MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA

ESTRATEGIA DE ECOSISTEMAS DE INNOVACIÓN PARA LA EDUCACIÓN MEDIA

Informe de avance de la gestión y dinamización de los espacios físicos que se esté haciendo por parte de Unicef: este informe debe contener los nombres en donde se encuentren espacios, número de estudiantes atendidos, docentes, actividades y materiales.

Producto No. 17

BD GUIDANCE

BOGOTÁ D.C octubre de 2022

Equipo Nacional

Myriam Méndez de Cuellar

Gerente Estrategia Ecosistemas de innovación para la Educación Media

Diana Camila Parra Briceño

Asesora de alianzas

Ober Alfredo Ruiz Daza

Administrador de recursos y herramientas

Autores

Carlos Mario Gallego David

Juan Carlos Escalante Rudas

Contenido

Presentación 5

1 Espacios físicos dotados en la Estrategia de Ecosistemas de Innovación para la Educación Media 7

1.1 A manera de contexto 7

1.2 Ubicación de los espacios físicos dotados 9

1.3 Propósitos de la gestión y dinamización de los espacios físicos 10

1.4 Esquema de utilización de los espacios físicos 11

1.5 Metodología y criterios de valoración para la utilización de estos espacios físicos 12

Resultados particulares de la gestión y dinamización de los espacios físicos 16

1.6 Espacio físico Barranquilla-Atlántico 16

1.6.1 Esquema de gestión y dinamización del espacio físico 17

1.6.2 Utilización del espacio físico por diferentes actores 18

1.6.2.1 Estudiantes 20

1.6.2.2 Docentes 20

1.6.2.3 Comunidad en general 20

1.7 Espacio físico Soledad-Atlántico 20

1.8 Espacio físico Tubará-Atlántico 24

1.9 Espacio físico Santiago de Cali-Valle del Cauca 25

1.10 Espacio físico Palmira-Valle del Cauca 28

Mirada integral del sentido y utilización de los espacios físicos 33

1.11 Resultados generales 34

1.12 Logros, lecciones aprendidas y retos para la sostenibilidad 34

Referencias bibliográficas 35

Anexos 35

Lista de tablas

Tabla 1 ubicación espacios físicos dotados 7
Tabla 2. Equipo responsable espacio físico ETC Barranquilla 12
Tabla 3. Equipo responsable del espacio físico ETC Soledad 17
Tabla 4. Línea base Espacio físico municipio Santiago de Cali 21
Tabla 5. Línea base espacio físico municipio Palmira - Valle 24

Figura 1 Ubicación espacios físicos dotados ecosistema Atlántico – Barranquilla 9
Figura 2 Ubicación espacios físicos dotados ecosistema Valle del Cauca 10
Figura 3 Esquema de utilización del espacio físico 12
Figura 4 Espacio físico Barranquilla - Atlántico..... 17
Figura 5 Espacio físico Soledad..... 20
Figura 6 Recursos espacio físico Soledad..... 23
Figura 7 Espacio físico municipio de Tubará 24
Figura 8 Espacio físico Santiago de Cali 26
Figura 9 Espacio físico Palmira 28

Presentación

En el marco de la estrategia de ecosistemas de innovación para la Educación Media, durante la fase de diseño y configuración del año 2020, mediante convocatoria se seleccionaron las secretarías de educación de Atlántico, Soledad y Barranquilla por el ecosistema Atlántico – Barranquilla y las de Santiago de Cali y Palmira del ecosistema Valle del Cauca para recibir la dotación y el acompañamiento a la implementación y puesta en marcha de estos espacios ecosistémicos al servicio de los diferentes actores.

En esta fase de entorno habilitante y de acuerdo con lo establecido por el anexo técnico se propone hacer mínimo dos (2) visitas a cada uno de los espacios físicos por cada ecosistema para acompañar y apoyar la gestión y dinamización de los ecosistemas creados en el 2020. Esta gestión estará a cargo de UNICEF y se espera que el operador acompañe y apoye este proceso. De este acompañamiento se debe generar una sistematización de las acciones desarrolladas, las cuales den cuenta de la identificación de las instituciones educativas en las que se encuentran los espacios físicos, número de estudiantes atendidos, docente, materiales y actividades realizadas, entre otros aspectos que sean relevantes.

Para cumplir con esta orientación, cada uno de los equipos territoriales, acordarán con los representantes de UNICEF, el acompañamiento a los espacios físicos de acuerdo a lo programado en los territorios en los cuales se encuentran ubicados; de no ser posible, se organizan autónomamente por parte del equipo de la firma BD Guidance, las visitas para

recoger la información de utilización de dichos espacios, apoyar la gestión que se realiza en cada uno de ellos y facilitar la dinamización en los ecosistemas creados en el 2020.

