MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA

ESTRATEGIA DE ECOSISTEMAS DE INNOVACIÓN PARA LA EDUCACIÓN MEDIA

Un Documento que sistematice la ruta de configuración y dinamización de los dos (2) ecosistemas con las evidencias de cada una de las actividades

Producto No. 2

BD GUIDANCE

BOGOTÁ D.C octubre de 2022

Equipo Nacional

Myriam Méndez de Cuellar
Gerente Estrategia Ecosistemas de innovación para la Educación Media

Diana Camila Parra Briceño
Asesora de alianzas

Ober Alfredo Ruiz Daza
Administrador de recursos y herramientas

Autores

Claudia Yanneth García Nieto

Rafael Adolfo Barrera Osma

Karen Yamila Rivera Rivera

Alexandra Gómez Sarmiento

Myriam Méndez de Cuellar

Contenido

Presentación 6
1 Ecosistemas en fase de diseño y configuración 8
1.1 Contextualización 9
1.2 Instrumentos utilizados para la dinamización de los ecosistemas en fase de diseño y configuración 12
1.2.1 Perfil equipo gestor o líder ETC 12
1.2.2 Línea base 14
1.2.3 Mapa multidimensional 14
1.2.4 Ficha técnica 15
1.2.5 Plan ecosistémico 16
1.2.6 Índice de capacidades institucionales – diagnóstico 16
1.2.7 Cuadro de mando 21
2 Metodología empleada en el proceso de diseño y configuración de los ecosistemas de Macarena-Guaviare y Putumayo 22
3 Resultados de la fase de diseño y configuración 23
3.1 Diseño y configuración. Ecosistema Macarena-Guaviare 23
3.1.1 Plan de diseño y configuración ecosistema Macarena - Guaviare 24
3.1.2 Reconstrucción de la experiencia 25
3.1.3 Acciones con las Entidades Certificadas en Educación 25
3.1.4 Acciones con los aliados 26
3.1.5 Acciones con los Establecimientos Educativos 26
3.1.6 Análisis e interpretación de resultados 27
3.1.7 Productos de la fase de diseño y configuración para este ecosistema 32
3.1.8 Estrategia de comunicación 33
3.2 Diseño y configuración. Ecosistema Putumayo 34
3.2.1 Plan para el diseño y configuración 35
3.2.2 Reconstrucción de la experiencia 36
3.2.3 Acciones con las Entidades Certificadas en Educación 36

3.2.4 Acciones con los aliados 37
3.2.5 Acciones con los Establecimientos Educativos 37
3.2.6 Análisis e interpretación de resultados 37
3.2.7 Productos de la fase de diseño y configuración para este ecosistema 44
3.2.8 Estrategia de comunicación 45
4 Mirada integral de los dos ecosistemas en fase de diseño y configuración 45
4.1 Resultados generales 46
4.2 Productos 46
4.3 Lecciones aprendidas 46
Referencias bibliográficas 47
Anexos 47

Lista Tablas

Tabla 1.Actividades, soportes y resultados ecosistemas fase de diseño y configuración 8
Tabla 2. ETC y municipios que conforman el ecosistema Macarena - Guaviare 10
Tabla 3. Municipios e instituciones educativas ETC Guaviare 11
Tabla 4.ETC y municipios que conforman el ecosistema Putumayo 11
Tabla 5. Municipios e instituciones ETC Putumayo 12
Tabla 6.Integrantes equipo líder o gestor Guaviare 12
Tabla 7.Integrantes equipo líder o gestor ETC Meta 13
Tabla 8. Integrantes equipo líder o gestor Putumayo 13
Tabla 9. Variables Mapa Multidimensional 15
Tabla 10. Componentes. Instrumento de diagnóstico de capacidades institucionales secretarías de educación. 18
Tabla 11. Plan para el proceso de diseño y configuración 24
Tabla 12. Jornadas de capacitación formulación de proyectos con Matriz de Marco Lógico 33
Tabla 13.Plan para el diseño y configuración 35

Lista Gráficas

Gráfica 1. Ecosistemas en fase de diseño y configuración 9
Gráfica 2. Gestión, componentes y categorías. Procesos de autoevaluación en las Secretarías de Educación 20
Gráfica 3 Design Thinking 22
Gráfica 4. B1. Porcentaje de estudiantes con matriculación oportuna en Media 28
Gráfica 5.B2. Tasa de repitencia 29
Gráfica 6.B3. Tasa de deserción intra anual 29
Gráfica 7.B7, Porcentaje de estudiantes con rezago 30
Gráfica 8.B9: Porcentaje de graduación 30
Gráfica 9. Docentes de la Educación Media por sexo y zona laboral 31
Gráfica 11.Porcentaje medios radiales ETC Guaviare y Meta 33
Gráfica 12. Consejeros de juventud por municipio ETC Putumayo 38
Gráfica 13. B1. Porcentaje de estudiantes con matriculación oportuna en Media 39
Gráfica 14.B2. Tasa de repitencia 40
Gráfica 15.B3. Tasa de deserción intra anual 41
Gráfica 16.B7, Porcentaje de estudiantes con rezago 42
Gráfica 17.B9: Porcentaje de graduación 42
Gráfica 18. Docentes Media por sexo y zona laboral 43
Gráfica 19. Porcentaje emisoras comunitarias ETC Putumayo 45

Presentación

En el marco del Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2018-2022, el gobierno colombiano, a través del Ministerio de Educación Nacional (MEN), con el fin de promover una educación de calidad e impulsar un futuro de oportunidades para los y las jóvenes de las zonas más afectadas por el conflicto, se crea la estrategia de Ecosistemas de Innovación para la educación Media. En consecuencia, dicha estrategia contempla una ruta de implementación de tres (3) fases: diseño y configuración, escalamiento y entorno habilitante. Así, esta apuesta del MEN, implementada del año 2020 al 2022, se proyecta como alternativa para fortalecer los territorios. En esta dirección, y para el año en curso, se impulsó el diseño y la configuración de dos (2) nuevos ecosistemas: Guaviare – Meta y Putumayo.

Estos ecosistemas se desplegaron con el propósito de llegar a veintiún (21) municipios con el apoyo de tres (3) Entidades Territoriales Certificadas, entendidas como el canal comunicativo inicial, para la priorización y convocatoria a las instituciones rurales que, junto a la entidad ejecutora y sus profesionales en territorio, lograron vincular a diferentes actores provenientes de los sectores educativos, productivos, público, privadas y. mixtos que hacen presencia en las zonas de implementación. Esta vinculación tiene el propósito de alinear agendas y propósitos de todos estos actores alrededor de una visión compartida que pasa por la necesidad de fortalecer los procesos de la educación media.

En este sentido, el documento que se presenta al lector, en el capítulo 1, detalla la ubicación geográfica y la contextualización de los ecosistemas, las ETC que los conforman, el equipo base, su integración y el encargado en las secretarías de educación de recibir las asistencias técnicas. De igual manera, se cuenta con una línea base de indicadores que, desde las oficinas de planeación educativa, dan la línea establecida para los retos académicos. Estos indicadores permiten que las secretarías revisen si están siendo pertinentes o se pueden reestructurar para el mejoramiento de los resultados académicos. Asimismo, se contempla poder impactar en los planes de mejoramiento institucional (PMI) de los establecimientos educativos a través de las necesidades identificadas y las sinergias institucionales logradas en aras de que sean tenidas en cuenta en estas instancias de planeación y, en consecuencia, incluidas en los planes de desarrollo tanto municipal como departamental. Asimismo, dentro de este capítulo, se cuenta con el mapa multidimensional, entendido como una visión integral del territorio, la ficha técnica de cada ecosistema, el plan ecosistémico y el cuadro de mando.

En el capítulo 2, se relaciona la metodología con que se llevó a cabo la configuración de los ecosistemas de Macarena-Guaviare y Putumayo, es decir las acciones con cada uno de los actores en territorio, la vinculación de las ETC en las respectivas transferencias metodológicas que dinamizan el ecosistema y, de ese modo, la instalación de capacidad para que desde las ETC se emitan lineamientos que mejoren la educación media rural. Por su parte el capítulo 3, muestra los resultados obtenidos de la fase de diseño y configuración.

En relación con el capítulo 4, se establece una mirada integral de los ecosistemas en clave de los resultados y de las lecciones aprendidas en torno a las posibilidades que tienen los ecosistemas para impulsar transformaciones en la educación media y en la ruralidad.

1 Ecosistemas en fase de diseño y configuración

Transformar la Educación Media requiere de la interacción, compromiso y esfuerzo de los diferentes actores que conforman los territorios y es una de las grandes apuestas que el Ministerio de Educación Nacional despliega en atención del Plan Nacional de Desarrollo, a fin de promover una Educación Media pertinente y de calidad. Así, en el año 2020, el MEN, en articulación con UNICEF, aunaron esfuerzos técnicos, administrativos y financieros en torno a la implementación de la estrategia de Ecosistemas de Innovación para la Educación Media, la cual se concibe como un mecanismo que busca promover las relaciones e interacciones entre diferentes actores y entidades públicas y privadas en los territorios, a fin de proponer e implementar estrategias que renueven y transformen las prácticas educativas en la educación media y, asimismo, fortalecer las capacidades institucionales de la Entidades Territoriales, instituciones educativas, estudiantes y docentes.

Para el año 2022, desde esta estrategia, se inició la configuración dos (2) ecosistemas con el propósito de conocer las realidades de los territorios, sus contextos educativos, económicos y sociales, y comprender los intereses, expectativas y oportunidades de los y las jóvenes para la construcción de su proyecto de vida.

Los objetivos de esta fase fueron:

1. “Identificar y convocar aliados estratégicos de la educación media en el territorio y socializar la propuesta de ecosistemas.
2. Analizar de forma colectiva los hallazgos del mapeo multidimensional para establecer el propósito común del territorio alrededor de la educación media
3. Establecer los retos de la Educación Media en el territorio
4. Definir las acciones de desarrollo de capacidades que incluye asistencia técnica y encuentros con aliados
5. Consolidar el marco de acción (plan ecosistémico)
6. Calibrar y consolidar los sensores del ecosistema que incluye indicadores y el sistema de métricas.”[1]

En la siguiente tabla se presentan las actividades desarrolladas, los soportes de la caracterización y resultados logrados en esta fase.

Tabla 1.Actividades, soportes y resultados ecosistemas fase de diseño y configuración

Actividades	Soportes	Resultados
Realizar mínimo dos (2) asistencias técnicas a cada una de las ETC	Equipo líder o de soporte territorial	Plan ecosistémico Macarena-Guaviare Plan ecosistémico Putumayo

[1] MEN,2022 Capacitación Presentación Diseño y configuración dp.3

Actividades	Soportes	Resultados
Realizar mínimo dos (2) mesas de trabajo con los diferentes aliados identificados en la región, con el objetivo de consolidar su participación en el ecosistema e identificar las estrategias, proyectos y recursos de fortalecimiento de la educación media.	Mapa Multidimensional Línea base	Dos (2) proyectos, uno por ecosistema
Gestionar y dirigir dos (2) mesas de trabajo con el propósito de consolidar el plan ecosistémico	Ficha técnica	
Convocar a los EE focalizados a participar en la configuración del ecosistema	Formato del plan ecosistémico Formato del cuadro de Mando	

Fuente: MEN anexo técnico 2022 p.p. 10 -11

1.1 Contextualización

La subregión PDET Macarena - Guaviare está conformada por 12 municipios, ocho ubicados en el Departamento del Meta Mapiripán, Uribe, La Macarena, Puerto Lleras, Puerto Concordia, Puerto Rico, Mesetas y Vista Hermosa; por su parte, los cuatro municipios que conforman el Departamento del Guaviare son San José del Guaviare, Miraflores. Calamar y El Retorno. La extensión territorial de estos es de 96.796 Km² distribuida así: para el Meta 43.336 Km² y 53. 460 Km² para el Guaviare. Y el ecosistema de Putumayo ubicado al sur del país en la región de la Amazonía, con una extensión de 24. 885 km², conformado por 13 municipios, a saber, Villa Garzón, Valle del Guamuez, San Miguel, Puerto Leguizamo, Puerto Guzmán, Puerto Caicedo, Puerto Asís, Orito, Mocoa, son municipios PDET, La ubicación de los dos (2) ecosistemas se visualiza en el mapa. Estos datos fueron tomados de los tableros de control de TerriData del Departamento Nacional de Planeación.

Gráfica 1. Ecosistemas en fase de diseño y configuración



Fuente: elaboración propia BDGUIDANCE 2022

El ecosistema Macarena -Guaviare, conformado por dos ETC del nivel departamental, el departamento de Guaviare y doce (12) municipios, se encuentra ubicado en la zona Amazonía y el departamento del Meta en la región de la Orinoquía, en la siguiente tabla se relacionan los municipios que hacen parte de cada uno de los ecosistemas.

Tabla 2. ETC y municipios que conforman el ecosistema Macarena - Guaviare

FASE	ECOSISTEMA	ETC	MUNICIPIOS PDET
Diseño y Configuración	MACARENA-GUAVIARE	Guaviare (4 Municipios PDET)	Calamar
			El Retorno
			Miraflores
			San José del Guaviare
		Meta (8 Municipios PDET)	La Macarena
			Mapiripán
			Mesetas
			Puerto Concordia

FASE	ECOSISTEMA	ETC	MUNICIPIOS PDET
			Puerto Lleras
			Puerto Rico
			Uribe
			Vistahermosa

Fuente. MEN, Anexo técnico 2022 p. 15

Los municipios que se atienden en el ecosistema Macarena – Guaviare corresponden a aquellos en los que se encuentran las instituciones focalizadas para la implementación de la estrategia "Evaluar para avanzar" y Trayectorias Educativas y Orientación Socio-ocupacional. Así, se relacionan en la tabla los municipios y las instituciones educativas.

