RESGUARDO CHIMILA ISSA ORISTUNNA

Cabildo Indígena Ette Ennaka

Contrato de la prestación de servicios de consultoría

CO1.PCCNTR.3805609



Actualización del Proyecto Etnoeducativo Ette Ennaka

Documento de avance

Octubre 2022

Presentación

Como documento de avance la presente actualización del Proyecto Etnoeducativo *Natta Nagkre Ori Weeke'e Ennara Butteriya Pappellu Riigowala* recopila las discusiones que se han venido dando en torno a su implementación desde sus diferentes componentes con énfasis en su práctica pedagógica.

En este sentido la actualización del Proyecto Etnoeducativo, de acuerdo con lo recopilado con la ejecución de esta propuesta, debe profundizar en el componente pedagógico, como una dimensión o cosmogonía educativa, núcleo de los procesos de enseñanza-aprendizaje, didácticos, pedagógicos, curriculares, institucionales y territoriales para su auténtica implementación.

Como documento de avance se enmarca en los resultados obtenidos en la ejecución de esta consultoría y propone los lineamientos a desarrollar para el producto final.

Por lo anterior se ha divido en partes descritas de manera sintética que se nutrirán de las jornadas reflexivas del equipo técnico en torno a la sistematización de os resultados obtenidos en las diferentes actividades adelantadas.

Por ahora el presente documento de avance se distribuye en cuatro acápites:

El primero hace una síntesis de los recorridos o trayectorias educativas adelantas en el marco del Proyecto Etnoeducativo que así se hayan materializado o no permiten identificar los puntos de partida para su actualización.

El segundo y el tercero describen de manera sintética y para este documento los insumos prácticos y conceptuales que enmarcan la actualización del Proyecto Etnoeducativo proporcionando la guianza para su elaboración. Por supuesto serán complementados y nutridos con el proceso de sistematización que se viene adelantando y con las actividades de convalidación programadas y a realizar.

El cuarto proporciona cinco líneas sobre las cuales se desarrollara la actualización del Proyecto Etnoeducativo, como ya se dijo se trata de relevar la dimensión pedagógica para proporcionar los suficientes elementos a la Institución y etnoeducadores con el fin de materializar en la práctica pedagógica el Proyecto Etnoeducativo y sus avances.

Recorridos educativos

Las primeras decisiones en los procesos organizativos del Pueblo Ette Ennaka fueron y son por una educación que fortalece la ette taara (bilingüe) y la interculturalidad para la defensa de los derechos propios y colectivos propuestos en el Plan de Vida *Nagkwagkre butte ori gwakri makaña kiirikiiriwa'* (1999) para su pervivencia física y cultural.

Estas decisiones se nutrieron con la formulación del proyecto etnoeducativo *Natta Nagkre Ori Weeke'e Ennara Butteriya Pappellu Riigowala* (2009) donde se expuso el manifiesto educativo del pueblo Ette Ennaka, como mandato que recoge los procesos educativos propios y los organiza en torno a la culturalización educativa e institucional con principios, fundamentos y objetivos para el bien colectivo a partir de los procesos formativos de niños, niñas y jóvenes de bien.

Lo anterior, en el marco de la actual propuesta de actualización se declaró como la política etnoeducativa o educativa Ette Ennaka con el fin de recuperar la concepción espiritual y cultural de la educación establecida en el Plan de Vida que lo hace vigente como decisión colectiva del Pueblo y se viene materializando en un camino recorrido por diferentes propuestas de construcción de un modelo pedagógico para su práctica en el territorio, la comunidad, la familia y la institución.

Con el sentido de política se trata del proceso propio de pervivencia cultural del pueblo Ette Ennaka a partir del reconocimiento de una historia de resistencia vivida como Chimila: guardarse de la guerra colonial cruzando ríos y arroyos sobre el lomo de los caimanes, los recorridos de ocultamiento donde existía la selva, la trashumancia por los callejones de las fincas ganaderas, el ocultamiento cultural y olvido voluntario de la ette taara en el relacionamiento social, las revelaciones de los antiguos Señores, el confinamiento territorial por el conflicto ajeno -interno del país- y de estos nuevos tiempos como Ette Takke o gente con los nuevos procesos que se vienen adelantando desde el Plan de Vida para resistir y pervivir como es el Pueblo hoy en día.

