MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA

ESTRATEGIA DE ECOSISTEMAS DE INNOVACIÓN PARA LA EDUCACIÓN MEDIA

Un Documento de avance de los ecosistemas que contenga las acciones, exponga los parámetros de las gestiones y de los proyectos que se estén desarrollando en cada uno de los ecosistemas que están en esta fase

Producto No. 7

BD GUIDANCE

BOGOTÁ D.C octubre de 2022

Equipo Nacional

Myriam Méndez de Cuellar
Gerente Estrategia Ecosistemas de innovación para la Educación Media

Diana Camila Parra Briceño
Asesora de alianzas

Ober Alfredo Ruiz Daza
Administrador de recursos y herramientas

Autores
Claudia Yaneth García

Carlos Mario Gallego David

María Lourdes Martínez Sarmiento

Myriam Mendez de Cuellar

Contenido

Presentación 7
1. Ecosistemas en fase de escalamiento 8
1.1 Contextualización 8
1.1. Objetivo de la fase de escalamiento 13
1.2 Metodología empleada en la ruta de sistematización de los ecosistemas en fase de escalamiento 13
1.2. Instrumentos utilizados en la fase de escalamiento como apoyo al enfoque metodológico 14
1.3 Reconstrucción de la experiencia 15
1.4 Plan para la fase de escalamiento 16
2 Resultados de la fase de escalamiento 17
2.1 Ecosistema de Macarena – Guaviare 17
2.1.1 Acciones con las Entidades Territoriales Certificadas en Educación 17
2.1.2 Acciones con los aliados 23
2.1.3 Acciones con los establecimientos educativos 27
2.1.4 Proyectos formulados o en ejecución en el ecosistema Macarena Guaviare 34
2.1.5 Análisis e interpretación de resultados 35
2.2 Ecosistema de Putumayo 37
2.2.1 Acciones con las Entidades Territoriales Certificadas en Educación 37
2.2.2 Acciones con los aliados 39
2.2.3 Acciones con los establecimientos educativos 41
2.2.3.1 Abordaje de la estrategia de Evaluar para Avanzar 43
Abordaje de la estrategia de Orientación Socio-Ocupacional 43
2.2.4 Análisis e interpretación de resultados 44
2.3 Ecosistema Urabá Antioqueño, Bajo Cauca y Nordeste Antioqueño 47
2.3.1 Acciones con las Entidades Certificadas en Educación 47
2.3.2 Acciones con los aliados 50
2.3.3 Acciones con los establecimientos educativos 53
2.3.4 Proyectos formulados o en ejecución ecosistema Urabá antioqueño, bajo cauca y nordeste antioqueño 54

2.3.5 Análisis e interpretación de resultados 55
2.4 Ecosistema Piedemonte Caqueteño 56
2.4.1 Acciones con las Entidades Certificadas en Educación 57
2.4.2 Acciones con los Aliados 62
2.4.3 Acciones con los Establecimientos Educativos 62
Abordaje de la Estrategia Evaluar para Avanzar 62
Abordar de la estrategia de Orientación Socio-ocupacional 62
2.4.4 Análisis e interpretación de resultados 63
2.5 Ecosistema Frontera y Pacífico Nariñense – Pacífico Medio 67
2.5.1 Acciones con las Entidades Certificadas en Educación 67
2.5.2 Acciones con los aliados 71
2.5.3 Acciones con los establecimientos educativos 72
Abordaje de la Estrategia Evaluar para Avanzar 73
2.5.3.1 Abordar la estrategia de Organización Socio-Ocupacional 76
2.5.4 Proyectos formulados o en ejecución ecosistema Frontera pacífico nariñense 78
2.6 Ecosistema Sierra Nevada del Perijá 79
2.6.1 Acciones con las Entidades Certificadas en Educación 79
2.6.2 Acciones con los aliados 87
2.6.3 Acciones con los Establecimientos Educativos 87
Abordaje de la estrategia de Evaluar para Avanzar 88
2.6.3.1 Abordaje de la estrategia de Orientación Socio-ocupacional 92
2.7 Lecciones aprendidas 93
Anexos 93

Lista Figuras

Figura 1. Ubicación Geográfica ecosistema Macarena - Guaviare 8
Figura 2. Ubicación geográfica ecosistema Putumayo 9
Figura 3. Ubicación geográfica ecosistema Piedemonte caqueteño 9
Figura 4. Ubicación geográfica ecosistema Sierra Nevada del Perijá 10
Figura 5.Ubicación geográfica ecosistema Urabá Antioqueño, Bajo Cauca y Nordeste Antioqueño 11
Figura 6. Ubicación geográfica ecosistema Frontera y pacífico nariñense 12

Figura 7. Design Thinking 13
Figura 8.Plan para la fase de escalamiento 16

Lista Tablas

Tabla 1. ETC y municipios que conforman ecosistema 9
Tabla 2. ETC y municipios que conforman ecosistema 9
Tabla 3.Etc y municipios que conforman ecosistema 10
Tabla 4. ETC y municipios que conforman ecosistema 11
Tabla 5. ETC y municipios conforman ecosistema 12
Tabla 6. ETC y municipios conforman ecosistema 12
Tabla 7. Acciones de acompañamiento Ecosistema Macarena Guaviare ETC Guaviare 18
Tabla 8. Acompañamiento ETC Meta 19
Tabla 9.Acciones con aliados ecosistema Macarena Guaviare 24
Tabla 10.Acompañamiento instituciones ETC Guaviare 28
Tabla 11. Talleres programados con Docentes – ETC Guaviare y ETC Meta 30
Tabla 12. Talleres programados con Estudiantes- ETC Guaviare 30
Tabla 13.Proyectos formulados o en ejecución ecosistema Macarena Guaviare 35
Tabla 14. Acompañamiento a ETC Putumayo 37
Tabla 15. Acciones con aliados del ecosistema - ETC Putumayo 39
Tabla 16. Acompañamiento a establecimientos educativos - ETC Putumayo 41
Tabla 17. Acciones en la estrategia con docentes - ETC Putumayo 43
Tabla 18. Acciones en la estrategia con estudiantes - ETC Putumayo 43
Tabla 19. Acompañamiento a la entidad certificada en educación ETC Turbo 48
Tabla 20. Acciones con aliados ecosistema Urabá antioqueño, bajo cauca y nordeste antioqueño 51
Tabla 21. programación talleres docentes ETC Turbo, Apartado y Antioquia 53
Tabla 22.Proyectos formulados o en ejecución ecosistema Urabá antioqueño, bajo cauca y nordeste antioqueño 54
Tabla 23. Acciones de acompañamiento a ETC Caquetá 58
Tabla 24. Acompañamiento ETC Florencia 59
Tabla 25. Acompañamiento a ETC Huila 60
Tabla 26.Proyectos formulados o en ejecución ecosistema Piedemonte caqueteño 62
Tabla 27. Acciones de acompañamiento ETC Cauca 68
Tabla 28. Acompañamiento a ETC Nariño 69
Tabla 29. Acompañamiento a ETC San Andrés de Tumaco 70
Tabla 30. Taller Evaluar para avanzar -docentes Nariño 73
Tabla 31. Taller evaluar para avanzar - docentes San Andrés de Tumaco 74
Tabla 32. Taller estrategia socio ocupacional estudiantes ETC Nariño 76
Tabla 33.Taller estrategia socio ocupacional estudiantes ETC San Andrés de Tumaco 77
Tabla 34. Proyectos ecosistema Frontera y pacifico nariñense 78

Tabla 35. Acciones de acompañamiento ETC Magdalena....80
Tabla 36.Acciones de acompañamiento ETC Santa Marta....81
Tabla 37. Acciones acompañamiento a ETC Cesar....84
Tabla 38. Acciones de acompañamiento ETC VAlledupar, cienaga, La Guajira....85
Tabla 39. Talleres Evaluar para avanzar Instituciones educativas ETC Ciénega....88
Tabla 40.Talleres Evaluar para avanzar Instituciones educativas ETC Valledupar, Santa Marta y La Guajira....89
Tabla 41. Talleres Evaluar para avanzar Instituciones educativas ETC Valledupar....91
Tabla 42.Talleres estrategia socio ocupacional ETC Cienaga....92

Presentación

Teniendo en cuenta que la fase de escalamiento de los Ecosistemas de Innovación para la Educación Media tiene como propósito fundamental lograr que los actores que constituyen el ecosistema gestionen y concreten acciones de cara a la renovación y al fortalecimiento de la educación media, se ha consolidado una hoja de ruta que integra a las Entidades Territoriales Certificadas en Educación, a los Establecimientos Educativos, con todas sus comunidades, y a actores estratégicos del territorio. En ese sentido, la fase de escalamiento supone un punto de convergencia en torno a acciones concretas que, desde una oferta educativa atractiva, pertinente y de calidad, desde unos aprendizajes de calidad para la promoción de trayectorias educativas y de proyectos de vida y, asimismo, desde el fortalecimiento institucional, movilizan esfuerzos a propósito de los desafíos de la educación media. De esta manera, el documento que se presenta contiene el avance en el desarrollo de la fase en mención de los ecosistemas de Piedemonte Caqueteño, Frontera y Pacifico Nariñense, Sierra Nevada del Perijá, Urabá Antioqueño, diseñados y configurados en el año 2021, y Macarena – Guaviare y Putumayo, que iniciaron su proceso en el año 2022.

Así, en la ruta de trabajo para el acompañamiento, en esta fase de escalamiento, se relacionaron las actividades a desarrollar: sesiones de acompañamiento a las ETC para consolidar los Ecosistemas, se observó un rol más dinámico y una armonización de recursos, experiencias, planes y proyectos de los aliados estratégicos que operan en los territorios; El fortalecimiento de las capacidades institucionales supone promover y crear redes entre organizaciones de diferentes sectores y ámbitos para reconocer responsabilidades y potencialidades, plantear retos y resolverlos de manera orgánica y conjunta. En consonancia, sobre la gestión de aliados se muestra la caracterización de aliados, la realización de jornadas a nivel territorial con la finalidad de co-construir el plan ecosistémico que le dé sostenibilidad a los ecosistemas a través de la estrategia del Laboratorio de Innovación para la Media y, de esa manera, facilitar y aunar esfuerzos en el logro de retos. El desarrollo de talleres, por otro lado, sobre la estrategia Evaluar para Avanzar con el propósito de orientar acciones que permitan fortalecer y diversificar el currículo de la educación media en los territorios focalizados; taller con estudiantes para orientar y facilitar el manejo de Proyecta-T, como contribución a sus proyectos de vida y la importancia de la trayectoria educativa.

El presente documento contiene tres capítulos el primero relaciona la contextualización, los objetivos, la metodología, los instrumentos utilizados durante la fase de escalamiento, la reconstrucción de la experiencia y el plan para el escalamiento y particularidades con la que se abordó la ruta de escalamiento. El segundo capítulo da cuenta de los avances en los resultados de la implementación describe las acciones realizadas a nivel de entidades territoriales certificadas, aliados e instituciones educativas, el análisis de resultados y los avances en los productos por ecosistema, y el tercer capítulo presenta una mirada integral de los seis ecosistemas en fase escalamiento, resultados generales y cierra con las lecciones aprendidas durante el desarrollo de la ruta.

1. Ecosistemas en fase de escalamiento

La fase de escalamiento tiene como propósito central la consolidación y ejecución del plan ecosistémico construido durante la fase de diseño y configuración. Es el momento en que las alianzas toman toda su fuerza para lograr avanzar hacia la transformación del sentido de la educación media.

Se espera mediante la gestión que las alianzas se formalicen por los mecanismos que se han definido y aquellas que lleguen al grado de madurez que requieran una formalización con las ETC o gobernaciones o Alcaldías, se inicie la gestión a este nivel.

Además, se realizan acciones en los proyectos que se encuentren en ejecución o iniciarlas para lograr la formulación de proyectos en alianza entre las ETC, los aliados y las instituciones educativas que hacen parte del ecosistema.

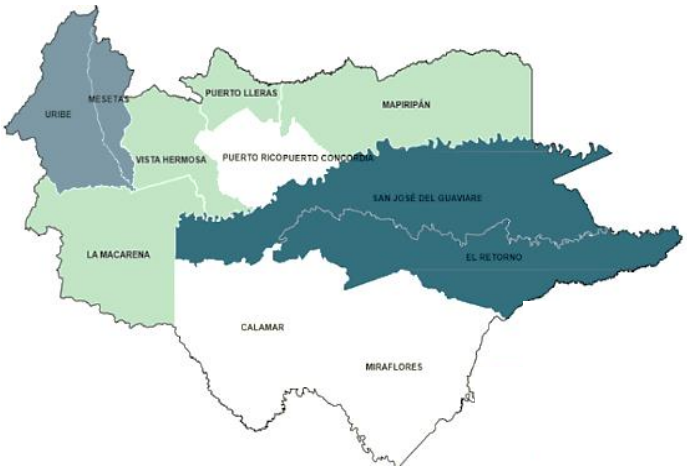
Es de anotar que de los seis (6) ecosistemas de innovación para la educación media, dos (2) durante el 2022 implementaron las fases de diseño y configuración y están desarrollando la de escalamiento.

1.1 Contextualización

Los seis (6) ecosistemas de innovación para la Educación Media, su ubicación corresponde con la de las zonas PDET, se ilustran y relacionan las ETC y municipios que los conforman, en las siguientes figuras y tablas.

Ecosistema Macarena – Guaviare

Figura 1. Ubicación Geográfica ecosistema Macarena - Guaviare



Fuente figura1: DNP. Mega ficha Macarena 2021 Guaviare p.3

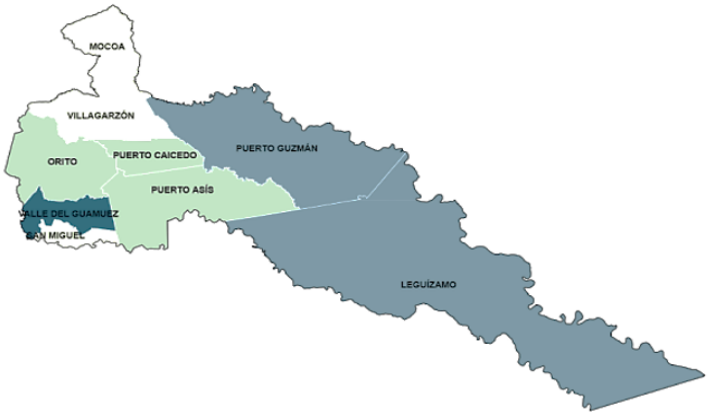
Tabla 1. ETC y municipios que conforman ecosistema

ETC	Municipios
Guaviare	Calamar, El Retorno, Miraflores, San José del Guaviare
Meta	La Macarena, Mapiripán, Mesetas, Puerto Concordia, Puerto Lleras, Puerto Rico, Uribe, Vistahermosa.

Fuente: tabla1y 2: MEN anexo técnico p.15

Ecosistema Putumayo

Figura 2. Ubicación geográfica ecosistema Putumayo



Fuente: DNP Mega ficha Putumayo 2021 p.3

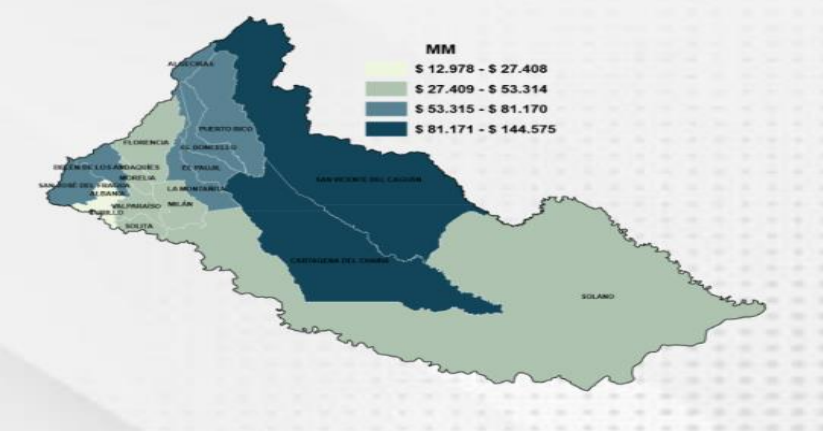
Tabla 2. ETC y municipios que conforman ecosistema

ETC	Municipios
Putumayo	Mocoa, Orito, Puerto Asís, Puerto Caicedo, Puerto Guzmán, Puerto Leguizamo, San Miguel, Valle del Guamuez, Villa garzón.

Fuente: tabla 2.MEN, 2022 anexo técnico p.15

Ecosistema Piedemonte caqueteño

Figura 3. Ubicación geográfica ecosistema Piedemonte caqueteño



Fuente: DNP Mega ficha Piedemonte caqueteño 2021 p.3

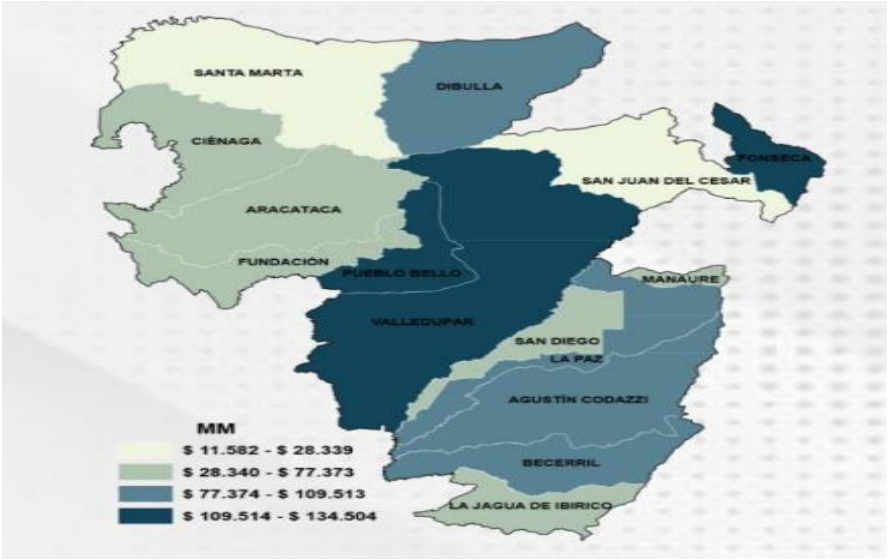
Tabla 3.Etc y municipios que conforman ecosistema

ETC	Municipio
Caquetá	Albania, Belén De Los Andaquíes, Cartagena del Chaira, Curillo, El Doncello, El Paujil, Florencia, La Montañita, Milán, Morelia, Puerto Rico, San José Del Fragua, San Vicente Del Caguán, Solano, Solita, Valparaíso
Florencia	Florencia
Huila	Algeciras

Fuente: MEN, 2022. Anexo técnico p.15

Ecosistema Sierra Nevada del Perijá

Figura 4. Ubicación geográfica ecosistema Sierra Nevada del Perijá



Fuente: DNP Mega ficha Sierra Nevada del Perijá 2021 p. 3

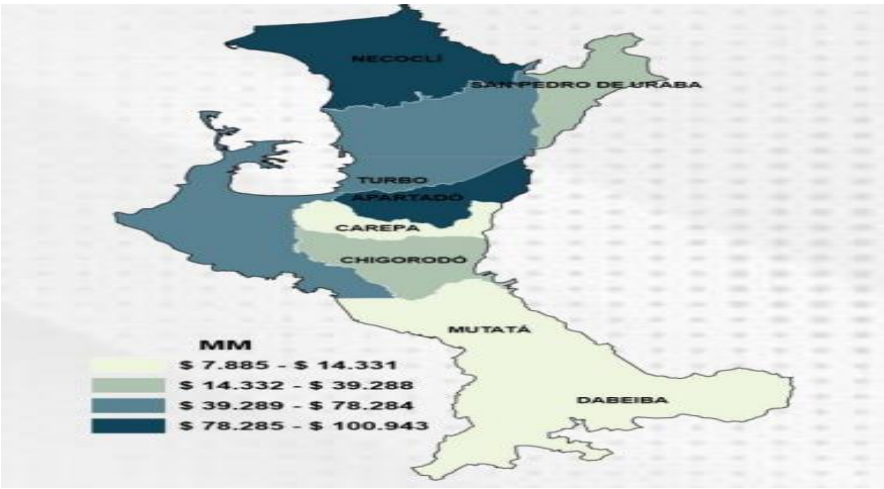
Tabla 4. ETC y municipios que conforman ecosistema

ETC	Municipios
Santa Marta	Santa Marta
Ciénaga	Ciénaga
Valledupar	Valledupar
Cesar	Agustín, Codazzi, La Paz, Becerril, Pueblo Bello, La Jagua del Ibirico, Manaure, San Diego
La Guájira	Dibulla, Fonseca, San Juan del Cesar
Magdalena	Aracataca Fundación

Fuente: MEN Anexo Técnico 2022 p.16

Ecosistema Urabá Antioqueño, Bajo Cauca y Nordeste Antioqueño

Figura 5.Ubicación geográfica ecosistema Urabá Antioqueño, Bajo Cauca y Nordeste Antioqueño



Fuente: DNP Mega ficha Urabá antioqueño 2021 p. 3

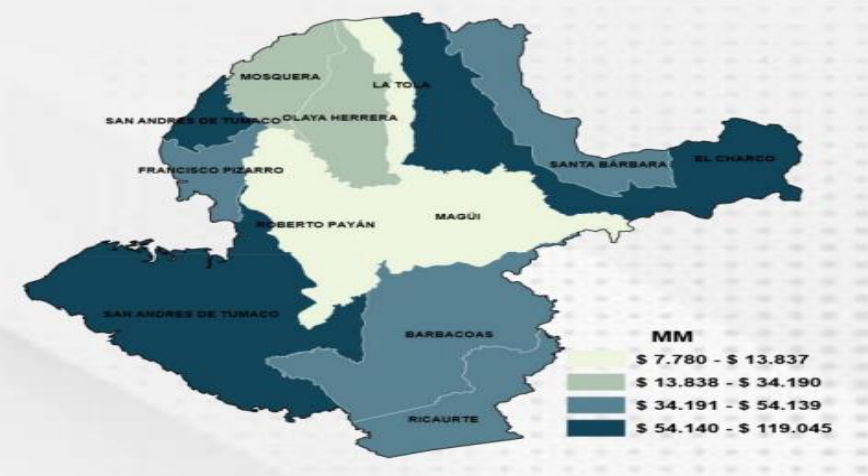
Tabla 5. ETC y municipios conforman ecosistema

ETC	Municipios
Turbo	Turbo
Apartadó	Apartadó
Antioquia	

Fuente: MEN, 2022. Anexo Técnico p.15

Ecosistema Frontera y pacífico nariñense – pacífico medio (Nariño – Cauca) pacífico nariñense

Figura 6. Ubicación geográfica ecosistema Frontera y pacífico nariñense



Fuente: DNP Mega ficha Pacífico y frontera nariñense 2021 p.3

Tabla 6. ETC y municipios conforman ecosistema

ETC	Municipios
Nariño	Barbacoas, El Charco, Francisco Pizarro, La Tola, Magüi, Mosquera, Olaya Herrera, Ricaurte, Roberto Payán, San Andrés de Tumaco, Santa Bárbara Guapi, López de Micay, Timbiquí.
Turbo	Turbo
Apartadó	Apartadó

Fuente: MEN, 2022. Anexo Técnico 2022 p. 15

Durante este periodo se consolido dicha fase en estos Ecosistemas, con el trabajo en las Entidades territoriales certificadas, aliados e instituciones educativas **mediante** los talleres a docentes de Educación Media en las zonas rurales en la estrategia Evaluar para avanzar y Herramienta Bilan, de igual forma con los estudiantes de la Media se trabajó en el eje de trayectoria educativa- orientación socio ocupacional con la Herramienta Proyecta-T.

1.1. Objetivo de la fase de escalamiento

Fortalecer las capacidades institucionales mediante la articulación de los diferentes actores para operar con mayor eficiencia y apalancar las transformaciones deseadas en la educación media a partir del potencial regional que garantice la consolidación del plan ecosistémico como marco de actuación del ecosistema.