Tabla 3. Municipios e instituciones educativas ETC Guaviare

Ecosistema	ETC	Municipio	Código DANE I.E.	Nombre I.E.
Macarena-Guaviare	Guaviare	San José del Guaviare	295001002635	I.E. Guacamayas
Macarena-Guaviare	Guaviare	Calamar	295015000198	I.E. Las Damas
Macarena-Guaviare	Guaviare	Retorno	295105001550	I.E. La Libertad
Macarena-Guaviare	Guaviare	San José del Guaviare	195200000019	I.E. Caño Blanco 2

Fuente: elaboración propia BD GUIDANCE 2022

El Ecosistema Putumayo, conformado por la ETC Putumayo y nueve (9) municipios PDET, se ubica en el suroeste del país en la zona de la Amazonía, en la siguiente tabla se relacionan los municipios que hacen parte del ecosistema.

Tabla 4.ETC y municipios que conforman el ecosistema Putumayo

FASE	ECOSISTEMA	ETC	MUNICIPIOS PDET
Diseño y configuración	**PUTUMAYO**	**Putumayo (9 Municipios PDET)**	Mocoa
			Orito
			Puerto Asís
			Puerto Caicedo
			Puerto Guzmán
			Puerto Leguizamo
			San Miguel
			Valle del Guamuez
			Villa Garzón

Fuente. MEN, Anexo técnico 2022 p.15

Los municipios que se atienden en el ecosistema Putumayo corresponden a aquellos en los que se encuentran las instituciones focalizadas para la sensibilización en torno a la estrategia "Evaluar para avanzar" y trayectoria educativa-orientación socio ocupacional. Se relacionan, a continuación, en la tabla los municipios y las instituciones educativas.

Tabla 5. Municipios e instituciones ETC Putumayo

Ecosistema	ETC	Municipio	Código DANE I.E.	Nombre I.E.
Macarena-Guaviare	Meta	Puerto Concordia	250577000472	I.E. Puerto Iris
Macarena-Guaviare	Meta	Vista Hermosa	250711001235	I.E. Gabriela Mistral
Macarena-Guaviare	Meta	Puerto Lleras	250577000332	I.E. Héctor Jaramillo Duque
Macarena-Guaviare	Meta	Puerto Lleras	250577000391	I.E. Internado Charco Trece

Fuente: elaboración propia BD GUIDANCE 2022

1.2 Instrumentos utilizados para la dinamización de los ecosistemas en fase de diseño y configuración

Para el diseño y configuración de los Ecosistemas de Innovación Educativa para la Media, el Ministerio de Educación Nacional dispuso una batería de instrumentos que permiten consolidar la información del proceso de caracterización y contextualización en cada uno de los territorios, asimismo, establecer los retos, problemáticas, necesidades y propósitos a partir de una visión compartida y articulada entre cada uno de los actores que conforman el ecosistema. Los instrumentos dispuestos para dicho fin y sus avances son los siguientes:

1.2.1 Perfil equipo gestor o líder ETC

Para el desarrollo de la fase de Diseño y Configuración, fue importante contar con un equipo gestor, conformado en cada una de las ETC, a fin de que de forma articulada con el equipo de BD Guidance, quien hace las veces de equipo soporte o apoyo territorial, se pudieran desarrollar acciones que permitieran preparar el material diagnóstico y de caracterización territorial, de igual manera reconocer y diseñar los retos y problemáticas propias del territorio en materia de Educación Media, la identificación y formulación de proyectos que aporten a la renovación educativa y al desarrollo de capacidades de emprendimiento de los adolescentes y jóvenes.

El equipo líder en la secretaría de educación del Putumayo se conformó durante la primera asistencia técnica y está integrado como lo muestra la siguiente tabla:

Tabla 6.Integrantes equipo líder o gestor Guaviare

Nombres y apellidos	Rol / cargo	Correo @	Número telefónico

Julio Cesar Arias Rodríguez	Líder de Calidad	jcesar@sedguaviare.gov.co	310 869 2427
Javier Martínez	Líder de Planeación	jmartinez@sedguaviare.gov.co	318 324 0170
Erick Adelio Hinestroza	Líder de Cobertura Educativa	erickadeni@gmail.com	310 350 3807
Hoover Bernal	Apoyo Profesional	hooverguaviare@yahoo.es	311 208 8917

Fuente: Elaboración propia BD GUIDANCE 2022

Tabla 7.Integrantes equipo líder o gestor ETC Meta

Nombres y apellidos	**Rol / cargo**	**Correo @**	**Número telefónico**
Johann Alain Restrepo Rodríguez	Líder de Calidad	calidadeducativa@meta.gov.co	311 477 7318
Oscar Eduardo Luengas Diaz	Líder Financiero y Administrativo	luengas19@gmail.com	3134617552
Erika Nathaly Pulido Rada	Líder de Cobertura	erikapulido85@gmail.com	300 717 2652

Fuente: Elaboración propia BDGUIDANCE 0222

Tabla 8. Integrantes equipo líder o gestor Putumayo

Nombres y apellidos	**Rol / cargo**	**Correo @**	**Número telefónico**
Beverly Patricia Córdoba	Líder de Calidad Educativa	becopri@gmail.com	321 345 2589
Jaime Hidalgo Caicedo	Líder de Planeación Educativa	jahica18@hotmail.com	312 380 9641
Edgar Gilberto Palacios Erazo	Líder de Cobertura	egpala@yahoo.es	310 343 9827

Fuente. Elaboración propia BD GUIDANCE 2022

El instrumento de registro de los perfiles profesionales se ubica en el Anexo # 1. ETC Guaviare Perfiles Profesionales Carpeta _ecosistema Macarena_Guaviare Anexos producto # 2; Anexo # 10. ETC_Meta_perfiles profesionales Carpeta _ecosistema Macarena_Guaviare Anexos producto

2; Anexo. #1 ETC Putumayo_Perfiles Profesionales Carpeta ecosistema_Putumayo.Anexos producto # 2.

1.2.2 Línea base

Se hizo el levantamiento de información relevante para hacer el seguimiento y la evaluación de determinados proyectos.

Las fuentes consultadas para la línea base fueron:

1. Plan de Apoyo al Mejoramiento Institucional (PIMA)
2. Plan de Inspección y Vigilancia – 2021 - 2022
3. Plan de Cobertura (Educación Media) - 2022
4. Plan Operativo Anual
5. Informes de Gestión Final de las dos vigencias anteriores SE (2020 - 2021)
6. Plan indicativo
7. Planes de desarrollo 2020 – 2023
8. Observatorio de trayectorias educativas: https://ote.mineducacion.gov.co/
9. Datos abiertos MEN: https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-institucionales/Modelo-Integrado-de-Planeacion-y-Gestion/Datos-abiertos/349303:Datos-Abiertos

El instrumento línea base se ubica en la carpeta del ecosistema Macarena – Guaviare, en el anexo # 2 ETC Guaviare_ línea base Carpeta _ecosistema Macarena_Guaviare. Anexos producto # 2; anexo # 11. ETC Meta_Línea Base Carpeta _ecosistema Macarena_Guaviare. Anexos producto # 2 y en el anexo # 2. ETC Putumayo_ Línea base Carpeta ecosistema_Putumayo.Anexos producto # 2.

1.2.3 Mapa multidimensional

El Mapa Multidimensional es un instrumento de convergencia de información que trata de ser sensible tanto a la complejidad como a la diversidad que implica caracterizar un territorio desde una visión ecosistémica. MEN – UNICEF 2021 Documento conceptual y metodológico de los Ecosistemas de Innovación para la Educación Media p. 15

Para el desarrollo de la fase de Diseño y Configuración, es muy importante reconocer el contexto de los territorios que conforman los ecosistemas, es por esta razón que realizar una caracterización del entorno natural, el capital social, el capital humano, el contexto político, el contexto normativo y la infraestructura, permite una mirada integral a los territorios y la comprensión del ambiente en cual se desarrollarán las acciones de dinamización de la estrategia de ecosistemas de innovación

para la Educación Media. Se relacionan en la siguiente tabla las variables del mapa multidimensional.

Tabla 9. Variables Mapa Multidimensional

Mapa Multidimensional (Variables)		
Recursos	Entorno natural (Territorio)	Características del contexto natural del ecosistema (Referencias geográficas por regiones naturales)
	Capital social	Información diferente a la caracterización de actores Redes y organizaciones (Mesas de juventud, consejos de juventud, consejos comunitarios, redes de conocimiento de personas como docentes por temas o redes de entidades, juntas de acción comunal, asociaciones municipales)
	Capital humano	Población económicamente activa - Tasa de ocupación - Tasa de desempleo - Tasa de informalidad - Niveles de formación de la población - (Información de brechas de capital humano)
	Infraestructura	Laboratorios, bibliotecas, museos, espacios deportivos, ambientes de aprendizaje y otros
Ambiente Apto	Contexto social	• Población por edades • Población según zona • Población en edad escolar • Migración • Embarazo adolescente • Consumo de sustancias psicoactivas • Coeficiente de Gini – NBI • Poblaciones diferenciales • Población vulnerables • Trabajo infantil • Participación política juvenil

	Contexto institucional	• **Instituciones Educación Media**
		  • Numero de instituciones educativas
		  • Instituciones por zona
		  • Establecimientos o sedes que ofrecen media
		  • Carácter de la media
		  • Establecimientos o sedes por zona
		  • Docentes por área de enseñanza
		  • Tasa de deserción de la media
		  • Tasa de transito inmediato
		  • Tasa de cobertura en media
		  • Tasa de graduación
		  • Población en modelos flexibles
		• **Educación superior**
		  • Instituciones
		  • Sector
		  • Oferta en la zona (programas y áreas de conocimiento)
		• **Educación ETDH**
		  • Instituciones
		  • Sector
		  • Oferta en la zona (programas y áreas de conocimiento)
		• **Análisis de las variaciones Dinámicas (Variaciones de los indicadores)**

	Contexto político normativo	Programas y proyectos que se encuentren relacionados con jóvenes y con educación media en la política territorial
	Contexto productivo	• PIB Regional / Municipal • Sectores productivos • Apuestas productivas

Fuente: Elaboración propia BDGUIDANCE 2022

¿Cuáles son los resultados de los mapas multidimensionales de estos dos ecosistemas?, ¿qué conclusiones se logran identificar de la construcción de estos mapas multidimensionales? Las respuestas se encuentran en el Anexo # 3: Ecosistema Macarena – Guaviare Carpeta _ecosistema Macarena_Guaviare. Anexos producto # 2; en el anexo # 12 ETC Meta _mapa multidimensional Carpeta _ecosistema Macarena_Guaviare. Anexos producto # 2, con las particularidades de esta entidad y en el anexo # 3 Mapa multidimensional: ecosistema Putumayo Carpeta ecosistema_Putumayo.Anexos producto # 2.

1.2.4 Ficha técnica

La ficha técnica es un instrumento que permite una mirada holística del ecosistema, a partir de la sistematización de actores, características del territorio, problemática e indicadores, identificados y priorizados en los procesos de caracterización del territorio, por medio de los instrumentos del Mapa Multidimensional y el Plan Ecosistémico. Asimismo, la ficha técnica es un instrumento que, al sintetizar las características de los diferentes componentes de los ecosistemas, permite la consolidación de una visión compartida vinculante, toda vez que los ecosistemas se enriquecen y se equilibran a partir de la diversidad de actores y de sectores. Se encuentran ubicadas en el Anexo # 4. Ecosistema Macarena-Guaviare_Ficha técnica. Carpeta _ecosistema Macarena_Guaviare. Anexos producto # 2; en el anexo # 4. ETC Putumayo Ficha técnica_ecosistema Putumayo. Carpeta ecosistema_Putumayo.Anexos producto # 2.

1.2.5 Plan ecosistémico

El plan ecosistémico es un instrumento que presenta de forma estructurada la información útil y fundamental del desarrollo de la Fase de Diseño y Configuración, así mismo la articulación y conexión de los diversos actores que representan el ecosistema en torno a las dimensiones y acciones que se van a desarrollar frente a los retos identificados en el territorio en Educación Media. En su estructura se tienen en cuenta las siguientes dimensiones: dimensión de la gestión relacional, dimensión de la gestión estratégica y la dimensión táctica, esta información sirvió para la puesta en marcha de la fase de escalamiento. El plan ecosistémico se encuentra organizado de forma que se logren identificar los retos a partir de los tres ejes establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.

1. Oferta atractiva, pertinente y de calidad.
2. Protección de trayectorias y proyecto de vida de los jóvenes.
3. Fortalecimiento institucional.

Se encuentran ubicados en el Anexo # 5. ETC_Meta_Guaviare-Plan ecosistémico. Carpeta _ecosistema Macarena_Guaviare. Anexos producto # 2 y en el Anexo. # 5.ETC Putumayo Plan ecosistémico. Carpeta ecosistema_Putumayo.Anexos producto # 2.

1.2.6 Índice de capacidades institucionales – diagnóstico

En la dinamización de los ecosistemas de innovación, la fase de diseño y configuración contempla la caracterización y contextualización de los territorios que han sido priorizados, así mismo dentro de las acciones centrales a realizar, se establece la importancia de desarrollar el autodiagnóstico de capacidades de cada una de las secretarías de educación que se acompañan y forman parte del ecosistema a configurar.

El sistema educativo colombiano es descentralizado, significa que las entidades territoriales como los departamentos, distritos y municipios certificados son autónomos para la administración de la educación y en consecuencia lideran la prestación del servicio en su jurisdicción.

“La gestión educativa está conformada por un conjunto de procesos organizados que permiten que una institución o una secretaría de educación logren sus objetivos y metas. Una gestión apropiada pasa por momentos de diagnóstico, planeación, ejecución, seguimiento y evaluación que se nutren entre sí y conducen a la obtención de los resultados definidos por los equipos directivos. Una buena gestión es la clave para que lo que haga cada integrante de una institución tenga sentido y pertenencia dentro de un proyecto que es de todos. En otras palabras, es fundamental lograr que todos "remen hacia el mismo lado" para lograr lo que se quiere, y mejorar permanentemente. De ahí la importancia de tener en cuenta los cuatro ámbitos de la gestión educativa”[2].

