PROCESO GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO
FORMATO INFORME MENSUAL EJECUCIÓN CONTRACTUAL

Quibdó Octubre del 2022

Señor (a)
YILSEN ALEIDA RUIZ CARRILLO
SUPERVISOR(A) CONTRATO No. CO1.PCCNTR 3279168
Cargo del supervisor: Coordinadora Académica
Dependencia: Titulada
Ciudad: Quibdó

Asunto: Informe mensual de ejecución contractual mes Octubre año 2022

Referencia: No.CO1.PCCNTR.3279168 del año 2022

LEIDY URRUTIA AGUDELO identificado con la cédula de ciudadanía No. 35890753 de Quibdó, en mi calidad de Contratista del SENA, como instructor de formación Titulada y/o complementaria, en cumplimiento del Contrato de Prestación de Servicios de la referencia, a continuación, presento el Informe de actividades realizadas en el periodo comprendido entre 01 de octubre al 31 de octubre del 2022 en el cumplimiento al contrato de prestación de servicios N°CO1.PCCNTR.3279168 de enero 2022 en el mes objeto de cobro.

Valor y forma de Pago: **Valor y forma de Pago**: El valor del presente contrato asciende a la suma de treinta y siete millones quinientos ochenta y un mil trecientos veinti dos mil peso ($37.581.322) MCTE COP incluido IVA (de conformidad con el régimen tributario a que pertenezca el contratista Esta suma será pagada por el SENA al contratista de la siguiente manera:

a) Un primer pago correspondiente a lo días del mes de Enero del 2022, por valor de NOVECIENTOS VEINTI SIETE MIL NOVECIENTOS TREINTA Y CUATRO PESOS ($ 927.934)
b) Diez pagos iguales por los meses de Febrero a Noviembre de 2022, por valor de TRES MILLONES CUATROCIENTO SETENTA Y NUEVE MIL SETECIENTOS CINCUENTA Y DOS MIL PESOS M/CTE. (3.479.752) Cada uno.
c) Un último pago correspondiente al mes de Diciembre del 2022 Por valor de $1.855.868 UN MILLON OCHOCIENTOS CINCUENTA Y CINCO MIL OCHOCIENTOS SESENTA Y OCHO MIL PESOS.

Los honorarios serán pagados por el SENA al contratista de acuerdo al cronograma definido por la Dirección Administrativa y Financiera de la Dirección General, en la cuenta de ahorros No. 53639014505 del banco BANCOLOMBIA, cuyo titular es el (la) contratista, **PARAGRAFO PRIMERO**: El valor del contrato incluye todos los gastos, costos, derechos, impuestos, tasas, contribuciones y demás emolumentos relacionados con el cumplimiento del objetivo contractual. **PARAGRAFO SEGUNDO**: El cambio de cuenta por parte del contratista deberá ser informada al supervisor del contrato con el fin de sustituir los trámites pertinentes. **PARAGRAFO TERCERO**: Para que el SENA pueda adelantar los trámites administrativos para el pago, el (la) contratista debe presentar la certificación expedida por el supervisor del contrato de cumplimiento y la certificación de pago de aportes al sistema general de salud, pensión y riesgos laborales, así como el informe de ejecución, la planilla de pago y los demás documentos necesarios para el pago.

Plazo: Será hasta el (12) de (12) de 2022.

OBJETO: *(Trascriba el objeto del contrato, dentro del siguiente cuadro)*
Contratar los servicios personales de carácter personal de un (1) instructor para impartir formación profesional integral en la modalidad titulada y/o complementaria para la ejecución de la formación en el área de: ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA en el Centro de Recursos Naturales Industria y Biodiversidad en la vigencia 2022.

Obligaciones Específicas: CLÁUSULA (No. de cláusula donde se encuentren las obligaciones del contratista) **OBLIGACIONES DE LO DE LA CONTRATISTA:** El (la) CONTRATISTA, además de las obligaciones que por su índole y la naturaleza del contrato de prestación de servicios le son propias, se obliga para con el SENA:

No	Obligaciones	Acciones realizadas	Evidencias
1	Establecer estrategias de enseñanza-aprendizaje-evaluación según el programa de formación profesional y el enfoque metodológico adoptado	En el mes de octubre del 2022 Con la **Ficha Nº2570673** del Municipio del Carmen de Atrato se Trabajó la Fase de Planeación donde se desarrollaron las siguientes actividades: **1°** Consulta y socialización de los siguientes conceptos:	Planeación Pedagógica, guía de aprendizaje, pantallazo de las actividades realizadas, registros de asistencia y fotográficos.

		Precursores, pedagogos, romanticismo, teoría, pensadores, moderno, época, reformador, observar, medir, dibujar, escribir, enriquecer, memoria, método, explicaciones, modelo, psiquiatra, psicólogo, filosofo, científico, educador, devota, feminista, humanista, centro, observacional, heredar, características, capacidad, aprender, mente, absorbente, modalidad, atención, dificultades, trastornos, conducta, aprendizaje, etc. **2°** Presentación de un trabajo escrito y socialización en una mesa redonda sobre los principales modelos pedagógicos utilizados en la educación, donde compartirás con tu instructora y compañeros los siguientes interrogantes: ¿Cuál de los modelos pedagógicos se están aplicando en la educación inicial? ¿Cuál o cuáles modelos consideras tú que se deberían aplicar en la educación inicial y por qué? **3°** Exposición y presentación en diapositivas sobre cada uno de los aportes que varios precursores le regalaron a la educación.	

		4° En grupo de dos aprendices elaboraron un mapa conceptual donde especificaron las diferentes modalidades de atención que se les ofrece a los niños, niñas, ML, MG y familias en la primera infancia del Municipio del Carmen de Atrato. **5**° Participación y apoyo en la adecuación y organización de algunos ambientes de aprendizaje de las diferentes modalidades de primera infancia que brindan atención integral en el municipio del Carmen de Atrato. **6°** Visita y apoyo en los procesos de formación de los niños, niñas y familia en las distintas modalidades de atención en Primera Infancia, grado 0° que operan en el municipio del Carmen de Atrato **7°** Reconocer y diferenciar cada uno de los trastornos de aprendizaje de los niños y niñas y como ayudar a superar esa dificultad. **8°** Mediante situaciones presentadas por la instructora , los aprendices identificaron los trastornos de conducta del niño y la niña,	

		diferenciando los trastornos emocionales en los niños y niñas y a la vez que hacer en esos casos para mitigar dicha problemática.	
2	Orientar los procesos de enseñanza-aprendizaje, según las necesidades detectadas en los procesos de evaluación, metodológica de aprendizaje y programas curriculares vigentes.	Los espacios para desarrollar actividades teórico prácticas este espacio o ambiente de donde se obtiene la formación del curso, se alimenta día a día de más experiencias significativas y representativas para la obtención de conocimientos enriquecedores que faciliten el crecimiento del saber. Cada proceso lo sustentan llevando un portafolio donde se Evidencian sus Resultados de aprendizajes y donde cada día llevan un seguimiento. De lo que se hace. Se plantean también Solicitud del ambiente de aprendizaje idóneo para el desarrollo de la formación.	Actividades, respecto a los resultados propuestos
3	Programar las actividades de enseñanza –aprendizaje-evaluación de conformidad con los módulos de formación y el calendario institucional y el manual de procedimientos para la ejecución de acciones de formación profesional.	Transferencia de conocimiento en lo que respecta a los aprendices, en conocer lo referente al SENA como son sus servicios. Al igual que conceptos básicos sobre el proceso de formación que se está impartiendo, los materiales didácticos que potencialicen el desarrollo psicomotor de los niños y niñas, al igual que la planeación pedagógica.	Realización de Guías de aprendizaje de acuerdo con los resultados de aprendizaje que se quieren lograr. Pantallazo de asistencia y las diferentes actividades a realizada.

4	Llevar el registro de evidencias de la actividad enseñanza aprendizaje en el portafolio personal, para cuando sea requerido.	En el mes de octubre del 2022 se desarrolló la fase de planeación. Se Realizó la guía de Aprendizaje N°6 donde se desarrollaron varias competencias con sus respectivos resultados de Aprendizaje.	Consultas y talleres relacionados con las Guías de aprendizaje del técnico, para el desarrollo de las Actividades. Socializándolas en el ambiente de aprendizaje. Pantallazo de las actividades realizadas.
5	Reportar información académica y administrativa según la responsabilidad institucionales asignada	Evidencias físicas talleres y material producido en el ambiente, archivadas en el portafolio.	Construcción del material de trabajo, guías de aprendizajes, talleres.
6	Apoyar las charlas informativas con especificaciones de los programas, así como el proceso de inducción de aprendices	La información académica y Elaborar los informes relacionados con el cumplimiento reportado a los coordinadores respectivos y responsabilidades institucionales asignadas.	Elaboración de informes mensuales de acuerdo con las actividades desarrolladas.
7	Evaluar la formación de los aprendices durante el proceso educativos de acuerdo con el manual de evaluación vigente	Evidencias de desempeño, evaluación de la parte actitudinal, la destreza del aprendiz en campo, la asistencia, el desenvolvimiento en las exposiciones, la participación en clase, la presentación de sus trabajos y desarrollo de talleres, su parte crítica y creativa.	Evaluación de los aprendices de acuerdo con el manual de evaluación vigente
8	Atender oportunamente los requerimientos del supervisor del contrato y presentar mensualmente los informes de ejecución del contrato.	Informe de actividades, con el cumplimiento de las responsabilidades institucionales asignadas en octubre 2022.	Presentación de informes mensuales de acuerdo con las

			actividades desarrolladas.
9	Apoyar técnicamente en las evaluaciones de los procesos de adquisición de bienes y servicios, por el conocimiento profesional contratado previa designación del director regional.	Cumplir con lo que se requiera dentro de las asignaciones correspondientes.	Evidencias de cumplimiento.
10	Reportar 160 horas mes de labores en la formación titulada y/o complementaria.	En el proceso de desarrollo de la formación de Titulada de la Ficha N. 2570673 y la formación del municipio del Carmen de Atrato en el marco de políticas vigentes en la educación inicial.	Gestión de tiempos instructor Sofía plus.
11	Aplicar procesos de certificación de normas de competencias “Orientar formación presencial de Acuerdo con procedimientos Técnicos y Normativos”, según las normas que aplican a la función instructor.	NO APLICA	NO APLICA
12	Las demás para cabal cumplimiento del objeto contractual.	NO APLICA	NO APLICA
13	Reportar oportunamente las horas de gestor monitor de aquellos aprendices que cumplen la labor en los ambientes de formación.	Cumplir con lo requerido	Evidencias de las actividades realizadas.

