de trabajo con entidades a fines en los temas de inclusión en los municipios asignados con matrícula de estudiantes con discapacidad.

ACTIVIDADES EJECUTADAS (Frente al Resultado logrado).

Se logra dar cumplimiento a esta obligación contractual, por medio de la articulación con entidades de cultura y de salud, para informar con cuanta población estudiantes se tiene en las IE, y así lograr que estás entidades puedan apoyar y articular a los niños, niñas y adolescentes y brindarles los diferentes servicio, y así mejorar los procesos de inclusión educativa y social; en algunas de la IE se logro informa la necesidad que se haga un mayor apoyo en la parte educativa y en otros participar en reuniones y mesas de trabajo, orientado a proceso mancomunado para minimizar y eliminar barreras que puedan existir.

TABLA.

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ENTIDAD
ACEVEDO	**I.E. BATEAS**	SECRETARIA DE SALUD
	I.E. JOSE ACEVEDO Y GOMEZ	SECRETARIA DE SALUD
	I.E. LA VICTORIA	SECRETARIA DE SALUD
	I.E. MARTICAS	SECRETARIA DE SALUD
	I.E. SAN ADOLFO	SECRETARIA DE SALUD
	I.E. SAN ISIDRO	SECRETARIA DE SALUD
	I.E. SAN JOSE DE LLANITOS	SECRETARIA DE SALUD
	I.E.SAN MARCOS	SECRETARIA DE SALUD
BARAYA	**I.E. ANTONIO BARAYA**	SECRETARÍA DE CULTURA
	I.E. CE LA UNIÓN	SECRETARÍA DE CULTURA
	I.E. JOAQUI GARCIA BORREO	SECRETARÍA DE CULTURA
	I.E. LA TROJA	SECRETARÍA DE CULTURA
COLOMBIA	**I.E. LEGIOSA**	SECRETARÍA DE CULTURA
	I.E. PABLO SEXTO	SECRETARÍA DE CULTURA
	I.E. POTRERO GRANDE	SECRETARÍA DE CULTURA
	I.E. SANTA ANA	SECRETARÍA DE CULTURA
TELLO	**I.E. ANACLETO GARCIA**	SECRETARÍA DE CULTURA
	I.E. LA ASUNCION	SECRETARÍA DE CULTURA
	I.E. NICOLAS GARCIA BAHAMON	SECRETARÍA DE CULTURA

	I.E. SAN ANDRES	SECRETARÍA DE CULTURA
VILLAVIEJA	**I.E. CE POLONIA**	SECRETARÍA DE CULTURA
	I.E. GABRIEL PLAZA	SECRETARÍA DE CULTURA
	I.E. LA VICTORIA	SECRETARÍA DE CULTURA
	I.E. SAN ALFONSO	SECRETARÍA DE CULTURA
ALGECIRAS	**I.E. EL PARAISO**	SECRETARÍA DE CULTURA SECRETARIA DE SALUD
	I.E. JUAN PALBLO XXIII	SECRETARÍA DE CULTURA SECRETARIA DE SALUD
	I.E. LA ARCADIA	SECRETARÍA DE CULTURA SECRETARIA DE SALUD
	I.E. LA PERDIZ	SECRETARÍA DE CULTURA SECRETARIA DE SALUD
	I.E. LOS NEGROS	SECRETARÍA DE CULTURA SECRETARIA DE SALUD
	I.E. QUEBRADON SUR	SECRETARÍA DE CULTURA SECRETARIA DE SALUD
CAMPOALEGRE	**I.E. ECOPETROL**	ALCALDÍA
	I.E. EUGENIO FERRRO FALLA	ALCALDÍA
	I.E. JOSE ILARIO LOPEZ	ALCALDÍA
	I.E. LA VEGA	ALCALDÍA
HOBO	**I.E.ROBERTO SUAZA MARQUINEZ**	SECRETARIA DE CULTURA
GARZON	**I.E. RAMON ALVARADO**	INCI
	I.E. EL DESCANSO	INCI
	I.E. SAN GERARDO	INCI
	I.E. CAGUANCITO	INCI
	I.E. SANTA MARTA	INCI
	I.E. SAN ANTONIO DEL PESCADO	INCI
	I.E. CE MAJO	INCI
	I.E. EL RECREO	INCI
	I.E. AGROPECUARIO DEL HUILA	INCI
	I.E TULIO ALVELAEZ	INCI
	I.E. BARRIOS UNIDOS	INCI
	I.E JENARO DIAZ JORDAN	INCI
	I.E. LUIS CALIXTO LEIVA	INCI
GIGANTE	**I.E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR**	ALCALDIA MUNICIPAL
	I.E. ISMAEL PERDOMO BORRERO	ALCALDIA MUNICIPAL
	I.E. JORGE ELIECER GAITAN	ALCALDIA MUNICIPAL
	I.E. JORGE VILLAMIL ORTEGA	ALCALDIA MUNICIPAL
	I.E. SOSIMO SUAREZ	ALCALDIA MUNICIPAL
	I.E. JOSE MIGUEL MONTALVO	ALCALDIA MUNICIPAL

	I.E. NICOLAS MANRRIQUE	ALCALDIA MUNICIPAL
	I.E. SILVANIA	ALCALDIA MUNICIPAL
LA PLATA	**I.E. LUIS CARLOS TRUJILLO POLANCO**	BOMBEROS, POLICIA Y SECRETARIA DE CULTURA
	I.E. MARILLAC	BOMBEROS, POLICIA Y SECRETARIA DE CULTURA
	I.E. GALLEGO	BOMBEROS, POLICIA Y SECRETARIA DE CULTURA
	I.E. MONSERRATE	SECRETARIA DE SALUD Y DE CULTURA
	I.E. VILLA LOSADA	SECRETARIA DE SALUD Y DE CULTURA
	I.E. TECNICO AGRICOLA	SECRETARIA DE SALUD Y DE CULTURA
	I.E. CAMPESTRE DE SAN JOSE	SECRETARIA DE SALUD Y DE CULTURA
	I.E. EL CARMELO	ALCALDIA, SECRETARIA DE SALUD E ICBF
	I.E. SANTA LUCIA	ALCALDIA, SECRETARIA DE SALUD E ICBF
	I.E. CANSAROSINES	ALCALDIA, SECRETARIA DE SALUD E ICBF
	I.E SEGOVIANAS	ALCALDIA, SECRETARIA DE SALUD E ICBF
LA ARGENTINA	**I.E. BETANIA**	DIRECCIÓN LOCAL DE SALUD
	I.E. EL PESCADOR	DIRECCIÓN LOCAL DE SALUD
	I.E. ELISA BORRERO DE PASTRANA	DIRECCIÓN LOCAL DE SALUD
	I.E. LAS TOLDAS	DIRECCIÓN LOCAL DE SALUD
	I.E. LA CABAÑA	DIRECCIÓN LOCAL DE SALUD
OPORAPA	**I.E. EL CARMEN**	SECRETARIA DE CULTURA Y SALUD
	I.E. SAN JOSE	SECRETARIA DE CULTURA Y SALUD
	I.E. SAN ROQUE	SECRETARIA DE CULTURA Y SALUD
TIMANA	**I.E. CASCAJAL**	SECRETARIA DE SALUD
	I.E. EL TEJAR	SECRETARIA DE SALUD
	I.E. LA GAITANA	SECRETARIA DE SALUD
	I.E. NARANJAL	SECRETARIA DE SALUD
ELIAS	**I.E. MARIA AUXILIADORA**	SECRETARIA DE CULTURA Y SALUD
PALERMO	**I.E. JOSE REINEL CERQUERA**	SECRETARIA DE CULTURA
	I.E. JUNCAL	SECRETARIA DE CULTURA
	I.E. NILO	SECRETARIA DE CULTURA
	I.E. OSPINA PEREZ	SECRETARIA DE CULTURA
	I.E. PROMOCIÓN SOCIAL	SECRETARIA DE CULTURA
	I.E. SANTA ROSALIA	SECRETARIA DE CULTURA
SAN AGUSTIN	**I.E. ALTO DEL OBISPO**	CASA DE CULTURA
	I.E. CARLOS RAMÓN REPISO	CASA DE CULTURA
	I.E. EL ROSARIO	CASA DE CULTURA
	I.E. LA ARGENTINA	CASA DE CULTURA
	I.E. LAUREANO GOMEZ	CASA DE CULTURA

	I.E. LOS CAUCHOS	CASA DE CULTURA
	I.E. OVANDO	CASA DE CULTURA
	I.E. PUERTO QUINCHANA	CASA DE CULTURA
	I.E. YACHAY WASI RUNA YANACUNA	CASA DE CULTURA
AIPE	**I.E. AGROPECUARIA DE AIPE**	SECRETARIA DE SALUD Y CULTURA
	I.E. SANTA RITA	SECRETARIA DE SALUD Y CULTURA
	I.E. LA CEJA MESITAS	SECRETARIA DE SALUD Y CULTURA
RIVERA	**I.E. LA ULLOA**	SECRETARIA DE SALUD Y CULTURA
	I.E.MISAEL PASTRANA BORRERO	SECRETARIA DE SALUD Y CULTURA
	I.E. NUCLEO GUADUAL	SECRETARIA DE SALUD Y CULTURA
	I.E. RIVERITA	SECRETARIA DE SALUD Y CULTURA
TARQUI	**I.E. ANTONIO RICAUTE**	ALCALDÍA
	I.E. EL VERGEL	ALCALDÍA
	I.E. ESTEBAN ROJAS TOVAR	ALCALDÍA
	I.E. SAN JUAN BOSCO	ALCALDÍA
	I.E. QUITURO	ALCALDÍA
	I.E. RICABRISA	ALCALDÍA
IQUIRA	**I.E. CRISTOBAL COLON**	SECRETARIA DE SALUD
	I.E. KUEDSIJ	SECRETARIA DE SALUD
	I.E. VALEMNCIA DE LA PAZ	SECRETARIA DE SALUD
YAGUARÁ	**I.E. ANALISA CUENCA LARA**	SECRETARIA DE CULTURA

ANEXO Y EVIDENCIAS.

Estas evidencias reposan en las carpetas de las instituciones educativas copia y originales en la fundación progresa; de igual manera en el **CD** de **MAESTROS DE APOYO** en la carpeta de **PARTICIPACIÓN DE CONSEJOS ACADÉMICOS**, de evidencias magnéticas del informe # 2.

DIFICULTADES U OBSERVACIONES.

Es importante informar principalmente a las secretarias de salud de los estudiantes que están reportados en el SIMAT con algún tipo de discapacidad, y que aún no cuentan con un certificado médico que debe aparecer en la historia escolar, y así mismo realizar la ruta de atención, por medio de realización de la valoración pedagógica, el PIAR, seguimiento a los ajustes razonables e informe de competencias.

1.12 ACTIVIDAD

Apoyar actividades sociales, lúdicas para la población con discapacidad y capacidades y talentos excepcionales que organice el Departamento o que tenga injerencia el mismo.

ACTIVIDADES EJECUTADAS (Frente al Resultado logrado).

Hasta el momento el contratista no ha ejecutado esta obligación, se tiene programada para el siguiente corte.

DIFICULTADES U OBSERVACIONES.

Teniendo en cuenta las obligaciones de carácter específico las que responden a las que están determinadas por perfil (maestros de apoyo, tiflólogos, maestros bilingües, modelos lingüísticos, intérpretes y maestros de apoyo para talentos y capacidades excepcionales) esta obligación que responde al diseño de propuesta metodológica y didáctica de enseñanza y aprendizaje aún no se ha ejecutado por que hasta ahora se lleva un mes de ejecución, y por tiempos dentro del cronograma para ninguno de los perfiles se estableció esta acción a realizar.es decir, estas acciones se ejecutaran en los otros periodos restantes que van hasta la fecha del 30 de noviembre del 2022.

1.13. ACTIVIDAD

Organizar oferta Educativa en el Municipio de acuerdo a la Discapacidad, corroborar SIMAT mes a mes de estudiantes existentes y nuevos, Presentar el informe al coordinador del contrato y a su vez este lo presente a la supervisión.

ACTIVIDADES EJECUTADAS (Frente al Resultado logrado).

Esta actividad ya fue ejecutada en el periodo anterior por parte de los maestros de apoyo, que fue desde 13 de julio hasta el 12 de agosto; por lo tanto, no se presentan evidencias este 2 periodo de ejecución. Esta actividad está evidenciada por parte de los Intérpretes, puesto que ellos fueron lo encargados de esta actividad esté corte. Actividad que se realizó en los municipios de Aipe, Tello, Rivera, Garzón, Algeciras y Viellavieja.

DIFICULTADES U OBSERVACIONES.

Teniendo en cuenta las obligaciones de carácter específico las que responden a las que están determinadas por perfil (maestros de apoyo, tiflólogos, maestros bilingües, modelos lingüísticos, intérpretes y maestros de apoyo para talentos y capacidades excepcionales) esta obligación que responde al diseño de propuesta metodológica y didáctica de enseñanza y lo cual se ejecutó en el período del 13 de julio al 12 de agosto por parte de maestros de apoyo en 28 municipios y del 13 de agostos al 12 de septiembre se hizo por parte del los 8 interpretes que se encuentran contratados.

1.14. ACTIVIDAD

Presentar un informe mensual no mayor a 5 días, de las acciones ejecutadas para cada obligación con los formatos de soporte respectivo de Secretaría de Educación (formatos de asistencia en el desarrollo de las capacitaciones detallando: fecha, lugar, actividad, participantes su rol y número, temas de capacitación específica), formato de reunión con rectores, formato de apoyos pedagógicos específicos a estudiantes y docentes de aula, formato de gestión con entidades, formato de divulgación de información, reportes de entrega, cronogramas y registro fotográfico de cada una de

las actividades desarrolladas y firmados por los respectivos responsables Rectores, Representante Legal del Contratista y profesional de apoyo

ACTIVIDADES EJECUTADAS (Frente al Resultado logrado).

El contratista logró dar cumplimiento a esta obligación, puesto que se presentó informe y evidencias los 5 días después del corte; el decir que hace presentación de informe, evidencias en digital, informes mensuales, certificados de cumplimiento y SIMAT en físico el 19 de septiembre para revisión y aprobación por parte de la supervisión del contrato, ya que el corte del segundo mes fue hasta el 13 de septiembre; esto en coherencia a los cronogramas presentados en cada IE y obligaciones establecidas en el contrato 1191 del 2022.

DIFICULTADES U OBSERVACIONES.

No se presenta dificultades.

1.15. ACTIVIDAD

Las demás señaladas en las leyes y reglamentos en relación con el sector educativo que resulten aplicables a la Discapacidad en el marco de la atención integral e inclusiva.

ACTIVIDADES EJECUTADAS (Frente al Resultado logrado).

El contratista logró dar cumplimiento a esta obligación, puesto que, durante el acompañamiento pedagógico, se realizan y se ajustan las acciones a partir de la necesidad de la IE, enfocando la atención la participación y aprendizaje de todos los estudiantes, principalmente los niños, niñas ya adolescentes que presente discapacidad, trastornos especificos en aprendizaje o comportamiento a partir de la ruta de atención establecida en el decreto 1421.

DIFICULTADES U OBSERVACIONES.

No se presenta dificultades.

1.16. ACTIVIDAD

Mantener estricta confidencialidad de la información en cualquier situación, a no ser que esté en riesgo la integridad del estudiante.

ACTIVIDADES EJECUTADAS (Frente al Resultado logrado).

El contratista logró dar cumplimiento a esta obligación, puesto que, durante el acompañamiento pedagógico, lo profesionales de apoyo mantienen la información de los estudiantes que se atienden

en completa confidencialidad, información que únicamente se comparte con la coordinación regional o la Secretaría de Educación en el caso que se requiera.