Este documento presenta el avance en la dinamización de los espacios físicos dotados, se relaciona la información organizada de la experiencia del año 2021, primer año de funcionamiento, registro fotográfico, inventarios, tipos de actividades que se despliegan y actores que participan.

Se documenta con la información existente en las secretarías, informes 2020 y 2021 sobre los espacios físicos, el contexto, ubicación de los ecosistemas, dotaciones recibidas, actividades desplegadas durante el 2021 y planeadas para el 2022.

El documento está organizado en tres capítulos, el primero describe el contexto, la ubicación geográfica, los propósitos de la gestión y dinamización y la metodología y criterios para la utilización de los espacios físicos. El capítulo segundo relaciona los resultados de cada uno de los cinco espacios físicos dotados, la utilización de los mismos por parte de los actores y el tercer capítulo contiene los resultados generales con que se cuenta y las lecciones aprendidas en la dinamización de los mismos en los ecosistemas de Atlántico y Valle del cauca.

1 Espacios físicos dotados en la Estrategia de Ecosistemas de Innovación para la Educación Media

En el marco de la estrategia de ecosistemas de innovación para la Educación Media, se dinamizaron y dotaron espacios físicos en el año 2020. El Ministerio de Educación Nacional, en asocio con la UNICEF y de su operador CORPOEDUCACIÓN, inician la implementación de la estrategia como un proceso de trabajo que tiene como propósito reconstruir el sentido de la educación media y así facilitar el acceso, permanencia de los jóvenes en la Educación Media, su graduación y tránsito hacia la Educación Superior o el mundo del trabajo.

Con la intencionalidad de articular los diferentes actores que conforman el ecosistema, se piensa, diseña y dotan los espacios físicos, con un esquema de atención que convoque la participación de los diferentes públicos al espacio físico en el que se propongan diferentes tipos de actividades para abrir la atención de los asistentes, con horarios de atención establecidos en cumplimiento de las normas de bioseguridad establecidas en la ETC y propicien las relaciones entre los diferentes actores en el territorio.

1.1 A manera de contexto

La dotación de los espacios físicos en el año 2020 fue “el resultado de un ejercicio de revisión de fuentes alrededor de arquitecturas ecosistémicas, así como en la elaboración de un diseño consistente con sus propósitos. Esto, a partir de una estrategia de

"aula/multiescénica" dinamizada, en inicio, por paisajes de relación; paisajes cuyo propósito es la generación de relaciones, oportunidades y novedades entre diferentes aliados que fortalecerán procesos en el contexto de la Educación Media" (Ministerio de Educación Nacional-UNICEF, 2020).

Para definir que espacios físicos de los ecosistemas configurados se dotaban, se efectuó una convocatoria abierta a diecisiete (17) secretarías de educación certificadas, incluidas aquellas que estuvieran focalizadas en los Ecosistemas a nivel nacional, para asignar dotaciones con recursos tecnológicos y didácticos que enriquecen la innovación educativa. La convocatoria fue realizada entre el 20 de octubre y el 5 de noviembre de 2020, con orientación por parte del consultor Joselín Acosta, y equipo nacional del convenio, quienes establecieron los criterios a desarrollar en los documentos solicitados y fechas de entrega para participar. (Ministerio de Educación Nacional- UNICEF, CORPOEDUCACION, 2020).

Lo anterior, se desarrolló en un marco de continuo diálogo y concertación entre el Ministerio de Educación Nacional, la UNICEF y CORPOEDUCACIÓN.

De igual manera, producto del proceso técnico para la selección y asignación de los espacios físicos, se asignó a (5) Secretarías que por méritos resultaron acreedoras de la dotación del espacio físico, de los cuales tres (3) están ubicados en la Región Atlántico: Barranquilla, Atlántico y Soledad, convirtiéndose en la zona del país con más espacios físicos de ecosistemas, siendo estos un faro para el fortalecimiento de la educación media de la región y dos (2) en la región del Valle del Cauca: Santiago de Cali y Palmira.

1.2 Ubicación de los espacios físicos dotados

La identificación, ubicación y puesta en marcha de los espacios físicos de ecosistemas de Educación Media, se realizó el acompañamiento, capacitación y se dio en un marco de continuo diálogo y concertación con las secretarías de educación ganadoras de este recurso ecosistémico que tiene como propósito la generación de relaciones, oportunidades e innovaciones entre diferentes actores que fortalecieran procesos en el contexto de la Educación Media.