A continuación, relaciono los desplazamientos que realicé previo a la presentación de este informe. Una vez finalizado cada desplazamiento presenté al ordenador del gasto el informe en el Formato Informe Legalización Desplazamiento Contratista GTH-F-087, en el que se describieron las actividades desarrolladas y los resultados de cada desplazamiento. Cada informe cuenta con el visto bueno del Supervisor.

Se lista a continuación el soporte de la legalización de los desplazamientos realizados, los cuales forman parte integral del presente informe de ejecución contractual.

ITEM	No DE LA ORDEN DE VIAJE	LUGAR DE DESPLAZAMIENTO	FECHAS DE DESPLAZAMIENTOS	
			INICIO	FINALIZACIÓN
1.				
2.				

Nota 1: *Por cada desplazamiento que haya realizado el contratista, adjuntará el respectivo informe que la soporte. En caso de haber realizado el desplazamiento en fecha posterior a la presentación del informe de ejecución contractual, deberá reportarlo en el siguiente informe de ejecución contractual.*

Para el trámite de la cuenta me permito adjuntar: Documentos electrónicos enunciados como evidencias del cumplimiento de las obligaciones contractuales y los desplazamientos realizados y No.4465040239 de la planilla, del mes de septiembre. (Decreto Ley 2106 de 2019 – "*Decreto Ley Antitrámites"*)

Declaración bajo la gravedad de juramento
Me permito declarar **bajo la gravedad de juramento** que durante el periodo objeto de cobro SI____NO__X_ he suscrito otro u otros contratos con entidades(s) del Estado el (los) cual(es) se encuentra(n) en ejecución; la anterior declaración de acuerdo con lo establecido en el numeral 5º de la Directiva Presidencial No. 001 de 2022, a fin de identificar potenciales conflictos de interés y hacer la gestión del riesgo para la toma de decisiones dentro del principio de la debida diligencia frente a la ejecución de los contratos de prestación de servicios profesionales o de apoyo a la gestión.

Nota: En el evento de señalar **SI,** el análisis efectuado por el supervisor y ordenador de pago deberá quedar documentado y publicado en el SECOP II en los documentos relacionados en el archivo Gestión Contractual GC_ del periodo objeto de cobro.

Evidencias en (xx) folios

ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL MES DE OCTUBRE






Samsung Quad Camera
Hecho con amor yamile vera


12345


Crianza
Juego










INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA
ATENCIÓN
RINCO
ARTE
TÉCNICO EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA
Samsung Quad Camera
Galaxy A22


MI RINCÓN MUSICAL
ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA
Samsung Quad Camera
Galaxy A22


Respeto
Samsung Quad Camera
Galaxy A22


JUEGOS
RINCON
MATEMATICO
MI


JUEGOS
MATEMATICO
MI
RINCON
TIPICO
TOLERAN


INTEGRAL A LA ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA
INSTRUCTORA


MI RINCON DEL ARTE
TEATRO
Juegos mas Uno
Mas Cariño


Rincón del Género
Compartir los Juegos nos une
Cariño
NO A LAS AMENAZAS
TÉCNICO EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA


RINCON DEL ARTE
GRANJA
Respeto
TOLERANCI




REDMI NOTE 8
ANDREA ZAPATA


GRANJA




Rincón del Cuento
ARBOL DE LA LITERATURA


RINCON DEL
ARTE
GRANJA


JUEGOS
RINCON LOGICO MATEMATICO
MI RINCON TIPICO
MI RINCÓN MUSICAL






REDMI NOTE 9
JACKE.
2022/9/7 11:16


RINCON DEL
ARTE
GRANJA
REDMI NOTE 9
JACKE.
2022/9/7 11:16






TECNO
SPARK


Rincón de Roles
PANADERIA
POLICIA NACIONAL
SENA


ARBOL
DE
LECTURA
RINCON
LECTURA
LECTURA
TOLERANCIA


RINCÓN
DEL JUEGO

Atentamente;

LEIDY URRUTIA AGUDELO
Contratista
C.C. No. 35890753 de Quibdó

Recibí a satisfacción

YILSEN ALEIDA RUIZ CARRILLO
Supervisor(a) Contrato CO1.PCCNTR. 3279168 de 2022
Cargo Supervisor

PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del Programa de Formación**: Atención Integral a la Primera Infancia
- **Código del Programa de Formación**: V.08
- **Nombre del Proyecto:** Implementar actividades Lúdico Pedagógicas con enfoque diferencial teniendo en cuenta las actividades rectoras para el desarrollo integral de los niños del Departamento del Chocó en el Municipio del Carmen de Atrato.
- **Fase del Proyecto:** Ejecución
- **Actividad de Proyecto**: Identifica características de desarrollo integral y el sentido de Educación inicial.

Competencias: Atender niños y niñas según proceso pedagógico y normativa de educación inicial.

Resultados de Aprendizaje Alcanzar:

- Reconocer acciones pedagógicas teniendo en cuenta las características del desarrollo de los niños, niñas y la normatividad vigente.
- Planear propuestas pedagógicas de acuerdo con las dimensiones y características del desarrollo infantil.
- Acompañar la implementación de acciones pedagógicas en la primera infancia teniendo en cuenta lo planeado
- Aportar al seguimiento del desarrollo infantil teniendo en cuenta procedimiento técnico y características de niños y niñas

- **Competencias:** Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal

Resultados de Aprendizaje Alcanzar:

- Determinar situaciones de vulneración en la primera infancia teniendo en cuenta la ruta integral de atención.
- Comprender los aspectos generales de cuidado y crianza en la primera infancia, de acuerdo con normatividad vigente.
- Remitir a las familias a servicios complementarios frente a casos de vulneración según la ruta de activación de restablecimiento de derechos.
- Orientar pautas de cuidado y crianza de la primera infancia teniendo en cuenta lineamientos técnicos y estructurantes de la atención integral.

- **Duración de la Guía** 160 horas

2. PRESENTACIÓN

La primera infancia, considerada como aquella etapa del desarrollo que abarca desde el nacimiento hasta los 6 años, es considerada el período más significativo en la formación del individuo, pues es allí donde se estructuran las bases fundamentales de las particularidades biológicas, fisiológicas y físicas, y de las formaciones psicológicas de la personalidad, las cuales se consolidan y perfeccionan en las próximas etapas del Desarrollo. Estos propósitos exigen que el proceso formativo fomente la adquisición de capacidades para la reflexión en el campo pedagógico, social y cultural, de manera que se fortalezca la sensibilidad del maestro hacia los requerimientos de una sociedad incluyente, diversa y multicultural

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Descripción de la(s) Actividad(es):

- De manera individual consultar y transcribe en tu cuaderno los siguientes conceptos:
  Precursores, pedagogos, romanticismo, teoría, pensadores, moderno, época, reformador, observar, medir, dibujar, escribir, enriquecer, memoria, método, explicaciones, modelo, psiquiatra, psicólogo, filosofo, científico, educador, devota, feminista, humanista, centro, observacional, heredar, características, capacidad, aprender, mente, absorbente, modalidad, atención, dificultades, trastornos, conducta, aprendizaje, etc.

- Investigar los principales modelos pedagógicos utilizados en la educación, preséntalos en un trabajo escrito y participar en una mesa redonda donde compartirás con tu instructora y compañeros los siguientes interrogantes:
  ¿Cuál de los modelos pedagógicos se están aplicando en la educación inicial?
  ¿Cuál o cuáles modelos consideras tú que se deberían aplicar en la educación inicial y por qué?
- Analizar la siguiente diapositiva sobre cada uno de los aportes que varios precursores le regalaron a la educación.
- Conformar grupos de 2 Aprendices y elabora un mapa conceptual donde especifiques las diferentes modalidades de atención que se les ofrece a los niños, niñas, ML, MG y familias en la primera infancia de tu municipio
- Participar y apoyar en la adecuación y organización de algunos ambientes de aprendizaje de las diferentes modalidades de primera infancia que brindan atención integral en el municipio de el Carmen de Atrato.
- Visitar y apoyar en los procesos de formación de los niños, niñas y familia en las distintas modalidades de atención en Primera Infancia, grado 0° que operan en el municipio del Carmen de Atrato.
- Reconocer y diferenciar cada uno de los trastornos de aprendizaje de los niños y niñas y como ayudar a superar esa dificultad.
- Mediante situaciones presentadas por el instructor, identificar los trastornos de conducta del niño y la niña, diferenciar los trastornos emocionales y que hacer en esos casos para mitigar dicha problemática.