DIFICULTADES U OBSERVACIONES.

No se presenta dificultades.

1.17. ACTIVIDAD

Presentar pagos de seguridad Social oportunamente.

ACTIVIDADES EJECUTADAS (Frente al Resultado logrado).

El contratista logró dar cumplimiento a esta obligación, puesto que, se canceló y presentó oportunamente los desprendibles de pago de seguridad social de cada uno de los profesionales prestadores de servicios, según las indicaciones de la supervisión del contrato.

DIFICULTADES U OBSERVACIONES.

No se presenta dificultades.

2. OBLIGACIONES CONTRACTUALES TIFLOLOGOS.

2.1 ACTIVIDAD

Participar en la revisión, ajuste, seguimiento y evaluación del proyecto educativo institucional (PEI, PIAR, PMI) en lo que respecta a la educación inclusiva de la población con discapacidad en las Instituciones Educativas del municipio que reporte matricula de estudiantes con discapacidad visual.

ACTIVIDADES EJECUTADAS (Frente al Resultado logrado).

Hasta el momento el contratista no ha ejecutado esta obligación, se tiene programada para el siguiente corte.

DIFICULTADES U OBSERVACIONES.

Teniendo en cuenta las obligaciones de carácter específico las que responden a las que están determinadas por perfil (maestros de apoyo, tiflólogos, maestros bilingües, modelos lingüísticos, intérpretes y maestros de apoyo para talentos y capacidades excepcionales) esta obligación que responde al diseño de propuesta metodológica y didáctica de enseñanza y aprendizaje aún no se ha ejecutado por que hasta ahora se lleva un mes de ejecución, y por tiempos dentro del cronograma para ninguno de los perfiles se estableció esta meta a realizar.es decir, estas acciones se ejecutara en los otros periodos restantes que van hasta la fecha del 12 de Diciembre del 2022.

2.2 ACTIVIDAD

Apoyar en la implementación del plan de mejoramiento institucional para la educación inclusiva, a partir del índice de inclusión y de acuerdo con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional que establezca sobre el tema en las Instituciones Educativas del municipio que reporte matricula de estudiantes con discapacidad visual.

ACTIVIDADES EJECUTADAS (Frente al Resultado logrado).

Hasta el momento el contratista no ha ejecutado esta obligación, se tiene programada para el siguiente corte.

DIFICULTADES U OBSERVACIONES.

Teniendo en cuenta las obligaciones de carácter específico las que responden a las que están determinadas por perfil (maestros de apoyo, tiflólogos, maestros bilingües, modelos lingüísticos, intérpretes y maestros de apoyo para talentos y capacidades excepcionales) esta obligación que responde al diseño de propuesta metodológica y didáctica de enseñanza y aprendizaje aún no se ha ejecutado por que hasta ahora se lleva un mes de ejecución, y por tiempos dentro del cronograma para ninguno de los perfiles se estableció esta meta a realizar.es decir, estas acciones se ejecutaran en los otros periodos restantes que van hasta la fecha del 12 de diciembre del 2022.

2.3 ACTIVIDAD

Apoyar las acciones, campañas al fortalecimiento, promoción de la ampliación de la cobertura y mejoramiento de la calidad en la prestación del servicio público educativo a la población con discapacidad visual o con capacidades o con talentos excepcionales

ACTIVIDADES EJECUTADAS (Frente al Resultado logrado).

Esta actividad ya fue ejecutada en el periodo anterior, que fue desde 13 de julio hasta el 12 de agosto; por lo tanto, no se presentan evidencias este 2 periodo de ejecución, está actividad fue realizada por maestros de apoyo el mes pasado. Esta actividad fue ejecutada y evidenciada por el equipo de intérpretes este segundo corte. De los municipios de Aipe, Tello, Rivera, Garzón, Algeciras y Viellavieja.

DIFICULTADES U OBSERVACIONES.

Teniendo en cuenta las obligaciones de carácter específico las que responden a las que están determinadas por perfil (maestros de apoyo, tiflólogos, maestros bilingües, modelos lingüísticos, intérpretes y maestros de apoyo para talentos y capacidades excepcionales) esta obligación ya fue ejecutado y no se presentaron dificultades.

2.4 ACTIVIDAD

Socializar las acciones institucionales adelantadas en accesibilidad, apoyo pedagógico en áreas tiflológicas (videosfotografías- entrevistas) al Aula Tecnológica para Sordociegos de la SED en función de la conformación de la red de apoyo departamental para discapacidad visual para la gestión de apoyos técnicos y formativos a las Instituciones Educativas.

ACTIVIDADES EJECUTADAS (Frente al Resultado logrado).

Hasta el momento el contratista no ha ejecutado esta obligación, se tiene programada para el siguiente corte.

DIFICULTADES U OBSERVACIONES.

Teniendo en cuenta las obligaciones de carácter específico las que responden a las que están determinadas por perfil (maestros de apoyo, tiflólogos, maestros bilingües, modelos lingüísticos, intérpretes y maestros de apoyo para talentos y capacidades excepcionales) esta obligación que responde al diseño de propuesta metodológica y didáctica de enseñanza y aprendizaje aún no se ha ejecutado por que hasta ahora se lleva un mes de ejecución, y por tiempos dentro del cronograma para ninguno de los perfiles se estableció esta acción a realizar.es decir, estas acciones se ejecutaran en los otros periodos restantes que van hasta la fecha del 12 de diciembre del 2022.

2.5. ACTIVIDAD.

Proponer a los docentes de aula que atienden estudiantes ciegos y baja visión estrategias pedagógicas y herramientas para el manejo de las áreas tiflológicas (braille, ábaco, movilidad-orientación, actividades de la vida cotidiana y tecnología) que permitan desarrollar mejor su quehacer docente.

ACTIVIDADES EJECUTADAS (Frente al Resultado logrado).

El contratista logro hacer acompañamiento y sugerir estrategias a los docentes, las cuales aportaron el alcance de los logros requeridos en el plan de estudios y observándose como las acciones dirigidas a los docentes benefician de forma directa a los estudiantes. Por ello, los modelos lingüísticos y tiflólogos realizaron acompañamiento mediante asesoría en vocabulario de LSC, herramientas tiflológicas, para que se pueda ir incorporando dentro del plan de aula, dando respuesta a la transversalización del DUA y sus principios permitiendo acceder a la información a partir de sus características de funcionamiento. Sumado a esto, la asesoría docente dando respuesta a esta acción, los modelos lingüísticos realizan acompañamiento al docente, mediante la incorporación de la lengua de señas colombiana en la transversalización de sus contenidos de aprendizaje que le permitan al estudiante acceder a la información a partir de sus características

TABLA

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ÁBACO	CARACTERISTICAS DE FUNCIONAMIENTO	BRAILLE	NUMERO DE PARTICIPANTES
AIPE	I.E JESUS MARÍA AGUIRRE CHARRY			X	88
VILLAVIEJA	LA VICTORIA			X	6
TELLO	ANACLETO GARCIA	X			1
	LA ASUNCION			X	5
YAGUARA	ANA ELISA CUENCA LARA	X			15
PALERMO	JUNCAL	X			33
	SANTA ROSALIA	X			16
SANTA MARIA	LAS JUNTAS	X			11
	SAN JOAQUIN	X			14
GARZON	GENARO DIAZ JORDAN			X	14
GIGANTE	ESCUELA NORMAL SUPERIOR			X	41
	ISMAEL PERDOMO BORRERO			X	30
	SILVANIA			X	6
	JORGE VILLAMIL ORTEGA			X	6
PITAL	EL CAUCHAL			X	12
	NUESTRA SEÑORA DEL SOCORRO			X	15
LA PLATA	CAMPESTRE SAN JOSE		X		16
	VILLA LOSADA			X	5
SAN AGUSTIN	CARLOS RAMON REPIZO		X		1
	LOS CAUCHOS			X	3
ISNOS	JOSE EUSTACIO RIVERA			X	53
	SALEN			X	17
ARGENTINA	BETANIA			X	11
OPORAPA	SAN JOSE			X	16
TIMANA	LA GAITANA			X	11
	NARANJAL			X	2
ACEVEDO	JOSE ACEVEDO Y GOMEZ		X	X	43
	SAN MARCOS		X	X	3

ANEXO Y EVIDENCIAS.

Estas evidencias reposan en las carpetas de las instituciones educativas copia y originales en la fundación progresa; de igual manera en el **CD** de **TIFLOLOGOS** en la carpeta de **FORMACIÓN A DOCENTES**, de evidencias magnéticas del informe # 2.

DIFICULTADES U OBSERVACIONES.

Los docentes manifiestan la importancia de los apoyos pedagógicos; ya que esto les permite incorporar estrategias que respondan a las características de los estudiantes, gracias a esto se ha venido minimizando y eliminando barreras didácticas y de acceso a la información.

2.6. ACTIVIDAD.

Proponer mecanismos de adecuación de materiales institucionales y pedagógico a sistemas escritos accesibles braille - macro tipo y optimización de material didáctico para estudiantes ciegos y con baja visión.

ACTIVIDADES EJECUTADAS (Frente al Resultado logrado).

Se logra dar cumplimiento a esta obligación contractual, ya que con el apoyo de los tiflólogos se realiza la adaptación del material educativo para accesibilidad a los procesos a la información, material de trabajo y espacios institucionales, por medio de macro tipos, alto relieve y braille, esto en pro de garantizar los ajustes razonables y apoyo para las barreras de accesos a la información y didácticas (materiales y espacios).

TABLA

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	MATERIAL REALIZADO
AIPE	I.E JESUS MARÍA AGUIRRE CHARRY	BRAILLE
VILLAVIEJA	LA VICTORIA	AUDIODESCRIPCIÓN
BARAYA	ANTONIO BARAYA	ALFABETO BRAILLE
TELLO	ANACLETO GARCIA	ALFABETO BRAILLE
YAGUARA	ANA ELISA CUENCA LARA	ALFABETO BRAILLE
	SANTA ROSALIA	ALFABETO BRAILLE
GIGANTE	ESCUELA NORMAL SUPERIOR	SEÑALITICAS DE BRAILLE
	ISMAEL PERDOMO BORRERO	SEÑALITICAS DE BRAILLE
	SILVANIA	SEÑALITICAS DE BRAILLE
	JORGE VILLAMIL ORTEGA	SEÑALITICAS DE BRAILLE
PITAL	EL CAUCHAL	SEÑALITICAS DE BRAILLE
SAN AGUSTIN	CARLOS RAMON REPIZO	MACROTIPOS
	OBANDO	MACROTIPOS
ISNOS	SALEN	MACROTIPOS
ARGENTINA	BETANIA	SEÑALETICAS
OPORAPA	SAN JOSE	SEÑALETICAS

ANEXO Y EVIDENCIAS.

Estas evidencias reposan en las carpetas de las instituciones educativas copia y originales en la fundación progresa; de igual manera en el **CD** de **TIFLOLOGOS** en la carpeta de **ADPATACIÓN DE MATERIAL**, de evidencias magnéticas del informe # 2.

DIFICULTADES U OBSERVACIONES.

Es importante la adecuación de material, puesto que esto apoya las prácticas y culturas inclusivas, para una accesibilidad para las personas con discapacidad visual; además, ayuda a la normalización del uso de las áreas tiflológicas.

2.7. ACTIVIDAD.

Brindar orientación y capacitación al estudiante ciego y baja visión para desenvolverse en el aula regular, utilizando los instrumentos específicos para estudiantes con ceguera: lectura- escritura braille, procesos matemáticos con ábaco japonés, orientación y movilidad con bastón; para estudiantes de baja visión uso de ayudas ópticas y no ópticas para el apoyo escolar.

ACTIVIDADES EJECUTADAS (Frente al Resultado logrado).

Se logró dar cumplimiento a esta obligación, los profesionales acompañan a los niños, niñas y adolescentes, para que se dé un aprendizaje de cómo se da el uso del área tiflológica o tiflotecnología, dependiendo de la necesidad de cada uno de los educandos; además que se fortalece los procesos de enseñanza aprendizaje, se va orientando a los estudiantes a tener más independencia, autonomía en su diario vivir, lo cual mejora la calidad de vida, esto en coherencia a lo establecido en la convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. Sumado a estos, los acompañamientos se orientan a que el docente y la familia estén involucrados, que conozcan del apoyo, lo comprendan y lo vayan articulando como un recurso dentro de las actividades establecidas a partir de las secuencias didácticas.

TABLA

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	NUMERO DE ACOMPAÑAMIENTOS
AIPE	I.E JESUS MARÍA AGUIRRE CHARRY	17
VILLAVIEJA	LA VICTORIA	7
BARAYA	ANTONIO BARAYA	4
TELLO	ANACLETO GARCIA	3
	LA ASUNCION	5
YAGUARA	ANA ELISA CUENCA LARA	8
SANTA MARIA	LAS JUNTAS	4
	SAN JOAQUIN	3

GARZON	AGROPECUARIO DEL HUILA	4
	BARRIOS UNIDOS	4
	EL RECREO	1
	GENARO DIAZ JORDAN	10
	SIMON BOLIVAR	7
	TULIO ARBELAEZ	2
GIGANTE	ESCUELA NORMAL SUPERIOR	2
	ISMAEL PERDOMO BORRERO	2
	SILVANIA	5
	JORGE VILLAMIL ORTEGA	3
PITAL	EL CAUCHAL	2
	NUESTRA SEÑORA DEL SOCORRO	2
SAN AGUSTIN	LOS CAUCHOS	1
	OBANDO	1
ISNOS	JOSE EUSTACIO RIVERA	2
	SALEN	1
ARGENTINA	BETANIA	3
OPORAPA	SAN JOSE	3
TIMANA	NARANJAL	1

ANEXO Y EVIDENCIAS.

Estas evidencias reposan en las carpetas de las instituciones educativas copia y originales en la fundación progresa; de igual manera en el **CD** de **TIFLOLOGOS** en la carpeta de **ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO**, de evidencias magnéticas del informe # 2.

DIFICULTADES U OBSERVACIONES.

- se evidencia la necesidad de la continuidad de los procesos, ya que esto permite evidenciar avances significativos en los estudiantes.
- Por medio de estos acompañamientos directos al estudiante con discapacidad visual se realizó un proceso de accesibilidad en doble vía; es decir que tanto el docente como el estudiante logren generar procesos de calidad de enseñanza y aprendizaje; sumado a esto se viene normalizando el uso de las áreas tiflológicas como parte de los apoyos que se deben usar en el aula de clase.

2.8. ACTIVIDAD

Gestionar la conformación de redes de apoyo socio-familiares y culturales para promover las condiciones necesarias para el desarrollo de los procesos formativos y pedagógicos adelantados en las instituciones educativas.

ACTIVIDADES EJECUTADAS (Frente al Resultado logrado).

Se logra cumplir con esta actividad contractual, por medio del acompañamiento y asesoría a familia, en pro de apoyar habilidades para la vida, hábitos, rutinas y pautas de crianza, además se proporcionan estrategias para dar continuidad a las actividades de enseñanza y aprendizaje acompañadas por padres de familia; por medio de las actividades y cuerdos registrados en el acta de acuerdo (ANEXO 3 DEL PIAR). Además, se dan a conocer los derechos y deberes que están dados desde el decreto 1421 del 2017.

