CONTRATO 4600074694 de 2018

PRESTACIÓN DE SERVICIOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROYECTOS HITO DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, QUE CONTRIBUYAN AL POSICIONAMIENTO DE MEDELLÍN COMO UNA CIUDAD DEL APRENDIZAJE RECONOCIDA POR LA UNESCO

CORPORACIÓN ENLACE ESTRATÉGICO

CONSOLIDADO FINAL DE ACTIVIDADES

15 de Diciembre de 2018

Contrato #	4600074694 de 2018
Ejecutor:	Corporación Enlace Estratégico.
Nit:	900.448.293-1
Ubicación:	Medellín
Teléfono:	3506125917
Representante Legal:	Santiago Becerra Ramírez
Cédula de ciudadanía:	1.214.721.102 de Medellín
Municipio:	Medellín - Antioquia
Objeto:	PRESTACIÓN DE SERVICIOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROYECTOS HITO DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, QUE CONTRIBUYAN AL POSICIONAMIENTO DE MEDELLÍN COMO UNA CIUDAD DEL APRENDIZAJE RECONOCIDA POR LA UNESCO
Valor contrato:	5.000.000.000 incluido iva
Tiempo de ejecución:	11 meses
Periodo comprendido	29 de Enero a 30 de Noviembre de 2018

MEDELLIN SERÁ LA PRIMERA SEDE EN SURAMERICA DEL ENCUENTRO

INTERNCACIONAL DE CIUDADES DEL APRENDIZAJE

El contrato PRESTACIÓN DE SERVICIOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROYECTOS HITO DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, QUE CONTRIBUYAN AL POSICIONAMIENTO DE MEDELLÍN COMO UNA CIUDAD DEL APRENDIZAJE RECONOCIDA POR LA UNESCO, ha aportado significativamente en el logro de una meta de ciudad, ser ciudad sede en el 2019 de la más importante conferencia internacional de Ciudades Unesco del Aprendizaje.

Avanzamos en el fortalecimiento de los seis proyectos hitos de la Secretaria de Educación en perspectiva del posicionamiento de Medellín como ciudad del aprendizaje, haciendo posible construir una mirada integral del aprendizaje a través de la apuesta de "Transiciones Exitosas" que se instala en la comprensión del Aprendizaje a lo Largo de la Vida –A.L.V.- como lo propone la UNESCO es el "principio organizativo de todas las formas de educación (formal, no formal e informal) con componentes mejor integrados e interrelacionados. Se basa en la premisa de que el aprendizaje no está confinado a un periodo específico de la vida, sino que va "de la cuna a la tumba" (sentido horizontal), considera todos los contextos en los que conviven las personas como familia, comunidad, trabajo, estudio, ocio, (sentido vertical), y supone valores humanísticos y democráticos como la emancipación y la inclusión (sentido profundo). Enfatiza el aseguramiento de los aprendizajes relevantes (y no sólo la educación) más allá del sistema escolar."

Para continuar la consolidación del aprendizaje a lo largo de toda la vida en nuestra ciudad como acción fundamental en las interacciones sociales, culturales, políticas, económicas de sus habitantes, implica que se continúe promoviendo desde todas las esferas ciudadanas el fortalecimiento de los pilares esenciales de las ciudades del aprendizaje:

- Movilizar de un modo efectivo sus recursos en todos los sectores para la promoción de un aprendizaje inclusivo desde la educación básica a la superior.
- Revitalizar el aprendizaje en las familias y las comunidades.
- Facilitar el aprendizaje para y en el lugar de trabajo.
- Ampliar el uso de modernas tecnologías de aprendizaje.
- Mejorar la calidad y la excelencia en el aprendizaje.
- Fomentar una cultura de aprendizaje durante toda la vida.

En consecuencia, se propone desde el instituto de la Unesco para el aprendizaje a lo largo de toda la vida, visualizar el proceso en sus diferentes componentes desde la concepción de Objetivos Globales y Acciones Locales, para así lograr progresivamente la articulación de las acciones de los diversos actores en una mirada conjunta que haga posible *"el aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos como el futuro de nuestra ciudad"*

El reciente titular de la Agencia para la Cooperación Internacional, así lo demuestra cuando afirma MEDELLIN SE CONSOLIDA COMO CIUDAD DEL APRENDIZAJE y a renglón seguido dice: "*Estos programas se suman a buenas prácticas como Buen Comienzo, Sapiencia, el Vivero del Software, y el recientemente inaugurado Centro de Innovación del Maestro – MOVA -, entre otros, que han hecho de*

Medellín un referente mundial en temas educativos lo que le valió ingresar en el año 2017 a la Red Ciudades del Aprendizaje de la Unesco, pionera en Colombia, y además ser escogida para acoger el encuentro mundial de la Red por primera vez en Suramérica en 2019.
http://acimedellin.org/medellin-se-consolida-como-ciudad-del-aprendizaje/

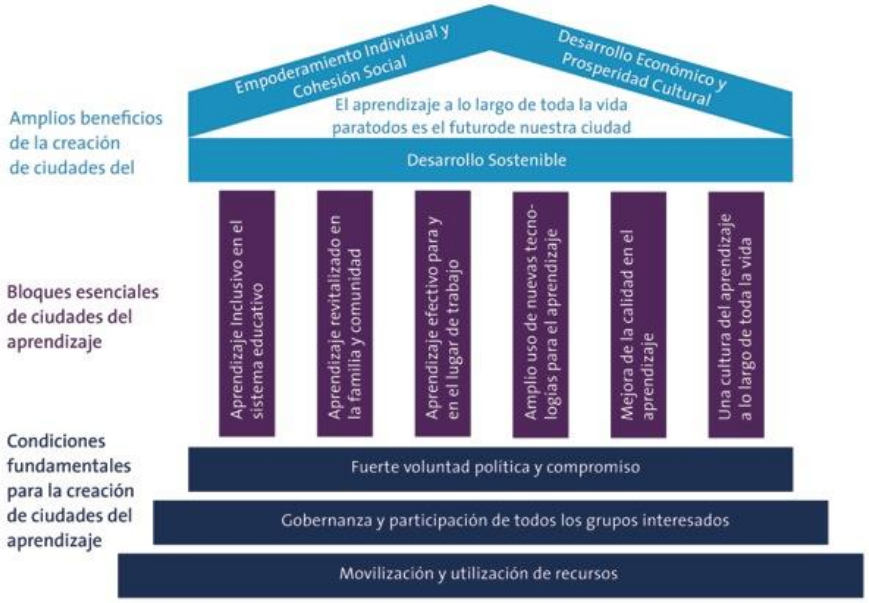
FORTALECIMIENTO DE HITOS DE CIUDAD DEL APRENDIZAJE

En el siguiente informe se detalla con precisión como se ha venido construyendo los diferentes diseños metodológicos y conceptuales para el fortalecimiento de los proyectos hitos con la activa orientación de los líderes técnicos de la Secretaria de Educación Municipal y el equipo de profesionales que desarrollan contenidos y propuestas en el marco del fortalecimiento de los hitos para el posterior posicionamiento de Medellín como ciudad del Aprendizaje UNESCO.

El proceso adelantado por el equipo base de profesionales del objeto contractual **prestación de servicios para el fortalecimiento de los proyectos hito de la secretaría de educación, que contribuyan al posicionamiento de Medellín como una ciudad del aprendizaje reconocido por la Unesco**, ha realizado una primera aproximación teórica, conceptual y metodológica de los programas hitos que fueron determinantes en el reconocimiento concedido por la Unesco para nuestra ciudad como Ciudad del Aprendizaje.

El principal anclaje conceptual y metodológico del proceso de fortalecimiento consistió en desarrollar la amplia conexión de actividades de los diferentes proyectos hitos al eje articulador de los doce compromisos de ciudad del aprendizaje, que se expresan y se direccionan en el Partenón Unesco de Learning Cities – en el cual la ciudad establece su compromiso internacional de promover el avance de los ODS 4- Calidad de la educación para todos y ODS 11 – ciudades sostenibles e incluyentes –

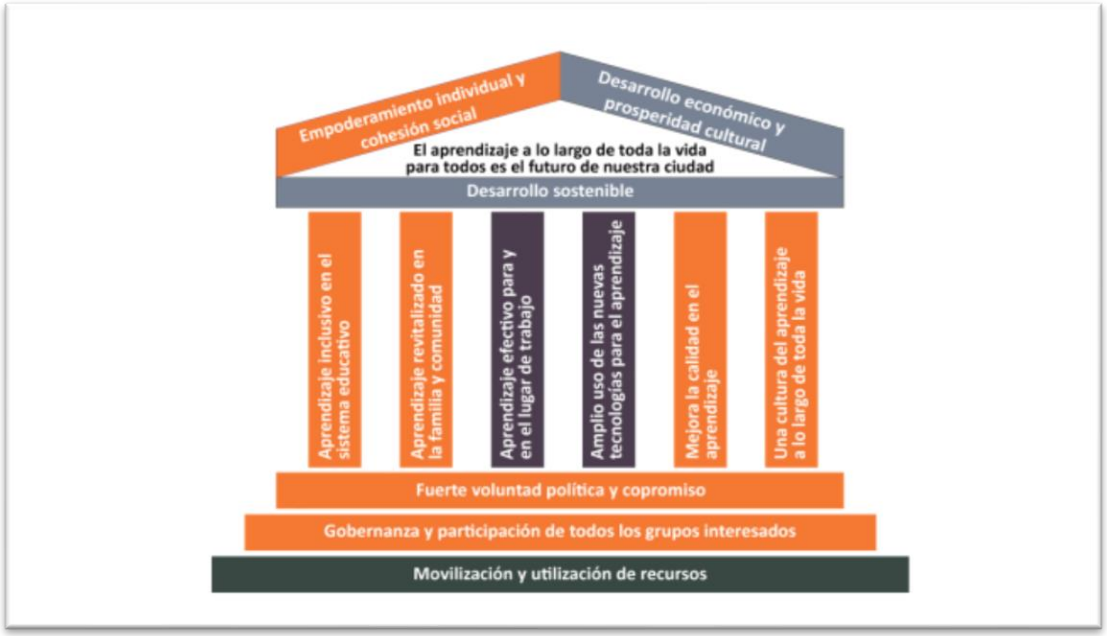
El reto en el futuro cercano, entendiendo la importancia de ser Sede de la Cuarta Conferencia Internacional de Ciudades del Aprendizaje será desarrollar las tres ciudades del aprendizaje que se proponen en Cork – Ciudad Verde y saludable, Ciudad Incluyente y Equitativa y Ciudad con espíritu emprendedor y Trabajo digno, en este sentido el reto para la Secretaria de Educación será consolidar un equipo de trabajo que desde ya despliegue el capital social, cultural y educativo en la configuración de Medellín como Ciudad Unesco Modelo de aprendizaje en América Latina y el caribe.



Eje comprensivo y metodológico de la propuesta de Fortalecimiento de Medellín ciudad del aprendizaje

HITO BUEN COMIENZO

El proceso de fortalecimiento de la Política Pública de Primera Infancia tiene como objetivo fortalecer la atención integral y la educación inicial para promover el desarrollo integral, diverso, incluyente y autónomo de los niños y las niñas desde el fortalecimiento a la Política Pública de Primera Infancia de Medellín.



El proceso de consolidación de los equipos de trabajo en lo institucional y lo comunitario en miras a la actualización de la política pública de primera infancia, logra un resultado prometedor con la consolidación de la Comisión intersectorial de Primera

infancia CIPI, queda en el horizonte la mirada integradora que propicie amplios desarrollos en la comprensión primera infancia + ciudad del aprendizaje + objetivos de desarrollo sostenible en Medellín

A continuación, el consolidado final de las acciones contractuales del Hito Buen Comienzo en la Ciudad del Aprendizaje.

PRODUCTO: Planeación e implementación de estrategias de sensibilización y activación en las Secretarías participantes de la CIPI.

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Recolección de Insumos Para Diagnostico	Buen Comienzo (Secretaria de Educación-)	Recoger información pertinente la cual se convierte en insumo para el desarrollo de la matriz DOFA y a la vez posibilite la realización del diagnóstico actualizado, orientado a conocer la situación en la cual se encuentra el programa buen comienzo con las diferentes secretaras y entes descentralizados de la alcaldía de Medellín.	El personal abordado, posibilita de modo abierto y claro la información requerida.	Las tres condiciones fundamentales para la creación de ciudades del aprendizaje (fuerte voluntad política y compromiso; gobernanza y participación de todos los grupos interesados; movilización y, utilización de recursos) son un llamado para la conformación de la intersectorialidad para el fortalecimiento de la atención Integral y la educación inicial para promover el desarrollo integral, diverso, incluyente y autónomo de los niños y las niñas desde el fortalecimiento a la Política Pública, allí se hace énfasis en el aprendizaje efectivo para y en el lugar de trabajo al realizar la sensibilización y caracterización para la conformación de la CIPI y, además, se sensibiliza y genera expectativa acerca de una cultura del aprendizaje a lo largo de toda la vida desde la gestación.

Tabla Cuantitativa de Participantes del Aprendizaje

Fecha	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
23 de abril de 2018	-	-	-	-	3	**3**
23 de abril de 2018	-	-	-	-	3	**3**
24 de abril de 2018	-	-	-	-	2	**2**
24 de abril de 2018	-	-	-	-	2	**2**
24 de abril de 2018	-	-	-	-	2	**2**
24 de abril de 2018	-	-	-	-	2	**2**
24 de abril de 2018	-	-	-	-	2	**2**
25 de abril de 2018	-	-	-	-	3	**3**
25 de abril de 2018	-	-	-	-	3	**3**
26 de abril de 2018	-	-	-	-	2	**2**
26 de abril de 2018	-	-	-	-	3	**3**
26 de abril de 2018	-	-	-	-	3	**3**
27 de abril de 2018	-	-	-	-	2	**2**
27 de abril de 2018	-	-	-	-	2	**2**
TOTAL	**0**	**0**	**0**	**0**	**34**	**34**

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Primeros Encuentros de Sensibilización y Caracterización	Secretaria de Educación Alcaldía de Medellín Piso 12 Casa del Patrimonio Secretaria de Seguridad y Convivencia Secretaria de Inclusión	Se realiza el primer encuentro de sensibilización y activación con las secretarías participantes para la conformación de la CIPI donde se hace una presentación de Medellín Ciudad del Aprendizaje en relación con el fortalecimiento de la atención Integral y la educación inicial para promover el desarrollo integral, diverso, incluyente y autónomo de los niños y las niñas	Sensibilizar a los enlaces acerca de la importancia de la conformación de la CIPI y del trabajo por la primera infancia de la ciudad de Medellín. Realizar una caracterización de las Secretarías que participaran en la CIPI, recogiendo información importante de sus	Las tres condiciones fundamentales para la creación de ciudades del aprendizaje (fuerte voluntad política y compromiso; gobernanza y participación de todos los grupos interesados; movilización y, utilización de recursos) son un llamado para la conformación de la intersectorialidad para el fortalecimiento de la atención Integral y la educación inicial para promover el desarrollo integral, diverso, incluyente y autónomo de los niños y las niñas desde el

	Edificio Plaza de la Libertad Secretaria de Participación Secretaria de Seguridad y Convivencia DAP INDER Secretaria de Educación	desde el fortalecimiento a la Política Pública de Primera Infancia de Medellín. Luego se realiza una caracterización de los enlaces y personas claves que trabajan por la primera infancia en las Secretarías y se realizan algunas preguntas en relación con la conformación de la CIPI y a las temáticas para los encuentros formativos, se hace el cierre con una reflexión en torno a la caja móvil.	grupos de trabajo, programas y proyectos.	fortalecimiento a la Política Pública, allí se hace énfasis en el aprendizaje efectivo para y en el lugar de trabajo al realizar la sensibilización y caracterización para la conformación de la CIPI y, además, se sensibiliza y genera expectativa acerca de una cultura del aprendizaje a lo largo de toda la vida desde la gestación.

Tabla Cuantitativa de Participantes del Aprendizaje

Fecha	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
25 de mayo de 2018	-	-	-	-	8	**8**
13 de agosto de 2018	-	-	-	-	2	**2**
14 de agosto de 2018	-	-	-	-	2	**2**
15 de agosto de 2018	-	-	-	-	3	**3**
16 de agosto de 2018	-	-	-	-	3	**3**
16 de agosto de 2018	-	-	-	-	4	**4**
16 de agosto de 2018	-	-	-	-	4	**4**
17 de agosto de 2018	-	-	-	-	3	**3**
17 de agosto de 2018	-	-	-	-	2	**2**
21 de agosto de 2018	-	-	-	-	2	**2**
31 de agosto de 2018	-	-	-	-	2	**2**
03 de septiembre de 2018	-	-	-	-	3	**3**
TOTAL	**0**	**0**	**0**	**0**	**38**	**38**

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Segundos Encuentro de Planeación E Invitación al encuentro de Activación	DAP Alcaldía de Medellín Secretaria de Participación Plaza de la Libertad INDER Secretaria de Seguridad Plaza Mayor Secretaria de Educación Unidad de Discapacidad	Se realiza el segundo encuentro de sensibilización y activación con enlaces y grupos de trabajo, personas claves, en relación con la primera infancia, se hace un acercamiento del grupo de trabajo y una evocación a la primera infancia con la actividad "mi rostro, nuestro rostro" para posteriormente hacer un análisis situacional con los bloques esenciales de ciudades del aprendizaje en relación con Tonucci y su relación con el trabajo por la primera infancia, haciendo un ejercicio de relacionamiento de estos bloques esenciales con su misión, buscando sensibilizar y pensar en cómo desde nuestro labor pensamos y trabajamos por la primera infancia de la ciudad de Medellín. Se hace el cierre donde se socializa la actividad.	Sensibilizar a los enlaces y grupos de trabajo, personas claves, en torno a la importancia de trabajar por la primera infancia desde la misión de cada persona, relacionando los bloques esenciales de las ciudades del aprendizaje, postulados de Tonucci, teniendo como punto esencial a considerar la intersectorialidad.	Las tres condiciones fundamentales para la creación de ciudades del aprendizaje (fuerte voluntad política y compromiso; gobernanza y participación de todos los grupos interesados; movilización y, utilización de recursos) son un llamado para la conformación de la intersectorialidad para el fortalecimiento de la atención Integral y la educación inicial para promover el desarrollo integral, diverso, incluyente y autónomo de los niños y las niñas desde el fortalecimiento a la Política Pública, allí se hace énfasis en el aprendizaje efectivo para y en el lugar de trabajo al realizar la sensibilización con los enlaces y personas claves para la conformación de la CIPI y, además, se sensibiliza y genera expectativa acerca de una cultura del aprendizaje a lo largo de toda la vida desde la gestación.

Tabla Cuantitativa de Participantes del Aprendizaje

Fecha	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
22 de agosto de 2018	-	-	-	-	12	**12**
23 de agosto de 2018	-	-	-	-	9	**9**
28 de agosto de 2018	-	-	-	-	25	**25**
10 de septiembre de 2018	-	-	-	-	5	**5**
10 de septiembre de 2018	-	-	-	-	17	**17**
11 de septiembre de 2018	-	-	-	-	3	**3**
13 de septiembre de 2018	-	-	-	-	6	**6**
28 de septiembre de 2018	-	-	-	-	4	**4**
10 de octubre de 2018	-	-	-	-	8	**8**
19 de octubre de 2018	-	-	-	-	16	**16**
TOTAL	**0**	**0**	**0**	**0**	**105**	**105**

PRODUCTO: Jornadas pedagógicas-formativas en las Secretarías que harán parte de la CIPI.

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Encuentros Formativo	Jardín Botánico	Se lleva a cabo en el encuentro formativo, a través de una activación de bienvenida los asistentes se conectan con el niño o niña que hay dentro de cada uno de ellos de forma que se de apertura a las temáticas a abordar. Se cuenta con la presencia del Subsecretario de Educación quien habla sobre Medellín, ciudad del aprendizaje y la importancia que reviste este evento en el marco de dicha estrategia. Por medio de una metodología de ponencias se tratan los temas de Política Pública:	Avanzar en el fortalecimiento a la Política Pública de Primera Infancia y la conformación de la Comisión Intersectorial de Primera Infancia (CIPI) desde Medellín, Ciudad del Aprendizaje –Hito Buen Comienzo. Hacer una homologación conceptual en términos de primera infancia, fundamental para el trabajo por esta población, se pretende en el marco del fortalecimiento a la Política Pública de Primera Infancia ofrecer un espacio donde aquellos actores encargados del trabajo por los niños y niñas de la	Desde Medellín, ciudad del aprendizaje se articula a los actores de las diferentes secretarías y entes descentralizados para la conformación de la Comisión Intersectorial de Primera Infancia (CIPI), se empodera a los diferentes actores brindando información valiosa sobre la primera infancia de forma que adquirieran un bagaje conceptual que les permita, desde su labor, movilizar acciones y fortalecer la voluntad política encaminadas al trabajo por los niños y niñas de la ciudad. El aprendizaje a lo largo de toda la vida inicia en la primera infancia, por ende, su compromiso y voluntad política hacen

		antecedentes y perspectivas, intersectorialidad, tran-sectorialidad y supra-sectorialidad, La importancia de los primeros años de vida: oportunidades de desarrollo, importancia de la primera infancia en la educación inicial, bases y fundamentos del desarrollo infantil temprano y entornos protectores.	ciudad adquieran el bagaje conceptual necesario para el pleno desarrollo de su misión.	posible que desde el inicio de la vida los habitantes de nuestra ciudad tengan un buen comienzo.

Tabla Cuantitativa de Participantes del Aprendizaje

Fecha	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
01 de noviembre de 2018	-	-	7	18	81	**106**
TOTAL	**0**	**0**	**7**	**18**	**81**	**106**

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Encuentros Pedagógico	Jardín Botánico	Se lleva a cabo el encuentro pedagógico y de cierre donde mediante juegos y expresiones artísticas se busca sensibilizar a los diferentes actores de la importancia que reviste la conformación de la Comisión Intersectorial de Primera Infancia (CIPI), se usa una metodología de talleres, cada uno de ellos estará a cargo de un profesional distinto y los asistentes irán rotando, la temática que orienta estos espacios es el abordaje de la primera infancia desde diferentes perspectivas (el juego, la comunicación, la ambientación, materiales,	Dar cierre al hito Buen Comienzo en el marco de Medellín, Ciudad del Aprendizaje con el fortalecimiento a la Política Pública de Primera Infancia, puntualmente a la estrategia de sensibilización- activación y la estrategia pedagógico-formativa con las once Secretarías participantes de la conformación de la Comisión Intersectorial de Primera	Desde Medellín, ciudad del aprendizaje se sensibiliza a los actores de las diferentes secretarías y entes descentralizados en el trabajo articulado por la primera infancia de la ciudad, se transmite el gran valor que representa el trabajo de cada uno de ellos desde su labor y su misión por los niños y niñas de la ciudad empoderándolos en esta labor pues ¡En Medellín, ciudad del aprendizaje, estamos unidos por la primera infancia! Se consolida el equipo de trabajo de la Comisión Intersectorial de Primera

		entre otros). Este espacio está pensado para generar en los asistentes una recordación y un compromiso respecto a la importancia del trabajo por la primera infancia de forma que la estrategia de sensibilización y activación no termine en este evento, sino que se continúe con un plan de trabajo para el año próximo y se piense en la incidencia y la repercusión de la conformación de la Comisión Intersectorial de Primera Infancia (CIPI).	Infancia (CIPI), resaltando principalmente la importancia y valor del trabajo articulado.	Infancia (CIPI) y se generan compromisos para el trabajo en el año próximo.

Tabla Cuantitativa de Participantes del Aprendizaje

Fecha	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
13 de noviembre de 2018	-	-	-	-	33	**33**
TOTAL	**0**	**0**	**0**	**0**	**33**	**33**

PRODUCTO: Acciones Comunicacionales y de Movilización Social (Boletines Internos, Material Pedagógico y promocional)

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Encuentros Editoriales y Reporteros por la Primera Infancia	Jardín Buen Comienzo Versalles Centro Infantil Buen Comienzo	Se realiza el encuentro editorial y reportero por la primera infancia en los jardines Buen Comienzo donde a través del cuento y el dibujo se recogen las voces de los niños y niñas respecto a los temas de protección, cuidado y ciudad.	Informar a los agentes educativos respecto a la estrategia de movilización social. Develar la importancia de las voces de los niños y las niñas para el fortalecimiento de la política pública.	Desde Medellín, ciudad del aprendizaje se da voz a los niños y las niñas de la ciudad haciéndolos participes del proceso de fortalecimiento de la política pública de primera infancia y reconociéndolos como agentes transformadores de su contexto.

	Nueva Gente Castilla Jardín Buen Comienzo Comuna 13 Jardín Soñadores Jardín Infantil Sol Naciente			

Tabla Cuantitativa de Participantes del Aprendizaje

Fecha	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
19 de septiembre de 2018	-	-	1	-	5	**6**
21 de septiembre de 2018	-	-	2	-	2	**4**
11 de octubre de 2018	-	-	2	-	2	**4**
29 de octubre de 2018	-	-	1	-	5	**6**
23 de noviembre de 2018	-	-	-	-	4	**4**
TOTAL	**0**	**0**	**6**	**0**	**18**	**24**

PRODUCTO: Documento para actualización de proyecto Acuerdo de Política Pública de primera infancia.

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Encuentros Consultivos	Universidad Pontificia Bolivariana Banco de la Republica Uva del Poblado	En los encuentros consultivos con los grupos de interés se presenta Medellín, ciudad del aprendizaje con sus	Dar a conocer los pilares de Medellín, ciudad del aprendizaje. Indagar por los imaginarios y la visión de la protección y la atención integral para la primera infancia en la ciudad.	Desde Medellín, ciudad del aprendizaje, se incluye a todos los actores que desde sus misiones inciden o pueden incidir en la primera infancia haciendo que estos

	Museo de Antioquia Tecnológico de Antioquia Escuela del Maestro Altavista Grupo Doulas Hospital General Facultad de Salud Publica Secretaria de Educación CINDE Unidad de Etnias	respectivos pilares y posterior a esto se indaga por las potencialidades, problemáticas y posibles soluciones de la atención y la protección integrales de la primera infancia, de forma que se pueda determinar la visión de cada uno de los grupos.		se apropien del trabajo por los niños y las niñas de la ciudad.

Tabla Cuantitativa de Participantes del Aprendizaje

Fecha	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
03 de mayo de 2018	-	-	-	7	5	**12**
01 de junio de 2018	-	-	-	-	79	**79**
12 de junio de 2018	-	-	-	6	3	**9**
13 de julio de 2018	-	-	-	-	40	**40**
03 de agosto de 2018	-	-	15	-	1	**16**
30 de agosto de 2018	-	-	-	3	1	**4**
30 de agosto de 2018	-	-	-	12	1	**13**
04 de septiembre de 2018	-	-	-	7	1	**8**

10 de septiembre de 2018	-	-	-	6	2	**8**
08 de octubre de 2018	-	-	-	1	2	**3**
09 de octubre de 2018	-	-	-	-	3	**3**
24 de octubre de 2018	-	-	2	-	2	**4**
06 de noviembre de 2018	-	-	1	-	4	**5**
TOTAL	**0**	**0**	**18**	**35**	**139**	**192**

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Comité Técnico de Política Pública de Infancia y Adolescencia	Unidad de Discapacidad CAIVAS CAIVAS Plaza Mayor Edificio Telemedellín Sede Promoción y Prevención de la Unidad de Niñez	realizó una reunión de articulación e información del contexto del Comité de Política Pública de Primera Infancia, Infancia y adolescencia para así articular acciones entre la unidad de niñez y Buen Comienzo. Tuvo lugar una avanzada donde el equipo de dinamización de la unidad de niñez y Buen Comienzo se encuentran para planear el comité del 30 de agosto. Sesión del Comité de Política Pública de Primera Infancia, infancia y adolescencia en CAIVAS.	Información del contexto del Comité para la articulación entre la unidad de niñez y Buen Comienzo. Desarrollo de la ruta metodológica para la realización de la Comité de Política Pública de primera infancia, infancia y adolescencia. Realización del Comité de Política Pública para la sensibilización de temas de violencia sexual a niñas, niños y los y las adolescentes, además de la ruta de atención de CAIVAS.	Articulación interinstitucional entre los diferentes actores que participan en el Comité de Política Pública de primera infancia, infancia y adolescencia, promoviendo el aprendizaje efectivo para y en el lugar de trabajo y, una cultura del aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Tabla Cuantitativa de Participantes del Aprendizaje

Fecha	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
26 de julio de 2018	-	-	-	-		
15 de agosto de 2018	-	-	-	-	7	**7**
30 de agosto de 2018	-	-	-	17	40	**57**

27 de septiembre de 2018	-	-	-	11	21	**32**
09 de octubre de 2018	-	-	-	-	7	**7**
25 de octubre de 2018	-	-	-	-	41	**41**
28 de noviembre de 2018	-	-	-	-		
TOTAL	**0**	**0**	**0**	**28**	**116**	**144**

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Comisión de Transversalización de Genero	Corporación Mujeres que Crean Unidad de Niñez Sede Promoción y Prevención Secretaria de Educación	Se lleva a cabo la Comisión de Transversalización de Género donde se hace un contexto de los avances a la fecha, los alcances de cada uno de los equipos, se socializa la propuesta de la Unidad de Familia y se acuerdan compromisos para las próximas sesiones.	Desarrollo de trabajo de la Comisión de Transversalización de Género con el fin de desarrollar un **documento de recomendaciones frente a la transversalización de género en las políticas públicas de primera infancia, infancia y adolescencia**	Se realizaron afinamientos para la construcción del documento final que tiene como fin hacer recomendaciones a las políticas públicas de primera infancia, infancia y adolescencia en cuanto a la transversalización de género.