- **Ambiente Requerido**: Un ambiente donde se realizar la formación de tamaño de 50 mts2, con iluminación natural y artificial, pisos y paredes con cumplimiento de seguridad industrial y ocupacional. Dotación eléctrica, computadores con internet

Materiales: Marcadores, papel periódico, cartulina, Colbon, Cartulina, Cintas, marcadores, tijeras, lápiz, regla, hojas de papel bond, borrables y permanentes, videobean, pc, parlantes, etc.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Tome como referencia la técnica e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento:	Conocer los principales modelos pedagógicos utilizados en la educación y como aplicar la educación inicial.	**Técnica Observación** **Instrumento Lista de Chequeo**
Evidencias de Desempeño	Identifica cada una de las modalidades que brindan una atención integral en la primera infancia.	**Técnica Observación** **Instrumentos, Chequeo.**
Evidencias de Producto:	Identifica y diferencia cada uno de los trastornos de aprendizaje de los niños y niñas para ayudar a mitigar esa problemática.	**Técnica Observación** **Lista de Chequeo**, **instrumento.**

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

- Aprendizaje
- Materiales
- Ambientes

- pedagogos
- Actividades
- Trastornos
- Conducta
- emociones
- Didáctico
- Componentes
- Resultados
- Observar
- Apoyar
- Instrumentos
- Principios
- Psicólogo
- Psiquiatra
- Dificultades
- Modelos
- aportes

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

Construya o cite documentos de apoyo para el desarrollo de la guía, según lo establecido en la guía de desarrollo curricular

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**Leidy Urrutia Agudelo**	**Instructora**	**Titulada**	**03/10/ 2022**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

TALLER GUIA Nº 6

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

CONCEPTOS

Precursores: Personas con capacidades o habilidades que se destacan del resto como para poder establecer nuevos elementos a seguir.

Pedagogos: Personas que se dedican a educar a los niños con capacidades diferentes.

Romanticismo: Se caracterizó por la exaltación de la libertad, la individualidad la subjetividad y la sentimentalidad, frente a la objetividad y el racionalismo del pensamiento de la

www.boartlongyear.com

BOART LONGYEAR™

Powered by CamScanner

Día / Mes / Año

ilustración.

Teoría: Conjunto de reglas, principios y conocimientos acerca de una ciencia, una doctrina o una actividad, prescindiendo de sus posibles aplicaciones prácticas.

Pensadores: Personas que se dedican a estudios muy elevadores y profundiza mucho en ellos, meditan y reflexionan eficazmente.

Moderno: Algo que pertenece al presente, al tiempo actual. Periodo histórico caracterizado por un conjunto de ideas y cambios profundos.

Epoca: Periodo determinado en la historia de una civilización o de una sociedad al que se hace referencia aludiendo a un hecho histórico, un personaje o un movimiento cultural.

Reformador: Persona partidaria de una reforma o la lleva a cabo.

Observar: Mirar algo o a alguien con mucha atención y detenimiento para adquirir algún conocimiento sobre su comportamiento o sus características.

Medir: Comparar la cantidad desconocida que

www.boartlongyear.com
BOART
Powered by CamScanner

queremos determinar. Comparar o comprobar generalmente de forma competitiva, la habilidad, fuerza o valía de algo o alguien en relación con otra cosa o persona.

Dibujar: Es el arte de representar gráficamente objetos sobre una superficie plana; es el arte de representar algo mediante diversas herramientas y métodos.

Escribir: Representar las palabras o las ideas con letras u otros signos trazados en papel u otra superficie.

Enriquecer: Hacer que una cosa tenga más valor o más calidad, mejorando sus propiedades y características.

Memoria: Es la capacidad mental que posibilita a un sujeto registrar, conservar y evocar las experiencias (ideas, imágenes, acontecimientos sentimientos).

Método: Modo ordenado y sistemático para proceder y así llegar a un resultado o fin determinado.

Psiquiatra: Profesional que estudia y trata las enfermedades mentales. Su objetivo es

www.boartlongyear.com

Powered by CamScanner

prevenir, diagnosticar, tratar y rehabilitar los trastornos de la mente.

Explicaciones: Enunciado, exposición o declaración oral o escrita con la que se pretende explicar algo, para que se haga más fácil de entender.

Modelo: Cosa que sirve como pauta para ser imitado, reproducida o copiada.

Psicólogo: Es un profesional de la salud mental que te ayudará a desarrollarte como persona.

Filósofo: Persona que se dedica al estudio de la filosofía a través de los textos de los grandes pensadores, buscando comprender la visión del mundo sobre la que escribieron.

Científico: Son quienes se hacen preguntas, formulas hipótesis, prueban sus hipótesis con experimentos, registran sus observaciones, llegan a una conclusión y verifican su hipótesis o se hacen nuevas preguntas.

Educador: Es el orientador en los establecimientos educativos, de un proceso de formación, enseñanza y aprendizaje de los educandos, acorde con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la familia y la sociedad.

Powered by CamScanner

Devota: Dedicado con fervor a obras de piedad y religión.

Feminista: Que es partidiario del feminismo.

Humanista: Doctrina que afirma la excelsa dignidad humana, el carácter racional y de fin del hombre, que en enfatiza su autonomía su libertad y su capacidad de transformación de la historia y la sociedad.

Centro: Punto interior que se toma como equidistante de los límites de una superficie o cuerpo. Establecimiento donde se reunen varias personas a adquirir algún tipo de educación.

Observacional: Que está basado en la observación. Tipo de estudio concreto que se define por tener un carácter estadístico o demográfico.

Heredar: Recibir de sus padres o de sus ascendientes algunas características genéticas físicas o relativas a su carácter y modo de ser.

Características: Cualidades que permiten identificar a algo o alguien, distinguiéndolo de

BOART

Powered by CamScanner

sus semejantes.

Capacidad: Recursos o actitudes que tiene un individuo, entidad o institución, para desempeñar una determinada tarea.

Aprender: Adquirir el conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia.

Mente: Parte del ser humano en la que se considera que se desarrollan estas capacidades.

Absorbente: Que ocupa por completo la atención o el tiempo de una persona.

Modalidad: Es la manera de ser o incluso de expresarse. El término procede de modo, que es la apariencia visible, un procedimiento o una forma.

Atención: Capacidad de seleccionar y concentrarse en los estímulos relevantes. Proceso cognitivo que nos permite orientarnos hacia los estímulos relevantes y procesarlos para responder en consecuencia.

Dificultades: Trastornos manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para entender, hablar

Powered by CamScanner

leer, escribir, razonar o para las matemáticas.

Trastornos: Cambio o alteración que se produce en la esencia o las características permanentes que conforman una cosa o en el desarrollo normal de un proceso.

Conducta: Manera de comportarse una persona en una situación determinada o en general.

Aprendizaje: Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

Powered by CamScanner

TALLER GUIA NÚMERO 6

MODELOS PEDAGOGICOS UTILIZADOS EN LA EDUCACIÓN

VIVIANA ANDREA FERNANDEZ CORREAL
APRENDIZ

LEIDY URRUTIA AGUDELO
INSTRUCTORA

ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA

SENA

EL CARMEN DE ATRATO, CHOCÓ

Powered by CamScanner

MODELOS PEDAGÓGICOS UTILIZADOS EN LA EDUCACION

los modelos pedagógicos son formas de estructurar el proceso de aprendizaje y enseñanza, respondiendo a unas pautas marcadas que se centran en potenciar determinados aspectos en los aprendices.
Cuando uno de estos modelos pedagógicos están basados en teorías educativas, y en ellos se eligen objetivos, contenidos, metodologías, recursos y evaluaciones concretas que marcan el tipo de educación que se da a los alumnos.

Existen 5 modelos pedagógicos que se basan en diferentes contenidos, formas de evaluar y actividades para potenciar cada uno de ellos unos conocimientos y valores diferentes en los niños.

1. Modelo tradicional

Se trata del modelo más utilizado a lo largo de la historia, y se basa en que el docente transmite un conjunto de conocimientos al alumno. En este modelo pedagógico el papel del alumno es mayoritariamente pasivo.

El modelo pedagógico tradicional es una estandarización de los conocimientos. Una de las estrategias que utiliza para enseñar los conocimientos a todo un grupo que se sitúa en el mismo nivel, es la clásica lección en la que el docente y los alumnos escuchan y toman anotaciones. Y aunque la denominada clase magistral se sitúa primordialmente en este método, es una estrategia eficaz utilizada en otros enfoques educativos. El principal problema es abusar de ella.
Además en este modelo pedagógico, la evaluación se limita a una nota basada en lo bien o mal que se te de reproducir

Powered by CamScanner

todo lo que has memorizado, por lo que no se trata de el modelo más efectivo para los estudiantes con otras capacidades.

2. Modelo conductista

En este modelo pedagógico, se considera que el aprendizaje se da a través del entrenamiento, la repetición, la práctica y la exposición. A esta forma de enseñanza y aprendizaje se le suma una evaluación centrada en el resultado final y basada en gran parte en los premios y recompensas (que fomenta la motivación extrínseca).
El conductismo percibe al aprendizaje como algo mecánico, deshumanizado y reduccionista, pese a lo cual es uno de los paradigmas que se han mantenido durante más años en la práctica escolar, encontrándose que en muchos establecimientos educativos se utiliza una gama de prácticas propias de este modelo.