TABLA

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	NOMBRE DE ESTUDIANTES	NOMBRE DE PADRE DE FAMILIA
AIPE	I.E JESUS MARÍA AGUIRRE CHARRY	ANJEL DABITH LEAL PERDOMO MONICA MARIA QUIRODA RODRIGUEZ	ERIKA PERDOMO MARIA IVED RODRIGUEZ
BARAYA	ANTONIO BARAYA	ELIANA MARCELA FRAGOSO REYES SHARIT JOHANA RODRÍGUEZ	YEZENIA REYES BAUTISTA ANGELICA RODRÍGUEZ CANO
TELLO	ANACLETO GARCIA	ELIANA MARCELA FRAGOSO REYES	YEZENIA REYES BAUTISTA
	LA ASUNCION	JUAN SEBASTIAN TORRES OLIVEROS MAYDI VANESSA NIETO OLIVEROS	YACKELINE OLIVEROS DIANA OLIVEROS
SANTA MARIA	LAS JUNTAS	JUAN MANUEL MURILLO ANGEL MAURICIO ALDANA GONZALES	ELIZABETH ROMERO SANCHEZ SARA VALENTINA ALDANA
GARZON	SIMON BOLIVAR	RAFAEL EDUARDO VALDERRAMA GOMEZ	VIVIANA GÓMEZ MOTTA
GIGANTE	ESCUELA NORMAL SUPERIOR	GALILEA LIZCANO VARGAS	MARÍA CRISTINA VARGAS
	ISMAEL PERDOMO BORRERO	SARA VALENTINA ALDANA ALEJANDRA POVEDA ROJAS	MARIA JOSE VANEGAS VANEGAS ADRIANA ROJAS

	SILVANIA	YEIMY KATERINE VANEGAS FAJARDO	MARIA JOSE VANEGAS VANEGAS
	JORGE VILLAMIL ORTEGA	KEVIN JULIAN VASQUEZ COBALEDA	MARÍA OVELIA MURCIA ESTERRY
PITAL	EL CAUCHAL	DANIEL CASTILLO ANGUCHO	ESPERANZA ANGUCHO
LA PLATA	SAN SEBASTIAN	DILAN ALEXANDER CAUSEL MARIA JOSE ALVARADO VICTORIA	MARIA FERNANDA MENDEZ DIANA MARCELA VICTORIA
SAN AGUSTIN	CARLOS RAMON REPIZO	LIZTH MARIA GARCIA IBARRA	PAOLA IBARRA
ISNOS	SALEN	MATIAS IBARRA HERNANDEZ YULIETH CONSTANZA MUÑOZ	ALEJANDRA HERNANDEZ CAROLINA MUÑOZ
ARGENTINA	BETANIA	Mónica Paloma Hernández Bonilla	Diocelina Bonilla
OPORAPA	SAN JOSE	Jorge Luis Chavarro Artunduaga	María Nubia Artunduaga
ALTAMIRA	DIVINO SALVADOR	DANIEL RAMOS	MAYERLY PINEDA
ACEVEDO	SAN MARCOS	LILILY FRIDLEY MORA LOPEZ	LUZ MARINA LOPEZ HOYOS

ANEXO Y EVIDENCIAS.

Estas evidencias reposan en las carpetas de las instituciones educativas copia y originales en la fundación progresa; de igual manera en el **CD** de **TIFLOLOGOS** en la carpeta de **ASESORÍA A FAMILIA**, de evidencias magnéticas del informe # 2.

DIFICULTADES U OBSERVACIONES.

- Es importante acompañar y empoderara a las familias en procesos de escolarización de los niños, niñas y adolescentes, para que el proceso tenga un apoyo en casa significativo, seguimiento por parte de salud, se garantice gestionar el certificado por salud o la atención terapéutica dependiendo de la necesidad.
- Se presenta la dificultad que lo padres de familia en ocasiones no asisten a la IE, no tienen el tiempo para recibir la asesoría o no son los cuidadores constantes en casa.

2.9. ACTIVIDAD.

Participar activamente en las asociaciones y/o mesas de trabajo con entidades a fines en los temas de inclusión en los municipios asignados con matrícula de estudiantes con discapacidad.

ACTIVIDADES EJECUTADAS (Frente al Resultado logrado).

Se logra dar cumplimiento a esta obligación contractual, por medio de la articulación con entidades de cultura y de salud, para informar con cuánta población estudiantes se tiene en las IE, y así lograr que estás entidades puedan apoyar y articular a los niños, niñas y adolescentes y brindarles los diferentes servicio, y así mejorar los procesos de inclusión educativa y social; en algunas de la IE se logró informar la necesidad que se haga un mayor apoyo en la parte educativa y en otros participar en reuniones y mesas de trabajo, orientado a proceso mancomunado para minimizar y eliminar barreras que puedan existir.

TABLA.

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	NUMERO DE HISTORIAS REVISADAS
AIPE	I.E JESUS MARÍA AGUIRRE CHARRY	SECRERIAN DE SALUD SECRERIA DE SALUD, CULTURA Y DEPORTE
VILLAVIEJA	LA VICTORIA	SECRETARIA DE CULTURA SECRETARIA DE SALUD
BARAYA	ANTONIO BARAYA	UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
TELLO	ANACLETO GARCIA	UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
	LA ASUNCION	UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
SAN AGUSTIN	CARLOS RAMON REPIZO	ALCALDÍA
	LOS CAUCHOS	ALCALDÍA
	OBANDO	ALCALDÍA
ARGENTINA	BETANIA	SECRETARIA DE SALUD
OPORAPA	SAN JOSE	SECRETARIA DE CULTURA

ACEVEDO	JOSE ACEVEDO Y GOMEZ	COMITÉ MUNICIPAL DE DISCAPACIDAD
	SAN ADOLFO	COMITÉ MUNICIPAL DE DISCAPACIDAD
	SAN MARCOS	COMITÉ MUNICIPAL DE DISCAPACIDAD

ANEXO Y EVIDENCIAS.

Estas evidencias reposan en las carpetas de las instituciones educativas copia y originales en la fundación progresa; de igual manera en el **CD** de **TIFLOLOGOS** en la carpeta de **ARTICULACIÓN CON ENTIDADES**, de evidencias magnéticas del informe # 2.

DIFICULTADES U OBSERVACIONES.

Es importante informar principalmente a las secretarias de salud de los estudiantes que están reportados en el SIMAT con algún tipo de discapacidad, y que aún no cuentan con un certificado médico que debe aparecer en la historia escolar, y así mismo realizar la ruta de atención, por medio de realización de la valoración pedagógica, el PIAR, seguimiento a los ajustes razonables e informe de competencias.

2.10 ACTIVIDAD

Apoyar actividades sociales, lúdicas para la población con discapacidad visual y capacidades y talentos excepcionales que organice el Departamento o que tenga injerencia el mismo.

ACTIVIDADES EJECUTADAS (Frente al Resultado logrado).

Hasta el momento el contratista no ha ejecutado esta obligación, se tiene programada para el siguiente corte.

DIFICULTADES U OBSERVACIONES.

Teniendo en cuenta las obligaciones de carácter específico las que responden a las que están determinadas por perfil (maestros de apoyo, tiflólogos, maestros bilingües, modelos lingüísticos, intérpretes y maestros de apoyo para talentos y capacidades excepcionales) esta obligación que responde al diseño de propuesta metodológica y didáctica de enseñanza y aprendizaje aún no se ha ejecutado por que hasta ahora se lleva un mes de ejecución, y por tiempos dentro del cronograma para ninguno de los perfiles se estableció esta meta a realizar.es decir, estas acciones se ejecutara en los otros periodos restantes que van hasta la fecha del 12 de diciembre del 2022.

2.11 ACTIVIDAD

Articular, intercambiar y compartir experiencias, estrategias y experticia con otros establecimientos de educación formal, de educación superior y de educación para el trabajo y el desarrollo humano de la entidad territorial.

ACTIVIDADES EJECUTADAS (Frente al Resultado logrado).

Esta actividad ya fue ejecutada en el periodo anterior, que fue desde 13 de julio hasta el 12 de agosto; por lo tanto, no se presentan evidencias este 2 periodo de ejecución.

DIFICULTADES U OBSERVACIONES.

Teniendo en cuenta las obligaciones de carácter específico las que responden a las que están determinadas por perfil (maestros de apoyo, tiflólogos, maestros bilingües, modelos lingüísticos, intérpretes y maestros de apoyo para talentos y capacidades excepcionales) esta obligación ya fue ejecutado y no se presentaron dificultades.

2.12 ACTIVIDAD

Participar en el consejo académico y en las comisiones de evaluación y promoción, cuando se traten los temas de los estudiantes con discapacidad visual.

ACTIVIDADES EJECUTADAS (Frente al Resultado logrado).

Esta actividad fue ejecutada y evidenciada por maestros de apoyo en el periodo del 13 agosto al 12 de septiembre, y por lo maestros bilingües el periodo de 13 de julio a 12 de agosto de 2022

DIFICULTADES U OBSERVACIONES.

Teniendo en cuenta las obligaciones de carácter específico las que responden a las que están determinadas por perfil (maestros de apoyo, tiflólogos, maestros bilingües, modelos lingüísticos, intérpretes y maestros de apoyo para talentos y capacidades excepcionales) esta obligación ya fue ejecutado y no se presentaron dificultades.

2.13 ACTIVIDAD

Organizar oferta Educativa en el Municipio, de acuerdo a la discapacidad visual, corroborar SIMAT de estudiantes Existentes y nuevos, mes a mes y presentar a supervisión del contrato.

ACTIVIDADES EJECUTADAS (Frente al Resultado logrado).

Esta actividad fue ejecutada y evidenciada por maestros de apoyo en el periodo del 13 agosto al 12 de septiembre, y por lo tiflólogos el periodo de 13 de julio a 12 de agosto de 2022

DIFICULTADES U OBSERVACIONES.

Teniendo en cuenta las obligaciones de carácter específico las que responden a las que están determinadas por perfil (maestros de apoyo, tiflólogos, maestros bilingües, modelos lingüísticos, intérpretes y maestros de apoyo para talentos y capacidades excepcionales) esta obligación ya fue ejecutado y no se presentaron dificultades.

2.14. ACTIVIDAD.

Realizar por lo menos una capacitación mensual en temas que respectan a Educación Inclusiva y áreas tiflológicas (braille, ábaco, tiflotecnología, movilidad y orientación) a padres de familia y personal docente de las Instituciones Educativas donde se registre matricula de estudiantes con discapacidad visual.

ACTIVIDADES EJECUTADAS (Frente al Resultado logrado).

El contratista logra dar respuesta a la obligación de formación a los directivos y docentes en temas relacionados a la educación inclusiva, se logró capacitar a docentes de algunas IE ; por medio de cual se logra generar sensibilidad a los docentes frente a las responsabilidades que se tienen por parte de las IE, lo cual está en coherencia a lo establecido en el decreto 1421, además se hace mención de las funciones de los profesionales de apoyos, como acompañamiento y asesoría para la comunidad educativa, en garantía de mejorar los procesos de educación inclusiva; donde están involucrados todos los estudiantes.

Algunos de estos procesos se realizaron por medio de grupos focales, en repuesta a que mucha de la parte conceptual ya se ha venido clarificando en otros espacios, y que se hace importante darles alcance a estos mediante la práctica y la aplicabilidad, que finalmente busca mejorar la calidad en la enseñanza y aprendizaje, y dejar capacidad instalada en el establecimiento educativo. Formación a docentes mediante las siguientes temáticas Valoración pedagógica, características de funcionamiento, signos de alerta y braille.

TABLA.

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ÁBACO	CARACTERISTICAS DE FUNCIONAMIENTO	BRAILLE	NUMERO DE PARTICIPANTES
AIPE	I.E JESUS MARÍA AGUIRRE CHARRY			X	88
VILLAVIEJA	LA VICTORIA			X	6
TELLO	ANACLETO GARCIA	X			1
	LA ASUNCION			X	5
YAGUARA	ANA ELISA CUENCA LARA	X			15
PALERMO	JUNCAL	X			33
	SANTA ROSALIA	X			16

SANTA MARIA	LAS JUNTAS	X			11
	SAN JOAQUIN	X			14
GARZON	GENARO DIAZ JORDAN			X	14
GIGANTE	ESCUELA NORMAL SUPERIOR			X	41
	ISMAEL PERDOMO BORRERO			X	30
	SILVANIA			X	6
	JORGE VILLAMIL ORTEGA			X	6
PITAL	EL CAUCHAL			X	12
	NUESTRA SEÑORA DEL SOCORRO			X	15
LA PLATA	CAMPESTRE SAN JOSE		X		16
	VILLA LOSADA			X	5
SAN AGUSTIN	CARLOS RAMON REPIZO		X		1
	LOS CAUCHOS			X	3
ISNOS	JOSE EUSTACIO RIVERA			X	53
	SALEN			X	17
ARGENTINA	BETANIA			X	11
OPORAPA	SAN JOSE			X	16
TIMANA	LA GAITANA			X	11
	NARANJAL			X	2
ACEVEDO	JOSE ACEVEDO Y GOMEZ		X	X	43
	SAN MARCOS		X	X	3
TOTAL DE DOCENTES CAPACITADOS					**494**

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	BRAILLE	ÁBACO	CARACTERISTICAS DE FUNCIONAMIENTO	NUMERO DE PARTICIPANTES
AIPE	I.E JESUS MARÍA AGUIRRE CHARRY	X			3
VILLAVIEJA	LA VICTORIA	X			3
BARAYA	ANTONIO BARAYA	X			1
TELLO	ANACLETO GARCIA		X		1
	LA ASUNCION	X			2
PALERMO	SANTA ROSALIA	X			1
SANTA MARIA	LAS JUNTAS	X			11
	SAN JOAQUIN	X			1
GARZON	AGROPECUARIO DEL HUILA	X		X	30
	GENARO DIAZ JORDAN	X			11
	TULIO ARBELAEZ	X			25
GIGANTE	ESCUELA NORMAL SUPERIOR	X			1
	ISMAEL PERDOMO BORRERO	X			8
	SILVANIA	X			2
	JORGE VILLAMIL ORTEGA	X			1

PITAL	EL CAUCHAL	X			1
	NUESTRA SEÑORA DEL SOCORRO	X			1
LA PLATA	CAMPESTRE SAN JOSE			X	6
	SAN SEBASTIAN	X			4
	VILLA LOSADA			X	8
ARGENTINA	BETANIA	X			1
OPORAPA	SAN JOSE	X			1
ACEVEDO	SAN MARCOS	X		X	3

ANEXO Y EVIDENCIAS.

Estas evidencias reposan en las carpetas de las instituciones educativas copia y originales en la fundación progresa; de igual manera en el **CD** de **TIFLOLOGOS** en la carpeta de **FORMACIÓN A DOCENTES**, de evidencias magnéticas del informe # 2.

DIFICULTADES U OBSERVACIONES.

- se hace necesario que los rectores, permitan los espacios para el desarrollo de las formaciones; brindados tiempos que permitan el desarrollo de cada temática.
- Ante la dificultad que se presenta por los escasos espacios para formación, se hace un trabajo en algunas IE por medio de grupos focales atendiendo la conceptualización y parte práctica de la necesidad existente.

2.15. ACTIVIDAD

Presentar un informe mensual no mayor a 5 días, de las acciones ejecutadas para cada obligación con los formatos de soporte respectivo de Secretaría de Educación (formatos de asistencia en el desarrollo de las capacitaciones detallando: fecha, lugar, actividad, participantes su rol y número, temas de capacitación específica), formato de reunión con rectores, formato de apoyos pedagógicos específicos a estudiantes y docentes de aula, formato de gestión con entidades, formato de divulgación de información, reportes de entrega, cronogramas y registro fotográfico de cada una de las actividades desarrolladas y firmados por los respectivos responsables Rectores, Representante Legal del Contratista y profesional de apoyo

ACTIVIDADES EJECUTADAS (Frente al Resultado logrado).