En la siguiente tabla se relaciona la ubicación de los espacios físicos dotados:

Figura 1

Ubicación espacios físicos dotados ecosistema Atlántico – Barranquilla



Nota: La gráfica muestra los espacios físicos de **Atlántico.** Se encuentra ubicado en la Calle 6 4B – 355 IED Técnico Agropecuaria de Tubará, en el Municipio de Tubará Atlántico, al sur del departamento. El colegio está ubicado en una zona semi montañosa, de altura promedio, en las instalaciones de uno de los edificios principales de la institución, en un tercer piso. **Soledad.** En las instalaciones de la Institución Educativa Miguel Antonio Caro (INEM). Está ubicado el espacio físico, luego de su reubicación, el sitio inicial no cumplía con los requerimientos necesarios para el sitio del ecosistema. La entrada al colegio cuenta con control de vigilancia con reporte de minuta diaria.

Barranquilla. El espacio físico del ecosistema queda ubicado en el Nodo de Industrias Creativas, SENA. Cra. 54 # 49 – 09.

Figura 2

Ubicación espacios físicos dotados ecosistema Valle del Cauca



Nota: La gráfica muestra los espacios físicos de **Palmira.** Cra. 28 #37-81, Palmira, Valle del Cauca, está ubicado el espacio físico del ecosistema, en la zona urbana del municipio de Palmira en la subregión sur del Valle del Cauca. **Santiago de Cali.** El espacio físico del ecosistema de Cali, está ubicado en la institución educativa técnica industrial Antonio José Camacho en la dirección Cra. 16 #12-00.

1.3 Propósitos de la gestión y dinamización de los espacios físicos

La dinamización de los espacios físicos del ecosistema tiene como propósito ampliar la atención al público para socializar los ecosistemas y contribuir con la transformación de las concepciones y acciones educativas, incentivar el desarrollo de actividades mediadas por la tecnología a través de la lúdica que dinamicen la enseñanza, el aprendizaje e innovación, en los procesos educativos de las y los jóvenes de las

entidades territoriales que conforman los ecosistemas de innovación para la Educación Media.

Entre otros propósitos se tienen:

- ✓ Desarrollar mecanismos que integren a los diferentes actores de la región en una apuesta en común frente a las necesidades de formación de los jóvenes y la oferta del sector productivo y el emprendimiento.
- ✓ Contar con un espacio físico donde confluyen acciones que permitan diseñar una oferta educativa atractiva y pertinente, diversa, flexible y de calidad, enfocada en el desarrollo de las competencias básicas, socioemocionales y ocupacionales, e impactar significativamente la vida de los y las jóvenes.
- ✓ De la mano de los aliados, crear nuevos intereses y oportunidades en el proyecto de vida de los y las jóvenes para que sean agentes de cambio en su territorio.
- ✓ Planear y desarrollar estrategias para garantizar el aprendizaje, y generar posibilidades de educación posmedia.
- ✓ Ofrecer y articular las herramientas adecuadas para el ingreso al mundo laboral para los y las jóvenes que así lo decidan

1.4 Esquema de utilización de los espacios físicos

Entendido el espacio físico como el pretexto y provocación para el relacionamiento de los diversos actores, que posibiliten escenarios que potencien los talentos, interés y proyectos de los y las jóvenes en el territorio, su interacción se muestra en la figura que presenta el esquema de utilización.

Figura 3

Esquema de utilización del espacio físico



NOTA: Fuente. Elaboración propia

1.5 Metodología y criterios de valoración para la utilización de estos espacios físicos

La metodología para la utilización de los espacios físicos la conforman las actividades que orientan y responden a:

¿Cómo hacer uso del espacio?

Ajustar la distribución del espacio a las necesidades de aprendizaje.

La distribución de las mesas y de los espacios comunes debe responder a las actividades que se van a desarrollar en el aula, a la diversidad de los alumnos y a las

funciones que queremos que se desarrollen en cada área. Así, la disposición de las mesas será distinta si se va a trabajar por proyectos, se quiere plantear un debate o se va a resolver un problema.

Crear espacios interactivos.

Es decir, espacios que fomenten el aprendizaje colaborativo y la interacción entre estudiantes. Donde los estudiantes puedan reflexionar, debatir, aprender apoyándose entre ellos, y enriquecerse de esta socialización.

Potenciar el valor del aula como espacio didáctico.

El aula tiene que ser un espacio que enseña. Debe facilitar la presentación y exposición de trabajos, fomentar que los alumnos compartan y difundan sus ideas de distintas maneras (visual, oral, escrita…), invitar a que manipulen distintos objetos de aprendizaje de manera autónoma (libros, microscopio, inventos o proyectos…) y posibilitar que tengan contacto con la naturaleza, mediante el cuidado de plantas o animales en el aula.

Crear un espacio cómodo y agradable, de todos y para todos.