Para lograr una gestión que propicie el mejoramiento de los procesos de la educación media, las secretarias dentro de sus competencias dan acompañamiento y asistencia técnica a las instituciones educativas, de tal forma que puedan poner en marcha sus planes de mejoramiento incluyendo, a su vez, los planes de fortalecimiento pedagógico y de implementación de la estrategia socio ocupacional que garanticen la apropiación de aprendizajes y el incremento de estudiantes con tránsito inmediato a la educación superior, a procesos de formación para el trabajo y al inicio de trayectorias laborales y, de esta manera, lograr los resultados propuestos. Para alcanzar este propósito es importante conformar equipos de profesionales que se encarguen de identificar cuáles son las instituciones educativas que requieren mayor apoyo -aquellas que tienen bajos resultados en las evaluaciones externas, las que funcionan en condiciones inadecuadas, las que atienden a grupos poblacionales en situación de vulnerabilidad -, así como el tipo de soporte que requieren. Con ello, cada Secretaría puede estructurar su Plan de Apoyo al Mejoramiento, una herramienta de gestión que permite dar asesoría, asistencia técnica, sistematizar, hacer seguimiento y evaluar los avances y dificultades de las acciones explícitas de mejoramiento.

Con este propósito, el MEN definió “el instrumento de autodiagnóstico de capacidades institucionales para la gestión de la educación media en secretarías de educación. Su resultado se sintetiza en un índice que mide la disponibilidad de un plan estratégico, así como de recursos técnicos, humanos, económicos e institucionales adecuados para cumplir los objetivos y metas de política educativa para este nivel en el ámbito territorial. El autodiagnóstico integra la batería de indicadores y demás instrumentos del Sistema de seguimiento de los Ecosistemas de Innovación para la educación media, y va dirigido al equipo técnico de la Oficina de Planeación de las Secretarías de Educación, como herramienta de apoyo a los procesos de gestión estratégica del sector educativo.” (Ministerio de Educación Nacional, 2021).

El instrumento de autodiagnóstico de capacidades institucionales está conformado por los “Componentes que son los grandes temas que componen el Índice de Capacidades Institucionales para la gestión de la educación media, estos a su vez contemplan las categorías como los criterios a evaluar y las actividades de gestión que la entidad debe evaluar para cada criterio de los

[2] MEN,2007 Al Tablero La gestión educativa es la vía al mejoramiento de la educación

componentes del índice de capacidades. En la siguiente tabla se presentan los componentes del instrumento en mención:

Tabla 10. Componentes. Instrumento de diagnóstico de capacidades institucionales secretarías de educación.

Componente	Descripción	Categoría	Actividades de gestión
Gestión Estratégica	Evalúa la existencia de un plan estratégico elaborado a partir de estadísticas sectoriales y del análisis del entorno, con objetivos, metas y estrategias exclusivas o con componentes orientados al fomento de la educación media, así como su materialización a través de programas y proyectos educativos.	**Planeación Sectorial**	La Entidad Territorial y/o la Secretaría de Educación tienen definidos objetivos, metas o estrategias orientadas al fomento de la educación media.
		Alianzas estratégicas	La SE tiene alianzas o convenios con otros actores y entidades, orientadas al fomento de la educación media en la entidad territorial.
		Programas y Proyectos	La SE cuenta con programas y/o proyectos que responden al componente programático del plan sectorial en relación con los objetivos propuestos para la renovación de la educación media.
Gestión presupuestal	Evalúa la existencia y suficiencia del presupuesto de ingresos y gastos con el fin de respaldar las acciones en materia de fomento de la educación media previstas en el componente programático del plan sectorial durante su vigencia fiscal.	**Recursos Propios**	La SE dispone de fuentes de recursos propios y provenientes del Sistema General de Participaciones que hacen viable y sostenible las acciones de fomento a la educación media.
		Recursos Externos	La SE ha logrado apropiar recursos de fuentes externas (mediante alianzas y/o convenios) para financiar los programas y/o proyectos de fomento en la educación media.
		Otros recursos	La SE ha logrado apropiar recursos de otras fuentes (sector solidario, fondos de fomento educativo, concursos y/o convocatorias, entre otros) para financiar programas y/o proyectos de fomento en la educación media.

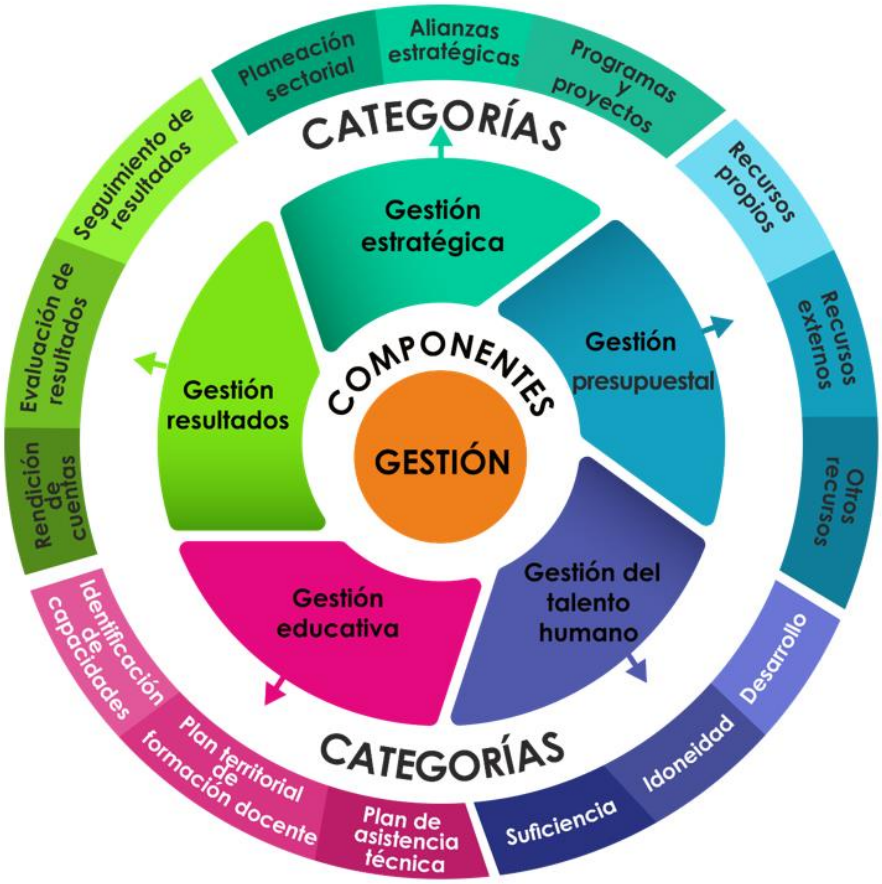
Componente	Descripción	Categoría	Actividades de gestión
Talento Humano	Evalúa la suficiencia e idoneidad del talento humano con el fin de garantizar la prestación de un servicio eficiente en el nivel de la educación media, así como la existencia de acciones institucionales orientadas al desarrollo de competencias técnicas para atender los requerimientos específicos de este nivel.	**Suficiencia**	La SE cuenta con la planta de personal suficiente para apoyar la gestión de las instituciones educativas en el desarrollo de acciones de fomento en la educación media.
		Idoneidad	La SE cuenta con la planta de personal idónea para apoyar la gestión de las instituciones educativas en el desarrollo de acciones de fomento en la educación media.
		Desarrollo	La SE tiene estrategias para fortalecer las competencias técnicas del talento humano de la SE en temas relacionados con el fomento de la educación media.
Gestión educativa	Evalúa la capacidad de apoyar la gestión de las instituciones educativas en el nivel de la educación media, mediante acciones de formación, asistencia y acompañamiento técnico y operativo, así como de estrategias de fomento al acceso, la permanencia escolar y el mejoramiento del servicio educativo.	**Identificación de necesidades**	La SE cuenta con mecanismos para identificar las necesidades de las instituciones educativas en relación con capacitación, acompañamiento y/o asesoría pedagógica, en temas relacionados con la educación media.
		Plan Territorial de Formación Docente	El Plan Territorial de Formación Docente incluye estrategias para capacitar a los docentes en los temas que hacen parte del proceso de renovación de la educación media.
		Plan de Asistencia Técnica	El plan de asistencia técnica de la SE incluye estrategias pedagógicas para promover los temas que hacen parte del proceso de renovación de la educación media.
Gestión por resultados	Evalúa la existencia e implementación de mecanismos que permitan hacer seguimiento y orientar las acciones necesarias para obtener los objetivos previstos en el		La SE tiene mecanismos definidos para el seguimiento periódico al desarrollo de los programas y/o proyectos de fomento a la educación media.
		Seguimiento de Resultados	La SE evalúa el cumplimiento de los objetivos y metas formulados en el

Componente	Descripción	Categoría	Actividades de gestión
	componente programático del plan sectorial para la educación media.		plan sectorial en relación con el fomento de la educación media.
			La SE tiene mecanismos para informar a la comunidad educativa acerca de los resultados de los programas y/o proyectos de fomento a la educación media.

Fuente. MEN 2021, Instrumento índice de capacidades

La siguiente grafica ilustra la gestión, sus componentes y categorías objeto de autoevaluación.

Gráfica 2. Gestión, componentes y categorías. Procesos de autoevaluación en las Secretarías de Educación



El instrumento se socializó con los equipos a nivel territorial y se está desarrollando la autoevaluación al interior de cada una de las Secretarías de Educación. Al involucrar todas las áreas

de gestión de la secretaria, el equipo gestor considera que al iniciar la fase de escalamiento consideran poder contar con los resultados del índice de capacidades en cada una de las gestiones y sugieren que en ese momento se vuelva a revisar el plan ecosistémico para su consolidación y ajuste si es necesario. Se anexa instrumento, ver anexo # 6 Instrumento de autodiagnóstico -Índice de capacidades. Carpeta _ecosistema Macarena_Guaviare. Anexos producto # 2 y ver anexo # 6 ETC Putumayo Instrumento de autodiagnóstico -Índice de capacidades. Carpeta ecosistema_Putumayo.Anexos producto # 2.

1.2.7 Cuadro de mando

Instrumento para consolidar los resultados de las acciones realizadas en el ecosistema, establecer los avances, conocer el desarrollo de los retos y establecer el cumplimiento de metas. El cuadro de mando es el reporte que sirve de soporte para la rendición de cuentas del ecosistema (Bernal 2020).

Durante el año 2021, se hizo un ajuste al formato Cuadro de Mando, al verificar que el aspecto más débil de los ecosistemas son las relaciones entre los diferentes actores de los ecosistemas se centralizo su funcionalidad en mostrar los resultados de las capacidades relacionales como consecuencia que "no solo implican la distribución eficiente de los recursos, la formación del talento humano o la reingeniería de proceso, van más allá, ya que suponen promover y crear redes entre organizaciones de diferentes sectores y ámbitos para reconocer responsabilidades, plantear retos y resolverlos de manera orgánica; en otras palabras, aprovechar el potencial regional para operar con mayor eficiencia. Esas capacidades son las relacionales:

Capacidades relacionales: son las cualidades que mayor relevancia tienen para establecer la cohesión, equilibrio y la sostenibilidad del ecosistema entre las que se tienen:

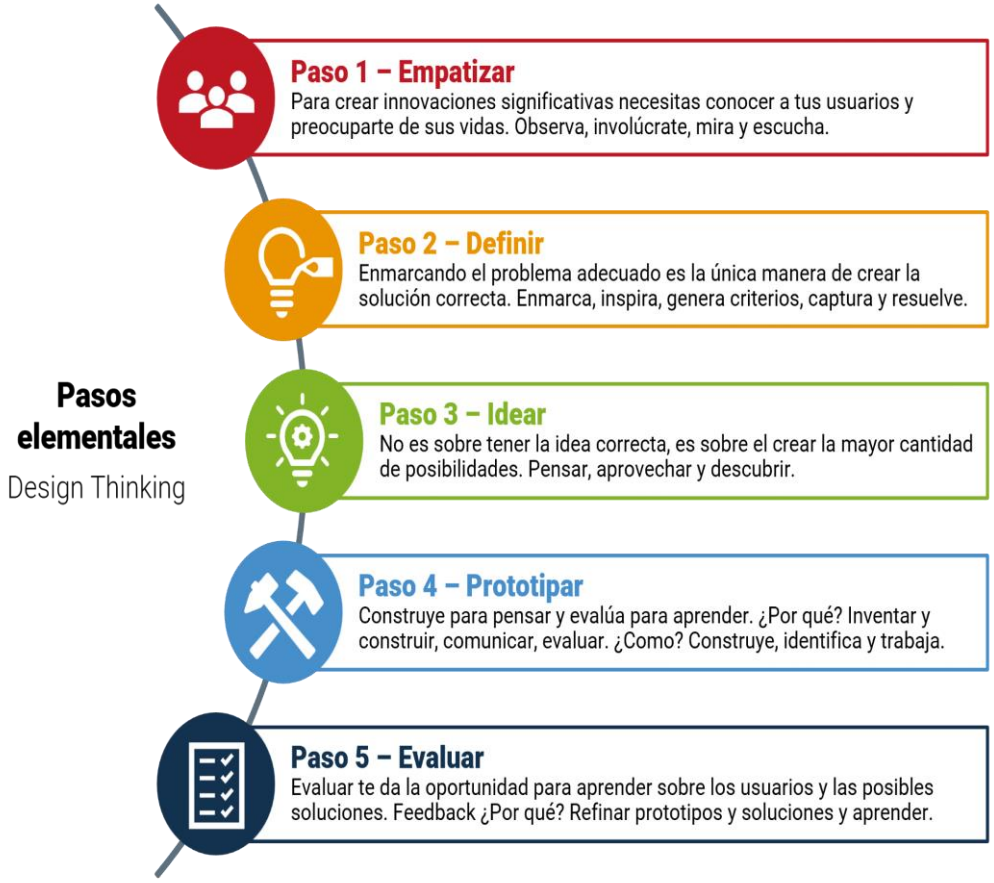
1. **Diversidad:** se establece con la variedad de actores que interactúan en el ecosistema.
2. **Convergencia:** se establece con los puntos de encuentro y de articulación de las interacciones, intereses y propósitos del ecosistema.
3. **Distribución:** se establece a partir de la cobertura de las acciones del ecosistema en el territorio y en la conexión de todos los actores que los integran.
4. **Enganche:** se establece a partir de la intensidad o debilidad que tiene la relación o conexión.
5. **Articulación:** se establece a partir de las conexiones que se generan para configurar, escalar y gestionar un ecosistema.