El contratista logró dar cumplimiento a esta obligación, puesto que se presentó informe y evidencias los 5 días después del corte; el decir que hace presentación de informe, evidencias en digital, informes mensuales, certificados de cumplimiento y SIMAT en físico el 19 de septiembre para revisión y aprobación por parte de la supervisión del contrato, ya que el corte del segundo mes fue hasta el 13 de septiembre; esto en coherencia a los cronogramas presentados en cada IE y obligaciones establecidas en el contrato 1191 del 2022.

DIFICULTADES U OBSERVACIONES.

No se presenta dificultades.

2.16. ACTIVIDAD

Las demás señaladas en las leyes y reglamentos en relación con el sector educativo que resulten aplicables a la Discapacidad en el marco de la atención integral e inclusiva.

ACTIVIDADES EJECUTADAS (Frente al Resultado logrado).

El contratista logró dar cumplimiento a esta obligación, puesto que, durante el acompañamiento pedagógico, se realizan y se ajustan las acciones a partir de la necesidad de la IE, enfocando la atención la participación y aprendizaje de todos los estudiantes, principalmente los niños, niñas ya adolescentes que presente discapacidad, trastornos especificos en aprendizaje o comportamiento a partir de la ruta de atención establecida en el decreto 1421.

DIFICULTADES U OBSERVACIONES.

No se presenta dificultades.

2.17. ACTIVIDAD

Mantener estricta confidencialidad de la información en cualquier situación, a no ser que esté en riesgo la integridad del estudiante.

ACTIVIDADES EJECUTADAS (Frente al Resultado logrado).

El contratista logró dar cumplimiento a esta obligación, puesto que, durante el acompañamiento pedagógico, lo profesionales de apoyo mantienen la información de los estudiantes que se atienden en completa confidencialidad, información que únicamente se comparte con la coordinación regional o la Secretaría de Educación en el caso que se requiera.

DIFICULTADES U OBSERVACIONES.

No se presenta dificultades.

2.18. ACTIVIDAD

Presentar pagos de seguridad Social oportunamente.

ACTIVIDADES EJECUTADAS (Frente al Resultado logrado).

El contratista logró dar cumplimiento a esta obligación, puesto que, se canceló y presentó oportunamente los desprendibles de pago de seguridad social de cada uno de los profesionales prestadores de servicios, según las indicaciones de la supervisión del contrato.

DIFICULTADES U OBSERVACIONES.

No se presenta dificultades.

3.OBLIGACIONES CONTRACTUALES MAESTROS BILINGÜES

3.1 Participar en la revisión, ajuste, seguimiento y apoyo en la evaluación del proyecto educativo institucional (PEI — PIAR, PMI), en lo que respecta a la educación inclusiva de la población con discapacidad o con capacidades o talentos excepcionales en las Instituciones Educativas del municipio que reporte matricula de estudiantes con discapacidad auditiva.

ACTIVIDADES EJECUTADAS (Frente al Resultado logrado).

Hasta el momento el contratista no ha ejecutado esta obligación, se tiene programada para el siguiente corte.

DIFICULTADES U OBSERVACIONES.

Teniendo en cuenta las obligaciones de carácter específico las que responden a las que están determinadas por perfil (maestros de apoyo, tiflólogos, maestros bilingües, modelos lingüísticos, intérpretes y maestros de apoyo para talentos y capacidades excepcionales) esta obligación que responde al diseño de propuesta metodológica y didáctica de enseñanza y aprendizaje aún no se ha ejecutado por que hasta ahora se lleva un mes de ejecución, y por tiempos dentro del cronograma para ninguno de los perfiles se estableció esta obligación a realizar.es decir, esta acción se ejecutara en los otros periodos restantes que van hasta la fecha del 30 de Noviembre del 2022.

3.2 ACTIVIDAD.

Proporcionar condiciones sociolingüísticas mediante la apropiación de la Lengua de Señas Colombiana LSC como primera lengua a estudiantes con discapacidad auditiva para garantizar la calidad y pertinencia educativa.

ACTIVIDADES EJECUTADAS (Frente al Resultado logrado).

Esta actividad se logró realizar en el periodo anterior, que fue desde 13 de julio hasta el 12 de agosto; por lo tanto, no se presentan evidencias este 2 periodo de ejecución.

Teniendo en cuenta las obligaciones de carácter específico las que responden a las que están determinadas por perfil (maestros de apoyo, tiflólogos, maestros bilingües, modelos lingüísticos, intérpretes y maestros de apoyo para talentos y capacidades excepcionales) esta obligación se logró ejecutar y no se presentaron dificultades.

3.3 ACTIVIDAD.

Apoyar a docentes de aula con la elaboración del Plan Individual de Ajustes Razonable PIAR, donde se establece la metodología, ajustes curriculares y proceso evaluativo de los estudiantes con discapacidad auditiva matriculados en las Instituciones Educativas, y adjuntar el debido soporte en la carpeta de la historia escolar de cada estudiante.

ACTIVIDADES EJECUTADAS (Frente al resultado logrado).

Se logra el cumplimiento de esta obligación para ello los profesionales realizan acompañamiento a los docentes mediante la orientación y construcción del plan individual de ajustes razonables, que permita la identificación de los ajustes y apoyos que requieren los estudiantes de acuerdo a sus características de funcionamiento, ya que de esta manera los profesionales en conjunto con los docentes identifican las alternativas de apoyo pedagógico que permita la minimización de las barreras de aprendizaje y participación con la que interactúan los estudiantes.

TABLA.

No.	MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	CONSTRUCCION PIAR
1	AGRADO	I.E. LA MERCED	1
	ACEVEDO	I.E. JOSE ACEVEDO Y GOMEZ	1
2	ALGECIRAS	I.E. JUAN XXIII	1
	CAMPOALEGRE	I.E ECOPETROL	2
3	GARZON	I.E. BARRIOS UNIDOS	1
4	LA PLATA	I.E. EL CARMELO	1
		I.E. MISAEL PASTRANA BORRERO	2
		I.E. MONSERRATE	1
TOTAL			**10**

ANEXO Y EVIDENCIAS.
Estas evidencias reposan en las carpetas de las instituciones educativas copia y originales en la fundación progresa; de igual manera en el **CD** de **MAESTROS BILINGÜES** en la carpeta de **PIAR**, de evidencias magnéticas del informe # 2.

DIFICULTADES U OBSERVACIONES.

- La barrera actitudinal frente al compromiso de la elaboración de los PIAR no permite que estos se construyan en los tiempos establecidos de acuerdo a la normatividad; ya que las instituciones educativas y los docentes no reconocen este herramienta como un proceso de autonomía frente al diligenciamiento de la información; debido a que en los documentos institucionales no se visibiliza como el proceso de transiciones de los estudiantes que garantice una promoción significativa de acuerdo a sus habilidades, gustos e intereses y necesidades.

3.4. ACTIVIDAD.

Garantizar la difusión de la LSC y la cultura de la población sorda en otros espacios institucionales (izadas de bandera, foros, recreos, etc.)

ACTIVIDADES EJECUTADAS (Frente al Resultado logrado).

En cumplimiento a esta obligación los profesionales realizaron acciones que permite la difusión de la lengua de señas colombiana, en donde en espacios institucionales, dan a conocer por medio de carteleras, folletos, videos que representan la accesibilidad y minimización de barreras de acceso a la información y comunicación de las personas con discapacidad auditiva; con el fin de sensibilizar a toda la comunidad educativa que existen medios accesibles para informar a las personas sordas a partir de la lengua de señas colombiana.

TABLA.

No.	MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	DIFUSIÓN LSC
1	AGRADO	I.E. LA MERCED	1
	ACEVEDO	I.E. JOSE ACEVEDO Y GOMEZ	1
2	ALGECIRAS	I.E. JUAN XXIII	1
	CAMPOALEGRE	I.E ECOPETROL	1
3	GARZON	I.E. BARRIOS UNIDOS	1
4	LA PLATA	I.E. EL CARMELO	1
		I.E. MISAEL PASTRANA BORRERO	1

		I.E. MONSERRATE	1
TOTAL			**8**

ANEXO Y EVIDENCIAS.

Estas evidencias reposan en las carpetas de las instituciones educativas copia y originales en la fundación progresa; de igual manera en el **CD** de **MAESTROS BILINGÜES** en la carpeta de **DIFUSIÓN DE LSC**, de evidencias magnéticas del informe # 2.

DIFICULTADES U OBSERVACIONES.

- Durante el proceso de ejecución de la actividad no se presenta ninguna dificultad frente al acompañamiento por parte de los profesionales a los estudiantes, el compromiso de las instituciones educativas frente a los procesos de educación inclusiva permite que se garantice un acompañamiento oportuno partiendo de las características de la población con discapacidad.

3.5. ACTIVIDAD.

Desarrollar las habilidades y el conocimiento de la lengua castellana escrita como segunda lengua a estudiantes con discapacidad auditiva.

ACTIVIDADES EJECUTADAS (Frente al Resultado logrado).

Mediante esta obligación contractual los maestros Bilingües lograron realizar acompañamiento a los estudiantes sordos, por medio de estrategias pedagógicas que les permitan el acceso a la información y comunicación de la lengua castellana escrita. En síntesis, una **oferta bilingüe bicultural** para sordos consiste en la estructuración de entornos educativos que le permitan a los niños y los jóvenes sordos contar con la posibilidad de desarrollar sus competencias en por lo menos dos lenguas y la gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje y en particular del castellano escrito.

TABLA.

No.	MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	APROPIACIÓN LSC
1	AGRADO	I.E. LA MERCED	10
	ACEVEDO	I.E. JOSE ACEVEDO Y GOMEZ	7

	ALGECIRAS	I.E. JUAN XXIII	25
2	CAMPOALEGRE	I.E ECOPETROL	12
3	GARZON	I.E. BARRIOS UNIDOS	49
4	LA PLATA	I.E. EL CARMELO	5
		I.E. MISAEL PASTRANA BORRERO	9
		I.E. MONSERRATE	5
TOTAL			**122**

ANEXO Y EVIDENCIAS.

Estas evidencias reposan en las carpetas de las instituciones educativas copia y originales en la fundación progresa; de igual manera en el **CD** de **MAESTROS BILINGÜES** en la carpeta de **APROPIACIÓN DE LSC**, de evidencias magnéticas del informe # 2.

DIFICULTADES U OBSERVACIONES

- El asertividad de los procesos y la disposición de los estudiantes permite que los profesionales puedan desarrollar y ejecutar sus estrategias para la incorporación de las habilidades del castellano escrito, con el fin de que los estudiantes puedan acceder a entornos educativos que garanticen apoyos y ajustes de acuerdo a sus características de funcionamiento.

3.6. ACTIVIDAD

Realizar una capacitación mensual en cada Institución Educativa que reporte estudiantes con discapacidad auditiva en SIMAT en los temas de Educación Inclusiva para la cultura bilingüe bicultural, Plan Individual de Ajuste Razonable PIAR, Plan de Mejoramiento Institucional PMI, Diseño Universal para el Aprendizaje DUA, Lengua de Señas Colombiana dirigida a directivos y maestros de aula, con los soportes correspondientes (firma de asistentes, registro fotográfico y firma de rector)

ACTIVIDADES EJECUTADAS (Frente al Resultado logrado).

Los profesionales lograron realizar procesos de formación a los docentes, mediante ejercicio práctico que permita el reconocimiento de las generalidades del instrumento, partiendo del reconocimiento de las barreras con las que interactúan los estudiantes; ya que esto permite la identificación de los ajustes y apoyos que requieren los estudiantes de acuerdo a sus características de funcionamiento.

entendiendo el Anexo 2 - PIAR como un documento de planeación pedagógica, su desarrollo representó en su fase de proyección un reto. En el que se identifican varios aspectos a tener

en cuenta y que se entrelazan como la identificación del rol de los actores relevantes, de las barreras de aprendizaje y de la implementación de ajustes razonables.

Desde estos aspectos, se reconoce en el desarrollo del Anexo 2, el rol fundamental del ***docente como diseñador de la ruta pedagógica del grado***, pues él es quien decide lo que puede aprender el estudiante, dependiendo de las barreras de aprendizaje que presenta en correlación con los DBA y los estándares, sino también como conocedor de los estudiantes de manera integral; es quien conoce sus habilidades, sus gustos, su estilo de aprendizaje, al igual que sus dificultades.

TABLA.

No.	MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	FORMACIÓN DOCENTE PIAR
1	AGRADO	I.E. LA MERCED	1
	ACEVEDO	I.E. JOSE ACEVEDO Y GOMEZ	1
2	ALGECIRAS	I.E. JUAN XXIII	1
	CAMPOALEGRE	I.E ECOPETROL	1
3	GARZON	I.E. BARRIOS UNIDOS	1
4	LA PLATA	I.E. EL CARMELO	1
		I.E. MISAEL PASTRANA BORRERO	1
		I.E. MONSERRATE	1
TOTAL			**8**

ANEXO Y EVIDENCIAS.

Estas evidencias reposan en las carpetas de las instituciones educativas copia y originales en la fundación progresa; de igual manera en el **CD** de **MAESTROS BILINGÜES** en la carpeta de **FORMACIÓN DOCENTE**, de evidencias magnéticas del informe # 2.

DIFICULTADES U OBSERVACIONES.

- otro de los aspectos importantes encontrados fue el rol **maestro Bilingüe*, como orientador del proceso y no desarrollador del PIAR*** circunstancial esta que en algunos casos presentó un poco de resistencia por parte de los docentes; y fue esta unas de las observaciones que los docentes manifestaron como complejidad del proceso pues no reconocen que es su saber de área el que potencia la determinación

de los ajustes que el estudiante necesita, pues se presupone que el PIAR representa una carga de trabajo adicional; en tal virtud y para minimizar este factor los maestros bilingües, así como posibilitan el diseño de estrategias de acompañamiento para la disminución/eliminación de las barreras encontradas.

3.7 ACTIVIDAD

Realizar formación en lengua escrita para estudiantes con discapacidad auditiva, articulada al área de español de la Institución Educativa.

ACTIVIDADES EJECUTADAS (Frente al Resultado logrado).

Hasta el momento el contratista no ha ejecutado esta obligación, se tiene programada para el siguiente corte.

DIFICULTADES U OBSERVACIONES.

Teniendo en cuenta las obligaciones de carácter específico las que responden a las que están determinadas por perfil (maestros de apoyo, tiflólogos, maestros bilingües, modelos lingüísticos, intérpretes y maestros de apoyo para talentos y capacidades excepcionales) esta obligación que responde al diseño de propuesta metodológica y didáctica de enseñanza y aprendizaje aún no se ha ejecutado por que hasta ahora se lleva un mes de ejecución, y por tiempos dentro del cronograma para ninguno de los perfiles se estableció esta obligación a realizar.es decir, estas acciones se ejecutara en los otros periodos restantes que van hasta la fecha del 30 de Noviembre del 2022.

3.8. ACTIVIDAD

Orientar a los padres y familiares en el proceso formativo de los educandos sordos y formación en LSC para la comunicación eficaz.

ACTIVIDADES EJECUTADAS (Frente al Resultado logrado).

Dando respuesta a esta obligación contractual; Se hizo alusión a la familia, considerándose necesario tener conocimiento sobre la forma adecuada de acompañarlas, donde se es necesario valorar la importancia de la familia en el proceso formativo de los estudiantes, entendiendo que la responsabilidad no es sólo del docente o la institución, sino un trabajo conjunto, donde la familia no está por fuera, sino que es pieza fundamental para facilitar, generar y cimentar los contenidos y acciones que se desarrollan en la institución educativa. Con el fin de garantizar una comunicación adecuada partiendo de la eliminación de barreras de acceso a la comunicación; en donde los profesionales brindar acompañamiento a las familias mediante la enseñanza de la lengua de señas colombiana.

TABLA.