Trazando la política educativa en el proyecto etnoeducativo *Natta Nagkre Ori Weeke'e Ennara Butteriya Pappellu Riigowala* también se delinearon los caminos seguidos para la construcción de uno o varios modelos pedagógicos con un doble propósito:

(i) Fortalecer la educación propia desde la recuperación de los procesos formativos endógenos -endoculturales- desde los saberes y experiencia de pervivencia cultural de los miembros del Grutakakwi o Consejo de Sabedores Tradicionales aunado a la función familiar de enseñanza de los valores culturales y la ette taara, en especial en los primeros ciclos de aprendizaje.
(ii) Dar cuenta de los procesos de escolarización desde una visión cultural donde se asimila la interculturalidad como pedagogía dialogante entre lo propio y lo occidental -contenidos de las áreas obligatorias propuestas desde la Ley General de Educación.

Así desde el proyecto etnoeducativo empezó la construcción de la enseñanza a partir de la orientación de la cultura y sabiduría de los grutari con los lineamientos de la educación propia en el ciclo de aprendizaje moomate desde la concepción, la pareja y la familia en el hogar: **yaaubrela**

y en las ette jaataka etta nagkre oke'e (casas de enseñanza) orientadas por los grutakakwi: **kakwibrela**

Esta enseñanza se considera un primer modelo para el ciclo moomate donde se educa en la cultura y la ette taara con la clara intención de fortalecer la pervivencia del pueblo Ette Ennaka; es la recuperación y revitalización del aprendizaje de la cultura desde sus propios formas y elaboraciones -posteriormente se pensó en guías orientadoras (2012).

Otra propuesta de enseñanza se proyectó para el ciclo de aprendizaje **kogramuuna** que corresponde a la básica primaria dividida en dos secuencias: **tiite** (primera) correlacionada con los grados 1º a 3º y **tijmuna** (segunda) concordante con 4º y 5º; estableciendo la coherencia vertical propuesta por el MEN en los estándares básicos de competencia (2006).

Uno de los resultados de la enseñanza para el ciclo de aprendizaje kogramuuna es la propuesta del modelo pedagógico *Ekkeraye Ette Butteriya* que propuso los procesos educativos en comunidad y articulados con el grutakakwi en el ciclo kogramuuna; es decir una educación comunitaria: abierta, flexible, bilingüe, intercultural basada en recorridos territoriales y en los saberes culturales orientados por los sabedores y sabedoras sobre la selva, nuestra madre tierra, producción, comunidad, bilingüismo y pensamiento matemático (Universidad del Atlántico-MEN, 2009).

En este modelo se recogieron los procedimientos de articulación entre la institución y la comunidad, donde el proceso de aprendizaje de niños, niñas y jóvenes se sustenta en la educación propia con la participación vinculante de los grutakakwi y el dialogo de saberes científicos interculturales en la práctica pedagógica con los docentes etnoeducadores.

También se establecieron lineamientos conceptuales de carácter pedagógico y didáctico en la construcción del modelo *Ette Butteriya Ekkeraye* con las siguientes orientaciones:

- La *investigación acción pedagógica* para el logro de métodos de enseñanza, contenidos y aprendizajes de los ejes temáticos mediante la indagación en el territorio con el grutakakwi, la familia, la comunidad y el relacionamiento intercultural para la práctica pedagógica.
- La *inmersión contextual* o marco teórico práctico de la acción pedagógica para el fortalecimiento de la ette taara como lengua que se enseña e instrumental de enseñanza integrada a los saberes y contextos culturales recreados a través de los proyectos de aprendizaje propuestos para las dinámicas curriculares de los ejes temáticos.
- Los *recorridos territoriales-comunitarios* que son consideradas estrategia pedagógica para la práctica desde los mismos contextos territoriales y comunitarios donde se manifiesta la enseñanza de la cultura, el dialogo intercultural y la integración o transversalización de saberes a partir de la pregunta, la observación, el dialogo, el acopio de información, el análisis y la retroalimentación de lo aprendido.
- Los *laboratorios naturales* como ambientes de aprendizaje de las ciencias Ette Ennaka a partir de los saberes culturales sobre las expresiones de la naturaleza y las relaciones ecosistémicas y de las ciencias occidentales del saber práctico de la biología, la física o la química.