El aula tiene que ser un espacio acogedor e inclusivo, del que todos los alumnos se sientan partícipes y creadores. Debe ser un espacio vivo y en construcción, que facilite la atención a la diversidad, estimule la creatividad y potencie las múltiples inteligencias y habilidades de los alumnos.

Favorecer el uso de las TIC.

El aula debe estar preparada y adaptada para el uso de las TIC, de modo que los alumnos puedan desarrollar fácilmente la competencia digital y llevar a cabo tareas como la búsqueda de información en la red, la visualización de videos y recursos interactivos, la elaboración de materiales digitales o la presentación de trabajos mediante diapositivas y otras herramientas 2.0.

Trámite para solicitar la sala:

Se solicita mediante correo, oficio o programarse en el documento de dinamización del espacio físico.

¿Cómo hacer uso de los recursos de aprendizaje?

Reconocer inventario de recursos y su utilización en las actividades propuestas

Identificar los recursos y sus características, si son tecnológicas o lúdicas, a la fecha se cuenta con los inventarios de las ETC de: Santiago de Cali, Palmira, y Atlántico. Ver anexos 1. Inventarios Atlántico-Barranquilla y Soledad, anexo 2. Inventario Santiago de Cali y anexo 3. Inventario Palmira respectivamente.

Entre los criterios de valoración para la utilización de los espacios físicos se tienen.

- ✓ Periodicidad de utilización del espacio físico por los diferentes actores
- ✓ Tipo de actividades que se realizan y permiten la interacción de actores alrededor de los ejes del ecosistema.

- ✓ Registro y seguimiento de actividades y su aporte al desarrollo de aprendizajes
- ✓ Relación de las actividades con los ejes del plan ecosistémico

Visitas a los espacios físicos

El propósito de las visitas a los espacios físicos es monitorear como se lleva la dinamización del espacio físico y la utilización de materiales lúdicos, pedagógicos y tecnológicos con los que cuenta este ambiente de aprendizaje para los diferentes actores del ecosistema.

El monitoreo estará orientado por un protocolo de visita que indica las acciones a realizar para el levantamiento de información entre ellas las relacionadas con la atención a los diferentes actores del ecosistema; las temáticas, las metas y el eje o ejes de trabajo del ecosistema con el que articula la o las actividades programadas y ejecutadas, el detalle se ubica en el anexo # 4 Protocolo de vista a espacios físicos.

La visita uno se centrará en todo el reconocimiento de materiales lúdicos, pedagógicos y tecnológicos con que cuenta el espacio para el desarrollo de las actividades y a la forma como se administra el espacio, incluidos los horarios de atención y el tipo de actores que atiende, su periodicidad.

La visita dos, se enfocará al desarrollo de actividades, si coincide con el desarrollo de alguna , se acompañará y entablará conversatorio con los participantes; además mediado por el diálogo o entrevista personal recogerá la información sobre el desarrollo de actividades, su enfoque y eje de trabajo del ecosistema con el que se articula. Finalmente, se recogerán testimonios y lecciones aprendidas de la experiencia al realizar actividades en este ambiente de aprendizaje.

Resultados particulares de la gestión y dinamización de los espacios físicos

El anexo técnico en la fase de entorno habilitante en su numeral 5 contempla … "Hacer mínimo dos (2) visitas a cada uno de los espacios físicos por cada ecosistema para acompañar y apoyar la gestión y dinamización de los ecosistemas creados en el 2020. Esta gestión estará a cargo de Unicef y se espera que el operador acompañe y apoye este proceso. De este acompañamiento se debe generar una sistematización de las acciones desarrolladas, las cuales den cuenta de la identificación de las instituciones educativas en las que se encuentran los espacios físicos, número de estudiantes atendidos, docente, materiales y actividades realizadas, entre otros aspectos que sean relevantes". Subrayado y negrilla es nuestro.

Por lo anterior BD GUIDANCE, inicialmente y hasta el catorce (14) de septiembre de 2022, recibe los cronogramas por parte de la UNICEF, ver anexo # 5 y válida que no tiene previstas visitas a los espacios físicos, de manera inmediata se procedió a iniciar revisión documental sobre el funcionamiento de los espacios físicos en las ETC de Atlántico y Valle y programando las vistas durante los meses de octubre y noviembre del año en curso, ver anexo # 6 Cronograma de visitas espacios físicos.

Para el monitoreo a los espacios físicos se seguirá una ruta unificada, en la que se visitarán los espacios físicos ubicados en Barranquilla, Tubará y Soledad que corresponden al ecosistema Atlántico-Barranquilla y los espacios ubicados en Santiago de Cali y Palmira del ecosistema Valle del Cauca.