De conformidad con el anexo técnico el objetivo general a cumplir es "Acompañar la fase de escalamiento de los ecosistemas creados en el 2021: 1) Urabá Antioqueño, Bajo Cauca y Nordeste Antioqueño, (2) Piedemonte Caqueteño, (3) Frontera y Pacífico Nariñense y (4) Sierra Nevada del Perijá, mediante el fortalecimiento de capacidades de las secretarías de educación y la gestión de aliados"[1].

1.2 Metodología empleada en la ruta de sistematización de los ecosistemas en fase de escalamiento

Las actividades desarrolladas fueron orientadas con los lineamientos del enfoque metodológico Design Thinking, como se ilustra a continuación:

Figura 7. Design Thinking



Fuente: Elaboración propia BD GUIDANCE 2022

En el pensamiento de diseño, el ser humano es el centro de atención, su foco es la solución de problemas o necesidades y su motor es la creatividad y la innovación.

[1] MEN anexo técnico 2022 p. 8

La clave para iniciar su aplicación es **empatizar** con los diferentes actores del ecosistema, de ahí su prevalencia en la caracterización del territorio, en las primeras visitas para concertar cronogramas y socializar planes de trabajo, las técnicas utilizadas se empatizo mediante entrevistas a profundidad, el focus group, la observación y conversatorios. El resultado de empatizar es el conocimiento de actores, a partir de este se definió**,** centrados en los hallazgos durante la fase anterior y preciso el problema o necesidad o reto, que se quiere resolver. Y llego el momento de la innovación y creatividad es el de **idear** , se privilegió el trabajo en equipo, a través de lluvia de ideas, se categorizaron y jerarquizaron las más viables que aporten a la documentación, seguidamente llego el momento de la acción , **prototipar,** mediante prototipo lo más cercano a la realidad de la solución deseada, lo más importante que resuelva la necesidad o reto inicialmente identificado y se cierra el diseño con el **testear o probar,** si el prototipo encaja como solución, que se valida con el seguimiento y monitoreo. Durante el desarrollo de actividades con los diferentes actores en los seis ecosistemas en fase escalamiento se utilizaron y se utilizan las diferentes fases o momentos de la metodología de pensamiento de diseño de conformidad con lo propuesto en los diferentes agendamientos para lograr los objetivos seguimiento y monitoreo a las diferentes acciones a nivel de entidades, aliados e instituciones educativas

1.2. Instrumentos utilizados en la fase de escalamiento como apoyo al enfoque metodológico

Los instrumentos utilizados en la fase de escalamiento como apoyo al enfoque metodológico son algunos que se traen de la fase de configuración

1. Plan ecosistémico. Como marco de actuación del ecosistema, en esta fase se hizo el seguimiento a las metas propuestas para cuatro años y sus avances, como los ajustes que el equipo líder a nivel territorial considero debían replantearse y complementadas producto de las evaluaciones al cumplimiento de los retos definidos.

2. Mapeo y caracterización de aliados. Durante la fase de escalamiento se verifica, se hace seguimiento al estado de formalización de alianzas, se identifican nuevos aliados y es el instrumento soporte para la convocatoria a los aliados.

3. Ficha técnica. Como el instrumento que identifica el ecosistema se va actualizando en cada fase, se registran los cambios en el equipo líder; el estado actual de las problemáticas identificadas en el plan ecosistémico, los actores que se vinculan y las capacidades que se deben fortalecer.

Además se contó con instrumentos que apoyaron el enfoque metodológico de diseño de pensamiento para empatizar, definir y prototipar las acciones realizadas , estos fueron:

1. Estrategia Evaluar para avanzar**.** presentaciones del MEN y documentos alojados en la página del ICFES y que se puede acceder.

2. Herramienta Bilan. Inducción al trabajo por competencias

3. Desarrollo de competencias básicas. Materiales elaborados por los equipos de BDGUIDANCE a nivel territorial de los diferentes ecosistemas soportados en lineamientos curriculares y estándares básicos de competencias.

4. Herramienta Proyecta-T. Materiales alojados en el edusitio https://edusitios.colombiaaprende.edu.co/proyectat soporte para el desarrollo del taller de la estrategia de orientación socio ocupacional.

5. Formato F_06. Soporte para el registro de la información de las instituciones educativas focalizadas y datos de contacto de rectores y coordinadores.

6. Formato F_08. Soporte para el registro de los diferentes elementos de los proyectos formulados y en ejecución.

7. Formato F_09. Soporte para el registro y seguimiento de talleres a docentes y estudiantes.

1.3 Reconstrucción de la experiencia

Las acciones desarrolladas en la fase de escalamiento presentan un trabajo articulado con cada uno de los actores que hacen parte de los territorios de los seis ecosistemas que implementan la fase de escalamiento y el equipo asesor de BD Guidance. Reflejando así el contacto inicial realizado con las ETC, la programación y desarrollo de la primera asistencia técnica, a fin de socializar a las ETC la estrategia de ecosistemas de innovación para la Educación Media, los ejes de trabajo establecidos por el MEN para la vigencia 2022, permitiendo un espacio para conocer las acciones que se desarrollan desde las ETC, así mismo la focalización de las instituciones educativas rurales que por sus características son priorizadas, sus necesidades, retos y problemáticas. Escuchar a cada una de las ETC ha sido una experiencia enriquecedora, que ha permitido comprender las grandes brechas que se encuentran en la Educación Media y la necesidad de realizar acciones pertinentes, a fin de que los jóvenes logren vencer las adversidades y permanecer en el sistema educativo. De igual manera comprender las reducidas oportunidades de acceso a la Educación Superior que estos jóvenes tienen y brindar apoyo para lograr articular con actores que apoyen la

transformación de la educación media como alternativa para nuevas opciones que les permita seguir el tránsito hacia la educación posmedia y el mundo del trabajo.

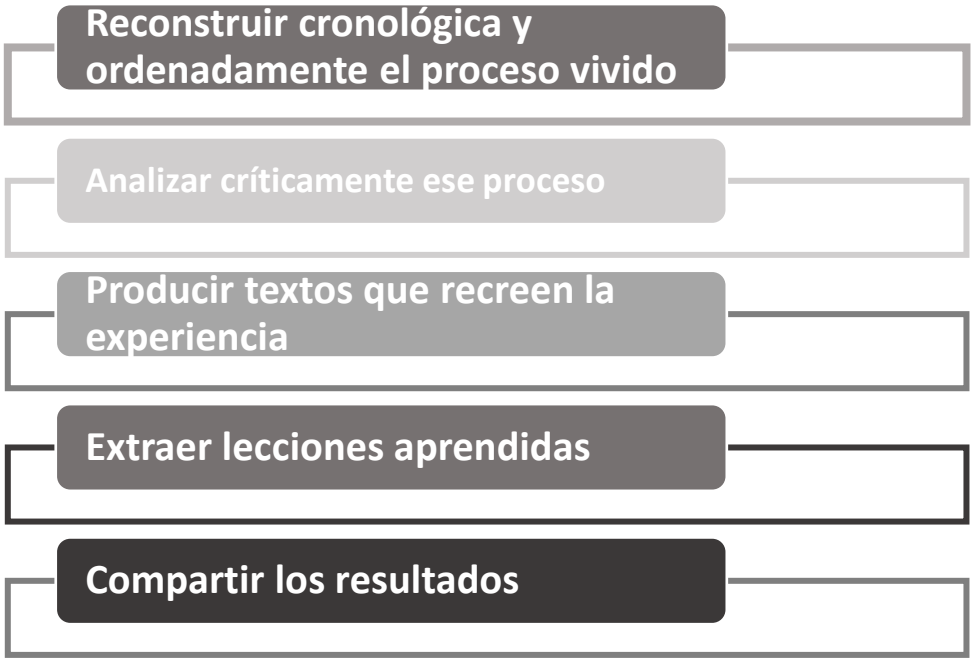
Los contactos iniciales con los aliados estratégicos, permitieron transmitir estas necesidades identificadas en las ETC, a fin de convocarlos a participar de la primera jornada de trabajo y el contacto inicial con las instituciones educativas se convirtió en la oportunidad propicia para que los rectores presentaran la importancia de que estas acciones de fortalecimiento se conviertan en parte activa del proceso institucional, con orientaciones de enriquecimiento y fortalecimiento del quehacer pedagógico en Media.

1.4 Plan para la fase de escalamiento

Para desarrollar la fase de escalamiento, frente a las acciones realizadas con las Entidades Certificadas en Educación, con los aliados estratégicos y con las Instituciones Educativas se tuvo, en cuenta cada uno de los objetivos establecidos para el desarrollo de la fase. Buscando promover el desarrollo de las capacidades institucionales de cada uno de los territorios, gestionar y concretar acciones, el desarrollo de proyectos y articular los diversos actores entorno a la renovación y transformación de la Educación Media. Por lo tanto, cada una de las acciones desarrolladas fueron registradas en los instrumentos y formatos suministrados, lo cual ha permitido tener un registro y control, desde la planificación y ejecución de cada una de ellas.

En el siguiente esquema se ilustra el plan seguido para presentar los avances de la fase de escalamiento

Figura 8.Plan para la fase de escalamiento



Fuente: elaboración propia BD GUIDANCE 2022

2 Resultados de la fase de escalamiento

A continuación, se relacionan los avances de la fase de escalamiento de cada uno de los ecosistemas que se encuentran asumiendo dicha fase. En ese sentido, se presentará, por ecosistema la información de las acciones con las ETC, con aliados, con establecimientos educativos, el abordaje de la estrategia de Evaluar para Avanzar, de la estrategia trayectorias educativas-Orientación Socio-Ocupacional, los análisis y los productos. Es importante señalar que las acciones con los establecimientos educativos se discriminan por acciones con docentes y con estudiantes.

2.1 Ecosistema de Macarena – Guaviare

Los avances en el desarrollo de acciones con las entidades territoriales, aliados y establecimientos educativos se presentan en su orden con sus respectivas tablas y anexos como se relacionan.

2.1.1 Acciones con las Entidades Territoriales Certificadas en Educación

Para desarrollar la sistematización del ecosistema Macarena – Guaviare en su fase de escalamiento se partió de los instrumentos y formatos que fueron referidos. Para la implementación de la estrategia con las entidades territoriales certificadas (ETC), como este ecosistema viene de implementar la fase de diseño y configuración la primera acción se realizó de manera conjunta para las dos fases a través de una reunión virtual de contacto inicial con el fin de presentar el equipo BD Guidance e identificar el equipo de la ETC y realizar una presentación general de la estrategia "Ecosistemas de innovación para la educación media", posteriormente se llevó a cabo una serie de actividades las cuales se registraron en los diferentes instrumentos y procesos con el fin de generar productos para la sistematización.

Se relacionan en tablas las acciones adelantadas :

Tabla 7. Acciones de acompañamiento Ecosistema Macarena Guaviare ETC Guaviare

Ecosistema: Macarena – Guaviare			**ETC que lo conforman: Meta y Guaviare**		
ETC. Guaviare					
Objetivo General: Realizar dos (2) asistencias técnicas a cada una de las ETC que componen los ecosistemas: 1) Macarena-Guaviare, para trabajar en la propuesta de acciones del ecosistema y definir los actores que apoyarían este ejercicio.			**Componente:** Acompañamiento a las ETC para el escalamiento		
Fecha	**Propósito**	**# participantes**	**Desarrollo**	**Resultados**	**Anexos**
23/08/2022	Concertar confirmación de equipo líder o gestor; cronograma asistencias técnicas.	5	Reunión virtual con funcionarios ETC, socialización estrategia, conformación equipo líder.	-Perfiles equipo líder -Fecha AT1 concertada	*Anexo # 1. Perfiles equipo Guaviare*
AT1 31/08/2022	Realizar la presentación de los alcances de la fase de escalamiento y acuerdo de tiempos para su realización. Verificar la focalización de las instituciones educativas para la implementación del plan de fortalecimiento de competencias con docentes y estudiantes. Verificar la focalización de 350 estudiantes conforme a la distribución por ETC para implementar la estrategia socio ocupacional y Proyecta T Focalizar 150 docentes para implementar el fortalecimiento de competencias básicas, herramienta BILAN y trayectorias educativas –	8	Se realizó la presentación de los alcances en la fase de escalamiento, la focalización de las Instituciones Educativas para el desarrollo de las actividades entorno a la implementación de los tres ejes establecidos por el MEN: i) Fortalecimiento de competencias básicas, ii) Trayectorias educativas – Orientación socio ocupacional y; iii) Fortalecimiento institucional. A fin de establecer contacto con las Instituciones Educativas para definir los talleres con directivos docentes, docentes y estudiantes, así mismo se realizó la validación de posibles aliados territoriales y el cronograma de asistencias técnicas.	Focalización de instituciones educativas para el desarrollo de talleres con docentes sobre la estrategia evaluar para avanzar y con estudiantes sobre trayectorias educativas – orientación socio ocupacional	*Anexo # 2. Evidencias AT 1*

Ecosistema: Macarena – Guaviare			ETC que lo conforman: Meta y Guaviare		
ETC. Guaviare					
Objetivo General: Realizar dos (2) asistencias técnicas a cada una de las ETC que componen los ecosistemas: 1) Macarena-Guaviare, para trabajar en la propuesta de acciones del ecosistema y definir los actores que apoyarían este ejercicio.			**Componente:** Acompañamiento a las ETC para el escalamiento		
Fecha	**Propósito**	**# participantes**	**Desarrollo**	**Resultados**	**Anexos**
	orientación socio ocupacional.				

Fuente: Elaboración propia BDGUIDANCE 2022

Tabla 8. Acompañamiento ETC Meta

Ecosistema: Macarena – Guaviare			ETC que lo conforman: Meta y Guaviare		
ETC. Meta					
Objetivo General: Realizar dos (2) asistencias técnicas a cada una de las ETC que componen los ecosistemas: 1) Macarena-Guaviare, para trabajar en la propuesta de acciones del ecosistema y definir los actores que apoyarían este ejercicio de conformidad con el anexo técnico.			**Componente:** Acompañamiento a las ETC para el escalamiento		
Fecha	**Propósito**	**# participantes**	**Desarrollo**	**Resultados**	**Anexos**
24/08/2022	Concertar confirmación de equipo líder o gestor; cronograma asistencias técnicas.	5	Reunión virtual con funcionarios ETC, socialización estrategia, conformación equipo líder.	-Perfiles equipo líder -Fecha AT1 concertada	*Anexo # 3. Perfiles equipo Guaviare.*
	Realizar la presentación de los alcances de la fase de	8	Se realizó la presentación de los alcances en la fase de	Focalización de instituciones educativas	*Anexo # 4. Evidencias AT1*

Ecosistema: Macarena – Guaviare	ETC que lo conforman: Meta y Guaviare
ETC. Meta	
Objetivo General: Realizar dos (2) asistencias técnicas a cada una de las ETC que componen los ecosistemas: 1) Macarena-Guaviare, para trabajar en la propuesta de acciones del ecosistema y definir los actores que apoyarían este ejercicio de conformidad con el anexo técnico.	**Componente:** Acompañamiento a las ETC para el escalamiento

Fecha	Propósito	# participantes	Desarrollo	Resultados	Anexos
AT1 31/08/2022	escalamiento y acuerdo de tiempos para su realización. Verificar la focalización de las instituciones educativas para la implementación del plan de fortalecimiento de competencias con docentes y estudiantes. Verificar la focalización de 350 estudiantes conforme a la distribución por ETC para implementar la estrategia socio ocupacional y Proyecta T Focalizar 150 docentes para implementar el fortalecimiento de competencias básicas, herramienta BILAN y trayectorias educativas – orientación socio ocupacional.		escalamiento, la focalización de las Instituciones Educativas para el desarrollo de las actividades entorno a la implementación de los tres ejes establecidos por el MEN: i) Fortalecimiento de competencias básicas, ii) Trayectorias educativas – Orientación socio ocupacional y; iii) Fortalecimiento institucional. A fin de establecer contacto con las Instituciones Educativas para definir los talleres con directivos docentes, docentes y estudiantes, así mismo se realizó la validación de posibles aliados territoriales y el cronograma de asistencias técnicas.	para el desarrollo de talleres con docentes sobre la estrategia evaluar para avanzar y con estudiantes sobre trayectorias educativas – orientación socio ocupacional	

Fuente: Elaboración propia BDGUIDANCE 2022

A continuación, se presenta el avance de resultados de las diferentes acciones

ETC	**Guaviare**
Retos y desafíos del ecosistema	Avances
Seguimiento al plan Ecosistémico	Frente al Plan Ecosistémico del Guaviare, se propusieron 2 retos en eje de oferta atractiva, pertinente y de calidad: 1) Contribuir a los aprendizajes básicos, implementando los contenidos transversales y obligatorios como: Educación para la paz, educación ambiental, educación sexual y reproductiva, estudios Afrocolombianos y Ciencia, tecnología e investigación. Jornadas complementarias. 2) Implementar la cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos del Guaviare. Frente al eje de Protección de trayectorias y proyecto de vida de los jóvenes, se planteó: Implementar estrategias de orientación socio ocupacional y generar en la institución educativa un plan de orientación socio ocupacional para los estudiantes. Finalmente, frente al eje de Fortalecimiento y pertinencia institucional, se planteó: Establecer dentro de los macro procesos de la secretaría de Educación la focalización de actores, donde se identifiquen sus capacidades y roles entorno al fortalecimiento a institucional.
Autodiagnóstico-capacidad institucional	En el autodiagnóstico desarrollado en la ETC de Guaviare, se evidencia que frente al componente de gestión estratégica la calificación fue de 75 puntos, teniendo presente que un puntaje del 100 para la planeación intersectorial, un puntaje de 50 frente a las alianzas estratégicas y un puntaje de 75 frente a programas y proyectos en torno a la renovación de la Educación Media. Frente al componente de gestión presupuestal, se evidencia una calificación del componente del 67, reflejando frente a la categoría de recursos propios con los que dispone la SE un puntaje de 100 y frente a los recursos externos y otros recursos un puntaje del 50. En el componente de Gestión de talento humano, el puntaje general fue de 58 puntos, evidenciando en la categoría de suficiencia e idoneidad un puntaje de 50 y en la categoría de desarrollo un puntaje de 75. En el componente de gestión educativa, se evidencia un puntaje general de 88, reflejando desde la categoría de identificación de necesidades y plan territorial de formación docente un puntaje de 100 y frente a la categoría de plan de asistencia técnica un puntaje de 85. Finalmente, en el componente de gestión por resultados se refleja un valor general de 93 puntos, integrado por la categoría de evaluación y resultados con un puntaje de 90 y en la categoría de evaluación de resultados un puntaje de 100 puntos.

Fuente: Elaboración propia BDGUIDANCE 2022

ETC	**Meta**
Retos y desafíos del ecosistema	**Avances**
Seguimiento al plan Ecosistémico	En el plan ecosistémico se plantearon los siguientes retos: 1. Continuar convocando y movilizando a través de mesas temáticas de trabajo, desde las ETC, con la participación de los actores (Autoridades departamentales y municipales, Interacción con la comunidad- Padres Familia- Directivos-docentes y actores externos) territoriales. 2. Capacitar los docentes en Diversificación Curricular, inicialmente con los

	directivos, posteriormente con los docentes. 3. Articular los proyectos institucionales con los planes de desarrollo departamental y municipales, con el fin de lograr el objetivo de estos.
Autodiagnóstico-capacidad institucional	El departamento del Meta ha padecido dos crisis que han golpeado fuertemente la economía de todos los sectores productivos con graves consecuencias sobre la producción y el empleo. Primero fue el cierre de la vía Villavicencio-Bogotá en 2019, que deprimió la producción económica, golpeó la generación de ingresos de las empresas y de la población en general, incrementó el desempleo y sumió al departamento en una situación de crisis social y económica. En el 2020, la pandemia del Covid 19 paralizó las actividades productivas ante el obligado y prolongado confinamiento de los habitantes en sus viviendas por razones de salud pública, lo cual generó una crisis de producción, empleo e ingresos sin precedentes en Colombia y en el Meta, situación que puede volverse recurrente en los meses y años venideros. El modelo de desarrollo para el Meta, que se planteó desde el mismo programa de gobierno Hagamos Grande al Meta, se basa en la recuperación y fortalecimiento del campo en todos los sectores, que incluye lo productivo, pero también los asuntos de orden social, ambiental, tecnológico, de infraestructura y seguridad, buscando mayor competitividad del sector, apalancada en incremento del nivel de vida de la población rural y del mejoramiento de las infraestructuras viales, productivas y sociales.
Dinamización del ecosistema- aliados	Los talleres con docentes son el espacio apropiado para la transferencia horizontal de saberes pedagógicos y de reflexión sobre las buenas prácticas de enseñanza. Es el pretexto para dialogar y llegar a acuerdos sobre la evaluación como estrategia para avanzar en los aprendizajes y la oportunidad que los docentes participantes regresen a sus aulas con la motivación que los lleve a interactuar con los estudiantes y ser sus facilitadores en los procesos escolares. Los aliados del ecosistema concuerdan que debe ser un trabajo de todos, ya que la educación media enfrenta retos y no permiten que se pueda consolidar un proceso educativo de calidad y pertinencia. Destacaron la importancia de la socialización realizada con el mapa multidimensional y agradecieron este espacio porque proporcionó caracterización del territorio y que se gesten proyectos donde se puedan generar alianzas entre distintos entes.

Fuente: Elaboración propia BDGUIDANCE 2022

2.1.2 Acciones con los aliados

En el marco de desarrollo de la estrategia de los ecosistemas de innovación para la educación media, durante el acompañamiento al escalamiento se han adelantado las siguientes acciones con los aliados para lograr su articulación con:

- ✓ Gestión y formalización de alianzas
- ✓ Identificación de proyectos en ejecución y acciones para acompañar
- ✓ Gestión para lograr formulación de proyectos en alianza
- ✓ Jornada de aliados para seguimiento y monitoreo talleres estrategias evaluar para avanzar y trayectorias educativas – orientación socio ocupacional.