Se encuentra en proceso ver Anexo. # 7. Cuadro de mando ecosistema Putumayo. Carpeta ecosistema_Putumayo.Anexos producto # 2; en el Anexo #7. Ecosistema Macarena Guaviare_Cuadro de mando. Carpeta ecosistema_Putumayo.Anexos producto # 2.

2 Metodología empleada en el proceso de diseño y configuración de los ecosistemas de Macarena-Guaviare y Putumayo

El enfoque metodológico "pensamiento de diseño", sus pasos, se muestran en el gráfico.

Gráfica 3 Design Thinking



Fuente: Elaboración propia BD GUIDANCE 2022

Durante el proceso de diseño y configuración de los ecosistemas se implementó el "empatizar", para facilitar el conocimiento de las entidades, los equipos de trabajo, diferentes actores, mediante prácticas de observación constante en la que primaron la visión y escucha de los acontecimientos en las diferentes dinámicas que permitieron acceder a la información relevante sobre el acontecer de la Educación Media.

Además, se utilizó el "Definir" para contar con acercamiento a conceptos generales alrededor de los cuales se conocieran los diferentes entornos y sus actores, como los procesos pedagógicos a

nivel de las Secretarías e instituciones educativas que condujeran a la identificación de necesidades como oportunidades de mejora para la pertinencia y calidad de la Educación Media.

El evaluar, prototipar e idear han sido los momentos o pasos que han acompañado la construcción del plan ecosistémico y la gestión con aliados.

3 Resultados de la fase de diseño y configuración

Para esta fase se está desarrollando la implementación de la ruta de trabajo para la configuración de los ecosistemas, que consiste en el fortalecimiento de las capacidades territoriales a partir de las acciones consistentes en asistencia técnica a las Secretarías de Educación, participación de los establecimientos educativos en la caracterización del ecosistema y mesas técnicas con aliados estratégicos, que permita el empoderamiento de los actores del territorio alrededor de la educación de los adolescentes y jóvenes, ampliando su marco de oportunidades.

Los resultados de esta fase se relacionan con:

1. Plan ecosistémico del ecosistema Macarena-Guaviare
2. Plan ecosistémico Putumayo
3. Proyecto formulado o en ejecución por ecosistema

3.1 Diseño y configuración. Ecosistema Macarena-Guaviare

Para iniciar la fase de diseño y configuración, es importante tener en cuenta que se cuenta con un equipo de acompañamiento, que para este caso es denominado Equipo Asesor, conformado por el Coordinador de Territorio, Profesional de Acompañamiento y Tutor. Este equipo diseñó y ejecutó estrategias dirigidas al Equipo Gestor de la Secretaría a acompañar, quien hace las veces de equipo de soporte y apoyo territorial, con el fin de sensibilizarlos y capacitarlos para la apropiación de la estrategia de Ecosistemas, con quienes se abordará la preparación del material de diagnóstico y caracterización del territorio, no sólo en términos educativos, sino también del contexto general del mismo (Bernal 2020).

Consiste en construir el plan ecosistémico, que está integrado por actividades en términos del despliegue de la agenda común, de la solución de retos, del fortalecimiento de capacidades, del despliegue de proyectos y de la dinamización de las acciones para fortalecer el relacionamiento de los actores, todo en pro de iniciar y dinamizar la actuación del territorio como ecosistema. (Ministerio de Educacion Nacional, 2021)

Esta fase operativamente requiere contar con la participación de los actores inicialmente movilizados, la programación de reuniones, encuentros y ejercicios co-creativos que tienen el propósito de avanzar con la construcción de un lenguaje común, la consolidación del propósito común y la resolución de los retos del territorio como ecosistema. Igualmente, estas acciones deben movilizar el desarrollo de capacidades de enganche de aliados, el fortalecimiento de las

interacciones y las relaciones, el trabajo en equipo y la disposición para proponer soluciones a los retos enfrentados.

Los resultados de las acciones de esta fase de diseño y configuración son los siguientes y se pueden configurar y apoyar de los activadores de soporte, como se relaciona en cada uno de estos asuntos:

1 Convocar actores y aliados estratégicos de la Educación Media en el territorio.
2 Análisis de los retos y co-creación de propuestas para resolverlos a través de metodologías de pensamiento de diseño (Design Thinking), que involucra aspectos estratégicos y tácticos del ecosistema en el marco del plan ecosistémico.
3 Configuración e implementación de los itinerarios para el fortalecimiento de capacidades de los actores del ecosistema en el marco del plan ecosistémico.
4 Proyectos y acciones para fortalecer las capacidades del ecosistema para cumplir con su propósito en el marco del plan ecosistémico.

3.1.1 Plan de diseño y configuración ecosistema Macarena - Guaviare

El proyecto de dinamización del Ecosistema de Innovación para la Educación Media Macarena – Guaviare, se pone en marcha con el propósito de promover la permanencia, graduación y tránsito de los estudiantes hacia la educación posmedia y/o el mundo del trabajo. Esta nueva versión se implementará en la región Macarena – Guaviare que como se indicó anteriormente está conformado por las ETC Guaviare y Meta.

Además, el plan de diseño y configuración permitió analizar y documentar el alistamiento y la implementación del Ecosistema de Innovación, a la luz del mapa multidimensional y el plan ecosistémico formulado y una adecuada gestión del conocimiento de los equipos líderes y recogerá la curva de aprendizaje de cada uno de sus miembros. El plan para el proceso de diseño y configuración responde al propósito de documentar, memoria institucional, réplica de experiencia, socializar resultados, es así como para el caso del diseño y configuración del ecosistema Macarena-Guaviare, se estableció el plan que se muestra:

Tabla 11. Plan para el proceso de diseño y configuración

Actividad/Tiempos en meses	1	2	3	4	0.5
1) Organización instrumentos registro de levantamiento de información.					
2) Trabajo de campo levantamiento información					
3) Organización, clasificación y análisis					
4) Escritura soportada en los resultados de las actividades del plan de para el diseño y configuración					
5) Informe final proceso de diseño y configuración					

3.1.2 Reconstrucción de la experiencia

Esta fase de diseño y configuración se consolidó gracias al trabajo colaborativo que se llevó a cabo por los diferentes sectores, los procesos desarrollados y por los distintos equipos en cabeza del equipo profesional de BD Guidance.

Debido a que la implementación y ejecución de la estrategia requería ser llevada a cabo en un tiempo específico, se estableció un cronograma de trabajo con todos los actores que tomaron parte en la configuración del ecosistema. El desarrollo y cumplimiento de este cronograma, permitió la asignación de tareas y la instauración de compromisos con fechas límite. Con el fin de dar cumplimiento, se estructuraron los siguientes procesos:

- Asistencias técnicas a secretarías de educación.
- Mesas de aliados.
- Plan ecosistémico
- Análisis y organización de resultados de la información recolectada en la implementación de todas las actividades realizadas.

Estos procesos permiten finalizar la fase de diseño y configuración con éxito y obtener una visión del territorio que permita reconocer capacidades, fortalezas, debilidades y necesidades, que permita obtener un punto de partida, para direccionar el trabajo en búsqueda de resultados positivos en la dinamización del ecosistema e impulsar transformaciones desde los estudiantes y docentes que formaron parte del proyecto, en esta fase de diseño y configuración se movilizan los estudiantes y docentes , se muestran curiosos y motivados por el acontecer en sus territorios en el nivel de la educación media, se cuestionan su rol para lograr una oferta atractiva y pertinente que les permita hacer el transito hacia la posmedia sin traumatismos y solicitan el acompañamiento mas continuo para la toma de decisiones sobre que van a hacer con su vida terminada la trayectoria educativa de media; además se logra fomentar la cultura de la colaboración en las organizaciones y empresas frente a iniciativas educativas, enfatizando en que la inversión en la educación y el apoyo a proyectos de este tipo, traen beneficios directos e indirectos a las empresas, entidades públicas, privadas y se traducen a largo plazo en desarrollo para la sociedad en general.

3.1.3 Acciones con las Entidades Certificadas en Educación

Para desarrollar el proceso de diseño y configuración del ecosistema Macarena – Guaviare se tuvieron en cuenta instrumentos y formatos que fueron referidos. Para la implementación de la estrategia con las entidades territoriales certificadas (ETC), como primer acción se realizó una reunión virtual de contacto inicial con el fin de presentar el equipo BD Guidance e identificar el equipo de la ETC y realizar una presentación general del proyecto “Ecosistemas de innovación para la educación media”, posteriormente se llevó a cabo una serie de actividades en las cuales se desarrollaron los diferentes instrumentos y procesos con el fin de generar los soportes de los productos a presentar.

Las evidencias que corresponden a las acciones realizadas en las dos secretarias que conforman el ecosistema están ubicadas en los anexos que se relacionan:

Anexo # 1. ETC Guaviare_ Evidencias AT 1 Carpeta _ecosistema Macarena_Guaviare. Anexos producto # 2

Anexo # 2. ETC Guaviare_ Evidencias AT2 Carpeta _ecosistema Macarena_Guaviare. Anexos producto # 2

Anexo # 3. ETC Meta_ Evidencias AT1 Carpeta _ecosistema Macarena_Guaviare. Anexos producto # 2

Anexo # 4. ETC Meta_ Evidencias AT2 Carpeta _ecosistema Macarena_Guaviare. Anexos producto # 2

3.1.4 Acciones con los aliados

En el marco de desarrollo de la estrategia de los ecosistemas de innovación para la educación media, se realizó como primera acción con aliados, el mapeo y caracterización de los potenciales aliados en la región y seguidamente una convocatoria para invitar a los actores estratégicos de la región a sumarse para aunar esfuerzos que aporten al desarrollo de la sociedad por medio de acciones para obtener mejoras en la oferta atractiva, pertinente y de calidad, la construcción, desarrollo de trayectorias y proyecto de vida, y el fortalecimiento institucional**.** Las evidencias de las acciones con aliados se encuentran en los anexos que se relacionan:

Anexo # 5. ETC_ Guaviare_ Caracterización actores. Carpeta _ecosistema Macarena_Guaviare. Anexos producto # 2.

Anexo # 6. ETC_ Meta_ Caracterización actores Carpeta _ecosistema Macarena_Guaviare. Anexos producto # 2.

Anexo # 7. Ecosistema Macarena-Guaviare_MAT1 Carpeta _ecosistema Macarena_Guaviare. Anexos producto # 2.

3.1.5 Acciones con los Establecimientos Educativos

Inicialmente en coordinación con la secretaria de educación se focalizaron las instituciones que participarían en las dos fases de dinamización del ecosistema Macarena - Guaviare, luego se realizó con los rectores de las instituciones focalizadas reunión para invitarlos a participar en la configuración del ecosistema y confirmar la voluntad de participar en la estrategia de ecosistemas de innovación para la Educación Media. Los soportes de las acciones con los establecimientos educativos se ubican en los anexos que se relacionan:

Anexo # 8. ETC_ Guaviare_ instituciones focalizadas Carpeta _ecosistema Macarena_Guaviare. Anexos producto # 2

Anexo # 9. Programación talleres Instituciones educativas focalizadas_ ETC_ Guaviare Carpeta _ecosistema Macarena_Guaviare. Anexos producto # 2

3.1.6 Análisis e interpretación de resultados

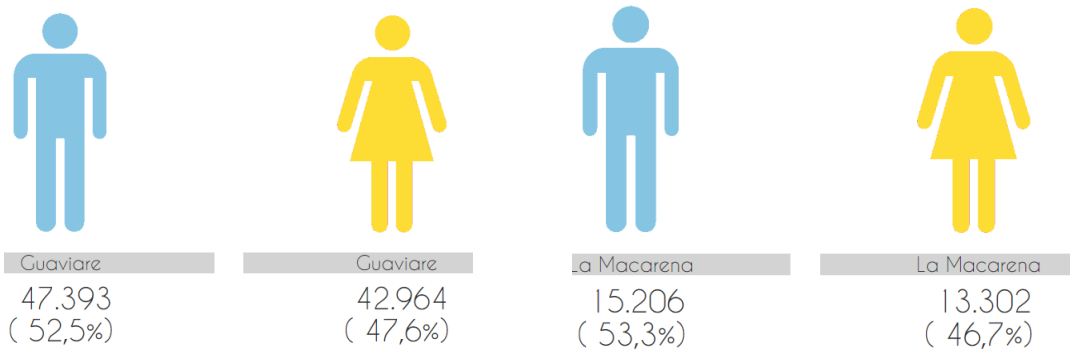
La información recolectada a partir de los instrumentos-formatos entregados por el Ministerio de Educación Nacional, para la caracterización del territorio y la configuración del ecosistema orientan el análisis de resultados que se relacionan, especialmente la información registrada en el mapa multidimensional, construido a partir de fuentes como el observatorio de trayectorias educativas del MEN, fichas PDET del DNP y fichas por departamentos del DNP entre otras.

El ecosistema Macarena- Guaviare es una de las zonas PDET se caracteriza por presentar:

Pobreza y condiciones de vida	**Mercado Laboral**	
97.890 personas en 2018 se encontraron en pobreza multidimensional. **52%** del total de la población.	37.6% Tasa ocupación 2020 7.5% Tasa desempleo 2020 29% de los ocupados son formales Cifras Alto Patía	33.7% Tasa ocupación 2020 12.8% Tasa desempleo 2020 42% de los ocupados son formales Cifras PDET
	La subregión tiene una ocupación mayor en 3,9 p.p. y un desempleo menor en 5,3 p.p; sin embargo, la formalidad es menor en 13 p.p.	