1.6 Espacio físico Barranquilla-Atlántico

Figura 4

Espacio físico Barranquilla - Atlántico



Nota: Fuente. ETC Barranquilla, Documento de Aula Ecosistema y su desarrollo, 2021

1.6.1 Esquema de gestión y dinamización del espacio físico

El objetivo del espacio físico en Barranquilla es generar espacios para la construcción de habilidades y capacidades en los estudiantes de educación media, en innovación, investigación y emprendimiento; para el fortalecimiento de las habilidades que permitan ser agentes de cambio, en su proceso de formación.

El espacio físico cuenta con dotación lúdica, pedagógica y tecnológica, ver inventario en el Anexo 1. Inventario espacio físico ETCs Atlántico (Municipio de Tubará), Barranquilla y Soledad.

El equipo responsable del espacio físico está conformado como se relaciona en la siguiente tabla

Tabla 1.

Equipo responsable espacio físico ETC Barranquilla

Nombres	Rol	Tipo vinculación	Tiempo destinado al espacio físico
Ana Vargas	Psicóloga	Planta	Lunes a viernes
Jair Barrios	Ingeniero mecatrónico	Planta	
Carolina Garzón	Ingeniera eléctrica	SENA	
Estudiante en etapa productiva		SENA	

Fuente. ETC Barranquilla, Documento de Aula Ecosistema y su desarrollo, 2021

1.6.2 Utilización del espacio físico por diferentes actores

El ecosistema de Innovación de la Educación Media ha consolidado como estrategia para el fortalecimiento de las capacidades en innovación, investigación y emprendimiento de los estudiantes de Educación Media en instituciones oficiales, la realización de una convocatoria abierta que permita la participación de las 100 instituciones articuladas, así: - Socialización de los lineamientos y objetivos de la convocatoria a Instructores SENA, rectores y coordinadores de las I.E.D oficiales. - Divulgación de la convocatoria por las plataformas institucionales y redes sociales institucionales, generando piezas del trabajo que se realicen en el aula de ecosistemas y las reuniones virtuales. – Realización de la convocatoria de inscripción mediante formulario WEB online. - Organizar, sistematizar y clasificar la información de inscritos en el Ecosistema.

Los usuarios del espacio físico son los actores en el territorio a saber: a) Docentes, b) Directivos docentes, c) Estudiantes, d) Familias, e) Aliados, f) SENA, g) SED – Barranquilla.

Las actividades desplegadas durante el año 2021, en el espacio físico del ecosistema se relacionan en la siguiente tabla :

Tabla 1.

Cronograma actividades desplegadas 2021

Actividad	Eje con el que articula	Meta	Insumos	Actores invitados	Tiempos	Responsables
Socialización a directivos IED		Dar a conocer la estrategia y fomentar la participación de los actores en el proceso	Computador Internet	Docentes Directivos Estudiantes SED y SENA	1 día	Jair Barrios Ana Vargas
Socialización a instructores SENA		Dar a conocer la estrategia y fomentar la participación de los actores en el proceso	Computador Internet	Instructores SED y SENA	1 día	Jair Barrios Ana Vargas
Socialización a coordinadores IED		Dar a conocer la estrategia y fomentar la participación de los actores en el proceso	Computador Internet	Docentes SED y SENA	2 día	Jair Barrios Ana Vargas
Inscripciones		Realizar 98 proyectos y vincular 980 estudiantes	Computador Internet Tics	Estudiantes SED	2 semanas	Jair Barrios Ana Vargas
Taller formación maestros		Formación a maestros, acompañantes, coinvestigadores e investigadores	Computador Internet Tics	SED y SENA	1 semana	Grupo interdisciplinario

Fuente. Barranquilla 2021. Informe espacio físico ecosistemas

1.6.2.1 Estudiantes

Las actividades con los estudiantes durante el año 2021 se enfocaron en la socialización de la estrategia de ecosistemas, no hay evidencia de registro de actividades y de asistencia de estudiantes.

Durante las visitas previstas para octubre 21 y 28 de 2022, se hará monitoreo para evidenciar el seguimiento que llevan de las actividades desarrolladas en el espacio físico.

1.6.2.2 Docentes

El espacio físico programó durante el 2021 taller con los docentes y coordinadores para socializar la estrategia y talleres de formación a maestros, no hay cultura de registro de participantes, actividades y materiales utilizados por evento.

Durante las visitas previstas para octubre 21 y 28 de 2022, se hará monitoreo para evidenciar el seguimiento que llevan de las actividades desarrolladas en el espacio físico.