Tabla Cuantitativa de Participantes del Aprendizaje

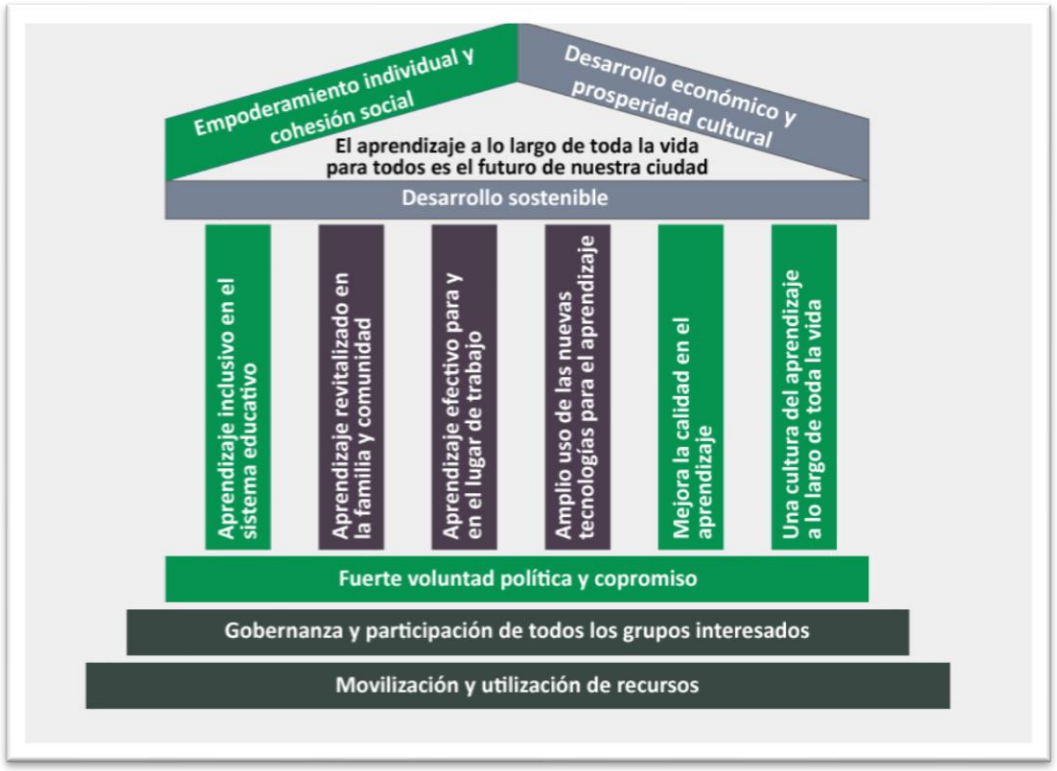
Fecha	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
03 de agosto de 2018	-	-	-	-	8	**8**
17 de agosto de 2018	-	-	-	-	5	**5**
21 de septiembre de 2018	-	-	-	-	10	**10**
05 de octubre de 2018	-	-	-	-	7	**7**
TOTAL	**0**	**0**	**0**	**0**	**30**	**30**

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Reuniones	Secretaria de Educación Plaza Barrientos Plaza Mayor	Se realizan reuniones para avanzar en el proceso de fortalecimiento a la política pública de primera infancia.	Hacer seguimiento al fortalecimiento a la Política Pública de Primera Infancia	Desde Medellín, ciudad del aprendizaje se fortalece la Política Pública de Primera Infancia generando la articulación entre los diferentes actores que inciden en la primera infancia de la ciudad.

Tabla Cuantitativa de Participantes del Aprendizaje

Fecha	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
20 de marzo de 2018	-	-	-	-	3	**3**
21 de marzo de 2018	-	-	-	-	8	**8**
22 de marzo de 2018	-	-	-	-	7	**7**
04 de mayo de 2018	-	-	-	-	5	**5**
04 de julio de 2018	-	-	-	-	7	**7**
18 de julio de 2018	-	-	-	-	4	**4**
19 de julio de 2018	-	-	-	-	5	**5**
19 de julio de 2018	-	-	-	-	4	**4**
30 de julio de 2018	-	-	-	-	4	**4**
06 de agosto de 2018	-	-	-	-	3	**3**
24 de septiembre de 2018	-	-	-	-	5	**5**
29 de octubre de 2018	-	-	-	-	7	**7**
02 de noviembre de 2018	-	-	-	-	5	**5**
06 de noviembre de 2018	-	-	-	-	6	**6**
TOTAL	**0**	**0**	**0**	**0**	**73**	**73**

HITO EL COLEGIO CUENTA CON VOS



El proyecto hito En el colegio contamos con vos está orientado hacia fortalecer la estrategia de búsqueda activa de niños, niñas y jóvenes desescolarizados para que se reactiven en la vida escolar.

En este sentido el proceso entendido en clave Ciudad del Aprendizaje, se orienta en el eje de condiciones fundamentales, desde la fuerte voluntad y compromiso político hacia la permanencia escolar- en clave de ODS al afirmar “Que nadie se quede atrás”

Y efectivamente, se construye una nueva historia en Medellín con la reducción de la deserción escolar, en la línea que propone nuestro alcalde al afirmar que más importante que la captura de objetivos de alto valor en el mapa criminal de la ciudad, el principal logro de Medellín es el retorno de niños, niñas y jóvenes que han desertado del sistema educativo, a continuación un aparte del desarrollo de una noticia importantísima de ciudad

"Medellín ha presentado la cifra de deserción escolar más baja en los últimos 14 años; este es un dato histórico para la ciudad. La tasa de deserción en el sector oficial ha tenido una tendencia descendente desde 2004, con una disminución del 29,3% entre 2004 y 2017, al pasar de 4,1% a 2,9%, respectivamente.

Este Gobierno ha aportado significativamente al logro de los resultados de deserción con programas que se han implementado como *En el colegio contamos con vos, ¡y con tu voz!*, que ha permitido desde 2016 que 5165 niños y jóvenes hayan regresado al sistema educativo." https://medellin.edu.co/sala-de-prensa/1520-medellin-tiene-la-cifra-mas-baja-de-desercion-escolar-en-su-historia

A continuación, el consolidado final de las acciones contractuales del Hito El colegio cuenta con vos en la Ciudad del Aprendizaje.

PRODUCTO: Estrategia de búsqueda activa de niños, niñas y jóvenes desescolarizados para que se reactiven en la vida escolar.

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Búsqueda Activa y acciones de retención o estrategias de anti-deserción en las Instituciones Educativas oficiales de la ciudad de Medellín	Robledo Aures San Javier Alta Vista IE San Francisco de Asís - Villatina IE Vida para Todos – Comuna 08	Apoyo en las actividades logísticas y de telemercadeo asociadas a la efectiva escolarización y seguimiento a la permanencia de los niños, niñas y adolescentes que hemos encontrado en el marco de la campaña "En el Colegio Contamos con Vos".	Validación y gestión de base de datos, logrando depurar y darle continuidad a los NNAJ contactados para culminar su proceso de matrícula. Se logró concertar a partir de las necesidades del hito la ruta de trabajo para fortalecer estrategias de permanencia escolar como proceso de continuidad de la búsqueda activa y la gestión de cupo de los NNAJ desescolarizados. Fortalecimiento de acciones de búsqueda activa, logrando articular	El garantizar condiciones de acceso y permanencia a la educación en condiciones de conflicto social, materializa el principio una cultura del aprendizaje a lo largo de la vida, dado que promueve en las personas el valor de la educación como elemento clave para el bienestar y el desarrollo en todas las etapas de la vida.

			núcleos e instituciones educativas en el proceso de garantizar el acceso a los NNA desescolarizados.	

Tabla Cuantitativa de Participantes del Aprendizaje

Fecha	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
09 de julio de 2018	4150	-	-	-	-	**4150**
13 de julio de 2018		-	-	-	-	
16 de julio de 2018		-	-	-	-	
17 de julio de 2018		-	-	-	-	
18 de julio de 2018		-	-	-	-	
23 de julio de 2018		-	-	-	-	
26 de julio de 2018		-	-	-	-	
27 de julio de 2018		-	-	-	-	
09 de agosto de 2018		-	-	-	-	
10 de agosto de 2018		-	-	-	-	
10 de agosto de 2018		-	-	-	-	
11 de septiembre de 2018		-	-	-	-	
12 de septiembre de 2018		-	-	-	-	
14 de septiembre de 2018		-	-	-	-	
19 de septiembre de 2018		-	-	-	-	
20 de septiembre de 2018		-	-	-	-	
03 de octubre de 2018		-	-	-	-	
25 de octubre de 2018		-	-	-	-	
29 de octubre al 20 de noviembre de 2018		-	-	-	-	
19 al 23 de noviembre de 2018		-	-	-	-	
TOTAL	**4150**	**0**	**0**	**0**	**0**	**4150**

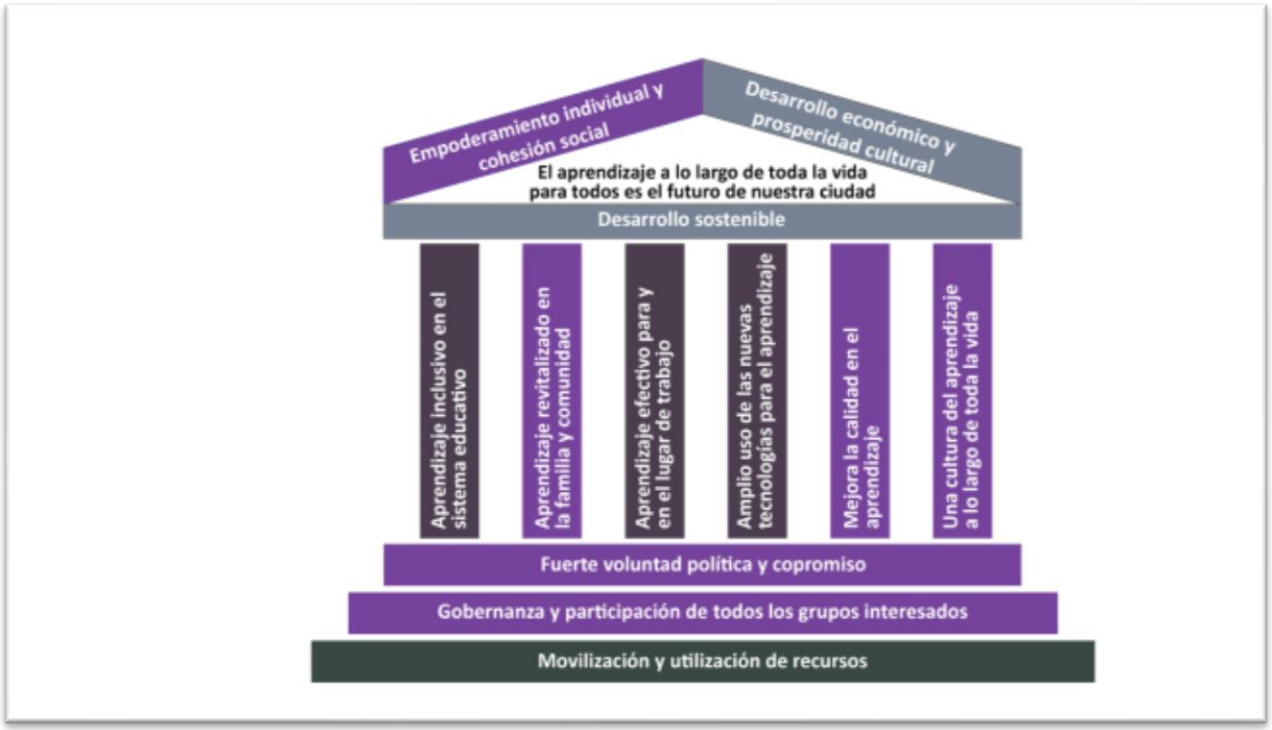
Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Corredores seguros y búsqueda activa de niños, niñas y jóvenes desescolarizados	• Corregimiento Altavista, Vereda La Perla • Manrique Carambolas • IE. América • IE. El Corazón • Escaleras Eléctricas En San Javier • Casa De Justicia En San Javier • IE. Altavista Sector La Perla • IE. El Corazón • IE. Santa Rosa De Lima • Estación San Javier • San Juan Por La Carrera 96 • IE. Nuevo Horizonte • IE. Antonio Derka • IE. San Pablo • IE. Finca La Mesa Y Pedro Luis Villa • IE. Héctor Abad Gómez Y San Benito • Alcaldía De Medellín • Colegio La Independencia • INEM José Félix • Diferentes Instituciones De La Ciudad	Acompañamiento a estrategias como caravanas de la convivencia, se hace presencia en las instituciones educativas para identificar niños, niñas y adolescentes en riesgo de deserción por inasistencia regular y se brinda información y para promover la permanencia escolar y el retorno a la escuela.	Se identificó población en riesgo de deserción, se sensibilizo a la comunidad frente a la necesidad de promover la asistencia escolar en sus hijos, familiares, vecinos y se identificaron casos de deserción escolar, a quienes se les hizo registro y se les acompaño hasta lograr la consecución del cupo.	El proceso de búsqueda activa fortalece la consolidación de Medellín como ciudad del aprendizaje, en cuanto a que fomenta el aprendizaje a lo largo de toda la vida como una acción vital y necesaria para la construcción de ciudadanía y alcanzar un margen de garantías de bienestar. También este hito permite activar a las familias y a las comunidades como actores claves para propiciar aprendizaje y condiciones de bienestar para los niños, niñas y adolescentes.

Tabla Cuantitativa de Participantes del Aprendizaje

Fecha	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
15 de marzo – 15 de junio de 2018	500	-	-	-	-	**500**
TOTAL	**500**	**0**	**0**		**0**	**500**

Nota: El dato es aproximado según el número de estudiantes matriculados en las instituciones educativas atendidas.

HITO ESCUELA ENTORNO PROTECTOR



Los cinco objetivos que desarrolla el fortalecimiento del Hito Escuela Entorno Protector son:

- ✓ Fortalecer estratégicamente el Comité Municipal de Convivencia Escolar y el análisis de las alertas tempranas que emergen del entorno educativo para la atención oportuna.
- ✓ Fortalecer la mediación escolar en las Instituciones Educativas oficiales de la ciudad de Medellín.
- ✓ Fortalecer el trabajo con las familias y las escuelas familiares de las Instituciones Educativas oficiales y privadas.
- ✓ Fortalecer la estrategia comunidades protectoras en las Instituciones Educativas de la ciudad de Medellín.

- ✓ Fortalecer el desarrollo de competencias ciudadanas democráticas y orientadas a una convivencia pacífica, que puedan contribuir al óptimo funcionamiento del Gobierno escolar y a la respuesta oportuna de eventualidades, oportunidades y retos, surgidos en la convivencia escolar de niños, niñas y adolescentes.

A continuación, el consolidado final de las acciones contractuales del Hito Escuela Entorno Protector en la Ciudad del Aprendizaje.

PRODUCTO: Diseñar y difundir una campaña en ciudad para la prevención del acoso y las violencias escolares que impacte en las instituciones educativas de la ciudad.

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Contextualización y Conformación de Comité de Comunicaciones	IE. La Independencia IE. Benedicta Sur IE. La Sierra IE. Manuel J Betancur IE arzobispo Tulio Botero IE. Rafael Uribe Uribe IE. Alfonso Upegui IE. Cristóbal Colon IE. El Consejo IE. El Limonar IE. El Manzanillo IE. Marco Fidel Suarez IE. Francisco Antonio Zea IE. Pedro Octavio IE. La Piedad	Se socializó el concurso #ActivaTusEmociones, en consiste y como participar.	Se realiza la convocatoria de la campaña de expectativa y se activó en el territorio la estrategia Activa Tus Emociones.	La campaña al tener como finalidad la construcción de productos comunicacionales por parte de los estudiantes, permite su empoderamiento como actores sociales y su cohesión en función de la construcción de dichos productos al conformar el comité de convivencia en la institución educativa. Al ser una campaña de prevención del acoso escolar, se propicia la valoración de las diferencias como oportunidades de aprendizaje y de construcción de tejido social. La campaña tiene como fin desarrollar estrategia de redes, lo que

	IE. El Triunfo IE. Ana de Castrillón IE. Santa Rosa de Lima IE. Jorge Eliecer Gaitán IE. El Pedregal IE. Alfonso Mora			permite la apropiación de diferentes herramientas tecnológicas para el aprendizaje colectivo.

Tabla Cuantitativa de Participantes del Aprendizaje

Fecha	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
04 de septiembre de 2018	8	-	1	-	-	**9**
04 de septiembre de 2018	13	-	1	-	-	**14**
04 de septiembre de 2018	20	-	-	-	-	**20**
04 de septiembre de 2018	14	-	-	-	-	**14**
04 de septiembre de 2018	8	-	-	-	1	**9**
05 de septiembre de 2018	5	-	-	-	-	**5**
05 de septiembre de 2018	19	-	1	-	-	**20**
06 de septiembre de 2018	12	-	-	-	-	**12**
06 de septiembre de 2018	6	-	-	-	-	**6**
06 de septiembre de 2018	16	-	-	-	-	**16**
06 de septiembre de 2018	12	-	-	-	-	**12**
06 de septiembre de 2018	4	-	-	-	-	**4**
06 de septiembre de 2018	6	-	-	-	-	**6**
07 de septiembre de 2018	9	-	-	-	-	**9**
07 de septiembre de 2018	20	-	-	-	-	**20**
07 de septiembre de 2018	16	-	-	-	-	**16**
07 de septiembre de 2018	19	-	1	-	-	**20**
07 de septiembre de 2018	2	-	-	-	-	**2**
11 de septiembre de 2018	13	-	-	-	-	**13**
12 de septiembre de 2018	22	-	2	-	-	**24**
19 de septiembre de 2018	19	-	2	-	-	**21**
21 de septiembre de 2018	12	-	-	-	-	**12**
TOTAL	**275**	**0**	**8**	**0**	**1**	**284**

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Taller Activa tus Emociones Encuentro 1	• Secretaria de Educación • IE. Arzobispo Tulio Botero • IE. José Asunción Silva • IE. Manuel J Betancur • IE. La Independencia • IE. El Consejo • IE. Alfonso Upegui • IE. Francisco Antonio Zea • IE. Jorge Eliecer Gaitán • IE. Rafael Uribe Uribe • IE. Ana de Castrillón • IE. La Sierra • IE. El Limonar • IE. Jorge Robledo • IE. El Manzanillo • IE. Cristóbal Colon • IE. El Triunfo • IE. La Piedad • IE. Alfonso Mora • IE. Loyola • IE. Marco Fidel Suarez	Se promueve la autoestima, la empatía y el asertividad como habilidades para la vida, que inciden en las formas de estar, de solucionar, de construir ciudadanía, de relacionar con la diferencia, evitando el acoso escolar y fortaleciendo el buen vivir en la escuela.	Los estudiantes reconocen diferentes escenarios en la cotidianidad para poner en práctica la empatía, la autoestima y el asertividad, reconociendo la manera como esto contribuye al buen vivir, a la prevención del acoso escolar y de las violencias escolares. Los estudiantes diseñan una idea de campaña a partir de la conceptualización de autoestima, asertividad y empatía, que les permite compartir un mensaje en su institución educativa y en la ciudad.	La campaña al tener como finalidad la construcción de productos comunicacionales por parte de los estudiantes, permite su empoderamiento como actores sociales y su cohesión en función de la construcción de dichos productos al conformar el comité de convivencia en la institución educativa. Al ser una campaña de prevención del acoso escolar, se propicia la valoración de las diferencias como oportunidades de aprendizaje y de construcción de tejido social. La campaña tiene como fin desarrollar estrategia de redes, lo que permite la apropiación de diferentes herramientas tecnológicas para el aprendizaje colectivo.

Tabla Cuantitativa de Participantes del Aprendizaje

Fecha	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
09 de septiembre de 2018	-	-	-	-	7	**7**

13 de septiembre de 2018	12	-	-	-	1	**13**
14 de septiembre de 2018	9	-	-	-	-	**9**
14 de septiembre de 2018	20	-	-	-	-	**20**
17 de septiembre de 2018	10	-	-	-	-	**10**
17 de septiembre de 2018	10	-	-	-	-	**10**
18 de septiembre de 2018	14	-	-	-	-	**14**
18 de septiembre de 2018	15	-	-	-	-	**15**
18 de septiembre de 2018	21	-	-	-	-	**21**
18 de septiembre de 2018	16	-	-	-	-	**16**
19 de septiembre de 2018	19	-	-	-	-	**19**
20 de septiembre de 2018	10	-	-	-	-	**10**
21 de septiembre de 2018	15	-	-	-	-	**15**
21 de septiembre de 2018	9	-	-	-	-	**9**
24 de septiembre de 2018	9	-	-	-	-	**9**
24 de septiembre de 2018	7	-	-	-	-	**7**
26 de septiembre de 2018	14	-	-	-	-	**14**
28 de septiembre de 2018	18	-	-	-	-	**18**
03 de octubre de 2018	3	-	-	-	-	**3**
03 de octubre de 2018	11	-	-	-	-	**11**
04 de octubre de 2018	11	-	1	-	-	**12**
TOTAL	**255**	**0**	**1**	**0**	**8**	**264**

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Taller Construcción de Ideas	IE. Francisco Antonio Zea IE. Manuel J Betancur IE. El Limonar IE. Arzobispo Tulio Botero	Se orienta al comité de comunicaciones en la consolidación de la idea a partir de los contenidos del juego activa tus emociones, buscando que ellos generen la idea de campaña desde su propia capacidad creativa, experiencia y lectura de su realidad.	El grupo logra desarrollar su idea de campaña orientada a la prevención del acoso escolar, con el fin de difundirla en su institución educativa y redes sociales. La idea de campaña queda consolidada, quedando pendiente la elaboración del guion para el producto audiovisual.	La campaña al tener como finalidad la construcción de productos comunicacionales por parte de los estudiantes, permite su empoderamiento como actores sociales y su cohesión en función de la construcción de dichos productos al conformar el comité de convivencia en la institución educativa. Al ser una campaña de prevención del acoso escolar, se propicia la valoración de las

	IE. La Independencia IE. El Manzanillo			diferencias como oportunidades de aprendizaje y de construcción de tejido social. La campaña tiene como fin desarrollar estrategia de redes, lo que permite la apropiación de diferentes herramientas tecnológicas para el aprendizaje colectivo.

Tabla Cuantitativa de Participantes del Aprendizaje

Fecha	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
28 de septiembre de 2018	17	-	-	-	-	**17**
28 de septiembre de 2018	20	-	-	-	-	**20**
28 de septiembre de 2018	22	-	-	-	-	**22**
01 de octubre de 2018	7	-	-	-	1	**8**
02 de octubre de 2018	11	-	-	-	-	**11**
04 de octubre de 2018	9	-	-	-	-	**9**
TOTAL	**86**	**0**	**0**	**0**	**1**	**87**

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Taller de Comunicaciones	IE. Jorge Eliecer Gaitán IE. Rafael Uribe Uribe IE. Marco Fidel Suarez IE. La Piedad IE. Jorge Robledo IE. Santa Rosa de Lima IE. El Vergel IE. Francisco Antonio Zea IE. Arzobispo Tulio Botero IE. El Limonar IE. Rafael Uribe Uribe IE. Loyola IE. Cristóbal Colon IE. Ana de Castrillón	Se aportan elementos técnicos al comité de comunicaciones desde manejo audiovisual y de la difusión de mensajes en redes sociales, con el fin de que logren consolidar su idea y el producto comunicacional para la campaña y su difusión en la institución educativa, logrando favorecer la mitigación del acoso escolar desde iniciativas propias de los estudiantes.	Se concreta el guion para el producto comunicacional de la campaña de prevención de acoso escolar, dejando aprendizajes en los participantes acerca de las diferentes estrategias de comunicación y difusión con fines educativos para ejecutar campañas institucionales.	La campaña al tener como finalidad la construcción de productos comunicacionales por parte de los estudiantes, permite su empoderamiento como actores sociales y su cohesión en función de la construcción de dichos productos al conformar el comité de convivencia en la institución educativa. Al ser una campaña de prevención del acoso escolar, se propicia la valoración de las diferencias como oportunidades de aprendizaje y de construcción de tejido social. La campaña tiene como fin desarrollar estrategia de redes, lo que permite la

				apropiación de diferentes herramientas tecnológicas para el aprendizaje colectivo.

Tabla Cuantitativa de Participantes del Aprendizaje

Fecha	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
20 de septiembre de 2018	14	-	1	-	1	**16**
25 de septiembre de 2018	14	-	-	-	-	**14**
04 de octubre de 2018	8	-	-	-	-	**8**
04 de octubre de 2018	14	-	-	-	-	**14**
05 de octubre de 2018	11	-	-	-	-	**11**
05 de octubre de 2018	13	-	-	-	1	**14**
18 de octubre de 2018	23	-	-	-	-	**23**
19 de octubre de 2018	11	-	-	-	1	**12**
22 de octubre de 2018	12	-	-	-	-	**12**
22 de octubre de 2018	12	-	-	-	-	**12**
25 de octubre de 2018	8	-	-	-	-	**8**
26 de octubre de 2018	11	-	-	-	-	**11**
26 de octubre de 2018	11	-	-	-	-	**11**
09 de noviembre de 2018	4	-	-	-	-	**4**
TOTAL	**166**	**0**	**1**	**0**	**3**	**170**

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Evento de Cierre	Sala Supernova (Centro Comercial La Central)	Se proyecta un experimento social para dar inicio al evento, que convoca a la conversación acerca de los adolescentes como sujetos con capacidades y protagonismo para transformar sus entornos escolares y sociales. Luego se da lugar al conversatorio sobre edu-	Se motiva la reflexión en los adolescentes frente a sus capacidades y potencialidades para incidir en sus entornos escolares, para difundir mensajes de cambio y promoción de competencias ciudadanas.	La campaña al tener como finalidad la construcción de productos comunicacionales por parte de los estudiantes, permite su empoderamiento como actores sociales y su cohesión en función de la construcción de dichos productos al conformar el comité de convivencia en la institución educativa. Al ser una campaña de prevención del acoso

		entretenimiento, que busca brindar elementos en los adolescentes para desarrollar campañas y difundir mensajes de inclusión y convivencia desde estrategias de entretenimiento. Por último, se hace la proyección de los vídeos creados por cada comité de comunicaciones de las instituciones educativas y que fueron difundidos en sus respectivos entornos escolares. Se cierra el evento con la premiación, entrega de gratificadores y reconocimientos.	Se reconocen las diferentes propuestas e iniciativas de los adolescentes en los diferentes escenarios educativos, se comparten las experiencias y se inspiran entre ellos para seguir desarrollando campañas y favoreciendo la convivencia pacífica en el contexto escolar.	escolar, se propicia la valoración de las diferencias como oportunidades de aprendizaje y de construcción de tejido social. La campaña tiene como fin desarrollar estrategia de redes, lo que permite la apropiación de diferentes herramientas tecnológicas para el aprendizaje colectivo.