Se realizó como primera acción con aliados, la verificación el mapeo y caracterización de los potenciales aliados en la región y seguidamente una convocatoria para invitar a los actores estratégicos de la región a sumarse para aunar esfuerzos que aporten al desarrollo de la sociedad por medio de acciones para obtener mejoras en la oferta atractiva, pertinente y de calidad, la construcción, desarrollo de trayectorias y proyecto de vida, y el fortalecimiento institucional**.**

Las evidencias de acciones con aliados se ubican en:

Tabla 9.Acciones con aliados ecosistema Macarena Guaviare

Ecosistema: Macarena – Guaviare			**ETC que lo conforman: Meta y Guaviare**		
ETC. Guaviare y Meta					
Objetivo General: Realizar al menos jornadas de trabajo con los diferentes aliados para monitorear la implementación de este plan de fortalecimiento de competencias básicas, una para concertar el plan y su implementación, una para hacer seguimiento y la tercera para hacer el cierre del proceso, identificar lecciones aprendidas y recomendaciones. Las jornadas podrán ser dos presenciales y una virtual de conformidad con los tiempos y acuerdos con los participantes.				**Componente:** Acompañamiento a los aliados para el escalamiento	
26/09/2022	Realizar la convocatoria de los aliados y la confirmación a la primera jornada de aliados de forma presencial	7	Teniendo en cuenta la caracterización y el mapeo de aliados realizado en la fase de Diseño y Configuración, se realizó la convocatoria a participar de la primera jornada con aliados a fin de realizarse el día 19 de octubre en la ciudad de San José del Guaviare.	Siete aliados confirmados	*Anexo # 5. ETC Guaviare Comunicación aliados*
JA1		6		Jornada aliados 1 realizada	*Anexo # 6.Evidencias JA1*

Fuente: Elaboración propia BDGUIDANCE 2022

ETC	Guaviare
Retos y desafíos del ecosistema	**Avances**
Dinamización del ecosistema- aliados	Se ha venido dinamizando el trabajo con los aliados desde el desarrollo de las jornadas de aliados, teniendo en cuenta la importancia de reconocer las capacidades de cada uno de los aliados que hacen parte de la ETC de Guaviare, para lo cual se realizó la convocatoria a participar de la primera asistencia técnica, la cual se desarrolló el día 14 de septiembre, donde se tuvo la oportunidad de dar a conocer la estrategia de los Ecosistemas de innovación para la Educación Media, los instrumentos y caracterización de la ETC. Así Mismo se desarrolló la primera jornada de aliados el miércoles 19 de octubre, donde se tuvo la oportunidad de presentar el Plan Ecosistémico y reconocer de cada uno de los retos y problemáticas priorizadas en el territorio.
Se realizó un trabajo con los aliados del territorio, lo cual permitió en un primer momento, teniendo en cuenta el mapeo y caracterización de aliados previamente realizado, convocarlos a la primera jornada de aliados, donde se tuvo la oportunidad de presentar el Plan Ecosistémico del departamento del Guaviare, la revisión y análisis sistemática de cada uno de los retos, problemáticas, estrategias y acciones que se proponen, dando un espacio para que cada uno de los aliados presentaran su punto de vista y cómo podían ellos aportar en el desarrollo y dinamización de los retos presentados.	Se tiene consolidada una caracterización de aliados del departamento del Guaviare, que muestra los actores estratégicos de acuerdo a su rol destacándose en mayor porcentaje los gestores de conocimiento y los habilitadores se realizó la primera jornada de aliados de fortalecimiento de competencias básicas y la primera jornada de aliados del plan de orientación socio ocupacional.
A partir del autodiagnóstico, en el componente de gestión estratégica, se evidencia que en la categoría de alianzas el puntaje es del 50, lo cual refleja la necesidad que tiene la SE de generar o desarrollar alianzas con otros actores o instituciones, dado que esto permitirá ampliar los recursos para el desarrollo e implementación de programas o proyectos enfocados a la renovación de la	Alianzas o convenios realizados con otros actores o instituciones. En una primera mirada sin lograr cuantificar y aun sin validar que eje de trabajo están fortaleciendo. Diseño y formulación de proyectos enfocados a la renovación de la Educación Media y Recursos externos y otros que recursos, que permitan financiar los programas y/o proyectos de fomento en la educación media.

ETC	Guaviare
Retos y desafíos del ecosistema	**Avances**
Educación Media, teniendo en cuenta también que esta categoría se encuentra con un puntaje de 75.	
En las jornadas de aliados realizadas se ha evidenciado, que la participación es muy baja, sin embargo, algunos aliados se han presentado comprometidos y con interés de aportar en el desarrollo de estrategias que permitan dar solución a los retos y problemáticas que se han evidenciado, a fin de disminuir los índices de deserción escolar y repitencia. Teniendo como objetivo que los jóvenes y adolescentes de Educación Media, alcancen las competencias y desarrollen un proyecto de vida coherente y asertivo frente a sus habilidades y oportunidades.	Una jornada de aliados entorno al fortalecimiento de las competencias básicas, realizada, con el plan concertado y aprobado. Una jornada de aliados entorno al plan de orientación socio ocupacional realizada, con el plan concertado y aprobado.

Fuente: elaboración propia BDGUIDANCE 2022

2.1.3 Acciones con los establecimientos educativos

Las acciones a nivel de instituciones educativas se centran en los ejes de:

- ✓ Focalización de instituciones que pertenecen a los ecosistemas en fase escalamiento. Los criterios para su selección en coordinación con las secretarias de educación:
  - Deben ser instituciones educativas de educación media ubicadas en la zona rural
  - Estar incluido en municipio que conforma el ecosistema

- ✓ Fortalecimiento de competencias básicas. Se han desplegado acciones con la participación de docentes y directivos docentes sobre la estrategia evaluar para avanzar y la herramienta Bilan.
  - Taller con docentes estrategia evaluar para avanzar
  - Identificación de proyectos formulados o en ejecución para el fortalecimiento de competencias básicas.
- ✓ Implementación estrategia trayectorias educativas-orientación socio ocupacional con estudiantes de los grados 10 y 11 de las instituciones focalizadas.
  - Taller con estudiantes estrategia trayectorias educativas-orientación socio ocupacional, Proyecta-T.
  - Identificación de proyectos formulados o en ejecución para el fortalecimiento de la estrategia trayectorias educativas orientación socio ocupacional

Seguidamente se relacionan las actividades realizadas con sus correspondientes evidencias:

En la carpeta correspondiente al anexo # 9 se relacionan las acciones con los establecimientos educativos del ecosistema Macarena Guaviare, en la mima carpeta se encuentran los anexos de evidencias:

Tabla 10.Acompañamiento instituciones ETC Guaviare

Ecosistema: Macarena – Guaviare			**ETC que lo conforman: Meta y Guaviare**		
ETC. Guaviare					
Objetivo General: Brindar acompañamiento a Establecimientos Educativos con el propósito de promover las acciones que permitan fortalecer la pertinencia educativa, las competencias básicas y las trayectorias de vida de los estudiantes.				Componente: Acompañamiento a las instituciones educativas	
12/09/2022	Realizar la convocatoria de los rectores de cada una de las instituciones educativas focalizadas en la ETC, para la socialización de la estrategia de Ecosistemas de Innovación para la Educación Media.	4	Se realizó una llamada telefónica a cada uno de los rectores de las instituciones educativas focalizadas de la ETC Guaviare. I.E. Guacamayas, I.E. Caño Blanco II municipio de San José del Guaviare. I.E. Las Damas, municipio de Calamar. I.E. La Libertad, municipio del Retorno. Se concertó la fecha y la hora de la reunión virtual para el día Se diligenció el F_06_Instrumento_Focalización_IE.	F_06 diligenciado, instituciones focalizadas	*Anexo # 7. ETC Guaviare_F_06*
20/09/2022 21/09/2022	Realizar una reunión virtual con los rectores de las instituciones educativas focalizadas, a fin de presentar la estrategia de Ecosistemas de Innovación para la	6	Se desarrolló la reunión con cada uno de los rectores de las instituciones educativas focalizadas, presentando la estrategia de Ecosistemas de Innovación para la Educación Media, se presentaron los alcances en la fase de escalamiento y las acciones de fortalecimiento	Programación talleres con docentes y estudiantes. Compromiso remitir listados.	*Anexo # 8. ETC Guaviare_ Evidencias reunión virtual rectores.*

Ecosistema: Macarena – Guaviare			ETC que lo conforman: Meta y Guaviare		
ETC. Guaviare					
Objetivo General: Brindar acompañamiento a Establecimientos Educativos con el propósito de promover las acciones que permitan fortalecer la pertinencia educativa, las competencias básicas y las trayectorias de vida de los estudiantes.				Componente: Acompañamiento a las instituciones educativas	
	Educación Media, definir fechas de los talleres y solicitar consolidado de los listados de docentes y estudiantes.		institucional direccionadas a docentes y estudiantes, fortalecimiento de competencias básicas, trayectorias educativas – orientación socio ocupacional, se definió la fecha y hora de los talleres y se realizó el acuerdo de remitir al correo del profesional de acompañamiento los listados de docentes y estudiantes de cada una de las I.E.		

Fuente: Elaboración propia BDGUIDANCE 2022

La realización de talleres con docentes y estudiantes de las instituciones focalizadas fueron antecedidos por un alistamiento que comprendió las siguientes acciones:

- ✓ Convocatoria a los docentes de las instituciones mediante la gestión del rector
- ✓ Planeación y preparación de materiales a utilizar en el desarrollo del taller tales como: Agenda, presentación de apoyo, documentos de apoyo, alistamiento instrumentos soportes de evidencias.
- ✓ Acciones administrativas para garantizar el desplazamiento hasta la institución programada.

En la carpeta correspondiente al anexo # 12 se relacionan las acciones en el abordaje de la estrategia evaluar para avanzar, en la mima carpeta se encuentran los anexos de evidencias:

Tabla 11. Talleres programados con Docentes – ETC Guaviare y ETC Meta

Taller dirigido a:	Docentes de las Instituciones Educativas de la ETC Guaviare.				
Propósito:	Realizar el fortalecimiento de las competencias básicas, por medio de la estrategia Evaluar para Avanzar, herramienta BILAN.				
Municipio	**Institución Educativa**	**Fecha**	**Hora**	**# Docentes**	**Evidencias**
San José del Guaviare	I.E. Las Guacamayas	24 octubre	9:00 -11:00 a.m.	4	N.A.
Retorno	I.E. Las Libertad	25 octubre	9:00 -11:00 a.m.	5	N.A.
San José del Guaviare	I.E. Caño Blanco II	26 octubre	9:00 -11:00 a.m.	8	N.A.
Calamar	I.E. Las Damas	27 octubre	9:00 -11:00 a.m.	7	N.A.
Vista Hermosa	I.E. Gabriela Mistral	19 octubre	8:00 a. m.	10	N.A.
Puerto Lleras	I.E. Héctor Jaramillo Duque	20 octubre	8:00 a. m.	7	N.A.
Puerto Lleras	I.E. Internado Charco Trece	21 octubre	8:00 a. m.	7	N.A.
Puerto Concordia	I.E. Puerto Iris	28 octubre	8:00 a. m.	3	N.A.

Fuente: Elaboración propia BDGUIDANCE 2022

Los talleres con estudiantes se han desarrollada con el propósito de orientarlos sobre la estrategia de trayectorias educativas y el manejo de Proyecta-T

Tabla 12. Talleres programados con Estudiantes- ETC Guaviare

Taller dirigido a:	Estudiantes de las Instituciones Educativas de la ETC Guaviare.				
Propósito:	Implementar la estrategia de orientación socio ocupacional mediante la herramienta Proyecta-T				
Municipio	**Institución Educativa**	**Fecha**	**Hora**	**# Docentes**	**Evidencias**
San José del Guaviare	I.E. Las Guacamayas	24 octubre	9:00 AM	28	N.A.

Taller dirigido a:	Estudiantes de las Instituciones Educativas de la ETC Guaviare.				
Propósito:	Implementar la estrategia de orientación socio ocupacional mediante la herramienta Proyecta-T				
Retorno	I.E. Las Libertad	25 octubre	9:00 AM	57	N.A.
San José del Guaviare	I.E. Caño Blanco II	26 octubre	9:00 AM	41	N.A.
Calamar	I.E. Las Damas	27 octubre	10:00 AM	22	N.A.
Vista Hermosa	I.E. Gabriela Mistral	19 octubre	8:00 AM	10	N.A.
Puerto Lleras	I.E. Héctor Jaramillo Duque	20 octubre	8:00 AM	7	N.A.
Puerto Lleras	I.E. Internado Charco Trece	21 octubre	8:00 AM	7	N.A.
Puerto Concordia	I.E. Puerto Iris	28 octubre	8:00 AM	3	N.A.

Fuente: Elaboración propia BDGUIDANCE 2022

a) A nivel de establecimientos educativos – estrategia evaluar para avanzar

ETC	**Guaviare**
Evaluar para avanzar	**Resultados**
En la estrategia de Evaluar para avanzar, fortalecimiento de competencias básicas, se tiene planteado desde el fortalecimiento de los DBA, el reconocimiento de la importancia de acompañar las secretarías de educación en la revisión, actualización e implementación de los contenidos transversales y obligatorios, a fin de que en articulación con diversas instituciones se pueda apoyar en su implementación en el 100% de las instituciones educativas rurales del Guaviare. Así mismo se ha propuesto el diseño e implementación de la cultura del emprendimiento en el 100% de las instituciones educativas rurales del departamento del Guaviare, a fin de reconocer iniciativas de emprendimiento de los jóvenes teniendo en cuenta materias primas o ideas de impacto y aporte al desarrollo económico del territorio, para lo cual se solicitó al SENA formar parte estratégica en torno a este eje propuesto.	Dos retos claros y precisos frente al fortalecimiento de las competencias básicas, enfocado desde los BDA, a fin de implementar los contenidos transversales y fundamentales y desde la implementación de la cultura del emprendimiento. Con sus estrategias y acciones que permitan aportar a su cumplimiento.
Frente al fortalecimiento e implementación de la estrategia de Evaluar para Avanzar la SE ha venido realizando algunas acciones concretas, a fin de promover desde los DBA el alcance de las competencias básicas, sin embargo si es necesario lograr el desarrollo de alianzas estratégicas con diversos actores que aporten y apoyen recursos entorno a la implementación de proyectos que permitan acompañar las instituciones en su	Definir alianzas o convenios con otros actores y entidades, orientadas al fomento de la educación media en la entidad territorial, orientada a la implementación de estrategias y acciones de fortalecimiento de las competencias básicas.

implementación, teniendo en cuenta desde el autodiagnóstico que los recursos son limitados y que es importante ampliar las alianzas o convenios con otros actores.	
En el desarrollo de la primera jornada de fortalecimiento de competencias básicas, se tuvo la oportunidad de presentar plan a implementar en las instituciones educativas focalizadas en el departamento del Guaviare, se tuvo un espacio para escuchar a los aliados frente al plan de fortalecimiento, recibir sugerencias y mejoras propicias, así mismo se procedió con la aprobación del plan y se realizó el compromiso de realizar un segunda jornada, a fin de realizar seguimiento a la implementación.	Plan de fortalecimiento de competencias básicas presentado, concertado y aprobado para su implementación.

Fuente: elaboración propia BD GUIDANCE 2022

A continuación se presenta el avance de las acciones realizadas a nivel de :

ETC	**META**
Evaluar para avanzar	Avances
Al momento de socializar los ecosistemas de innovación con los diferentes actores, se manifestó, la importancia de la herramienta Bilan, donde se contempla el desarrollo de las competencias básicas y su importancia pretendiendo contribuir en el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje y desarrollo a partir del reconocimiento de sus ritmos y estilos, de lo que saben y pueden hacer, y de sus realidades e intereses.	La población docente de educación media que participó del taller de competencias básicas, manifestó su agradecimiento con la estrategia de "Ecosistemas de innovación para la educación media" y reconoció la herramienta BILAN como un vehículo que permite la dinamización del aprendizaje por medio de un entorno gamificado que además de ser una herramienta para los estudiantes, también es una poderosa utilidad para los docentes en su que hacer y que con la implementación de ésta se podrán obtener mejores resultados ICFES. Dentro de los resultados realizados en los talleres, se destacó el interés de maestros con ésta estrategia, ya que reconocieron: * Que se tiene en cuenta la educación como prioridad para el desarrollo del país, vinculada a la realidad de las regiones, del país y del mundo. *Se fortalecen las IE de forma incluyente, donde todos los jóvenes van a poder aprender de un forma dinámica, van a poder aprender a desarrollar las competencias básicas a través de una herramienta gamificada pensada en ellos. *Se inicia con el paso de una educación centrada en contenidos a una educación centrada en la pregunta sobre el sujeto del aprendizaje y su mundo.
La herramienta BILAN es una estrategia que aporta el desarrollo institucional en cuanto al uso	Las instituciones educativas focalizadas manifestaron que la conexión a internet presenta

de TIC y la dinamización del aprendizaje por medio de esta herramienta gamificada	muchos problemas en su zona ya que no es fácil acceder a la conectividad y los proyectos de conectividad sólo se ejecutan durante algunos meses de todo el calendario escolar
Con los aliados se hizo una retroalimentación sobre lo que significa Ecosistemas de innovación para la educación media y se realiza la recapitulación de la fase número 1 correspondiente al diseño y configuración; presentando los objetivos de la fase de escalamiento. Se da paso a explicar y socializar cada uno de los procesos y actividades.	Se explicaron las clases de competencias que existen, se describieron brevemente y la importancia para el desarrollo del pensamiento. También se mencionaron los diferentes tipos de competencias básicas que existen en cada área que los docentes enseñan en las instituciones educativas. Así se dio paso a hablar de la estrategia de Evaluar para Avanzar y sus componentes y a socializar el plan que se está implementando en las instituciones educativas rurales de los diferentes municipios PDET del ecosistema Macarena - Guaviare. Finalmente, los asistentes pudieron reconocer el contexto y conocieron sobre los ecosistemas de innovación.

Fuente: Elaboración Propia BDGUIDANCE 2022

a) A nivel de establecimientos educativos – Orientación socio ocupacional

ETC	**Guaviare**
Trayectorias educativas -orientación socio ocupacional	**Resultados**
En torno a la orientación socio ocupacional, se ha propuesto el diseño e implementación de un Plan vocacional de orientación socio ocupacional en el 100% de las instituciones educativas rurales del departamento del Guaviare, a fin de realizar un proceso permanente de acompañamiento a los estudiantes y padres de familia, con acciones claras desde los directivos docentes y docentes en torno al desarrollo de proyectos de vida de los jóvenes y adolescentes, el conocimiento del mundo de formación y el mundo del trabajo.	Un reto enfocado al desarrollo e implementación de un Plan vocacional de orientación socio ocupacional, con estrategias y acciones claras y precisas.
Teniendo en cuenta el autodiagnóstico realizado en la SE, se evidencia la importancia de ampliar los programas y proyectos que aporten a la renovación de la Educación Media, especialmente teniendo en cuenta las trayectorias de vida, orientación socio ocupacional, así mismo la importancia de generar convenios o alianzas con otros actores o entidades.	Definir alianzas o convenios con otros actores y entidades, orientadas al fomento de la Educación Media en la entidad territorial, orientadas al diseño e implementación de un plan vocacional de orientación vocacional.
En la primera jornada de aliados se tuvo la oportunidad de presentar a cada a uno de los aliados el Plan de orientación socio ocupacional, así mismo se dio un espacio para concertar cada uno de los aspectos importantes de su implementación, escuchando a los aliados, finalmente se procedió a la aprobación del plan de orientación socio ocupacional y se realizó el compromiso de realizar una segunda jornada de aliados, a fin de realizar seguimiento a su implementación	Plan de orientación socio ocupacional presentado, concertado y aprobado para su implementación.

Fuente: Elaboración propia BD GUIDANCE 2022

ETC	Meta
Trayectorias educativas -orientación socio ocupacional	**Resultados**
Se llevaron a cabo jornadas de sensibilización con Orientación Socio Ocupacional, con estudiantes de educación media de las cuatro instituciones focalizadas en el departamento del Meta, con el fin que los jóvenes durante los momentos de transición que pasen, puedan tomar decisiones racionales, a partir del reconocimiento de sus intereses, aptitudes, valores y deseos para que puedan ir construyendo su proyecto de vida, brindándoles el edusitio Proyecta-T.	Por medio de dinámicas participativas, se logró un autorreconocimiento e identificación de profesiones, posibilidades de estudio, emprendimiento y mecanismos de trabajo que algunos estudiantes desconocían y que por medio de ese taller lograron conocer, despejar dudas y finalmente expresaron su agradecimiento con los talleres implementados, manifestaron que los ejercicios llevados a cabo les permitieron reconocer sus habilidades, sus destrezas, sus temores y a plantearse metas a corto, mediano y largo plazo para poder cumplir sus sueños.
Se aprovechó el espacio para socializar sobre las herramientas y dispositivos para el fortalecimiento de las trayectorias completas (Orientación Socio ocupacional-OSO y emprendimiento de los/las jóvenes) con base en las Orientaciones del Ministerio de Educación Nacional como un mecanismo facilitador de los procesos de enseñanza de las diferentes áreas en las instituciones educativas y como apoyo para el acompañamiento a los jóvenes de la educación media a buscar qué hacer después de terminar sus estudios en las Instituciones educativas, resolver dudas y ayudar a decidir su futuro, mostrándoles la oferta para ingresar a la Postmedia, tanto de formación como de financiación.	Manifestaron la necesidad de lograr ese tránsito a la educación superior de los jóvenes de la educación rural. Mirando con detenimiento la necesidad de ahondar esfuerzos hacia la construcción de mejores oportunidades de los jóvenes del departamento, haciendo mayor énfasis en la educación media rural.

Fuente: Elaboración Propia BDGUIDANCE 2022

2.1.4 Proyectos formulados o en ejecución en el ecosistema Macarena Guaviare

Los proyectos como estrategia de sostenibilidad del ecosistema están presentes en las dos ETC, requieren de mayor apalancamiento, como de acompañamiento y seguimiento para mostrar resultados que muestren el fortalecimiento de uno de los tres ejes de trabajo propuestos.

Se listan los proyectos:

Tabla 13.Proyectos formulados o en ejecución ecosistema Macarena Guaviare

No	IE	Municipio	Descripción del Proyecto	Entidades o aliados que apoyan	Eje a Fortalecer	Estado
1	I.E. Gabriela Mistral	Vista Hermosa (Meta)	Sembrando semillas de paz. Este proyecto busca que los estudiantes de secundaria tengan habilidades y fortalezas en la solución pacífica de conflictos, fortalezcan su habilidades y destrezas al enfrentarse a situaciones traumáticas y sean capaces de convivir armónicamente entre ellos en una relación afectiva con su entorno y el medio ambiente.	N/A	Trayectorias educativas – orientación socio ocupacional	En formulación
2	I.E. Las Guacamayas	San José del Guaviare (Guaviare)	Aula de tecnología e informática y competencias básicas, para ofrecer herramientas tecnológicas que permitan a la comunidad educativa, la adquisición de competencias básicas y tecnológicas, construcción de proyectos de vida y la mitigación de la deserción escolar.	ETC, ONGs	Fortalecimiento de competencias	En Formulación
3	I.E.R Puerto el Sol	San Miguel	Articulación con SENA	SENA	Fortalecimiento de competencias	Ejecución

Fuente: tomado producto # 5 BDGUIDANCE 2022

2.1.5 Análisis e interpretación de resultados

En la fase de escalamiento en el ecosistema de Macarena – Guaviare, se ha iniciado la implementación de acciones que permiten dar cumplimiento a los objetivos y alcances propuestos, lo cual ha permitido fortalecer las capacidades institucionales de las ETC del Meta y Guaviare, partiendo de la socialización de la estrategia de ecosistemas de innovación para la Educación Media, la focalización de las instituciones educativas rurales, que requieren de acciones concretas y asertivas que permitan responder a sus necesidades particulares. Así mismo fortalecer y capacitar docentes en las competencias básicas desde la estrategia Evaluar para Avanzar y la implementación de la Herramienta BILAN, como un medio para valorar, estimular y potencializar en desarrollo de las competencias básicas en los jóvenes y adolescentes en Educación Media. Por otro lado fortalecer las trayectorias educativas de los estudiantes de media, desde la

implementación de talleres de orientación socio ocupacional a docentes y jóvenes, a fin de que los docentes como actores permanentes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, tengan las herramientas suficientes para guiar las motivaciones e intereses de forma asertiva, así mismo guiar a los estudiantes en la toma de decisiones frente a sus proyectos de vida, de forma informada, conociendo su habilidades, sus realidades, sus oportunidades, el conocimiento del mundo de formación y el mundo del trabajo.