1.6.2.3 Comunidad en general

No hay evidencias de actividades con la comunidad

1.7 Espacio físico Soledad-Atlántico

Figura 5

Espacio físico Soledad





Fuente. Informe espacios físicos, Soledad 2021

2.2.1 Esquema de gestión y dinamización del espacio físico

La gestión del espacio físico se centra en facilitar o brindar un lugar físico de encuentro y desencuentro para pensar y desarrollar acciones que propendan por el fortalecimiento de la Educación Media del municipio de Soledad.

Los propósitos del espacio físico en Soledad están relacionados con:

- ✓ "Diseñar una oferta educativa atractiva, diversa, flexible y de calidad, enfocada en el desarrollo de las competencias básicas, socioemocionales y ocupacionales, para cambiar significativamente la vida de las y los jóvenes.

- ✓ De la mano de los aliados, crear nuevos intereses y oportunidades en el proyecto de vida de los y las jóvenes para que sean agentes de cambio en su territorio.

- ✓ Planear y desarrollar estrategias para garantizar el aprendizaje y generar posibilidades de educación posmedia.

- ✓ Ofrecer y articular las herramientas adecuadas para el ingreso al mundo laboral para los y las jóvenes que así lo decidan.

- ✓ Fortalecer el sistema educativo de los grados 10° y 11° de la región entre todos los actores involucrados."[1]

El equipo responsable del espacio físico está conformado como se relaciona en la siguiente tabla

Tabla 2.

Equipo responsable del espacio físico ETC Soledad

Nombres	Rol	Tipo vinculación	Tiempo destinado al espacio físico
Teresa Romero Fang	Profesional universitaria	Planta	30 horas semanales
Lorena Martínez López	Asesora pedagógica SED	Planta	

Fuente: Informe ecosistema Soledad, 2021 esquema dinamización espacio físico.

[1] Informe ecosistema Soledad, 2021 esquema dinamización espacio físico.

2.2.2 Utilización del espacio físico por diferentes actores

El espacio físico está dotado como se muestra en la fotografía los espacios y su utilización:

Figura 6

Recursos espacio físico Soledad



- Espacio para consulta e Investigación
- Espacio para reuniones, charlas, capacitaciones y encuentros académicos.
- Recursos audiovisuales y tecnológicos de apoyo: Video Beam, Televisor, tabletas, computadores.
- Material de apoyo: Libros de consulta y herramientas didácticas para la media.

2.2.2.1 Estudiantes

Durante el año 2021, se trabajó con los estudiantes de grado 10° y 11°, en la socialización de la estrategia de ecosistemas para motivarlos y lograr su participación en las diferentes actividades programadas teniendo en cuenta las restricciones por COVID 19.

Del 2021, no hay registros de participación, desarrollo de actividades y materiales utilizados, se espera en las visitas programadas para octubre 20 y 27 contar con registros año 2022.

2.2.2.2 Docentes

El seminario taller de lectura critica para la Educación Media, fue el evento en que participaron los docentes de soledad en el espacio de ecosistema, sin embargo, no hay registro de participantes, actividades desarrolladas y materiales utilizados. Se espera en las visitas lograr recolectar la información.

2.2.2.3 Comunidad en general

Se realizaron reuniones con UNIATLÁNTICO para el desarrollo del proyecto CLEI 1; no hay registros de seguimiento.

1.8 Espacio físico Tubará-Atlántico

Figura 7

Espacio físico municipio de Tubará



Fuente. Informe dinamización de espacios físicos, Atlántico 2021

2.3.1 Esquema de gestión y dinamización del espacio físico

El espacio físico del municipio de Tubará tiene como propósito generar acciones que involucren a la comunidad educativa, aliados, docentes directivos y demás actores del departamento del Atlántico que contribuyan al fortalecimiento de la educación media en la región.

La gestión del espacio físico está a cargo de la rectora de la institución Lic. María Eugenia Barrero Ríos, vinculada en planta a la secretaría de Educación del Atlántico.

La atención se da cada quince (15) días, en horario de 8:00 a 11:00 a.m. de acuerdo con la programación de los docentes.

En la vigencia de 2021 la institución está cerrada a los estudiantes y demás actores externos por la pandemia de COVID -19. Los estudiantes no tienen acceso mientras no se regrese a la presencialidad.

Los actores que usan periódicamente el espacio son los docentes para las actividades propias de su práctica docente.

Durante las visitas programadas para el 21 y 28 de octubre se espera recoger información que facilite reconstruir la experiencia del espacio físico del ecosistema como un recurso para la interacción de los diferentes actores y el fortalecimiento de las prácticas docentes.