3. Modelo romántico o experiencial

Aquí es donde todo empieza a cambiar. El modelo romántico o experiencial se basa en una forma de aprender natural y espontánea. Se diferencia de los dos anteriores, especialmente, porque en este caso los alumnos tienen un papel activo y protagonista.
Este modelo pedagógico puede resultar especialmente útil por basarse en la experiencia y gustos de los propios estudiantes y por centrarse en una única forma de aprender muy diferente a lo tradicional, y es que aquí no se aprende estudiando, sino haciendo.
Con esta forma de enseñar, además, los alumnos no son evaluados ni comparados, sino que pueden aprender libremente. En algunos casos la evaluación puede darse siempre que sea cualitativa y no se base en notas numéricas.

4. Modelo cognitivista

Powered by CamScanner

lo que se destaca a este modelo pedagógico de los demás es que se utilizan, principalmente, estrategias centradas en el desarrollo intelectual del alumno.
Se trata de un modelo centrado tanto en el proceso de aprendizaje como en el producto o resultado final, siempre teniendo como protagonista al alumno y contando con el docente como un apoyo.
Este modelo se diferenciaba de los anteriores en que su principal objetivo no es el de cumplir con un currículo, sino contribuir y formar al sujeto de tal manera que adquiera habilidades cognitivas suficientes para ser autónomo, independiente y capaz de aprender por sí mismo.

5. Modelo constructivista.

El modelo constructivista es uno de los más aceptados y utilizados en la actualidad. En él, el alumno se convierte en el protagonista de su propio aprendizaje y el docente se centra en orientar y plantear retos y preguntas que les permitan resolver problemas reales. De esta forma, mientras participa y propone soluciones, el alumno consigue ser más autónomo. En este modelo pedagógico, algunas cuestiones como el aprendizaje cooperativo o las actividades competenciales son fundamentales para plantear situaciones o problemas relevantes para los aprendices. Además es clave utilizar estrategias que de verdad permitan un aprendizaje significativo.

Powered by CamScanner

Día / Mes / Año

Cuestionario

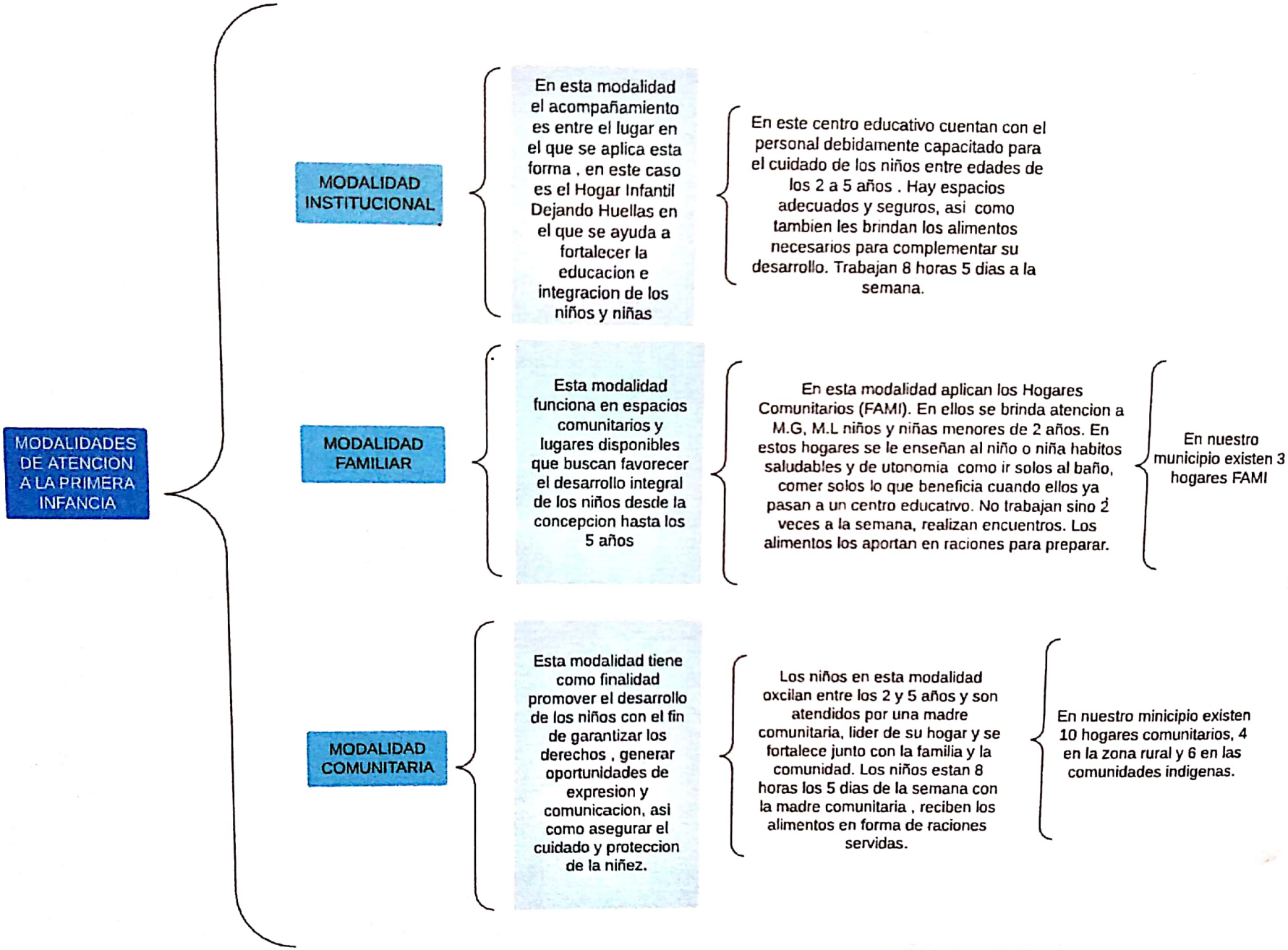
1. Cuál de los modelos pedagógicos se estan aplicando en la educación inicial?

R/= El método o modelo pedagógico que se esta aplicando en la educación inicial es el constructivista ya que el alumno es el principal ponto en el que el docente centra su orientación, lo que le permite ser más participativo y autónomo.

2. Cuál o wáles modelos consideras tú que se deberían aplicar en la educación inicial y por qué?

R/= El modelo que considero que se debe aplicar en la educación inicial es el modelo romantico y experimental.
Porque los alumnos pueden aprender libremente a traves de la experiencia y de sus propios gustos y asi aprender de manera diferente así como su desarrollo.

Powered by CamScanner



Daniela Marin y Viviana Fernández

Powered by CamScanner

Actividad.

Formulacion de las actividades de aprendizaje.

- Precursores: Es algo que procede o va delante en el tiempo o en el espacio.

- Pedagogos: persona que se dedica a la pedagogía.

- Romanticismo: Movimiento cultural y artistico que se desarrollo en Europa y America durante el siglo XIX.

- Teoria: Razonamiento, a menudo sin base logica ni cientifica, para explicar un suceso, un fenomeno u otra cosa.

- Pensadores: Quien piensa y reflexiona en profundidad sobre problemas de distintos ámbitos, sin llegar a construir un sistema filosófico.

- Moderno: Que pertenece al presente, al tiempo actual.

- Época: Periodo de tiempo caracterizado por una circunstancia determinada.

- Reformador: Que es partidario de una reforma o la lleva a cabo.

- Observar: Mirar algo o alguien con mucha atención y detenimiento para adquirir algún conocimiento sobre su comportamiento o sus características.

-Medir: Determina la longitud, extensión, volumen o capacidad de una cosa por comparación con una unidad establecida que se toma como referencia, generalmente mediante algún instrumento graduado con dicha unidad.

-Dibujar: Representar figuras de personas, animales o cosas en una superficie mediante líneas trazadas con los útiles e instrumentos adecuados, como, lápiz, papel, carboncillo, compás o regla, entre otros.

-Escribir: Representar ideas, palabras números o notas musicales mediante letras u otros signos gráficos.

Enriquecer: Hacer que una cosa tenga más valor o más calidad, mejorando sus propiedades y características.

Memoria: Imagen o conjunto de imagenes de hechos o situaciones pasados que quedan en la mente.

Metodo: Modo ordenado y sistematico de proceder para llegar a un resultado o un fin determinado.

Explicaciones: conjunto de enunciados orales o escritos con los que se explica una cosa.

Modelo: Cosa que sirve como pauta para ser imitada, reproducida o copiada.

Psiquiatra: Medico especialista en psiquiatria.

Psicologo: Persona que tiene una especial capacidad para conocer el caracter de las personas y comprender las causas de su comportamiento.

Filosofo: persona virtuosa o austera que lleva una vida retirada y ajena a las distracciones o las diversiones.

Cientifico: que se ajusta a los principios y metodos de la ciencia o esta relacionado con ello.

Educador: persona que educa, especialmente si se dedica profesionalmente a ello.

Devota: persona que tiene o muestra una profunda devocion religiosa y cumple las practicas propias de su religión

Feminista: persona que es partidario del feminismo.