Fuente. DNP 2018, Mega ficha Macarena Guaviare

La población desagregada por sexo corresponde a:



Fuente. DANE - Censo Nacional de Población y Vivienda – 2022

El capital social con que cuenta el departamento de Guaviare está representado por:

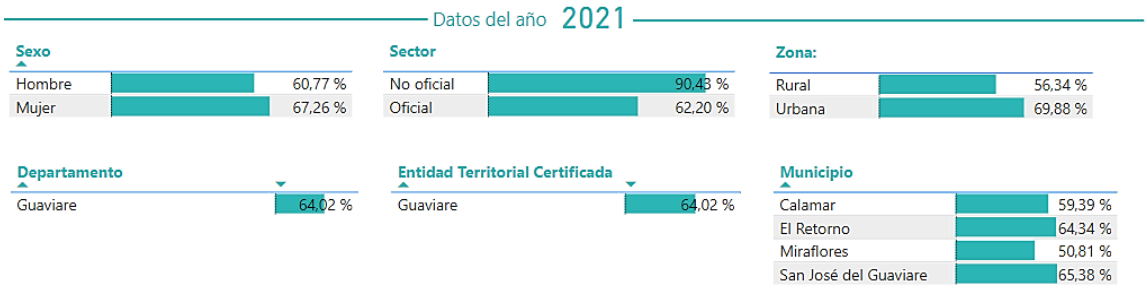
- ✓ MESA DE JUVENTUD. El departamento de Guaviare cuenta con 4 Comités Municipal de Juventud, uno por cada municipio, el cual funciona como una instancia de articulación sectorial y toma de decisiones que competen a los y las jóvenes en el territorio. La misma instancia cuenta con la articulación de la Plataforma de Juventudes que integra más de 18 organizaciones que promueven agendas encaminadas al cumplimiento de la Ley Estatutaria 1622 - Estatuto de Ciudadanía Juvenil. El departamento cuenta con la Plataforma Municipal de Juventud, que en la vigencia 2019 realizó la instalación de plenaria y elección de la Junta Directiva 2019 - 2023, en cada uno de los municipios y con la cual se articulan los marcos de gestión. Así mismo, cuenta con diversos Comités que apoyan la operatividad de la instancia: Comité de Política, Participación Ciudadana, Emprendimiento y Empleabilidad, Comité de Educación, Comunicaciones y Gestión Administrativa, Comité de Cultura, Recreación y Deporte, y Comité de Medio Ambiente, Desarrollo e Innovación Tecnológica.

- ✓ JUNTAS DE ACCIÓN COMUNAL. En la actualidad en el departamento del Guaviare, cuenta con 310 juntas de acción comunal, las cuales juegan un papel protagónico como enlace entre los programas de Gobierno y las comunidades del Guaviare.

Indicadores educativos en la entidad territorial a nivel de la educación media

El porcentaje de estudiantes con matriculación oportuna en el departamento de Guaviare para el año 2021 presentó una diferencia negativa de aproximadamente cinco (5) puntos porcentuales. Se relacionan las cifras a continuación:

Gráfica 4. B1. Porcentaje de estudiantes con matriculación oportuna en Media

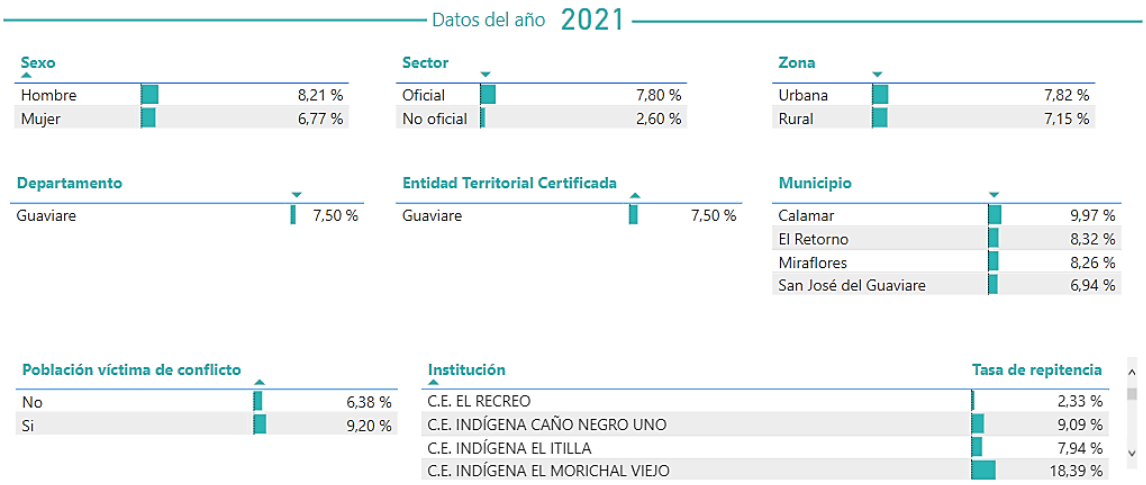


Fuente. MEN, Observatorio de trayectorias educativas 2022
https://ote.mineducacion.gov.co/sistemaconsulta/generar

Como se observa el % de estudiantes con matriculación oportuna es mayor en 6.49% en mujeres que hombres; por sectores la matriculación en lo privado es significativamente más alta que en el sector oficial.

El municipio con menor porcentaje de estudiantes matriculados oportunamente es Miraflores con un 50.81% en educación media. El de mayor % es su capital San José del Guaviare con el 65.38%. Asimismo, se pone en perspectiva la tasa de repitencia de Guaviare:

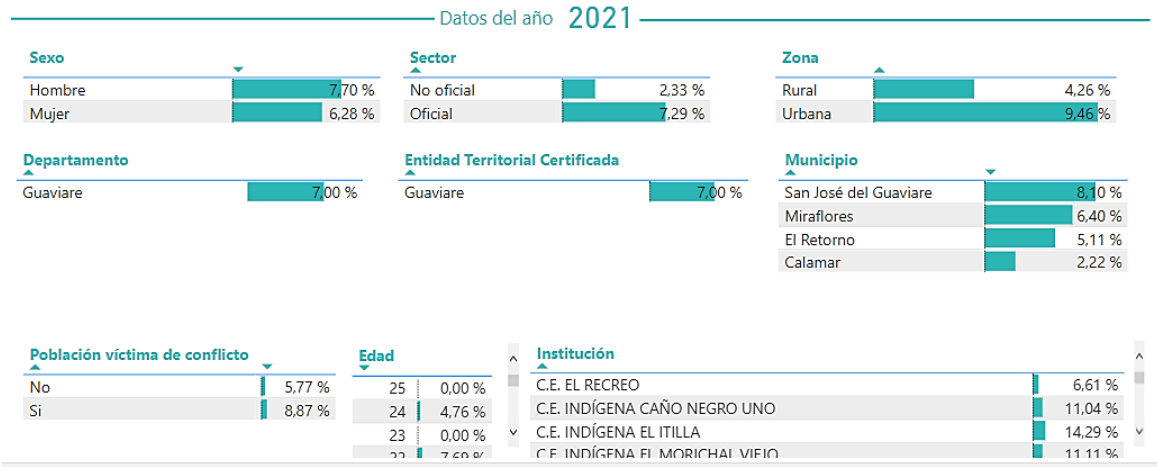
Gráfica 5.B2. Tasa de repitencia



Fuente. MEN, Observatorio de trayectorias educativas 2022 https://ote.mineducacion.gov.co/sistema-consulta/generar

La tasa de repitencia es mayor en los hombres en un 1.44%; el sector oficial presenta 5.2% mayor repitencia que el sector no oficial; el municipio con mayor repitencia es Calamar con el 9.97% y el menor San José del Guaviare con 6.94%.

Gráfica 6.B3. Tasa de deserción intra anual



Fuente. MEN, Observatorio de trayectorias educativas 2022 https://ote.mineducacion.gov.co/sistema-consulta/generar

Se observa que la zona con mayor tasa de deserción intra anual es la zona urbana y el municipio con mayor tasa es San José del Guaviare que corresponde a 8.10%.

Gráfica 7.B7, Porcentaje de estudiantes con rezago

Año	Número de estudiantes en progreso en rezago	Porcentaje de estudiantes en progreso normal	Porcentaje de estudiantes en rezago
2021	711	44,17 %	47,09 %
2020	676	46,42 %	44,77 %
2019	645	49,27 %	42,72 %
2018	586	53,51 %	38,81 %
2017	471	60,93 %	31,19 %
2016	158	82,85 %	10,46 %
2015	0	100,00 %	0,00 %

Fuente. MEN, Observatorio de trayectorias educativas 2022 https://ote.mineducacion.gov.co/sistema-consulta/generar

Se observa como durante la transición de preescolar a grado quinto el rezago de esta cohorte es del 10.46%; sin embargo, es evidente que el rezago se presenta a lo largo de la trayectoria educativa especialmente en el tránsito de sexto a séptimo donde se incrementa el rezago en un 20.73% y lego se presenta rezago leve en la transición d de básica a la media. Sin embargo, preocupa que del 100% de estudiantes en progreso normal en grado transición al llegar a grado once el rezago comparativamente es del 47.09% y en el 44.17% su progreso es normal.

El indicador B9 muestra la tasa de graduación por cohorte.

Gráfica 8.B9: Porcentaje de graduación

Año	Número de estudiantes graduados	Tasa de graduación
2021	694	96,93 %
2020	694	96,93 %
2019	694	96,93 %
2018	692	96,65 %
2017	691	96,51 %
2016	689	96,23 %
2015	668	93,30 %

Fuente. MEN, Observatorio de trayectorias educativas 2022 https://ote.mineducacion.gov.co/sistema-consulta/generar

El porcentaje de graduación se mantiene con pocas variaciones en las cohortes del año 2014 a 2021, oscila entre el 93.30% y el 96.93%.

El indicador B10

Departamento	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Guaviare	33,42 %	51,69 %	27,75 %	45,65 %	41,73 %	45,27 %	48,69 %

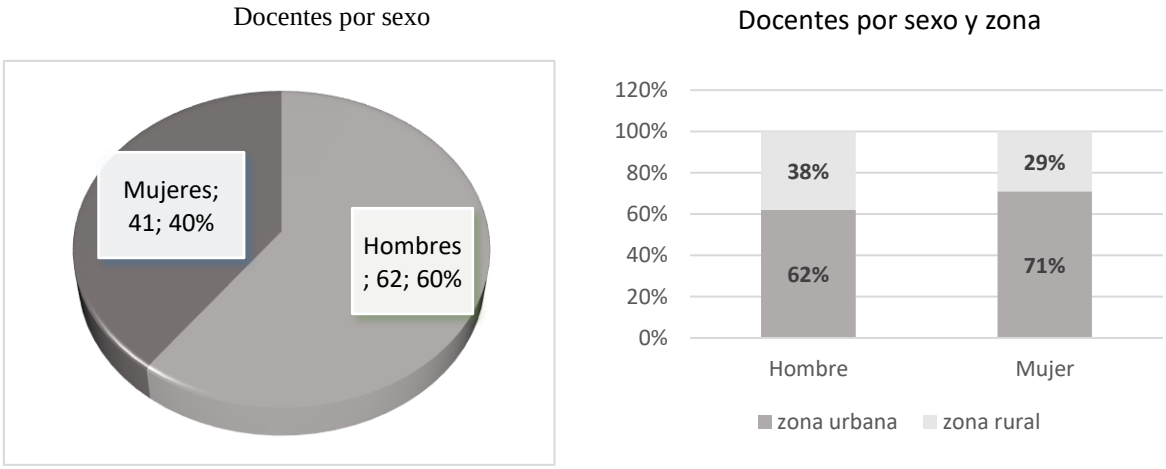
Fuente. MEN, Observatorio de trayectorias educativas 2022 https://ote.mineducacion.gov.co/sistema-consulta/generar

La tasa de tránsito inmediata para la educación superior se ubicó para el año 2020 en 48.69% en el departamento de Guaviare.

La oferta educativa para la Educación media, superior y educación para el trabajo y desarrollo humano se relaciona a continuación:

El número de docentes para atender la oferta educativa para la educación media con que cuenta el departamento de Guaviare es de 103 docentes distribuidos por sexo y zona como se ilustra:

Gráfica 9. Docentes de la Educación Media por sexo y zona laboral



Fuente. DANE 2021 https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/educacion/poblacion-escolarizada/educacion-formal

El 60% de los docentes que trabajan en la media son hombres de los cuales el 62% laboran en la zona urbana y el 38% en la zona rural,

El 41% de los docentes que trabajan en la media son mujeres de las cuales el 71% laboran en la zona urbana y el 29% en la zona rural.

3.1.7 Productos de la fase de diseño y configuración para este ecosistema

Los productos de esta fase son:

a) Plan ecosistémico. El mismo se encuentra en construcción, su avance se muestra en el anexo # 5, luego del proceso de caracterización y levantamiento de información sobre el territorio, se han definido los retos e identificado algunas problemáticas.

b) Presentar un (1) proyecto por ecosistema de trabajo con aliados, secretarías de educación y establecimiento educativos en alguno de los ejes definidos por el Ministerio de Educación Nacional.

A la fecha se identificó con los aliados, secretarías de educación y establecimientos educativos los proyectos que se encuentran formulados y en ejecución, se relacionan los proyecto que se acompaña toda vez que se encuentra dos (2) en formulación y uno (1) en ejecución.