1.9 Espacio físico Santiago de Cali-Valle del Cauca

Figura 8

Espacio físico Santiago de Cali



Fuente. Informe dinamización espacios físicos Valle del Cauca 2021

2.4.1 Esquema de gestión y dinamización del espacio físico

La dinamización de los espacios físicos del Ecosistema del Valle del Cauca tiene como propósito ampliar la atención al público para socializar los ecosistemas y contribuir con la transformación de las concepciones y acciones educativas, incentivar actividades significativas que dinamicen la enseñanza, el aprendizaje e innovación, en los procesos educativos de las y los jóvenes de las dos entidades territoriales para la media y posmedia. Ver Anexo 2. Inventario espacio físico Santiago de Cali.

Durante el 2021 se levantó el estado del espacio que sintetiza los aspectos dinamizadores que se relacionan en la siguiente tabla

Tabla 3.

Espacio físico municipio Santiago de Cali

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE CALI					
Ubicación	Institución Educativa Jose Antonio Camacho Perea				
Inventario	Completo y parcialmente en uso	**Observaciones específicas**	Del inmoviliario podemos determinar que se ha utilizado el computador de escritorio, el vedeo Beam, televisor , y camas robticas, de los juegos didacticos solo han destapado dos para conocerlos.		
Normas de bioseguridad	Sí, hay elementos disponibles para los usuarios de la sala				
Personal asignado para atende	1	**¿Tipo de vincula**	**Planta**	**Empleado**	IE
Administración de la sala	Claudia Agudelo Espinal Docente				
Actores que hacen uso del esp	Estudiantes				
Actividades que se desarrollan	Desarrollaron un piloto para el regreso a la alternancia con los chicos de 11.	**Horario de atenc**	durante la pandemia en varios momentos	**Propósito**	Promover experiencias que permitan el reecuentro, familiarizarse con las medidas, facilitar la confianza.
	Actividad de etica, autoconocimiento, en los difernte ambientes del ecosistma	**Horario de atenc**	En las mañanas	**Propósito**	Autoconocimiento, manejo de las emociones, aprender a enfrentar mis problemas y
	En el tapete trabajaron en de relaciòn y reflexiòn, luego pasaron al tableron para trabajar la relaciòn,	**Horario de atenc**	En las mañanas	**Propósito**	Ayuda a otros, la empatia, trabajo en equipo, aprender sus habilidades y debilidades
	Actividades con un juego de fichas, para el desarrollo de actividades comunicativas, a	**Horario de atenc**	En las mañanas	**Propósito**	Desarrollo de habilidades comunicativas, y desarrollo de nuevas ideas
	Se ha trabajado desarrollo de habilidades hacia el emprendimiento, con el fin de que aprendan a conocer sus propias	**Horario de atenc**	En las mañanas	**Propósito**	Desarrollo de ideas, lograr planes de negocio
	Desde la secretaria de educaciòn se hizo un envivo por Youtube,	**Horario de atenc**	En las mañanas	**Propósito**	Desarrollo de ideas, defender mis ideales , la negociacion
Principales fortalezas que se d	Estudiantes				
Principales retos identificados	Construir trayectorias ocupacionales satisfactorias, lograr que los chicos tengan proyectos de vida reales				
OBSERVACIONES ADICIONAL	Solicitan apoyo tecnologico, en electronica, apoyo en manejo de planes de negocios,capacitaciones en fortalecimiento empresarial , contar con una capacitacion para el manejo de losjuegos ludicos.				

Fuente. MEN INCAP-BETA Informe dinamización espacios físicos, 2021

2.4.2 Utilización del espacio físico por diferentes actores

El reto identificado para la dinamización del espacio físico fue el de construir trayectorias ocupacionales satisfactorias para fortalecer el proyecto de vida de los jóvenes y lograr que su proyecto sea real.

2.4.2.1 Estudiantes

Son los actores centrales para el espacio y a los que están destinadas las actividades entre las que se tienen:

- ✓ Actividad de ética, autoconocimiento en los diferentes ambientes del ecosistema
- ✓ Desarrollo de habilidades comunicativas y desarrollo de nuevas ideas mediadas por la lúdica.
- ✓ Desarrollo de ideas, defender mis ideales, la negociación

No hubo registro de participantes, registro de actividades; se espera en las visitas programadas para el 27 de octubre y 25 de noviembre, se acompañe y levante esta información como evidencia del trabajo desarrollado por el espacio físico.

2.4.2.2 Docentes

No hay registro, ni evidencia de actividades desarrolladas con estos actores.