Humanista: del movimiento cultural y artistico del Humanismo o relacionado con el.

Centro: punto o lugar que está en medio, más o menos equidistante de los límites o extremos.

observacional: que esta basado en observaan.

Heredar: Recibir los bienes, el dinero o los derechos y obligaciones de una persona cuando esta muere, en cumplimiento de la ley o de las disposiciones señaladas en un testamento.

Caracteristicas: calidad o circunstancia que es propia o peculiar de una persona o una cosa y por la cual se define o se distingue de otras de su misma especie.

Capacidad: propiedad de poder contener cierta cantidad de alguna cosa hasta un limite determinada

Aprender: Adquirir el conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia.

Mente: parte del ser humano en la que se considera que se desarrollan estas capacidades.

Tema
Principales modelos pedogógicos

Aprendiz

Daniela Restrepo urrea

instructora
Leidy urrutia Agudelo

Techico en atencion integral
a la primera infancia

SENA Regional Choco

Fecha
20 octubre 2022

Municipio

El carmen de Atrato (choco)

Qué es un modelo pedagógico?

El modelo pedagógico estratégicamente exige: innovación, compromiso, colaboración, interacción y creación de una cultura educativa, diferente a la que convencionalmente se ha manejado. convencionalmente se ha manejado infraestructura científica y tecnológica que adquiere la dimensión que desee el docente - orientador.

Modelo tradicional.

El modelo pedagógico tradicional quizás sea el primero que te viene a la mente cuando piensas en la educación o enseñanza. Se trata del modelo más utilizado a lo largo de la historia. y se basa en que el docente transmite un conjunto de conocimientos al alumno.

En este modelo pedagógico el papel del alumno es mayoritariamente pasivo. ¿Recuerdas cuando estudiabas memorizando información, a veces sin sentido? pues esa es la base de esta forma de enseñar, aunque algunas de las estrategias que se seguían eran eficaces en determinados momentos.

El modelo pedagógico tradicional es una estandarización de los conocimientos a todo un grupo que se sitúa en el mismo nivel, es la clásica lección en la que el docente explica y los alumnos escuchan y toman anotaciones. Y aunque la denominada clase magistral se sitúa primordialmente en este

método, es una estrategia eficaz utilizada en otros enfoques educativos, el principal problema es abusar de ella.

Además, en este modelo pedagógico, la evaluación se limita a una nota basada en lo bien o mal que se te de reproducir todo lo que has memorizado, por lo que no se trata de el modelo más efectivo para los estudiantes con otras capacidades.

Este modelo, en su visión más básica, aún sigue siendo muy controvertido, ya que, como se señalo en el congreso internacional virtual sobre la educación en el siglo XXI, lo que se consigue es más bien una "domesticación", fomentando demasiado el formalism y no tomando en cuenta el desarrollo social y emocional en los niños.

Modelo conductista.

En este modelo pedagógico, se considera que el aprendizaje se da a través del entrenamiento, la repetición, la práctica y la exposición. A esta forma de enseñanza y aprendizaje se le suma una evaluación centrada en el resultado final y basada en gran parte en los premios y recompensas (que fomenta la motivación extrínseca).

Algunos ejemplos del conductismo en el aula son acciones como premiar la intervención, castigar el mal comportamiento, restar y sumar puntos, sancionar cuando se copia, etc Estas acciones pueden ser eficaces en determinadas situaciones de aprendizaje, lo importante es siempre complementarlas con estrategias que permitan al alumno estar motivado por aquello que aprende, no únicamente "por aquello que gana."

Modelo romántico o experiencial.

Aquí es donde todo empieza a cambiar. El modelo romántico o experiencial se basa en una forma de aprender natural y espontánea. Se diferencia de los dos anteriores, especialmente, porque en este caso los alumnos tienen un papel activo y protagonista.

Este modelo pedagógico puede resultar especialmente útil por basarse en la experiencia y gustos de los propios estudiantes y por centrarse en una única forma de aprender muy diferente a lo tradicional, y es que aquí no se aprende estudiando, sino haciendo.

Con esta forma de enseñar, además, los alumnos no son evaluados ni comparados, sino que pueden aprender libremente. en algunos casos, la evaluación puede darse siempre que sea cualitativa y no se base en notas numéricas.

Algunos ejemplos de las practicas pedagógicas derivadas de este modelo son cuestiones como dejar que los alumnos opinen sin tomar represalias por lo que digan o promover que cada alumno aprenda según su propio estilo de aprendizaje.

Modelo cognitivista.

Lo que destaca a este modelo pedagógico de los demas es que se utilizan, principalmente, estrategias centradas en el desarrollo intelectual del alumno.

Se trata de un modelo centrado tanto en el proceso de aprendizaje como en el producto o resultado final, siempre teniendo como protagonista al alumno y contando con el docente como un apoyo.

Un ejemplo del cognitivismo en el aula son los ejercicios en los que se plantean problemas que los alumnos deben resolver mediante el razonamiento y la imaginacion y basándose en 5 principios: recordar, reconocer, implementar, juzgar y desarrollar.

Modelo constructivista

El modelo constructivista es uno de los más aceptados y utilizados en la actualidad. En el, el alumno se convierte en el protagonista de su propio aprendizaje y el docente se centra en orientar y plantear retos y preguntas que les permitan resolver problemas reales.

De esta forma, mientras participa y propone soluciones, el alumno consigue ser más autónomas. En este modelo pedagógico, algunas cuestiones como el aprendizaje cooperativo las actividades competenciales son fundamentales para plantear situaciones o problemas relevantes para los aprendices. Además, es clave utilizar estrategias que de verdad permitan un aprendizaje significativo

Un ejemplo del constructivismo en el aula que nos explica aquí la revista de educación y desarrollo "atlante", es desarrollar actividades en las que los alumnos sean quienes investigan, indagan y exploran su propio entorno encontrando respuestas a sus propias preguntas.

Cuestionario

1- ¿cual de los modelos pedagógicos se estan aplicando en la educación inicial?

R- El modelo pedagógico en la educacion inicial usualmente se asocia con el diseño y ejecución de estrategias, metodologías y herramientas que hagan posible y visible la acción de maestros y estodiantes en el poceso de formacion. Estos van desde el nivel inicial hasta la escuela, con el propósito de llevar a cabo una metodologia que facilite este proceso, con actividades que lo trasladen fuera del ambito académico hacia la comunidad.

2- ¿cual o cuales consideras tu que se deberian aplicar en la educacion inicial y porque?

R- Considero que se deberia emplear mas a la educacion inicial el modelo romantico o experiencial porque promueve a desempeñar la libre expreción que puede tener con cada niño al momento de aprender el modeb cognitivista que es el que destaca al modelo pedagógico.

Formulación de las actividades de aprendizaje

Erika yulieht Echeverry Gutiérrez

Ficha:2570673

Atención integral a la primera infancia

Carmen de Atrato chocó

18 octubre 2022.

Escaneado con CamScanner

Los principales modelos pedagógicos en la educación son:

Modelo conductista: se fundamenta especificamente en llevar un proceso de aprendizaje acompañado de estímulos y refuerzos para así obtener respuestas positivas por parte de estudiante, es decir siempre maneja una estructura rígida de aprendizaje para luego ser medible cuantificada.

Modelo romántico: se busca el desarrollo natural de la persona, su expresión sin inhibiciones impuestas por el medio. Por lo tanto, el papel del ola docente es de auxiliar o apoyo ala libre expresión de sus estudiantes.

Modelo experiencial: intenta desarrollar la capacidad de las personas para atender de su propia experiencia, siempre y dentro de un marco conceptual y operativo concreto y bien desarrollado.

Modelo cognitivo: consiste en el aprendizaje a través de los procesos internos de la persona como la percepción, la atención, el lenguaje, la memoria y el razonamiento del se humano, todo ello den trado en el estudio de la mente humana, interpretar procesar y aprender.

Modelo constructivista: concibe el aprendizaje como el resultado de un proceso de construcción personal global y complejo, donde las experiencias y los conocimientos previos de cada alumno se entremezclan con las ideas y el bagaje intelectual colectivos, tanto de compañeros como de profesores.

Modelo tradicional: es una estandarización de los conocimientos unas de las estrategias que utilizan para enseñar los conocimientos a todo un grupo que se sitúa en el mismo nivel, es la clásica lección en la que docente explica y los alumnos escuchan y toman anotaciones.

¿Cuál de los modelos pedagógicos se están aplicando en la educación inicial?

R/:modelo tradicional

Modelo conductista

Modelo activo

Modelo constructivista

Modelo didáctico.

¿ Cuál o cuáles considera tu que se debería aplicar en la educación inicial y porque?

R/modelo constructivista porque concibe el aprendizaje como el resultado de un proceso de construcción personal global y complejo donde las experiencia y los conocimientos previos de cada alumno se entremezclan con las ideas tanto de compañeros como de profesores.

Modelo didáctico porque permite llevar a cabo y con calidad la tarea docente seleccionar y utilizar los materiales que facilitan el desarrollo de las competencias y los indicadores de logro, evita la rutina, posibilita la reflexión sobre los diferentes estrategias de aprendizaje.

