INFORME CONTRATO MALLAS CURRICULARES.

CONTRATO: 016-2022
MODALIDAD DE CONTRATACIÓN: REGIMEN ESPECIAL.
TIPO DE CONTRATO: PRESTACIÓN DE SERVICIOS.
CONTRATISTA: LUZ ADRIANA OSORIO RAMIREZ
CEDULA DE CIUDADANA: 30413630
VALOR: 3.000.000
IMPUTACION PRESUPUESTAL: 2.1.1.2.1.1.8 MEJORAMIENTO ESCOLAR Y ACADEMICO
CDP Y FECHA: 045 DEL 07/10/2022 .

OBJETO: PRESTACIÓN DEL SERVICIO DE DIAGNOSTICO, ASESORIA Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA RESIGNIFICACIÓN DE LAS MALLAS CURRICULARES Y LOS PLANES DE AULA, PARA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUSTIN NIETO CABALLERO DEL MUNICIPIO DE DOSQUEBRADAS Y SUS SEDES 1-SANTIAGO LONDOÑO Y 2-FRAILES, DE ACUERDO A LOS LINEAMIENTOS IMPARTIDOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL Y LAS ACTIVIDADES PLANTEADAS EN EL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL PARA LA VIGENCIA 2022.

OBLIGACIONES DEL CONTRATISTA:

Se compromete a Prestar el servicio para realizar el diagnóstico, asesoría y acompañamiento en el proceso de resignificación de las mallas curriculares y los planes de aula, para la institución educativa Agustín Nieto Caballero del municipio de Dosquebradas y sus sedes 1-Santiago Londoño y 2-Frailes, de acuerdo a los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y lo planteado en el Plan de Mejoramiento para la vigencia 2022.

VALOR Y FORMA DE PAGO: Para todos los efectos fiscales, el presente contrato tiene un valor de **TRES MILLONES DE PESOS M/C. ($3.000.000).** La IE AGUSTIN NIETO CABALLERO cancelará al Contratista la suma pactada en el contrato en dos pagos. El primero, una vez entregue el documento con los resultados del diagnóstico y la debida evidencia de la socialización con los docentes y directivos docentes de la institución educativa.

ACOMPAÑAMIENTO Y ASESORIA.

OBJETIVO: Socializar el diagnóstico realizado a los diferentes planes de área de la IE Agustín Nieto Caballero donde se analizan los diferentes procesos que se desarrollan alrededor del decreto 1860 de agosto de 1994 y el decreto ley 1290 del 2009 donde se establecen los parámetros de la evaluación de los estudiantes, además la socialización y la contextualización de los referentes de calidad establecidos por MEN.

Este proceso de asesoría tiene los siguientes momentos:

1. Presentación de la capacitadora por parte de la Rectora Olga Rocio Campos de la acompañante del proceso la cual tiene experiencia en la resignificación de mallas curriculares y de todos los procesos que se plantean para el mejoramiento académico de la Institución Educativa.

2. Se da inicio a la asesoría con la socialización de los referentes curriculares del Ministerio de Educacion Nacional donde se explica cómo están constituidos los Lineamientos curriculares de cada área y se dan las directrices para el trabajo de cada una de las áreas y como debe estar enfocado mediante los requerimientos de la educación actual y el contexto de esta, posteriormente se explica la estructura de los Estándares Básicos de Competencia para las áreas que los tienen en este caso Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, además de los de Idioma extranjero y primera infancia mediante las orientaciones de la Cartilla Todos listos que plantea la necesidad de trabajo en esta área, se realiza un trabajo de contextualización de los DBA derechos básicos de aprendizaje que surgen e le EBC como mecanismo para que las estrategias de aprendizaje sean direccionadas a cada grado de básica primaria, secundaria y media, también se socializaron las matrices de referencia y la diferencia entre malla curricular y de aprendizaje. Es importante resaltar la importancia de revisar las orientaciones curriculares para Educacion Física y Tecnología e informática.

3. En este espacio se socializa el diagnostico entregado a los directivos docentes donde se socializan las falencias de cada uno de los planes de área, los docentes manifiestan que es importante reconocer las dificultades y falencias para determinar el horizonte a seguir para la resignificación de las mallas curriculares.

4. Socialización del formato de malla Curricular planteado y concertado con los Coordinadores y Rectora se explicaron los componentes de la malla para su posterior aplicación mediante la realización de un ejemplo.

5. Los docentes salen a descanso para el posterior inicio del trabajo mediante la aplicación del ejemplo, los docentes están organizados por comunidades de aprendizaje de las diferentes áreas.

6. Al iniciar el segundo momento los docentes en sus respectivas comunidades de aprendizaje inician el trabajo del ejemplo por ciclos de grado y de las áreas, el orientador y asesor del trabajo realiza la rotación por cada una de las aulas donde se está realizando la aplicación del ejemplo de malla curricular, en este proceso se logra la apropiación y aplicación del ejemplo de la malla curricular.

7. Posteriormente se socializa el trabajo realizado y se evidencia un trabajo organizado y disciplinado con respecto a la malla curricular en cada una de las áreas con sus respectivos soportes y referentes curriculares establecidos por el Ministerio de Educación Nacional algunas comunidades terminan su ejercicio de menara satisfactoria y otras aun analizan varios aspectos para su finalización.

8. Finalizamos la jornada con las conclusiones, evaluación y compromisos del trabajo realizado.

CONCLUSIONES Y COMPROMISOS.

1. El trabajo realizado fue muy significativo, los docentes comprendieron la coherencia entre los referentes curriculares y los procesos de planeación.

2. Los docentes manifiestan agrado y comprensión en el trabajo, además solicitan tiempo para la realización del trabajo el cual consiste en las mallas curriculares.

3. Las diferentes áreas del conocimiento plantean los referentes establecidos para cada una de ellas, es importante reconocer el valor del trabajo en equipo y es una fortaleza en la institución.

4. Es fundamental contribuir al desarrollo humano de los y las docentes, como elemento fundamental que permite cualificar sus potencialidades tanto humanas como profesionales de la educación.

5. Los docentes concluyen y manifiestan que éste taller contribuye al mejoramiento de la calidad de la educación, ya que les ofrece orientación en cada una de las metodologías y alternativas para el fortalecimiento en competencias específicas mediante la actualización en los referentes curriculares y apoyo para los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula.

6. Los docentes destacan la importancia de reconocer y apropiarse de la estructura de la malla curricular y los referentes curriculares de MEN, ya que esto les permite potenciar los niveles de desempeño de los educandos.

7. Se anexan evidencias fotográficas del proceso de orientación en la IE Agustín Nieto Caballero Dosquebradas.









Luz Adriana Osorio R.
LUZ ADRIANA OSORIO RAMIREZ
CC 30413630.