Para materializar los lineamientos curriculares el Resguardo contrató con el MEN el fortalecimiento del Proyecto Etnoeducativo mediante la puesta en práctica pedagógica del modelos Ekkeraye Ette Butteriya con dos resultados concretos:

- El **kiirowa curricular** (2010) que consiste en una serie de rutas de integración de los saberes propios en el desarrollo de los ejes de aprendizaje; para ello se diseñó un folder con los dibujos representativos para cada eje con el fin que el etnoeducadores con sus estudiantes lo siguieran mediante procesos de investigación.
  Este material se diseñó en específico para los ciclos moomate y kogramuuna con una guía para su aplicación en la práctica pedagógica.
- La **cartilla pedagógica** (2012 o *Fortalecimiento de la práctica pedagógica y cultural del proceso etnoeducativo Ette Butteriya en los ciclos moomate y kogramuuna* se trata de una serie de guías orientadoras de la practica pedagógica en los ciclos moomate y kogramuuna.

  Las guías propuestas se piensan como procesos formativos y pretenden orientar la práctica por ciclos y propuestas de producción de material. Por ello propone:

  - La *guía orientadora de procesos formativos familiares del ciclo moomate yaaubrela* dirigida a las madres y familia que define como la primera escuela compuesta por ambientes formativos y cuidados en la gestación, el recién nacido y el bautizo, la lactancia y las actividades familiares culturales en la formación de los niños y niñas hasta los 4 años de edad.
  - La *guía orientadora para la atención a los niños y niñas del ciclo moomate gruta kakwibrela* desarrolla los proceso de articulación entre sabedores y etnoeducadores en torno a proyectos pedagógicos a desarrollar en las casa de enseñanza, la roza y demás espacios familiares o comunitarios como ambientes de aprendizaje siempre mediante el dialogo de saberes con el conocimiento ancestral y la ette taara.
  - La *guía orientadora de investigación acción pedagógica para los ciclos de kogramuuna* con el fin de adelantar procesos de capacitación de los etnoeducadores en la investigación etnográfica y la investigación acción pedagógica (IAP) para contribuir a la transformación de su práctica pedagógica incorporando los saberes y praxis de los procesos educativos propios.
  - La *guía orientadora de producción de materiales para los proyectos pedagógicos en el desarrollo curricular de los ciclos kogramuuna, e*xplica la necesidad de incorporar la *Guía para el kiirowa curricular del ciclo kogramuuna*, producida en los años anteriores y que no se ha puesto en práctica regular por los etnoeducadores; por ello plantea como materiales para el trabajo por proyectos pedagógicos los planes de aula, los formatos de informe y diagnósticos cualitativos o cuantitativos para el mejoramiento de la práctica pedagógica.

    Además propone una serie de rutas desde los ejes temáticos educativos que llevan a construir proyectos pedagógicos con estrategias propias y pedagógicas para ponerlos en práctica. Por ello, más que una guía de producción de materiales se trata de orientaciones para el desarrollo curricular a través de proyectos pedagógicos.

Posteriormente el Resguardo en un posterior convenio con el MEN construyen el ***Modelo pedagógico: Un hilado para consagrar la vida y la cultura del Pueblo Ette Ennaka*** que desarrolla el componente pedagógico del Proyecto Etnoeducativo como dimensión vinculada a la didáctica y la lingüística para el ciclo kogramaana. En este desarrollo propone el ajuste pedagógico y de los lineamientos curriculares en los siguientes términos:

- El kogramaana se distribuye secuencialmente en cuatro ciclos correspondientes a los grados de la básica secundaria en ette taara se denominan: *kogramaana tiite (6º)* , *kogramaana tijmuuna (7º)*, *kogramaana tijmaana (8º)* , *kogramaana chotta (9º)* .
- Se presenta una malla curricular donde se incorporan seis ejes temáticos educativos a los propuestos en el Proyecto Etnoeducativo que se diferencian porque al contrario de agrupar e integrar campos temáticos se asemejan más a asignaturas aunque se desarrollan a través de proyectos pedagógicos.
- La malla curricular se presenta por ciclos de manera progresiva en la profundización de los contenidos a desarrollar a través de los proyectos pedagógicos.
- Los proyectos pedagógicos se desarrollan a través de guías donde se propone la investigación, las estrategias participativas, la producción de material didáctico y las estrategias comunitarias de gestión del conocimiento.
- La evaluación se propone en todo el proceso para el alcance de los aprendizajes promoviendo el desarrollo de las competencias.

En síntesis desde la construcción del Proyecto Etnoeducativo se han venido realizando una serie de acciones que han permitido el inicio de su implementación.