No.	MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ORIENTACION FAMILIA
1	AGRADO	I.E. LA MERCED	1
	ACEVEDO	I.E. JOSE ACEVEDO Y GOMEZ	1
2	ALGECIRAS	I.E. JUAN XXIII	1
	CAMPOALEGRE	I.E ECOPETROL	1
3	GARZON	I.E. BARRIOS UNIDOS	1
4	LA PLATA	I.E. EL CARMELO	1
		I.E. MISAEL PASTRANA BORRERO	1
		I.E. MONSERRATE	1
TOTAL			**8**

No.	MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	FORMACIÓN PADRES DE FAMILIA (HABILIDADES PARA LA VIDA)
1	AGRADO	I.E. LA MERCED	1
	ACEVEDO	I.E. JOSE ACEVEDO Y GOMEZ	1
2	ALGECIRAS	I.E. JUAN XXIII	1
	CAMPOALEGRE	I.E ECOPETROL	1
3	GARZON	I.E. BARRIOS UNIDOS	1
4	LA PLATA	I.E. EL CARMELO	1
		I.E. MISAEL PASTRANA BORRERO	1
		I.E. MONSERRATE	1
TOTAL			**8**

ANEXO Y EVIDENCIAS.

Estas evidencias reposan en las carpetas de las instituciones educativas copia y originales en la fundación progresa; de igual manera en el **CD** de **MAESTROS BILINGÜES** en la carpeta de **FORMACIÓN A LA FAMILIA**, de evidencias magnéticas del informe # 2.

DIFICULTADES U OBSERVACIONES.

- La falta de compromiso y de participación de las familias en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, no permite que los procesos sean articulados con los establecimientos

educativos; por la concepción que tienen las familias de la escuela es la única encargada de educar y acompañar los procesos integrales de los estudiantes.

- Es de resaltar el compromiso de los padres de familia de los estudiantes sordos por aprender y reconocer la manera de comunicación de sus hijos a partir de la lengua de señas colombiana como su primera lengua.

3.9 ACTIVIDAD:

Participar en el consejo académico y en las comisiones de evaluación de los estudiantes y promoción, cuando se traten los temas de los estudiantes con discapacidad auditiva.

ACTIVIDADES EJECUTADAS (Frente al Resultado logrado).

Esta obligación se logró realizar en el periodo anterior, que fue desde 13 de julio hasta el 12 de agosto; por lo tanto, no se presentan evidencias este 2 periodo de ejecución.

Teniendo en cuenta las obligaciones de carácter específico las que responden a las que están determinadas por perfil (maestros de apoyo, tiflólogos, maestros bilingües, modelos lingüísticos, intérpretes y maestros de apoyo para talentos y capacidades excepcionales) esta obligación ya fue ejecutado y no se presentaron dificultades.

3.10 ACTIVIDAD:

Apoyar en la organizar la oferta educativa en el municipio de acuerdo a la discapacidad auditiva y corroborar en SIMAT proceso de matrícula mes a mes y presentar a supervisión del contrato.

ACTIVIDADES EJECUTADAS (Frente al Resultado logrado).

Esta obligación se logra ejecutar en el periodo anterior, que fue desde 13 de julio hasta el 12 de agosto; por lo tanto, no se presentan evidencias este 2 periodo de ejecución.

Teniendo en cuenta las obligaciones de carácter específico las que responden a las que están determinadas por perfil (maestros de apoyo, tiflólogos, maestros bilingües, modelos lingüísticos, intérpretes y maestros de apoyo para talentos y capacidades excepcionales) esta obligación se logra ejecutar y no se presentaron dificultades.

3.11 ACTIVIDAD

Articular, intercambiar y compartir experiencias, estrategias y experticia en el proceso de Educación Inclusiva de estudiantes con discapacidad auditiva con otros establecimientos de educación formal, de educación superior y de educación para el trabajo y el desarrollo humano de la entidad territorial.

ACTIVIDADES EJECUTADAS (Frente al Resultado logrado).

Hasta el momento el contratista no ha ejecutado esta obligación, se tiene programada para el siguiente corte.

DIFICULTADES U OBSERVACIONES.

Teniendo en cuenta las obligaciones de carácter específico las que responden a las que están determinadas por perfil (maestros de apoyo, tiflólogos, maestros bilingües, modelos lingüísticos, intérpretes y maestros de apoyo para talentos y capacidades excepcionales) esta obligación que responde al diseño de propuesta metodológica y didáctica de enseñanza y aprendizaje aún no se ha ejecutado por que hasta ahora se lleva un mes de ejecución, y por tiempos dentro del cronograma para ninguno de los perfiles se estableció esta obligación a realizar.es decir, esta acción se ejecutara en los otros periodos restantes que van hasta la fecha del 30 de Noviembre del 2022.

3.12. ACTIVIDAD

Presentar un informe mensual no mayor a 5 días, de las acciones ejecutadas para cada obligación con los formatos de soporte respectivo de Secretaría de Educación (formatos de asistencia en el desarrollo de las capacitaciones detallando: fecha, lugar, actividad, participantes su rol y número, temas de capacitación específica), formato de reunión con rectores, formato de apoyos pedagógicos específicos a estudiantes y docentes de aula, formato de gestión con entidades, formato de divulgación de información, reportes de entrega, cronogramas y registro fotográfico de cada una de las actividades desarrolladas y firmados por los respectivos responsables Rectores, Representante Legal del Contratista y profesional de apoyo

ACTIVIDADES EJECUTADAS (Frente al Resultado logrado).

El contratista logró dar cumplimiento a esta obligación, puesto que se presentó informe y evidencias los 5 días después del corte; el decir que hace presentación de informe, evidencias en digital, informes mensuales, certificados de cumplimiento y SIMAT en físico el 19 de septiembre para revisión y aprobación por parte de la supervisión del contrato, ya que el corte del segundo mes fue hasta el 13 de septiembre; esto en coherencia a los cronogramas presentados en cada IE y obligaciones establecidas en el contrato 1191 del 2022.

DIFICULTADES U OBSERVACIONES.

No se presenta dificultades.

3.13. ACTIVIDAD

Mantener estricta confidencialidad de la información en cualquier situación, a no ser que esté en riesgo la integridad del estudiante.

ACTIVIDADES EJECUTADAS (Frente al Resultado logrado).

El contratista logró dar cumplimiento a esta obligación, puesto que, durante el acompañamiento pedagógico, lo profesionales de apoyo mantienen la información de los estudiantes que se atienden en completa confidencialidad, información que únicamente se comparte con la coordinación regional o la Secretaría de Educación en el caso que se requiera.

DIFICULTADES U OBSERVACIONES.

No se presenta dificultades.

3.14. ACTIVIDAD

Presentar pagos de seguridad Social oportunamente.

ACTIVIDADES EJECUTADAS (Frente al Resultado logrado).

El contratista logró dar cumplimiento a esta obligación, puesto que, se canceló y presentó oportunamente los desprendibles de pago de seguridad social de cada uno de los profesionales prestadores de servicios, según las indicaciones de la supervisión del contrato.

DIFICULTADES U OBSERVACIONES.

No se presenta dificultades.

4. OBLIGACIONES CONTRACTUALES INTERPRETES.

De acuerdo con el cuadro que se relaciona los municipios e instituciones educativas, en donde no se ha podido realizar la contratación de los intérpretes de lengua de señas colombiana debido a que Actualmente en el territorio nacional existe una escasez en cuanto a la disponibilidad de intérpretes del lenguaje de señas, lo cual dificulta la posibilidad de contar con ellos en nuestro plan de servicios nuevamente. Se debe tener presente que, este perfil ha tomado en los últimos años mayor presencia en los diferentes escenarios del día a día, con el fin de romper barreras de comunicación y superar las barreras de acceso que tienen ciertas personas. Si bien se ha convertido en una necesidad de muchas instituciones educativas, estos han optado en su mayoría por cubrir sectores del área urbana. Específicamente en el departamento del Huila, se cuenta con Intérpretes de este lenguaje en actividades laborales como apoyo a los servicios de educación terciaria, educación para el trabajo, pero en zonas urbanas. Por ello la fundación progresa cuenta con 8 interpretes que esta distribuidos en las zonas más cercanas de acuerdo con su posibilidad de traslado, a la fecha como

se evidencia en la tabla no se cuentan con 10 interpretes a pesar de hacer convocatorias masivas para la búsqueda activa de los mismos.

No.	MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	CANTIDAD DE INTERPRETES FALTANTES POR MUNICIPIO
1	GIGANTE	I.E. JOSE MIGUEL MONTALVO	1
2	SAN AGUSTIN	I.E. ALTO DEL OBISPO	2
		I.E. CARLOS RAMÓN REPISO	
3	LA PLATA	I.E. MISAEL PASTRANA BORRERO	3
		I.E. MONSERRATE	
		I.E. EL CARMELO	
4	PAICOL	I.E. LUIS EDGAR DURAN RAMIREZ	1
5	OPORAPA	I.E. SAN JOSE	1
6	IQUIRA	I.E MARIA AUXILIADORA	1
7	SUAZA	I.E. GALLARDO	1
	TOTAL		**10**

4.1 ACTIVIDAD

Participar en la revisión, ajuste, seguimiento y apoyo en la evaluación del proyecto educativo institucional (PEI — PIAR, PMI), en lo que respecta a la educación inclusiva de la población con discapacidad o con capacidades o talentos excepcionales en las Instituciones Educativas del municipio que reporte matricula de estudiantes con discapacidad auditiva.

ACTIVIDADES EJECUTADAS (Frente al Resultado logrado).

Hasta el momento el contratista no ha ejecutado esta obligación, se tiene programada para el siguiente corte.

DIFICULTADES U OBSERVACIONES.

Teniendo en cuenta las obligaciones de carácter específico las que responden a las que están determinadas por perfil (maestros de apoyo, tiflólogos, maestros bilingües, modelos lingüísticos, intérpretes y maestros de apoyo para talentos y capacidades excepcionales) esta obligación que responde al diseño de propuesta metodológica y didáctica de enseñanza y aprendizaje aún no se ha

ejecutado por que hasta ahora se lleva un mes de ejecución, y por tiempos dentro del cronograma para ninguno de los perfiles se estableció esta obligación a realizar.es decir, esta acción se ejecutara en los otros periodos restantes que van hasta la fecha del 30 de Noviembre del 2022.

4.2 ACTIVIDAD.

Apoyar las acciones al fortalecimiento y promoción de la ampliación de la cobertura y mejoramiento de la calidad en la prestación del servicio público educativo a la población con discapacidad auditiva.

ACTIVIDADES EJECUTADAS (Frente al Resultado logrado).

Esta actividad se logró ejecutar en el periodo anterior, que fue desde 13 de julio hasta el 12 de agosto; por lo tanto, no se presentan evidencias este 2 periodo de ejecución.

Teniendo en cuenta las obligaciones de carácter específico las que responden a las que están determinadas por perfil (maestros de apoyo, tiflólogos, maestros bilingües, modelos lingüísticos, intérpretes y maestros de apoyo para talentos y capacidades excepcionales) esta obligación se ejecutó y no se presentaron dificultades.

4.3. ACTIVIDAD

Realizar la interpretación de la Lengua de Señas Colombiana LSC al castellano oral y/o viceversa del discurso emitido en las acciones educativas de la institución educativa asignada, de acuerdo con el modelo de atención educativa que se encuentre desarrollando la Institución Educativa (Alternancia – Virtualidad).

ACTIVIDADES EJECUTADAS (Frente al Resultado logrado).

Interpretar, es comprender lo que un sordo quiere decir, en una situación, en un contexto determinado, desde su lengua materna (lengua de señas), su cultura y su mentalidad y trasladar ese querer decir en el castellano. Así mismo, que comunicar un mensaje recibido en castellano en Lengua de Señas Colombiana.

Interpretación de la Lengua de señas colombiana al Castellano Oral y/o viceversa del discurso emitido, adaptándose a la modalidad comunicativa de los usuarios intervinientes.
Preparación con anterioridad de los temas a tratar en clase, textos, videos y otros apoyos pedagógicos que se utilizan.
Identificación de las necesidades de vocabulario específico en el área del conocimiento asignada y asegurarse de la consecución de este para la interpretación de la temática asignada. Los profesionales realizan acompañamiento en cada una de las áreas de acuerdo con el horario y jornada escolar.

TABLA.

No.	MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SERVICIO DE INTERPRETACION
1	ALEGECIRAS	I.E. JUAN PABLO XXIII	34
2	AIPE	I.E. JESÚS MARIA AGUIRRE	101
3	TELLO	I.E. NICOLAS GARCIA BAHAMÓN	60
4	RIVERA	IE MISAEL PASTRANA BORRERO	28
5	RIVERA	I.E. LA ULLOA	43
6	GARZON	I.E. RAMÓN ALVARADO SANCHEZ	115
7	VILLAVIEJA	I.E. GABRIEL PLAZAS	32
	TOTAL		**413**

ANEXO Y EVIDENCIAS.

Estas evidencias reposan en las carpetas de las instituciones educativas copia y originales en la fundación progresa; de igual manera en el **CD** de **INTERPERTES** en la carpeta de **SERVICIO DE INTERPRETACIÓN**, de evidencias magnéticas del informe # 2.

DIFICULTADES U OBSERVACIONES.

- Durante el proceso de interpretación no se visibilizan dificultades en para el acompañamiento de los estudiantes para los procesos de interpretación de cada una de sus clases.
- Es importante reconocer el proceso que brinda el intérprete de LSC, ya que este permite que se minimicen las barreras de aprendizaje y participación con las que interactúan los estudiantes con discapacidad para acceder a los contenidos y temáticas abordadas por los docentes.

4.4 ACTIVIDAD.

Realizar el acto de interpretación desligado de toda influencia proselitista, religiosa, política, o preferencia lingüística y debe ser desarrollado por una persona con niveles de audición normal.

ACTIVIDADES EJECUTADAS (Frente al Resultado logrado).

Esta actividad se logra ejecutar durante todo el proceso de acompañamiento del intérprete de lengua de señas en las instituciones educativas.

Teniendo en cuenta las obligaciones de carácter específico las que responden a las que están determinadas por perfil (maestros de apoyo, tiflólogos, maestros bilingües, modelos lingüísticos, intérpretes y maestros de apoyo para talentos y capacidades excepcionales) esta obligación ya fue ejecutado y no se presentaron dificultades.

4.5 ACTIVIDAD.

Identificar junto con el docente de área las dinámicas, discurso pedagógico e intencionalidad para determinar el vocabulario específico del área para la interpretación en LSC.

ACTIVIDADES EJECUTADAS (Frente al Resultado logrado).

Esta actividad es ejecutada durante todo el proceso de acompañamiento del intérprete de lengua de señas en las instituciones educativas.

Teniendo en cuenta las obligaciones de carácter específico las que responden a las que están determinadas por perfil (maestros de apoyo, tiflólogos, maestros bilingües, modelos lingüísticos, intérpretes y maestros de apoyo para talentos y capacidades excepcionales) esta obligación ya fue ejecutado y no se presentaron dificultades.

4.6. ACTIVIDAD.

Interpretar en LSC en todos los espacios pedagógicos donde estén presentes los estudiantes sordos como aulas de clase, actos cívicos, reuniones, eventos, salidas pedagógicas y demás estipuladas por el consejo académico de la Institución Educativa.

ACTIVIDADES EJECUTADAS (Frente al Resultado logrado).

Teniendo en cuenta esta obligación se logró realizar sensibilización a las instituciones educativas frente a en espacios pedagógicos poder brindar a acompañamiento a la población sorda; con el fin de que se involucren en actividades extracurriculares, que les permita acceder a la información a partir de su lengua. Esto también permite que la comunidad educativa incorpore a la población con discapacidad en eventos extracurricular aportando y demostrando habilidades desde sus características.