No	IE	Municipio	Descripción del Proyecto	Entidades o aliados que apoyan	Eje a Fortalecer	Estado
1	I.E. Las Guacamayas	San José del Guaviare (Guaviare)	Aula de tecnología e informática y competencias básicas, para ofrecer herramientas tecnológicas que permitan a la comunidad educativa, la adquisición de competencias básicas y tecnológicas, construcción de proyectos de vida y la mitigación de la deserción escolar.	ETC, ONGs	Fortalecimiento de competencias	En Formulación
2	I.E. Internado Charco Trece	Puerto Lleras (Meta)	Laboratorio de Matemáticas. Generar una estrategia didáctica con el uso de dispositivos tecnológicos, manipulables e instrumentales en un espacio físico adaptado (aula especializada) para el fortalecimiento de competencias	ONG (técnicos y financieros)	Fortalecimiento de competencias	En Formulación

	matemáticas en el grado décimo y once

Fuente: elaboración propia BDGUIDANCE 2022

Tabla 12. Jornadas de capacitación formulación de proyectos con Matriz de Marco Lógico

Fecha Jornada	Temática	Dirigido a	# participantes
24/08/2022	Formulación proyectos con matriz de marco lógico y metodología MGA	Equipo proyecto	35
10/10/2022	Definición de problemas: Árbol de problemas. Identificación de participantes: Matriz de involucrados	Diferentes actores ecosistemas	130
12/10/2022	Definición de objetivos: árbol de objetivos Matriz de Marco lógico	Diferentes actores ecosistemas	60
14/10/2022	Matriz de marco lógico, presupuesto, cronograma	Diferentes actores ecosistemas	30

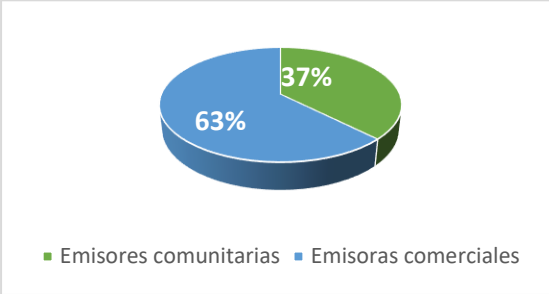
Fuente: Elaboración propia BDGUIDANCE 2022

3.1.8 Estrategia de comunicación

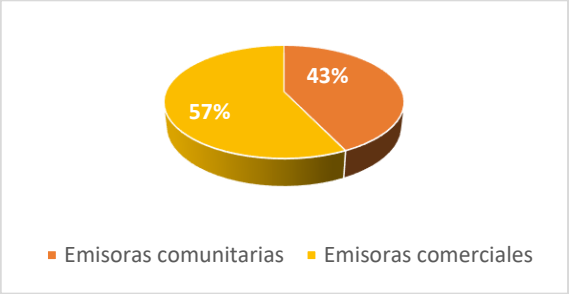
Se ha realizado el mapeo de medios de comunicación en el territorio, especialmente los escritos y radiales, enfocados en las emisoras comunitaria el resultado para Guaviare y Meta se muestra en la gráfica el porcentaje de emisoras comunitarias y comerciales. Se ubica la información en el Anexo # 22 Mapeo medios radiales ETC Guaviare-Meta Carpeta _ecosistema Macarena_Guaviare. Anexos producto # 2

Gráfica 10.Porcentaje medios radiales ETC Guaviare y Meta

Guaviare



Meta



3.2 Diseño y configuración. Ecosistema Putumayo

Putumayo como entidad territorial conforma el ecosistema de innovación para la Educación Media que lleva su mismo nombre, lo integran los municipios PDET de: Villa Garzón, Valle del Guamuez, San Miguel, Puerto Leguizamo, Puerto Guzmán, Puerto Caicedo, Puerto Asís, Orito, Mocoa.

El equipo de acompañamiento o dinamizador de la fase de diseño y configuración, que para este caso es denominado Equipo Asesor, conformado por el Coordinador de Territorio, Profesional de Acompañamiento y Tutor. Diseña y ejecuta estrategias dirigidas al Equipo Gestor de la Secretaría a acompañar, quien hace las veces de equipo de soporte y apoyo territorial, con el fin de sensibilizarlos y capacitarlos para la apropiación de la estrategia de Ecosistemas, con quienes se abordará la preparación del material de diagnóstico y caracterización del territorio, no sólo en términos educativos, sino también del contexto general del mismo. (Bernal 2020)

Consiste en construir el plan ecosistémico, que está integrado por actividades en términos del despliegue de la agenda común, de la solución de retos, del fortalecimiento de capacidades, del despliegue de proyectos y de la dinamización de las acciones para fortalecer el relacionamiento de los actores, todo en pro de iniciar y dinamizar la actuación del territorio como ecosistema. (Ministerio de Educación Nacional 2021).

Esta fase operativamente requiere contar con la participación de los actores inicialmente movilizados, la programación de reuniones, encuentros y ejercicios co-creativos que tienen el propósito de avanzar con la construcción de un lenguaje común, la consolidación del propósito común y la resolución de los retos del territorio como ecosistema. Igualmente, estas acciones deben movilizar el desarrollo de capacidades de enganche de aliados, el fortalecimiento de las interacciones y las relaciones, el trabajo en equipo y la disposición para proponer soluciones a los retos enfrentados.

Los resultados de las acciones de esta fase de diseño y configuración son los siguientes y se pueden configurar y apoyar de los activadores de soporte, como se relaciona en cada uno de estos asuntos:

1. Convocar actores y aliados estratégicos de la Educación Media en el territorio.
2. Análisis de los retos y co-creación de propuestas para resolverlos a través de metodologías de pensamiento de diseño (Design Thinking), que involucra aspectos estratégicos y tácticos del ecosistema en el marco del plan ecosistémico.
3. Configuración e implementación de los itinerarios para el fortalecimiento de capacidades de los actores del ecosistema en el marco del plan ecosistémico.
4. Proyectos y acciones para fortalecer las capacidades del ecosistema para cumplir con su propósito en el marco del plan ecosistémico.

3.2.1 Plan para el diseño y configuración

El proyecto de dinamización del Ecosistema de Innovación para la Educación Media Putumayo se pone en marcha con el propósito de promover la permanencia, graduación y tránsito de los estudiantes hacia la educación posmedia y/o el mundo del trabajo. Como está presupuestado, será un proyecto que se replique en otras entidades territoriales, por lo que la sistematización se hace necesario para conservar la experiencia como memoria institucional.

Además, la información recolectada permitió analizar y documentar el alistamiento y la configuración del Ecosistema de Innovación, a la luz del plan ecosistémico formulado y una adecuada gestión del conocimiento de los equipos líderes y recogerá la curva de aprendizaje de cada uno de sus miembros.

El plan para el diseño y configuración responde al propósito de documentar, dejar memoria institucional, réplica de experiencia, socializar resultados, es así como para el caso del diseño y configuración del ecosistema Putumayo, se estableció el plan que se muestra:

Tabla 13.Plan para el diseño y configuración

Actividad/Tiempos en meses	1	2	3	4	0.5
1) Organización instrumentos registro de levantamiento de información.					
2) Trabajo de campo levantamiento información					
3) Organización, clasificación y análisis					
4) Escritura soportada en los resultados de las actividades del plan de sistematización					
5) Informe final proceso sistematización de la experiencia					

Fuente: Elaboración propia BD GUIDANCE 2022

3.2.2 Reconstrucción de la experiencia

Esta fase de diseño y configuración se consolidó gracias al trabajo colaborativo que se llevó a cabo por los diferentes sectores, los procesos desarrollados y por los distintos equipos en cabeza del equipo profesional de BD Guidance.

Debido a que la implementación y ejecución de la estrategia requería ser llevada a cabo en un tiempo específico, se estableció un cronograma de trabajo con todos los actores que tomaron parte en la configuración del ecosistema. El desarrollo y cumplimiento de este cronograma, permitió la asignación de tareas y la instauración de compromisos con fechas límite. Con el fin de dar cumplimiento, se estructuraron los siguientes procesos:

1. Asistencias técnicas a secretarías de educación.
2. Mesas de aliados.
3. Plan ecosistémico
4. Sistematización de la información recolectada en la implementación de todas las actividades realizadas.

Estos procesos permitirán finalizar la fase de diseño y configuración con éxito y obtener una visión del territorio que permita reconocer capacidades, fortalezas, debilidades y necesidades, que permita obtener un punto de partida, para direccionar el trabajo en búsqueda de resultados positivos en la dinamización del ecosistema y generar un impacto significativo en la realidad de los estudiantes y docentes que formaron parte del proyecto, además se logra fomentar la cultura de la colaboración en las organizaciones y empresas frente a iniciativas educativas, enfatizando en que la inversión en la educación y el apoyo a proyectos de este tipo, traen beneficios directos e indirectos a las empresas, entidades públicas, privadas y se traducen a largo plazo en desarrollo para la sociedad en general.

3.2.3 Acciones con las Entidades Certificadas en Educación

Para desarrollar la sistematización del ecosistema Putumayo se tuvieron en cuenta instrumentos y formatos que fueron referidos. Para la implementación de la estrategia con las entidades territoriales certificadas (ETC), como primer acción se realizó una reunión virtual de contacto inicial con el fin de presentar el equipo BD Guidance e identificar el equipo de la ETC y realizar una presentación general del proyecto “Ecosistemas de innovación para la educación media”, posteriormente se llevó a cabo una serie de actividades en las cuales se desarrollaron los diferentes instrumentos y procesos con el fin de generar soportes para las presentación de productos .Las evidencias están ubicadas en los anexos:

Anexo. # 1.ETC Putumayo_ Evidencias AT 1. Carpeta ecosistema_Putumayo.Anexos producto # 2.

Anexo. # 2. ETC Putumayo_ *Evidencias AT2.* Carpeta ecosistema_Putumayo.Anexos producto # 2.

3.2.4 Acciones con los aliados

En el marco de desarrollo de la estrategia de los ecosistemas de innovación para la educación media, se realizó como primera acción con aliados, el mapeo y caracterización de los potenciales aliados en la región y seguidamente una convocatoria para invitar a los actores estratégicos de la región a sumarse para aunar esfuerzos que aporten al desarrollo de la sociedad por medio de acciones para obtener mejoras en la oferta atractiva, pertinente y de calidad, la construcción, desarrollo de trayectorias y proyecto de vida, y el fortalecimiento institucional. Las evidencias están ubicadas en los anexos:

Anexo. # 3.ETC_Putumayo_Caracterización actores Carpeta ecosistema_Putumayo.Anexos producto # 2.

Anexo. # 4. Ecosistema Putumayo_MAT1 Carpeta ecosistema_Putumayo.Anexos producto # 2.

3.2.5 Acciones con los Establecimientos Educativos

Inicialmente en coordinación la secretaria de educación se focalizaron las instituciones que participarían en las dos fases de dinamización del ecosistema Putumayo, luego se realizó con los rectores de las instituciones focalizadas reunión para invitarlos a participar en la configuración del ecosistema y confirmar la voluntad de participar en la estrategia de ecosistemas de innovación para la Educación Media. Las evidencias están ubicadas en los anexos:

Anexo. # 5.ETC_Putumayo_instituciones focalizadas Carpeta ecosistema_Putumayo.Anexos producto # 2.

Anexo. # 6.Programación talleres Instituciones educativas focalizadas_ ETC_ Putumayo Carpeta ecosistema_Putumayo.Anexos producto # 2.

3.2.6 Análisis e interpretación de resultados

La información recolectada a partir de los instrumentos-formatos entregados por el Ministerio de Educación Nacional, para la caracterización del territorio y la configuración del ecosistema orientan el análisis de resultados que se relacionan, especialmente la información registrada en el mapa multidimensional, construido a partir de fuentes como el observatorio de trayectorias educativas del MEN, fichas PDET del DNP y fichas por departamentos del DNP entre otras.

El ecosistema Putumayo es una de las zonas PDET se caracteriza por presentar:

Pobreza y condiciones de vida	Mercado Laboral	
136.159 personas en 2018 se Encontraron en pobreza Multidimensional. 43% del total de la población.	32.5% Tasa ocupación 2020 13.4% Tasa desempleo 2020 35% de los ocupados son formales Cifras Putumayo	33.7% Tasa ocupación 2020 12.8% Tasa desempleo 2020 42% de los ocupados son formales Cifras PDET
	La subregión tiene una ocupación menor en 1,2 p.p. y un desempleo mayor en 0,6 p.p; sin embargo, la formalidad es menor en 7 p.p.	

Fuente. DNP 2018, Mega ficha Putumayo

La población desagregada por sexo corresponde a:

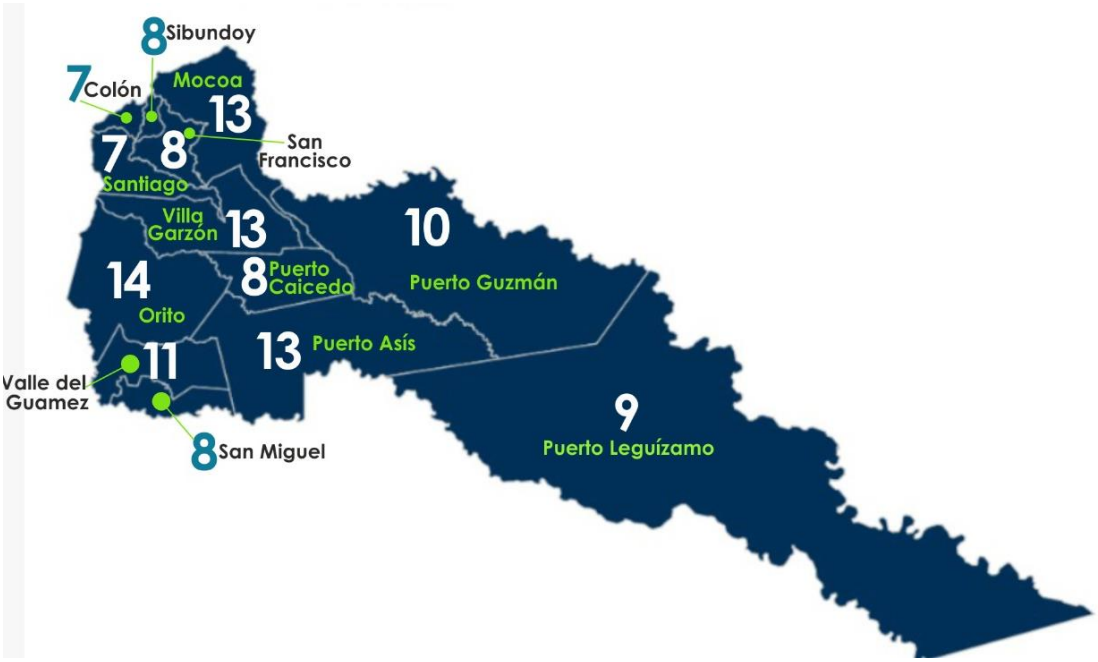


Fuente. DANE - Censo Nacional de Población y Vivienda - 2022

El capital social con que cuenta el departamento de Putumayo está representado por:

- ✓ CONSEJOS DE JUVENTUD. Los municipios del departamento eligieron sus consejos de juventud, el número de consejeros se muestra en la gráfica por municipio.