Insumos prácticos para la actualización del Proyecto Etnoeducativo

Los recorridos educativos realizados propician el seguir un camino u hoja de ruta para la actualización del Proyecto Etnoeducativo a partir de:

- La articulación entre el *Proyecto etnoeducativo nagkre ori weeke'e ennara butteriya papellu riigowala* con el Plan de Vida en el documento-tradición *Nagkwagkre kakke winara Nara Yaau sañaka ori kiirikiiriwa'* con el fin de recuperar las prácticas del dialogo de saberes en la construcción de las ciencias Ette Ennaka su enseñanza y aprendizaje mediante guías que inviten a repensar sus desarrollos curriculares con estrategias pedagógicas plausibles.

  También desde el documento de Plan de Vida *Nagkwagkre butte ori gwakkri makaña kiirikiiriwa'* se trata de fundamentar la articulación de la educación propia con la intercultural y el bilingüismo definiendo con claridad sus ámbitos de desarrollo y actuación ya sea en los lineamientos curriculares ciclos de aprendizaje, los ejes temáticos o los proyectos pedagógicos y sus alcances políticos en torno a los principios propuestos en Asamblea por el Pueblo Ette Ennaka sobre su Proyecto Etnoeducativo incorporando el SEIP para el fortalecimiento de la educación propia, a la UNESCO para la educación intercultural y la normatividad nacional con énfasis en la Etnoeducación.

- La incorporación de las experiencias generadas en la construcción de los modelos, ajustes, guías orientadoras y propuestas pedagógicas nutriendo la dimensión pedagógica en sinergia con los componentes del *Proyecto Etnoeducativo nagkre ori weeke'e ennara butteriya papellu riigowala* y las dimensiones propuestas en el *Modelo Pedagógico un hilado para consagrar la vida y la cultura del Pueblo Ette Ennaka*.

  De lo anterior se desprende el ordenamiento práctico y conceptual de los diferentes procesos curriculares, estrategias y prácticas pedagógicas adelantadas por los recorridos educativos adelantados en el marco de la revisión crítica realizada que permita ajustarlos al actual entorno de cambio del Pueblo Ette Ennaka desde el reconocimiento de la educación propia y la interculturalidad.

- La *formación de personas de bien y para el bien colectivo* como guianza y estrategia de pervivencia del Pueblo Ette Ennaka en los procesos formativos y educativos propuestos desde el *Proyecto Etnoeducativo nagkre ori weeke'e ennara butteriya papellu riigowala* y el *Modelo Pedagógico un hilado para consagrar la vida y la cultura del Pueblo Ette Ennaka* que deben permear el momento de transformación generado desde la formulación del Plan de Vida y que ahora se reconocen para las actualizaciones propuestas.

  En ese sentido se trata de recuperar el propósito o fin último de los procesos formativos y educativos propuestos en el Proyecto Etnoeducativo en las dimensiones, acciones y prácticas que se proponen para su actualización.

La actualización del Proyecto Etnoeducativa debe ser lo suficientemente flexible, incluyente, abierta, formativa, propia e intercultural que suscite su implementación como una construcción permanente a través de su puesta en práctica pedagógica.

Insumos conceptuales para la actualización del Proyecto Etnoeducativo

Estos surgen de las diferentes reflexiones individuales y colectivas generadas en el desarrollo de la presente propuesta y revisión crítica de los procesos adelantados desde la formulación del Proyecto Etnoeducativo con el fin de generar un marco de acción para su auténtica implementación.

A continuación se ponen en dialogo dichos conceptos con la clara intención de establecer el marco conceptual que enmarca la actualización del Proyecto Etnoeducativo.

Proyecto Etnoeducativo, PEC, PEI

En las actividades del estado del arte de los procesos educativos adelantados se han incorporado de manera indistinta estos términos imprimiéndole connotaciones diferentes o comunes sin que se esclarezca su campo conceptual.

Estas claridades conceptuales permiten construir un marco de referencia propositivo a la actualización del Proyecto Etnoeducativo.

En su momento, el Proyecto Etnoeducativo se ha considerado la política educativa propia del pueblo Ette Ennaka, donde se consideran los mandatos para los procesos educativos adelantados en sus territorios, por ello se expresa en términos de componentes, lineamientos y acciones desde el pensamiento propio que conduzca a la formación de la *persona de bien para el bien colectivo*. Es decir el fin último de la educación.