Tabla Cuantitativa de Participantes del Aprendizaje

Fecha	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
16 de noviembre de 2018	109	-	9	-	11	**129**
TOTAL	**109**	**0**	**9**	**0**	**11**	**129**

PRODUCTO: Difusión y seguimiento de las problemáticas y soluciones que afectan la convivencia escolar de las Instituciones Educativas

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Grupo Consultivo – Construcción Caja de Herramientas	Centro Administrativo La Alpujarra	Se hace análisis documental de diferentes construcciones escritas del programa, tejiendo por foco los conceptos centrales y las comprensiones metodológicas necesarias para consolidar la caja de	Se logra definir criterios para las guías metodológicas que servirán de insumos para la difusión y el seguimiento de problemáticas y soluciones que afectan la convivencia escolar en las	La construcción documental de un programa permite fortalecer en su equipo de trabajo el compromiso, la participación y evidencia por parte del programa voluntad política para brindar a las comunidades conocimiento técnico y cualificado que permita una mayor

		herramientas y los referentes contextuales en clave de guías metodológicas para fortalecimiento de los comités de convivencia escolar.	instituciones educativas a partir de procesos de fortalecimiento de los comités de convivencia escolar institucionales.	comprensión de los fenómenos que en el entorno escolar afectan la convivencia y el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes. Alimentar en el programa la necesidad de escribir, reflexionar y producir textos de difusión permite a la ciudad tener instituciones educativas con calidad de aprendizaje desde el abordaje de sus problemáticas y una cultura del aprendizaje a lo largo de toda la vida, dado que convoca a diferentes actores y agentes educativos a pensarse las realidades que atienden con nuevos elementos de comprensión.

Tabla Cuantitativa de Participantes del Aprendizaje

Fecha	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
12 de octubre de 2018					14	**14**
01 de noviembre de 2018					10	**10**
08 de noviembre de 2018					12	**12**
15 de noviembre de 2018					14	**14**
25 de noviembre de 2018					11	**11**
TOTAL					**61**	**61**

PRODUCTO: Encuentros Formativos en la ciudad con miembros de la comunidad educativa de las Instituciones Educativas oficiales para el Fortalecimiento de Competencias Ciudadanas y de gestión integral de Convivencia Escolar.

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Encuentros Zonales	Parque Biblioteca La Ladera	Realización de encuentros teórico-práctico durante cuatro horas, con	Comprensión frente a la importancia de los Comités Escolares de	Lo realizado posibilitó ampliar, aclarar y profundizar en lo conceptual y pedagógico,

	Parque Biblioteca La Quintana IE. Marco Fidel Suarez Parque Biblioteca Fernando Botero Centro Cultural Moravia Parque Biblioteca Fernando Botero Parque Biblioteca La Ladera	la participación de directivos, coordinadores, docentes, padres de familia del comité de convivencia y estudiantes mediadores, enfocado en Justicia restaurativa y prácticas para el desarrollo preventivo y promocional al interior de la IE y con la comunidad.	Convivencia teniendo en cuenta el identificar y fomentar mecanismos y estrategias de mitigación de todas las situaciones y conductas de violencia escolar; generando así, funciones de orden preventivo donde se active la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar que está definida en el artículo 29 de la Ley de Convivencia. A su vez, velar por la protección integral de los niños, niñas y adolescentes de la ciudad.	logrando una mayor sensibilización al fomentar estrategias de justicia restaurativa, que conlleven a la comunidad educativa a la reflexión y al cambio. Además, de promover una cultura de aprendizaje para toda la vida en todos sus ámbitos, no solo escolares, sino de relaciones entre unos con otros.

Tabla Cuantitativa de Participantes del Aprendizaje

Fecha	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
11 de septiembre de 2018	11	2	15	-	14	**42**
20 de septiembre de 2018	13	1	72	-	18	**104**
25 de septiembre de 2018	4	-	54	-	12	**70**
01 de octubre de 2018	7	-	35	-	12	**54**
02 de octubre de 2018	1	-	50	-	21	**72**
04 de octubre de 2018	7	-	49	-	28	**84**
09 de octubre de 2018	2	-	82	-	15	**99**
TOTAL	**45**	**3**	**357**	**0**	**120**	**525**

PRODUCTO: Encuentros Experienciales – Formativos para Estudiantes, Maestros y Agentes Educativos en la ciudad de Medellín Enfocados en el Fortalecimiento de las Practicas de Mediación en el Aula

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Encuentro de Mediadores y Representantes	Casa de Encuentros el Ancla	El propósito de estás se basó desde Jornadas lúdico pedagógica compuesta por ejercicios de construcción colectiva, de reflexión frente a las formas de liderazgo y fortalecimiento de las habilidades y capacidades para la transformación de los conflictos en posibilidades de reconocimiento y crecimiento, a partir de actividades vivenciales que les permiten a los participantes jugar, competir, aprender haciendo, compartir, conectar con los otros y construir de manera colaborativa y divertida saberes y experiencias significativos. Las actividades, además de trabajar ejercicios orientados a fortalecer habilidades relacionadas con el liderazgo, el reconocimiento como mediadores, el sentido colectivo, el trabajo colaborativo y la comunicación asertiva, buscan brindar a los jóvenes participantes, herramientas creativas para desarrollar campañas, actividades y acciones de sensibilización en las instituciones, el barrio, el hogar.	Fortalecimiento de la mediación escolar por medio de diferentes actividades lúdica recreativas desde la metodología en educación experiencial.	La realización de los encuentros experienciales posibilita la comunicación, la identificación de liderazgos y de ideas de construcción de ciudadanía desde la escuela. El compartir permitió el reconocimiento de otro en su cultura y del contexto donde habita, aspectos que conllevan al respeto por la diversidad, la valoración y el trabajo conjunto por proyectos de interés común.

Tabla Cuantitativa de Participantes del Aprendizaje

Fecha	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
08 de agosto de 2018	80	-	1	-	-	**81**
09 de agosto de 2018	73	-	1	-	-	**74**
15 de agosto de 2018	140	-	2	-	-	**142**
16 de agosto de 2018	116	-	3	-	1	**120**
TOTAL	**409**	**0**	**7**	**0**	**1**	**417**

PRODUCTO: Encuentros con Directivos Docentes de la Instituciones Educativas Oficiales para que sean Orientados en la **Estrategia Aulas En Paz.**

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Foro Académico de Resiliencia y convivencia	Teatro Pablo Tobón Uribe	La puesta en escena ayudó a entender lo que se realizaría durante la mañana con las ponencias dictadas por expertos acerca de la convivencia, la adversidad y la resiliencia, llegando a reflexiones teórico-prácticas. Por otro lado, la ponencia de aulas en paz generó diferentes reflexiones sobre la convivencia y el posconflicto de acuerdo con las distintas maneras que se vivió en cada espacio de Medellín, teniendo en cuenta el objetivo de tejer nuevas visiones de convivencia en el entorno educativo.	Sensibilización de la población frente a cómo manejar las diferentes situaciones de conflicto presentadas en la comunidad educativa.	La importancia de trabajar las emociones frente a realidades tan adversas y la manera de enfrentarse a las mismas, ya que se puede hablar, entender, dar alternativas y proporcionar acuerdos, que posibiliten a la comunidad educativa una cultura de aprendizaje en su día a día, es decir, toda la vida, entendiendo que somos un ciclo evolutivo y es importante que haya maneras diferentes de abordarlas mancomunadamente.

Tabla Cuantitativa de Participantes del Aprendizaje

Fecha	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
17 de octubre de 2018	48	-	191	91	44	**374**
TOTAL	**48**	**0**	**191**	**91**	**44**	**374**

PRODUCTO: Encuentros de Ciudad para la Socialización de Buenas Prácticas en Construcción de Paz, Mecanismos alternativos de Resolución de Conflictos, reconocimiento de la Otredad, diversidad étnica, para el fortalecimiento de los procesos de convivencia escolar en las Instituciones Educativas de la ciudad.

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Encuentros Zonales	IE. Barrio Castilla Casa del Maestro	Realización de un encuentro teórico-práctico durante cuatro horas, con la participación de directivos, coordinadores, docentes, padres de familia del comité de convivencia y estudiantes mediadores, enfocado en Justicia restaurativa y prácticas para el desarrollo preventivo y promocional al interior de la IE y con la comunidad.	Comprensión frente a la importancia de los CEC teniendo en cuenta el identificar y fomentar mecanismos y estrategias de mitigación de todas las situaciones y conductas de violencia escolar; generando así, funciones de orden preventivo donde se active la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar que está definida en el artículo 29 de la Ley de Convivencia. A su vez, velar por la protección integral de los niños, niñas y adolescentes	Es importante propiciar la construcción de escenarios, para vivir mejor la convivencia al interior de la comunidad educativa, realizando diferentes prácticas a través de la justicia restaurativa como alternativa a los comportamientos disruptivos, cuya finalidad no es solo la recomposición de las relaciones afectadas por el conflicto, sino que es necesario la implementación de una cultura de la responsabilidad, donde haya una reparación por el daño causado, mediante principios humanos y éticos en una cultura de aprendizaje para toda la vida en la Ciudad de Medellín.

Tabla Cuantitativa de Participantes del Aprendizaje

Fecha	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
18 de octubre de 2018	-	-	37	-	2	**39**
19 de octubre de 2018	-	-	51	-	-	**51**
TOTAL	**0**	**0**	**88**	**0**	**2**	**90**

PRODUCTO: Foro de Ciudad para el abordaje de situaciones tipo III y sistema de responsabilidad penal adolescente en la ciudad de Medellín.

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Gran Encuentro de Comités de Convivencia Escolar	Teatro Lido	líderes de procesos de convivencia escolar y psicólogos de los Establecimientos Educativos oficiales y no oficiales de Medellín. Visualización de Video "historia en dibujo" sobre ABC de comités escolares de convivencia y Video de experiencia significativa de Comités escolares de convivencia (I.E. La Asunción e I.E. Jesús María Valle), con el propósito de dar a conocer algunas de las instituciones educativas que tienen trabajos fuertes acerca de la convivencia escolar en todos sus sentidos, conversatorio y cierre de la actividad.	Espacio de diálogo con los comités escolares de convivencia de todos los establecimientos educativos oficiales y no oficiales de Medellín, que permita abordar y fortalecer el funcionamiento de los comités desde un enfoque de justicia restaurativa.	La generación de espacios de diálogo con los rectores, coordinadores, docentes líderes de procesos de convivencia escolar y psicólogos de los establecimientos oficiales y no oficiales, permitió sensibilizar e introyectar a la población la importancia de crear una cultura de aprendizaje para toda la vida, la cual fortalezca siempre NNA, sus familias, educadores y pares, en la manera de restituir el conflicto con personas que tejen a diario y van transformando la realidad.

Tabla Cuantitativa de Participantes del Aprendizaje

Fecha	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
11 de octubre de 2018	1	1	169	-	43	**214**
TOTAL	**1**	**1**	**169**	**0**	**43**	**214**

PRODUCTO: Jornadas de Formación a maestros sobre estrategias de prevención del abuso sexual infantil.

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Seminario PESCC-ando	Auditorio Centro Comercial San Diego	El seminario está en el marco del proyecto "Comunidades Educativas preventivas de las violencias sexuales y promotoras de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos", el cual es acompañado por la Corporación para la Vida Mujeres que Crean. El objetivo del seminario está enmarcado en: favorecer reflexiones para mejorar el abordaje de los derechos sexuales y reproductivos, reconocer experiencias significativas de instituciones educativas que favorecen la prevención de las violencias sexuales y la promoción de los derechos sexuales y reproductivos; y fortalecer el proyecto transversal PESCC de los establecimientos educativos de la ciudad de Medellín.	Se logra la participación de 201 maestros de la ciudad los cuales se sensibilizan sobre la importancia de los derechos sexuales y reproductivos en el contexto escolar. y como su labor docente incide en el reconocimiento y garantía de estos derechos.	La formación a directivos docentes, docentes y agentes educativos en cuanto a la prevención del abuso sexual y el reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos aporta a la construcción de una Ciudad del Aprendizaje, ya que busca el empoderamiento individual y la cohesión social en cuanto a la excelencia y la calidad educativa garantizando una educación pertinente que potencie el desarrollo humano integral y las competencias humanas hacia la construcción de capital social positivo. Fortalece el aprendizaje efectivo para y en el lugar de trabajo en cuanto por comprender desde la vivencia propia de la escuela el abordaje de los temas relacionados a la violencia sexual y de género y el reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos.

Tabla Cuantitativa de Participantes del Aprendizaje

Fecha	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
06 de septiembre de 2018	42	-	113	30	16	**201**
TOTAL	**42**	**0**	**113**	**30**	**16**	**201**

PRODUCTO: Foros académicos territoriales, en 6 zonas de la ciudad incluyendo las zonas rurales, para la capacitación de docentes en estrategias prevención selectiva del embarazo adolescente.

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Foros Territoriales "La Participación de los Maestros en la Prevención del Embarazo Adolescente"	IE. Alfonso López Pumarejo Jardín Botánico IE. Antonio Derka	Los Foros Territoriales "La Participación de los Maestros en la Prevención del Embarazo Adolescente" tiene como objetivo formar a directivos docentes, docentes y agentes educativos en el abordaje de los temas relacionados a la violencia sexual y de género, los estereotipos de masculinidad y feminidad y como su adecuado abordaje posibilita la prevención del embarazo adolescente. Este espacio formativo se desarrolla guía técnica abreviada para la implementación de la Integración Curricular de la ciudadanía sexual, como metodología que previene el embarazo adolescente y disminuye las violencias sexuales y de género en instituciones Educativas. Método desarrollado por el Profesor Luís Miguel Bermúdez docente de la Secretaria de Educación de Bogotá, ganador del premio Compartir al Maestro 2017 y considerado uno de los 10 mejores	Se logra la asistencia masiva de los agentes educativos de la ciudad de Medellín Se cumple con el requerimiento. La actividad logra dar respuesta a la necesidad de reflexionar sobre el embarazo adolescente como problemática que afecta el entorno escolar y la sociedad, además brinda herramientas para su intervención.	La formación a directivos docentes, docentes y agentes educativos en cuanto a la prevención de embarazo adolescente aporta a la construcción de una Ciudad del Aprendizaje, ya que busca el empoderamiento individual y la cohesión social en cuanto a la excelencia y la calidad educativa garantizando una educación pertinente que potencie el desarrollo humano integral y las competencias humanas hacia la construcción de capital social positivo. Fortalece el aprendizaje efectivo para y en el lugar de trabajo en cuanto por comprender desde la vivencia propia de la escuela el abordaje de los temas relacionados a la violencia sexual y de género, los estereotipos de masculinidad y feminidad y como su adecuado abordaje posibilita la prevención del embarazo adolescente.

		docentes a nivel mundial por el Global Teacher Prize 2018.		

Tabla Cuantitativa de Participantes del Aprendizaje

Fechas	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
13 de junio de 2018	-	-	124	-	12	**136**
13 de junio de 2018	-	-	201	-	-	**201**
14 de junio de 2018	-	-	126	1	-	**127**
TOTAL	**0**	**0**	**451**	**1**	**12**	**464**

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Foro "La Participación de los Maestros en la Prevención del Embarazo Adolescente"	Teatro Pablo Tobón Uribe	Los Foros Territoriales "La Participación de los Maestros en la Prevención del Embarazo Adolescente" tiene como objetivo formar a directivos docentes, docentes y agentes educativos en el abordaje de los temas relacionados a la violencia sexual y de género, los estereotipos de masculinidad y feminidad y como su adecuado abordaje posibilita la prevención del embarazo adolescente. Este espacio formativo se desarrolla guía técnica abreviada para la implementación de la Integración Curricular de la ciudadanía sexual, como metodología que previene el embarazo adolescente y disminuye las violencias	Se logra la asistencia masiva de los agentes educativos de la ciudad de Medellín Se cumple con el requerimiento. La actividad logra dar respuesta a la necesidad de reflexionar sobre el embarazo adolescente como problemática que afecta el entorno escolar y la sociedad, además brinda herramientas para su intervención.	La formación a directivos docentes, docentes y agentes educativos en cuanto a la prevención de embarazo adolescente aporta a la construcción de una Ciudad del Aprendizaje, ya que busca el empoderamiento individual y la cohesión social en cuanto a la excelencia y la calidad educativa garantizando una educación pertinente que potencie el desarrollo humano integral y las competencias humanas hacia la construcción de capital social positivo. Fortalece el aprendizaje efectivo para y en el lugar de trabajo en cuanto por comprender desde la vivencia propia de la escuela el abordaje de los temas relacionados a la violencia sexual y de género, los

		sexuales y de género en instituciones Educativas. Método desarrollado por el Profesor Luís Miguel Bermúdez docente de la Secretaria de Educación de Bogotá, ganador del premio Compartir al Maestro 2017 y considerado uno de los 10 mejores docentes a nivel mundial por el Global Teacher Prize 2018.		estereotipos de masculinidad y feminidad y como su adecuado abordaje posibilita la prevención del embarazo adolescente.

Tabla Cuantitativa de Participantes del Aprendizaje

Fecha	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
24 de septiembre de 2018	-	-	730	-	60	**790**
TOTAL	**0**	**0**	**730**	**0**	**60**	**790**

PRODUCTO: Formación de Docentes en estrategias de Prevención del Consumo de Sustancias Psicoactivas y Alcohol para que sean Mediadores de Prevención.

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Asistencia Técnica y/o formación con Psicólogos del Programa	Corporación surgir	La formación en aspectos básicos y estrategias de prevención y en atención a primeros consumos de sustancias psicoactivas, en el que se abordó, entre otras temáticas, aspectos generales sobre la prevención del consumo de drogas, estrategias de prevención, identificación y atención de casos e intervención breve, entre otras	Los profesionales de entornos protectores formados en prevención lograron comprenden el concepto de teoría de cambio asociada a las estrategias de prevención. Identificaron la importancia de tener conocimientos y habilidades técnicas para desarrollar estrategias de prevención de SPA. La mayoría de los	El proyecto "Transversalización Curricular, Una Estrategia De Prevención De Consumo De Drogas En Instituciones Educativas Del Municipio De Medellín", aporta al cumplimiento de algunos de los pilares fundamentales para el desarrollo de Medellín como ciudad del aprendizaje en cuanto se trabaja de manera directa con psicólogos, docentes y padres, favoreciendo la cultura

		temáticas, acordes a las necesidades identificadas relacionadas con el consumo de drogas.	participantes manifiestan la comprensión de los elementos técnicos para hacer prevención del consumo de SPA.	del aprendizaje a lo largo de toda la vida, sobreentendiendo que independientemente de su edad y la experiencia que tienen en su quehacer cotidiano, siempre están en la posibilidad de adquirir nuevos aprendizajes. Además, fortalecido el proceso de aprendizaje efectivo para y en el lugar de trabajo, que les empodere para emprender acciones en pos del mejoramiento continuo de su labor profesional.

Tabla Cuantitativa de Participantes del Aprendizaje

Fechas	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
25 de septiembre de 2018	-	-	-	-	15	**15**
01 de octubre de 2018	-	-	-	-	16	**16**
23 de octubre de 2018	-	-	-	-	16	**16**
TOTAL	**0**	**0**	**0**	**0**	**47**	**47**

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Asistencia Técnica y/o formación con Comunidades de Aprendizaje	IE. Fátima UPB Corporación surgir IE. Gonzalo Restrepo	La formación en aspectos básicos y estrategias de prevención y en atención a primeros consumos de sustancias psicoactivas, en el que se abordó, entre otras temáticas, aspectos generales sobre la prevención del consumo de drogas, estrategias de prevención, identificación y atención de casos e intervención breve, entre otras	Los profesionales de entornos protectores formados en prevención lograron comprenden el concepto de teoría de cambio asociada a las estrategias de prevención. Identificaron la importancia de tener conocimientos y habilidades técnicas para desarrollar estrategias de prevención de SPA. La mayoría de los	El proyecto "Transversalización Curricular, Una Estrategia De Prevención De Consumo De Drogas En Instituciones Educativas Del Municipio De Medellín", aporta al cumplimiento de algunos de los pilares fundamentales para el desarrollo de Medellín como ciudad del aprendizaje en cuanto se trabaja de manera directa con psicólogos, docentes y padres, favoreciendo la cultura

	UPB ITM Castilla	temáticas, acordes a las necesidades identificadas relacionadas con el consumo de drogas.	participantes manifiestan la comprensión de los elementos técnicos para hacer prevención del consumo de SPA.	del aprendizaje a lo largo de toda la vida, sobreentendiendo que independientemente de su edad y la experiencia que tienen en su quehacer cotidiano, siempre están en la posibilidad de adquirir nuevos aprendizajes. Además, fortalecido el proceso de aprendizaje efectivo para y en el lugar de trabajo, que les empodere para emprender acciones en pos del mejoramiento continuo de su labor profesional

Tabla Cuantitativa de Participantes del Aprendizaje

Fechas	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
09 de octubre de 2018	-	-	-	-	25	**25**
09 de octubre de 2018	-	-	-	-	28	**28**
10 de octubre de 2018	-	-	-	-	29	**29**
10 de octubre de 2018	-	-	-	-	27	**27**
11 de octubre de 2018	-	-	-	-	30	**30**
11 de octubre de 2018	-	-	-	-	27	**27**
TOTAL	**0**	**0**	**0**	**0**	**166**	**166**

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Asistencia Técnica y/o formación con Docentes de las IE.	Corporación surgir República de Venezuela IE. Angela Restrepo	Por su parte la formación a docentes se realizó en el diseño e implementación de planes de formación articulados al currículo, a partir de la estrategia de transversalización curricular Retomás. Una estrategia que	Con los docentes se lograron comprender el concepto de transversalización curricular y las posibilidades de implementar dicha estrategia dentro de sus áreas académicas. Los docentes reconocieron la estrategia como una	El proyecto "Transversalización Curricular, Una Estrategia De Prevención De Consumo De Drogas En Instituciones Educativas Del Municipio De Medellín", aporta al cumplimiento de algunos de los pilares fundamentales para el desarrollo de Medellín como ciudad del aprendizaje en cuanto se

	IE. Rodrigo Correa IE. Barrio Santa Margarita IE. Olaya Herrera Corporación surgir IE. Juventud Nuevo Futura INEM José Félix de Restrepo IE. La Independencia	busca aportar herramientas teóricas y pedagógicas para que docentes y estudiantes aprovechen el potencial preventivo que pueden tener áreas como la Matemáticas, las Ciencias Naturales y la Lengua Castellana, y propiciar otras reflexiones y otras actitudes sobre aspectos de la vida cotidiana relacionados con los diversos factores de prevención del consumo de sustancias psicoactivas.	oportunidad para brindar conceptos propios de la materia, al mismo tiempo que se centran en las potencialidades de los estudiantes, correlacionando el contexto con la asignatura, favoreciendo aprendizajes significativos, puede ser adaptado para abordar cualquier tema e incluso otras áreas o varias áreas a la vez.	trabaja de manera directa con psicólogos, docentes y padres, favoreciendo la cultura del aprendizaje a lo largo de toda la vida, sobreentendiendo que independientemente de su edad y la experiencia que tienen en su quehacer cotidiano, siempre están en la posibilidad de adquirir nuevos aprendizajes. Además, fortalecido el proceso de aprendizaje efectivo para y en el lugar de trabajo, que les empodere para emprender acciones en pos del mejoramiento continuo de su labor profesional

Tabla Cuantitativa de Participantes del Aprendizaje

Fechas	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
05 de octubre de 2018	-	-	7	-	-	**7**
09 de octubre de 2018	-	-	25	-	-	**25**
09 de octubre de 2018	-	-	17	-	-	**17**
10 de octubre de 2018	-	-	16	-	-	**16**
10 de octubre de 2018	-	-	30	-	-	**30**
11 de octubre de 2018	-	-	14	-	-	**14**
11 de octubre de 2018	-	-	20	-	-	**20**
24 de octubre de 2018	-	-	18	-	-	**18**
31 de octubre de 2018	-	-	20	-	-	**20**
31 de octubre de 2018	-	-	10	-	-	**10**
01 de noviembre de 2018	-	-	14	-	-	**14**
01 de noviembre de 2018	-	-	13	-	-	**13**
TOTAL	**0**	**0**	**204**	**0**	**0**	**204**

PRODUCTO: Jornadas de Sensibilización a Padres de Familia respecto a los Riesgos del consumo de sustancias Psicoactivas y Alcohol.

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Conferencias con Familias en prevención del consumo de SPA	IE. República de Venezuela IE. Rodrigo Arroyave IE. Rodrigo Correa IE. Eduardo Santos INEM José Félix IE. Barrio Olaya Herrera IE. Carlos Vieco IE. Kennedy IE. Independencias IE. Barrio Santa Margarita IE. Mariscal Robledo	se realizó una conferencia por institución educativa, con contenido práctico, basado en evidencia científica y en el conocimiento del conferencista en el tema abordado, con lenguaje sencillo, claro y veraz.	Se reconocieron las drogas legales como perjudiciales, identificando herramientas que les permita afrontar situaciones de consumo con sus hijos, al mismo tiempo que los confronta y cuestiona frente a su relación con el consumo. Comprenden la importancia de su papel en el desarrollo de sus hijos, en relación con el consumo identificaron actitudes que aportan al proceso y otras que por el contrario llevan a dificultar y complicar las diferentes situaciones relacionadas con el consumo de SPA. Alcanzaron a identificar como realizar el proceso de remisión para los hijos que se encuentran consumiendo sustancias psicoactivas, además de identificar los factores de riesgo que pueden contribuir al abuso de las sustancias por parte de sus hijos y la importancia del acompañamiento paterno a los hijos que se encuentren en situación de consumo.	El proyecto "Transversalización Curricular, Una Estrategia De Prevención De Consumo De Drogas En Instituciones Educativas Del Municipio De Medellín", aporta al cumplimiento de algunos de los pilares fundamentales para el desarrollo de Medellín como ciudad del aprendizaje. En los encuentros con padres de familia, se trabajó en la búsqueda del autorreconocimiento de la importancia de su papel como familia en el proceso preventivo y de formación de sus hijos e hijas, que además de recibir información sobre drogas se sintieran motivados a retomar su papel como padre y reconociendo el poder de influencia con el que cuentan con relación a la educación de sus hijos.

Tabla Cuantitativa de Participantes del Aprendizaje

Fechas	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
23 de octubre de 2018	-	20	-	-	-	**20**
02 de noviembre de 2018	-	11	-	-	-	**11**
02 de noviembre de 2018	-	6	-	-	-	**6**
02 de noviembre de 2018	-	20	-	-	-	**20**
07 de noviembre de 2018	-	19	-	-	-	**19**
07 de noviembre de 2018	-	4	-	-	-	**4**
07 de noviembre de 2018	-	11	-	-	-	**11**
08 de noviembre de 2018	-	39	-	-	-	**39**
13 de noviembre de 2018	-	21	-	-	-	**21**
14 de noviembre de 2018	-	6	-	-	-	**6**
16 de noviembre de 2018	-	62	-	-	-	**62**
21 de noviembre de 2018	-	27	-	-	-	**27**
29 de noviembre de 2018	-	40	-	-	-	**40**
TOTAL	**0**	**286**	**0**	**0**	**0**	**286**

PRODUCTO: Diseño y ejecución de Jornadas Artísticas en instituciones educativas que den cuenta del trabajo mancomunado de estudiantes y docentes en la transformación de imaginarios, violencia, autorreconocimiento y la otredad.