Gráfica 11. Consejeros de juventud por municipio ETC Putumayo



Fuente. Registraduría Nacional del estado civil, elección consejos de juventud 2021.

Juegan un papel protagónico a nivel social, tienen dentro de sus responsabilidades; proponer a las respectivas autoridades territoriales, políticas, planes, programas y proyectos necesarios para el cabal cumplimiento de las disposiciones contenidas en la presente ley y demás normas relativas a juventud, así como concertar su inclusión en los planes de desarrollo, en concordancia con la agenda juvenil acordada al interior del subsistema de participación.

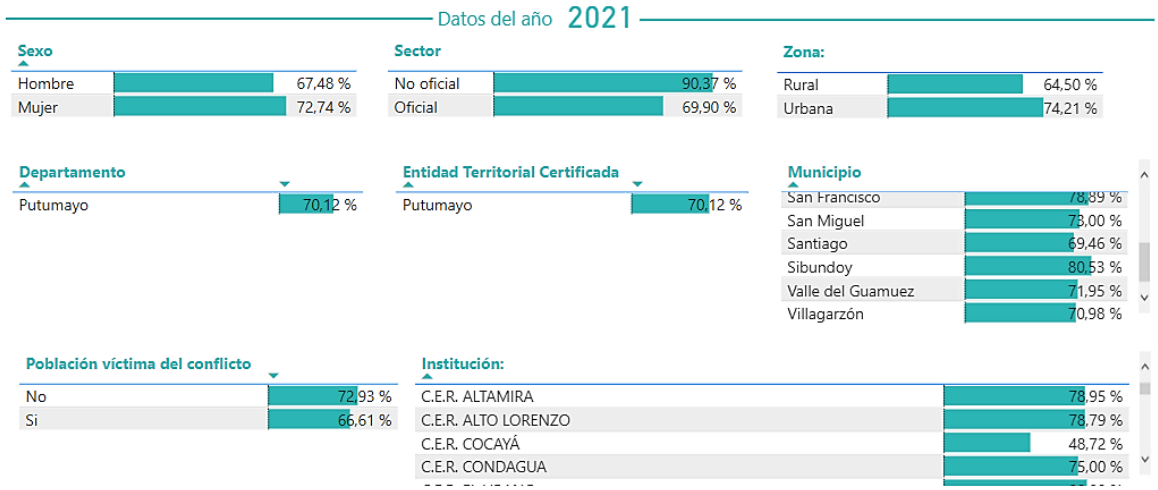
Además, ejercen veeduría y control social a los planes de desarrollo, políticas públicas de juventud, y a la ejecución de las agendas territoriales de las juventudes, así como a los programas y proyectos desarrollados para los jóvenes por parte de las entidades públicas del orden territorial y nacional.

- ✓ JUNTAS DE ACCIÓN COMUNAL En la actualidad en el departamento de Putumayo, se cuenta con 168 juntas de acción comunal, las cuales juegan un papel protagónico como enlace entre los programas de Gobierno y las comunidades del departamento.

Indicadores educativos en la entidad territorial a nivel de la educación media

El porcentaje de estudiantes con matriculación oportuna en el departamento de Putumayo para el año 2021 es igual a porcentaje que se presenta a nivel nacional, se relaciona

Gráfica 12. B1. Porcentaje de estudiantes con matriculación oportuna en Media



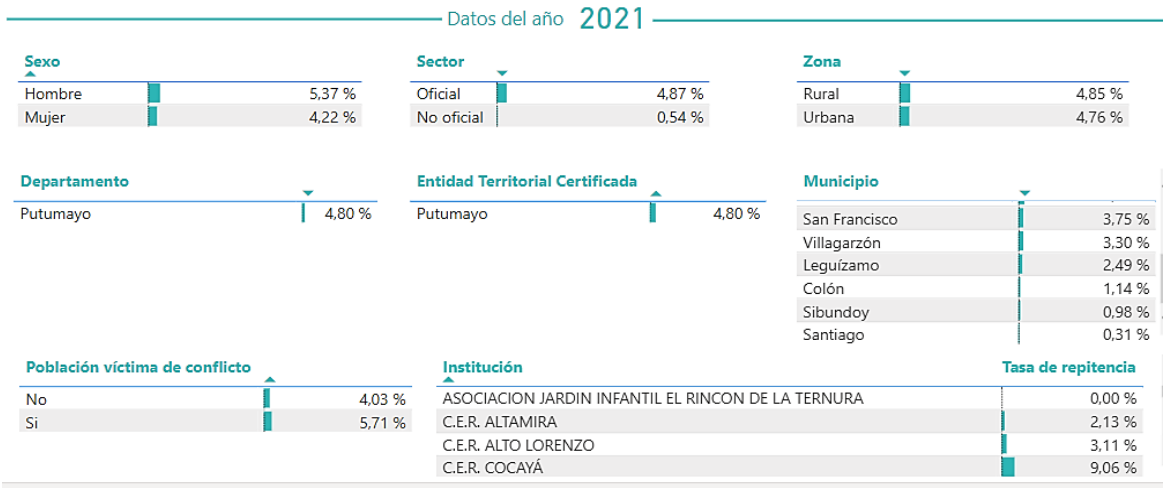
Fuente. MEN, Observatorio de trayectorias educativas 2022 https://ote.mineducacion.gov.co/sistema-consulta/generar

Como se observa el % de estudiantes con matriculación oportuna es mayor en 5.26% en mujeres que hombres; por sectores la matriculación en lo privado es significativamente más alta que en el sector oficial, obedece a que el porcentaje de estudiantes que acceden al sector privado es reducido.

El municipio con menor porcentaje de estudiantes matriculados oportunamente es Leguizamo con un 59.80% en educación media. El de mayor % es Sibundoy con el 80.53%, levemente superior al porcentaje que se presenta a nivel nacional.

El indicador B2, tasa de repitencia en educación media, para el departamento del Guaviare es igual al porcentaje a nivel nacional que corresponde al 7.50%

Gráfica 13.B2. Tasa de repitencia



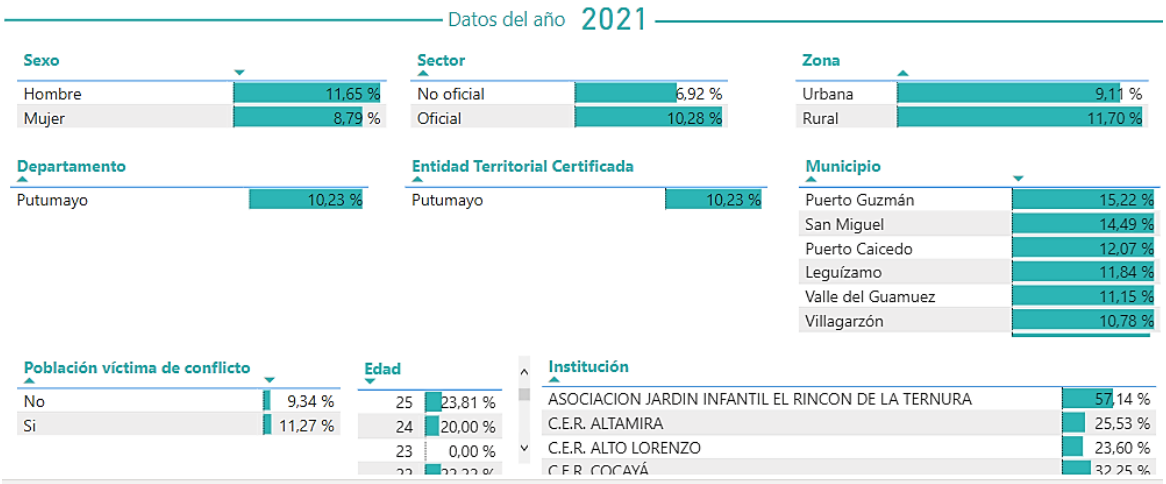
Fuente. MEN, Observatorio de trayectorias educativas 2022 https://ote.mineducacion.gov.co/sistema-consulta/generar

La tasa de repitencia es mayor en los hombres en un 1.15%; el sector oficial presenta 4.33% mayor repitencia que el sector no oficial; el municipio con mayor repitencia es Puerto Caicedo con el 7.32% y el menor Villa Garzón con 3.30%.

El indicador B3 Tasa de deserción intra anual

La deserción intra anual en el departamento de Guaviare es igual a la tasa del nivel nacional.

Gráfica 14.B3. Tasa de deserción intra anual



Fuente. MEN, Observatorio de trayectorias educativas 2022 https://ote.mineducacion.gov.co/sistema-consulta/generar

Se observa que la zona con mayor tasa de deserción intra anual es la zona rural con una tasa de deserción igual al 11.70% y el municipio con mayor tasa es Puerto Guzmán que corresponde a 15.22%.

Indicador B7. Porcentaje de estudiantes con rezago

Este indicador mide la proporción de estudiantes de una cohorte que están en un grado inferior al grado esperado.

“El análisis se realizó para la cohorte 2025 – 2021, Los estudiantes con progreso normal son aquellos que se encuentran en el grado esperado. Los estudiantes con rezago son aquellos que están en un grado inferior al grado esperado. Los estudiantes no activos son aquellos que no están matriculados. Los estudiantes graduados son aquellos que han aprobado el grado 11°. Los estudiantes con otro progreso son aquellos que no están considerados en las cuatro reglas anteriores; por ejemplo, ciclo

de adultos, aceleración de aprendizaje, grado inferior y grado superior. El indicador no incluye los estudiantes cuyo motivo de retiro fue el de ""fallecimiento"".

El último año de la serie corresponde al último año de corte para la cohorte seleccionada por defecto (grado transición, año 2015)".[3]

Gráfica 15.B7, Porcentaje de estudiantes con rezago

Año	Número de estudiantes en progreso en rezago	Porcentaje de estudiantes en progreso normal	Porcentaje de estudiantes en rezago
2021	2.106	54,50 %	37,99 %
2020	1.997	57,77 %	36,03 %
2019	1.872	60,65 %	33,77 %
2018	1.618	65,45 %	29,19 %
2017	1.226	72,70 %	22,12 %
2016	383	88,02 %	6,91 %
2015	0	100,00 %	0,00 %

Fuente. MEN, Observatorio de trayectorias educativas 2022 https://ote.mineducacion.gov.co/sistema-consulta/generar

Se observa como durante la transición de preescolar a grado quinto el rezago de esta cohorte es del 6.91%; sin embargo, es evidente que el rezago se presenta a lo largo de la trayectoria educativa especialmente en el tránsito de sexto a séptimo donde se incrementa el rezago en un 7.07% y lego se presenta rezago leve en la transición de básica a la media. Sin embargo, preocupa que del 100% de estudiantes en progreso normal en grado transición al llegar a grado once el rezago comparativamente es del 37.99% y en el 54.50% su progreso es normal.

El indicador B9 muestra la tasa de graduación por cohorte

Gráfica 16.B9: Porcentaje de graduación

Año	Número de estudiantes graduados	Tasa de graduación
2021	4.183	83,39 %
2020	4.154	82,81 %
2019	4.102	81,78 %
2018	3.943	78,61 %
2017	3.395	67,68 %
2016	104	2,07 %
2015	0	0,00 %

Fuente. MEN, Observatorio de trayectorias educativas 2022 https://ote.mineducacion.gov.co/sistema-consulta/generar

[3] MEN_21_CO_Ficha_indicador_B7_mayo 2022

El porcentaje de graduación se mantiene con pocas variaciones en las cohortes del año 2015 a 2021, oscila entre el 2.07% y el 83.39%.

El indicador B10 Indicador Tasa de tránsito inmediata a educación superior

Departamento	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Putumayo	27,24 %	33,20 %	24,57 %	28,74 %	27,46 %	34,31 %	27,64 %

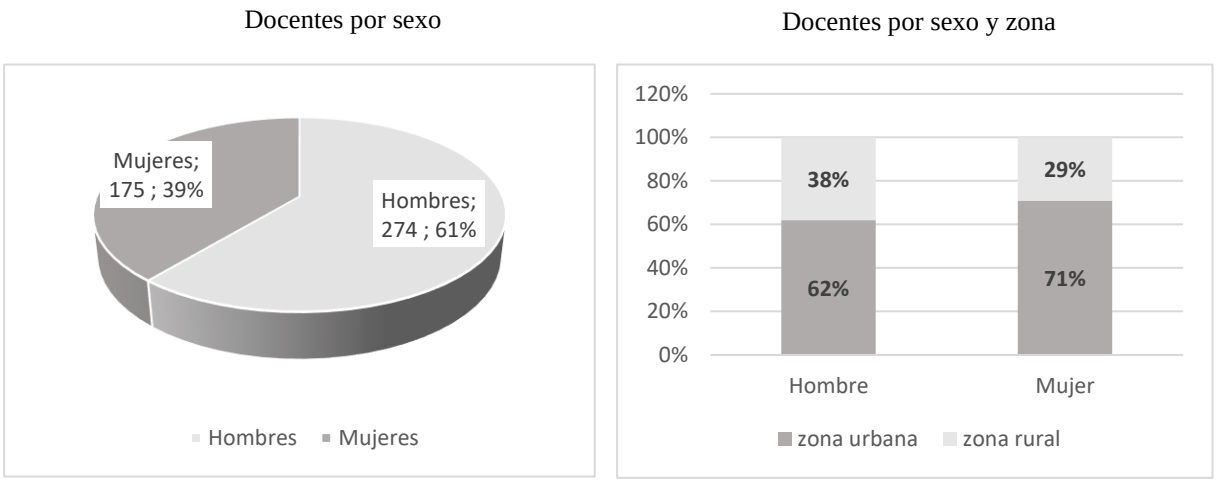
Fuente. MEN, Observatorio de trayectorias educativas 2022 https://ote.mineducacion.gov.co/sistema-consulta/generar

La tasa de tránsito inmediata para la educación superior se ubicó para el año 2020 en 27.64% en el departamento de Putumayo.