El Proyecto Educativo Comunitarios (PEC) se recoge a partir del intercambio de experiencias con otros pueblos y conlleva a una educación comunitaria de construcción colectiva para la prestación del servicio educativo considerando los procesos formativos comunitarios e institucionalizados de la educación formal.

En su momento se trataba de diferenciar la institucionalización educativa en las comunidades indígenas a partir de la Ley General de Educación haciendo relevante la autonomía escolar como derecho para formular su propio proyecto educativo desde la comunidad en general y no solamente la educativa contraponiendo el PEC al Proyecto Educativo Institucional (PEI) que sólo tenía cubrimiento a la comunidad de beneficiarios en torno a una institución educativa.

Por lo anterior, en la actualización del Proyecto Etnoeducativo se trata de revisar la acción política o el cumplimiento de sus componentes y lineamientos para proponer su efectiva implementación ya sea construyendo un PEC o ajustando las gestiones institucionales y la práctica pedagógica.

Componentes y dimensiones

Mientras el Proyecto Etnoeducativo se estructura por componentes en el Modelo Pedagógico que propicia su ajuste considera dimensiones ampliando el rango de acción del mismo en la pedagógica, didáctica, lingüística, espiritual y comunitaria.

El concepto de componente se dirige a ser parte de un todo, en este caso del Proyecto Etnoeducativo mientras que el de dimensión en el Modelo Pedagógico a los diferentes campos de actuación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Para la actualización se recupera el concepto de dimensión porque permite desagregar los componentes del Proyecto Etnoeducativo de acuerdo con las actuales vivencias del Pueblo Ette Ennaka y se centra en la dimensión pedagógica en su sentido de acción integral en los procesos de enseñanza aprendizaje del propósito político de formar personas de bien.

Currículo y curricular

El currículo como guianza de los procesos de enseñanza aprendizaje porque proporciona métodos, estrategias, didácticas, planes, áreas, contenidos y valores para contribuir al desarrollo de habilidades en los estudiantes. El currículo dinamiza y nutre la práctica pedagógica.

Lo curricular es el desarrollo del currículo en la práctica; por ello se define en el Proyecto Etnoeducativo como lineamientos con el fin de proporcionar las acciones formativas en términos de ejes temáticos y proyectos de aprendizaje que integran los campos del saber del Pueblo Ette Ennaka.

En el Modelo Pedagógico se nutren los lineamientos curriculares proponiendo dimensiones, mallas, la transversalización y los proyectos pedagógicos para su práctica construyendo el currículo y su guianza para cada uno de los ciclos de aprendizaje.

En la actualización se trata de integrar a los lineamientos curriculares los avances en la construcción del currículo desde una perspectiva propia e intercultural donde se proporcione un abanico de posibilidades a la práctica pedagógica resignificando su acción y conceptualización.

Lineamientos generales para la actualización del Proyecto Etnoeducativo

Revisando los avances obtenidos tanto en la construcción de las guías orientadoras y modelo pedagógico como en el desarrollo de la presente propuesta se identifican los siguientes lineamientos a manera de enunciados para materializar la actualización del Proyecto Etnoeducativo considerando:

- La articulación de los diferentes componentes del Proyecto Etnoeducativo en torno a la capacidad institucional para su implementación proporcionando los insumos básicos para la construcción del PEC.
- La resignificación de la dimensión pedagógica propuesta en el Modelo Pedagógico ampliando y redefiniendo la malla curricular para todos los ciclos de aprendizaje e incorporando el enfoque diferencial con relevancia en lo étnico y el desarrollo de competencias interculturales desde los ejes temáticos y proyectos de aprendizaje establecidos en el Proyecto Etnoeducativo.
- La redefinición de las práctica pedagógica por una educación propia e intercultural a partir de los aprendizajes y experiencias generadas en los hábitos escolares impulsados por la Institución y el quehacer docente.
- La construcción de posibles estrategias pedagógicas y didácticas en el marco de los procesos formativos endógenos y el aprendizaje activo incentivando el desarrollo de los lineamientos curriculares.
- La recuperación de las guías orientadoras por ciclo de aprendizaje para los procesos formativos a adelantar incorporando las dimensiones didáctica, lingüística y comunitarias en el marco de las experiencias generadas en la práctica pedagógica realizada teniendo en cuenta o no el Proyecto Etnoeducativo.