2.2 Ecosistema de Putumayo

2.2.1 Acciones con las Entidades Territoriales Certificadas en Educación

Tabla 14. Acompañamiento a ETC Putumayo

Ecosistema: Putumayo			**ETC que lo conforman: Putumayo**		
ETC. Putumayo					
Objetivo General: Realizar dos (2) asistencias técnicas a cada una de las ETC que componen los ecosistemas: 1) Macarena-Guaviare, para trabajar en la propuesta de acciones del ecosistema y definir los actores que apoyarían este ejercicio.			**Componente:** Acompañamiento a ETC para el escalamiento		
Fecha	**Propósito**	**# participantes**	**Desarrollo**	**Resultados**	**Anexos**
25/08/2022	Realizar una reunión virtual con la ETC Putumayo, a fin de presentar el operador del MEN para la implementación de la estrategia de Ecosistemas de Innovación para la Educación Media, conformar el equipo gestor y definir la primera asistencia técnica	6	Se realizó una reunión virtual con el líder de calidad, de cobertura y de planeación de la ETC Putumayo, también se desarrolló la presentación del equipo de BD Guidance, de la estrategia de Ecosistemas de Innovación para la Educación Media y se concertó la fecha y hora para la primera asistencia técnica para el día 07 de septiembre de 2022. Así mismo se conformó el equipo gestor y se definió el líder de la ETC Putumayo.	-Perfiles equipo líder -Fecha AT1 concertada	*Anexo # 9.ETC Putumayo Perfiles equipo líder*
AT1 07/09/2022	Realizar la presentación de los alcances de la fase de escalamiento y acuerdo de tiempos para su realización. Verificar la focalización de las instituciones educativas para la implementación del plan de fortalecimiento de competencias con docentes y estudiantes.	7	Se realizó la presentación de los alcances en la fase de escalamiento, la focalización de las Instituciones Educativas para el desarrollo de las actividades entorno a la implementación de los tres ejes establecidos por el MEN: i) Fortalecimiento de competencias básicas, ii) Trayectorias educativas –	Se realizó la presentación de los alcances en la fase de escalamiento, la focalización de las Instituciones Educativas para el desarrollo de las actividades entorno a la implementación de los tres ejes establecidos por el MEN: i) Fortalecimiento de	*Anexo # 10.ETC Putumayo Evidencias AT 1*

Ecosistema: Putumayo			ETC que lo conforman: Putumayo		
ETC. Putumayo					
Objetivo General: Realizar dos (2) asistencias técnicas a cada una de las ETC que componen los ecosistemas: 1) Macarena-Guaviare, para trabajar en la propuesta de acciones del ecosistema y definir los actores que apoyarían este ejercicio.			**Componente:** Acompañamiento a ETC para el escalamiento		
Fecha	**Propósito**	**# participantes**	**Desarrollo**	**Resultados**	**Anexos**
	Verificar la focalización de 350 estudiantes conforme a la distribución por ETC para implementar la estrategia socio ocupacional y Proyecta T Focalizar 150 docentes para implementar el fortalecimiento de competencias básicas, herramienta BILAN y trayectorias educativas – orientación socio ocupacional.		Orientación socio ocupacional y; iii) Fortalecimiento institucional. A fin de establecer contacto con las Instituciones Educativas para definir los talleres con directivos docentes, docentes y estudiantes, así mismo se realizó la validación de posibles aliados territoriales y el cronograma de asistencias técnicas.	competencias básicas, ii) Trayectorias educativas – Orientación socio ocupacional y; iii) Fortalecimiento institucional. A fin de establecer contacto con las Instituciones Educativas para definir los talleres con directivos docentes, docentes y estudiantes, así mismo se realizó la validación de posibles aliados territoriales y el cronograma de asistencias técnicas.	

Fuente: Elaboración propia BDGUIDANCE 2022

El equipo gestor de la ETC Putumayo ha sido diligente y ha apoyado los diferentes procesos de la estrategia, permitiendo un flujo de trabajo ameno y orientado a la consecución de los objetivos planteados desde el inicio con la configuración del ecosistema y la dinamización del mismo. En algunas ocasiones no se ha contado con la participación del equipo gestor completo, pero eso no ha impedido desarrollar las distintas actividades ya que se ha cumplido en la entrega de los productos.

2.2.2 Acciones con los aliados

Ecosistema: Putumayo			**ETC que lo conforman: Putumayo**		
ETC. Putumayo					
Objetivo General: Realizar al menos jornadas de trabajo con los diferentes aliados para monitorear la implementación de este plan de fortalecimiento de competencias básicas, una para concertar el plan y su implementación, una para hacer seguimiento y la tercera para hacer el cierre del proceso, identificar lecciones aprendidas y recomendaciones. Las jornadas podrán ser dos presenciales y una virtual de conformidad con los tiempos y acuerdos con los participantes.			**Componente:** Acompañamiento a los aliados para el escalamiento		
Fecha	**Propósito**	**# participantes**	**Desarrollo**	**Resultados**	**Anexos**
26/09/2022	Verificar el mapeo de aliados y hacer el alistamiento para la convocatoria de los aliados y la confirmación a la primera jornada de aliados de forma presencial	10	Teniendo en cuenta la caracterización y el mapeo de aliados realizado en la fase de Diseño y Configuración, se realizó la convocatoria a participar de la primera jornada con aliados a fin de realizarse el día 19 de octubre en la ciudad de Mocoa		*Anexo # 11.. ETC Putumayo Validación caracterización aliados*

Tabla 15. Acciones con aliados del ecosistema - ETC Putumayo

La gestión de convocatoria de aliados de diferentes sectores se realizó desde un primer momento, obteniendo respuesta de interés de alrededor de 12 aliados, sin embargo, a las primeras mesas sólo asistieron 7 aliados y en las mesas posteriores la asistencia y receptividad fue disminuyendo paulatinamente. Lo anterior se traduce en una carencia de compromiso de los actores estratégicos presentes en el departamento, por distintos factores como tiempo y disposición.

La primera acción que se realizó con respecto a la gestión de aliados fue la verificación del mapeo y caracterización de los potenciales aliados en la región. Posteriormente, se hizo una convocatoria para invitar a los actores estratégicos de la región a sumarse para aunar esfuerzos con el fin de apoyar desde sus distintos roles al desarrollo de proyectos que permitan que la sociedad se beneficie a través de acciones que permitieran mejorar la oferta atractiva, pertinente y de calidad, la construcción, desarrollo de trayectorias y proyecto de vida, y el fortalecimiento institucional**.**

2.2.3 Acciones con los establecimientos educativos

Tabla 16. Acompañamiento a establecimientos educativos - ETC Putumayo

Ecosistema: Putumayo			**ETC que lo conforman: Putumayo**		
ETC. Putumayo					
Objetivo General: Gestionar plan de fortalecimiento de competencias básicas para los estudiantes en las instituciones educativas mediante herramientas y dispositivos generados por el Ministerio de Educación Nacional para implementar las estrategias de recuperación de aprendizajes y la estrategia: Evaluar para avanzar. o Herramienta Bilan Socializar y aplicar las herramientas y dispositivos para el fortalecimiento de trayectorias completas (Orientación Socio ocupacional OSO) y emprendimiento) con base en las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional. o Herramienta: Proyecta-T				**Componente:** Acompañamiento a establecimientos educativos	
Fecha	**Propósito**	**# participantes**	**Desarrollo**	**Resultados**	**Anexos**
09/09/2022	Realizar la convocatoria de los rectores de cada una de las instituciones Educativas focalizadas en la ETC, para la socialización de la estrategia de Ecosistemas de Innovación para la Educación Media.	4	Se realizó una llamada telefónica a cada uno de los rectores de las instituciones educativas focalizadas de la ETC Putumayo. I.E Rural Divino Niño, municipio de Puerto Caicedo. I.E Rural El Cairo, municipio Valle del Guamuez. I.E Rural Francisco José de Caldas, municipio de Orito. I.E Rural Puerto el sol, municipio de San Miguel. Se concertó la fecha y la hora de la reunión virtual para el día Se diligenció el F_06_Instrumento_Focalización_IE.	Confirmación focalización instituciones Diligenciamiento F_06	*Anexo # 12. ETC Putumayo_ F_06*
15/09/2022	Realizar una reunión virtual con los rectores de las instituciones educativas focalizadas, a fin de presentar la estrategia de Ecosistemas de	4	Se desarrolló la reunión con cada uno de los rectores de las instituciones educativas focalizadas, presentando la estrategia de Ecosistemas de Innovación para la Educación Media, se presentaron los alcances en la fase de escalamiento y las acciones de fortalecimiento	Cronograma talleres a desarrollar- compromiso diligenciar y remitir	*Anexo # 13. ETC Putumayo evidencias reunión virtual*

Ecosistema: Putumayo	ETC que lo conforman: Putumayo				
ETC. Putumayo					
Objetivo General: Gestionar plan de fortalecimiento de competencias básicas para los estudiantes en las instituciones educativas mediante herramientas y dispositivos generados por el Ministerio de Educación Nacional para implementar las estrategias de recuperación de aprendizajes y la estrategia: Evaluar para avanzar. o Herramienta Bilan Socializar y aplicar las herramientas y dispositivos para el fortalecimiento de trayectorias completas (Orientación Socio ocupacional OSO) y emprendimiento) con base en las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional. o Herramienta: Proyecta-T				**Componente:** Acompañamiento a establecimientos educativos	
Fecha	**Propósito**	**# participantes**	**Desarrollo**	**Resultados**	**Anexos**
	Innovación para la Educación Media, definir fechas de los talleres y solicitar consolidado de los listados de docentes y estudiantes.		institucional direccionadas a docentes y estudiantes, fortalecimiento de competencias básicas, trayectorias educativas – orientación socio ocupacional, se definió la fecha y hora de los talleres y se realizó el acuerdo de remitir al correo del profesional de acompañamiento los listados de docentes y estudiantes de cada una de las I.E.		

Fuente: Elaboración propia BDGUIDANCE 2022

2.2.3.1 Abordaje de la estrategia de Evaluar para Avanzar

La realización de talleres con docentes y estudiantes de las instituciones focalizadas fueron antecedidos por un alistamiento que comprendió las siguientes acciones:

- ✓ Convocatoria a los docentes de las instituciones mediante la gestión del rector
- ✓ Planeación y preparación de materiales a utilizar en el desarrollo del taller tales como: Agenda, presentación de apoyo, documentos de apoyo, alistamiento instrumentos soportes de evidencias.
- ✓ Acciones administrativas para garantizar el desplazamiento hasta la institución programada.

En la carpeta correspondiente al anexo # 26 se relacionan las acciones en el abordaje de la estrategia evaluar para avanzar, en la mima carpeta se encuentran los anexos de evidencias:

Tabla 17. Acciones en la estrategia con docentes - ETC Putumayo

Taller dirigido a:	Docentes de las Instituciones Educativas de la ETC Putumayo				
Propósito:	Realizar el fortalecimiento de las competencias básicas, por medio de la estrategia Evaluar para Avanzar, herramienta BILAN.				
Municipio	**Institución Educativa**	**Fecha**	**Hora**	**# Docentes**	**Evidencias**
Puerto Caicedo	I.E Rural Divino Niño	24 octubre	8:00 AM	9	N.A.
Valle del Guamuez	I.E Rural El Cairo	25 octubre	12:30 PM	10	N.A.
Orito	I.E Rural Francisco José de Caldas	26 octubre	8:00 AM	13	N.A.
San Miguel	I.E Rural Puerto el sol	27 octubre	11:00 AM	11	N.A.

Abordaje de la estrategia de Orientación Socio-Ocupacional

Tabla 18. Acciones en la estrategia con estudiantes - ETC Putumayo

Taller dirigido a:	Estudiantes de las Instituciones Educativas de la ETC Putumayo				
Propósito:	Implementar la estrategia de orientación socio ocupacional mediante la herramienta Proyecta-T				
Municipio	**Institución Educativa**	**Fecha**	**Hora**	**# Docentes**	**Evidencias**
Puerto Caicedo	I.E Rural Divino Niño	24 octubre	8:00 AM	46	
Valle del Guamuez	I.E Rural El Cairo	25 octubre	12:30 PM	41	

Taller dirigido a:	Estudiantes de las Instituciones Educativas de la ETC Putumayo				
Propósito:	Implementar la estrategia de orientación socio ocupacional mediante la herramienta Proyecta-T				
Orito	I.E Rural Francisco José de Caldas	26 octubre	8:00 AM	105	
San Miguel	I.E Rural Puerto el sol	27 octubre	11:00 AM	42	

2.2.4 Análisis e interpretación de resultados

Las acciones realizadas hasta el momento en la fase de escalamiento en el ecosistema de Putumayo reflejan el compromiso, interés y deseo de cada uno de los actores por promover una transformación de la Educación Media, así mismo la necesidad de que desde el orden nacional se realice acompañamiento permanente y pertinente frente a las necesidades, problemáticas y brechas profundas que existen en este territorio. Las ETC se han presentado con disposición y motivación por hacer parte activa de la dinamización del ecosistema de Putumayo, participando de la asistencia técnica realizada, quedando compromisos, focalizando las instituciones para las jornadas de fortalecimiento y suministrando la información solicitad. De igual forma el contacto con los aliados caracterizados ha sido satisfactorio, los mismo han presentado interés en participar en la jornada de trabajo programada. Por parte de las instituciones educativas, los rectores participaron de las actividades de contacto inicial y de la reunión virtual con disposición, brindando la información solicitada y permitiendo establecer un espacio para desarrollar las jornadas con estudiantes y docentes.

A continuación se presenta el avance de las acciones realizadas a nivel de :

a) Entidades certificadas

ETC: PUTUMAYO	
Retos y desafíos del ecosistema	**Resultados**
Seguimiento al plan Ecosistémico	En el plan ecosistémico se plantearon los siguientes retos: 1) Ampliar la cobertura de la articulación SENA con la media. Para lo cual hace falta inversión en infraestructura vial para que los instructores puedan llegar fácilmente a todas las instituciones. 2)Lograr una educación media atractiva. Para esto se necesita hacer una evaluación de los contenidos y asignaturas ofertadas con respecto a su idoneidad y estado actual para generar cambios. 3)Disminuir la tasa de embarazo adolescente, para esto se necesita un esfuerzo entre diferentes entes que diseñen e implementen una estrategia para mitigar estas tasas de manera efectiva con resultados a corto plazo. 4)Cerrar la brecha tecnológica de conexión. Para lo cual se necesita una inversión permanente de parte la ETC con un proyecto a largo plazo que sea constante durante todo el año escolar.

ETC: PUTUMAYO	
Retos y desafíos del ecosistema	**Resultados**
Autodiagnóstico-capacidad institucional	La capacidad institucional en el departamento del Putumayo necesita ser fortalecida urgentemente, no se cuenta con una universidad propia en el departamento, sólo hay presencia de sedes de otras universidades del país como la Universidad de Nariño y la Universidad Mariana, las cuales no tienen una amplia oferta educativa, lo que obliga a los estudiantes a vivir en otro sitio si su deseo es estudiar. La infraestructura de muchos colegios necesita inversión para garantizar espacios de formación óptimos como laboratorios y salas de tecnología. Las instituciones rurales se ven afectadas por la ausencia de vías de calidad para acceder a muchas zonas rurales.
Dinamización del ecosistema- aliados	Los aliados del ecosistema concuerdan en que la educación media enfrenta varios retos que la alejan de poder consolidar un proceso educativo de calidad y pertinencia, agradecen el resultado que BD Guidance proporcionó en la caracterización del territorio para tener una línea base de acción y que se gesten proyectos donde se puedan generar alianzas entre distintos entes

Fuente: Elaboración Propia BDGUIDANCE 2022

b) A nivel de aliados

ETC	**Putumayo**
Jornadas de aliados	Resultados
El plan ecosistémico se trabajó en conjunto la ETC y se socializo a los asistentes de las jornadas de aliados, haciendo énfasis en los 3 ejes que contempla la estrategia de ecosistemas.	Se identificaron diferentes retos y se plantearon estrategias de manera general que podrían ayudar a afrontar los distintos retos y dinamizar de manera óptima el proceso educativo en el territorio
En las jornadas de aliados se compartió con los diferentes participantes la caracterización de proyectos vigentes de cada Institución educativa focalizada	Se presento a los aliados a evaluar la posibilidad de articular, vincular o actuar como habilitadores en alguno de los proyectos que tienen las instituciones educativas con el fin de fortalecer las instituciones
El trabajo con aliados ha permitido crear conciencia en las diferentes entidades del beneficio indirecto que como organizaciones podrían recibir al apoyar y fomentar el fortalecimiento institucional y la protección de trayectorias educativas de los jóvenes del departamento	Los aliados compartieron en las jornadas de aliados en qué tipo de proyectos se habían involucrado en el pasado y se les invito a evaluar la posibilidad de sumarse en proyectos de educación futuros o en iniciativas de instituciones educativas

Fuente: Elaboración Propia BDGUIDANCE 2022

c) A nivel de instituciones educativas – Evaluar para avanzar

ETC	**Putumayo**
Evaluar para avanzar	Resultados

La estrategia ejecutada contempla la implementación del aplicativo BILAN, por el cual se busca fortalecer las competencias básicas de los estudiantes por medio de las siguientes competencias: Ciencias, matemáticas, lenguaje, competencias ciudadanas y competencias socioemocionales.	La población docente que participó del taller de competencias básicas, manifestó su agradecimiento con la estrategia de "Ecosistemas de innovación para la educación media" y reconoció la herramienta BILAN como un vehículo que permite la dinamización del aprendizaje por medio de un entorno gamificado que además de ser una herramienta para los estudiantes, también es una poderosa utilidad para los docentes en su quehacer y que con la implementación de ésta se podrán obtener mejores resultados ICFES
La herramienta BILAN es una estrategia que aporta el desarrollo institucional en cuanto al uso de TIC y la dinamización del aprendizaje por medio de esta herramienta gamificada	Las instituciones educativas focalizadas manifestaron que la conexión a internet presenta muchos problemas en su zona ya que no es fácil acceder a la conectividad y los proyectos de conectividad sólo se ejecutan durante algunos meses de todo el calendario escolar
Se socializó con los aliados la agenda y dinámica a desarrollar en los talleres con los docentes y la intención de esta.	Los aliados encuentran idónea la planeación y ejecución de los talleres con los docentes, perciben que la herramienta BILAN es clave para el desarrollo de habilidades básicas y tecnológicas

Fuente: Elaboración Propia BDGUIDANCE 2022

d) A nivel de Instituciones educativas – Orientación socio ocupacional

A nivel de establecimientos educativos – Orientación socio ocupacional ETC	**Putumayo**
Trayectorias educativas -orientación socio ocupacional	**Resultados**
En la dinamización del ecosistema Putumayo, se llevo a cabo una jornada de orientación socio ocupacional con los estudiantes de las diferentes instituciones focalizadas, con el propósito de que estos adquirieran herramientas que los pudieran apoyar en la creación de su proyecto de vida, una de ellas fue la herramienta Proyecta-T. Además, por medio de dinámicas participativas, se logró un autorreconocimiento y la identificación de nuevas profesiones que los estudiantes desconocían.	Los estudiantes expresaron su agradecimiento con los talleres implementados en las diferentes instituciones, manifestaron que los ejercicios llevados a cabo les permitieron reconocer sus habilidades, sus destrezas, sus temores y a plantearse metas a corto, mediano y largo plazo para poder cumplir sus sueños.
Los docentes expresaron que muchos estudiantes sienten un rezago al momento de terminar sus estudios de bachillerato ya que manifiestan que en el departamento escasean las oportunidades laborales y de estudio.	Una vez finalizado el taller los estudiantes sintieron alivio al saber que realmente cuentan con muchas más oportunidades de las que creían, puesto a que en el taller se les proporcionaron ideas y herramientas para ayudarlos a definir su trayectoria de vida y que hay programas ofertados por diferentes entidades en cuestión de becas, voluntariados y financiamiento para educación
Se socializó con los aliados el plan de desarrollo del taller socio ocupacional con los estudiantes y la dinámica de trabajo en las instituciones.	Los aliados manifestaron que el contenido del taller de orientación socio ocupacional es bastante completo y provechoso ya que brinda demasiada información útil para trazar un proyecto de vida a los estudiantes y los aterriza en la realidad de sus posibilidades

Fuente: Elaboración Propia BDGUIDANCE 2022

2.3 Ecosistema Urabá Antioqueño, Bajo Cauca y Nordeste Antioqueño

El ecosistema esta conformado por las entidades territoriales certificadas en educación y en el desarrollo de la fase de escalamiento se realizaron las siguientes acciones a nivel de:

2.3.1 Acciones con las Entidades Certificadas en Educación

Tabla 19. Acompañamiento a la entidad certificada en educación ETC Turbo

Ecosistema: Urabá Antioqueño, Bajo Cauca		ETC que lo conforman: Turbo, Apartadó y Antioquia			
ETC. Turbo, Apartado y Antioquia					
Objetivo General: Realizar dos (2) asistencias técnicas a cada una de las ETC que componen los ecosistemas: 1) Macarena-Guaviare, 2) Putumayo, 3) Urabá Antioqueño, Bajo Cauca y Nordeste Antioqueño, 4) Piedemonte Caqueteño, 5) Frontera y pacífico nariñense, Pacifico nariñense, 6) Sierra nevada del Perijá, para trabajar en la propuesta de acciones del ecosistema y definir los actores que apoyarían este ejercicio y de conformidad con el anexo técnico.				Componente: Acompañamiento a las ETC para el escalamiento	
Fecha	Propósito	# participantes	Desarrollo	Resultados	Anexos
Turbo Antioquia 23/08/22	Concertar confirmación de equipo líder o gestor; cronograma asistencias técnicas.	9 Turbo 9 Antioquia	Reunión virtual con funcionarios ETC, socialización estrategia, conformación-ratificación equipo líder.	-Perfiles equipo líder -Fecha AT1 concertada	*Anexo # 14. ETC Turbo. Contacto Inicial* *Anexo # 15. ETC Antioquia. Contacto Inicial*
Apartado 16/08/2022	Concertar confirmación de equipo líder o gestor; cronograma asistencias técnicas.	9	Reunión virtual con funcionarios ETC, socialización estrategia, conformación-ratificación equipo líder.	-Perfiles equipo líder -Fecha AT1 concertada	*Anexo # 16. ETC Apartado. Contacto Inicial*
AT 1 Turbo 9/09/22	Dinamizar el Ecosistema con los profesionales de las ETC Turbo con el fin de fortalecer las		Presentación alcances fase 2 Escalamiento, validación del plan ecosistémico, validación	-Perfiles equipo líder -Plan ecosistémico ajustado	*Anexo # 17. ETC Turbo. Evidencias AT1*

Ecosistema: Urabá Antioqueño, Bajo Cauca	ETC que lo conforman: Turbo, Apartadó y Antioquia				
ETC. Turbo, Apartado y Antioquia					
Objetivo General: Realizar dos (2) asistencias técnicas a cada una de las ETC que componen los ecosistemas: 1) Macarena-Guaviare, 2) Putumayo, 3) Urabá Antioqueño, Bajo Cauca y Nordeste Antioqueño, 4) Piedemonte Caqueteño, 5) Frontera y pacífico nariñense, Pacifico nariñense, 6) Sierra nevada del Perijá, para trabajar en la propuesta de acciones del ecosistema y definir los actores que apoyarían este ejercicio y de conformidad con el anexo técnico.				Componente: Acompañamiento a las ETC para el escalamiento	
Fecha	Propósito	# participantes	Desarrollo	Resultados	Anexos
	capacidades institucionales en cada territorio.	5	de la caracterización de aliados para invitación las jornadas establecidas en el proyecto, definición de las asistencias técnicas con la ETC, compromisos para la próxima sesión.	IE priorizadas para la estrategia	
AT1 Antioquia 13/09/22		9			*Anexo # 18. ETC Antioquia. Evidencias AT1*
AT1 Apartado 09/09/22					*Anexo # 19. ETC Apartado. Evidencias AT1*

Fuente: Elaboración propia BDGUIDANCE 2022

Para el desarrollo de cada una de las asistencias técnicas que se han realizado hasta el momento, con cada una de las ETC se establecieron los canales de comunicación con el fin de acordar una reunión inicial con el fin de poder socializar los alcances de la fase de Diseño y Configuración y asimismo compartir las metas esperadas en la fase de escalamiento. Para este primer encuentro se establecieron con cada una de las ETC unas fechas en las cuales se desarrollarían las asistencias técnicas programadas.

De los espacios ya asistidos, se ha evidenciado apertura por cada una de las ETC al propiciar la disposición necesaria para las actividades propuestas en cada asistencia; permitiendo el avance en el desarrollo de la fase de escalamiento. A partir de estos espacios, se ha podido establecer la ruta de trabajo tanto con los establecimientos educativos focalizados por cada una de las ETC, así como determinar los componentes que se deben fortalecer plasmados en el plan ecosistémico. Esto ha permitido enfocar las jornadas de trabajo con aliados, de acuerdo a lo establecido y teniendo como base las conclusiones en cada asistencia técnica.