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Taller de imaginarios #1 Etno-murales	IE. Fe y Alegría Luis Amigo IE. CASD IE. Félix Henao Botero IE. Asia Ignaciana IE. Luis López de Mesa IE Diego Echavarría Misas IE arzobispo Tulio Botero IE Monseñor Gerardo Valencia Cano	Se realiza una actividad donde las y los participantes deben hacer un reconocimiento de sus rasgos étnicos e identificar cuales pueden o creen que son las raíces de estas, permitiendo la generación de conocimiento mediante la reflexión y	-Los estudiantes logran identificar la existencia de diferentes etnias y la posible relación con su historia. -Los estudiantes reconocen la importancia de tener un currículo etno-educativo expresando que los pocos	Al permitir la significación y resignificación de habilidades, acciones y situaciones desde la historia de vida de cada ser, se permite que el individuo sea responsable de su curso de vida, se empodere de sí mismo. Los diversos temas

	IE Antonio Ricaurte 23/08/18 IE Octavio Calderón Mejía IE Marco Fidel Suarez IE. Altavista IE. Lusitania IE. Santa Elena IE. Palmitas IE. Manuel J Betancur IE. Antonio Derka IE. Fe y Alegría el Limonar IE. Samuel Barrientos IE. La Independencia	experimentación. Desde los términos; autorreconocimiento, cambio de imaginarios, violencia, otredad, etno-educación, y mediante una metodología experiencial se busca que cada participante genere un significado desde su historia llevándolo a una construcción colectiva donde la inclusión sea pilar de comprensión, finalmente se permite la discusión como proceso de afianzamiento y pacto frente a nuevas perspectivas de relación con el otro.	conocimientos que tienen frente al tema son por cuento más no por historia. -Se logra generar intriga por el proceso de la pinta del mural como acción integradora del proceso etno-educativo.	tratados dentro de esta actividad permiten además ver al otro como par desde la diferencia, evitando la omisión de detallar que nos lleva a crear escenas y escenarios de discriminación sin justificación.

Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

Fecha	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
06 de junio de 2018	21	-	-	-	-	**21**
06 de junio de 2018	13	-	-	-	-	**13**
24 de julio de 2018	29	-	-	-	-	**29**
24 de julio de 2018	31	-	-	-	-	**31**
31 de julio de 2018	32	-	-	-	-	**32**
01 de agosto de 2018	20	-	-	-	-	**20**
15 de agosto de 2018	29	-	-	-	-	**29**
15 de agosto de 2018	26	-	-	-	-	**26**
23 de agosto de 2018	35	-	-	-	-	**35**
30 de agosto de 2018	32	-	-	-	-	**32**
31 de agosto de 2018	19	-	-	-	-	**19**
02 de octubre de 2018	10	-	-	-	-	**10**
02 de octubre de 2018	12	-	-	-	-	**12**

03 de octubre de 2018	14	-	-	-	-	**14**
16 de octubre de 2018	16	-	-	-	-	**16**
24 de octubre de 2018	34	-	-	-	-	**34**
25 de octubre de 2018	20	-	-	-	-	**20**
30 de octubre de 2018	15	-	-	-	-	**15**
06 de noviembre de 2018	31	-	-	-	-	**31**
07 de noviembre de 2018	27	-	-	-	-	**27**
TOTAL	**466**	**0**	**0**	**0**	**0**	**466**

Actividad	Lugar actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Taller de imaginarios #2 Etno-murales	IE. Fe y Alegría Luis Amigo IE. CASD IE. Félix Henao Botero IE. Asia Ignaciana IE Diego Echavarría Misas IE Luis López de Mesa IE arzobispo Tulio Botero IE Monseñor Gerardo Valencia Cano IE Antonio Ricaurte IE Octavio Calderón Mejía IE. Marco Fidel Suarez IE. Altavista IE. Lusitania IE. Palmitas IE. Manuel J Betancur IE. Fe y Alegría el Limonar IE. Antonio Derka IE. Santa Elena IE. Samuel Barrientos IE. La Independencia	Desde el cuento hablado, desde la danza originaria de cada región, desde el ¿dónde viene el afro?, ¿de dónde viene el indígena?, ¿de dónde el ROM- gitano?, sabores, colores, olores, se hace un recorrido sobre los diferentes grupos étnicos permitiendo que cada participante pueda tener cercanía a cada una de estas culturas y comprender finalmente el significado de la palabra mestizo. Luego mediante representaciones teatrales los participantes representan situaciones con uno de los diferentes grupos étnicos, donde se permite identificar desde los principios Etno-educativos los procesos de inclusión y respeto por la diferencia desde la no vulneración de los derechos de los seres humanos. Finalmente se trabaja en la creación del diseño del mural	✓ Los participantes adquieren elementos para identificar los diferentes grupos étnicos que habitan el territorio. ✓ Los participantes adquieren elementos que les permiten generar conciencia sobre el significado de ser mestizo. ✓ Los participantes comprenden la importancia de respetar las diferencias étnicas como medio de convivencia y paz.	Al permitir la significación y resignificación de habilidades, acciones y situaciones desde la historia de vida de cada ser, se permite que el individuo sea responsable de su curso de vida, se empodere de sí mismo. Los diversos temas tratados dentro de esta actividad permiten además ver al otro como par desde la diferencia, evitando la omisión de detallar que nos lleva a crear escenas y escenarios de discriminación sin justificación.

		donde el simbolismo cultural es el punto de partida.		

Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

Fecha	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
07 de junio de 2018	7	-	-	-	-	**7**
07 de junio de 2018	13	-	-	-	-	**13**
26 de julio de 2018	29	-	-	-	-	**29**
26 de julio de 2018	25	-	-	-	-	**25**
03 de agosto de 2018	20	-	-	-	-	**20**
03 de agosto de 2018	27	-	-	-	-	**27**
16 de agosto de 2018	27	-	-	-	-	**27**
16 de agosto de 2018	19	-	-	-	-	**19**
27 de agosto de 2018	16	-	-	-	-	**16**
31 de agosto de 2018	34	-	-	-	-	**34**
04 de septiembre de 2018	19	-	-	-	-	**19**
04 de octubre de 2018	9	-	-	-	-	**9**
04 de octubre de 2018	7	-	-	-	-	**7**
18 de octubre de 2018	15	-	-	-	-	**15**
25 de octubre de 2018	30	-	-	-	-	**30**
26 de octubre de 2018	18	-	-	-	-	**18**
01 de noviembre de 2018	11	-	-	-	-	**11**
06 de noviembre de 2018	19	-	-	-	-	**19**
07 de noviembre de 2018	9	-	-	-	-	**9**
09 de noviembre de 2018	26	-	-	-	-	**26**
TOTAL	**380**	**0**	**0**	**0**	**0**	**380**

Actividad	Lugar actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Pinta de Etno-mural	IE. San Benito IE. Fe y Alegría Luis Amigo IE. CASD IE. Félix Henao Botero IE. Asia Ignaciana IE Luis López de Mesa IE Diego Echavarría Misas IE arzobispo Tulio Botero IE Antonio Ricaurte IE Octavio Calderón Mejía IE. Marco Fidel Suarez IE. Lusitania IE. Fe y Alegría el Limonar IE. Manuel J Betancur IE. Altavista IE. Samuel Barrientos IE. Monseñor Gerardo Valencia IE. Santa Elena IE. Antonio Derka IE. La Independencia IE. Palmitas	Se plasma el significado en imagen de la pluralidad étnica. Una imagen poderosa, formas significantes y los principios de la etnoeducación, son la representación simbólica que se comparte con toda la comunidad educativa, cada detalle tiene un fin comunicacional reconocido por cada NNA que participa en el proceso de construcción, mensaje que se extiende desde la palabra y la observación individual y colectiva.	✓ Crear mensaje y simbolismo mediante las artes plásticas con un mensaje claro frente a una ciudad que aprende desde la diversidad cultural. ✓ Promover formas de aprendizaje desde el disfrute y la conciliación. ✓ Creación de una ruta Étnica que permita la apuesta de cuidad desde la diversidad, el respeto y la inclusión ✓ El arte como medio de aprendizaje permite potencializar las habilidades de los NNJA ya que deja la posibilidad de expresión y exploración.	Al permitir la significación y resignificación de habilidades, acciones y situaciones desde la historia de vida de cada ser, se permite que el individuo sea responsable de su curso de vida, se empodere de sí mismo. Los diversos temas tratados dentro de esta actividad permiten además ver al otro como par desde la diferencia, evitando la omisión de detallar que nos lleva a crear escenas y escenarios de discriminación sin justificación.

Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

Fecha	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
21 de mayo de 2018	12	-	-	-	-	**12**
08 de junio de 2018	11	-	-	-	-	**11**
08 de junio de 2018	10	-	-	-	-	**10**
27 de julio de 2018	16	-	-	-	-	**16**
27 de julio de 2018	20	-	-	-	-	**20**

03 de agosto de 2018	27	-	-	-	-	**27**
03 de agosto de 2018	20	-	-	-	-	**20**
24 de agosto de 2018	27	-	-	-	-	**27**
27 de agosto de 2018	17	-	-	-	-	**17**
31 de agosto de 2018	34	-	-	-	-	**34**
05 de octubre de 2018	9	-	-	-	-	**9**
19 de octubre de 2018	9	-	-	-	-	**9**
25 de octubre de 2018	16	-	-	-	-	**16**
29 de octubre de 2018	30	-	-	-	-	**30**
31 de octubre de 2018	10	-	-	-	-	**10**
07 de noviembre de 2018	10	-	-	-	-	**10**
08 de noviembre de 2018	10	-	-	-	-	**20**
09 de noviembre de 2018	8	-	-	-	-	**8**
13 de noviembre de 2018	12	-	-	-	-	**12**
16 de noviembre de 2018	8	-	-	-	-	**8**
18 de noviembre de 2018	12	-	-	-	-	**12**
TOTAL	**328**	**0**	**0**	**0**	**0**	**328**

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Segunda Temporada de Teatro Escolar Ambiental y movilidad Sostenible	Escuela del Maestro Parque Biblioteca San Javier Parque Biblioteca 12 de octubre	Se realiza acompañamiento técnico y logístico de las ultimas puestas en escena.	Se logra la apropiación de la actividad por parte de los estudiantes asistentes. La participación es activa y esto permite que la actividad se desarrolle en óptimas condiciones. Se logra que sea un proceso formativo integral desde el teatro y lo ambiental.	El compartir permitió el reconocimiento de otro en su cultura y del contexto donde habita, aspectos que conllevan al respeto por la diversidad, la valoración y el trabajo conjunto por proyectos de interés común.

Tabla Cuantitativa de Participantes del Aprendizaje

Fechas	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
Octubre de 2018	220	-	15	-	-	**235**
TOTAL	**220**	**0**	**15**	**0**	**0**	**235**

MODELOS DE EDUCACIÓN FLEXIBLE

PRODUCTO: Encuentros formativos con maestros de alumnos extra-edad para fortalecer los modelos flexibles y la atención a la población en situación de vulnerabilidad.

Actividad	Lugar actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Lanzamiento de la Propuesta	Jardín Botánico	Se convocan a los docentes en uno de los salones del Jardín Botánico para el lanzamiento de la Estrategia pedagógica para la atención a la población diversa que tiene por objetivo Ofrecer espacios de formación y reflexión pedagógica que fortalezca los saberes de los docentes que atienden la población en extra-edad, con la aplicación del enfoque inclusivo, el reconocimiento de la diversidad y la atención pertinente en el ámbito académico, social y escolar, apoyando la construcción de proyectos de vida. En el lanzamiento se comparten a modo de souvenir separa libros que	Socializar con los maestros que atienden a los alumnos de extra-edad de la educación formal. Conformar los 8 grupos para la formación. Llegar a acuerdos en día y hora para la formación. Claridades sobre la propuesta de formación.	Con el desarrollo de ciudades del aprendizaje, se busca impulsar un aprendizaje inclusivo en el sistema educativo a través de la Ampliación del acceso a la educación formal del nivel primario al nivel superior, al igual que el acceso a la educación de adultos y a la enseñanza y formación técnica y profesional. Es por esto por lo que la inclusión significa atender con calidad, pertinencia y equidad a las necesidades comunes y específicas que estas poblaciones presentan.

		tiene como línea grafica la metáfora de la metamorfosis para así comenzar el recorrido a la transformación de la educación.	
Modulo 1 Reencontrándonos (8 Grupos)	Gran Hotel	El módulo Reencontrándonos pretende poner la mirada en el ser como una forma de autoevaluarse, resignificarse y reconocernos como agentes transformadores, este se desarrolla mediante la aplicación de ejercicios de metodología experiencial tales como, "mi rostro, nuestro Rostro" en el cual permite la interacción con el otro que en este caso es un par. Se continua con la realización de los mapas biográfico-narrativos donde se busca la resignificación de la labor docente. Se finaliza el encuentro con un mándala en el cual se ubican las cartas "A quien pretende enseñar" de Paolo Freire.	Se logra la aceptación y la respuesta positiva de los docentes asistentes. Se sensibiliza a los docentes sobre la importancia de la mirada desde el ser.
Modulo 2 Caminar y Restaurar (8 Grupos)	Salón Reuniones	Se realiza la formación del segundo módulo el cual tiene como tema el manejo de la Justicia restaurativa en el contexto escolar "Caminar y Restaurar". Este módulo está orientado por un experto en el tema de procesos restaurativos en el aula. El objetivo de este módulo busca referenciar los fundamentos de las prácticas restaurativas y su aplicación	Claridades sobre la Justicia Restaurativa Conocimiento del tema y su aplicación en el ámbito escolar

		en los contextos escolares, ese componente se realiza por medio de actividades propias de la metodología experiencial. Para esto se recolectan los saberes previos frente a los procesos sancionatorios y como están siendo aplicados en sus contextos Institucionales. Para continuar se propone la construcción de algunas situaciones cotidianas y como se lleva a cabo los procesos restaurativos con los NNAJ. Se finaliza con la socialización, debate sobre los hallazgos, para articular, puntualizar con aspectos teóricos y legislativos. y se propone la creación de círculos/mesas restaurativas.	
Modulo 3 Construyendo Sueños (8 Grupos)	Politécnico Mayor	Se da inicio al tercer modulo llamado "Construyendo Sueños", este tiene como tema central la resiliencia y el manejo de esta en el aula. En este módulo tiene por objetivo brindar espacios en los cuales el maestro fortalezca su autoestima, su autoconfianza, recordar sus fortalezas talentos y habilidades, lo que permite reflexionar la dimensión de su labor en el aula desde la oportunidad, además se pretende generar estrategias para la creación de vínculo con el grupo de estudiantes donde puedan mediar las emociones y	Se logra el reconocimiento de la trayectoria personal y profesional y como sus talentos, habilidades y fortalezas resignifican la labor cotidiana. Se expresa de manera verbal y escrita los aciertos y malestares en el desempeño de su labor actualmente. Propician reflexiones para la creación de estrategias que

		como elemento fundamental para el aprendizaje.	permiten la creación y el aprendizaje desde la lúdica.	
Modulo 4 Flexibilizando mi Saber (8 Grupos)		La finalidad del módulo 4 "Flexibilizando mi Saber" es colaborar en la reflexión del colectivo de maestros que atienden la población extra-edad; acerca de las propuestas didácticas actuales en materia de planificación, enseñanza y evaluación, centrando la atención en la mejora de las prácticas de aula. También se pretende contribuir al desarrollo y la mejora de la disposición a la autoevaluación y a la reflexión sobre la práctica docente y a colaborar en la comprensión y atención a la diversidad de estilos de aprendizajes e inteligencias de los estudiantes.	Adquieran y utilicen nuevas herramientas para planificar y diseñar unidades didácticas. Profundicen sus conocimientos acerca de las características del aprendizaje significativo. Comprendan las relaciones entre los modos de enseñar y las formas de evaluar. Apliquen con flexibilidad diversos formatos de evaluación.	

Tabla Cuantitativa de Participantes del Aprendizaje

Actividad	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
Lanzamiento	-	-	77	-	-	**77**
TOTAL	**0**	**0**	**77**	**0**	**0**	**77**

Actividad	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
Modulo 1: Reencontrándonos Grupo 1	-	-	18	-	-	**18**

Modulo 1: Reencontrándonos Grupo 2	-	-	10	-	-	**10**
Modulo 1: Reencontrándonos Grupo 3	-	-	30	-	-	**30**
Modulo 1: Reencontrándonos Grupo 4	-	-	20	-	-	**20**
Modulo 1: Reencontrándonos Grupo 5	-	-	25	-	-	**25**
Modulo 1: Reencontrándonos Grupo 6	-	-	13	-	-	**13**
Modulo 1: Reencontrándonos Grupo 7	-	-	21	-	-	**21**
Modulo 1: Reencontrándonos Grupo 8	-	-	13	-	-	**13**
TOTAL	**0**	**0**	**150**	**0**	**0**	**150**

Actividad	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
Modulo 2: Caminar y Restaurar Grupo 1	-	-	8	-	-	**8**
Modulo 2: Caminar y Restaurar Grupo 2	-	-	12	-	-	**12**
Modulo 2: Caminar y Restaurar Grupo 3	-	-	28	-	-	**28**
Modulo 2: Caminar y Restaurar Grupo 4	-	-	12	-	-	**12**
Modulo 2: Caminar y Restaurar Grupo 5	-	-	23	-	-	**23**
Modulo 2: Caminar y Restaurar Grupo 6	-	-	20	-	-	**20**
Modulo 2: Caminar y Restaurar Grupo 7	-	-	16	-	-	**16**

Modulo 2: Caminar y Restaurar Grupo 8	-	-	25	-	-	**25**
TOTAL	**0**	**0**	**144**	**0**	**0**	**144**

Actividad	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
Modulo 3 Construyendo Sueños Grupo 1	-	-	11	-	-	**11**
Modulo 3 Construyendo Sueños Grupo 2	-	-	23	-	-	**23**
Modulo 3 Construyendo Sueños Grupo 3	-	-	29	-	-	**29**
Modulo 3 Construyendo Sueños Grupo 4	-	-	16	-	-	**16**
Modulo 3 Construyendo Sueños Grupo 5	-	-	18	-	-	**18**
Modulo 3 Construyendo Sueños Grupo 6	-	-	16	-	-	**16**
Modulo 3 Construyendo Sueños Grupo 7	-	-	14	-	-	**14**
Modulo 3 Construyendo Sueños Grupo 8	-	-	13	-	-	**13**
TOTAL	**0**	**0**	**140**	**0**	**0**	**140**

Actividad	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
Modulo 4: Flexibilizando mi Saber Grupo 12	-	-	12	-	-	**12**
Modulo 4: Flexibilizando mi Saber Grupo 2	-	-	16	-	-	**16**
Modulo 4: Flexibilizando mi Saber Grupo 3	-	-	17	-	-	**17**
Modulo 4: Flexibilizando mi Saber	-	-	13	-	-	**13**

Grupo 4						
Modulo 4: Flexibilizando mi Saber Grupo 5	-	-	30	-	-	**30**
Modulo 4: Flexibilizando mi Saber Grupo 6	-	-	14	-	-	**14**
Modulo 4: Flexibilizando mi Saber Grupo 7	-	-	3	-	-	**3**
Modulo 4: Flexibilizando mi Saber Grupo 8	-	-	8	-	-	**8**
TOTAL	**0**	**0**	**113**	**0**	**0**	**113**

Actividad	Lugar actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Cinema Ciudad Maestra "Educación en contextos Difíciles" (3 Cinemas)	Auditorio (Corporación Universitaria de Bellas Artes)	Se realiza el primer ciclo del cinema Ciudad maestra "Educación en contextos Difíciles" que consta de 3 películas: Machuca, Ni Uno Menos y Los Coristas. Este espacio permite la reflexión basada en el tema de la película vista.	Se logra la reflexión de los docentes frente a la educación en contextos difíciles. Se realiza apropiación de los temas vistos y como estos aportan a la labor docente.	Con el desarrollo de ciudades del aprendizaje, se busca impulsar un aprendizaje inclusivo en el sistema educativo a través de la Ampliación del acceso a la educación formal del nivel primario al nivel superior, al igual que el acceso a la educación de adultos y a la enseñanza y formación técnica y profesional. Es por esto por lo que la inclusión significa atender con calidad, pertinencia y equidad a las necesidades comunes y específicas que estas poblaciones presentan.
Cinema Ciudad Maestra Educación Inclusiva las valentías Invisibles (3 Cinemas)	Auditorio (Corporación Universitaria de Bellas Artes)	Dentro de la propuesta de formación a maestros que atienden la población extra-edad se desarrollan ciclos de cinema maestra desde la premisa que el cine logra influenciar la sociedad y la cultura, ya que éste no sólo divierte, recrea y distrae, sino que es una representación del mundo y su realidad, que de cierta forma busca transformar directa o indirectamente a las personas en sus dimensiones afectiva, emocional y en la cognitiva. Este espacio	Se logra la reflexión de los docentes frente a la educación Inclusiva vista desde las valentías invisibles que adquiere el docente con su población. Se realiza apropiación de los temas vistos y como estos aportan a la labor docente.	

		permite que las cargas simbólicas ofrecidas por la pantalla, el lenguaje en qué se narra, las características de cada personaje, las cuales incluyen: actitudes, valores y principios. Se realiza el Segundo ciclo del cinema Ciudad maestra "Educación Inclusiva las valentías Invisibles" que consta de 3 películas: Black, Precious y Buda Exploto de Vergüenza. Este espacio permite la reflexión basada en el tema de la película vista.		
Cinema Ciudad Maestra Vidas Ejemplares, Docentes Discentes" (3 Cinemas)	Auditorio (Corporación Universitaria de Bellas Artes)	Se realiza el Tercer ciclo del cinema Ciudad maestra "Vidas Ejemplares, Docentes Discentes" que consta de 3 películas: Estrellas del cielo en la Tierra, Ni un Paso Atrás y Los Niños del Primer Grado. Este espacio permite la reflexión basada en el tema de la película vista.	Se logra la reflexión de los docentes frente al quehacer docente y como las vidas de cada uno se convierte en ejemplares y como las intervenciones con nuestros grupos nos enseña a ser dicentes. Se realiza apropiación de los temas vistos y como estos aportan a la labor docente.	

Tabla Cuantitativa de Participantes del Aprendizaje

Actividad	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
Cinema Ciudad Maestra Película "Machuca"	-	-	11	-	-	**11**
Cinema Ciudad Maestra Película "Ni Uno Menos"	-	-	16	-	-	**16**
Cinema Ciudad Maestra "Los Coristas"	-	-	13	-	-	**13**

Cinema Ciudad Maestra Película “Black”	-	-	41	-	-	**41**
Cinema Ciudad Maestra Película “Precious”	-	-	54	-	-	**54**
Cinema Ciudad Maestra “Buda Exploto de Vergüenza”	-	-	8	-	-	**8**
Cinema Ciudad Maestra Película “Estrellas del Cielo en la Tierra”	-	-	34	-	-	**34**
Cinema Ciudad Maestra Película “Ni Un Paso Atrás”	-	-	30	-	-	**30**
Cinema Ciudad Maestra Película “Los Niños del Primer Grado”	-	-	23	-	-	**23**
TOTAL	**0**	**0**	**230**	**0**	**0**	**230**

Actividad	Lugar actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Formación a Maestros IE. La Sierra	IE. La Sierra	Se realiza la formación a la planta docente de la IE. La Sierra con el primer módulo "Reconociéndonos" El módulo Reencontrándonos pretende poner la mirada en el ser como una forma de autoevaluarse, resignificarse y reconocernos como agentes transformadores, este se desarrolla mediante la aplicación de ejercicios de metodología experiencial. El segundo módulo tiene por objetivo del módulo Caminar y Restaurar busca dar a conocer los fundamentos de las prácticas restaurativas y su aplicación en los contextos escolares, ese componente se	Se logra la aceptación y la respuesta positiva de los docentes asistentes. Conocimiento del tema y su aplicación en el ámbito escolar Creación de acciones restaurativas.	Con el desarrollo de ciudades del aprendizaje, se busca impulsar un aprendizaje inclusivo en el sistema educativo a través de la Ampliación del acceso a la educación formal del nivel primario al nivel superior, al igual que el acceso a la educación de adultos y a la enseñanza y formación técnica y profesional. Es por esto por lo que la inclusión significa atender con calidad, pertinencia y equidad a las necesidades comunes y específicas que estas poblaciones presentan.

		realiza por medio de actividades propias de la metodología experiencial. "Construyendo Sueños", este tiene como tema central la resiliencia y el manejo de esta en el aula. En este módulo tiene por objetivo brindar espacios en los cuales el maestro fortalezca su autoestima, su autoconfianza, recordar sus fortalezas talentos y habilidades, lo que permite reflexionar la dimensión de su labor en el aula desde la oportunidad, además se pretende generar estrategias para la creación de vínculo con el grupo de estudiantes donde puedan mediar las emociones y como elemento fundamental para el aprendizaje. La finalidad del módulo 4 "Flexibilizando mi Saber" es colaborar en la reflexión del colectivo de maestros que atienden la población extra-edad;		

Tabla Cuantitativa de Participantes del Aprendizaje

Fecha	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
10 de agosto y 11 de septiembre de 2018	-	-	83	-	-	**83**
TOTAL	**0**	**0**	**83**	**0**	**0**	**83**

Actividad	Lugar actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Campamento	Recinto Quirama	Con el propósito de continuar en la ruta de Medellín como ciudad de Aprendizaje; es vital para la alcaldía, seguir generando acciones que vayan encaminadas al bienestar integral de los maestros y maestras de la ciudad. Es por esto que se pone en marcha la realización del campamento denominado "volver al ser, volver a lo simple".	fortalecer y contribuir al bienestar integral del docente, generando no solo reflexiones frente a su existir, sino también hacer un llamado al ser, posibilitando la Visibilización de acciones llenas de amor, cuidado y compromiso en primera instancia por ellos mismos como seres humanos comprometidos con su labor y en segundo lugar continuar en la ruta de seguir elevando su pasión en la tarea de orientar niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la ciudad.	Con el desarrollo de ciudades del aprendizaje, se busca impulsar un aprendizaje inclusivo en el sistema educativo a través de la Ampliación del acceso a la educación formal del nivel primario al nivel superior, al igual que el acceso a la educación de adultos y a la enseñanza y formación técnica y profesional. Es por esto por lo que la inclusión significa atender con calidad, pertinencia y equidad a las necesidades comunes y específicas que estas poblaciones presentan.

Tabla Cuantitativa de Participantes del Aprendizaje

Fecha	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
2 y 3 de noviembre de 2018	-	-	24	-	-	**24**
TOTAL	**0**	**0**	**24**	**0**	**0**	**24**

Botiquín de la Vida

PRODUCTO: Feria Somos comunidad protectora con instituciones educativas oficiales y privadas de la ciudad de Medellín para el fortalecimiento de habilidades para la vida y herramientas de autoprotección.

Actividad	Lugar actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Lanzamiento botiquín de la Vida	Teatro Metropolitano	Se realiza el evento de lanzamiento de el botiquín de la vida como una herramienta que busca estimular	Se logra impactar a 1838 personas de la comunidad educativa de las	La convivencia es una condición para el fortalecimiento de Medellín como un Ciudad del aprendizaje porque influye en la

		la convivencia entre estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad educativa. La cual desde el programa Escuela Entorno Protector fue entregada a las 625 instituciones educativas públicas y privadas donde se refuerzan los códigos de respeto por el otro y con estrategias de autocuidado y del rescate de los valores familiares, mitigar posibles actos de violencia en los entornos escolares.	diferentes Instituciones Educativas de la Cuidad. Se logra la sensibilización frente a la importancia de la convivencia Escolar	tarea pedagógica que se desarrolla en la escuela. Hay una relación estrecha entre el clima que existe en las escuelas y el aprendizaje de los alumnos. Una convivencia inadecuada puede causar, entre otros factores, violencia, niveles de estrés y ansiedad en los alumnos, lo que provoca bajo aprovechamiento académico y puede ser factor de deserción escolar; en cambio un adecuado ambiente en la escuela promueve un buen aprovechamiento. La convivencia escolar es una condición constitutiva de la calidad de la educación y una base fundamental para el aprendizaje, ya que un niño tranquilo se concentra mejor y construye sus conocimientos con mayor facilidad.