TABLA.

No.	MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SERVICIO DE INTERPRETACION EN ESPACIOS PEDAGOGICOS.
1	ALEGECIRAS	I.E. JUAN PABLO XXIII	2
2	AIPE	I.E. JESÚS MARIA AGUIRRE	1

3	RIVERA	IE MISAEL PASTRANA BORERO	2
4	TELLO	I.E. NICOLAS GARCIA BAHAMÓN	2
5	RIVERA	I.E. LA ULLOA	5
6	GARZON	I.E. RAMÓN ALVARADO SANCHEZ	1
7	VILLAVIEJA	I.E. GABRIEL PLAZAS	3
	TOTAL		**16**

ANEXO Y EVIDENCIAS.

Estas evidencias reposan en las carpetas de las instituciones educativas copia y originales en la fundación progresa; de igual manera en el **CD** de **INTERPERTES** en la carpeta de **SERVICIO DE INTERPRETACIÓN EN ESPACIOS PEDAGÓGICOS**, de evidencias magnéticas del informe # 2.

DIFICULTADES U OBSERVACIONES.

- El reconocimiento en espacios institucionales permite que la comunidad educativa se sensibilice de la importancia del respeto a la diversidad entendido que los seres humanos tenemos diferentes características, ya que con la participación de los profesionales minimizamos las barreras de acceso a la comunicación a partir del reconocimiento de la LSC.

4.7. ACTIVIDAD.

Apoyar la elaboración de materiales que facilitan la enseñanza y el aprendizaje de la LSC favoreciendo la comprensión, la comunicación y conexión entre el estudiante sordo y la comunidad oyente.

ACTIVIDADES EJECUTADAS (Frente al Resultado logrado).

Dando respuesta a esta obligación los profesionales logran realizar acompañamiento a las instituciones educativas mediante la elaboración se señalización en LSC que permita que los espacios institucionales reconozcan la importancia de la accesibilidad y permanencia de los estudiantes de acuerdo con sus características, es de vital importancia, ya que esto permite sensibilizar a la comunidad educativa en general del respeto a la diversidad a partir de los canales de aprendizaje.

TABLA.

No.	MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ELABORACION DE MATERIAL LSC

1	ALEGECIRAS	I.E. JUAN PABLO XXIII	1
2	AIPE	I.E. JESÚS MARIA AGUIRRE	2
3	RIVERA	IE MISAEL PASTRANA BORERO	1
4	TELLO	I.E. NICOLAS GARCIA BAHAMÓN	1
5	RIVERA	I.E. LA ULLOA	1
6	GARZON	I.E. RAMÓN ALVARADO SANCHEZ	1
7	VILLAVIEJA	I.E. GABRIEL PLAZAS	1
	TOTAL		**8**

ANEXO Y EVIDENCIAS.

Estas evidencias reposan en las carpetas de las instituciones educativas copia y originales en la fundación progresa; de igual manera en el **CD** de **INTERPERTES** en la carpeta de **ELEBORACIÓN DE MATERIAL**, de evidencias magnéticas del informe # 2.

DIFICULTADES U OBSERVACIONES.

- No se presentan dificultades para el desarrollo de esta actividad ya que los directivos docentes permiten que las acciones se desarrollen en pro de garantizar la participación de la población con discapacidad.

4.8. ACTIVIDAD.

Realizar una capacitación mensual en la enseñanza y capacitación de la Lengua de Señas Colombiana LSC a padres de familia, personal docente de la Institución Educativa y estudiantes oyentes de la institución educativa a la cual fue asignado

ACTIVIDADES EJECUTADAS (Frente al Resultado logrado).

Mediante esta obligación se logra realizar taller a los docentes; con el fin de poder dar a conocer vocabulario de LSC; que les permita la identificación en el aula de clase, además con este tipo de formaciones se pretende que los docentes puedan reconocer la LSC mediante el acompañamiento por medio de vocabulario básico y de esta manera se pueda incorporar en los procesos de aprendizaje que se orientan a los estudiantes.

Además se lograron realizar por medio de taller teórico practico mediante vocabulario de LSC; Se hizo alusión a la familia, considerándose necesario tener conocimiento sobre la forma adecuada de acompañarlas, donde se es necesario valorar la importancia de la familia

en el proceso formativo de los estudiantes, entendiendo que la responsabilidad no es sólo del docente o la institución, sino un trabajo conjunto, donde la familia no está por fuera, sino que es pieza fundamental para facilitar, generar y cimentar los contenidos y acciones que se desarrollan en la institución educativa.

También se hizo acompañamiento a los estudiantes oyentes, mediante talleres que permitan el reconocimiento del vocabulario de LSC inicial que permitirá a los Establecimientos educativos y/o demás entidades y/o actores responsables de garantizar el derecho a la educación, comprender la pertinencias, características y condiciones requeridas para la organización de la atención educativa a esta población. De esta manera los profesionales realizan un proceso de formación que permite a los estudiantes oyentes reconocer la LSC que permita la minimización de las barreras de aprendizaje y participación en la IE.

TABLA.

No.	MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	FORMACIÓN DOCENTE (VOCABULARIO LSC)
1	ALEGECIRAS	I.E. JUAN PABLO XXIII	1
2	AIPE	I.E. JESÚS MARIA AGUIRRE	2
3	RIVERA	IE MISAEL PASTRANA BORERO	1
4	TELLO	I.E. NICOLAS GARCIA BAHAMÓN	1
5	RIVERA	I.E. LA ULLOA	1
6	GARZON	I.E. RAMÓN ALVARADO SANCHEZ	1
7	VILLAVIEJA	I.E. GABRIEL PLAZAS	1
	TOTAL		**8**

No.	MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	FORMACIÓN PADRES DE FAMILIA (VOCABULARIO LSC)

1	ALEGECIRAS	I.E. JUAN PABLO XXIII	1
2	AIPE	I.E. JESÚS MARIA AGUIRRE	2
3	RIVERA	IE MISAEL PASTRANA BORERO	1
4	TELLO	I.E. NICOLAS GARCIA BAHAMÓN	1
5	RIVERA	I.E. LA ULLOA	1
6	GARZON	I.E. RAMÓN ALVARADO SANCHEZ	1
7	VILLAVIEJA	I.E. GABRIEL PLAZAS	1
	TOTAL		**8**

No.	MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	FORMACIÓN ESTUDIANTES OYENTES (VOCABULARIO LSC)
1	ALEGECIRAS	I.E. JUAN PABLO XXIII	1
2	AIPE	I.E. JESÚS MARIA AGUIRRE	2
3	RIVERA	IE MISAEL PASTRANA BORERO	1
4	TELLO	I.E. NICOLAS GARCIA BAHAMÓN	1
5	RIVERA	I.E. LA ULLOA	1
6	GARZON	I.E. RAMÓN ALVARADO SANCHEZ	1
7	VILLAVIEJA	I.E. GABRIEL PLAZAS	1
	TOTAL		**8**

ANEXO Y EVIDENCIAS.

Estas evidencias reposan en las carpetas de las instituciones educativas copia y originales en la fundación progresa; de igual manera en el **CD** de **INTERPERTES** en la carpeta de **FORMACIÓN DOCENTE (VOCABULARIO LSC)**, de evidencias magnéticas del informe # 2.

DIFICULTADES U OBSERVACIONES.

- Es importante brindar los espacios a los profesionales, ya que los procesos de cualificación permiten que se continúen fortaleciendo los procesos de educación inclusiva y se les garantice la plena participación a los diferentes actores involucrados en de las instituciones

educativas, ya que esto permite la incorporación de nuevas estrategias y herramientas partiendo de las características de cada estudiante con discapacidad.

4.9 ACTIVIDAD.

Gestionar la conformación de redes de apoyo socio-familiar y culturales para promover las condiciones necesarias para el desarrollo de los procesos formativos y pedagógicos adelantados en los establecimientos educativos.

ACTIVIDADES EJECUTADAS (Frente al Resultado logrado).

Esta actividad se logra ejecutar en el periodo anterior, que fue desde 13 de julio hasta el 12 de agosto; por lo tanto, no se presentan evidencias este 2 periodo de ejecución.

Teniendo en cuenta las obligaciones de carácter específico las que responden a las que están determinadas por perfil (maestros de apoyo, tiflólogos, maestros bilingües, modelos lingüísticos, intérpretes y maestros de apoyo para talentos y capacidades excepcionales) esta obligación se realizó sin ninguna dificultad.

4.10 ACTIVIDAD.

Participar activamente en las asociaciones y/o mesas de trabajo con entidades a fines en los temas de inclusión en los municipios asignados con matrícula de estudiantes con discapacidad.

ACTIVIDADES EJECUTADAS (Frente al Resultado logrado).

Hasta el momento el contratista no ha ejecutado esta obligación, se tiene programada para el siguiente corte.

DIFICULTADES U OBSERVACIONES.

Teniendo en cuenta las obligaciones de carácter específico las que responden a las que están determinadas por perfil (maestros de apoyo, tiflólogos, maestros bilingües, modelos lingüísticos, intérpretes y maestros de apoyo para talentos y capacidades excepcionales) esta obligación que responde al diseño de propuesta metodológica y didáctica de enseñanza y aprendizaje aún no se ha ejecutado por que hasta ahora se lleva un mes de ejecución, y por tiempos dentro del cronograma para ninguno de los perfiles se estableció está obligación a realizar.es decir, estas acciones se ejecutara en los otros periodos restantes que van hasta la fecha del 30 de Noviembre del 2022.

4.11 ACTIVIDAD.

Participar en actividades sociales, lúdicas para la población con discapacidad y capacidades y talentos excepcionales que organice el Departamento o que tenga injerencia el mismo.

ACTIVIDADES EJECUTADAS (Frente al Resultado logrado).

Hasta el momento el contratista no ha ejecutado esta obligación, se tiene programada para el siguiente corte.

DIFICULTADES U OBSERVACIONES.

Teniendo en cuenta las obligaciones de carácter específico las que responden a las que están determinadas por perfil (maestros de apoyo, tiflólogos, maestros bilingües, modelos lingüísticos, intérpretes y maestros de apoyo para talentos y capacidades excepcionales) esta obligación que responde al diseño de propuesta metodológica y didáctica de enseñanza y aprendizaje aún no se ha ejecutado por que hasta ahora se lleva un mes de ejecución, y por tiempos dentro del cronograma para ninguno de los perfiles se estableció esta obligación a realizar.es decir, estas acciones se ejecutara en los otros periodos restantes que van hasta la fecha del 30 de Noviembre del 2022.

4.12 ACTIVIDAD

Apoyar la articulación, intercambiar y compartir experiencias y estrategias con otros establecimientos de educación formal, de educación superior y de educación para el trabajo y el desarrollo humano de la entidad territorial.

ACTIVIDADES EJECUTADAS (Frente al Resultado logrado).

Esta actividad se logra ejecutar en el periodo anterior, que fue desde 13 de julio hasta el 12 de agosto; por lo tanto, no se presentan evidencias este 2 periodo de ejecución.

Teniendo en cuenta las obligaciones de carácter específico las que responden a las que están determinadas por perfil (maestros de apoyo, tiflólogos, maestros bilingües, modelos lingüísticos, intérpretes y maestros de apoyo para talentos y capacidades excepcionales) esta obligación se realiza sin ninguna actividad.

4.13 ACTIVIDAD.

Participar en el consejo académico y en las comisiones de evaluación y promoción, cuando se traten los temas de los estudiantes con discapacidad auditiva.

ACTIVIDADES EJECUTADAS (Frente al Resultado logrado).

Esta obligación se logra ejecutar en el periodo anterior, que fue desde 13 de julio hasta el 12 de agosto; por lo tanto, no se presentan evidencias este 2 periodo de ejecución.

Teniendo en cuenta las obligaciones de carácter específico las que responden a las que están determinadas por perfil (maestros de apoyo, tiflólogos, maestros bilingües, modelos lingüísticos, intérpretes y maestros de apoyo para talentos y capacidades excepcionales) esta obligación se realiza sin ninguna actividad.

4.14 ACTIVIDAD.

Apoyar la Organización de la oferta Educativa en el Municipio de acuerdo a la discapacidad, corroborar SIMAT de estudiantes Existentes y nuevos cada mes y presentar el reporte a la supervisión.

ACTIVIDADES EJECUTADAS (Frente al Resultado logrado).

En cumplimiento a esta obligación, se logra realizar acciones para realizar la promoción y organización de la oferta, donde por medio de folletos se hace la divulgación de los servicios que se están presentando en cada una de las IE, socializando e invitando que los estudiantes se organicen y centralicen en algunas IE, para que el acompañamiento y apoyo de los profesionales de apoyo no esté tan disperso por las zonas; además se busca que la oferta bilingüe bicultural que es una de la ofertas que están explicitas en el decreto 1421, y que beneficia a los estudiantes con discapacidad auditiva, se pueda implementar en algunas IE, para que así se una adecuada identificación y caracterización; en coherencia a esto se puedan tener los apoyos y recurso humano en pro de brindar los ajustes y apoyos razonables. Además, se apoya que también se beneficie a la población con discapacidad visual, que el recurso humano pueda brindar mejor calidad y tiempo de atención a las IE; en este proceso también se recuerda que es necesario que por parte de la alcaldía gestionen trasporte principalmente con la población con discapacidad.

TABLA.

No.	MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	FORTALECIMIENTO DE LA COBERTURA
1	ALEGECIRAS	I.E. JUAN PABLO XXIII	1
2	AIPE	I.E. JESÚS MARIA AGUIRRE	2
3	RIVERA	IE MISAEL PASTRANA BORERO	1
4	TELLO	I.E. NICOLAS GARCIA BAHAMÓN	1
5	RIVERA	I.E. LA ULLOA	1
6	GARZON	I.E. RAMÓN ALVARADO SANCHEZ	1
7	VILLAVIEJA	I.E. GABRIEL PLAZAS	1
	TOTAL		8

ANEXO Y EVIDENCIAS.

Estas evidencias reposan en las carpetas de las instituciones educativas copia y originales en la fundación progresa; de igual manera en el **CD** de **INTERPERTES** en la carpeta de **FORTALECIMIENTO DE LA COBERTURA**, de evidencias magnéticas del informe # 2.

DIFICULTADES U OBSERVACIONES

- El trabajo articulado permite que los procesos de educación inclusiva se lleven a cabalidad y que los actores involucrados en el proceso sean agentes activos y replicadores de las orientaciones enmarcadas por el ministerio de educación nacional.

4.15. ACTIVIDAD

Mantener estricta confidencialidad de la información en cualquier situación, a no ser que esté en riesgo la integridad del estudiante.

ACTIVIDADES EJECUTADAS (Frente al Resultado logrado).

El contratista logró dar cumplimiento a esta obligación, puesto que, durante el acompañamiento pedagógico, lo profesionales de apoyo mantienen la información de los estudiantes que se atienden en completa confidencialidad, información que únicamente se comparte con la coordinación regional o la Secretaría de Educación en el caso que se requiera.

DIFICULTADES U OBSERVACIONES.

No se presenta dificultades.

4.16. ACTIVIDAD

Presentar un informe mensual no mayor a 5 días, de las acciones ejecutadas para cada obligación con los formatos de soporte respectivo de Secretaría de Educación (formatos de asistencia en el desarrollo de las capacitaciones detallando: fecha, lugar, actividad, participantes su rol y número, temas de capacitación específica), formato de reunión con rectores, formato de apoyos pedagógicos específicos a estudiantes y docentes de aula, formato de gestión con entidades, formato de divulgación de información, reportes de entrega, cronogramas y registro fotográfico de cada una de las actividades desarrolladas y firmados por los respectivos responsables Rectores, Representante Legal del Contratista y profesional de apoyo

ACTIVIDADES EJECUTADAS (Frente al Resultado logrado).