2.3.2 Acciones con los aliados

En el ecosistema Urabá antioqueño, bajo cauca y nordeste antioqueño se ha realizado con aliados las jornadas que se indican en las

Tabla 20. Acciones con aliados ecosistema Urabá antioqueño, bajo cauca y nordeste antioqueño

Ecosistema: Urabá antioqueño, bajo cauca y nordeste antioqueño			**ETC que lo conforman: Turbo, Apartadó y Antioquia**		
ETC. Turbo, Apartadó y Antioquia					
Objetivo General: Realizar al menos jornadas de trabajo con los diferentes aliados para monitorear la implementación de este plan de fortalecimiento de competencias básicas, una para concertar el plan y su implementación, una para hacer seguimiento y la tercera para hacer el cierre del proceso, identificar lecciones aprendidas y recomendaciones. Las jornadas podrán ser dos presenciales y una virtual de conformidad con los tiempos y acuerdos con los participantes.			**Componente:** Acompañamiento a los aliados para el escalamiento		
Fecha	**Propósito**	**# participantes**	**Desarrollo**	**Resultados**	**Anexos**
27/09/2022	Verificar el mapeo de aliados y la convocatoria de los aliados y la confirmación a la primera jornada de aliados de forma virtual Apartadó y Antioquia, presencial Turbo	45	Teniendo en cuenta la caracterización y el mapeo de aliados realizado , se hizo la convocatoria a participar de la primera jornada con aliados a fin de realizarse el día 27de septiembre en la modalidad virtual y presencial en el municipio de Turbo	Invitaciones enviadas a aliados caracterizados	*Anexo # 20.. ETC Turbo, Apartadó y Antioquia convocatoria JA1*
JA 1 27/09/2022	Socializar la estrategia Ecosistemas de Innovación para la Educación Media, los alcances de la Fase 2 de Escalamiento y concertar el plan y	14	Se procede a socializar acerca de las competencias básicas y la importancia de desarrollarlas y fortalecerlas en la educación media. Se desarrolla la segunda actividad con la herramienta Jamboard, en la que los asistentes	Compromiso de acompañar la implementación y esta r muy	*Anexo # 21. ETC Turbo, Apartadó y Antioquia Evidencias JA 1 Fortalecimiento de competencias básicas*

Ecosistema: Urabá antioqueño, bajo cauca y nordeste antioqueño			ETC que lo conforman: Turbo, Apartadó y Antioquia		
ETC. Turbo, Apartadó y Antioquia					
Objetivo General: Realizar al menos jornadas de trabajo con los diferentes aliados para monitorear la implementación de este plan de fortalecimiento de competencias básicas, una para concertar el plan y su implementación, una para hacer seguimiento y la tercera para hacer el cierre del proceso, identificar lecciones aprendidas y recomendaciones. Las jornadas podrán ser dos presenciales y una virtual de conformidad con los tiempos y acuerdos con los participantes.			**Componente:** Acompañamiento a los aliados para el escalamiento		
Fecha	**Propósito**	**# participantes**	**Desarrollo**	**Resultados**	**Anexos**
	seguimiento a la implementación del fortalecimiento de competencias básicas.		responden unas preguntas de saberes previos: ¿Cuáles son las competencias de cada una de las áreas básicas?, a partir de los saberes previos se invita a responder las competencias que consideramos son pilares para cada una de las áreas básicas. Y se presenta el cronograma de implementación.	pendientes de como avanza.	

Fuente: Elaboración propia BDGUIDANCE 2022

Para la puesta en marcha de las jornadas con aliados en el ecosistema, se inició con el mapeo de aliados identificado en la fase de Diseño y Configuración y también con las recomendaciones que desde cada Secretaría de Educación se hacía mención con el fin de convocar a esos posibles aliados en aras de sumar en la propuesta del Proyecto de Ecosistemas de Innovación para la Educación Media.

Partiendo de la programación establecida con las ETC se procedió a realizar la convocatoria mediante un oficio a cada uno de los aliados para contar con la asistencia a las jornadas programadas. Durante el desarrollo de estas jornadas, se ha avanzado en la presentación de las propuestas que para esta fase se tienen diseñadas: el trabajo orientado de la estrategia de Orientación Socio Ocupacional y el Fortalecimiento de las Competencias Básicas. Como resultado de las jornadas, se resalta el compromiso que los aliados asistentes manifiestan de acuerdo a los sectores de los que hacen parte con el desarrollo de estrategias que permitan afianzar los objetivos que los y las jóvenes se puedan trazar.

2.3.3 Acciones con los establecimientos educativos

A la fecha se encuentran programados los talleres con docentes en las tres ETC como se relaciona

Tabla 21. programación talleres docentes ETC Turbo, Apartado y Antioquia

Taller dirigido a:	**Docentes de las Instituciones Educativas de la ETC Turbo**				
Propósito:	Realizar el fortalecimiento de las competencias básicas, por medio de la estrategia Evaluar para Avanzar, herramienta BILAN.				
Municipio	**Institución Educativa**	**Fecha**	**Hora**	**# Docentes**	**Evidencias**
Turbo	I. Etnoeducativa Nueva Colonia	09/112022	8:00 a.m.	8	N.A.
Turbo	I. Etnoeducativa 29 De noviembre	5/10/2022	8:00 a.m.	13	N.A.
Turbo	I.E. Currulao	15/11/2022	8:00 a.m.	6	N.A.
Turbo	I.E. De Desarrollo Rural De Turbo	17/10/2022	8:00 a.m.	17	N.A.
Apartadó	I.E.R. Churidó Pueblo	20/10/2022	8:00 a.m.	12	N.A.
Apartadó	I.E.R. Pedronel Durango	31/10/2022	8:00 a.m.	13	N.A.
Apartadó	I. Etnoeducativa Rural Puerto Girón	24/10/2022	8:00 a.m.	10	N.A.

Apartadó	I.E.R. Bartolomé Cataño Vallejo	3/10/2022	8:00 a.m.	17	N.A.
Remedios	IE Llano De Córdoba	28/09/2022	8:00 a.m.	22	N.A.
Remedios	IE Rural La Cruzada	26/10/2023	8:00 a.m.	10	N.A.
Cáceres	IE Rural Guarumo	27/10/2022	8:00 a.m.	6	N.A.
Anorí	I.E La Cristalina	17/10/2022	8:00 a.m.	12	N.A.

Fuente: Elaboración propia BD GUIDANCE 2022

2.3.4 Proyectos formulados o en ejecución ecosistema Urabá antioqueño, bajo cauca y nordeste antioqueño

Tabla 22.Proyectos formulados o en ejecución ecosistema Urabá antioqueño, bajo cauca y nordeste antioqueño

N°	IE	Municipio	Descripción del Proyecto	Entidades o aliados	Eje a Fortalecer	Estado
1	Secretaría de Educación - Turbo	Turbo	Proyecto OSO: Sensibilizar y formar en la estrategia para fortalecer los proyectos de vida de los y las adolescentes del modelo flexible modalidad Sabatino.	UdeA	Orientación Socio - Ocupacional	En Ejecución
3	I.E.R. Churidó Pueblo	Apartadó	Huertas de Plantas Medicinales: a través del proyecto se pretende fomentar en	SEM Apartadó	Trayectorias educativas-orientación	En Ejecución

		los estudiantes la importancia de trabajar en proyectos productivos sostenibles y en la apropiación de los métodos y prácticas para obtener procesos exitosos.		socio ocupacional	
6.	I.E. La Cristalina	Dotación de herramientas tecnológicas a la escuela rural Proyecto que acompaña a adolescentes y jóvenes, en el fortalecimiento de las habilidades del siglo XXI, para la estructuración de sus proyectos de vida, a partir de la identificación de sus talentos, de la promoción efectiva de sus derechos y de la prevención de riesgos que vulneran su desarrollo.	Club Rotario Medellín Sacúdete (ICBF, Bienestar familiar y consejería presidencial para la juventud)	Fortalecimiento de competencias Fortalecimiento de competencias	En Ejecución

Fuente: Elaboración propia BD GUIDANCE 2022

2.3.5 Análisis e interpretación de resultados

En la dinamización del ecosistema bajo Cauca, Urabá y Nordeste Antioqueño se plantearon unas metas en una proyección de ejecución a 4 años.

Entre estas metas se planteó la creación de convenios con diferentes universidades e instituciones de educación técnica y tecnológica que favorezcan a los estudiantes para acceder a la educación superior. Esta meta se ha venido cumpliendo a través de las alianzas estratégicas de proyectos que

se vienen trabajando con la Universidad de Antioquia y el Sena quienes a través de la oferta de los programas académicos orientan a las instituciones educativas de las regiones para el acceso a programas académicos en la posmedia.

Por otra parte, aún no se han consolidado alianzas estratégicas con el sector productivo respecto a la pertinencia de implementar una educación media con doble titulación y que esté vinculado el sector productivo, para lo cual el ecosistema está involucrando en la fase de escalamiento posibles aliados que puedan aportar al cumplimiento de esta meta.

Respecto a la meta planteada a nivel de la implementación de estrategias en la orientación ocupacional se puede decir que se está cumpliendo en las instituciones educativas priorizadas, sin embargo, estas no tienen un lineamiento común debido a la dinámica institucional y a las características del territorio. De tal forma para el cumplimiento de la meta se debe plantear un lineamiento común donde se fortalezca el trabajo en este ítem en todos los niveles de formación de educación. Esto debido a que algunas instituciones educativas manifiestan que no es suficiente hacer la aplicación de este tipo de estrategias en la media sino por el contrario que es un proceso desde la primaria que va enfocando al estudiante respecto a su orientación socio ocupacional

Por otra parte, la vinculación de la familia al cumplimiento de las metas es importante debido a que son un actor fundamental en la orientación socio ocupacional de los estudiantes. De tal forma se está cumpliendo por parte de las instituciones educativas contemplar en los planes de mejoramiento la vinculación de las familias a través de la formulación de metas que incentiven la participación de las familias en la construcción de los proyectos de vida de los estudiantes generando estrategias de participación e integración con la comunidad educativa.

En la meta propuesta en el ámbito del emprendimiento en las visitas realizadas a las instituciones educativas se evidencia que a través de la catedra del emprendimiento se está logrando el fortalecimiento de las competencias respecto a la creación de ideas de negocio a través del planteamiento y la ejecución de proyectos productivos con los recursos que tienen en la zona.

Por último, el ecosistema planteo como meta la caracterización de aliados territoriales que contribuyan al fortalecimiento de la educación media. Esta meta se ha venido cumpliendo desde el año 2021 en el proceso de configuración del ecosistema, lo cual ha permitido establecer alianzas en torno al fortalecimiento de la educación media con los aliados territoriales. Sin embargo, a través de las intervenciones a las instituciones educativas se han evidenciado otros actores del territorio que pueden ser claves y que se han venido teniendo en cuenta en las convocatorias de las sesiones de aliados.

2.4 Ecosistema Piedemonte Caqueteño

A continuación, se relacionan los avances de la fase de escalamiento del ecosistema Piedemonte Caqueteño En ese sentido, se presenta, la información correspondiente a los planes de

sistematización, la reconstrucción de la experiencia, las acciones con las ETC, con aliados, con establecimientos educativos, el abordaje de la estrategia de Evaluar para Avanzar, de la estrategia trayectorias educativas- Orientación Socio-Ocupacional, los análisis y los productos. Es importante señalar que las acciones con los establecimientos educativos se discriminan por acciones con docentes y con estudiantes.

2.4.1 Acciones con las Entidades Certificadas en Educación

El ecosistema piedemonte caqueteño para la implementación de la fase de escalamiento, de conformidad con los objetivos propuestos realizó actividades con las secretarías de educación de Caquetá, Florencia y Huila orientadas al fortalecimiento de las capacidades institucionales de las entidades y apropiación de la estrategia de ecosistemas de innovación para la educación media que les facilite dar sostenibilidad acompañando la ejecución del plan ecosistémico y la continuidad con la implementación a nivel de instituciones de las estrategias evaluar para avanzar y orientación socio ocupacional. El soporte de la evidencias lo conforman los instrumentos destinados a registrar la información recolectada y de las actividades

Se relacionan las tablas con las acciones adelantadas:

Tabla 23. Acciones de acompañamiento a ETC Caquetá

Ecosistema: Piedemonte Caqueteño		**ETC que lo conforman: Caquetá, Florencia y Huila**			
ETC. Caquetá					
Objetivo General: Realizar dos (2) asistencias técnicas a cada una de las ETC que componen los ecosistemas: 1) Macarena-Guaviare, 2) Putumayo, 3) Urabá Antioqueño, Bajo Cauca y Nordeste Antioqueño, 4) Piedemonte Caqueteño, 5) Frontera y pacífico nariñense, Pacifico nariñense, 6) Sierra nevada del Perijá, para trabajar en la propuesta de acciones del ecosistema y definir los actores que apoyarían este ejercicio y de conformidad con el anexo técnico.				Componente: Acompañamiento a las ETC para el diseño y la configuración	
Fecha	Propósito	Cantidad de participantes	Desarrollo	Resultados	Anexos
22/08/22	Concertar confirmación de equipo líder o gestor; cronograma asistencias técnicas.	8	Reunión virtual con funcionarios ETC, socialización estrategia, conformación-ratificación equipo líder.	-Perfiles equipo líder -Fecha AT1 concertada	*Anexo # 22. ETC Caquetá. Contacto Inicial*
AT1 8/09/22	Dinamizar el Ecosistema con los profesionales de la ETC Caquetá con el fin de fortalecer las capacidades institucionales en cada territorio.	7	Primera asistencia técnica (presencial) con equipo líder de la ETC. Validación del plan ecosistémico elaborado en la fase anterior. Presentación de los alcances de la fase de escalamiento y acuerdo de tiempos para su realización. Focalización de las Instituciones Educativas para implementar el fortalecimiento de competencias y la estrategia de orientación socio-ocupacional con docentes y estudiantes. Validación de los posibles aliados.	-Perfiles equipo líder	*Anexo # 23. ETC Caquetá. Evidencias AT1*

Fuente: Elaboración propia BDGUIDANCE 2022

Tabla 24. Acompañamiento ETC Florencia

Ecosistema: Piedemonte Caqueteño			**ETC que lo conforman: Caquetá, Florencia y Huila**		
ETC. Florencia					
Objetivo General: Realizar dos (2) asistencias técnicas a cada una de las ETC que componen los ecosistemas: 1) Macarena-Guaviare, 2) Putumayo, 3) Urabá Antioqueño, Bajo Cauca y Nordeste Antioqueño, 4) Piedemonte Caqueteño, 5) Frontera y pacífico nariñense, Pacifico nariñense, 6) Sierra nevada del Perijá, para trabajar en la propuesta de acciones del ecosistema y definir los actores que apoyan este ejercicio y de conformidad con el anexo técnico.				Componente: Acompañamiento a las ETC para el escalamiento	
Fecha	Propósito	Cantidad de participantes	Desarrollo	Resultados	Anexos
AT 1 7/09/22	Dinamizar el Ecosistema con los profesionales de las ETC Florencia con el fin de fortalecer las capacidades institucionales en cada territorio.	9	Primera asistencia técnica (presencial) con equipo líder de la ETC. Validación del plan ecosistémico elaborado en la fase anterior. Presentación de los alcances de la fase de escalamiento y acuerdo de tiempos para su realización. Focalización de las Instituciones Educativas para implementar el fortalecimiento de competencias y la estrategia de orientación socio-ocupacional con docentes y estudiantes. Validación de los posibles aliados.	-Perfiles equipo líder	*Anexo # 24. ETC Florencia Perfiles equipo líder*
AT 2 10/10/22 - 3:30 p.m.	Socializar con el equipo líder y validar las instituciones focalizadas para el desarrollo de talleres con docentes en la implementación de la estrategia evaluar para avanzar y trayectorias educativas y orientación socio ocupacional con estudiantes de educación media		Segunda asistencia técnica (virtual) con equipo líder de la ETC. Seguimiento al desarrollo de talleres con 500 docentes en los diferentes ecosistemas, con el fortalecimiento de competencias básicas en la que se beneficien 2000 estudiantes.	-Acta de reunión	*Anexo # 25. ETC Florencia. Evidencias AT2*

Ecosistema: Piedemonte Caqueteño		ETC que lo conforman: Caquetá, Florencia y Huila			
ETC. Florencia					
Objetivo General: Realizar dos (2) asistencias técnicas a cada una de las ETC que componen los ecosistemas: 1) Macarena-Guaviare, 2) Putumayo, 3) Urabá Antioqueño, Bajo Cauca y Nordeste Antioqueño, 4) Piedemonte Caqueteño, 5) Frontera y pacífico nariñense, Pacifico nariñense, 6) Sierra nevada del Perijá, para trabajar en la propuesta de acciones del ecosistema y definir los actores que apoyan este ejercicio y de conformidad con el anexo técnico.				Componente: Acompañamiento a las ETC para el escalamiento	
Fecha	Propósito	Cantidad de participantes	Desarrollo	Resultados	Anexos
			Seguimiento a talleres estudiantes proyecta-T, para el fortalecimiento de trayectorias de vida en el que se beneficien 2000 estudiantes en los diferentes ecosistemas		

Fuente: Elaboración propia BDGUIDANCE 2022

Tabla 25. Acompañamiento a ETC Huila

Ecosistema: Piedemonte Caqueteño		ETC que lo conforman: Caquetá, Florencia y Huila			
ETC. Huila					
Objetivo General: Realizar dos (2) asistencias técnicas a cada una de las ETC que componen los ecosistemas: 1) Macarena-Guaviare, 2) Putumayo, 3) Urabá Antioqueño, Bajo Cauca y Nordeste Antioqueño, 4) Piedemonte Caqueteño, 5) Frontera y pacífico nariñense, Pacifico nariñense, 6) Sierra nevada del Perijá, para trabajar en la propuesta de acciones del ecosistema y definir los actores que apoyarían este ejercicio y de conformidad con el anexo técnico.				Componente: Acompañamiento a las ETC para el escalamiento	
Fecha	Propósito	Cantidad de participantes	Desarrollo	Resultados	Anexos
25/08/22	Concertar confirmación de equipo líder o gestor; cronograma asistencias técnicas.	10	Reunión virtual con funcionarios ETC, socialización estrategia, conformación-ratificación equipo líder.	-Perfiles equipo líder -Fecha AT1 concertada	*Anexo # 26. ETC Huila. Contacto Inicial*

Ecosistema: Piedemonte Caqueteño	ETC que lo conforman: Caquetá, Florencia y Huila				
ETC. Huila					
Objetivo General: Realizar dos (2) asistencias técnicas a cada una de las ETC que componen los ecosistemas: 1) Macarena-Guaviare, 2) Putumayo, 3) Urabá Antioqueño, Bajo Cauca y Nordeste Antioqueño, 4) Piedemonte Caqueteño, 5) Frontera y pacífico nariñense, Pacifico nariñense, 6) Sierra nevada del Perijá, para trabajar en la propuesta de acciones del ecosistema y definir los actores que apoyarían este ejercicio y de conformidad con el anexo técnico.				Componente: Acompañamiento a las ETC para el escalamiento	
Fecha	Propósito	Cantidad de participantes	Desarrollo	Resultados	Anexos
26/08/22	Dinamizar el Ecosistema con los profesionales de las ETC Turbo con el fin de fortalecer las capacidades institucionales en cada territorio.	5	Primera asistencia técnica presencial con equipo líder de la ETC. Validación del plan ecosistémico elaborado en la fase anterior. Presentación de los alcances de la fase de escalamiento y acuerdo de tiempos para su realización. Focalización de las Instituciones Educativas para implementar el fortalecimiento de competencias y la estrategia de orientación socio-ocupacional con docentes y estudiantes. Validación de los posibles aliados	-Perfiles equipo líder	*Anexo # 27. ETC Huila. Evidencias AT1*

Fuente: Elaboración propia BDGUIDANCE 2022

Con las 3 ETC del piedemonte Caqueteño se requiere fortalecer la comunicación y participación en los procesos que la estrategia amerita. Es indispensable articular esfuerzos y propósitos con las ETC para lograr a cabalidad con los objetivos propuestos en favor de la educación media rural. Se evidencia en el equipo gestor gran interés y motivación para ejecutar la estrategia, ya que es una propuesta de gran proyección, pero en el momento de no obtener los resultados esperados o que el territorio requiere, los esfuerzos y la participación se ven en declive. Las ETC dan a conocer que se requiere apoyo por parte del MEN y de los distintos aliados, financiando los proyectos de las Instituciones Educativas, en los que se incluyan programas de becas para la educación superior y de sostenimiento, a los cuales puedan acceder los estudiantes de la educación media.

2.4.2 Acciones con los Aliados

Las jornadas con aliados para la implementación de las estrategias de evaluar para avanzar , actividades planeadas y programadas para el mes de octubre y noviembre con los aliados. Igual las jornadas para presentar, hacer seguimiento y mostrar los resultados de la implementación de la estrategia de trayectorias educativas-orientación socio ocupacional.

2.4.3 Acciones con los Establecimientos Educativos

Abordaje de la Estrategia Evaluar para Avanzar

La concertación por la época del año y dispersión de las instituciones, se logró coordinar la programación de los talleres con docentes para la implementación de la estrategia evaluar para avanzar a partir del 20 de octubre del presente año.

Abordar de la estrategia de Orientación Socio-ocupacional

Al igual que los talleres de evaluar para avanzar estos que son con estudiantes para la implementación de la estrategia de trayectorias educativas - orientación socio ocupacional se realizarán a partir del 20 de octubre del presente año.

Tabla 26.Proyectos formulados o en ejecución ecosistema Piedemonte caqueteño

N°	IE	Municipio	Descripción del Proyecto	Entidades o aliados que apoyan	Eje a Fortalecer	Estado
1	IER Avenida el Caraño	Florencia-Caquetá	Fortalecer los aprendizajes y desarrollo de competencias laborales de los estudiantes de la media técnica, a través del establecimiento de la producción y transformación agroindustrial de especies menores (pollos de engorde, peces y cerdos)	SENA. Secretaria de Educación de Florencia. Sector productivo del Corregimie	Orientación Socio - Ocupacional	En Ejecución

				nto El Caraño.		
2	IER La Arcadia Sede el Mesón	Algeciras- Huila	Educación Para las Familias Caficultoras. Infinitas maneras de leer, comprender y crear-Plan Nacional de lectura y escritura-MEN	Asociación de Caficultores del Huila-Secretaría de Educación. MEN Secretaria de Educación	Fortalecimiento de competencias	En Ejecución

Fuente: Elaboración propia tomado producto # 5 BDGUIDANCE 2022

2.4.4 Análisis e interpretación de resultados

Las acciones realizadas hasta el momento en la fase de escalamiento en el ecosistema de piedemonte caqueteño reflejan el interés de cada uno de los actores por promover una transformación de la Educación Media, así mismo la necesidad de que desde el orden nacional se realice acompañamiento permanente y pertinente frente a las necesidades, problemáticas y brechas profundas que existen en este territorio. Las ETC se han presentado con disposición y motivación por hacer parte activa de la dinamización del ecosistema, participando de la asistencia técnica realizada, realizando compromisos, focalizando las instituciones para las jornadas de fortalecimiento y suministrando la información solicitada. Las acciones previstas con las secretarías, aliados y establecimientos educativos se han desarrollado a pesar de la manifestación sobre la multiplicidad de actividades que están en curso en los diferentes niveles por acercarse el cierre de año escolar.