Tabla Cuantitativa de Participantes del Aprendizaje

Fecha	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
10 de abril de 2018	420	-	1418	-	-	**1838**
TOTAL	**420**	**0**	**1418**	**0**	**0**	**1838**

Actividad	Lugar actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Encuentros Zonales para la	Escuela del Maestro	Se realiza en territorio la apropiación de la estrategia el	Se logra ofrecer herramientas para la apropiación del botiquín, desde el	La convivencia es una condición para el fortalecimiento de Medellín como un

Apropiación del botiquín de la Vida en el Territorio	Parque de la Vida Parque Biblioteca León de Greiff - La Ladera Sede Administrativa INDER	Botiquín de la Vida con el objetivo de brindar herramientas desde el reconocimiento de las emociones y el seguimiento de la Bitácora de viaje para el buen vivir. Al igual que se busca desarrollar habilidades afectivas y socioemocionales para prevenir conductas de riesgo, reducir la violencia escolar y empoderar a los integrantes de las comunidades educativas.	reconocimiento de las emociones y el seguimiento de la Bitácora de viaje para el buen vivir. Se logra que los asistentes comprendan la importancia de desarrollar habilidades afectivas y socioemocionales para prevenir conductas de riesgo, reducir la violencia escolar y empoderar a los integrantes de las comunidades educativas	Ciudad del aprendizaje porque influye en la tarea pedagógica que se desarrolla en la escuela. Hay una relación estrecha entre el clima que existe en las escuelas y el aprendizaje de los alumnos. Una convivencia inadecuada puede causar, entre otros factores, violencia, niveles de estrés y ansiedad en los alumnos, lo que provoca bajo aprovechamiento académico y puede ser factor de deserción escolar; en cambio un adecuado ambiente en la escuela promueve un buen aprovechamiento. La convivencia escolar es una condición constitutiva de la calidad de la educación y una base fundamental para el aprendizaje, ya que un niño tranquilo se concentra mejor y construye sus conocimientos con mayor facilidad.

Tabla Cuantitativa de Participantes del Aprendizaje

Fecha	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
27 de abril de 2018	-	-	78	-	-	**78**
02 de mayo de 2018	-	-	53	-	-	**53**
04 de mayo de 2018	-	-	20	-	-	**20**
08 de mayo de 2018	-	-	86	-	-	**86**
TOTAL	**0**	**0**	**237**	**0**	**0**	**237**

Intervenciones Focalizadas "Transformaciones para el Buen Vivir"

PRODUCTO: Encuentro de reconocimientos para las instituciones educativas evidencien procesos de transformación de escuela a comunidad protectora.

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Intervenciones Focalizadas (Carrusel)	IE. La Libertad IE. Mariscal Robledo Sede Conrado González IE. Francisco Antonio Zea Casa de Encuentros Madre Laura	Con la Intervención Focalizada "Transformaciones para el Buen Vivir" se pretende fortalecer a la comunidad educativa como comunidad protectora involucrando a todos sus actores como promotores de cuidado. Para el desarrollo de esta jornada se realizó un trabajo por bases mediante ejercicios de metodología experiencial en las que se trabajaron temas tales como la toma de decisiones, la empatía o confianza en el otro, el cuidado de si y el reconocimiento de las diferencias.	Se logra que los alumnos de las IE intervenidas reconozcan la diferencia y haga una reflexión frente a sus pares. Se evidencia la toma asertiva de decisiones por parte de los alumnos participantes de la actividad. En la confianza en el otro se fortalece por medio de la actividad ya que se logra que los alumnos se dejen guiar por sus compañeros.	Medellín como ciudad del aprendizaje, y desde La Secretaria de Educación se ratifica en su compromiso por cada uno de los habitantes de la ciudad, y en este caso, hace especial énfasis por los alumnos de las IE. Donde se presentan dificultades en temas de convivencia y reconocimiento de las diferencias, pues es de vital importancia posibilitar acciones orientadas a elevar el conocimiento del ser, generar herramientas que permitan el autocuidado propio y el de los demás, fortalecer y a la vez restaurar las redes familiares, amigos, vecinos, pues en estas radican acciones de apoyo y resiliencia para lograr dar saltos determinantes en la solución de situaciones a favor de la convivencia de la I.E. por lo anterior se pretende fortalecer a la comunidad educativa como comunidad protectora involucrando a todos sus actores como promotores de cuidado.

Tabla Cuantitativa de Participantes del Aprendizaje

Fecha	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
27 de abril de 2018	630	-	-	-	-	**630**
11 de julio de 2018	480	-	-	-	-	**480**
21 de julio de 2018	40	-	-	-	-	**40**
26 y 27 de septiembre de 2018	112	-	-	-	-	**112**
TOTAL	**1262**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1262**

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Intervenciones Focalizadas (Mural)	IE. Benedicta Sur IE. El Diamante	En la actividad se posibilita la generación de espacios y construcción conjunta, a su vez se da espacio para hacer una reflexión orientada a la parte personal y familiar de cada uno de los participantes.	Se vislumbra una conexión de cada uno de los estudiantes, con las acciones planteada, la cual genera un alto sentido de adherencia por dicha acción generando aportes al proceso y la convivencia.	Este se relaciona directamente con el aprendizaje inclusivo en el sistema educativo, se enfoca en las diferentes formas de generar aprendizaje, pues no solo es la promoción de las materias tradicionales, sino que también por medio de encuentros experienciales se puede generar nuevos saberes que vayan en pro de un crecimiento integral no solo para el para el año académico, sino también para la vida.

Tabla Cuantitativa de Participantes del Aprendizaje

Fecha	Estudiantes	Familias	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanía	Servidores	Total Población
28 de septiembre de 2018	75	-	-	-	-	75
26 de octubre de 2018	18	-	-	-	-	18
TOTAL	**93**	**0**	**0**	**0**	**0**	**93**

PRODUCTO: Feria de Familia a nivel de Ciudad

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Lanzamiento Gran Escuela Familiar	Gran Salón Plaza Mayor	Se realiza evento de ciudad para dar cuenta del trabajo que se realiza con las escuelas familiares, este evento se llevó a cabo de la mano del programa tejiendo hogares en la escuela liderado por la primera dama de la ciudad. En este evento se contó con la participación de María Alejandra experta en disciplina positiva y el profesor Luis Miguel Bermúdez quienes centraron su intervención en sensibilizar a los docentes frente a la importancia de involucrar a las familias en la prevención de riesgos y la promoción de habilidades para la vida. Así mismo sensibilizar a los participantes sobre la prevención del abuso sexual tanto en casa como en la escuela.	Se logra la participación de 1800 familias de la ciudad. Se evidencia la aceptación y el compromiso de las familias de la ciudad en la construcción de las escuelas familiares. Se logro sensibilización a los docentes frente a la importancia de involucrar a las familias en la prevención de riesgos y la promoción de habilidades para la vida. Al igual que sensibilizar a los participantes sobre la prevención del abuso sexual tanto en casa como en la escuela.	El aprendizaje en familia y en las comunidades construye al capital social y al mejoramiento la calidad de vida. Con el desarrollo de ciudades del aprendizaje, se revitaliza el aprendizaje en estos grupos poblacionales en los cuales se propician recursos para el aprendizaje, al igual que se asegura que los programas educativos y de aprendizaje comunitarios respondan a las necesidades de todos, motivando el aprendizaje en familia y en comunidades, prestando especial atención a los grupos vulnerables. Un aspecto clave de la política de aprendizaje familiar debe ser el desarrollo de oportunidades de aprendizaje bien planificadas y con propósitos bien definidos. Cuando los servicios para adultos y niños trabajan conjuntamente para crear oportunidades de aprendizaje inclusivas y accesibles para todos los grupos de edad, pueden contribuir al desarrollo de una «familia que aprende».

Tabla Cuantitativa de Participantes del Aprendizaje

Fecha	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
02 de agosto de 2018	-	-	-	1800	-	**1800**
TOTAL	**0**	**0**	**0**	**1800**	**0**	**1800**

PRODUCTO: Acciones de Fortalecimiento en Disciplina Positiva dirigido a comunidad educativa en General

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Taller de Disciplina Positiva Padres Lideres	Parque Biblioteca de Belén Comfama Parque de las Luces Escuela del Maestro	Se desarrolla taller de disciplina positiva para las familias de los líderes estudiantiles con el objetivo de crea un entorno de mutua motivación y aspiración que puede tener un efecto positivo a largo plazo sobre la cultura, los hábitos, la motivación, las actitudes y las pautas de crianza. El aprendizaje familiar presenta a adultos y niños oportunidades para devenir educandos independientes y proactivos.	Fortalecimiento de las familias en Disciplina positiva. Se sensibiliza frente a la crianza humanizada, basada en el efecto y el dialogo.	El aprendizaje en familia y en las comunidades construye al capital social y al mejoramiento la calidad de vida. Con el desarrollo de ciudades del aprendizaje, se revitaliza el aprendizaje en estos grupos poblacionales en los cuales se propician recursos para el aprendizaje, al igual que se asegura que los programas educativos y de aprendizaje comunitarios respondan a las necesidades de todos, motivando el aprendizaje en familia y en comunidades, prestando especial atención a los grupos vulnerables. Un aspecto clave de la política de aprendizaje familiar debe ser el desarrollo de oportunidades de aprendizaje bien planificadas y con propósitos bien definidos. Cuando los servicios para adultos y niños trabajan conjuntamente para crear oportunidades de aprendizaje inclusivas y accesibles para todos los grupos de edad, pueden contribuir al desarrollo de una «familia que aprende».

Tabla Cuantitativa de Participantes del Aprendizaje

Fecha	Estudiantes	Familias	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanía	Servidores	Total Población
16 de julio de 2018	-	14	-	-	-	14
17 de julio de 2018	-	17	-	-	-	17
18 de julio de 2018	-	29	-	-	-	29
TOTAL	**0**	**60**	**0**	**0**	**0**	**60**

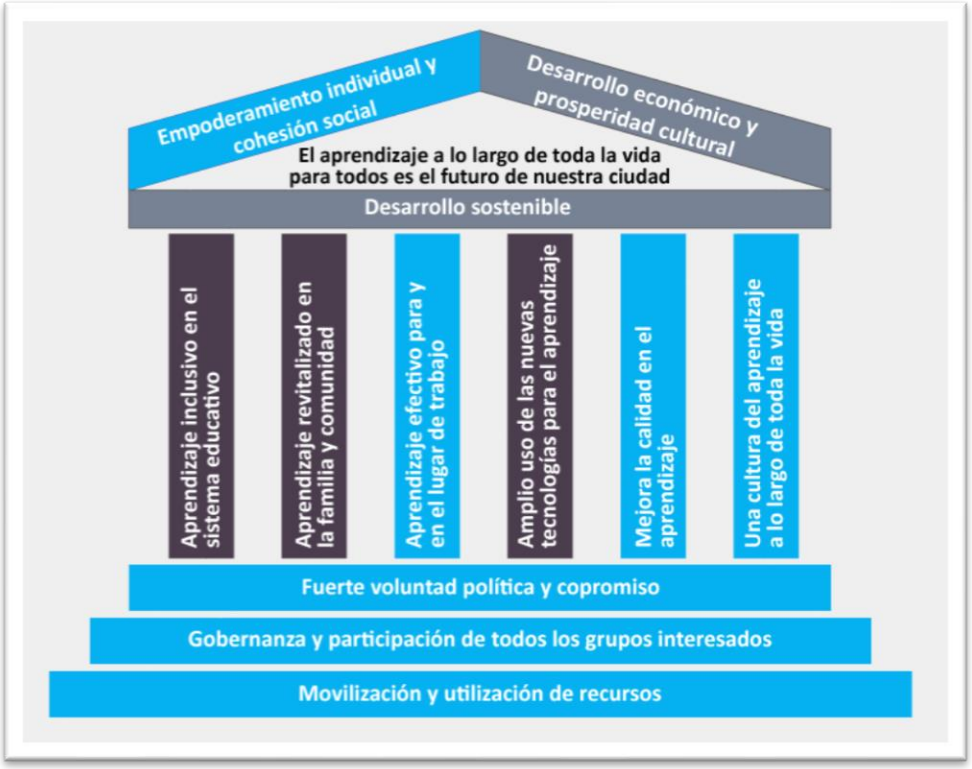
PRODUCTO: Encuentros formativos de ciudad para dinamizar la red de escuelas familiares de la ciudad de Medellín.

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Encuentro-taller Acompañamiento de la familia en la toma de decisiones y construcción del proyecto de vida	Auditorio Parque de la Vida	Este encuentro cuenta con la participación de la corporación Surgir, además se presenta Medellín Ciudad del Aprendizaje y se construye como herramienta pedagógica una saca piojos.	Se logra sensibilizar a las familias en la toma de decisiones y la construcción del proyecto de vida tanto en el ámbito familiar como personal.	El aprendizaje en familia y en las comunidades construye al capital social y al mejoramiento la calidad de vida. Con el desarrollo de ciudades del aprendizaje, se revitaliza el aprendizaje en estos grupos poblacionales en los cuales se propician recursos para el aprendizaje, al igual que se asegura que los programas educativos y de aprendizaje comunitarios respondan a las necesidades de todos, motivando el aprendizaje en familia y en comunidades, prestando especial atención a los grupos vulnerables. Un aspecto clave de la política de aprendizaje familiar debe ser el desarrollo de oportunidades de aprendizaje bien planificadas y con propósitos bien definidos. Cuando los servicios para adultos y niños trabajan conjuntamente para crear oportunidades de aprendizaje inclusivas y accesibles para todos los grupos de edad, pueden contribuir al desarrollo de una «familia que aprende».

Tabla Cuantitativa de Participantes del Aprendizaje

Fecha	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
06 de noviembre de 2018	-	13	-	-	-	**13**
TOTAL	**0**	**13**	**0**	**0**	**0**	**13**

HITO EL LIDER SOS VOS "LA RED"



La propuesta de fortalecimiento del Líder Sos Vos "La Red" tiene como objetivo promover liderazgos éticos, críticos y creativos en los jóvenes egresados de las instituciones educativas de Medellín para su participación constructiva en la transformación social y cultural de sus entornos.

La propuesta formativa se desarrolló en cuatro módulos con sus respectivos objetivos a saber:

Módulo 1: “El Líder Soy Yo”. Tiene como objetivo fortalecer los valores, actitudes y prácticas personales (competencias) favorables al ejercicio de una ciudadanía crítica y consciente.

Módulo 2: “Diver-ciudad”. Su objetivo es permitir que los participantes a partir del conocimiento de su entorno estén en la capacidad de comprender, apropiarse e interpretar la realidad en la que viven de una manera crítica y reflexiva.

Módulo 3: “En-RED-andonos” Tiene como propósito contribuir en la construcción de una red de liderazgos plurales, críticos y participativos desde lo individual y lo colectivo con proyección a la ciudad.

Módulo 4: “Ciudadanías CreActivas” El objetivo es promover iniciativas juveniles desde las ciudadanías creativas en diferentes escenarios de participación juvenil.

Toda esta propuesta formativa se orienta al fortalecimiento de los Planes de Transformación Sostenible (categorías: Salud y Bienestar, Cultura ciudadana y participación, convivencia y paz y sostenibilidad) que constituyen un ejercicio de liderazgo afirmativo desde la condición de jóvenes transformadores, en este sentido es muy importante resaltar como el proyecto el Líder Sos Vos, realizó en el segundo semestre de 2018, el lanzamiento de EL LIDER SOS VOS – KIDS, que permite gestar liderazgos significativos en su condición de ciudadanías infantiles activas.

A continuación, el consolidado final de las acciones contractuales del Hito El líder sos vos- La red en la Ciudad del Aprendizaje.

PRODUCTO: Fortalecimiento de la estrategia El Líder Sos Vos "La Red". Conformar una Red de líderes estudiantiles egresados 2016-2017 de las instituciones educativas oficiales y privadas de la ciudad de Medellín para dar continuidad a sus liderazgos desde la formación en competencias ciudadanas y su vinculación a escenarios de participación desde los cuales puedan seguir aportando a la transformación de sus entornos y de las comunidades educativas.

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Modulo 1: "El Líder Soy yo" Encuentro 1	CAM (Salón Azul) Universidad Antonio Nariño IE. CEFA	El primer encuentro del Módulo 1 "El Líder Soy yo" tenía como objetivo permitir en los participantes la construcción de su identidad como líderes juveniles. En este sentido, se facilitaron actividades que les permitiera el autoconocimiento e identificación del cuerpo como estructura que expresa deseos, emociones y genera identidad, esto a partir de la construcción de una cartografía corporal y de ejercicios que permitieron reflexionar sobre nuestro cuerpo como primer territorio de aprendizaje y transformación.	Los participantes se mostraron receptivos, reflexivos y con capacidad de reconocerse a sí mismos como sujetos constructores de su propia historia y de autoevaluarse frente a códigos o patrones de comportamiento que son o no positivos para el ejercicio de un liderazgo plural, crítico y transformador. - La metodología experiencial ha permitido el reconocimiento de su cuerpo, de sus pensamientos y deseos y la interpretación de sus acciones corporales.	Las actividades realizadas permitieron fortalecer algunos pilares de Ciudad del Aprendizaje como el empoderamiento individual en tanto estas promovieron en los participantes el ejercicio consiente de su liderazgo, la reflexión crítica de sí mismos, sus gustos, intereses y limitaciones.
Modulo 1: "El Líder Soy yo" Encuentro 2	IE. CEFA	El segundo encuentro tenía como objetivo posibilitar en los Jóvenes el compromiso en la construcción de una cultura de entendimiento y respeto por el otro desde el liderazgo, teniendo como temáticas del encuentro las características de un líder, liderazgos colectivos y los tipos de liderazgo. En este sentido se facilitaron diferentes actividades utilizando la metodología de juegos de roles a partir de la cual debían resolver situaciones planteadas y	Las actividades permitieron a los chicos identificar los diferentes tipos de liderazgo y sus características a partir acciones experienciales que les generó aprendizaje y reflexión a partir del reconocimiento de sus propios ejercicios de liderazgo. - La metodología permitió que los participantes desarrollaran la creatividad y el fortalecimiento de sus habilidades comunicativas e interpretativas.	La metodología experiencial que se tiene como fundamento para el desarrollo del proceso formativo pretende promover un cambio de paradigma de la enseñanza al aprendizaje, se busca trascender la mera adquisición de información permitiendo en los participantes movilizar acciones a través del juego y la interpretación de sus acciones a partir de la construcción de cuentos, imaginarios, juegos de roles y retos grupales.

		actuar de acuerdo al rol que les correspondía, para luego relacionar esos roles con los tipos de liderazgos y la explicación de los mismos en un conversatorio		
Modulo 1: "El Líder Soy yo" Encuentro 3	IE. CEFA Gran Hotel	El tercer encuentro del módulo 1 "El Líder Soy yo" que tiene como objetivo fortalecer los valores, actitudes y practicas personales (competencias) favorables al ejercicio de una ciudadanía crítica y consciente se desarrolló a través de actividades que posibilitaran que los participantes identificaran el o los tipos de liderazgo que ejercen en su cotidianidad de una manera crítica y que identificaran personajes que les representan liderazgos transformadores de los cuales ellos podrían tener aprendizajes. Finalmente, el grupo construyó una "máquina para hacer lideres" a partir de la cual identificaron potencialidades, debilidades y retos en el proceso del liderazgo.	La culminación del módulo 1 "El Líder Soy yo" a través del cual los jóvenes pudieron identificar actitudes y competencias personales para el ejercicio de su liderazgo, así como los tipos de liderazgo que ejercen en determinados momentos y capacidad crítica para autoevaluar y auto observar sus diferentes comportamientos.	El proceso desarrollado en el primer módulo – "El Líder Soy yo" permitió aportar a uno de los pilares de Ciudad del Aprendizaje - Mejorar en la calidad del aprendizaje- teniendo en cuenta que desde su desarrollo temático y metodológico los participantes reconocieron otras alternativas de aprendizaje, centrándose en el desarrollo de la creatividad y la identificación de habilidades y competencias personales y ciudadanas para el ejercicio de su liderazgo.

Tabla Cuantitativa de Participantes del Aprendizaje

Fecha	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
27 de abril de 2018	-	-	-	20	-	**20**
04 de mayo de 2018	-	-	-	15	-	**15**
17 de mayo de 2018	-	-	-	15	-	**15**

22 de mayo de 2018	-	-	-	11	-	**11**
24 de mayo de 2018	-	-	-	7	-	**7**
11 de mayo de 2018	-	-	-	6	-	**6**
18 de mayo de 2018	-	-	-	15	-	**15**
23 de mayo de 2018	-	-	-	27	-	**27**
29 de mayo de 2018	-	-	-	16	-	**16**
31 de mayo de 2018	-	-	-	8	-	**8**
25 de mayo de 2018	-	-	-	18	-	**18**
30 de mayo de 2018	-	-	-	20	-	**20**
01 de junio de 2018	-	-	-	15	-	**15**
05 de junio de 2018	-	-	-	18	-	**18**
07 de junio de 2018	-	-	-	10	-	**10**
TOTAL	**0**	**0**	**0**	**221**	**0**	**221**

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Modulo 2: "Diverciudad" Encuentro 1	Cerro del Volador Parque Principal Barrio el Poblado	El módulo 2 "Diverciudad" tiene como objetivo permitir que los participantes a partir del conocimiento de su entorno estén en la capacidad de comprender, apropiarse e interpretar la realidad en la que viven de una manera crítica y reflexiva. Este primer encuentro de este módulo (4 del proceso) consistió en realizar una salida de ciudad al Cerro el Volador y al Parque del Poblado con el objetivo de que los participantes conocieran aspectos básicos de la historia y conformación de la ciudad, así como de la configuración de los territorios.	La salida de ciudad en el marco del módulo 2 “Diverciudad” les permitió a los asistentes conocer aspectos básicos de la historia de la ciudad y de la configuración del uso de los espacios como El Cerro El Volador y el Parque del El Poblado.	El desarrollo del encuentro permitió a los participantes aprender en el contexto de ciudad y fuera del aula aspectos que tienen que ver con la historia, la configuración de los territorios, el liderazgo en la ciudad y las dinámicas sociales, esto muestra como desde la estrategia se le apunta a una cultura del aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Modulo 2: "Diverciudad" Encuentro 2	Teatro Pablo Tobón Uribe _ Parque de Botero -Parque de las Luces - CAM	La realización de un recorrido de ciudad tiene como objetivo permitir que los jóvenes reconozcan las competencias ciudadanas como herramientas para la construcción de tejido social de la ciudad. Este recorrido se realiza desde el Teatro Pablo Tobón Uribe, bajando por la avenida la Playa hasta Plaza Botero, continuando por Carabobo hasta llegar a Plaza de las Luces en el cual se proponen tres momentos que permiten a los jóvenes hacer un acercamiento a la realidad de la ciudad y al reconocimiento de las competencias ciudadanas como herramienta transformadora de actitudes y comportamientos sociales. El Momento 1 se realiza del Teatro Pablo Tobón Uribe a la Plaza de Botero, este recorrido se llama Medellín ciudad de Líderes y pretende el reconocimiento de la Avenida la Playa como un lugar histórico y como espacio para la configuración de diferentes liderazgos. El Momento 2 que va desde la Plaza de Botero a la Plaza de las Luces, se denomina Medellín ciudad de competencias ciudadanas	Los participantes identifican aspectos importantes a fortalecer con la puesta en marcha del Plan de Transformación sostenible en tanto la experiencia vivida en este recorrido les permitió identificar aspectos tabúes que aún se tienen muy arraigados en la ciudad. - Los jóvenes logran hacer lectura de contexto y en la interacción con los habitantes de la ciudad conocer percepciones sobre realidades o situaciones polémicas.	El recorrido de ciudad realizado permite que los jóvenes tengan una visión del centro de la ciudad y de las interacciones que se dan en ella más acercada a la realidad, tuvieron la oportunidad de generar lectura de contexto y de las percepciones de los habitantes de la ciudad en torno a temáticas tabú o que generan polémica.

Modulo 2: "Diverciudad" Encuentro 3	Centro de Innovación al Maestro Mova	Se realiza un recorrido guiado y vivencial de los espacios del Centro de Innovación del Maestro MOVA con los participantes de El Líder Sos Vos "La Red" el cual permite que los jóvenes tengan un acercamiento a la "ciudad del futuro" y que interioricen el aprendizaje como un proceso a lo largo de toda la vida, premisa de las ciudades del aprendizaje. Los participantes hacen un recorrido por la sede y los artistas dan una explicación sobre el objetivo el proyecto, para luego pasar a vivir tres experiencias (audivisual- cinemano, cuerpo y movimiento e investigación) lo que les permiten identificar diferentes formas y metodologías que facilitan el aprendizaje desde las vivencias artísticas, corporales y de trabajo conjunto.	El recorrido por la sede y la vivencia de los espacios permitió a los participantes generar mayor apropiación del concepto de Ciudad del Aprendizaje y comprender que todas las vivencias e interacciones permiten el aprendizaje a lo largo de toda la vida. Los participantes lograron asumir que el aprendizaje se puede dar bajo metodologías y experiencias innovadoras y que desde la construcción colectiva se genera transformación de realidades.	El recorrido realizado en el Centro de Innovación al Maestro MOVA permitió en los participantes reconocer su rol como sujetos de aprendizaje y como maestros en cada una de las acciones que como líderes realizan, además de generar unos compromisos con la ciudad y consigo mismos, en este sentido de apunta al pilar de empoderamiento individual y cohesión social.

Tabla Cuantitativa de Participantes del Aprendizaje

Fecha	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
08 de junio de 2018	-	-	-	15	-	**15**
14 de junio de 2018	-	-	-	19	-	**19**
15 de junio de 2018	-	-	-	17	-	**17**
19 de junio de 2018	-	-	-	15	-	**15**
21 de junio de 2018	-	-	-	6	-	**6**

04 de julio de 2018	-	-	-	13	-	**13**
06 de julio de 2018	-	-	-	10	-	**10**
06 de julio de 2018	-	-	-	13	-	**13**
12 de julio de 2018	-	-	-	9	-	**9**
13 de julio de 2018	-	-	-	17	-	**17**
16 de julio de 2018	-	-	-	15	-	**15**
19 de julio de 2018	-	-	-	14	-	**14**
26 de julio de 2018	-	-	-	24	-	**24**
TOTAL	**0**	**0**	**0**	**187**	**0**	**187**

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Modulo 3 "Enredandonos" Encuentro 1	Jardín Botánico	El primer encuentro del módulo 3 tenía como objetivo dar a conocer a los jóvenes las diferentes apuestas de liderazgo y construcción de redes, en este sentido se desarrolló una metodología en cual los participantes a través de un juego de roles que tenía como eje transversal como una metáfora (Cuento el Dragón Nube) pudieran identificar las características de las Redes, principales dificultades para la construcción de Redes enlazándolo a la temática del Plan de Transformación Sostenible: la familia, mirando esta como primer red social.	Los participantes lograron de una manera experiencial identificar qué es una red y los aspectos positivos y negativos que se presentan en la construcción de redes. - Generaron reflexión en torno a la familia como red primaria y los factores de influyen en algunas problemáticas familiares, esto como aspecto importante a conocer de acuerdo a la temática del Plan de Transformación Sostenible.	Este encuentro permitió que desde la apuesta Medellín Ciudad del Aprendizaje se logre empoderar a los participantes para generar acciones de corresponsabilidad y trabajo en equipo, además de reconocer que los espacios de aprendizaje se dan de manera constante y desde la interacción con el otro.
Modulo 3 "Enredandonos" Encuentro 2	Biblioteca EPM Jardín Botánico	Con el fin de cumplir el objetivo del encuentro que era la incidencia del liderazgo en el ámbito local y global, se invitó a los participantes a hacer parte de las actividades realizadas en el Domo del	Los participantes se involucraron en otros escenarios de la ciudad y pudieron compartir con otras personas diversas experiencias que llevan al aprendizaje y a la construcción colectiva. - Identificaron	En el segundo encuentro del módulo 3 se trabajó apuntándole fundamentalmente al pilar del empoderamiento individual y cohesión social en tanto se logró

		Aprendizaje en el marco de la Feria del Libro, en la que a partir de juegos y actividades se posibilitó la interacción con otras personas, la reflexión desde sus memorias y la construcción colectiva como premisas de las Redes.	que la construcción de redes implica reconocer a los otros y asociarse para el logro el objetivo.	generar experiencias que pudieran ser compartidas con otros y generar construcción colectiva, así como reconocer que el aprendizaje se da desde diferentes ámbitos, acciones y escenarios de la ciudad.
Modulo 3 "Enredandonos" Encuentro 3	Jardín Botánico Estadio Atanacio Girardot Plaza de Banderas (Unidad Deportiva Atanacio Girardot)	Con el objetivo de promover la construcción de redes para la transformación de ciudad, se realiza con los participantes una serie de acciones que tiene como ejes temáticos la solución de conflictos, la creatividad y la comunicación. A través de las actividades se lleva a los jóvenes a reflexionar sobre su papel en la solución de los conflictos sociales y se les propone la construcción de un juego o actividad corta que re-signifique el sentido de algunos objetos para en la solución de conflictos y lo apliquen a personas seleccionadas por ellos en el espacio.	Los participantes identificaron las diferentes formas que tenemos para resolver los conflictos y le dieron una re-significación a estas formas a partir de la generación de un juego. - Los participantes reflexionaron sobre la responsabilidad individual en la solución de los conflictos sociales y en la transformación de realidades.	A partir de las actividades realizadas durante este encuentro se logró apuntar a los pilares de Ciudad del aprendizaje: empoderamiento individual y cohesión social y aprendizaje revitalizado en la familia y comunidad en tanto se generaron relacionamientos entre el grupo a partir de diferentes creencias, conocimientos y experiencias que llevaron a construir entre todos nuevos aprendizajes y llevarlos a la comunidad.