El contratista logró dar cumplimiento a esta obligación, puesto que se presentó informe y evidencias los 5 días después del corte; el decir que hace presentación de informe, evidencias en digital, informes mensuales, certificados de cumplimiento y SIMAT en físico el 19 de septiembre para revisión y aprobación por parte de la supervisión del contrato, ya que el corte del segundo mes fue hasta el 13 de septiembre; esto en coherencia a los cronogramas presentados en cada IE y obligaciones establecidas en el contrato 1191 del 2022.

DIFICULTADES U OBSERVACIONES.

No se presenta dificultades.

4.17. ACTIVIDAD

Presentar pagos de seguridad Social oportunamente.

ACTIVIDADES EJECUTADAS (Frente al Resultado logrado).

El contratista logró dar cumplimiento a esta obligación, puesto que, se canceló y presentó oportunamente los desprendibles de pago de seguridad social de cada uno de los profesionales prestadores de servicios, según las indicaciones de la supervisión del contrato.

DIFICULTADES U OBSERVACIONES.

No se presenta dificultades.

5. OBLIGACIONES CONTRACTUALES MODELOS LINGÜISTICOS

5.1. ACTIVIDAD.

Enseñar la LSC en ambientes de interacción con los padres y profesores oyentes, en coherencia con la propuesta educativa institucional mediante la planeación y desarrollo de actividades significativas que contribuyan a la adquisición, uso y cualificación de la LSC por parte de los estudiantes sordos.

ACTIVIDADES EJECUTADAS (Frente al Resultado logrado).

Mediante la respuesta a esta función obligación los modelos lingüísticos. Propician la adquisición de la lengua de señas colombiana para mejorar las condiciones de acceso a la información y la comunicación en todos los espacios educativos y modalidades lingüísticas en las instituciones educativas que atienden esta población. Socializar orgullosamente los valores y formas de convivencia propios de las personas sordas; mostrar actitud positiva e interés hacia el trabajo escolar con niños, niñas y jóvenes sordos, la lengua de señas y el trabajo en equipo. Potenciar procesos de adquisición y aprendizaje de la LSC, dentro de contextos comunicativos contextualizados y regulados; y contribuir en la consolidación por parte de los estudiantes sordos de la valoración e identidad positiva, como personas sordas, así como a la apropiación de los valores y manifestaciones culturales propias de dicha comunidad.

TABLA.

No.	MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO AL ESTUDIANTE
1	AGRADO	IE.. LA MERCED	11
	SUAZA	I.E. GALLARDO	3
2	ACEVEDO	I.E. JOSE ACEVEDO Y GOMEZ	9
		LA ARCADIA	3
	ALGECIRAS	I.E. JUAN XXIII	15
3	CAMPOALEGRE	I.E. ECOPETROL	12
4	GARZON	I.E. BARRIOS UNIDOS	18
		I.E. EL CARMELO	8
		I.E. MISAEL PASTRANA BORRERO	8
5	LA PLATA	I.E. MONSERRATE	4
6	ELIAS	I.E. MARIA AUXILIADORA	2
		I.E. BORDONES	2
		I.E. JOSE EUSTACIO RIVERA	3
7	ISNOS	I.E. SAN VICENTE	2
8	PALERMO	I.E. SAN JUAN BOSTO	25
TOTAL			**121**

ANEXO Y EVIDENCIAS.

Estas evidencias reposan en las carpetas de las instituciones educativas copia y originales en la fundación progresa; de igual manera en el **CD** de **INTERPERTES** en la carpeta de **ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO AL ESTUDIANTE**, de evidencias magnéticas del informe # 2.

DIFICULTADES U OBSERVACIONES

- Es importante reconocer el papel tan importante que realizan los docentes, mediante la incorporación de la LSC en la planeación de sus contenidos que le garanticen al estudiante acceder a la información de acuerdo con sus características, articulados con sus canales de aprendizaje.

5.2 ACTIVIDAD.

Informar a los estudiantes sordos sobre todo lo relacionado con las actividades sociales del establecimiento educativo en el que se encuentre, haciendo uso de la LSC y la lengua escrita.

ACTIVIDADES EJECUTADAS (Frente al Resultado logrado).

Esta actividad viene siendo ejecutada durante el tiempo que el modelo lingüístico permanece en la institución educativa.

Teniendo en cuenta las obligaciones de carácter específico las que responden a las que están determinadas por perfil (maestros de apoyo, tiflólogos, maestros bilingües, modelos lingüísticos, intérpretes y maestros de apoyo para talentos y capacidades excepcionales) esta obligación se realiza sin ninguna actividad.

5.3. ACTIVIDAD.

Realizar actividades conjuntas con padres oyentes de niños sordos y personas sordas, contribuyendo al desarrollo de la actitud positiva hacia el uso de la LSC para el desarrollo lingüístico de los niños

ACTIVIDADES EJECUTADAS (Frente al Resultado logrado).

Mediante esta obligación se logra realizar acompañamiento a los docentes mediante talleres dirigidos por los modelos lingüísticos, con el fin de enseñar la lengua de señas colombiana a los docentes y de esta manera se puedan minimizar las barreas de acceso a la comunicación e información.

Además, se realizaron acompañamiento a los estudiantes oyentes, mediante talleres que permitan el reconocimiento de la LSC que comprende las pertinencias, características de los estudiantes con discapacidad auditiva y la participación de los pares en la adquisición de LSC como lengua que permite la minimización de las barreras de acceso a la información y comunicación.

También hacen acompañamiento a los padres de familia mediante la enseñanza de LSC; con el fin que se minimicen las barreras de aprendizaje y participación entre padres e hijos. De esta manera realizan talleres pedagógicos orientados al manejo de la LSC.

TABLA.

No.	MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	FORMACION DOCENTES LSC
1	AGRADO	IE.. LA MERCED	1
2	SUAZA	I.E. GALLARDO	2

	ACEVEDO	I.E. JOSE ACEVEDO Y GOMEZ	1
		LA ARCADIA	1
	ALGECIRAS	I.E. JUAN XXIII	1
3	CAMPOALEGRE	I.E. ECOPETROL	2
4	GARZON	I.E. BARRIOS UNIDOS	1
		I.E. EL CARMELO	1
		I.E. MISAEL PASTRANA BORRERO	1
5	LA PLATA	I.E. MONSERRATE	1
6	ELIAS	I.E. MARIA AUXILIADORA	1
		I.E. BORDONES	1
		I.E. JOSE EUSTACIO RIVERA	1
7	ISNOS	I.E. SAN VICENTE	1
8	PALERMO	I.E. SAN JUAN BOSTO	3
TOTAL			**19**

No.	**MUNICIPIO**	**INSTITUCIÓN EDUCATIVA**	**FORMACION PADRES**
1	AGRADO	IE.. LA MERCED	**1**
2	ACEVEDO	I.E. JOSE ACEVEDO Y GOMEZ	1
	ALGECIRAS	I.E. JUAN XXIII	1
3	CAMPOALEGRE	I.E. ECOPETROL	1
4	GARZON	I.E. BARRIOS UNIDOS	1
		I.E. EL CARMELO	1
		I.E. MISAEL PASTRANA BORRERO	1
5	LA PLATA	I.E. MONSERRATE	1
		I.E. BORDONES	1
		I.E. JOSE EUSTACIO RIVERA	1
6	ISNOS	I.E. SAN VICENTE	1
7	PALERMO	I.E. SAN JUAN BOSTO	1
TOTAL			**12**

No.	**MUNICIPIO**	**INSTITUCIÓN EDUCATIVA**	**FORMACION ESTUDIANTES OYENTES**
	SUAZA	I.E. GALLARDO	1
1	ACEVEDO	I.E. JOSE ACEVEDO Y GOMEZ	2
2	GARZON	I.E. BARRIOS UNIDOS	1
TOTAL			4

ANEXO Y EVIDENCIAS.
Estas evidencias reposan en las carpetas de las instituciones educativas copia y originales en la fundación progresa; de igual manera en el **CD** de **INTERPERTES** en la carpeta de **FORMAICIÓN DOCENTE**, de evidencias magnéticas del informe # 2.

DIFICULTADES U OBSERVACIONES.

- Es importante que se abran los espacios para cualificación a docentes donde la participación sea más significativa, ya que estos temas son de importancia, porque permiten que desde la practica pedagógica se incorporen nuevas metodologías ajustadas a las características de la población con discapacidad.

5.4 ACTIVIDAD.

Planear juntamente con la docente de aula los contenidos, el vocabulario y las actividades a desarrollar durante las

clases formales de LSC y los temas a desarrollar en capacitación en LSC a los padres de familia a partir de la propuesta educativa, estas capacitaciones deben responder a las necesidades de vocabulario pedagógico entre los estudiantes sordos y sus familias.

ACTIVIDADES EJECUTADAS (Frente al Resultado logrado).

Dando respuesta a esta obligación los modelos lingüísticos logran desarrollar asesoría docente; con el fin de brindar, apoyo mediante la sugerencia ilustración u opinión a los y las directivos o colectivos de las instituciones educativas. Este acompañamiento fortalece el aprendizaje de los estudiantes, transitando hacia una gestión autónoma, en la que no se dependa del asesor para implementación de otras estrategias de mejora.

Por otro lado, el interés por conocer sobre las diferentes discapacidades puede suponer una aparente preocupación por conocer las características específicas de aquellos estudiantes con características que se salen del estudiante promedio, situación que puede llevar a una exclusión si no se orienta adecuadamente, todo esto en contraposición a la atención educativa y a la diversidad.

TABLA.

No.	MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ASESORÍA A DOCENTE EN VOCABULARIO EN LSC
1	AGRADO	IE.. LA MERCED	1

	SUAZA	I.E. GALLARDO	1
2	ACEVEDO	I.E. JOSE ACEVEDO Y GOMEZ	1
3		LA ARCADIA	1
	ALGECIRAS	I.E. JUAN XXIII	1
4	CAMPOALEGRE	I.E. ECOPETROL	1
		I.E. EL CARMELO	1
		I.E. MISAEL PASTRANA BORRERO	1
5	LA PLATA	I.E. MONSERRATE	1
6	PALERMO	I.E. SAN JUAN BOSTO	1
TOTAL			**10**

ANEXO Y EVIDENCIAS.

Estas evidencias reposan en las carpetas de las instituciones educativas copia y originales en la fundación progresa; de igual manera en el **CD** de **INTERPERTES** en la carpeta de **ASESORÍA A DOCENTES**, de evidencias magnéticas del informe # 2.

DIFICULTADES U OBSERVACIONES.

- Con relación a los estudiantes, en el análisis se evidenció, como en cierta medida el acompañamiento y las estrategias sugeridas a los docentes, aportaron el alcance de los logros requeridos en el plan de estudios y observándose como las acciones dirigidas a los docentes benefician de forma directa a los estudiantes y que estos puedan acceder a la información a partir de sus características.

5.5 ACTIVIDAD:

Apoyar al docente de aula en sugerir el tipo de material didáctico se requeriría para el desarrollo de un tema, o el orden se debe dar la información; así mismo, previo acuerdo con el docente, el modelo lingüístico puede desarrollar una parte de la clase utilizando diferentes lenguajes: mimo, gráficos, teatro, esquemas, etc.

ACTIVIDADES EJECUTADAS (Frente al Resultado logrado).

Hasta el momento el contratista no ha ejecutado esta obligación, se tiene programada para el siguiente corte.

DIFICULTADES U OBSERVACIONES.

Teniendo en cuenta las obligaciones de carácter específico las que responden a las que están determinadas por perfil (maestros de apoyo, tiflólogos, maestros bilingües, modelos lingüísticos, intérpretes y maestros de apoyo para talentos y capacidades excepcionales) esta obligación que responde al diseño de propuesta metodológica y didáctica de enseñanza y aprendizaje aún no se ha

ejecutado por que hasta ahora se lleva un mes de ejecución, y por tiempos dentro del cronograma para ninguno de los perfiles se estableció esta Obligación a realizar.es decir, esta acción se ejecutara en los otros periodos restantes que van hasta la fecha del 30 de Noviembre del 2022.

5.6. ACTIVIDAD

Presentar un informe mensual no mayor a 5 días, de las acciones ejecutadas para cada obligación con los formatos de soporte respectivo de Secretaría de Educación (formatos de asistencia en el desarrollo de las capacitaciones detallando: fecha, lugar, actividad, participantes su rol y número, temas de capacitación específica), formato de reunión con rectores, formato de apoyos pedagógicos específicos a estudiantes y docentes de aula, formato de gestión con entidades, formato de divulgación de información, reportes de entrega, cronogramas y registro fotográfico de cada una de las actividades desarrolladas y firmados por los respectivos responsables Rectores, Representante Legal del Contratista y profesional de apoyo

ACTIVIDADES EJECUTADAS (Frente al Resultado logrado).

El contratista logró dar cumplimiento a esta obligación, puesto que se presentó informe y evidencias los 5 días después del corte; el decir que hace presentación de informe, evidencias en digital, informes mensuales, certificados de cumplimiento y SIMAT en físico el 19 de septiembre para revisión y aprobación por parte de la supervisión del contrato, ya que el corte del segundo mes fue hasta el 13 de septiembre; esto en coherencia a los cronogramas presentados en cada IE y obligaciones establecidas en el contrato 1191 del 2022.

DIFICULTADES U OBSERVACIONES.

No se presenta dificultades.

5.7. ACTIVIDAD

Mantener estricta confidencialidad de la información en cualquier situación, a no ser que esté en riesgo la integridad del estudiante.

ACTIVIDADES EJECUTADAS (Frente al Resultado logrado).

El contratista logró dar cumplimiento a esta obligación, puesto que, durante el acompañamiento pedagógico, lo profesionales de apoyo mantienen la información de los estudiantes que se atienden en completa confidencialidad, información que únicamente se comparte con la coordinación regional o la Secretaría de Educación en el caso que se requiera.

DIFICULTADES U OBSERVACIONES.

No se presenta dificultades.

5.8. ACTIVIDAD

Presentar pagos de seguridad Social oportunamente.

ACTIVIDADES EJECUTADAS (Frente al Resultado logrado).

El contratista logró dar cumplimiento a esta obligación, puesto que, se canceló y presentó oportunamente los desprendibles de pago de seguridad social de cada uno de los profesionales prestadores de servicios, según las indicaciones de la supervisión del contrato.

DIFICULTADES U OBSERVACIONES.

No se presenta dificultades.

6. OBLIGACIONES CONTRACTUALES TALENTOS EXCEPCIONALES.

6.1 ACTIVIDAD.

Realizar mesas de trabajo virtual con docentes y psicorientador para el proceso de caracterización a estudiantes que no han sido valorado mediante el estudio de caso, utilizando calificaciones, historias de vida, portafolio del estudiante para la identificación de las capacidades y/o talento excepcional de los estudiantes según la categorización del Ministerio de Educación Nacional.

ACTIVIDADES EJECUTADAS (Frente al Resultado logrado).

Dando cumplimiento a esta obligación los profesionales realizan Bajo el enfoque de la educación inclusiva, las orientaciones contenidas en este documento señalan una ruta metodológica para las diferentes instancias del sistema educativo con el fin de que avancen en la construcción de la capacidad institucional y eduquen con pertinencia y equidad a todos los niños, adolescentes, jóvenes y adultos incluidos,

Los planteamientos contenidos en estas orientaciones tienen como objetivo aportar elementos para la comprensión de las condiciones y características de estas poblaciones específicas; guiar a las autoridades educativas, docentes en la nominación de los estudiantes con posibles capacidades y talentos excepcionales. para ello los docentes, padres, estudiantes realizan el proceso de nominación. Es importante tener en cuenta que en la identificación de los estudiantes se realiza la verificación de los estudiantes y realizando el acompañamiento se identifica que muchos de los estudiantes se encuentran.