Se presenta un avance en el análisis de resultados en el ecosistema:

a) A nivel de entidades certificadas

ETC	**Florencia**
Retos y desafíos del ecosistema	**Resultados**

Seguimiento al plan Ecosistémico	Para la implementación del plan ecosistémico se encontraron los siguientes retos: 1) La convocatoria a las jornadas de trabajo, la realizó el equipo de trabajo de BD Guidance, no se realizó desde la ETC, lo que se vio reflejado en la asistencia y participación de los aliados territoriales que apoyan la Educación Media Rural. 2)La capacitación docente en estrategias de orientación socio-ocupacional y fortalecimiento de competencias básicas tuvo una excelente acogida, la participación y apropiación de conceptos fue satisfactoria. 3) Más apropiación de los rectores en jornadas de capacitación y participación en proyectos educativos: conociendo de antemano la intermitencia en la conectividad en la mayoría de las IE Rurales, es importante involucrar a los directivos docentes con el Ecosistema, estableciendo compromisos de trabajo como la asignación de proyectos en las IE con sus respectivos entregables con los avances encontrados y proporcionar espacios para el fortalecimiento docente y estudiantil. Para fortalecer el compromiso por el avance del Ecosistema, los comunicados deben ser notificados por parte de las SEM y SED.
Autodiagnóstico-capacidad institucional	La capacidad institucional en el Ecosistema de Piedemonte Caqueteño necesita ser fortalecida urgentemente. La comunicación con las diferentes ETC debe reafirmarse para obtener un trabajo colaborativo para el avance del Ecosistema. Los integrantes del grupo gestor advierten que la ejecución de la fase de escalamiento requiere más tiempo del que se cuenta. Además, el cambio entre operadores y el equipo de trabajo territorial hace que el primer momento de la fase sea de empalme entre las partes y no se use para el beneficio del Ecosistema.
Dinamización del ecosistema-aliados	la importancia de fortalecer la Educación Media es evidente para los diferentes actores del Ecosistema. Tanto las ETC, como los aliados reconocen la necesidad de crear ofertas atractivas y pertinentes para los estudiantes de la Educación Media. Es por esto, que la convocatoria y divulgación de los Ecosistemas de Innovación para la Educación Media debe hacerse más extensiva.

Fuente: Elaboración Propia BDGUIDANCE 2022

ETC	**Caquetá**
Retos y desafíos del ecosistema	**Resultados**

Seguimiento al plan Ecosistémico	Para la implementación del plan ecosistémico se encontraron los siguientes retos: 1) La convocatoria a las jornadas de trabajo, la realizó el equipo de trabajo de BD Guidance, no se realizó desde la ETC, lo que se vio reflejado en la asistencia y participación de los aliados territoriales que apoyan la Educación Media Rural. 2)La capacitación docente en estrategias de orientación socio-ocupacional y fortalecimiento de competencias básicas tuvo una excelente acogida, la participación y apropiación de conceptos fue satisfactoria. 3) Más apropiación de los rectores en jornadas de capacitación y participación en proyectos educativos: conociendo de antemano la intermitencia en la conectividad en la mayoría de las IE Rurales, es importante involucrar a los directivos docentes con el Ecosistema, estableciendo compromisos de trabajo como la asignación de proyectos en las IE con sus respectivos entregables con los avances encontrados y proporcionar espacios para el fortalecimiento docente y estudiantil. Para fortalecer el compromiso por el avance del Ecosistema, los comunicados deben ser notificados por parte de las SEM y SED.
Autodiagnóstico-capacidad institucional	La capacidad institucional en el Ecosistema de Piedemonte Caqueteño necesita ser fortalecida urgentemente. La comunicación con las diferentes ETC debe reafirmarse para obtener un trabajo colaborativo para el avance del Ecosistema. Los integrantes del grupo gestor advierten que la ejecución de la fase de escalamiento requiere más tiempo del que se cuenta. Además, el cambio entre operadores y el equipo de trabajo territorial hace que el primer momento de la fase sea de empalme entre las partes y no se use para el beneficio del Ecosistema.
Dinamización del ecosistema- aliados	La importancia de fortalecer la Educación Media es evidente para los diferentes actores del Ecosistema. Tanto las ETC, como los aliados reconocen la necesidad de crear ofertas atractivas y pertinentes para los estudiantes de la Educación Media. Es por esto, que la convocatoria y divulgación de los Ecosistemas de Innovación para la Educación Media debe hacerse más extensiva.

Fuente: Elaboración Propia BDGUIDANCE 2022

ETC	**Huila**

Retos y desafíos del ecosistema	Resultados
Seguimiento al plan Ecosistémico	Para la implementación del plan ecosistémico se encontraron los siguientes retos: 1) La convocatoria a las jornadas de trabajo, la realizó el equipo de trabajo de BD Guidance, no se realizó desde la ETC, lo que se vio reflejado en la asistencia y participación de los aliados territoriales que apoyan la Educación Media Rural. 2)La capacitación docente en estrategias de orientación socio-ocupacional y fortalecimiento de competencias básicas tuvo una excelente acogida, la participación y apropiación de conceptos fue satisfactoria. 3) Más apropiación de los rectores en jornadas de capacitación y participación en proyectos educativos: conociendo de antemano la intermitencia en la conectividad en la mayoría de las IE Rurales, es importante involucrar a los directivos docentes con el Ecosistema, estableciendo compromisos de trabajo como la asignación de proyectos en las IE con sus respectivos entregables con los avances encontrados y proporcionar espacios para el fortalecimiento docente y estudiantil. Para fortalecer el compromiso por el avance del Ecosistema, los comunicados deben ser notificados por parte de las SEM y SED.
Autodiagnóstico-capacidad institucional	La capacidad institucional en el Ecosistema de Piedemonte Caqueteño necesita ser fortalecida urgentemente. La comunicación con las diferentes ETC debe reafirmarse para obtener un trabajo colaborativo para el avance del Ecosistema. Los integrantes del grupo gestor advierten que la ejecución de la fase de escalamiento requiere más tiempo del que se cuenta. Además, el cambio entre operadores y el equipo de trabajo territorial hace que el primer momento de la fase sea de empalme entre las partes y no se use para el beneficio del Ecosistema.
Dinamización del ecosistema- aliados	La importancia de fortalecer la Educación Media es evidente para los diferentes actores del Ecosistema. Tanto las ETC, como los aliados reconocen la necesidad de crear ofertas atractivas y pertinentes para los estudiantes de la Educación Media. Es por esto, que la convocatoria y divulgación de los Ecosistemas de Innovación para la Educación Media debe hacerse más extensiva.

Fuente: Elaboración Propia BDGUIDANCE 2022

2.5 Ecosistema Frontera y Pacífico Nariñense – Pacífico Medio

A continuación, se relacionan los avances de la fase de escalamiento del ecosistema Frontera y pacífico nariñense- pacífico medio

2.5.1 Acciones con las Entidades Certificadas en Educación

El ecosistema Frontera y pacífico nariñense- pacífico medio, para la implementación de la fase de escalamiento, de conformidad con los objetivos propuestos realizó actividades con las secretarías de educación de Cauca, Nariño y San Andrés de Tumaco, orientadas al fortalecimiento de las capacidades institucionales de las entidades y apropiación de la estrategia de ecosistemas de innovación para la educación media que les facilite dar sostenibilidad acompañando la ejecución del plan ecosistémico y la continuidad con la implementación a nivel de instituciones de las estrategias evaluar para avanzar y orientación socio ocupacional. El soporte de las evidencias lo conforman los instrumentos destinados a registrar la información recolectada y de las actividades.

Se presentan las acciones desarrolladas:

Tabla 27. Acciones de acompañamiento ETC Cauca

Ecosistema: Frontera y Pacífico Nariñense – Pacífico Medio			**ETC que lo conforman: Cauca, Nariño y San Andrés de Tumaco**		
ETC. Cauca					
Objetivo General: Realizar dos (2) asistencias técnicas a cada una de las ETC que componen los ecosistemas: 1) Macarena-Guaviare, 2) Putumayo, 3) Urabá Antioqueño, Bajo Cauca y Nordeste Antioqueño, 4) Piedemonte Caqueteño, 5) Frontera y pacífico nariñense, Pacifico nariñense, 6) Sierra nevada del Perijá, para trabajar en la propuesta de acciones del ecosistema y definir los actores que apoyarían este ejercicio y de conformidad con el anexo técnico.			Componente: Acompañamiento a las ETC para el diseño y la configuración		
Fecha	Propósito	# participantes	Desarrollo	Resultados	Anexos
18/08/22	Concertar confirmación de equipo líder o gestor; cronograma asistencias técnicas.	5	Reunión virtual con funcionarios ETC, socialización estrategia, conformación- ratificación equipo líder.	-Perfiles equipo líder -Fecha AT1 concertada	*Anexo # 28. ETC Cauca. Contacto Inicial*
07/09/22	Dinamizar el Ecosistema con los profesionales de las ETC Turbo con el fin de fortalecer las capacidades institucionales en cada territorio.	4	Presentación alcances fase 2 Escalamiento, validación del plan ecosistémico, validación de la caracterización de aliados para invitación las jornadas establecidas en el proyecto, definición de las asistencias técnicas con la ETC, compromisos para la próxima sesión.	-Perfiles equipo líder - Plan ecosistémico ajustado	*Anexo # 29. ETC Cauca. Evidencias AT1*

Fuente: Elaboración propia BDGUIDANCE 2022

Tabla 28. Acompañamiento a ETC Nariño

Ecosistema: Frontera y Pacífico Nariñense – Pcífico Medio			**ETC que lo conforman: Cauca, Nariño y San Andrés de Tumaco**		
ETC. Nariño					
Objetivo General: Realizar dos (2) asistencias técnicas a cada una de las ETC que componen los ecosistemas: 1) Macarena-Guaviare, 2) Putumayo, 3) Urabá Antioqueño, Bajo Cauca y Nordeste Antioqueño, 4) Piedemonte Caqueteño, 5) Frontera y pacífico nariñense, Pacifico nariñense, 6) Sierra nevada del Perijá, para trabajar en la propuesta de acciones del ecosistema y definir los actores que apoyarían este ejercicio y de conformidad con el anexo técnico.			Componente: Acompañamiento a las ETC para el diseño y la configuración		
Fecha	Propósito	# participantes	Desarrollo	Resultados	Anexos
18/08/22	Concertar confirmación de equipo líder o gestor; cronograma asistencias técnicas.	5	Reunión virtual con funcionarios ETC, socialización estrategia, conformación-ratificación equipo líder.	-Perfiles equipo líder -Fecha AT1 concertada	*Anexo # 30. ETC Nariño. Contacto Inicial*
25/08/22	Dinamizar el Ecosistema con los profesionales de las ETC Turbo con el fin de fortalecer las capacidades institucionales en cada territorio.	11		-Perfiles equipo líder - Plan ecosistémico ajustado	*Anexo # 31. ETC Nariño-Evidencias AT1*

Fuente: Elaboración propia BDGUIDANCE 2022

Acercamiento inicial con la ETC Nariño se llevó a cabo con el fin de una revisión retrospectiva del proyecto de Ecosistemas de Innovación y de las tres fases que lo componen; adicionalmente ratificar al equipo líder y/o gestor que participo en la fase de diseño y configuración y se definieron las fechas para los próximos encuentros.

En la AT 1 se dinamiza a través de la presentación de diapositivas la estrategia de Ecosistema de Innovación para la educación media, profundizando la fase de Escalamiento que es la que compete en 2022, con el fin de fortalecer la implementación de las estrategias Educativas Rurales, por otra parte, focalizar las IE a intervenir y validar el Plan Ecosistémico que previamente el Coordinador del Ecosistema FPN remitió

a los correos institucionales el documento del Plan ecosistémico para su estudio y ajustes y validar su implementación, la ETC Nariño solicita se les conceda unos días para profundizar en el documento y así dar su aprobación.

Tabla 29. Acompañamiento a ETC San Andrés de Tumaco

Ecosistema: Frontera y Pacífico Nariñense – Pacífico Medio			**ETC que lo conforman: Cauca, Nariño y San Andrés de Tumaco**		
ETC. San Andrés de Tumaco					
Objetivo General: Realizar dos (2) asistencias técnicas a cada una de las ETC que componen los ecosistemas: 1) Macarena-Guaviare, 2) Putumayo, 3) Urabá Antioqueño, Bajo Cauca y Nordeste Antioqueño, 4) Piedemonte Caqueteño, 5) Frontera y pacífico nariñense, Pacifico nariñense, 6) Sierra nevada del Perijá, para trabajar en la propuesta de acciones del ecosistema y definir los actores que apoyarían este ejercicio y de conformidad con el anexo técnico.			Componente: Acompañamiento a las ETC para el diseño y la configuración		
Fecha	Propósito	# participantes	Desarrollo	Resultados	Anexos
18/08/22	Concertar confirmación de equipo líder o gestor; cronograma asistencias técnicas.	5	Reunión virtual con funcionarios ETC, socialización estrategia, conformación-ratificación equipo líder.	-Perfiles equipo líder -Fecha AT1 concertada	*Anexo # 32. ETC Tumaco. Contacto Inicial*
31/08/22	Dinamizar el Ecosistema con los profesionales de las ETC Turbo con el fin de fortalecer las capacidades institucionales en cada territorio.	5	Presentación alcances fase 2 Escalamiento, validación del plan ecosistémico, validación de la caracterización de aliados para invitación las jornadas establecidas en el proyecto, definición de las asistencias técnicas con la ETC, compromisos para la próxima sesión.	-Perfiles equipo líder - Plan ecosistémico ajustado	*Anexo # 33. ETC Tumaco. Evidencias AT1*

Fuente: Elaboración propia BDGUIDANCE 2022

Acercamiento inicial con la ETC Tumaco se llevó a cabo con el fin de una revisión retrospectiva del proyecto de Ecosistemas de Innovación y de las tres fases que lo componen; adicionalmente ratificar al equipo líder y/o gestor que participo en la fase de diseño y configuración y se definieron las fechas para los próximos encuentros.

En la AT 1 se dinamiza a través de la presentación de diapositivas la estrategia de Ecosistema de Innovación para la educación media, profundizando la fase de Escalamiento que es la que compete en 2022, con el fin de fortalecer la implementación de las estrategias Educativas Rurales, por otra parte, focalizar las IE a intervenir y validar el Plan Ecosistémico que previamente el Coordinador del Ecosistema FPN remitió a los correos institucionales para su estudio y ajustes y validar su implementación, la ETC Tumaco comenta que por diversas labores y asistencias a las IE el equipo gestor aún no se reunía para dar análisis al Plan, de igual manera que ETC Nariño, solicita se les conceda unos días para dar lectura al documento y así dar su aprobación.

2.5.2 Acciones con los aliados

Ecosistema: Frontera y Pacifico Nariñense - Pacifico Medio			**ETC que lo conforman: Cauca, Nariño y Tumaco**		
ETC. Cauca, Nariño y Tumaco					
Objetivo General: Realizar al menos jornadas de trabajo con los diferentes aliados para monitorear la implementación de este plan de fortalecimiento de competencias básicas, una para concertar el plan y su implementación, una para hacer seguimiento y la tercera para hacer el cierre del proceso, identificar lecciones aprendidas y recomendaciones. Las jornadas podrán ser dos presenciales y una virtual de conformidad con los tiempos y acuerdos con los participantes.			Componente: Acompañamiento a los aliados para el escalamiento		
Fecha	Propósito	# participantes	Desarrollo	Resultados	Anexos
29/09/2022	Realizar la convocatoria de los aliados y la confirmación a la primera jornada de aliados de forma presencial	21	Teniendo en cuenta la caracterización y el mapeo de aliados realizado en la fase de Diseño y Configuración, se realizó la convocatoria a participar de la primera jornada con aliados a fin de	Diez Aliados Confirmados	*Anexo # 34. ETC Cauca, Nariño y Tumaco. Convocatoria JA1*

Ecosistema: Frontera y Pacifico Nariñense - Pacifico Medio			ETC que lo conforman: Cauca, Nariño y Tumaco		
ETC. Cauca, Nariño y Tumaco					
Objetivo General: Realizar al menos jornadas de trabajo con los diferentes aliados para monitorear la implementación de este plan de fortalecimiento de competencias básicas, una para concertar el plan y su implementación, una para hacer seguimiento y la tercera para hacer el cierre del proceso, identificar lecciones aprendidas y recomendaciones. Las jornadas podrán ser dos presenciales y una virtual de conformidad con los tiempos y acuerdos con los participantes.			Componente: Acompañamiento a los aliados para el escalamiento		
Fecha	Propósito	# participantes	Desarrollo	Resultados	Anexos
			realizarse el día 29 de septiembre de manera virtual		
JA1		10		Jornada aliados 1 realizada	*Anexo # 35. ETC Cauca, Nariño y Tumaco Evidencias JA1*

Fuente: Elaboración propia BDGUIDANCE 2022

Para la Jornada de Aliados 1 a través de una presentación de diapositivas se Socializa la estrategia de Ecosistemas de Innovación para la Educación Media, los alcances de la Fase 2 de Escalamiento y concertó el plan y seguimiento a la implementación de Orientación Socio Ocupacional en los estudiantes.

2.5.3 Acciones con los establecimientos educativos

Las acciones a nivel de instituciones educativas se centran en :

Abordaje de la Estrategia Evaluar para Avanzar

Luego de la focalización y confirmación con rectores, se realizaron los talleres con los docentes para el fortalecimiento de competencias básicas para los estudiantes en las instituciones educativas mediante herramientas y dispositivos generados por el Ministerio de Educación Nacional para implementar las estrategias de recuperación de aprendizajes y la estrategia: Evaluar para avanzar. o Herramienta Bilan. Se relacionan los anexos donde se ubican las evidencias de los talleres con docentes realizados a saber:

Tabla 30. Taller Evaluar para avanzar -docentes Nariño

Ecosistema: Frontera y pacífico nariñense		ETC que lo conforman: Cauca, Nariño y San Andrés de Tumaco			
ETC. Nariño					
Objetivo General: Realizar taller con los docentes para el fortalecimiento de competencias básicas para los estudiantes en las instituciones educativas mediante herramientas y dispositivos generados por el Ministerio de Educación Nacional para implementar las estrategias de recuperación de aprendizajes y la estrategia: Evaluar para avanzar. o Herramienta Bilan				Componente: Acompañamiento a Instituciones educativas - docentes	
Fecha	Propósito	# participantes	Desarrollo	Resultados	Anexos
Institución Educativa Santa Teresita De Altaquer 26/09/22	Realizar taller con docentes para la implementación de la estrategia evaluar para avanzar – herramienta Bilan,	4	Durante el desarrollo del taller, los docentes se mostraron motivados por conocer la estrategia para el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje.	Docentes con la información y rutas para acceder a la estrategia y a la herramienta Bilan	*Anexo # 36. ETC Nariño. Evidencias Evaluar para Avanzar. Institución Educativa Santa Teresita De Altaquer*
Institución Educativa El Diviso 27/09/22		18			*Anexo # 37. ETC Nariño. Evidencias Evaluar para Avanzar. Institución Educativa El Diviso*
IE Indígena Técnica Agroambiental		30			*Anexo # 38. ETC Nariño. Evidencias Evaluar para Avanzar. IE Indígena*

Ecosistema: Frontera y pacífico nariñense		ETC que lo conforman: Cauca, Nariño y San Andrés de Tumaco			
ETC. Nariño					
Objetivo General: Realizar taller con los docentes para el fortalecimiento de competencias básicas para los estudiantes en las instituciones educativas mediante herramientas y dispositivos generados por el Ministerio de Educación Nacional para implementar las estrategias de recuperación de aprendizajes y la estrategia: Evaluar para avanzar. o Herramienta Bilan				Componente: Acompañamiento a Instituciones educativas - docentes	
Fecha	Propósito	# participantes	Desarrollo	Resultados	Anexos
Bilingüe Awa – Jetaba 26/09/22					*Técnica Agroambiental Bilingüe Awa -Jetaba*

Fuente: Elaboración propia BDGUIDANCE 2022

Tabla 31. Taller evaluar para avanzar - docentes San Andrés de Tumaco

Ecosistema: Frontera y pacífico nariñense		ETC que lo conforman: Cauca, Nariño y San Andrés de Tumaco			
ETC. San Andres de Tumaco					
Objetivo General: Realizar taller con los docentes para el fortalecimiento de competencias básicas para los estudiantes en las instituciones educativas mediante herramientas y dispositivos generados por el Ministerio de Educación Nacional para implementar las estrategias de recuperación de aprendizajes y la estrategia: Evaluar para avanzar. o Herramienta Bilan				Componente: Acompañamiento a Instituciones educativas - docentes	
Fecha	Propósito	# participantes	Desarrollo	Resultados	Anexos
IE Tangareal Carretera 03/10/22	Realizar taller con docentes para la implementación de la estrategia evaluar para avanzar – herramienta Bilan,	16	Durante el desarrollo del taller, los docentes se mostraron motivados por conocer la estrategia para el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje.	Docentes con la información y rutas para acceder a la estrategia y a la herramienta Bilan	*Anexo # 39. ETC Tumaco. Evidencias Evaluar para Avanzar. IE Tangareal Carretera*

Ecosistema: Frontera y pacífico nariñense		ETC que lo conforman: Cauca, Nariño y San Andrés de Tumaco			
ETC. San Andres de Tumaco					
Objetivo General: Realizar taller con los docentes para el fortalecimiento de competencias básicas para los estudiantes en las instituciones educativas mediante herramientas y dispositivos generados por el Ministerio de Educación Nacional para implementar las estrategias de recuperación de aprendizajes y la estrategia: Evaluar para avanzar. o Herramienta Bilan				Componente: Acompañamiento a Instituciones educativas - docentes	
Fecha	Propósito	# participantes	Desarrollo	Resultados	Anexos
IE San José de Caunapi 04/10/22		07			*Anexo # 40. ETC Tumaco. Evidencias Evaluar para Avanzar. IE San José de Caunapi*

Fuente: Elaboración propia BDGUIDANCE 2022

Para el desarrollo de esta actividad se elaboró una presentación en la que se destaca el objetivo y las temáticas a tratar, dando inicio con la dinámica que permite a los docentes diversión y análisis del ejercicio, se organizan mesas de trabajo, donde los docentes por medio de lluvia de ideas expresan sus saberes previos de Competencias básicas, que los conlleva a comparar y reforzar sus conceptos con la definición universal presentada por la tutora, resaltando las competencias en su quehacer pedagógico y fortaleciendo la importancia de implementar la estrategia Evaluar para Avanzar y la herramienta Bilan con el uso de las diapositivas presentadas en el taller.

2.5.3.1 Abordar la estrategia de Organización Socio-Ocupacional

El propósito de los talleres con estudiantes fue Socializar y aplicar las herramientas y dispositivos para el fortalecimiento de trayectorias completas (Orientación Socio ocupacional (OSO) y emprendimiento) con base en las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional. o Herramienta: Proyecta-T a estudiantes de educación media de las instituciones focalizadas.