Escaneado con CamScanner

Mapa conceptual

Modalidades del Municipio

- Modalidad comunitaria
  - sus servicios ofrece atención a niñas y niños desde los 18 meses hasta los 4 años 11 meses y 29 días, que habitan en zonas urbanas y rurales, pertenecientes a familias focalizadas de acuerdo con los criterios definidos por el ICBF y las características del servicio.
- Modalidad familiar
  - La modalidad familiar busca promover el desarrollo integral de niñas y niños desde concepción hasta los dos años, a través de procesos pedagógicos como formación y acompañamiento a familias, cuidadores, y mujeres gestantes
- Modalidad propia e intercultural
  - La modalidad propia e intercultural es una de las formas en las que se materializa la educación inicial en la atención integral para ser pertinente a las características de los niños, familias, comunidades y su cultura, con el fin de que se promueva el desarrollo integral de esta población y la garantía de sus derechos.
- Modalidad institucional
  - La modalidad institucional es una de las formas de atención que reciben niñas y niños de primera infancia desde los 2 años, 11 meses y 29 días podrán ser atendidos niñas y niños entre los 6 meses y 2 años sala cuna y hasta los 5 años, 11 meses y 29 días de edad.

Enka Yulieht Echeverry Gutierrez
Adriana María Taborda Clavijo.

Escaneado con CamScanner

MAPA CONCEPTUAL.

Modalidades de Atencion que se les ofrece a los niños en el Carmen de Atrato.

Cada una se encarga de una etapa especial de los niños y familiares.

estas son:

M. Institucional

Entre 6 meses y 2 años, hasta los 5 años. se aplica en encuentros de desarrollo infantil, establecimiento de integracion de niños y familiares cada encuentro alberga niños de acuerdo a su edad y necesidad.

M. Familiar

opera en las fami que atiende madres gestantes, lactantes, niños de 6 a 2 años. Desarrollo infantil en medio familiar. Atiende madres, gestantes y lactantes. niños de 6 m. a 5 años. servicio de educacion inicial rural atiende en el momento a niños de 0 a 5 años.

M. Propia e intercultural

Trabaja principal en territorios etnicos y zona rural - mujeres gestantes respetando las culturas y creencias.

M. Comunitario

Atiende a madre o padre comunitario lider de su area comunitaria.

Viviana Torres U
Angela Alvarez

PRINCIPALES MODELOS PEDAGOGICOS

Presentado por:
ERICA VIVIANA VELEZ TORRES

Docente:
LEIDY URRUTIA AGUDELO

SENA
ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA
N° FICHA 2570673

El Carmen de Atrato, Chocó
18 de octubre de 2022

INTRODUCCIÓN

El modelo de educación inicial se plantea desde la perspectiva de derechos, por lo que desde el inicio se concibe al niño como sujeto portador de derechos cuya posibilidad de ejercerlos se amplían conforme avanzan en su desarrollo y autonomía siempre y cuando se garanticen las condiciones de participación de acuerdos.

Un modelo pedagógico incluye la relación existente entre contenido de la enseñanza, el desarrollo del niño y las características de la práctica docente, pretende lograr aprendizajes que se concretan en el aula. Es un instrumento de investigación teórico, creado para reproducir idealmente el proceso.

PRINCIPALES MODELOS PEDAGOGICOS

MODELO PEDAGÓGICO TRADICIONAL: El papel protagonista de este modelo recae en el profesor quien es visto como un trasmisor del conocimiento, el alumno por su parte tiene un rol pasivo recibiendo de los contenidos la metodología principal es verbalista y memorista; ya que propone, que el aprendizaje se logra a través de la repetición de ejercicios, el ambiente de aprendizaje es rígido y basado en la disciplina. La evaluación se centra en lo sumativo por lo que se evalúa al final del proceso.

MODELO PEDAGOGICO CONDUCTISTA: En este modelo la transmisión y acumulación de saberes tiene un papel primordial, la metodología de enseñanza tiende a ser principalmente expositiva, demostrativa, el centro del proceso es el profesor. El aprendizaje se define como la adquisición de hechos, destrezas y conceptos que ocurren, mediante el entrenamiento, la repetición, exposición y práctica guiada por el docente. La evaluación es principalmente sumativa; se evalúa el proceso pero se hace énfasis en el producto final a prueba o reprueba.

MODELO PEDAGÓGICO EXPERIENCIAL O ROMANTICO: Este modelo centra el humanismo ya que se concibe el desarrollo de los niños como un proceso natural y espontáneo, por lo que los contenidos y temas a estudiar no tienen una secuencia preestablecidas parten de la libertad, los intereses y necesidad de los estudiantes. El papel de sujeto activo lo toman los estudiantes, por lo que aprenden haciendo, el docente se convierte en una agente auxiliar, que interviene solo cuando se requiere. En este modelo no se evalúa pero de ser necesario hacerlo, se propone una valoración mas cualitativa enfocada en el seguimiento del desarrollo individual de los estudiantes.

MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO DESARROLLISTA: A diferencia de los modelo anteriores, no busca la acumulación de conocimientos, sino contribuir al desarrollo intelectual a través de la mediación del profesor. La metodología de enseñanza es variada y centrada en el proceso de aprendizaje tiendo como objeto el desarrollo de habilidades partiendo de los conocimientos previos de los estudiantes. El rol del docente es el de facilitador y mediador, y el papel protagonista recae al alumno. La evaluación es formativa y sumativa, teniendo en cuenta el proceso y el resultado.

MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVA: Basada en las ideas de los autores como Piaget y Vygotsky entre otros, es uno de los modelos de mayor aceptación en la actualidad. El centro del proceso es el alumno quien se convierte en el protagonista del propio aprendizaje. El papel del docente es el de orientador identificando las necesidades de los estudiantes, promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y reflexivo a través del planteamiento de tareas y preguntas que contribuyen en la resolución de problemas auténticos. El alumno participa activamente y propone soluciones por lo que adquiere cada vez mayor autonomía. El trabajo colaborativo saberes previos así como el contexto son primordiales para la construcción del aprendizaje por lo que se privilegian en planteamiento de casos o problemas en entornos reales y significativos.

La evaluación es principalmente formativa ligada a una retroalimentación permanente que contribuye a la memoria del aprendizaje así como el propio proceso de enseñanza.

PREGUNTAS

1. **Cual de los modelos pedagógicos se están utilizando en la educación inicial.**
   R// Los modelos que se aplican en la educación inicial son:
   - Modelo Tradicional
   - Modelo Conductista
   - Modelo Activo

- Modelo Constructivista
- Modelo Didáctico

2. **¿Cuál o cuáles modelos consideras tú que se debería aplicar en la educación inicial y por qué?**

   R// Se debería ampliar el modelo constructivista porque recibe el aprendizaje como el resultado de un proceso de construcción personal y complejo donde las experiencias y conocimientos previos de cada alumno se entremezclan con las ideas tanto de compañeros como de profesor. Y el modelo didáctico porque permite llevar a cabo y con calidad la tarea del docente. Seleccionar y utilizar los materiales que facilitan el desarrollo de las competencias e indicadores del logro. Evita la rutina, posibilita la reflexión sobre las diferentes estrategias de aprendizaje.

GLOSARIO DE TERMINOS

- Aprendizaje
- Materiales
- Ambientes
- Actividades
- Didáctico
- Resultados
- Observar
- Apoyar
- Instrumentos
- Principios
- Psicólogo
- Psiquiatra
- Dificultades
- Modelos
- Aportes
- Evaluación

BIBLIOGRAFIA

www.tekmaeduation.com

siga

PROCESO DE DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO PLANILLA DE ASISTENCIA

VERSION: 3

CÓDIGO: GFPI-PL-001

FECHA DE DILIGENCIAMIENTO: 5/10/2022

REGIONAL:	27 Choco	CENTRO DE FORMACIÓN:	9522 Centro de Recursos Naturales, Industria y Biodiversidad	CIUDAD/MUNICIPIO:	Quibdo

Tema: Modelos Pedagogicos — Carmen de Atrato

No.	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	NÚMERO DOCUMENTO IDENTIDAD	NOMBRES	APELLIDOS	PROGRAMA DE FORMACION	CORREO ELECTRONICO	TELÉFONO	FIRMA
1	CC	10336500[illegible]	Paola Andrea	Cordoles Holguin	A.I Primera infancia	Paoal1287@gmail.com	3104030622	Paola P.
2	CC	1078636578	Viviana Andrea	Fernandez Cortazal	A.I Primera Infancia	vianfeco@hotmail.com	3215416314	Viviana F
3	CC	1078637[illegible]	DANIELA	MARIN CALLE	A.I. Primera infancia	daniela93mc@hotmail	3147145507	DANIELA
4	CC	1033650[illegible]	manuela	taborda R	A I Primera in.	manuitmg@1008	3133381607	Manuela
5	CC	1078833803	sara maria	Madrid R.	A I primera in	anasaes1028@gmail	3143083226	Sara M.
6	CC	1078637413	yuli Andrea	Zapata C.	A.I primera infancia	yulitapatacarreño@gmail.com	3106618041	Andrea Z.
7	CC	1004072886	Luisa Fernanda	Saldarriaga.	A.I primera infancia	Sluisafernanda04@gmail.com	3108836723	Luisa T.
8	CC	96394300	Luz Adriana	Lopez Carvajal	AI primera infancia	adriana1215lopez@gmail.com	3137941302	~~Luz Adriana~~
9	CC	35685219	Erika biliana	Vélez Torres	A.I primera infancia	yhamilovelez74@gmail.com	3122966916	Vivi
10	CC	1004074824	Angela Patricia	Alvarez Urrego	AI primera infancia	angelapatricia02@hotmail.com	3234127029	Angela.
11	CC	1078837653	Claudia patricia	Montoya M	A I primera I.		3136080178	Claudia P.
12	CC	1000974888	Sonia	Correa	II a II		3134894777	
13	CC	1033650[illegible]	Erika Yolent	Echeverry G	AI primera infancia	Echeverry Erika 6@gmail.com	3105596664	Erika.
14	CC	96394300	Luz Adriana	Lopez Carvajal	AI primera infancia	adriana1215Lopez@gmail.com	3137941302	~~Luz Adriana Lopez G.~~
15	CC	1004074824	Angela Patricia	Alvarez Urrego	A.I primera infancia	angelapatricia02@hotmail.com	3234127029	angela
16	CC	26324354	Yorlenis	Jaramillo	A.I PRIMERA INF.	adry-tabo-da33@gmail.com	3116873223	~~Yorlenis~~
17	CE	7018[illegible]	Yadira	Renteria Serrato	AI primera infancia	Yadira Renteria@gmail.com	3229080980	Cedula R.S
18	CC	1000974888	Sonia	Correa	AI Primera infancia		3134894777	Sonia
19	CC	35685219	Erika biliana	Velez Torres	A.I. primera I.		3122966916	Vivi
20	CC	26324400	Sandra Yuceth	Arango M	A.I primera I	26324400mi4@gmail.com	3234319031	Sandra
	CC	1004074819	Yuly tatiana	Rivera Ibarra	A I primera INF		3146704651	Yuly R.