TABLA.

INSTITUCION EDUCATIVA	CARACTERISTIZACIÓN DE ESTUDIANTES (NOMINACIÓN PARES)	CARACTERISTIZACIÓN DE ESTUDIANTES (NOMINACIÓN PADRES)	CARACTERISTIZACIÓN DE ESTUDIANTES (NOMINACIÓN DOCENTES)	CARACTERISTIZACIÓN DE ESTUDIANTE AUTOEVALUACION	RECONOCIMIENTO DEL TALENTO	FASE DE EXPLORACION
JOSE ACEVEDO Y GOMEZ	**1**	**1**	**1**	**1**	1	1
MISAEL PASTRANA BORRERO	**1**	**1**	**1**	**1**	1	1
MARIA AUXILIADORA	**1**	**1**	**1**	**1**	1	1
LA MERCED	**6**	**1**		**5**	5	5
JENARO DIAZ JORDAN					1	
POTRERO GRANDE	2	1	1	1	1	1
PAULO VI	1	1	1	1	1	1
JOSÉ REINEL CERQUERA	1	1	1	1	1	1
TOTAL	**13**	**7**	**6**	**11**	**12**	**11**

#	MUNICIPIOS	INSTITUCION EDUCATIVA	ACOMPAÑAMIENTO A ESTUDIANTES (VALORACIÓN PEDAGÓGICA)
1	ELIAS	MARIA AUXILIADORA	**1**
	SALADOBLANCO	MISAEL PASTRANA BORRERO	**2**
	ACEVEDO	JOSE ACEVEDO Y GOMEZ	**1**
3	AIPE	JESUS MARIA AGUIRRE	1
	BARAYA	LA TROJA	1
	COLOMBIA	POTRERO GRANDE	1
		PAULO VI	1
	PALERMO	JOSÉ REINEL CERQUERA	1
		TOTAL	**9**

ANEXO Y EVIDENCIAS.

Estas evidencias reposan en las carpetas de las instituciones educativas copia y originales en la fundación progresa; de igual manera en el **CD** de **TALENTOS EXCEPCIONALES** en la carpeta de **NOMINACIÓN**, de evidencias magnéticas del informe # 2.

DIFICULTADES U OBSERVACIONES.

- El reconocimiento de la ruta de capacidades y talentos excepcionales permite que los actores involucrados en el proceso puedan identificar y nominar a sus estudiantes con el fin de poder potencializar las habilidades y capacidades de los estudiantes ya que de esta manera se puedan generar los apoyos que requieren de acuerdo con sus características.

6.2. ACTIVIDAD.

Realizar tres (3) capacitaciones en cada una de las Instituciones Educativas en temas relacionados con: capacitación 1. Ruta de atención pedagógica a estudiantes con capacidades y talentos excepcionales en los temas de Diseño Universal para el Aprendizaje DUA y diferenciación curricular. Capacitación 2. Elaboración de portafolio de evidencias de desempeño, mecanismos de reconocimientos y oportunidades de desarrollo que da cuenta del potencial de aprendizaje para la toma de decisiones pedagógicas en la ruta de atención a estudiantes con capacidades y talentos excepcionales.

Capacitación 3 Implementar la atención de estudiantes con capacidades y talentos excepcionales en el Proyecto Educativo Institucional y los Planes de Mejoramiento. Las capacitaciones deben ser programada con el Rector de la Institución Educativa, cada capacitación debe ser desarrollada en un término mínimo de 2 horas, en la misma.

ACTIVIDADES EJECUTADAS (Frente al Resultado logrado).

Mediante esta función contractual los profesionales psicólogos realizaron acompañamiento por medio de talleres pedagógicos que permitan el reconocimiento del portafolio que se construye como proceso de seguimiento a los estudiantes con capacidades y talentos excepcionales.

La práctica de la educación inclusiva con el enfoque amplio del derecho a la educación para todos y el reconocimiento, valoración y atención a la diversidad y la diferencia ha cobrado mucha importancia en los últimos años a nivel mundial y, de igual manera, en el país. Por ello, el Ministerio de Educación Nacional, con el propósito de hacer de Colombia un país en paz, equitativo y el mejor educado de América Latina a 2025, prioriza la educación de niños, adolescentes y jóvenes con capacidades y talentos excepcionales. En este orden de ideas, dicha institución espera que este documento se convierta en la mejor herramienta para organizar la oferta y la atención educativa dirigida a estos estudiantes, al orientar las acciones tendientes a hacer efectivo el derecho a una educación inclusiva, pública y de calidad para todos. Mediante talleres de formación a docentes se pretende por medio de esta función contractual poder, brindar herramientas a los docentes para la identificación de los posibles talentos.

TABLA.

#	MUNICIPIOS	INSTITUCION EDUCATIVA	FORMACIÓN DOCENTE (C (ELABORACIÓN DE PORTAFOLIO)
1	ACEVEDO	JOSE ACEVEDO Y GOMEZ	1
	SALADOBLANCO	MISAEL PASTRANA BORRERO	1
	ELIAS	MARIA AUXILIADORA	3
2	AGRADO	LA MERCED	1
3	AIPE	JESUS MARIA AGUIRRE	1
	BARAYA	LA TROJA	1
	COLOMBIA	PAULO VI	1
	PALERMO	JOSÉ REINEL CERQUERA	1
	TELLO	NICOLAS GARCIA BAHAMON	1
		TOTAL	**11**

ANEXO Y EVIDENCIAS.

Estas evidencias reposan en las carpetas de las instituciones educativas copia y originales en la fundación progresa; de igual manera en el **CD** de **TALENTOS EXCEPCIONALES** en la carpeta de **FORMACÍÓN DOCENTE**, de evidencias magnéticas del informe # 2.

DIFICULTADES U OBSERVACIONES.

- Es importante que los directivos docentes brinden los espacios para los procesos de cualificación docente ya que esto permite, orientar y acompañar a los docentes en el manejo de metodología y estrategias para la atención a los estudiantes con capacidades y talentos excepcionales.

6.3. ACTIVIDAD.

EL CONTRATISTA debe entregar el material virtual informativo requerido y contar con el apoyo tecnológico requerido, para el proceso de las capacitaciones respondiendo a un mínimo de 500 docentes.

ACTIVIDADES EJECUTADAS (Frente al Resultado logrado).

Se realizo acompañamiento a las instituciones educativas mediante la entrega de material pedagógico que permita, brindan orientaciones a los docentes frente a la identificación de la ruta y como se puede identificar un estudiante con capacidades y talentos excepcionales.

TABLA.

#	MUNICIPIOS	INSTITUCION EDUCATIVA	ENTREGA DE MATERIAL (RUTA DE ATENCIÓN PARA TALENTOS EXCEPCIONALES)

1	ACEVEDO	JOSE ACEVEDO Y GOMEZ	**1**
	SALADOBLANCO	MISAEL PASTRANA BORRERO	**1**
	ELIAS	MARIA AUXILIADORA	**1**
2	ALGESIRAS	LA ARCADIA	**1**
	AGRADO	LA MERCED	**1**
	GARZON	JENARO DIAZ JORDAN	1
3	AIPE	JESUS MARIA AGUIRRE	1
	BARAYA	LA TROJA	1
	COLOMBIA	POTRERO GRANDE	1
		PAULO VI	1
	PALERMO	JOSÉ REINEL CERQUERA	1
	TELLO	NICOLAS GARCIA BAHAMON	1
		TOTAL	**12**

ANEXO Y EVIDENCIAS.

Estas evidencias reposan en las carpetas de las instituciones educativas copia y originales en la fundación progresa; de igual manera en el **CD** de **TALENTOS EXCEPCIONALES** en la carpeta de **ENTREGA DE MATERIAL**, de evidencias magnéticas del informe # 2.

DIFICULTADES U OBSERVACIONES.

- La entrega de información a los docentes por medio de material permite el reconocimiento de las características de los estudiantes que se encuentran caracterizados con capacidades y talentos excepcionales.

6.4 ACTIVIDAD

Elaborar un informe por Institución Educativa donde registren los casos de los estudiantes evaluados con las respectivas categorías según MEN, estrategia utilizada en la institución, conclusiones y/o recomendaciones y entregar copia del mismo a la Institución Educativa donde firme el rector y docente de Aula y la Secretaría de Educación.

ACTIVIDADES EJECUTADAS (Frente al Resultado logrado).

Hasta el momento el contratista no ha ejecutado esta obligación, se tiene programada para el siguiente corte.

DIFICULTADES U OBSERVACIONES.

Teniendo en cuenta las obligaciones de carácter específico las que responden a las que están determinadas por perfil (maestros de apoyo, tiflólogos, maestros bilingües, modelos lingüísticos,

intérpretes y maestros de apoyo para talentos y capacidades excepcionales) esta obligación que responde al diseño de propuesta metodológica y didáctica de enseñanza y aprendizaje aún no se ha ejecutado por que hasta ahora se lleva un mes de ejecución, y por tiempos dentro del cronograma para ninguno de los perfiles se estableció esta obligación a realizar.es decir, estas acciones se ejecutara en los otros periodos restantes que van hasta la fecha del 30 de Noviembre del 2022.

6.5 ACTIVIDAD

Presentar en medio físico y magnético a la Secretaría de Educación, Coordinadora del Programa de Discapacidad — Supervisora, con reunión personal, informe mensual acerca de la ejecución del respectivo contrato, el cual debe incluirlos resultados de las asesorías y capacitaciones por Municipio e Institución Educativa, con los debidos soportes (planillas de asistencias y registros fotográficos) validados por el rector y ejecutor.

ACTIVIDADES EJECUTADAS (Frente al Resultado logrado).

Esta actividad se logra ejecutar en el periodo anterior, que fue desde 13 de julio hasta el 12 de agosto; Y del 13 de agosto al 12 de septiembre dando cuenta de cada una de las acciones entregadas en el cronograma mensual según pliego de condiciones técnicas.

Teniendo en cuenta las obligaciones de carácter específico las que responden a las que están determinadas por perfil (maestros de apoyo, tiflólogos, maestros bilingües, modelos lingüísticos, intérpretes y maestros de apoyo para talentos y capacidades excepcionales) esta obligación se realiza sin ninguna actividad.

6.6. ACTIVIDAD

Utilizar los logos del DEPARTAMENTO en papelería, remisiones de despacho, formatos de seguimiento, y piezas publicitarias utilizadas para la ejecución del contrato. 9. Ampliar la vigencia de la garantía en los amparos exigidos, en todo evento de ampliación del valor o plazo.

ACTIVIDADES EJECUTADAS (Frente al Resultado logrado).

El contratista logra dar cumplimiento a esta obligación, puesto que todos los formatos y documentos para realizar el acompañamiento pedagógico se utilizaron los logos del departamento.

DIFICULTADES U OBSERVACIONES.

No se presentaron dificultades.

6.7. **ACTIVIDAD**

Realizar en cada institución educativa la verificación de matrícula en SIMAT, respecto a la categoría de talento excepcional de los estudiantes evaluados y/o con registro de capacidad o talento.

ACTIVIDADES EJECUTADAS (Frente al Resultado logrado).

Oferta educativa - verificación del sistema integrado de matrícula (SIMAT); Este espacio es de suma importancia dado que es la ruta de trabajo del profesional de apoyo durante todo el contrato. El propósito del dialogo entre profesional y la persona responsable de la plataforma es verificar si efectivamente la lista de estudiantes asignados por parte de la fundación y la secretaria de educación es la misma que reporta la IE, las categorías responden a sus características y orientaciones dadas por ministerio de educación nacional; frente a la adecuada caracterización de los estudiantes con capacidades y talentos excepcionales.

TABLA.

#	MUNICIPIOS	INSTITUCION EDUCATIVA	SIMAT
1	ELIAS	MARIA AUXILIADORA	**1**
	SALADOBLANCO	MISAEL PASTRANA BORRERO	**1**
	ACEVEDO	JOSE ACEVEDO Y GOMEZ	**1**
2	GARZON	LUIS CALIXTO LEIVA	
		JENARO DIAZ JORDAN	**1**
	ALGESIRAS	JUAN XIII	**1**
	AGRADO	LA MERCED	**1**
3	AIPE	JESUS MARIA AGUIRRE	1
	BARAYA	ANTONIO BARAYA	1
	COLOMBIA	POTRERO GRANDE	
		PAULO VI	1
	PALERMO	JOSÉ REINEL CERQUERA	1
	TELLO	NICOLAS GARCIA BAHAMON	1
		TOTAL	**11**

ANEXO Y EVIDENCIAS.

Estas evidencias reposan en las carpetas de las instituciones educativas copia y originales en la fundación progresa; de igual manera en el **CD** de **TALENTOS EXCEPCIONALES** en la carpeta de **SIMAT**, de evidencias magnéticas del informe # 2.

DIFICULTADES U OBSERVACIONES

- Es importante que cuando se realice el proceso de verificación del reporte del SIMAT, la persona encargada del manejo de la plataforma pueda realizar las novedades,

modificaciones que se sugieren de acuerdo con la verificación de las historias escolares de los estudiantes ya que esto permite que se pueda organizar la oferta educativa y garantizar los apoyos y ajustes de acuerdo con sus características.

6.8. ACTIVIDAD

Presentar un informe mensual no mayor a 5 días, de las acciones ejecutadas para cada obligación con los formatos de soporte respectivo de Secretaría de Educación (formatos de asistencia en el desarrollo de las capacitaciones detallando: fecha, lugar, actividad, participantes su rol y número, temas de capacitación específica), formato de reunión con rectores, formato de apoyos pedagógicos específicos a estudiantes y docentes de aula, formato de gestión con entidades, formato de divulgación de información, reportes de entrega, cronogramas y registro fotográfico de cada una de las actividades desarrolladas y firmados por los respectivos responsables Rectores, Representante Legal del Contratista y profesional de apoyo

ACTIVIDADES EJECUTADAS (Frente al Resultado logrado).

El contratista logró dar cumplimiento a esta obligación, puesto que se presentó informe y evidencias los 5 días después del corte; el decir que hace presentación de informe, evidencias en digital, informes mensuales, certificados de cumplimiento y SIMAT en físico el 19 de septiembre para revisión y aprobación por parte de la supervisión del contrato, ya que el corte del segundo mes fue hasta el 13 de septiembre; esto en coherencia a los cronogramas presentados en cada IE y obligaciones establecidas en el contrato 1191 del 2022.

DIFICULTADES U OBSERVACIONES.

No se presenta dificultades.

6.9. ACTIVIDAD

Mantener estricta confidencialidad de la información en cualquier situación, a no ser que esté en riesgo la integridad del estudiante.

ACTIVIDADES EJECUTADAS (Frente al Resultado logrado).

El contratista logró dar cumplimiento a esta obligación, puesto que, durante el acompañamiento pedagógico, lo profesionales de apoyo mantienen la información de los estudiantes que se atienden en completa confidencialidad, información que únicamente se comparte con la coordinación regional o la Secretaría de Educación en el caso que se requiera.

DIFICULTADES U OBSERVACIONES.

No se presenta dificultades.

6.10. ACTIVIDAD

Presentar pagos de seguridad Social oportunamente.

ACTIVIDADES EJECUTADAS (Frente al Resultado logrado).

El contratista logró dar cumplimiento a esta obligación, puesto que, se canceló y presentó oportunamente los desprendibles de pago de seguridad social de cada uno de los profesionales prestadores de servicios, según las indicaciones de la supervisión del contrato.

DIFICULTADES U OBSERVACIONES.

No se presenta dificultades.