Tabla Cuantitativa de Participantes del Aprendizaje

Fecha	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
14 de agosto de 2018	-	-	-	8	-	**8**
22 de agosto de 2018	-	-	-	9	-	**9**
24 de agosto de 2018	-	-	-	16	-	**16**
05 de septiembre de 2018	-	-	-	6	-	**6**
07 de septiembre de 2018	-	-	-	3	-	**3**
11 de septiembre de 2018	-	-	-	12	-	**12**

12 de septiembre de 2018	-	-	-	14	-	**14**
14 de septiembre de 2018	-	-	-	17	-	**17**
25 de septiembre de 2018	-	-	-	9	-	**9**
26 de septiembre de 2018	-	-	-	9	-	**9**
28 de septiembre de 2018	-	-	-	20	-	**20**
TOTAL	**0**	**0**	**0**	**123**	**0**	**123**

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Encuentro Pedagógico Plan de Transformación Sostenible	Antioquia Tropical Club Teatro Pablo Tobón Uribe	Se genera un encuentro adicional a los encuentros formativos con el fin de construir el objetivo, alcance, estrategias y actividades de la línea de intervención de comunicaciones para el desarrollo del Plan de Transformación Sostenible que tiene como temática "la Familia como grupo primario en la inclusión, participación y educación de niños, niñas y adolescentes".	Se logró definir el objetivo de la línea de comunicaciones, su alcance y tres estrategias con sus respectivas actividades las cuales aportan al cumplimiento del objetivo general del Plan de Transformación Sostenible. Se generaron propuestas desde comunicaciones que permitirán de manera innovadora llevar a la ciudad mensajes que permitan la reflexión y concientización sobre la importancia de la familia en la educación de los niños, niñas y adolescentes.	Este ejercicio permite aportar al pilar de empoderamiento individual y cohesión social en la medida en que los jóvenes participantes del programa se apropian de la realidad social de las familias de la ciudad y proponen alternativas transformadoras para los procesos de aprendizaje en la familia.

Tabla Cuantitativa de Participantes del Aprendizaje

Fecha	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
29 de junio de 2018	-	-	-	64	-	**64**
31 de julio de 2018	-	-	-	13	-	**13**
TOTAL	**0**	**0**	**0**	**77**	**0**	**77**

PRODUCTO: Primera Feria de Liderazgo +H: Líderes que transforman su ciudad. Realizar la primera feria de liderazgo +H en la ciudad de Medellín, con el objetivo de visibilizar, en un mismo escenario, a los referentes de liderazgo legal y humano que tienen las comunidades educativas, los barrios, los corregimientos y la ciudad; y que, desde un ejercicio cotidiano, transforman sus vidas y las de otros desde sus propias capacidades.

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Ensayo Musical	Estadio Atanacio Girardot	Ensayo de musical azul, puesta en escena por la línea artística como parte de las intervenciones metodológicas realizadas dentro del plan de transformación sostenible, en este encuentro se logra ajustar y solidificar la muestra teatral desde su ensamble escénico y comunicacional.	Ajuste escénico del montaje en proceso -Ajuste del mensaje comunicacional	Al ser ciudadanos comprometidos en la construcción de nuevas formas de interacción social dentro del territorio, se genera una cultura de aprendizaje que se mantiene a lo largo de la vida, tanto en el individuo directamente implicado, como en los indirectamente embrollados. El proceso además permite fomentar la potencialización de acciones y sujetos con necesidad de crear redes y colectividades que permiten una ciudad en constante acción de mejoría.

Tabla Cuantitativa de Participantes del Aprendizaje

Fecha	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
10 de septiembre de 2018	-	-	-	9	-	**9**
24 de septiembre de 2018	-	-	-	11	-	**11**
08 de octubre de 2018	-	-	-	12	-	**12**
29 de octubre de 2018	-	-	-	10	-	**10**
19 de noviembre de 2018	-	-	-	11	-	**11**
TOTAL	**0**	**0**	**0**	**53**	**0**	**53**

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Taller de Crianza Humanizada (Disciplina Positiva)	Diamante de Beisbol	El plan de transformación sostenible tiene como objetivo principal intervenir las familias desde sus formas de crianza, reconociendo que es la familia el primer círculo de socialización y donde se formas las habilidades del ser humano para enfrentar la vida. Desde la línea de tejiendo hogares en la escuela, se realiza un taller de crianza humanizada basada en la disciplina positiva, enfocándose en brindar herramientas pedagógicas eficaces y acertadas que permitan la intervención positiva en las redes familiares.	Los y las participantes comprenden tipos de crianza y consecuencias en el relacionamiento de los implicados según esta. -Los y las participantes adquieren elementos pedagógicos de intervención emocional.	Al ser ciudadanos comprometidos en la construcción de nuevas formas de interacción social dentro del territorio, se genera una cultura de aprendizaje que se mantiene a lo largo de la vida, tanto en el individuo directamente implicado, como en los indirectamente embrollados. El proceso además permite fomentar la potencialización de acciones y sujetos con necesidad de crear redes y colectividades que permiten una ciudad en constante acción de mejoría.

Tabla Cuantitativa de Participantes del Aprendizaje

Fecha	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
22 de noviembre de 2018	-	-	-	30	-	**30**
TOTAL	**0**	**0**	**0**	**30**	**0**	**30**

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Propuesta Comparmoob	Estadio Atanacio Girardot	Ensayo de Comparmoob. muestra artística que tiene como objetivo transmitir un mensaje poderoso mediante una intervención espontánea y de poca duración. Durante el ensayo se logra ensamblar las piezas que componen la apuesta artística logrando cohesión entre las partes (acción actuada, música, reflexión final).	Ajuste escénico del montaje en proceso -Ajuste del mensaje comunicacional -Organización y responsabilidades individuales.	Al ser ciudadanos comprometidos en la construcción de nuevas formas de interacción social dentro del territorio, se genera una cultura de aprendizaje que se mantiene a lo largo de la vida, tanto en el individuo directamente implicado, como en los indirectamente embrollados. El proceso además permite fomentar la potencialización de acciones y sujetos con necesidad de crear redes y colectividades que permiten una ciudad en constante acción de mejoría.

Tabla Cuantitativa de Participantes del Aprendizaje

Fecha	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
16 de septiembre de 2018	-	-	-	9	-	**9**
23 de octubre de 2018	-	-	-	5	-	**5**
TOTAL	**0**	**0**	**0**	**14**	**0**	**14**

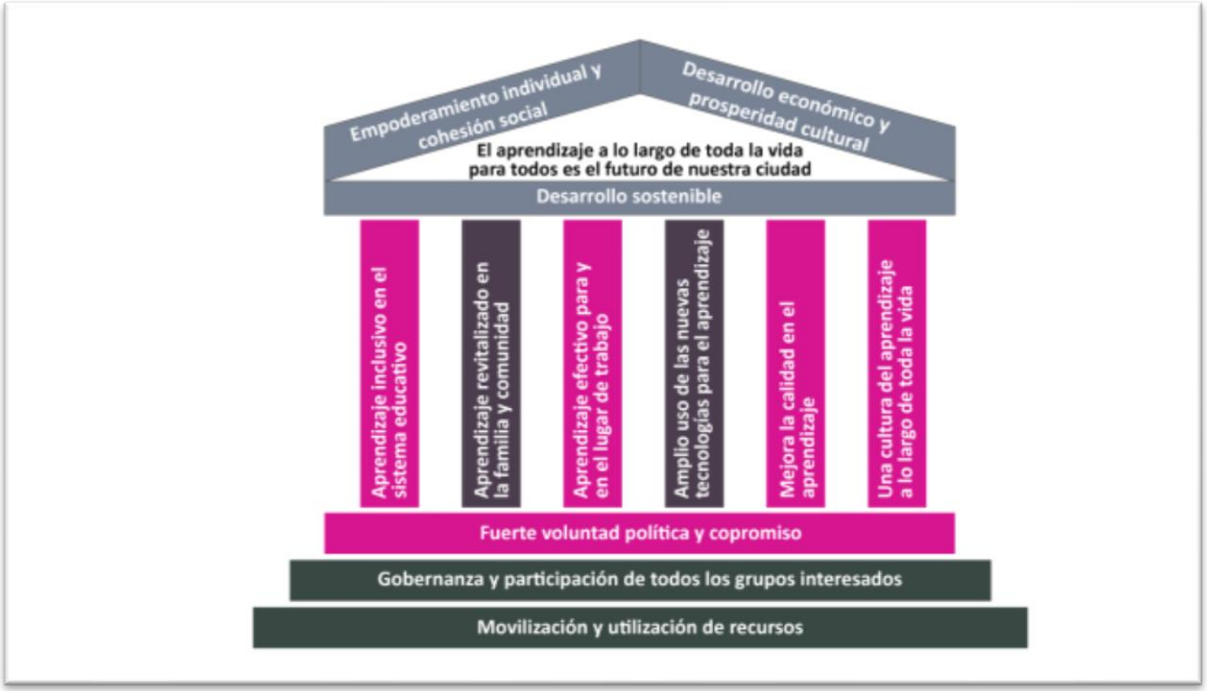
Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Reuniones	Universidad de Antioquia INDER	Se realiza asesoría metodológica y pedagógica a cada una de las bases planteadas para la intervención en la feria de familia como parte de intervención en el plan de transformación sostenible. Para	Mediante herramientas de escritura generar una perspectiva de claridad sobre las acciones pedagógicas y metodológicas a ejecutar. -Crear ruta de planeación pedagógica y	Al ser ciudadanos comprometidos en la construcción de nuevas formas de interacción social dentro del territorio, se genera una cultura de aprendizaje que se mantiene a lo largo de la vida, tanto en el individuo directamente implicado, como en

	Coliseo de Baloncesto Estadio Atanasio Girardot	cumplir con el objetivo se realiza el diligenciamiento de una ficha que permite desde la descripción de cada ítem, bajar la actividad a elementos puntuales evaluativos que deja ver con claridad la pertinencia de las acciones y la claridad de estas.	metodológica para planes de intervención social.	los indirectamente embrollados. El proceso además permite fomentar la potencialización de acciones y sujetos con necesidad de crear redes y colectividades que permiten una ciudad en constante acción de mejoría.

Tabla Cuantitativa de Participantes del Aprendizaje

Fecha	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
10 de agosto de 2018	-	-	-	22	-	**22**
21 de agosto de 2018	-	-	-	28	-	**28**
04 de septiembre de 2018	-	-	-	16	-	**16**
19 de noviembre de 2018	-	-	-	9	-	**9**
TOTAL	**0**	**0**	**0**	**75**	**0**	**75**

HITO MAESTRO CIUDADANO EJEMPLAR



Este hito tiene por objetivo fortalecer la formación del docente, contribuir con su bienestar y reconocer su ejercicio y rol determinante en la transformación de la ciudad.

Desde la declaración 2013 de Beijing de Ciudades del Aprendizaje, se pretende que a lo largo de toda la vida se promueva la inclusión, la prosperidad y la sostenibilidad en las ciudades, en nuestro caso Medellín en su reconocimiento como ciudad del

aprendizaje, busca la excelencia y la calidad Educativa, permitiendo así potenciar un desarrollo humano integral y buscando la construcción de un capital social positivo.

A continuación, el consolidado final de las acciones contractuales del Hito Maestro Ciudadano Ejemplar en la Ciudad del Aprendizaje.

PRODUCTO: Campamentos con grupos de profesores para fortalecer la identidad y para la transformación humana y profesional.

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Reunión de seguimiento	Escuela del Maestro	Se hace revisión a la agenda del campamento, se da información de las actividades a realizar y de su intención, se dan detalles del lugar, la alimentación, el transporte, el proceso de convocatoria y del acompañante por parte de secretaria. Así mismo se habla de la toma de registro fotográfico, de los listados de asistencia y de unos aportes que realizara MOVA como en la entrega de un suvenir.	Se aclaran dudas que se tenían frente a la ejecución del campamento, tanto desde lo técnico, pedagógico y logístico. Dejar claros los compromisos frente a la convocatoria de los docentes.	Los campamentos con docentes son espacios de encuentro y formación para y en el lugar de trabajo, que aportan a Medellín como ciudad del aprendizaje desde el reconocimiento del docente como actor fundamental en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

Fecha	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
06 de julio de 2018	-	-	-	-	3	**3**
TOTAL	**0**	**0**	**0**	**0**	**3**	**3**

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Campamento Maestro Salud-Hable	Casa de Encuentros la Rondalla	El campamento maestro salud-hable es un espacio que propicia el encuentro consigo mismo, el reconocimiento del rol del docente, el reconocimiento del compañero como alguien importante y a la vez adquirir herramientas desde la lúdica y el juego para el aula de clase; todo esto en un espacio agradable y con actividades experienciales que le permiten al docente estar activo e ínter actuando con el otro.	Se genera un espacio reflexivo y de reencuentro. - Buena participación e ínter acción de los docentes. - Empatía entre los docentes, cuando comparten sus historias y se ven reflejados en otros y reconocidos.	El campamento Maestro Salud-Hable aporta a Medellín ciudad del aprendizaje desde el empoderamiento individual a través del reencuentro consigo mismo, reconociendo su historia y la importancia de su rol como docente, así mismo la cohesión social se da con la interacción con el otro. Estos a su vez promueven un aprendizaje inclusivo en el sistema educativo, facilitar el aprendizaje para el trabajo y en el lugar de trabajo, mejorando la calidad en el aprendizaje de los Docentes, fomentando la cultura del aprendizaje a lo largo de la vida propiciando espacios de formación para estos que les permitan crecer tanto a nivel personal como profesional adquiriendo nuevas metodologías de enseñanza – aprendizaje que les permita dinamizar sus aulas implementado modelos más flexibles de educación.

Tabla Cuantitativa de Participantes del Aprendizaje

Fecha	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
01 de septiembre de 2018	-	-	33	-	-	**33**
14 de septiembre de 2018	-	-	29	-	-	**29**
28 de septiembre de 2018	-	-	20	-	-	**20**
19 de octubre de 2018	-	-	28	-	-	**28**
TOTAL	**0**	**0**	**110**	**0**	**0**	**110**

PRODUCTO: Campaña De Reivindicación De La Labor Docente En La Ciudad De Medellín.

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Taller De Sensibilización Sobre Valor Social Del Maestro Como Ciudadano Ejemplar (4 Encuentros)	IE Fundadores IE Alfonso López Pumarejo IE La Sierra IE Loyola	Se desarrolla la actividad con estudiantes de grado 3, a partir de la creación de un mapa biográfico de su profesora. Se aprecia interés por comprender la naturaleza humana de la maestra, más allá de su rol docente. A través de diferentes preguntas, los estudiantes conocen más de su vida, sus gustos y su labor profesional. Se logran obtener las cartas y se reflexiona en torno al valor del maestro en la sociedad.	Se reflexiona sobre el valor social del maestro y su necesidad de ser reconocido. Se aprecia interés y el establecimiento de compromisos por parte de los estudiantes. Se obtienen alrededor de 30 cartas dirigidas a maestros.	Como estrategia de intervención de aprendizaje revitalizado en la comunidad, se realizan los talleres y se proyecta su divulgación. Ello genera en la ciudadanía en general un empoderamiento individual y mayor cohesión social con respecto al reconocimiento del docente como agente social de cambio para el desarrollo humano.

Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
121	-	-	-	4	**125**
121	**0**	**0**	**0**	**4**	**125**

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Artes Visuales y Lecturas		En todos los encuentros se permite la articulación de las áreas, se recalcar el poder de crear-aprender-enseñar desde el juego, desde los contextos, desde los conocimientos previos. El trabajo colectivo, cooperativo dialogan constantemente desde la importancia de construir juntos, generar espacios de dialogo, convivencia y reconocimiento de los otros. La utilización del círculo, la especificidad del tratamiento con cada ser, la horizontalidad en las relaciones va generando un lenguaje no directo que es sentido y reconocido por los participantes en el momento de hacer sus devoluciones. En el espacio de Lecturas partimos de la lectura del mundo, recordando que hacemos otras lecturas desde el nacimiento, del contexto, de la naturaleza, de los otros. Desde ahí permitimos que se genere empatía con los participantes menores que aún no reconocen grafías o adultos mayores que expresan no saber leer. Desde esta provocación a leer el mundo con todos los sentidos, nos permitimos jugar con un esbozo de cuento que construimos colectivamente desde el ejercicio "cadáver exquisito". Este ejercicio permite la jocosidad, las ideas creativas y el establecer relaciones diversas entre cosas totalmente distintas para permitir un diálogo innovador. De esta manera	Para ambos espacios se introduce la posibilidad de trasladar la experiencia a las aulas como herramienta para diferentes actividades, áreas y proyectos. Se evidencia dos principios de **Mova** que son el saber para crear y el crear para innovar, desde los retos que se presentan	Los participantes reconocen los principios de **Mova** después del recorrido, articulan los espacios como lugares posibilitadores de aprendizajes transversales. Maestros y maestras nos dicen que han vivido una experiencia distinta que a la vez permiten propiciar en el ámbito escolar emociones y acciones distintas. Comentan que es importante que **Mova** permanezca siendo ese espacio de música, vida, encuentro, arte y construcción colectiva incentivando desde el ser al maestro y a la vez generando una especie de movimiento mental que incite al maestro y la maestra a llevar otras experiencias a los estudiantes. Los visitantes reconocen en **Mova** y la experiencia de apropiación como un lugar donde el maestro aprende para retroalimentar su energía, para renovarse desde lo vivencial, desde el saber y la creatividad para irradiar en otros espacios de acción profesional.

		nos acercamos a las Lec-luz, cajas proyectoras donde mezclamos las líneas de textos o las imágenes de		Maestros, maestras, agentes educativos y directivos docentes comunican su deseo de volver a visitar el espacio, generar espacios para compartir y reunirse y su compromiso de irradiar a otros para que asistan.
Artes visuales		En el espacio de artes visuales los participantes han encontrado formas específicas aplicables al aula y en cualquier área. Manifiestan que es posible abordar todos los temas a través de la experiencia Cine Mano. Han dado alternativas prácticas para implementarlo en el aula con otros medios visuales como el proyector de acetatos, con la construcción de una mesa similar, con el uso de celulares y televisores que se encuentran en el aula. Manifiestan que a través de experiencias como Cine Mano se puede dinamizar las exposiciones, reconocer aprendizajes obtenidos de manera lúdica, se puede permitir la atención de los estudiantes, el dialogo y el aprendizaje consciente. Los maestros y maestras, directivos docentes, maestros en comisión y estudiantes de licenciatura visitantes han expresado en el espacio de Artes visuales que se desinhiben, que se les pasa el tiempo jugando, se permiten la risa, salen agradecidos y reconfortados. Se permiten interactuar y dialogar con los otros,	La experiencia se ha convertido en un espacio que posibilita conocer la esencia de Mova a quienes la viven, y así ha permitido generar alianzas con agentes estratégicos que han visitado el espacio. En julio la experiencia fue visitada por maestros procedentes de Chile abriendo la puerta al intercambio entre docentes, no solo a nivel local sino de diferentes lugares del mundo, para enriquecer la labor desde otras miradas. De igual forma estuvieron dos integrantes de la Secretaría de Educación de Ipiales, Nariño, para observar la posibilidad de generar alianzas y asociaciones de formación y educación para maestros de otros departamentos.	En definitiva, no solo la experiencia del espacio va transformándose a medida que los maestros y las maestras lo van viviendo, también nosotros nos transformamos como artistas pedagogos. El espacio que más acompaño es el de Artes Visuales. Debido al traslado de los espacios al auditorio, algunos elementos de la propuesta se transformaron. Se pudo constatar la potencia de la experiencia, pues a pesar de que no estamos directamente en el espacio donde se desarrollaba la actividad pedagógica, los maestros siguen lanzando opiniones absolutamente positivas y renovadoras de toda la experiencia.

		se permiten el azar y reconocen que se sienten creativos, que la imagen se les posibilita mejor si no están predispuestos o condicionados. Algunos participantes han manifestado la necesidad de generar sonido o que el espacio cuente con instrumentos musicales y de percusión para articular el sonido a la imagen o narración. También ha sido necesario explicar las preguntas orientadoras o permitir que se generen otras historias, narrativas o preguntas distintas, ya sean vinculadas a otros espacios vivenciados o a inquietudes personales con relación al ámbito educativo o de ciudad. Se ha manifestado la necesidad de imágenes más contextualizadas, cercanas a la vivencia del territorio Medellín, Antioquia y Colombia. Se hizo un aporte en cuanto a la poca presencia de imágenes y siluetas de apoyo que fueran mujeres. Esta sugerencia se asumió desde la posibilidad de recortar imágenes de periódicos y revistas locales y la construcción de imágenes propias, desde el dibujo y el recorte. También se hace énfasis en la utilización de metáforas e imágenes no directas que se puedan relacionar desde un lenguaje no tan literal. Además, se implementa arena y objetos que permitan	Los participantes en la experiencia de apropiación expresaron este mes de manera reiterativa el reconocimiento que la ciudad y entes estatales le dan a la labor educativa al permitir espacios como Mova de calidad y dignos para el maestro y la maestra, expresan la importancia de ser llamados maestros y maestras, recalcar estas palabras permite dignificar el rol de su hacer en las instituciones educativas. Otras expresiones constantes tienen que ver con la diversión, la alegría de ser, hacer, aprender y crear. Descubren en la experiencia de apropiación una estrategia para liberar tensiones, volver a jugar, sentirse niños y niñas, dejar los prejuicios y las estructuras y abrir el panorama con relación a las posibilidades didácticas y metodológicas para aplicar con sus estudiantes. Reconocen en Mova el espacio para relajarse, para encontrarse	

		otros diálogos en la experiencia de artes visuales. Constantemente se reitera que la experiencia Cine Mano es tan solo una de las formas que desde las artes visuales se puede innovar las prácticas educativas e impulsar la investigación en los acontecimientos alrededor de la educación.	con otros, para renovar energías vitales que les permitan conectarse asertivamente con otros desde todos los roles humanos y ámbitos sociales. Expresan que Mova dinamiza, permite movilidad y transformación, hablan de la magia, de dejar y dar el alma en lo que hacen. Maestros y maestras agradecen constantemente la experiencia y la invitación a reconocer y sentir el espacio.	
El Silencio y Arte Culinario		Facilite de manera individual tres ambientes de aprendizaje Cuerpo y Expresiones, investigación y Arte Culinario, donde los participantes resaltaron como significativo en el espacio de Investigación, el hecho partir de una pregunta sencilla que tiene que ver con el proceso personal, que puede surgir de un juego, un recuerdo, una emoción o del contexto en que está sumergido; en este caso la escuela. Es un espacio donde el dialogo, el trabajo en equipo, la escucha y la escritura se conjugan para generar en los maestros inquietud por investigar, por observarse y observar su espacio y desde ahí crear y trasformar la educación.	El espacio de Cuerpo y Expresiones permitió a los participantes generar reflexiones desde dos vías: la creación de la imagen fija con el cuerpo desde una primicia dada con las frases y la herramienta de las sombras para el trabajo en el aula. La primera, posibilitó tejer sobre la relación cuerpo - escuela, territorio, familia, estudiante. Reconociendo aquí lo rígido que se vuelve el espacio escolar con las dinámicas tradicionales y como esa rigidez interfiere en el desarrollo del aprendizaje en los	Se logró adaptar la propuesta a los tiempos acordados previamente, teniendo flexibilidad en el orden de los momentos, la cantidad de espacios a socializar con los asistentes y el tipo de recorrido (virtual y físico, físico, virtual y físico con dibujo). Se adaptó la experiencia a las nuevas condiciones espaciales, lo que permite evidenciar que ya se tiene interiorizada, reconociendo los puntos más relevantes y

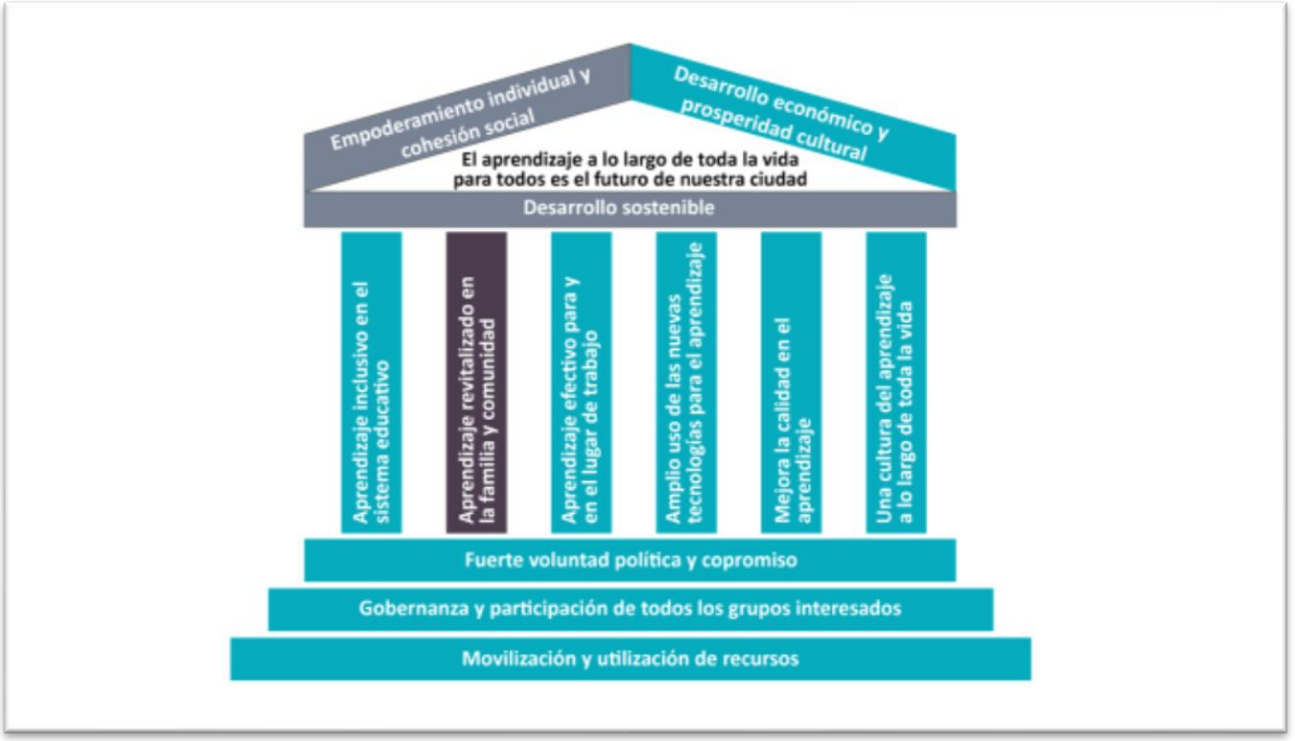
		En el espacio Arte Culinario se evidencio como significativo para los docentes la posibilidad de pensar en su estado corporal y elegir para consumir en su aromática una planta que le brinde bienestar. Así mismo, quienes tuvieron la oportunidad de realizar el recorrido físico y visitar la huerta de MOVA, expresaron lo rico que es consumir lo que se cultiva en casa, puesto que pudieron tocar, oler y probar las plantas aromáticas y establecer conexiones al consumir la bebida	estudiantes, llegando a conclusiones como "el movimiento corporal y el aprender haciendo permite que el aprendizaje sea significativo y duradero". Así mismo en este sentido, expresaron lo libres que se sintieron jugando con las sombras creando imágenes diferentes desde su cuerpo, sin tener que exponerse físicamente ante un público. El segundo punto de reflexión lo plantearon como una herramienta fácil de ejecutar en el aula de clase de una manera más artesanal, para vincular a los estudiantes a otras dinámicas, desde donde pueden trabajar áreas del conocimiento como el lenguaje, el arte, las ciencias naturales y las ciencias sociales. Aquí se compartió uno de los principios de MOVA Saber para Crear, haciendo énfasis en el reconocer las fortalezas e intereses de cada maestro para desde ahí generar conocimiento y experiencias que motiven a los estudiantes a pensar, reflexionar	significativos para el maestro que visitaran Mova.

			y expresar sus pensamientos e inquietudes.	

Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

N° de apropiaciones	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
80	-	-	-	552	-	**552**
	-	-	-	868	-	**868**
	-	-	-	720	-	**720**
80	**0**	**0**	**0**	**2140**	**0**	**2140**

HITO MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA



Mejoramiento de la Calidad Educativa, integra cuatro componentes, STEM+H, BIBLIOTECAS ESCOLARES, EDUCACIÓN COMPLEMENTARIA Y SABER ES. Todos estos componentes a su vez se disgregan en los siguientes objetivos de proceso que alimentan la consolidación de Medellín Ciudad del Aprendizaje.

El presente hito es clave en el posicionamiento de Medellín Ciudad del Aprendizaje, en tanto se orienta en el eje de condiciones fundamentales, desde la fuerte voluntad y compromiso político, hacia la amplia participación de todos los actores interesados y

la movilización de recursos, en una clara visión de apropiación del ODS 4 (calidad de la Educación) en su profunda articulación con el ODS 11 (Ciudades sostenibles e incluyentes)

A continuación, el consolidado final de las acciones contractuales del Hito Mejoramiento de la Calidad Educativa en la Ciudad del Aprendizaje.

BIBLIOTECAS ESCOLARES

El objetivo del proceso es apoyar el desarrollo de habilidades y competencias en lectura, escritura y oralidad en los estudiantes de la ciudad de Medellín.

PRODUCTO: Procesos de animación lectora en las Instituciones Educativas que cuentan con biblioteca escolar activa.

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Fomento a la Lectura, Escritura y Oralidad (Bibliomurales)	IE. Feliz Henao Botero IE. Normal Superior IE. Marco Fidel Suarez IE. Alfonso López Pumarejo IE. Camilo Mora IE. Sebastián e Belalcázar IE. Eduardo Santos IE. Cristo Rey INEM José Félix de Restrepo IE. La Milagrosa IE. Fundadores	Con los estudiantes y bibliotecarios que participaron de la estrategia DAR-LEE-COMPARTE se realizó un taller de sensibilización para la entrega del bibliomurales el cual se convierte en una herramienta pedagógica para ayudar a promover la lectura en la Institución Educativa.	Afianzar los procesos de promoción y animación lectora, con los bibliomurales, para motivar a los demás estudiantes a leer y así contribuir al mejoramiento de la calidad educativa, mejorando los niveles de compresión lectora	Desde los procesos de animación lectora que se generan en las bibliotecas escolares se aporta al mejoramiento de los procesos de aprendizaje, ya que a través de estos es posible mejorar la capacidad de análisis, de argumentación y de comunicación de los estudiantes; permitiendo que desde los conocimientos adquiridos sean aplicables a su vida y a sus relaciones con su entorno.

	IE. San José Obrero IE. Alcaldía de Medellín IE. Horacio Muñoz IE. El Limonar IE. El Playón IE. Asia Ignaciana IE. Guadalupe IE. Antonio Derka IE. Barrio Olaya Herrera IE. El Pedregal IE. Reina de Bélgica IE. Pedro Luis Villa IE. La Candelaria IE. La Esperanza IE. Concejo de Medellín IE. Pedro Octavio Amado IE. El Picachito IE. Tulio Ospina			

Tabla Cuantitativa de Participantes del Aprendizaje

Fecha	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
31 de octubre de 2018	5	-	-	-	-	**5**
31 de octubre de 2018	9	-	4	-	-	**13**
31 de octubre de 2018	10	-	-	-	-	**10**
01 de noviembre de 2018	7	-	-	-	-	**7**
01 de noviembre de 2018	16	-	-	-	-	**16**
01 de noviembre de 2018	10	-	-	-	-	**10**
02 de noviembre de 2018	10	-	-	-	-	**10**
02 de noviembre de 2018	12	-	-	-	-	**12**
02 de noviembre de 2018	4	-	-	-	-	**4**
02 de noviembre de 2018	17	-	-	-	-	**17**
02 de noviembre de 2018	11	-	-	-	-	**11**
06 de noviembre de 2018	10	-	-	-	-	**10**

06 de noviembre de 2018	14	-	-	-	-	**14**
06 de noviembre de 2018	13	-	-	-	-	**13**
06 de noviembre de 2018	4	-	-	-	-	**4**
08 de noviembre de 2018	6	-	1	-	-	**7**
08 de noviembre de 2018	7	-	1	-	-	**8**
09 de noviembre de 2018	16	-	-	-	-	**16**
09 de noviembre de 2018	12	-	-	-	-	**12**
09 de noviembre de 2018	14	-	-	-	-	**14**
09 de noviembre de 2018	3	-	-	-	-	**3**
13 de noviembre de 2018	21	-	-	-	-	**21**
13 de noviembre de 2018	3	-	-	-	-	**3**
13 de noviembre de 2018	6	-	-	-	-	**6**
14 de noviembre de 2018	4	-	-	-	-	**4**
14 de noviembre de 2018	10	-	-	-	-	**10**
14 de noviembre de 2018	16	-	-	-	-	**16**
15 de noviembre de 2018	17	-	-	-	-	**17**
16 de noviembre de 2018	6	-	-	-	-	**6**
TOTAL	**293**	**0**	**6**	**0**	**0**	**299**

PRODUCTO: Campaña de apropiación y Visibilización de los procesos de formación lectora en las familias, para mejorar el hábito de lectura en los niños, niñas y jóvenes de la ciudad de Medellín.

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Argumentos literarios, formación argumentativa	IE. Federico Ozanam IE. La Sierra IE. Javiera Londoño Sevilla IE. El Picachito IE. Alfonso López IE. El Limonar IE. República de Uruguay IE. La Esperanza IE. El Pedregal	Saludo e identificación de los estudiantes participantes, con el sondeo inicial de qué han leído y cómo llegaron a la lectura. Presentación de la agenda para la jornada.	Los estudiantes luego de la convocatoria hecha en tiempo casi de cierre del periodo escolar llegan dispuestos a participar del taller. Siempre mantuvieron la atención en cada punto desarrollado participando activamente.	Desde los procesos de animación lectora que se generan en las bibliotecas escolares se aporta al mejoramiento de los procesos de aprendizaje, ya que a través de estos es posible mejorar la capacidad de análisis, de argumentación y de comunicación de los estudiantes; permitiendo que desde los conocimientos

	IE. San José Obrero IE. Francisco Miranda IE. Pedro Nel Gómez IE. San Sebastián de Balcázar IE. Concejo de Medellín IE. Eduardo Santos IE. Fundadores INEM José Félix IE. Cristo Rey IE. Alcaldía de Medellín IE. Horacio Muñoz Suescun IE. Pedro Octavio amado IE. Marco Fidel Suárez IE. La Milagrosa IE. Félix Henao Botero IE. Camilo Mora Carrasquilla IE. Barrio Olaya Herrera. IE. Normal Superior de Medellín IE. Manuel José Caycedo IE. Manuel Tulio Ospina	Exposición e historia del origen de la biblioteca, origen del papel y el libro. Exposición del argumento literario y ejercicio argumentativo a partir de ejemplos audiovisuales de reseñas, a favor y/o en contra de la obra literaria. Ejercicio de escritura individual, socialización por parejas y exposición de la reseña. Ejercicio de escritura cartas para el alcalde, qué libro pedir y por qué le gusta. Cierre y evaluación de la sesión.	Los y las estudiantes lograron comprender la importancia de escribir y relatar desde el ejercicio de la reseña las obras literarias que han leído y cómo la opinión que ellos emitan permitirá despertar el interés a otros lectores. Logran hacer las cartas a partir de referentes generales literarios, pues no conocen muchos autores sí tienen el interés y deseo de leer más.	adquiridos sean aplicables a su vida y a sus relaciones con su entorno.

Tabla Cuantitativa de Participantes del Aprendizaje

Fecha	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
14 noviembre de 2018	9	-	-	-	-	**9**
06 de noviembre de 2018	24	-	-	-	-	**24**
17 y 24 de septiembre de 2018	19	-	-	-	-	**19**
28 de agosto de 2018	16					**16**
03 de octubre de 2018	8	-	-	-	-	**8**
05 de septiembre de 2018	11	-	-	-	-	**11**

06 de septiembre de 2018	10	-	-	-	-	**10**
07 de agosto de 2018	18	-	-	-	-	**18**
03 de septiembre de 2018	21	-	-	-	-	**21**
29 de agosto de 2018	18	-	-	-	-	**18**
07 de noviembre de 2018	25	-	-	-	-	**25**
14 de septiembre de 2018	8	-	-	-	-	**8**
07 de septiembre de 2018	31					**31**
27 de agosto de 2018	15	-	-	-	-	**15**
28 de agosto de 2018	18	-	-	-	-	**18**
24 de agosto de 2018	8	-	-	-	-	**8**
28 de agosto de 2018	7	-	-	-	-	**7**
15 de octubre de 2018	10	-	-	-	-	**10**
02 de octubre de 2018	15	-	-	-	-	**15**
27 de agosto de 2018	6	-	-	-	-	**6**
02 de octubre de 2018	10	-	-	-	-	**10**
28 de septiembre de 2018	7	-	-	-	-	**7**
24 de agosto de 2018	19	-	-	-	-	**19**
21 de agosto de 2018	12	-	-	-	-	**12**
06 de noviembre de 2018	16	-	-	-	-	**16**
05 de noviembre de 2018	13	-	-	-	-	**13**
29 de octubre de 2018	13	-	-	-	-	**13**
30 de octubre de 2018	18	-	-	-	-	**18**
21 de agosto de 2018	14	-	-	-	-	**14**
TOTAL	**419**	**0**	**0**	**0**	**0**	**419**

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Exposición y estrategias de construcción de reseñas	IE. La Sierra IE. Javiera Londoño Sevilla IE. El Picachito IE. Alfonso López IE. El Limonar IE. República de Uruguay IE. La Esperanza	Las reseñas tienen la particularidad de generar recomendaciones y críticas para que otras personas se acerquen a la obra como tal, un libro leído y referenciado, se espera que otros que escuchen o leen a otros,	Se logró concluir el ejercicio y se entregaron reseñas. Compromiso e interés por parte de los estudiantes en la propuesta.	Desde los procesos de animación lectora que se generan en las bibliotecas escolares se aporta al mejoramiento de los procesos de aprendizaje, ya que a través de estos es posible mejorar la capacidad de análisis, de argumentación y de comunicación de los estudiantes; permitiendo que desde los

	IE. El Pedregal IE. San José Obrero IE. Francisco Miranda IE. Pedro Nel Gómez IE. San Sebastián de Balcázar IE. Concejo de Medellín IE. Eduardo Santos IE. Fundadores INEM José Félix IE. Cristo Rey IE. Alcaldía de Medellín IE. Horacio Muñoz Suescun IE. Pedro Octavio amado IE. Marco Fidel Suárez IE. La Milagrosa IE. Félix Henao Botero IE. Camilo Mora Carrasquilla IE. Barrio Olaya Herrera IE. Normal Superior de Medellín IE. Manuel José Caycedo IE. Manuel Tulio Ospina	despierten el interés por saber de primera mano de su contenido y verificar si las apreciaciones expuestas en una reseña, escuchadas o vistas superan el interés que le generó dicha recomendación.	Acercamiento con compañeros de otros grados. Reconocimiento de material bibliográfico e intercambio de referencias bibliográficas.	conocimientos adquiridos sean aplicables a su vida y a sus relaciones con su entorno.

Tabla Cuantitativa de Participantes del Aprendizaje

Fecha	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
06 de noviembre de 2018	22	-	-	-	-	**22**
01 de octubre de 2018	10	-	-	-	-	**10**
04 de septiembre de 2018	16					**16**
20 de septiembre de 2018	7	-	-	-	-	**7**

19 de septiembre de 2018	10	-	-	-	-	**10**
13 de septiembre de 2018	10	-	-	-	-	**10**
14 de agosto de 2018	18	-	-	-	-	**18**
11 de septiembre de 2018	8	-	-	-	-	**8**
05 de septiembre de 2018	21	-	-	-	-	**21**
08 de noviembre de 2018	22	-	-	-	-	**22**
21 de septiembre de 2018	11	-	-	-	-	**11**
20 de septiembre de 2018	17	-	-	-	-	**17**
20 de agosto de 2018	14	-	-	-	-	**14**
04 de septiembre de 2018	18	-	-	-	-	**18**
28 de agosto de 2018	8	-	-	-	-	**8**
14 de septiembre de 2018	12	-	-	-	-	**12**
14 de octubre de 2018	10	-	-	-	-	**10**
09 de octubre de 2018	14	-	-	-	-	**14**
03 de septiembre de 2018	18	-	-	-	-	**18**
09 de octubre de 2018	10	-	-	-	-	**10**
05 de octubre de 2018	7	-	-	-	-	**7**
05 de septiembre de 2018	12	-	-	-	-	**12**
28 de agosto de 2018	11	-	-	-	-	**11**
13 de noviembre de 2018	16	-	-	-	-	**16**
09 de noviembre de 2018	14	-	-	-	-	**14**
30 de octubre de 2018	13	-	-	-	-	**13**
01 de noviembre de 2018	18	-	-	-	-	**18**
28 de agosto de 2018	14	-	-	-	-	**14**
TOTAL	**381**	**0**	**0**	**0**	**0**	**381**

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Primer encuentro "Te reto a leer"	IE. Asia Ignaciana I.E. Finca la Mesa I.E La Candelaria	- Lectura "¿A qué sabe la luna?" - Ejercicio de compartir a partir de la lectura: si la luna sabe a lo que más le gusta a cada uno y cada una entonces… ¿A qué nos sabe la luna en la literatura? Ejercicio que propició el diálogo	A partir de esta actividad se logró captar el interés de los estudiantes que se inscribieron a la participación del taller. En este grupo se dio la oportunidad de conocer a diferentes jóvenes con	Desde los procesos de animación lectora que se generan en las bibliotecas escolares se aporta al mejoramiento de los procesos de aprendizaje, ya que a través de estos es posible mejorar la capacidad de análisis, de argumentación y

	I.E Antonio Derka I.E Guadalupe I.E San Lorenzo de Aburrá I.E Pedro Luis Villa I.E Reino de Bélgica I.E El Playón I.E San Agustín	alrededor de la literatura y los libros que más le gusta a cada uno y cada una. - Lectura del cuento de Elsa Bornemann "Las Mil Grullas". Solo leí la primera parte del cuento, a partir de esto construyeron el nudo y el desenlace que ellos creían del cuento y así jugamos "cadáver exquisito", para construir la historia en grupo. Al finalizar terminamos el cuento tal cual lo escribió Elsa y descubrimos qué sucedía con Naomi y Toshiro, los protagonistas de la historia. - Compartí con el grupo el ejemplo que tenía de reseña, les expliqué a groso modo qué era una y cómo se elaboraba. También compartí con los chicos y las chicas los objetivos del proyecto, el compromiso, la idea de la construcción de las reseñas, los resultados esperados y además puse unos ejemplos de Booktuber.	altos estándares de lecturas, con pensamientos construidos gracias a las diferentes lecturas que a su edad ya habían tenido. Así se logró quizás lo más importante: un espacio de diálogo, una especie de club de lectura.	de comunicación de los estudiantes; permitiendo que desde los conocimientos adquiridos sean aplicables a su vida y a sus relaciones con su entorno.

Tabla Cuantitativa de Participantes del Aprendizaje

Fecha	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
22 de octubre de 2018	13	-	-	-	-	**13**
30 de agosto de 2018	13	-	-	-	-	**13**
22 de octubre de 2018	8	-	-	-	-	**8**
22 de octubre de 2018	13	-	-	-	-	**13**
22 de octubre de 2018	8	-	-	-	-	**8**

03 de septiembre de 2018	13	-	-	-	-	**13**
23 de octubre de 2018	4	-	-	-	-	**4**
21 de septiembre de 2018	19	-	-	-	-	**19**
30 de agosto de 2018	13	-	1	-	-	**14**
14 de noviembre de 2018	18	-	1	-	-	**19**
TOTAL	**122**	**0**	**2**	**0**	**0**	**124**

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Segundo Encuentro "Te Reto A Leer"	IE. Asia Ignaciana I.E. Finca la Mesa IE. Antonio Derka IE. Guadalupe IE. San Lorenzo de Aburrá IE. Reino de Bélgica IE. El Playón IE. San Agustín	-Se realizó un juego para iniciar la actividad y motivarlos en la participación del espacio: consistía en crear dos grupos y en un tiempo determinado pasar unas pelotas por un canal de papel, el que lo hiciera en menor tiempo ganaba. - Se explicó con mayor detalle qué era una reseña, en qué consistía y por qué la estábamos o queríamos elaborar. - Dividimos en dos grupos para hacer un juego de palabras claves del cuento las mil grullas. Después de seleccionar las personas que más palabras claves sacaron se volvía a competir por quiénes en menor tiempo construían un inicio de una reseña clara y con las características más importantes. - Después de las actividades se realizó un ejercicio de iniciar con la asesoría mía la reseña de sus libros favoritos.	Los y las estudiantes de la Institución lograron acoplarse un poco más como grupo. Las actividades y los juegos permitieron crear lazos de confianza y así comprender conjuntamente lo que significaba y lo que era en sí una reseña.	Desde los procesos de animación lectora que se generan en las bibliotecas escolares se aporta al mejoramiento de los procesos de aprendizaje, ya que a través de estos es posible mejorar la capacidad de análisis, de argumentación y de comunicación de los estudiantes; permitiendo que desde los conocimientos adquiridos sean aplicables a su vida y a sus relaciones con su entorno.

Tabla Cuantitativa de Participantes del Aprendizaje

Fecha	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
29 de octubre de 2018	13	-	-	-	-	**13**
06 de septiembre de 2018	14	-	-	-	-	**14**
29 de octubre de 2018	13	-	-	-	-	**13**
29 de octubre de 2018	8	-	-	-	-	**8**
19 de agosto de 2018	13	-	-	-	-	**13**
28 de septiembre de 2018	17	-	-	-	-	**17**
30 de agosto de 2018	12	-	-	-	-	**12**
16 de noviembre de 2018	15	-	-	-	-	**15**
TOTAL	**105**	**0**	**0**	**0**	**0**	**105**

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Tercer Encuentro "Te Reto A Leer"	IE. Asia Ignaciana I.E. Finca la Mesa I.E. Antonio Derka I.E. Guadalupe I.E. San Lorenzo de Aburrá I.E. Reino de Bélgica I.E. El Playón	- Se inicia el taller con un ejercicio de presentación, primera se dividían en parejas, después se sentaron face to face y se contaron en unos minutos todo lo que podían y querían decir sobre sus vidas. Después de eso, se hizo un ejercicio de argumentación con temas como el colegio, los géneros literarios favoritos, la drogadicción, la guerra en Colombia, etc. - El anterior ejercicio permitió reflexionar y ahondar frente a las reseñas elaboradas, qué tan argumentadas estaban y por qué era importante argumentar. Qué elementos de la argumentación	Reflexionar sobre temas de la cotidianidad que les permitiera explorar la palabra desde la confianza y la argumentación. Compartimos las pocas reseñas que se lograron terminar de los libros que se quisieron compartir y se definió "La historia del loco" como la reseña favorita y a la persona que la elaboró como la indicada para participar en el ejercicio de grabación de Booktuber.	Desde los procesos de animación lectora que se generan en las bibliotecas escolares se aporta al mejoramiento de los procesos de aprendizaje, ya que a través de estos es posible mejorar la capacidad de análisis, de argumentación y de comunicación de los estudiantes; permitiendo que desde los conocimientos adquiridos sean aplicables a su vida y a sus relaciones con su entorno.

		resaltábamos y qué tantos veíamos en nuestras reseñas elaboradas. -Hicimos teatro del oprimido, con actividad de activación y lectura del contexto social. -Lo anterior ayudaba para no tener temor de compartir las reseñas, porque sabemos que compartir lo escrito es un acto de intimidación. Ya después de la actividad, reírse de ella y estar con el cuerpo a disposición leímos y elegimos la que más nos gustaba como grupo.		

Tabla Cuantitativa de Participantes del Aprendizaje

Fecha	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
06 de noviembre de 2018	12	-	-	-	-	**12**
19 de septiembre de 2018	13	-	-	-	-	**13**
06 de noviembre de 2018	13	-	-	-	-	**13**
06 de noviembre de 2018	7	-	-	-	-	**7**
21 de septiembre de 2018	13	-	-	-	-	**13**
04 de octubre de 2018	10	-	-	-	-	**10**
04 de octubre de 2018	16	-	-	-	-	**16**
TOTAL	**84**	**0**	**0**	**0**	**0**	**84**

SABER Es

El objetivo del proceso es el fortalecimiento y la potenciación de capacidades de los estudiantes y el reconocimiento de sus talentos para un mayor estímulo hacia la educación terciaria.

PRODUCTO: Estrategia de reconocimiento y estímulo a docentes y estudiantes que participan en la estrategia Saber-ES.

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Taller Mis Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida	IE. San Benito IE. Tricentenario IE. Ciudadela de las Américas IE. El Playón IE. Pradito IE. Juan XIII IE. San Agustín IE. Fe y Alegría IE. Altavista IE. Santa Catalina IE. Nuevo Occidente IE. Marco Fidel Suarez IE. Santa Rosa de Lima IE. Javiera Londoño IE. El Corazón	El taller tiene como finalidad socializar a los estudiantes a Medellín como ciudad del aprendizaje y realizar actividades encaminadas a trabajar desde el ser y la interacción con el otro, propiciando encuentros y reconociendo la historia de vida de cada uno.	Dar a conocer a los estudiantes el reconocimiento de Medellín como ciudad del aprendizaje y su relación con todos los contextos de ciudad. - Receptividad de los estudiantes frente a la propuesta de las actividades, de las cuales participaron de manera activa.	El aporte de estos encuentros desde los aprendizajes a lo largo de la vida, retoma el objetivo central el cual hace referencia como desde que se nace y hasta la muerte los seres humanos estamos en constante aprendizaje, los cuales se generan en los diferentes contextos donde habitamos como la familia, el barrio, el colegio y espacios de ciudad, a su vez se trabaja desde el empoderamiento individual al reconocer mi historia de vida y reconocer la de los demás y como estas construyen también aprendizajes para la ciudad.

	IE. Barrio Olaya Herrera IE. José Roberto Vásquez IE. Sol de Oriente IE. Rodrigo Arenas Betancur			

Tabla Cuantitativa de Participantes del Aprendizaje

Fecha	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
25 de septiembre de 2018	20	-	-	-	-	**20**
26 de septiembre de 2018	20	-	-	-	-	**20**
02 de octubre de 2018	15	-	-	-	-	**15**
04 de octubre de 2018	20	-	-	-	-	**20**
24 de octubre de 2018	18	-	-	-	-	**18**
25 de octubre de 2018	20	-	-	-	-	**20**
26 de octubre de 2018	19	-	-	-	-	**19**
30 de octubre de 2018	37	-	-	-	-	**37**
31 de octubre de 2018	14	-	-	-	-	**14**
31 de octubre de 2018	17	-	-	-	-	**17**
01 de noviembre de 2018	36	-	-	-	-	**36**
01 de noviembre de 2018	23	-	-	-	-	**23**
06 de noviembre de 2018	27	-	-	-	-	**27**
07 de noviembre de 2018	31	-	-	-	-	**31**
07 de noviembre de 2018	24	-	-	-	-	**24**
16 de noviembre de 2018	29	-	-	-	-	**29**
16 de noviembre de 2018	17	-	-	-	-	**17**
19 de noviembre de 2018	13	-	-	-	-	**13**
20 de noviembre de 2018	43	-	-	-	-	**43**
TOTAL	**443**	**0**	**0**	**0**	**0**	**443**

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Reunión Informativa	Secretaria de Educación	Se presenta el equipo técnico de Saber es y socializan como es el funcionamiento de esta estrategia en territorio; se hace una socialización de Medellín ciudad del aprendizaje y su relación con el hito y se habla del evento de fin de año.	Conocer el equipo del hito y como se trabaja en campo. Aclarar aspectos generales del evento de fin de año.	El reconocimiento al desempeño de los estudiantes y docentes por su desempeño durante el año escolar da cuenta de cómo los aprendizajes adquiridos aportan al mejoramiento de localidad educativa en la ciudad.
Reunión Informativa	Secretaria de Educación	Se habla de la intervención pedagógica que se tendrá con los estudiantes de 24 Instituciones Educativas que obtuvieron bajos resultados en los simulacros de las pruebas y acordar tareas al respecto y hablar de detalles más puntuales del evento final.	Tener más claridad frente a los requerimientos del evento final y acordar la intervención con los estudiantes.	Los aprendizajes adquiridos, no solo se reflejan en los resultados de pruebas o exámenes, también los aprendizajes adquiridos a lo largo de la vida permiten una formación para la vida y los estudiantes deben encontrar la forma de conectarlo con su entorno
Visita Técnica Evento final	Jardín Botánico	Hace un reconocimiento del espacio del orquideorama con líderes técnicos y el técnico de sonido, para hacer un primer mapeo de la ubicación de tarima, puntos de comida, entrega de suvenir, camerinos y decoración.	Tener un primer plano para la ejecución del evento final.	El reconocimiento al desempeño de los estudiantes y docentes por su desempeño durante el año escolar da cuenta de cómo los aprendizajes adquiridos aportan al mejoramiento de localidad educativa en la ciudad.
Visita Técnica Evento final	Jardín Botánico	Se hace un segundo encuentro con líderes técnicos, comunicador de secretaria de educación y administradora del orquideoreama, donde se dejan claro las condiciones para el uso de este espacio y para ajustar detalles de la ubicación del escenario, puntos de comida y demás	Hacer ajustes pertinentes para poder hacer la propuesta que atienda a los requerimientos realizados por secretaria	El reconocimiento al desempeño de los estudiantes y docentes por su desempeño durante el año escolar da cuenta de cómo los aprendizajes adquiridos aportan al mejoramiento de localidad educativa en la ciudad.

Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
-	-	-	-	2	**2**
-	-	-	-	2	**2**
-	-	-	-	5	**5**
-	-	-	-	5	**5**
0	**0**	**0**	**0**	**14**	**14**

PRODUCTO: Reconocimiento a los estudiantes de grado 11 de 24 Instituciones educativas oficiales.