Tabla 32. Taller estrategia socio ocupacional estudiantes ETC Nariño

Ecosistema: Frontera y pacífico nariñense		ETC que lo conforman: Cauca, Nariño y San Andrés de Tumaco			
ETC. Nariño					
Objetivo General: Socializar y aplicar las herramientas y dispositivos para el fortalecimiento de trayectorias completas (Orientación Socioocupacional (OSO) y emprendimiento) con base en las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional. o Herramienta: Proyecta-T a estudiantes de educación media de las instituciones focalizadas.				Componente: Acompañamiento a Instituciones educativas - estudiantes	
Fecha	Propósito	# participantes	Desarrollo	Resultados	Anexos
IE Santa Teresita de Altaquer 28/09/22	Realizar taller con estudiantes para la implementación de la estrategia de trayectorias educativas y orientación socio ocupacional, para fortalecer su proyecto de vida.	31	Los estudiantes estuvieron activos y dinámicos durante el desarrollo del taller, les llamó la atención y se concentraron en Proyecta-T, porque le encontraron que les apoya en su toma de decisiones al realizar las dinámicas como se les indica.	Estudiantes orientados y con la información necesaria para utilizar la herramienta Proyecta-T	*Anexo # 41. ETC Nariño. Evidencias taller Proyecta-T. IE Santa Teresita de Altaquer*
Institución Educativa El Diviso 27/09/2022		45			*Anexo # 42. ETC Nariño. Evidencias taller Proyecta-T. Institución Educativa El Diviso*
IE Indígena Técnica Agroambiental Bilingüe Awa – Jetaba 26/09/2022		51			*Anexo # 43. ETC Nariño. Evidencias taller Proyecta-T. IE Indígena Técnica Agroambiental Bilingüe Awa –Jetaba*

Fuente: Elaboración propia BDGUIDANCE 2022

Tabla 33.Taller estrategia socio ocupacional estudiantes ETC San Andrés de Tumaco

Ecosistema: Frontera y pacífico nariñense		ETC que lo conforman: Cauca, Nariño y San Andrés de Tumaco			
ETC. San Andres de Tumaco					
Objetivo General: Socializar y aplicar las herramientas y dispositivos para el fortalecimiento de trayectorias completas (Orientación Socio ocupacional (OSO) y emprendimiento) con base en las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional. o Herramienta: Proyecta-T a estudiantes de educación media de las instituciones focalizadas.				Componente: Acompañamiento a Instituciones educativas - estudiantes	
Fecha	Propósito	# participantes	Desarrollo	Resultados	Anexos
IE Técnico Agropecuaria Nuestra Señora Del Carmen De La Espriella 27/09/22	Realizar taller con estudiantes para la implementación de la estrategia de trayectorias educativas y orientación socio ocupacional, para fortalecer su proyecto de vida.	46	Los estudiantes estuvieron activos y dinámicos durante el desarrollo del taller, les llamó la atención y se concentraron en Proyecta-T, porque le encontraron que les apoya en su toma de decisiones al realizar las dinámicas como se les indica.	Estudiantes orientados y con la información necesaria para utilizar la herramienta Proyecta-T	*Anexo # 44. ETC Tumaco. Evidencias taller Proyecta-T. IE Técnico Agropecuaria Nuestra Señora Del Carmen De La Espriella*
IE Técnico Agropecuario Tangareal Carretera 03/10/2022		26			*Anexo # 45. ETC Tumaco. Evidencias taller Proyecta-T. IE Técnico Agropecuario Tangareal Carretera*
Institución Educativa San José De Caunapí 04/10/2022		39			*Anexo # 46. ETC Tumaco. Evidencias taller Proyecta-T. Institución Educativa San José De Caunapí*

Fuente: Elaboración propia BDGUIDANCE 2022

Esta actividad se inicia con un ejercicio en la que los estudiantes definen a través de sus saberes previos el significado de orientación socio-ocupacional comprendiendo la importancia que tiene el acompañamiento en la toma de decisiones y el reconocimiento de sus intereses,

aptitudes, valores y deseos, comparando las oportunidades de formación y trabajo que ofrece el contexto social, cultural, político y económico a través del proyecto de ecosistemas de innovación para su trayectoria y proyecto de vida, una vez culminen la educación media. Seguidamente se solicita a los participantes se conformen por grupos y cada uno construye una máquina humana que "represente mi vida" A través de una serie de preguntas l@s estudiantes elaboran la máquina concluyendo que, para construir su proyecto de vida se debe escalar procesos que permitan llegar a las metas propuestas y así beneficiarse y beneficiar a su territorio.

2.5.4 Proyectos formulados o en ejecución ecosistema Frontera pacífico nariñense

Tabla 34. Proyectos ecosistema Frontera y pacifico nariñense

N°	IE	Municipio	Descripción del Proyecto	Entidades o aliados	Eje a Fortalecer	Estado
1	Santa Teresita de Altaquer	Barbacoas (N)	Fortalecer la producción porcícola en la etapa de cría en IE Santa Teresita	PNUD-Junta de acción comunal de Altaquer	Fortalecimiento de competencias	En Ejecución
2	Nuestra Señora del Carmen de la Espriella	Tumaco	Fortalecer las competencias básicas con énfasis en competencias, ciudadanas y socioemocionales dirigido a estudiantes de la media técnica, a través del manejo sostenible del cultivo de palma de aceite	Palmas Santa Fe	Fortalecimiento de competencias	En Ejecución
3	San José de Caunapi	Tumaco	Motivar a la comunidad educativa para el empoderamiento del territorio y sobre la importancia de producir su propio alimento, con visión de emprendimiento	SENA	Orientación Socio - Ocupacional	En Formulación

N°	IE	Municipio	Descripción del Proyecto	Entidades o aliados	Eje a Fortalecer	Estado
			empresarial, aprovechando los terrenos de cada familia y la riqueza de los recursos naturales, teniendo en cuenta los conocimientos técnicos impartidos por la IE			

Fuente: tomado producto # 5 BDGUIDANCE 2022

2.6 Ecosistema Sierra Nevada del Perijá

A continuación, se relacionan los avances de la fase de escalamiento del ecosistema Sierra nevada del Perijá en ese sentido, se presenta, la información correspondiente a los planes de escalamiento, la reconstrucción de la experiencia, las acciones con las ETC, con aliados, con establecimientos educativos, el abordaje de la estrategia de Evaluar para Avanzar, de la estrategia trayectorias educativas- Orientación Socio-Ocupacional, los análisis y los productos. Es importante señalar que las acciones con los establecimientos educativos se discriminan por acciones con docentes y con estudiantes.

2.6.1 Acciones con las Entidades Certificadas en Educación

El ecosistema Sierra nevada del Perijá , para la implementación de la fase de escalamiento, de conformidad con los objetivos propuestos realizó actividades con las secretarías de educación de Magdalena, Santa Marta, Ciénaga, Valledupar, La Guajira y Cesar , orientadas al fortalecimiento de las capacidades institucionales de las entidades y apropiación de la estrategia de ecosistemas de innovación para la educación media que les facilite dar sostenibilidad acompañando la ejecución del plan ecosistémico y la continuidad con la implementación a nivel de instituciones de las estrategias evaluar para avanzar y orientación socio ocupacional. El soporte de las evidencias lo conforman los instrumentos destinados a registrar la información recolectada de las actividades realizadas.

Se acompaño a las secretarías de educación en la revisión del plan ecosistémico para identificar los avances en el cumplimiento de retos y progreso en el alcance de metas. Igual se coordinó con el equipo líder del ecosistema la llegada a las instituciones educativas para la implementación de las estrategias con docentes y estudiantes para el fortalecimiento de las competencias básicas y su proyecto de vida.

Tabla 35. Acciones de acompañamiento ETC Magdalena

ETC que lo conforman: Magdalena, Santa Marta, Cesar, Valledupar, Ciénaga y La Guajira					
ETC. Magdalena					
Objetivo General: Realizar dos (2) asistencias técnicas a cada una de las ETC que componen los ecosistemas: 1) Macarena-Guaviare, 2) Putumayo, 3) Urabá Antioqueño, Bajo Cauca y Nordeste Antioqueño, 4) Piedemonte Caqueteño, 5) Frontera y pacífico nariñense, Pacifico nariñense, 6) Sierra nevada del Perijá, para trabajar en la propuesta de acciones del ecosistema y definir los actores que apoyarían este ejercicio y de conformidad con el anexo técnica			Componente: Acompañamiento a las ETC para el escalamiento		
Fecha	Propósito	# participantes	Desarrollo	Resultados	Anexos
19/08/22	Concertar confirmación de equipo líder o gestor; cronograma asistencias técnicas.	5	Reunión virtual con funcionarios ETC, socialización estrategia, conformación- ratificación equipo líder.	-Perfiles equipo líder -Fecha AT1 concertada	*Anexo # 47. ETC Magdalena. Contacto Inicial*
08/09/22	Ecosistema: Sierra Nevada del Perijá	5	Presentación alcances fase 2 Escalamiento, validación del plan ecosistémico, validación de la caracterización de aliados para invitación las jornadas establecidas en el proyecto, definición de las asistencias técnicas con la ETC, compromisos para la próxima sesión.	-Perfiles equipo líder - Cronograma de actividades	*Anexo # 48. ETC Magdalena. Evidencias AT1*

Fuente: Elaboración propia BDGUIDANCE 2022

El encuentro de contacto inicial con la ETC de Santa Marta realizado el pasado 19 de agosto, logró reunir al equipo gestor de esta ETC,

De esta manera se logró conocer los perfiles profesionales de cada uno de los funcionarios, mediante el diligenciamiento del formato de perfiles profesionales. Alguno de los logros importantes en este encuentro fue focalizar tres instituciones educativas rurales para la aplicación de talleres de fortalecimiento de competencias y de orientación socio ocupacional. De este modo, se focalizaron los establecimientos. De igual manera, se acordó la fecha para la primera asistencia técnica donde se visitaría la ETC de forma presencial por parte el equipo territorial, coordinadora, profesional de acompañamiento y tutora, la cual quedó programada para el 8 de septiembre.

El equipo gestor de Magdalena presentó la particularidad de que los funcionarios que lo conforman son nuevos en la ETC y por tanto nuevos en el Ecosistema, de esta manera se presentó la recapitulación de la fase de diseño y configuración y se acordó la revisión detallada del plan ecosistémico por parte del equipo para su análisis. Uno de los alcances importantes de esta primera asistencia técnica fue reconocer a través de listados al menos 120 estudiantes de la media para capacitar en estrategias de orientación socio ocupacional y en la herramienta proyecta-t. Igualmente la focalización de al menos 20 docentes por institución educativa para capacitar en la política de Evaluar para Avanzar.

Otro de los resultados y alcances fue crear el cronograma de las asistencias técnicas que propone el anexo técnico

Tabla 36.Acciones de acompañamiento ETC Santa Marta

Ecosistema: Sierra Nevada del Perijá			**ETC que lo conforman: Magdalena, Santa Marta, Cesar, Valledupar, Ciénaga y La Guajira**		
ETC. Santa Marta					
Objetivo General: Realizar dos (2) asistencias técnicas a cada una de las ETC que componen los ecosistemas: 1) Macarena-Guaviare, 2) Putumayo, 3) Urabá Antioqueño, Bajo Cauca y Nordeste Antioqueño, 4) Piedemonte Caqueteño, 5) Frontera y pacífico nariñense, Pacifico nariñense, 6) Sierra nevada del Perijá, para trabajar en la propuesta de acciones del ecosistema y definir los actores que apoyarían este ejercicio y de conformidad con el anexo técnico.			Componente: Acompañamiento a las ETC para el escalamiento		
Fecha	Propósito	# participantes	Desarrollo	Resultados	Anexos
18/08/22	Concertar confirmación de equipo líder o gestor; cronograma asistencias técnicas.	9	Reunión virtual con funcionarios ETC, socialización estrategia, conformación-ratificación equipo líder.	-Perfiles equipo líder -Fecha AT1 concertada	*Anexo # 49. ETC Santa Marta. Contacto Inicial*
08/09/22	Dinamizar el Ecosistema con los profesionales de las ETC Turbo con el fin de fortalecer las capacidades institucionales en cada territorio.	6	Presentación alcances fase 2 Escalamiento, validación del plan ecosistémico, validación de la caracterización de aliados para invitación las jornadas establecidas en el proyecto, definición de las asistencias técnicas con la ETC, compromisos para la próxima sesión.	-Perfiles equipo líder - Cronograma de actividades	*Anexo # 50. ETC Santa Marta. Evidencias AT1*

Fuente: Elaboración propia BDGUIDANCE 2022

Al inicio de la fase 2022 de la Estrategia denominada “Dinamización de Ecosistemas de innovación para la Educación media” se realiza el contacto inicial con la ETC de Santa Marta, donde se socializa, a través de un comunicado el objetivo del proyecto suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional y la firma BD GUIDANCE, el cual es ”Dinamizar la estrategia de ecosistemas de innovación para la educación Media, con el fin de fortalecer la implementación de las estrategias Educativas rurales.”, para tal fin se concertar entonces, un encuentro sincrónico a través de la plataforma de videoconferencias Google Meet, que tuvo lugar el día 18 de agosto del presente año y donde se ejecutaron las acciones propuestas en la agenda.

1 asistencia Técnica

Al Socializar Fases de los Ecosistemas de Innovación para la Educación Media: Se hace importante mencionar que para la dinamización de los Ecosistemas, se consolidad tres fases, las cuales son, diseño y configuración, escalamiento y entorno habilitante. En este momento, se da a conocer a los asistentes a la reunión que el Ecosistema de Sierra Nevada de Perijá se encuentra a mediados del proceso, es decir, en la fase de escalamiento, donde se espera concretar tres acciones específicas: revisar los planes ecosistémicos configurados en la primera fase, analizar su contenido y estructurar una propuesta que dé respuesta a las problemáticas y retos priorizados el año anterior, realizar cuatro asistencias técnicas con la ETC de Santa Marta para trabajar en la propuesta de acciones que se pondría en marcha en el Ecosistema de Sierra Nevada de Perijá, resultado del análisis del plan ecosistémico, y estructurar un documento con el plan de Escalamiento del Ecosistema, priorizando la formulación y desarrollo de proyectos, gestión y formalización de alianzas, fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes, capacitación a los docentes, y fortalecimiento de la capacidad institucional de los establecimientos educativos rurales

Se realizó el análisis del plan ecosistémico, como es sabido la estructura de este plan se divide en los tres ejes de trabajo, que son oferta atractiva, pertinente y de calidad, protección de las trayectorias y proyecto de vida de los jóvenes, y fortalecimiento institucional, en la fase de diseño y configuración los retos priorizados para el primer eje fueron ¿Cómo garantizar la asignación de docentes con especialidad en educación media para desarrollar procesos y proyectos de enseñanza - aprendizaje pertinentes y de calidad?, del cual se priorizan problemáticas como la ausencia de personal docente suficiente con registro calificado para atender el nivel de media técnica y la no existencia de un diagnóstico real de la formación profesional requerida por Municipio e Institución Educativa para desempeñarse en el nivel de formación de educación media. Ante esta problemática el equipo gestor indicó que en lo corrido del último año se fueron supliendo estas necesidades, asignando maestros de diferentes especialidades a través del Sistema Maestro, también se nombraron específicamente 61 docentes a la zona rural también a través del programa de Etnoeducadores, la ETC de Santa Marta realizó la revisión e identificación de la planta de personal docente, donde se evidencia que se tiene un déficit de 300 docentes en las diferentes instituciones educativas. Sin embargo, se cumple con las metas propuestas hacia el año 2021 nombrando algunos docentes en la zona rural.

Para el primer eje también se focaliza el reto de ¿Cómo generar oportunidades de continuidad de la media y herramientas que incentiven la calidad en el aprendizaje de las competencias laborales, artísticas y deportivas? Donde se priorizan necesidades como la falta de escenarios deportivos y

artísticos para incentivar a los estudiantes en la práctica de deportes y así generar hábitos de vida saludables, al igual que laboratorios y herramientas para ofrecer educación de calidad en instituciones con educación media técnica, la falta de actividades referentes a la cultura, con el fin de generar identidad con el territorio. La ETC de Santa Marta, respondieron que se inició un plan de infraestructura, con el fin de solventar estas falencias, sin embargo, por tema de recursos se han venido adelantando arreglos y adecuaciones para el mejoramiento de los diferentes escenarios, pero no ha sido posible suplir todas estas necesidades.

El otro reto focalizado el año pasado corresponde a la pregunta, ¿Cómo garantizar el apoyo intersectorial (público - privado), para fomentar el desarrollo de las habilidades y competencias de los estudiantes en la etapa de educación media y posmedia?, donde se priorizaron las siguientes problemáticas 1. Falta de identificación y caracterización de las necesidades propias del territorio. 2. Falta la implementación de procesos eficientes, que faciliten el tránsito de lo educativo a lo laboral (prácticas profesionales).3. Falta de apoyo del sector empresarial. En este aspecto, se pudo definir al proyecto ecosistemas de innovación como una estrategia significativa para dar respuesta a la problemática donde a través de diferentes talleres se pueden beneficiar los estudiantes de la media rural en el fortalecimiento de competencias, igualmente gestionar alianzas que sean de gran ayuda para solventar estas problemáticas.

El segundo eje, denominado protección de las trayectorias y proyecto de vida de los jóvenes está conformado por dos retos que son: ¿Cómo garantizar trayectorias educativas completas que incidan favorablemente en el proyecto de vida de los jóvenes? y ¿Cómo diseñar e implementar una política pública que fomente el acceso, permanencia y seguimiento a estudiantes y egresados en la etapa de educación media y vida posmedia? se priorizaron problemáticas como las siguientes: la falta de orientación a los estudiantes de educación media por parte de los EE referente a proyecto de vida. La falta de una política pública que garantice el tránsito de la Educación Media a la Superior. Falta de dinamización de Escuelas de Padres que satisfagan las necesidades de la comunidad Educativa. De esta manera se observa cómo se articula el proyecto ecosistemas de innovación en su fase de escalamiento, a través de la aplicación de talleres donde se oriente a los estudiantes de la media a construir su proyecto de vida y demás acciones de orientación socio ocupacional.

Respecto al eje de fortalecimiento institucional el reto propuesto fue ¿Cómo implementar estrategias que permitan la ejecución de procesos eficaces encaminados al cumplimiento de metas, por parte de los establecimientos educativos?, donde se evidenciaron problemáticas como la falta de caracterización general de los establecimientos educativos, orientados a las necesidades de la comunidad educativa. Los mecanismos para captar recursos del sector solidario, obras por impuestos y alianzas estratégicas con el sector financiero, en algunos territorios del Ecosistema, son insuficientes o no existen. Y que en algunas Instituciones Educativas, falta más apropiación y respaldo de los directivos docentes en los procesos orientados por las Secretarias de Educación. Referente a estos ítems se pudo concluir que uno de los propósitos de Ecosistemas de Innovación para la educación media es convocar diferentes aliados, que se interesen en articular proyectos para el mejoramiento de las diferentes instituciones educativas focalizadas.

Tabla 37. Acciones acompañamiento a ETC Cesar

Ecosistema: Sierra Nevada del Perijá	**ETC que lo conforman: Magdalena, Santa Marta, Cesar, Valledupar, Ciénaga y La Guajira**				
ETC. Cesar					
Objetivo General: Realizar dos (2) asistencias técnicas a cada una de las ETC que componen los ecosistemas: 1) Macarena-Guaviare, 2) Putumayo, 3) Urabá Antioqueño, Bajo Cauca y Nordeste Antioqueño, 4) Piedemonte Caqueteño, 5) Frontera y pacífico nariñense, Pacifico nariñense, 6) Sierra nevada del Perijá, para trabajar en la propuesta de acciones del ecosistema y definir los actores que apoyarían este ejercicio y de conformidad con el anexo técnico.			Componente: Acompañamiento a las ETC para el escalamiento		
Fecha	Propósito	# participantes	Desarrollo	Resultados	Anexos
18/08/22	Concertar confirmación de equipo líder o gestor; cronograma asistencias técnicas.	17	Reunión virtual con funcionarios ETC, socialización estrategia, conformación- ratificación equipo líder.	-Perfiles equipo líder -Fecha AT1 concertada	*Anexo # 51. ETC Cesar. Contacto Inicial*
26/08/22	Ejecución de la primera asistencia técnica con la secretaria de educación del cesar para acompañar y dar inicio al desarrollo y todos los procesos pertinentes del proyecto de innovación para la educación media en el territorio del cesar.	6	Presentación alcances fase 2 Escalamiento, validación del plan ecosistémico, validación de la caracterización de aliados para invitación las jornadas establecidas en el proyecto, definición de las asistencias técnicas con la ETC, compromisos para la próxima sesión.	-Perfiles equipo líder - Cronograma de actividades . Plan Ecosistémico ajustado	*Anexo # 52. ETC Cesar. Evidencia AT1*

Fuente: Elaboración propia BDGUIDANCE 2022

Tabla 38. Acciones de acompañamiento ETC VAlledupar, cienaga, La Guajira

Ecosistema: Sierra Nevada del Perijá			**ETC que lo conforman: Magdalena, Santa Marta, Cesar, Valledupar, Ciénaga y La Guajira**		
ETC. Valledupar					
Objetivo General: Realizar dos (2) asistencias técnicas a cada una de las ETC que componen los ecosistemas: 1) Macarena-Guaviare, 2) Putumayo, 3) Urabá Antioqueño, Bajo Cauca y Nordeste Antioqueño, 4) Piedemonte Caqueteño, 5) Frontera y pacífico nariñense, Pacifico nariñense, 6) Sierra nevada del Perijá, para trabajar en la propuesta de acciones del ecosistema y definir los actores que apoyarían este ejercicio y de conformidad con el anexo técnico.			Componente: Acompañamiento a las ETC para el escalamiento		
Fecha	Propósito	# participantes	Desarrollo	Resultados	Anexos
Valledupar 18/08/22	Concertar confirmación de equipo líder o gestor; cronograma asistencias técnicas.	17	Reunión virtual con funcionarios ETC, socialización estrategia, conformación-ratificación equipo líder.	-Perfiles equipo líder -Fecha AT1 concertada	*Anexo # 53. ETC Valledupar. Contacto Inicial*
Ciénaga 24/08/2022		14			*Anexo # 54. ETC Ciénaga. Contacto Inicial*
La Guajira 19/08/2022		9			*Anexo # 55. ETC La Guajira. Contacto Inicial*
Valledupar 26/08/22	Ejecución de la primera asistencia técnica con la secretaria de educación del cesar para acompañar y dar inicio al desarrollo y todos los procesos pertinentes del proyecto de innovación para la educación media en el territorio del cesar.	5	Presentación alcances fase 2 Escalamiento, validación del plan ecosistémico, validación de la caracterización de aliados para invitación las jornadas establecidas en el proyecto, definición de las asistencias técnicas con la ETC, compromisos para la próxima sesión.	-Perfiles equipo líder - Cronograma de actividades	*Anexo # 56. ETC Valledupar. Evidencias AT1*

Ecosistema: Sierra Nevada del Perijá			ETC que lo conforman: Magdalena, Santa Marta, Cesar, Valledupar, Ciénaga y La Guajira		
ETC. Valledupar					
Objetivo General: Realizar dos (2) asistencias técnicas a cada una de las ETC que componen los ecosistemas: 1) Macarena-Guaviare, 2) Putumayo, 3) Urabá Antioqueño, Bajo Cauca y Nordeste Antioqueño, 4) Piedemonte Caqueteño, 5) Frontera y pacífico nariñense, Pacifico nariñense, 6) Sierra nevada del Perijá, para trabajar en la propuesta de acciones del ecosistema y definir los actores que apoyarían este ejercicio y de conformidad con el anexo técnico.			Componente: Acompañamiento a las ETC para el escalamiento		
Fecha	Propósito	# participantes	Desarrollo	Resultados	Anexos
Ciénaga 14/09/2022		8			*Anexo # 57. ETC Ciénaga. Evidencias AT1*
La Guajira 15/09/22		8			*Anexo # 58. ETC La Guajira. Evidencias AT1*

Fuente: Elaboración propia BDGUIDANCE 2022

Después de haber realizado la reunión de contacto inicial se logró organizar el equipo gestor que apoyará las actividades del proyecto Ecosistemas de Innovación en la Sierra Nevada del Perijá, recopilar los datos completos de los perfiles profesionales de cada uno de los miembros del equipo gestor de la ETC, por último, se focalizaron las 4 instituciones, específicamente en la zona rural con estudiantes y docentes de la media.

Posteriormente, en la primera asistencia técnica se analiza el plan, el cual es aprobado por el equipo gestor, se obtuvo el listado de proyectos con sus respectivos aliados, se concretaron las fechas de los talleres en la educación media con las Instituciones Educativas focalizadas y la segunda asistencia técnica el día 13 de octubre.

Se observa que la ETC de Valledupar está comprometida con el trabajo de Ecosistemas de Innovación para la educación media y desean continuar el proceso conformando el equipo gestor y recibiendo la información de los perfiles profesionales, también la secretaria desea que sus Instituciones educativas participen de los talleres de capacitación en cuanto a la formación de docentes y estudiantes

Por otro lado, en la primera asistencia técnica de la ETC de Valledupar se validó los datos de el plan ecosistémico, considera que es valioso el aporte desarrollado en esta sesión sobre el manejo de dicho instrumento.