Consentimiento de prueba: es la manifestación libre, voluntaria y expresa, que da por escrito o vía web, un aspirante a la formación en el SENA, autorizando que se le realice una prueba de selección, cuyo resultado deberá consignarse en su registro.

GFPI-PL-001

NEIDY URRUTIA A.
INSTRUCTORA

SENA siga

PROCESO DE DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO PLANILLA DE ASISTENCIA

VERSION: 3

CÓDIGO: GFPI-PL-001

FECHA DE DILIGENCIAMIENTO: 10 / 10 / 2022

REGIONAL: 27 Choco | CENTRO DE FORMACIÓN: 9522 Centro de Recursos Naturales, Industria y Biodiversidad | CIUDAD/MUNICIPIO: Quibdo

Tema: Modalidades de Atención en la Primera Inf. | Carmen de Atrato

No:	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	NÚMERO DOCUMENTO IDENTIDAD	NOMBRES	APELLIDOS	PROGRAMA DE FORMACION	CORREO ELECTRONICO	TELÉFONO	FIRMA
1	CC.	1033650414	Paola Andrea	Corrales Holguín	A.I Primera infancia	Paola1287@gmail.com	3104030622	Paola C.
2	CC	1078633788	DANIELA	MARIN CAÑAS	A.I. Primera infancia	[illegible]	3147145564	DANIELA
3	CC	1078638013	Sara Maria	Madrid Rios	A.I Primera Infancia	[illegible]	3143983226	Sara M.
4	C.C.	1010095155	Daniela	Restrepo U.	A.I. Primera infancia	[illegible]	3127147160	Daniela
5	C.C	1004023946	Luisa Fernanda	Saldarriaga	A.I primera infancia	[illegible]	3106836723	Luisa S.
6	CC	1078636518	Viviana A. Fernández	Correal	A.I Primera Infancia	[illegible]	3218416314	Viviana F
7	CC.	1053656634	Sandra Milena	Rueda	111	[illegible]	3234713837	Sandra R
8	CC	1033658101	Manuela	Taborda R.	A.I Primera Infan	[illegible]	3133816607	Manuela
9	CC	1078637413	Yuli Andrea	Zapata C.	A.I. Primera infancia	[illegible]	3106648041	Andrea Z.
10	CC	42828200	Jenny Andrea	Vargas O.	A.I 1ra infancia	[illegible]	3213209254	
11	CC	1110283859	Nadly Tatiana	Jimenez Velez	A.I 1ra infancia	[illegible]	3114103345	Tatiana
12	CC	1033658188	Erika Yulieht	Echeverri Gutierrez	AI primera infancia	[illegible]	3[illegible]	Erika I.
13	CC	26384340	Luz Adriana	Lopez carvajal	AI primera infancia	[illegible]	3137943012	Luz Adriana L
14	CC	1004023893	Angela Patricia	Alvarez Vargas	A.I primera infa	[illegible]	3234167064	Angela
15	CC	26.324354	[illegible]	[illegible]	A.I II INFANCIA	[illegible]	3108743223	
16	CC.	1078636168	Yadira	Rentería	A.I primera infancia	[illegible]	3229080989	Yadira RS
17	CC	35665319	Erika Viviana	Valdez Torres	A.I primera infancia	[illegible]	312 2966916	Vivi
18	CC	1000974878	Sonia	Correa	A.I Primera infancia		3134894777	Sonia
19	CC	26324600	Sandra Yaneth	Arango M	A.I primera Inf	[illegible]	3234319031	Sandra
20	CC	1004023541	Yuly Tatiana	Rivera T.	A.I Primera INF		3146704651	Yuly R.
21	CC	1078638153	Claudia Patricia	Montoya Hoyo	A.I Primera Inf.		3136080178	Claudia

Consentimiento de prueba: es la manifestación libre, voluntaria y expresa, que da por escrito o vía web, un aspirante a la formación en el SENA, autorizando que se le realice una prueba de selección, cuyo resultado deberá consignarse en su registro.

GFPI-PL-001

JUDY URRUTIA A
INSTRUCTORA

SENA | siga

PROCESO DE DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO PLANILLA DE ASISTENCIA

VERSION: 3

CÓDIGO: GFPI-PL-001

FECHA DE DILIGENCIAMIENTO: 03 / 10 / 2022

REGIONAL: 27 Choco | CENTRO DE FORMACIÓN: 9522 Centro de Recursos Naturales, Industria y Biodiversidad | CIUDAD/MUNICIPIO: Quibdo

Tema: Fortalecimiento y adecuacion de ambientes Apz. - Carmen de Atrato

No:	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	NÚMERO DOCUMENTO IDENTIDAD	NOMBRES	APELLIDOS	PROGRAMA DE FORMACION	CORREO ELECTRONICO	TELÉFONO	FIRMA
1	CC	1078366378	DANIELA	MARIN CAIIE	A.I. Primera infancia	danis93ma@hotmail	3147145507	DANIELA
2	CC	1038	manuela	taborda.	A I. primero in.	manuelmaye10@g.	3133	Manuela.
3	CC	1078638013	Sara Maria	Madrid Rios.	A I Primera Infancia	AraSaes1025@gmail.c.	3148983226	Sara M.
4	CC	1032	Paola Andrea	Corrales Holguin	A I Primera Infancia	Paval1287@gmail.com	3104030622	Paola C.
5	CC	1078	yuli Andrea	Zapata C.	A.I. Primera Infancia	yuli andrea carepa @ gmail.com	3166648041	Andrea Z.
6	CC	1110283889	Nazly Tatiana	Jimenez Velez	AI primera Infancia	thatty07@gmail.com	3174103345	Tatiana.
7	CC	1078	ERIKA YULIETH	Echeverry G.	AI primera Infancia	echeverry	3	ERIKA E.
8	CC	26324344	LUZ Adriana	Lopez Carvajal	AI. primera infancia	adriana LUIS Lop	3187	
9	CC		Angela Patricia	Duque Cuiquis	A.I primera infancia	angelalopezchoco	3231127	Angela
10	CC	26324354	ADRIANA MARIA	TABORDA OSUIO	A.I P INFANCIA	@hotmail.com	3146873223	
11	CC	35.685314	Erika Viviana	Velez Valles	A.I. primera Infancia	Erika	3122166916	Vivi
12	CC	7000	SONIA	CORREA	AI primero inf		3134184777	Sonia
13	CC	26324400	sandra yaneth	Arango machado	A I Primera Inf	26324400sonia@gmail.com	3234319031	Sandra
14	CC	1004027519	YULY tatiana	Rivera Ibarra	A I Primera Inf		3146704651	Yuly T.
15	CC	1004027354	Claudia Patricia	Montoya Mazo	A. I primero Inf.		3136080178	Claudia P.
16	CC	1078	yadiela	Rentería Samaniego	AI primera inf	Yadiela Rentería Samaniego	3229080989	Yadiela R.
17								
18								
19								
20								

Consentimiento de prueba: es la manifestación libre, voluntaria y expresa, que da por escrito o vía web, un aspirante a la formación en el SENA, autorizando que se le realice una prueba de selección, cuyo resultado deberá consignarse en su registro.