La oferta educativa para la Educación media, superior y educación para el trabajo y desarrollo humano se relaciona a continuación

El número de docentes para atender la oferta educativa para la educación media con que cuenta el departamento de Guaviare es de 103 docentes distribuidos por sexo y zona como se ilustra:

Gráfica 17. Docentes Media por sexo y zona laboral



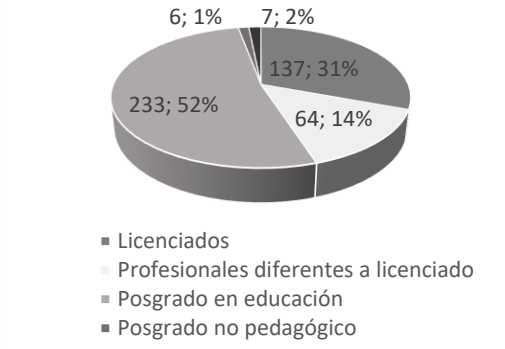
Fuenta DANE 2021 https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/educacion/poblacion-escolarizada/educacion-formal

El 61% de los docentes que trabajan en la media son hombres d ellos cuales el 62% laboran en la zona urbana y el 38% en la zona rural,

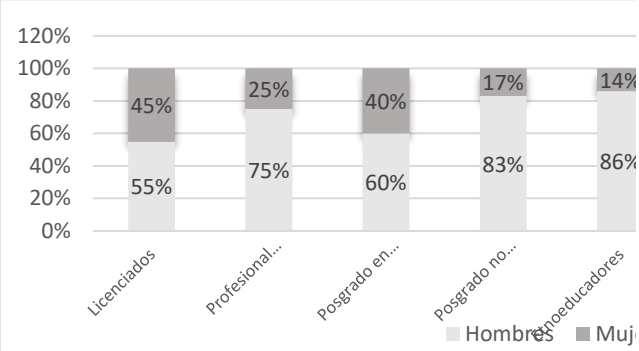
El 39% de los docentes que trabajan en la media son mujeres de las cuales el 71% laboran en la zona urbana y el 29% en la zona rural.

El nivel de formación de los docentes que laboran en la educación media en el departamento de Putumayo se ilustra a continuación.

Nivel de formación docente



Nivel de formación docente por sexo



El nivel de formación de los docentes que se desempeñan en la media corresponde a un 31% al de licenciado, el 14% a profesionales diferentes a licenciados, el 52% a formación de posgrado en educación, 1% a posgrado no pedagógico y el 2% a etnoeducadores. Cuando se analiza de acuerdo con la formación por sexo se encuentra que los hombres tienen el porcentaje más alto en formación de posgrado que corresponde al 60% en posgrado en educación y 83% en no pedagógico, en tanto que las mujeres tienen un porcentaje menor en todas las modalidades de formación.

3.2.7 Productos de la fase de diseño y configuración para este ecosistema

Los productos de esta fase son:

a) Plan ecosistémico. Luego del proceso de caracterización y levantamiento de información sobre el territorio, se construyo de manera participativa el plan ecosistémico con un horizonte de cuatro (4) años, su ubicación se encuentra en el Anexo. # 7.Plan ecosistémico_ ETC_ Putumayo Carpeta ecosistema_Putumayo.Anexos producto # 2.

b) Presentar un (1) proyecto por ecosistema de trabajo con aliados, secretarías de educación y establecimiento educativos en alguno de los ejes definidos por el Ministerio de Educación Nacional.

En el ecosistema Putumayo el proyecto que se identificó esta orientado a fortalecer las competencias básicas y se encuentra en ejecución y su aliado es el SENA.

N°	IE	Municipio	Descripción del Proyecto	Entidades o aliados que apoyan	Eje a Fortalecer	Estado

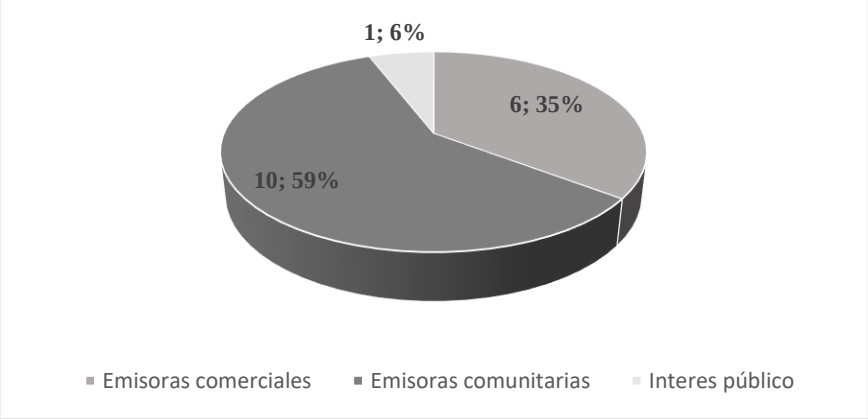
1	I.E.R Puerto el Sol	San Miguel	Articulación con SENA	SENA	Fortalecimiento de competencias	Ejecución

Fuente: Elaboración propia BDGUIDANCE 2022

3.2.8 Estrategia de comunicación

Se ha realizado el mapeo de Medios de comunicación en el territorio, especialmente los escritos y radiales, enfocados en las emisoras comunitaria el resultado para Putumayo se muestra en la gráfica el porcentaje de emisoras comunitarias y comerciales.

Gráfica 18. Porcentaje emisoras comunitarias ETC Putumayo



4 Mirada integral de los dos ecosistemas en fase de diseño y configuración

Los ecosistemas de Macarena- Guaviare y Putumayo, desde el mes de agosto vienen en el proceso de diseño y configuración, ha sido necesario propiciar la movilización y conexión de actores en los territorios para la sensibilización sobre la necesidad de transformar el sentido de la Educación Media y así garantizar a los y las jóvenes la permanencia, graduación y tránsito hacia la educación posmedia o el mundo laboral.

Se han realizado acciones con las Secretarías de educación tendientes a fortalecer la capacidad institucional instalada mediante asistencias técnicas entorno al fortalecimiento institucional, académico y de orientación socio ocupacional, que les apoye en su responsabilidad de liderar la prestación del servicio educativo en su jurisdicción.

4.1 Resultados generales

Al ser un informe de avance es necesario indicar que aún no es posible hablar de resultados generales, como resultados generales se resaltan:

- ✓ Conformación equipo líder o gestor para la dinamización de los ecosistemas en su fase de configuración, se encuentran conformados en las tres ETC, estos equipos se encuentran conformados para el caso de Guaviare por cuatro funcionarios de la secretaria de educación y sus roles en la entidad corresponden a los de lideres de calidad, cobertura y planeación; para la secretaria de educación del Meta el equipo esta integrado por tres funcionarios y su rol es el de lideres de calidad, cobertura y planeación , igual en la secretaria del putumayo los integran los lideres de calidad, planeación y cobertura.

- ✓ Línea base de las tres ETC, como punto de partida, contiene los indicadores educativos de cobertura, permanencia y calidad.
- ✓ Mapa Multidimensional. Instrumento soporte de la caracterización su avance en la tres ETC es del 95%,
- ✓ Ficha técnica. En proceso
- ✓ Cuadro de Mando. En proceso
- ✓ Plan ecosistémico. Terminado y en socialización
- ✓ Formato caracterización de aliados. Se adelantó con la participación del equipo gestor, es el soporte para las convocatorias a mesas de aliados.

4.2 Productos

- ✓ Plan ecosistémico construido Macarena- Guaviare. Está ubicado en el Anexo # 5. Carpeta _ecosistema Macarena_Guaviare. Anexos producto # 2
- ✓ Plan ecosistémico Putumayo construido se ubica en el Anexo. # 5. Plan ecosistémico_ETC_Putumayo Carpeta ecosistema_Putumayo.Anexos producto # 2.
- ✓ Proyecto acompañado ecosistema Macarena – Guaviare, se está en proceso de movilización de aliados y demás actores como instituciones y secretarías para lograr identificar y avanzar en la formulación o acompañamiento a un proyecto en ejecución.
- ✓ Proyecto ecosistema Putumayo, se encuentra en el mismo proceso movilizando actores para su formulación o identificación de proyecto en ejecución para acompañar.

4.3 Lecciones aprendidas

- ✓ Este tipo de intervenciones en lo posible se deben desarrollar desde el inicio del año y evitar su inicio en el segundo semestre, pues el horizonte de tiempo es limitado por la multiplicidad intervenciones que unidas a los procesos propios de la administración de la educación y procesos pedagógicos, llegan cuando ya se está próximo a cerrar actividades y los diferentes equipos de trabajo de las secretarías como de las instituciones están concentrados en los procesos rutinarios de sus funciones institucionales.

- ✓ Para los ecosistemas de Macarena -Guaviare y Putumayo construir en conjunto, compartir sus prácticas, articularse con otros actores generar sinergias y el haber realizado las acciones con la metodología Design Thinking, les motivo como personas y les facilito llegar a acuerdos y propuestas en común para encontrar alternativas a problemáticas priorizadas en la construcción del plan ecosistémico.
- ✓ Para el ecosistema Putumayo consideran que por la dimensión y número de acciones se requiere de mayor convocatoria y movilización de actores, el propósito es relevante para los territorios y se considera se requiere un mayos horizonte de tiempo.
- ✓ Los equipos lideres de las secretarias valoraron el instrumento de autodiagnóstico de capacidades institucionales, que les permitió valorar su gestión y fijarse metas para el mejoramiento de las gestiones que mostraron menor eficiencia.

Referencias bibliográficas

Bernal, J. C. (2020). *Documento conceptual y metodológico de los ecosistemas de innovación para la Educación Media.* Bogota.

Departamento nacional de planeacion. (20 de agosto de 2022). *www.dnp.gov.co*. Obtenido de Departemanto nacional de planeacion: https://www.dnp.gov.co/

Ministerio de Educacion Nacional. (2021). *Anexo tecnico - Implementación de estrategias educativas integrales, pertinentes y de calidad en.* Bogota.

Ministerio de Educación Nacional. (2021). *Autodiagnóstico Secretarias de Educación.* Bogotá.

Ministerio de Educacion Nacional. (2022). *Anexo tecnico ecosistemas de innovacion para la Educacion Media.*

Anexos

Loa anexos se presentan en documento consolidados y su numeración y orden se relacionan de acuerdo a las paginas en que se encuentran en el citado documento.

Lista Anexos Ecosistema Macarena Guaviare – en documento consolidado anexos

Anexo # 1. ETC Guaviare Perfiles equipo líder ..... **¡Error! Marcador no definido.**
Anexo # 2. ETC Guaviare _ Línea base. ..... **¡Error! Marcador no definido.**
Anexo # 3. Mapa multidimensional_ Macarena_ Guaviare ..... **¡Error! Marcador no definido.**
Anexo # 4. Ficha técnica _ecosistema Macarena-Guaviare ..... **¡Error! Marcador no definido.**
Anexo # 5. Plan ecosistémico_ ETC_ Guaviare..... **¡Error! Marcador no definido.**

Anexo # 6. Instrumento autoevaluación de capacidades institucionales Guaviare.....**¡Error! Marcador no definido.**
Anexo # 7. Cuadro de mando_ ecosistema: Macarena_ Guaviare **¡Error! Marcador no definido.**
Anexo # 8. ETC Guaviare_ Evidencias AT 1..... 26
Anexo # 9. ETC Guaviare_ Evidencias AT2..... 26
Anexo # 10.ETC Meta Perfiles equipo líder o gestor..... **¡Error! Marcador no definido.**
Anexo # 11.ETC Meta _ Línea base..... **¡Error! Marcador no definido.**
Anexo # 12.Mapa multidimensional_ Meta ..... **¡Error! Marcador no definido.**
Anexo # 13.Plan ecosistémico_ ETC_ Meta ..... **¡Error! Marcador no definido.**
Anexo # 14.Instrumento autoevaluación de capacidades institucionales Meta... **¡Error! Marcador no definido.**
Anexo # 15.ETC Meta_ Evidencias AT1 26
Anexo # 16 ETC Meta_ Evidencias AT2 26
Anexo # 17.ETC_ Guaviare_ Caracterización actores. 26
Anexo # 18.ETC_ Meta_ Caracterización actores..... 26
Anexo # 19.Ecosistema Macarena-Guaviare_MAT1..... **¡Error! Marcador no definido.**
Anexo # 20. ETC_ Guaviare_ instituciones focalizadas 27

Lista de Anexos ecosistema Putumayo- en documento consolidado anexos

Anexo. # 1. ETC Putumayo Perfiles equipo líder o gestor..... **¡Error! Marcador no definido.**
Anexo. # 2 .ETC Putumayo _ Línea base..... **¡Error! Marcador no definido.**
Anexo. # 3 Mapa multidimensional_ecosistema Putumayo..... **¡Error! Marcador no definido.**
Anexo. # 4 Ficha técnica ecosistema Putumayo..... **¡Error! Marcador no definido.**
Anexo. # 5.Plan ecosistémico_ ETC_ Putumayo 44
Anexo. # 6. ETC Putumayo Instrumento autoevaluación de capacidades institucionales .....**¡Error! Marcador no definido.**
Anexo. # 7. Cuadro de mando_ ecosistema: Putumayo ..... **¡Error! Marcador no definido.**
Anexo. # 8.ETC Putumayo Evidencias AT 1 36
Anexo. # 9. ETC Putumayo_ Evidencias AT2 36
Anexo. # 10.ETC_Putumayo_Caracterización actores..... 37
Anexo. # 11.Ecosistema Putumayo_MAT1 37
Anexo. # 12.ETC_Putumayo_instituciones focalizadas..... 37
Anexo. # 13.Programación talleres Instituciones educativas focalizadas ETC Putumayo……..37