2.6.2 Acciones con los aliados

Se realizó como primera acción con aliados, la verificación el mapeo y caracterización de los potenciales aliados en la región y seguidamente una convocatoria para invitar a los actores estratégicos de la región a sumarse para aunar esfuerzos que aporten al desarrollo de la sociedad por medio de acciones para obtener mejoras en la oferta atractiva, pertinente y de calidad, la construcción, desarrollo de trayectorias y proyecto de vida, y el fortalecimiento institucional**.**

Las jornadas con aliados están planeadas y programadas a partir de la segunda semana de octubre del presente año.

2.6.3 Acciones con los Establecimientos Educativos

Con los establecimientos educativos focalizados se realizaron dos actividades una con docentes sobre la estrategia “evaluar para avanzar” y la otra sobre trayectorias educativas orientación socio ocupacional.

Abordaje de la estrategia de Evaluar para Avanzar

Tabla 39. Talleres Evaluar para avanzar Instituciones educativas ETC Ciénega

Ecosistema: Sierra Nevada del Perija	ETC que lo conforman: Cesar, Cienaga, Santa Marta, Magdalena y Valledupar				
ETC. ciénaga					
Objetivo General: Realizar taller con los docentes para el fortalecimiento de competencias básicas para los estudiantes en las instituciones educativas mediante herramientas y dispositivos generados por el Ministerio de Educación Nacional para implementar las estrategias de recuperación de aprendizajes y la estrategia: Evaluar para avanzar. o Herramienta Bilan				Componente: Acompañamiento a Instituciones educativas - docentes	
Fecha	Propósito	# participantes	Desarrollo	Resultados	Anexos
I.E. Carlos García Mallorca 01/10/2022	Realizar taller con docentes para la implementación de la estrategia evaluar para avanzar – herramienta Bilan,	12	Durante el desarrollo del taller, los docentes se mostraron motivados por conocer la estrategia para el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje.	Docentes con la información y rutas para acceder a la estrategia y a la herramienta Bilan	*Anexo # 59. ETC Ciénaga. Evidencias Taller Evaluar para Avanzar. I.E. Carlos García Mallorca*
I.E. Isabel de la Trinidad 09/10/2022		9			*Anexo # 60. ETC Ciénaga. Evidencias Taller Evaluar Para Avanzar. I.E. Isabel de la Trinidad*
I.E. San Pedro De La Sierra 05/10/2022		8			*Anexo # 61. ETC Ciénaga. Evidencias Taller Evaluar Para Avanzar. I.E. San Pedro De La Sierra*
I.E. Siberia 06/10/2022		7			*Anexo # 62. ETC Ciénaga. Evidencias*

Ecosistema: Sierra Nevada del Perija		ETC que lo conforman: Cesar, Cienaga, Santa Marta, Magdalena y Valledupar			
ETC. ciénaga					
Objetivo General: Realizar taller con los docentes para el fortalecimiento de competencias básicas para los estudiantes en las instituciones educativas mediante herramientas y dispositivos generados por el Ministerio de Educación Nacional para implementar las estrategias de recuperación de aprendizajes y la estrategia: Evaluar para avanzar. o Herramienta Bilan				Componente: Acompañamiento a Instituciones educativas - docentes	
Fecha	Propósito	# participantes	Desarrollo	Resultados	Anexos
					Taller Evaluar Para Avanzar. I.E. Siberia

Fuente: Elaboración propia BDGUIDANCE 2022

Después de haber realizado los talleres para docentes en las I. E. de Ciénaga se pueden concluir que hubo receptividad por parte de los docente y directivos docentes, se realizó el análisis de la política Evaluar para Avanzar, teniendo en cuenta las disciplinas a evaluar para fortalecer las competencias y realizar la transversalización curricular y la herramienta Bilan que se utilizará en el año 2023 para profundizar en las diferentes disciplinas del conocimiento.

Tabla 40.Talleres Evaluar para avanzar Instituciones educativas ETC Valledupar, Santa Marta y La Guajira

Ecosistema: Sierra Nevada del Perija		ETC que lo conforman: Cesar, Cienaga, Santa Marta, Magdalena y Valledupar			
ETC. La Guajira y Santa Marta					
Objetivo General: Realizar taller con los docentes para el fortalecimiento de competencias básicas para los estudiantes en las instituciones educativas mediante herramientas y dispositivos generados por el Ministerio de Educación Nacional para implementar las estrategias de recuperación de aprendizajes y la estrategia: Evaluar para avanzar. o Herramienta Bilan				Componente: Acompañamiento a Instituciones educativas - docentes	
Fecha	Propósito	# participantes	Desarrollo	Resultados	Anexos
ETC La Guajira	Realizar taller con docentes para la implementación de la	11	Durante el desarrollo del taller, los docentes se mostraron motivados por conocer la estrategia para el	Docentes con la información y rutas para acceder a la	*Anexo # 63. ETC La Guajira. Evidencias Taller Evaluar Para*

Ecosistema: Sierra Nevada del Perija	ETC que lo conforman: Cesar, Cienaga, Santa Marta, Magdalena y Valledupar				
ETC. La Guajira y Santa Marta					
Objetivo General: Realizar taller con los docentes para el fortalecimiento de competencias básicas para los estudiantes en las instituciones educativas mediante herramientas y dispositivos generados por el Ministerio de Educación Nacional para implementar las estrategias de recuperación de aprendizajes y la estrategia: Evaluar para avanzar. o Herramienta Bilan				Componente: Acompañamiento a Instituciones educativas - docentes	
Fecha	Propósito	# participantes	Desarrollo	Resultados	Anexos
I.E. Rural Hugues Manuel Lacouture De La Junta 27/09/2022	estrategia evaluar para avanzar – herramienta Bilan,		mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje.	estrategia y a la herramienta Bilan	*Avanzar. I.E. Rural Hugues Manuel Lacouture De La Junta*
Santa Marta I.E. Buenos Aires 30/09/2022		13			*Anexo # 64. ETC Santa Marta. Evidencias Taller Evaluar Para Avanzar. I.E. Buenos Aires*
I.E. Don Jaca 28/09/2022		6			*Anexo # 65. ETC Santa Marta. Evidencias Taller Evaluar Para Avanzar. I.E. Don Jaca*
IED Bonda 30/09/2022		22			*Anexo # 66. ETC Santa Marta. Evidencias Taller Evaluar Para Avanzar. IED Bonda*

Fuente: Elaboración propia BDGUIDANCE 2022

Tabla 41. Talleres Evaluar para avanzar Instituciones educativas ETC Valledupar

Ecosistema: Sierra Nevada del Perija		ETC que lo conforman: Cesar, Cienaga, Santa Marta, Magdalena y Valledupar			
ETC. Valledupar					
Objetivo General: Realizar taller con los docentes para el fortalecimiento de competencias básicas para los estudiantes en las instituciones educativas mediante herramientas y dispositivos generados por el Ministerio de Educación Nacional para implementar las estrategias de recuperación de aprendizajes y la estrategia: Evaluar para avanzar. o Herramienta Bilan				Componente: Acompañamiento a Instituciones educativas - docentes	
Fecha	Propósito	# participantes	Desarrollo	Resultados	Anexos
I.E Antonio Enrique Diaz 22/09/2022	Realizar taller con docentes para la implementación de la estrategia evaluar para avanzar – herramienta Bilan,	8	Durante el desarrollo del taller, los docentes se mostraron motivados por conocer la estrategia para el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje.		*Anexo # 67. ETC Valledupar. Evidencias Taller Evaluar Para Avanzar. I.E Antonio Enrique Diaz*
I.E San Isidro Labrador 10/10/2022		26			*Anexo # 68. ETC Valledupar. Evidencias Taller Evaluar Para Avanzar. I.E San Isidro Labrador*

Fuente: Elaboración propia BDGUIDANCE 2022

Se puede observar los talleres para docentes en las I. E. de Valledupar que hubo receptividad por parte de los docentes y directivos docentes, se realizó el análisis de la política Evaluar para Avanzar, teniendo en cuenta las disciplinas a desarrollar para fortalecer las competencias y realizar la transversalización curricular y la herramienta Bilan que se utilizará en el año 2023 para profundizar en las diferentes disciplinas del conocimiento. Estos procesos son esenciales para el mejoramiento de la calidad y la articulación con los planes de estudio y el objetivo es utilizar esta herramienta con el fin de monitorear y fortalecer el desarrollo de competencias y así mismo organizarse curricularmente y articularse con los estándares básicos de competencias y orientaciones pedagógicas

2.6.3.1 Abordaje de la estrategia de Orientación Socio-ocupacional

Tuvo como finalidad Socializar y aplicar las herramientas y dispositivos para el fortalecimiento de trayectorias completas (Orientación Socio Ocupacional (OSO) y emprendimiento) con base en las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional. o Herramienta: Proyecta-T a estudiantes de educación media de las instituciones focalizadas.

Tabla 42.Talleres estrategia socio ocupacional ETC Cienaga

Ecosistema: Sierra Nevada del Perija	ETC que lo conforman: Cesar, Valledupar, La Guajira, Magdalena, ciénaga y Santa Marta				
ETC. Ciénaga					
Objetivo General: Socializar y aplicar las herramientas y dispositivos para el fortalecimiento de trayectorias completas (Orientación Socio Ocupacional (OSO) y emprendimiento) con base en las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional. o Herramienta: Proyecta-T a estudiantes de educación media de las instituciones focalizadas.				Componente: Acompañamiento a Instituciones educativas - estudiantes	
Fecha	Propósito	# participantes	Desarrollo	Resultados	Anexos
I.E. Isabel de la Trinidad 04/10/22	Realizar taller con estudiantes para la implementación de la estrategia de trayectorias educativas y orientación socio ocupacional, para fortalecer su proyecto de vida.-,	41	Los estudiantes estuvieron activos y dinámicos durante el desarrollo del taller, les llamó la atención y se concentraron en Proyecta-T, porque le encontraron que les apoya en su toma de decisiones al realizar las dinámicas como se les indica.	Estudiantes orientados y con la información necesaria para utilizar la herramienta Proyecta-T	*Anexo # 69. ETC Ciénaga. Evidencias Taller Proyecta-T. I.E. Isabel de la Trinidad*
I.E. San Pedro De La Sierra 05/10/2022		32			*Anexo # 70. ETC ciénaga. Evidencias Taller Proyecta-T. I.E. San Pedro De La Sierra*
I.E. Siberia 06/10/2022		14			*Anexo # 71. ETC ciénaga. Evidencias Taller Proyecta-T. I.E. Siberia*

Fuente: Elaboración propia BDGUIDANCE 2022

Los estudiantes estuvieron activos y participativos durante el desarrollo del taller, les llamó la atención la herramienta Proyecta-T, ya que les sirve para tomar de decisiones de forma autónoma frente a su proyecto de vida. Así mismo, se aplicó la prueba de Orientación Socio Ocupacional el cual les permitió identificar la carrera con la que sueñan cada uno de los jóvenes. Los estudiantes de la media en la actividad de autoconocimiento manifestaron que este ejercicio les permitió reconocer e identificar sus cualidades, defectos, necesidades, expectativas, etc, cabe anotar que algunos les costó identificar estos factores.

2.7 Lecciones aprendidas

La disposición y motivación de los equipos de trabajo de las secretarias de educación muestran su compromiso e interés por la oportunidad de mejora y aprendizaje al formar parte del ecosistema de innovación para la Educación media.

Las asistencias técnicas fueron bien recibidas por los equipos lideres al reconocer que se sienten respaldados para continuar con la dinamización del ecosistema, sin embargo consideran que dos o cuatros momentos son muy pocos para lograr dejar la capacidad de liderazgo y saberes que les facilite seguir con la labor de articular los diferentes actores en territorio.

Los aliados manifestaron su motivación y compromiso al participar en las jornadas de aliados , además valoraron la implementación de las estrategias de evaluar para avanzar y orientación socio ocupacional, por reconocerlas que fortalecen la calidad y motivan a los estudiantes a continuar y fortalecer su proyecto de vida.

Anexos

Se relacionan las páginas del Consolidado de anexos, que igual se anexa a este documento; cada anexo contiene las evidencias correspondientes.

Anexo # 1. 2.1.1.1 Acciones ETC ecosistema Macarena - Guaviare ..... **¡Error! Marcador no definido.**
Anexo # 2. Perfiles equipo Guaviare 18
Anexo # 3. Evidencias AT 1 18
Anexo # 4. Perfiles equipo Guaviare. 19
Anexo # 5. Evidencias AT1 19
Anexo # 6. 2.1.1.2. Acciones con aliados ecosistema Macarena Guaviare .... **¡Error! Marcador no definido.**
Anexo # 7. ETC Guaviare Comunicación aliados 24
Anexo # 8.Evidencias JA1 24
Anexo # 9. 2.1.1.3 Acciones con establecimientos educativos ..... **¡Error! Marcador no definido.**
Anexo # 10. ETC Guaviare_F_06 28
Anexo # 11. ETC Guaviare_ Evidencias reunión virtual rectores. 28

Anexo # 12. Acciones abordaje estrategia evaluar para avanzar ..... **¡Error! Marcador no definido.**
Anexo # 13. ETC Guaviare Talleres con docentes programados ..... **¡Error! Marcador no definido.**
Anexo # 14.ETC Meta Talleres con docentes programados..... **¡Error! Marcador no definido.**
Anexo # 15. ETC Guaviare Abordaje de la estrategia de Orientación Socio-Ocupacional. **¡Error! Marcador no definido.**
Anexo # 16. ETC Guaviare talleres con estudiantes programados..... **¡Error! Marcador no definido.**
Anexo # 17. ETC Meta Talleres con estudiantes programados..... **¡Error! Marcador no definido.**
Anexo # 18. 2.2.1.1 ETC Putumayo Acciones con las Entidades Territoriales Certificadas en Educación **¡Error! Marcador no definido.**
Anexo # 19.ETC Putumayo Perfiles equipo líder.....37
Anexo # 20.ETC Putumayo Evidencias AT 1 37
Anexo # 21. ETC Putumayo acciones con aliados del ecosistema..... **¡Error! Marcador no definido.**
Anexo # 22.. ETC Putumayo Validación caracterización aliados 39
Anexo # 23 .ETC Putumayo acciones con los establecimientos educativos . **¡Error! Marcador no definido.**
Anexo # 24. ETC Putumayo_ F_06.....41
Anexo # 25. ETC Putumayo evidencias reunión virtual 41
Anexo # 26. ETC Putumayo acciones en el abordaje de la estrategia evaluar para avanzar **¡Error! Marcador no definido.**
Anexo # 27. ETC Putumayo Talleres con docentes programados..... **¡Error! Marcador no definido.**
Anexo # 28. ETC Putumayo Abordaje de la estrategia de Orientación Socio-Ocupacional **¡Error! Marcador no definido.**
Anexo # 29. ETC Putumayo talleres con estudiantes programados ..... **¡Error! Marcador no definido.**
Anexo # 30. 2.3.2.1 Acciones con las Entidades Certificadas en Educación -Turbo Apartadó Antioquia ..... **¡Error! Marcador no definido.**
Anexo # 31. ETC Turbo. Contacto Inicial.....48
Anexo # 32. ETC Turbo. Evidencias AT1 48
Anexo # 33. ETC Antioquia. Contacto Inicial 48
Anexo # 34. ETC Antioquia. Evidencias AT1 49
Anexo # 35. ETC Apartado. Contacto Inicial.....48
Anexo # 36. ETC Apartado. Evidencias AT1 49
Anexo # 37. ETC Turbo, Apartadó, Antioquia acciones con aliados..... **¡Error! Marcador no definido.**
Anexo # 38.. ETC Turbo, Apartadó y Antioquia convocatoria JA1.....51
Anexo # 39. ETC Turbo, Apartadó y Antioquia Evidencias JA 1 Fortalecimiento de competencias básicas 51
Anexo # 40. Ecosistema Urabá antioqueño, bajo cauca y nordeste antioqueño acciones en el abordaje de la estrategia evaluar para avanzar..... **¡Error! Marcador no definido.**
Anexo # 41. ETC Turbo Talleres con docentes programados ..... **¡Error! Marcador no definido.**

Anexo # 42. ETC Apartadó Talleres con docentes programados ..... **¡Error! Marcador no definido.**
Anexo # 43. ETC Antioquia Talleres con docentes programados ..... **¡Error! Marcador no definido.**
Anexo # 44. 2.4.2.1 Acciones con las entidades certificadas en educación Ecosistema Piedemonte caqueteño ..... **¡Error! Marcador no definido.**
Anexo # 45. ETC Caquetá. Contacto Inicial 58
Anexo # 46. ETC Caquetá. Evidencias AT1 58
Anexo # 47. ETC Florencia Perfiles equipo líder 59
Anexo # 48. ETC Florencia. Evidencias AT2 59
Anexo # 49. ETC Huila. Contacto Inicial 60
Anexo # 50. ETC Huila. Evidencias AT1 61
Anexo # 51. 2.5.2.1 Acciones con las Entidades Certificadas en Educación ETC Frontera y Pacifico Nariñense – Pacifico Medio ..... **¡Error! Marcador no definido.**
Anexo # 52. ETC Cauca. Contacto Inicial 68
Anexo # 53. ETC Cauca. Evidencias AT1 68
Anexo # 54. ETC Nariño. Contacto Inicial 69
Anexo # 55. ETC Nariño- Evidencias AT1 69
Anexo # 56. ETC Tumaco. Contacto Inicial 70
Anexo # 57. ETC Tumaco. Evidencias AT1 70
Anexo # 58. 2.5.3 Acciones con los aliados ETC Frontera y Pacifico Nariñense – Pacifico Medio..... **¡Error! Marcador no definido.**
Anexo # 59. ETC Cauca, Nariño y Tumaco. Convocatoria JA1 71
Anexo # 60. ETC Cauca, Nariño y Tumaco Evidencias JA1 72
Anexo # 61. 2.5.3.1.1 Abordaje de la estrategia de Evaluar para avanzar ETC Frontera y Pacífico Nariñense – Pacífico Medio ..... **¡Error! Marcador no definido.**
Anexo # 62. ETC Nariño. Evidencias Evaluar para Avanzar. Institución Educativa Santa Teresita De Altaquer ..... **¡Error! Marcador no definido.**
Anexo # 63. ETC Nariño. Evidencias Evaluar para Avanzar. Institución Educativa El Diviso ..... **¡Error! Marcador no definido.**
Anexo # 64. ETC Nariño. Evidencias Evaluar para Avanzar. IE Indígena Técnica Agroambiental Bilingüe Awa -Jetaba ..... **¡Error! Marcador no definido.**
Anexo # 65. ETC Tumaco. Evidencias Evaluar para Avanzar. IE Tangareal Carretera **¡Error! Marcador no definido.**
Anexo # 66. ETC Tumaco. Evidencias Evaluar para Avanzar. IE San José de Caunapi ... **¡Error! Marcador no definido.**
Anexo # 67. 2.5.3.1.1 Abordaje de la estrategia socio-ocupacional ETC Frontera y Pacífico Nariñense – Pacífico Medio ..... **¡Error! Marcador no definido.**

Anexo # 68. ETC Nariño. Evidencias taller Proyecta-T. IE Santa Teresita de Altaquer.... **¡Error! Marcador no definido.**

Anexo # 69. ETC Nariño. Evidencias taller Proyecta-T. Institución Educativa El Diviso **¡Error! Marcador no definido.**

Anexo # 70. ETC Nariño. Evidencias taller Proyecta-T. IE Indígena Técnica Agroambiental Bilingüe Awa –Jetaba..... **¡Error! Marcador no definido.**

Anexo # 71. ETC Tumaco. Evidencias taller Proyecta-T. IE Técnico Agropecuaria Nuestra Señora Del Carmen De La Espriella ..... **¡Error! Marcador no definido.**

Anexo # 72. ETC Tumaco. Evidencias taller Proyecta-T. IE Técnico Agropecuario Tangareal Carretera ..... **¡Error! Marcador no definido.**

Anexo # 73. ETC Tumaco. Evidencias taller Proyecta-T. Institución Educativa San José De Caunapí 77

Anexo # 74. 2.6.2.1 Acciones con las Entidades Certificadas en Educación ecosistema Sierra Nevada del Perijá..... **¡Error! Marcador no definido.**

Anexo # 75. ETC Magdalena. Contacto Inicial..... **¡Error! Marcador no definido.**

Anexo # 76. ETC Magdalena. Evidencias AT1 ..... **¡Error! Marcador no definido.**

Anexo # 77. ETC Santa Marta. Contacto Inicial ..... **¡Error! Marcador no definido.**

Anexo # 78. ETC Santa Marta. Evidencias AT1.....80

Anexo # 79. ETC Cesar. Contacto Inicial 84

Anexo # 80. ETC Cesar. Evidencia AT1.....84

Anexo # 81. ETC Valledupar. Contacto Inicial.....85

Anexo # 82. ETC Valledupar. Evidencias AT1 85

Anexo # 83. ETC Ciénaga. Contacto Inicial 85

Anexo # 84. ETC Ciénaga. Evidencias AT1 86

Anexo # 85. ETC La Guajira. Contacto Inicial 85

Anexo # 86. ETC La Guajira. Evidencias AT1 86

Anexo # 87. 2.6.2.3.2 Abordaje de la estrategia de Evaluar para avanzar ETC Sierra Nevada del Perijá ..... **¡Error! Marcador no definido.**

Anexo # 88. ETC Ciénaga. Evidencias Taller Evaluar para Avanzar. I.E. Carlos García Mallorca .... **¡Error! Marcador no definido.**

Anexo # 89. ETC Ciénaga. Evidencias Taller Evaluar Para Avanzar. I.E. Isabel de la Trinidad..... **¡Error! Marcador no definido.**

Anexo # 90. ETC Ciénaga. Evidencias Taller Evaluar Para Avanzar. I.E. San Pedro De La Sierra .. **¡Error! Marcador no definido.**

Anexo # 91. ETC Ciénaga. Evidencias Taller Evaluar Para Avanzar. I.E. Siberia ..... **¡Error! Marcador no definido.**

Anexo # 92. ETC La Guajira. Evidencias Taller Evaluar Para Avanzar. I.E. Rural Hugues Manuel Lacouture De La Junta..... **¡Error! Marcador no definido.**
Anexo # 93. ETC Santa Marta. Evidencias Taller Evaluar Para Avanzar. I.E. Buenos Aires..... **¡Error! Marcador no definido.**
Anexo # 94. ETC Santa Marta. Evidencias Taller Evaluar Para Avanzar. I.E. Don Jaca .. **¡Error! Marcador no definido.**
Anexo # 95. ETC Santa Marta. Evidencias Taller Evaluar Para Avanzar. IED Bonda .. **¡Error! Marcador no definido.**
Anexo # 96. ETC Valledupar. Evidencias Taller Evaluar Para Avanzar. I.E Antonio Enrique Diaz.....91
Anexo # 97. ETC Valledupar. Evidencias Taller Evaluar Para Avanzar. I.E San Isidro Labrador 91
Anexo # 98. 2.6.2.3.3 Abordaje de la estrategia de Orientación Socio-ocupacional Sierra nevada del Perijá ..... **¡Error! Marcador no definido.**
Anexo # 99. ETC Ciénaga. Evidencias Taller Proyecta-T. I.E. Isabel de la Trinidad.....92
Anexo # 100. ETC ciénaga. Evidencias Taller Proyecta-T. I.E. San Pedro De La Sierra 92
Anexo # 101. ETC ciénaga. Evidencias Taller Proyecta-T. I.E. Siberia 92
Anexo # 102. ETC LA Guajira. Evidencias Taller Proyecta-T. I.E. Rural Hugues Manuel Lacouture De La Junta ..... **¡Error! Marcador no definido.**
Anexo # 103. ETC Santa Marta. Evidencias Taller Proyecta-TI.E. Don Jaca..... **¡Error! Marcador no definido.**
Anexo # 104. ETC Santa Marta. Evidencias Taller Proyecta-T. IED Bonda. ..... **¡Error! Marcador no definido.**