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Evento Prom	Orquideorama Jardín Botánico	El gran concierto El Prom 2018", fue un espacio de reconocimiento a nuestros mejores estudiantes de 220 instituciones que se destacaron por su buen puntaje en las pruebas Saber 11. ° y los mejores grupos por núcleo del grado 11. ° que participaron en el simulacro SaberEs. Donde además los 25 estudiantes semifinalistas de 10. ° y 11. ° de Olimpiadas del Conocimiento.	Se generó un espacio de Reconocimiento a los mejores estudiantes por su desempeño en las pruebas saber 11°, así como a docentes comprometidos con el proceso.	El reconocimiento al desempeño de los estudiantes y docentes por su desempeño durante el año escolar da cuenta de cómo los aprendizajes adquiridos aportan al mejoramiento de localidad educativa en la ciudad en la ciudad.

Tabla Cuantitativa de Participantes del Aprendizaje

Fecha	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
20 de noviembre de 2018	1508	-	-	-	-	**1508**
TOTAL	**1508**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1508**


STEM+H
Medellín, un territorio de Ciencia, Tecnología,
Ingeniería, Matemáticas y Humanidades.

STEM+H (CIENCIA, TECNOLOGIA, INGENIERIA Y MATEMATICA MÁS HUMANIDADES)

Los objetivos de este proceso de fortalecimiento, en el marco de Medellín, Ciudad del Aprendizaje son:

1. Fortalecer la estrategia STEM+H a través de acciones de articulación interinstitucional e intersectorial.
2. Fortalecimiento del desarrollo de competencias académicas de estudiantes y docentes de instituciones oficiales para acortar la brecha que en este sentido ha existido entre educación pública y privada, con la generación de condiciones que equilibran la competencia entre todos los estudiantes de la ciudad para acceder a las diferentes oportunidades de formación a nivel técnico y profesional.

PRODUCTO: Campaña de apropiación y Visibilización del enfoque STEM+H en la ciudad.

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Taller Vocacional	**Nodo Gastronomía** ✓ IE María Montessori ✓ IE Gonzalo Restrepo Jaramillo ✓ IE San Vicente de Paul	Se posibilita un proceso que genera un acercamiento relacionado con las habilidades y los intereses ocupacionales de los participantes, basados desde el marco de la orientación vocacional, otro elemento vital es hacer un fortalecimiento de la autoestima de los asistentes	A través de la utilización de la metodología experiencial, se ha posibilitado que los asistentes, compartan, generen reflexiones asertivas frente a sus vidas en el ámbito personal, familiar, académico y ocupacional. Se ha permitido hacer avances y fortalecimientos en el tema de trabajo de grupos.	La campaña de apropiación y visibilización, se logra relacionar con dos pilares el primero el Empoderamiento individual y cohesión social, con este se quiere hacer un empoderamiento de cada una de las fortalezas desde lo humano y por ende seguir en camino de promover los elementos que permitan lo humano se integre con social, de acuerdo a los diferentes entornos de socialización como la familia, el barrio, la IE, y en cada lugar donde interactúan como seres sociales, generadores de cambios en pro de la convivencia.

	Nodo Moda ✓ IE Antonio Derka ✓ IE María Cano de los Ángeles ✓ IE Víctor Weidelman ✓ IE INEM José Félix de Restrepo. **Nodo Maquetas** ✓ IE Federico Ozanan ✓ IE Asamblea Departamental			Aprendizaje efectivo para y en el lugar de trabajo este se relaciona, con esta acción se posibilita el hacer énfasis en los procesos técnicos que cada uno de los jóvenes aplicando desde ya, pues a la vez se está validando intereses y habilidades que poseen para no solo en el área vocacional, sino para la misma.

Tabla Cuantitativa de Participantes del Aprendizaje

Fecha	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
13 de agosto de 2018	46	-	-	-	-	**46**
15 de agosto de 2018	31	-	-	-	-	**31**
16 de agosto de 2018	40	-	-	-	-	**40**
22 de agosto de 2018	20	-	-	-	-	**20**
27 de agosto de 2018	26	-	-	-	-	**26**
30 de agosto de 2018	15	-	-	-	-	**15**
30 de agosto de 2018	17	-	-	-	-	**17**
31 de agosto de 2018	32	-	-	-	-	**32**
31 de agosto de 2018	26	-	-	-	-	**26**
03 de septiembre de 2018	17	-	-	-	-	**17**
04 de septiembre de 2018	17	-	-	-	-	**17**

06 de septiembre de 2018	20	-	-	-	-	**20**
20 de septiembre de 2018	18	-	-	-	-	**18**
25 de septiembre de 2018	31	-	-	-	-	**31**
TOTAL	**356**	**0**	**0**	**0**	**0**	**356**

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Conversatorio Café STEM+H	Vivero STEM+H	Producción y diseño de piezas para el evento del evento Café STEM+H. Se transformó un Salón coworking del vivero STEM+H en un espacio cultural que facilitara una conversación amena de directivos docentes de 6 instituciones educativas y aliados de la Secretaría de Educación. A este conversatorio se le realizó un cubrimiento audiovisual que permitiera tener una memoria histórica del evento.	Propiciar un espacio de encuentro donde la cultura es el eje principal para hablar de las apuestas de ciudad con el enfoque STEM+H. Contar con un material audiovisual que podrá ser usado en la apropiación y posicionamiento de la estrategia STEM+H.	El aprendizaje se fomenta por medio de la resignificación de los espacios para permitir un cambio en la forma de interactuar y expresarse de las personas.

Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
-	-	-	30	6	**36**
0	**0**	**0**	**30**	**6**	**36**

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Reunión rectores Media Técnica	Vivero del Sotware	Reunión de entre los rectores de las instituciones educativas de las comunas 5,8 y 9, y fue realizada con	se concertó maneras educativas mediante el cual las instituciones educativas podrán, articularse para	Con la integración de Ciudad del Aprendizaje al modelo STEM+H se impulsa como una gran estrategia el dar a conocer ambas

		jornada única, se trataron temas de articulación de media técnica, carpeta media técnica y procesos de calidad.	realizar la media técnica ofrecidas por la administración municipal.	propuestas de Ciudad, viéndose potenciadas en los actividades mencionadas, especialmente a pilares como el empoderamiento social e individual, el aprendizaje efectivo para y en el lugar de trabajo, el amplio uso de las nuevas tecnologías para el aprendizaje sin dejar a un lado los otros, creando una cohesión social y mostrando a los próximos graduando que existe un sinnúmero de oportunidades las cuales con una debida preparación pueden obtener, siempre preparando los cimientos que son los docentes y directivos docentes, a quienes se dirige gran parte de los eventos propuestos por STEM+H, en donde ellos se convierten en multiplicadores y portadores del conocimiento.

Tabla Cuantitativa de Participantes del Aprendizaje

Fecha	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
17 de octubre de 2018	-	-	76	-	-	**76**
TOTAL	**0**	**0**	**76**	**0**	**0**	**76**

PRODUCTO: Campamentos con grupos de docentes y estudiantes para fortalecer el enfoque STEM+H.

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Taller de Domótica y Robótica	Vivero de Sotware	capacitación a docentes de las diferentes instituciones educativas en conocimientos básicos de	conocimientos básicos en modelos domóticos, rasberry, arduinos y	Con el desarrollo de ciudades del aprendizaje, se busca impulsar un aprendizaje a lo largo de toda la vida en el

		domótica y prácticas para que ellos mismos se apropien y repliquen el conocimiento con sus alumnos	manejo de prácticas en el aula de clase con materiales didácticos entregado.	sistema educativo a través de la ampliación del acceso a la educación formal del nivel primario al nivel superior, los estudiantes de media técnica de la ciudad de Medellín estarán en la capacidad de tomar las decisiones adecuadas y más acertadas en su futuro, tanto educativo como laboral, que los lleve a obtener resultados como parte integral de la sociedad que los espera , además de generar una cultura del aprendizaje en todos aquellos que interactúen en su entorno, logrando mejorar la calidad de vida en ciudad.

Tabla Cuantitativa de Participantes del Aprendizaje

Fecha	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
14 de abril de 2018	-	-	19	-	-	**19**
21 de abril de 2018	-	-	7	-	-	**7**
19 de mayo de 2018	-	-	18	-	-	**18**
26 de mayo de 2018	33	-	-	-	-	**33**
TOTAL	**33**	**0**	**44**	**0**	**0**	**77**

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Encuentro de Rectores	SENA	Acompañamiento presentación enfoque STEM+H a directivos docentes de la ciudad, mediante entrega de Souvenirs ecológicos de	Dar a conocer las, propuestas, retos y objetivos para este año en el enfoque STEM, Entrega de Souvenirs y gran	Con el desarrollo de ciudades del aprendizaje, se busca impulsar un aprendizaje a lo largo de toda la vida en el sistema educativo a través de la ampliación

		destreza mental, buscamos que los directivos docentes de las I.E se apropien y conozcan los lugares en la ciudad que trabajan y fortalecen el modelo.	aceptación de los directivos docentes de las IE de la ciudad.	del acceso a la educación formal del nivel primario al nivel superior, los estudiantes de media técnica de la ciudad de Medellín estarán en la capacidad de tomar las decisiones adecuadas y más acertadas en su futuro, tanto educativo como laboral, que los lleve a obtener resultados como parte integral de la sociedad que los espera , además de generar una cultura del aprendizaje en todos aquellos que interactúen en su entorno, logrando mejorar la calidad de vida en ciudad.

Tabla Cuantitativa de Participantes del Aprendizaje

Fecha	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
26 de abril de 2018			153			**153**
TOTAL			**153**			**153**

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Taller Arte Urbano	Vivero de Sotware	Realización talleres de arte urbano por parte de artistas plásticos de la ciudad con estudiantes de diferentes instituciones educativas en el manejo de diferentes expresiones artísticas tales como grafitis, pintura, caricaturas entre otras.	Los estudiantes se capacitaron en el área artística logrando gran aceptación de los conocimientos compartidos	Con la integración de Ciudad del Aprendizaje al modelo STEM+H se impulsa como una gran estrategia el dar a conocer ambas propuestas de Ciudad, viéndose potenciadas en los actividades mencionadas, especialmente a pilares como el empoderamiento social e individual, el

				aprendizaje efectivo para y en el lugar de trabajo, el amplio uso de las nuevas tecnologías para el aprendizaje sin dejar a un lado los otros, creando una cohesión social y mostrando a los próximos graduando que existe un sinnúmero de oportunidades las cuales con una debida preparación pueden obtener, siempre preparando los cimientos que son los docentes y directivos docentes, a quienes se dirige gran parte de los eventos propuestos por STEM+H, en donde ellos se convierten en multiplicadores y portadores del conocimiento.

Tabla Cuantitativa de Participantes del Aprendizaje

Fecha	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
01 de octubre de 2018	26	-	-	-	-	**26**
01 de octubre de 2018	35	-	-	-	-	**35**
02 de octubre de 2018	23	-	-	-	-	**23**
03 de octubre de 2018	41	-	-	-	-	**41**
04 de octubre de 2018	30	-	-	-	-	**30**
05 de octubre de 2018	29	-	-	-	-	**29**
05 de octubre de 2018	32	-	-	-	-	**32**
TOTAL	**216**	**0**	**0**	**0**	**0**	**216**

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Taller de Matemáticas	Vivero Stem+H	Talleres dictados por docentes de la universidad de Munich acompañados	Los estudiantes aprenden de una manera más didáctica todo el tema de	Con la integración de Ciudad del Aprendizaje al modelo STEM+H se impulsa como una

		por sus intérpretes ayudados por un software especializado que ayudaba a entender de una manera fácil y didáctica a lo expuesto.	ecuaciones, fracciones y lógica matemática.	gran estrategia el dar a conocer ambas propuestas de Ciudad, viéndose potenciadas en los actividades mencionadas, especialmente a pilares como el empoderamiento social e individual, el aprendizaje efectivo para y en el lugar de trabajo, el amplio uso de las nuevas tecnologías para el aprendizaje sin dejar a un lado los otros, creando una cohesión social y mostrando a los próximos graduando que existe un sinnúmero de oportunidades las cuales con una debida preparación pueden obtener, siempre preparando los cimientos que son los docentes y directivos docentes, a quienes se dirige gran parte de los eventos propuestos por STEM+H, en donde ellos se convierten en multiplicadores y portadores del conocimiento.

Tabla Cuantitativa de Participantes del Aprendizaje

Fecha	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
10 de octubre de 2018	-	-	90	-	-	**90**
TOTAL	**0**	**0**	**90**	**0**	**0**	**90**

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Taller de Física	Vivero Stem+H	La universidad de Munich, representada por sus docentes, realizó una explicación didáctica	los Asistentes, con conocimientos en física, se dejaron cautivar de las muestras y los experimentos	Con la integración de Ciudad del Aprendizaje al modelo STEM+H se impulsa como una gran estrategia el dar a conocer ambas

		pero profunda del porqué de las cosas, el funcionamiento de la física básica y diversos experimentos.	brindados por el docente y sus colaboradores, aprendiendo mientras se divertían.	propuestas de Ciudad, viéndose potenciadas en los actividades mencionadas, especialmente a pilares como el empoderamiento social e individual, el aprendizaje efectivo para y en el lugar de trabajo, el amplio uso de las nuevas tecnologías para el aprendizaje sin dejar a un lado los otros, creando una cohesión social y mostrando a los próximos graduando que existe un sinnúmero de oportunidades las cuales con una debida preparación pueden obtener, siempre preparando los cimientos que son los docentes y directivos docentes, a quienes se dirige gran parte de los eventos propuestos por STEM+H, en donde ellos se convierten en multiplicadores y portadores del conocimiento.

Tabla Cuantitativa de Participantes del Aprendizaje

Fecha	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
10 de octubre de 2018	-	-	73	-	-	**73**
TOTAL	**0**	**0**	**73**	**0**	**0**	**73**

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Taller de ciencias Naturales	Vivero Stem+H	La universidad de Munich, representada por sus docentes, realizó una explicación didáctica y profunda del porqué de las cosas, el	Se lograron todos los objetivos propuestos en la actividad, quedando totalmente a gusto los participantes,	Con la integración de Ciudad del Aprendizaje al modelo STEM+H se impulsa como una gran estrategia el dar a conocer ambas propuestas de Ciudad, viéndose potenciadas

		funcionamiento de las ciencias naturales, presentando experimentos y actividades que cautivan el aprendizaje en los asistentes.	quienes, al ser docentes, replicarán todo lo aprendido con sus estudiantes.	en los actividades mencionadas, especialmente a pilares como el empoderamiento social e individual, el aprendizaje efectivo para y en el lugar de trabajo, el amplio uso de las nuevas tecnologías para el aprendizaje sin dejar a un lado los otros, creando una cohesión social y mostrando a los próximos graduando que existe un sinnúmero de oportunidades las cuales con una debida preparación pueden obtener, siempre preparando los cimientos que son los docentes y directivos docentes, a quienes se dirige gran parte de los eventos propuestos por STEM+H, en donde ellos se convierten en multiplicadores y portadores del conocimiento.

Tabla Cuantitativa de Participantes del Aprendizaje

Fecha	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
10 de octubre de 2018	-	-	68	-	-	**68**
TOTAL	**0**	**0**	**68**	**0**	**0**	**68**

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Expo-Ingeniería	Plaza Mayor	Se realizo evento de expo -ingeniería a los estudiantes de las diferentes medias técnicas de las instituciones educativas participantes, dando a	Los estudiantes recogieron y conocieron las diferentes dinámicas y maneras de trabajo de para desarrollar en sus proyectos laborales.	Con la integración de Ciudad del Aprendizaje al modelo STEM+H se impulsa como una gran estrategia el dar a conocer ambas propuestas de Ciudad, viéndose potenciadas en los actividades mencionadas,

		conocer los formatos industriales para y el en el lugar de trabajo.		especialmente a pilares como el empoderamiento social e individual, el aprendizaje efectivo para y en el lugar de trabajo, el amplio uso de las nuevas tecnologías para el aprendizaje sin dejar a un lado los otros, creando una cohesión social y mostrando a los próximos graduando que existe un sinnúmero de oportunidades las cuales con una debida preparación pueden obtener, siempre preparando los cimientos que son los docentes y directivos docentes, a quienes se dirige gran parte de los eventos propuestos por STEM+H, en donde ellos se convierten en multiplicadores y portadores del conocimiento.

Tabla Cuantitativa de Participantes del Aprendizaje

Fecha	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
17 de octubre de 2018	-	-	151	-	-	**151**
TOTAL	**0**	**0**	**151**	**0**	**0**	**151**

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Evento Stem Woman	Vivero STEM	Actividad realizada en dos días, primer día, donde se realizaron tomas y estudio para piezas gráficas el día "DE"... segundo día que empezó desde las 7am presentando varios talleres a las alumnas, de crecimiento	Se logra gran reflexión sobre la honestidad y sentido de pertenencia por el entorno familiar y psicosocial. Se logró crear en los estudiantes un punto de vista amplio respecto de lo	Con el desarrollo de ciudades del aprendizaje, se busca impulsar un aprendizaje a lo largo de toda la vida en el sistema educativo a través de la ampliación del acceso a la educación formal del nivel primario al nivel superior, los estudiantes de

		en el campo técnico como vocacional por parte de varios componentes enviados por la Corporación, terminando con el taller vocacional orientado a guiar a las jóvenes a estudios superiores y su vida laboral.	que quieren para su futuro educativo y laboral, además de tener la fortaleza para decirle no a aquello que no les convenga Se muestra en los estudiantes que las posibilidades están, que si quieren cumplir sus sueños solo tienen que visualizarse y empezar a traba	media técnica de la ciudad de Medellín estarán en la capacidad de tomar las decisiones adecuadas y más acertadas en su futuro, tanto educativo como laboral, que los lleve a obtener resultados como parte integral de la sociedad que los espera , además de generar una cultura del aprendizaje en todos aquellos que interactúen en su entorno, logrando mejorar la calidad de vida en ciudad.

Tabla Cuantitativa de Participantes del Aprendizaje

Fecha	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
19 de septiembre de 2018	24	-	3	-	-	**27**
TOTAL	**24**	**0**	**3**	**0**	**0**	**27**

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Competencia de Patronaje	SENA Calatrava	Se realiza la competencia de diseño de modas de los diferentes grupos finalistas de las instituciones participantes de esta media técnica.	Gran calidad en los diseños de las prendas finales, siendo escogidos varios de los vestidos para ser exhibidos en diferentes muestras en la ciudad.	Con la integración de Ciudad del Aprendizaje al modelo STEM+H se impulsa como una gran estrategia el dar a conocer ambas propuestas de Ciudad, viéndose potenciadas en los actividades mencionadas, especialmente a pilares como el empoderamiento social e individual, el aprendizaje efectivo para y en el lugar de trabajo, el amplio uso de las nuevas tecnologías para el aprendizaje sin dejar a un lado los otros, creando una cohesión social y

				mostrando a los próximos graduando que existe un sinnúmero de oportunidades las cuales con una debida preparación pueden obtener, siempre preparando los cimientos que son los docentes y directivos docentes, a quienes se dirige gran parte de los eventos propuestos por STEM+H, en donde ellos se convierten en multiplicadores y portadores del conocimiento.

Tabla Cuantitativa de Participantes del Aprendizaje

Fecha	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
03 de octubre de 2018	8	-	-	-	-	**8**
04 de octubre de 2018	10	-	-	-	-	**10**
05 de octubre de 2018	53	-	-	-	-	**53**
TOTAL	**71**	**0**	**0**	**0**	**0**	**71**

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Final Maratón de Programación	Vivero Stem+H	Competencia Final de programación de software, donde participantes de todas las Instituciones mostraron sus habilidades para la programación de software y afines.	Gran acogida de público, demostrando gran interés de su parte en la formulación y desarrollo de problemas, quedando con una grata impresión por parte de los jurados participantes	Con la integración de Ciudad del Aprendizaje al modelo STEM+H se impulsa como una gran estrategia el dar a conocer ambas propuestas de Ciudad, viéndose potenciadas en los actividades mencionadas, especialmente a pilares como el empoderamiento social e individual, el aprendizaje efectivo para y en el lugar de trabajo, el amplio uso de las nuevas tecnologías para el aprendizaje sin dejar a un

				lado los otros, creando una cohesión social y mostrando a los próximos graduando que existe un sinnúmero de oportunidades las cuales con una debida preparación pueden obtener, siempre preparando los cimientos que son los docentes y directivos docentes, a quienes se dirige gran parte de los eventos propuestos por STEM+H, en donde ellos se convierten en multiplicadores y portadores del conocimiento.

Tabla Cuantitativa de Participantes del Aprendizaje

Fecha	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
24 de octubre de 2018	96	-	-	-	-	**96**
TOTAL	**96**	**0**	**0**	**0**	**0**	**96**

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Final Maratón Grafica	Vivero del Sotware	Realización de la Final de la Maratón gráfica con los clasificados por las distintas instituciones educativas participantes.	Se obtuvieron grandes resultados por parte de los participantes, en donde la calidad fue lo que más resaltó durante el evento, los jueces quedaron gratamente sorprendidos por la calidad en los trabajos presentados	Con la integración de Ciudad del Aprendizaje al modelo STEM+H se impulsa como una gran estrategia el dar a conocer ambas propuestas de Ciudad, viéndose potenciadas en los actividades mencionadas, especialmente a pilares como el empoderamiento social e individual, el aprendizaje efectivo para y en el lugar de trabajo, el amplio uso de las nuevas tecnologías para el aprendizaje sin dejar a un lado los otros, creando una cohesión social y

				mostrando a los próximos graduando que existe un sinnúmero de oportunidades las cuales con una debida preparación pueden obtener, siempre preparando los cimientos que son los docentes y directivos docentes, a quienes se dirige gran parte de los eventos propuestos por STEM+H, en donde ellos se convierten en multiplicadores y portadores del conocimiento.

Tabla Cuantitativa de Participantes del Aprendizaje

Fecha	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
24 de octubre de 2018	133	-	-	-	-	**133**
TOTAL	**133**	**0**	**0**	**0**	**0**	**133**

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Final Pre-Prensa Digital	Vivero del Sotware	Realización de la Final de la Maratón de Preprensa digital con los clasificados por las distintas instituciones educativas participantes.	Se obtuvieron grandes resultados por parte de los participantes, en donde la calidad fue lo que más resaltó durante el evento, los jueces quedaron gratamente sorprendidos por la calidad en los trabajos presentados en las tres ramas trabajadas	Con la integración de Ciudad del Aprendizaje al modelo STEM+H se impulsa como una gran estrategia el dar a conocer ambas propuestas de Ciudad, viéndose potenciadas en los actividades mencionadas, especialmente a pilares como el empoderamiento social e individual, el aprendizaje efectivo para y en el lugar de trabajo, el amplio uso de las nuevas tecnologías para el aprendizaje sin dejar a un lado los otros, creando una cohesión social y mostrando a los próximos graduando que

				existe un sinnúmero de oportunidades las cuales con una debida preparación pueden obtener, siempre preparando los cimientos que son los docentes y directivos docentes, a quienes se dirige gran parte de los eventos propuestos por STEM+H, en donde ellos se convierten en multiplicadores y portadores del conocimiento.

Tabla Cuantitativa de Participantes del Aprendizaje

Fecha	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
24 de octubre de 2018	5	-	1	-	-	**6**
TOTAL	**5**	**0**	**1**	**0**	**0**	**6**

EDUCACIÓN COMPLEMENTARIA

El objetivo de este proceso es fortalecer las capacidades de los estudiantes y el reconocimiento de sus talentos para un mayor estímulo hacia la educación terciaria, en este sentido es importante resaltar que la Ciudad del Aprendizaje, se sostiene en la amplia y diversa gestión del aprendizaje y del talento de sus ciudadanos.

PRODUCTO: Feria para el reconocimiento a los estudiantes talento identificados durante el proceso formativo de las diferentes rutas de atención en 2017.

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Reunión Informativa	Secretaria de Educación	Se presenta el equipo técnico de Educación Complementaria y socializan como es el funcionamiento de esta estrategia en territorio; se hace una socialización de Medellín ciudad del aprendizaje y su relación con el hito y se habla del evento de fin de año.	Conocer el equipo del hito y como se trabaja en campo. Aclarar aspectos generales del evento de fin de año.	El reconocimiento al desempeño de los estudiantes y docentes por su desempeño durante el año escolar da cuenta de cómo los aprendizajes adquiridos aportan al mejoramiento de la calidad educativa en la ciudad.
Reunión Informativa	Secretaria de Educación	Se habla de la intervención pedagógica que se tendrá con los estudiantes de las 6 rutas y hablar de detalles más puntuales del evento final.	Tener más claridad frente a los requerimientos del evento final y acordar la intervención con los estudiantes.	Los aprendizajes adquiridos a través de los diferentes talentos de los estudiantes se ven reflejados en los productos finales que se pueden proyectar en su entorno
Visita Técnica Evento final	Jardín Botánico	Hace un reconocimiento del espacio del orquideorama con líderes técnicos y el técnico de sonido, para hacer un primer mapeo de la ubicación de tarima, puntos de comida, entrega de suvenir, camerinos y decoración.	Tener un primer plano para la ejecución del evento final.	El reconocimiento al desempeño de los estudiantes y docentes por su desempeño durante el año escolar da cuenta de cómo los aprendizajes adquiridos aportan al mejoramiento de localidad educativa en la ciudad.

Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
-	-	-	-	5	**5**
-	-	-	-	5	**5**
-	-	-	-	5	**5**
0	**0**	**0**	**0**	**15**	**15**

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Registro audiovisual para video promocional y micro videos para Festival de Talento La Magia Está en Vos	Institución Técnica Industrial Pascual Bravo IE Tricentenario IE Jesús María el Rosal	Se realizan tomas fotográficas y registros fílmicos de la Feria de la Ciencia y la Tecnología. Se entrevista a estudiante ganadora de viaje de intercambio de experiencias al exterior como reconocimiento por su desempeño. Paralelamente se registra testimonio de otros estudiantes participantes.	Se logran registros audiovisuales de la ruta, así como de los testimonios de estudiantes en general y ganadores de reconocimientos dentro del programa. Todo ello como insumo para la producción de video general y micro videos que serán parte del Festival de Talentos La Magia Está en Vos.	A través de la movilización de recursos tecnológicos se reconocen los logros de los programas de educación complementaria como espacios de desarrollo social desde el aprendizaje que se irradia a la familia y la comunidad. Desde los talentos de incentiva la participación, la inclusión ciudadana y el aprendizaje a lo largo de la vida.

Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
45	-	-	-	3	**48**
45	**0**	**0**	**0**	**3**	**48**

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Evento de Cierre	Orquideorama	Evento cierre donde cada una de las rutas muestra lo desarrollado en su proceso formativo, con presentaciones por parte de los participantes y acompañado del guion realizado conjuntamente.	Evento que resaltó la importancia que tiene para la ciudad el proceso de identificación de estudiantes talento desde el programa de educación complementaria como acción puntual en enmarcada en el plan de desarrollo.	Con la integración de Ciudad del Aprendizaje al modelo de Educación Complementaria se impulsa como una gran estrategia el dar a conocer ambas propuestas de Ciudad, viéndose potenciadas en los actividades mencionadas, especialmente a pilares como el empoderamiento social e individual, el aprendizaje efectivo para y en el lugar de

				trabajo, el amplio uso de las nuevas tecnologías para el aprendizaje sin dejar a un lado los otros, creando una cohesión social y mostrando a los próximos graduando que existe un sinnúmero de oportunidades las cuales con una debida preparación pueden obtener, siempre preparando los cimientos que son los docentes y directivos docentes, a quienes se dirige gran parte de los eventos propuestos , en donde ellos se convierten en multiplicadores y portadores del conocimiento.

Tabla Cuantitativa de Participantes del Aprendizaje

Fecha	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
30 de octubre de 2018	508	-	-	-	-	**508**
TOTAL	**508**	**0**	**0**	**0**	**0**	**508**



"La transformación de Medellín de una ciudad violenta a una ciudad innovadora, se produjo a través de la educación. Vivir en un ambiente seguro y sostenible es un derecho y exige el desarrollo de nuevas políticas que aprovechen al máximo los recursos disponibles."

Alcalde Federico Gutiérrez en Cork – Irlanda. Tercer encuentro Internacional de ciudades del Aprendizaje. 2017.

Medellín

Ciudad del Aprendizaje