YEIDY URRUTIA A.
INSTRUCTORA

SENA siga

PROCESO DE DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO PLANILLA DE ASISTENCIA

VERSION: 3

CÓDIGO: GFPI-PL-001

FECHA DE DILIGENCIAMIENTO: 17/10/2022

REGIONAL:	17 Choco	CENTRO DE FORMACIÓN:	9522 Centro de Recursos Naturales, Industria y Biodiversidad	CIUDAD/MUNICIPIO:	Quibdo

Tema: Trastornos de Apz de los niñe — Carmen de Atrato

No.	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	NÚMERO DOCUMENTO IDENTIDAD	NOMBRES	APELLIDOS	PROGRAMA DE FORMACION	CORREO ELECTRONICO	TELÉFONO	FIRMA
1	CC	1078638603	Sara Maria	Madrid Rios	A.I Primera infan	Anasio1025@gmail	3143983226	Sara M.
2	CC	1078636778	Daniela	Marin calle	A.I Primera infa	dani93mc@hotmail	3147455501	daniela
3	CC	1033650044	Paola Andrea	Corrales Holguín	A.I Primera infancia	Paval1287@gmail.com	3104030622	Paola P.
4	C.C	1010075155	Daniela	Restrepo U.	A.I primera infancia	daniela restrepo2606@gmail.com	3127147160	Daniela
5	CC	1004027846	Luisa Fernanda	Saldarriaga	A.I primera infancia	luisafernanda07@email.com	3106836723	Luisa
6	CC	1078636510	Viviana Andrea	Fernández Correal	A.I Primera Infancia	viunfcw@hotmail.com	3218416314	Viviana F
7	CC	1033650634	Sandra Milena	Rueda	A.I primera Infancia	rueda9012@hotmail	3234773837	Sandra R
8	CC	1033658[illegible]	manuela	Taborda	A.I primera infan	manuelatmq10@	3133381609	manuela
9	CC	1078637413	Yuli Andrea	Zapata C.	A.I. Primera infancia	yuliazapata.c.1-pa@gmail.com	3106618351	Andrea Z.
10	CC	42825823	Jenny Andrea	Vargas O.	AI 1ra infancia	jvargas@hotmail.com	3213209254	[illegible]
11	C.C	1110283859	Nazly Tatiana	Jimenez Velez	AI 1ra infancia	Hrathy07@gmail.com	3174703345	Tatiana
12	CC	1088[illegible]	ERIKA Echeverry	echeverry 46.	AI primera infancia	erikaecheverry6350@gm-	3105[illegible]	Erika
13	CC	963243[illegible]	LUZ Adriana	Lopez carvajal	AI primera infancia	adriana1245lopez@gm	3137943012	[illegible]
14	C C	1088[illegible]	Angie Patricia	Blanco Urrego	A.I primera infa	angiepatricia0[illegible]	3234627089	Angie
15	CC	25.324.354	[illegible]	Tabarda Claudia	AI P. INFANCIA	[illegible]	3116873223	[illegible]
16	CC	1078636052	Jeidy	Renteria Simarra	AI P Infancia	jeidyrenteriasimarra	3224980989	Jeidy RS
17	CC	1000971488	Sonia	correa	AI P infancia		3734894777	Sonia
18	CC	35685319	Erika Viviana	Velez Torres	AI P Infancia	camilovelez34@gamil.com	3122966916	ViVi
19	CC	26324400	Sandra Queta	Arango Machado	AI primera inf	26324aposmio@gmail.com	3236319031	Sandra
20	CC	1004027514	yuly tatiana	Rivera Ipuana	AI Primera inf		3146704651	Yuly R.
21	CC	1078638153	Claudia Patricia	Montoya Mazo	AI Primera inf		3136080178	Claudia P.

Consentimiento de prueba: es la manifestación libre, voluntaria y expresa, que da por escrito o vía web, un aspirante a la formación en el SENA, autorizando que se le realice una prueba de selección, cuyo resultado deberá consignarse en su registro.

JEIDY URRUTIA A

INSTRUCTORA

SENA siga

PROCESO DE DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO PLANILLA DE ASISTENCIA

VERSION: 3

CÓDIGO: GFPI-PL-001

FECHA DE DILIGENCIAMIENTO: 20 / 10 / 2022

REGIONAL:	El Chocó	CENTRO DE FORMACIÓN:	9522 Centro de Recursos Naturales, Industria y Biodiversidad	CIUDAD/MUNICIPIO:	Quibdo

Tema: Trastornos de Conducta en los niños — Carmen de Atrato

No.	TIPO DE DOCUMENTO (C.C. ó T.I.)	NÚMERO DOCUMENTO IDENTIDAD	NOMBRES	APELLIDOS	PROGRAMA DE FORMACION	CORREO ELECTRONICO	TELÉFONO	FIRMA
1	CC	1023630044	Paola Andrea	Corrales Holguín	A.I Primera Infancia	Paola1287@gmail.com	3104030677	Paola R.
2	CC	1098636528	Viviana Andrea	Fernández Cotrol	A.I Primera Infancia	vianfeco@hotmail.com	3218463114	Viviana F
3	CC	1038637887	DANIELA	MALIN CAILE	A.I. Primera Infancia	daniela3mc@hotmail.com	3147145507	DANIELA
4	CC	1038	Manuela	Taborda R.	A.I primera in.	manuelataborda100@gmail.com	3133381603	Manuela
5	CC	1086	Sara María	Madrid R.	A.I Primera Infancia	sarasaes1023@gmail.com	3143983285	Sara M.
6	CC	1038	Yuli Andrea	Zapata C.	A.I. Primera Infancia	yuliandrea.zapata@gmail.com	3106685041	Andrea Z.
7	CC	1086	Luisa Fernanda	Saldarriaga.	A.I Primera Infancia	luisafernandasg@gmail.com	3106836723	Luisa T.
8	CC	1038	Luz Adriana	Lopez Carvajal	AI primera infancia	adriana1245lopez@gmail.com	3137443	
9	CC	35	Erika Liliana	Videz Toles	A.I primera infancia	Erikamilavalez34@gmail.com	3122966916	Erika V.
10	CC	1038	Anyela Garces	Alzate Cuervo	A-I primera infancia	anyelaycdoz@hotmail.com	3234127029	Anyela
11	CC	1038	Claudia Patricia	Montoya Mazo	A.I		3136080178	Claudia R.
12	CC	1038	Sonia Correa		A.I		3134894777	Sonia
13	CC	1038	Erika Yudyeht	Echeverry Cotrol	AI primera infancia	Echeverry Erika@gmail.com	3	Erika F.
14	CC	1038	Yuly Andrea	Rivera Ibarra	A.I PRIMERA INF		3146704651	Yuly R.
15	CC	1038	Yadira B.	Rentería Londoño	A.I Primera Infa.	Yadira Rentería Londoño	3209080989	Yadi R.
16								
17								
18								
19								
20								

Consentimiento de prueba: en la manifestación libre, voluntaria y expresa, que da por escrito o vía web, un aspirante a la formación en el SENA, autorizando que se le realice una prueba de selección, cuyo resultado deberá consignarse en su registro.

Yesid Warrera M.
INSTRUCTORA

SENA | siga

PROCESO DE DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO PLANILLA DE ASISTENCIA

VERSION: 3

CÓDIGO: GFPI-PL-001

FECHA DE DILIGENCIAMIENTO: 27/10/2022

REGIONAL: 27 Choco | CENTRO DE FORMACIÓN: 9522 Centro de Recursos Naturales, Industria y Biodiversidad | CIUDAD/MUNICIPIO: Quibdo

Tema: Mesa Redonda de Socializacion y Retroalimentacion Carmen de Atrato

No	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	NÚMERO DOCUMENTO IDENTIDAD	NOMBRES	APELLIDOS	PROGRAMA DE FORMACION	CORREO ELECTRONICO	TELÉFONO	FIRMA
1	CC	1033656171	JACKELINE	VIDALES Q	A. I. PRIMERA I.	jacdi.vidales@gmail.com	3145388380	JACKELINE
1	CC	42828223	Jenny Andrea	Vargas Ospina	A I 1ª infancia	Jvargasplach@hotmail.com	3213309254	
1	CC	1078638148	Lava Andrea	Taboda oit z	A I 1ª INFANCIA	Lira.yuo@gmail.com	3145574240	Lira A.T.
1	CC	1078638461	Yamile	Vera Valderrama	A I Primera Infancia	Dyamile7517@gmail.com	3216271143	Yamile V.
1	CC	1078637881	DANIELA	MARIN CAILE	A.I. Primera infancia	dani93mc@hotmail.com	3147145507	DANIELA
1	C.C	1010095155	Daniela	Restrepo. U	AI. Primera Infancia	Daniela restrepo2606@gmail.com	3127147160	Daniela
1	CC	1033655815	Manuela	Taborda R.	A.I Primera Infan	manuTmarin@gmail.com	3133381807	manuela
1	CC	1110283859	Nazly Tatiana	Jimenez Velez	A.I primera infancia	Hatlyo2@gmail.com	3174103345	Tatiana.
1	cc	1033650634	Sandra Milena	Ruda	A.I primera Infancia	s ruda9012@gmail.com	3234773837	Sandra R
10	CC	1033654313	Erika Yulieht	Echeverry Gutierrez	A.I primera Infancia	Echeverryerika63@gmail.com	3105589664	ERIKA E.
11	CC	1000974338	Sonia	Correa T	A I Primera infancia		3734094777	Sonia
12	CC	35.685.319	Elina Viviana	Velez Tolles	A I primcia infancia	hhamilovelez34@gmail.com	3122960916	Vibi
13	CC	1070630153	Claudia Patricia	Monteya Mazo	A I primera infancia		3136080746	Claudia P.
14	C.C	26324400	Sandra Yaneth	Arango M	AI Primera Inf	26324400mio@gmail.com	3234319031	Sandra
15								
16								
17								
18								
19								
20								

Consentimiento de prueba: es la manifestación libre, voluntaria y expresa, que da por escrito o vía web, un aspirante a la formación en el SENA, autorizando que se le realice una prueba de selección, cuyo resultado deberá consignarse en su registro.

JEIDY URRUTIA A
INSTRUCTORA