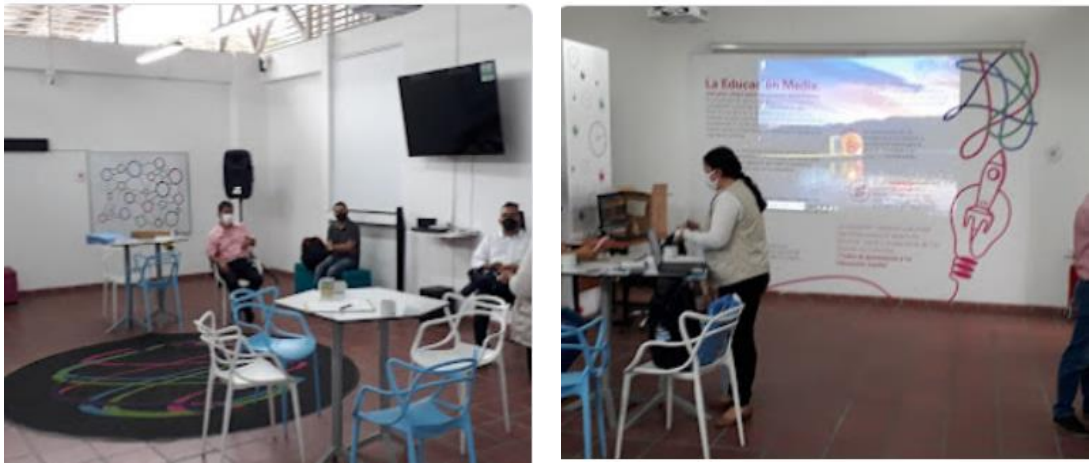
2.4.2.3 Comunidad en general

No hay registro, ni evidencia de actividades desarrolladas con estos actores.

1.10 Espacio físico Palmira-Valle del Cauca

Figura 9

Espacio físico Palmira



Fuente. Informe dinamización espacios físicos, 2021

La dinamización de los espacios físicos del Ecosistema del Valle del Cauca tiene como propósito ampliar la atención al público para socializar los ecosistemas y contribuir con la transformación de las concepciones y acciones educativas, incentivar actividades

significativas que dinamicen la enseñanza, el aprendizaje e innovación, en los procesos educativos de las y los jóvenes de las dos entidades territoriales para la media y posmedia.

Durante el 2021 se levantó la línea base del espacio que sintetiza los aspectos dinamizadores que se relacionan en la siguiente tabla

Tabla 4.

Espacio físico municipio Palmira – Valle

LINEA DE BASE DE ATENCIÓN DEL ESPACIO FÍSICO ECOSISTEMA 2021					
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN D EPALMIRA					
Ubicación	Institución educativa Nuestra señora del Palmar sede Liceo femenino				
Inventario	Completo no se ha usado nada			**Observaciones especificas**	Del inmobiliario podemos determinar que no se ha utilizado
Normas de bioseguridad	Si , hay elementos disponibles para los usuarios de la sala				
Personal asignado para atender el espacio	1	**Tipo de vinculación**	Planta	**Empleador**	Alcaldía
Administrador de la sala	Jakelin Pérez Blandón- Subsecretaria de calidad académica				
Actores que hacen uso del espacio	Estudiantes				
Actividades que se desarrollan	Actividades de mecatrónica	**Horario de atención**	10:00 a.m. a 12:00	**Propósito**	Desarrollo de ideas, habilidades comunicativas y trabajo en equipo, el de ayuda
Principales fortalezas que se destacan	Estudiantes y docentes				
Principales retos identificados	Lograr que los jóvenes tengan su proyecto de vida, sean emprendedores y que puedan muchos de ellos pasar a la educación posmedia				
Observaciones adicionales	El interés de este emprendimiento en mecatrónica y ganar el concurso a nivel departamental				

Fuente. INCAP-BETA Informe dinamización espacios físicos Valle del Cauca, 2021

2.5.1 Esquema de gestión y dinamización del espacio físico

Como propósito estos espacios están destinados para la atención al público con el propósito de socializar los ecosistemas, sus ejes de trabajo y motivar la innovación educativa, la dotación de materiales pedagógicos, lúdicos y tecnológicos contribuyen a reconocer mediante su uso los ejes de los ecosistemas en las actividades que se realizan , ver Anexo 3. Inventario espacio físico Palmira.

2.5.2 Utilización del espacio físico por diferentes actores

El reto para la utilización del espacio físico es lograr que los jóvenes tengan su proyecto de vida, sean emprendedores y la gran mayoría accedan a la educación posmedia.

2.5.3 Estudiantes

Las actividades desarrolladas con los estudiantes entre otras:

- ✓ Actividades de mecatrónica-Robótica e innovación.
- ✓ Jornada proyecto de vida.

No hay evidencia de registro de participantes, actividades realizadas y materiales utilizados

2.5.4 Docentes

Entre otras actividades se realizan con los docentes:

- ✓ Socialización Ecosistema.

- ✓ Actividades de mecatrónica-Robótica e innovación

No hay evidencia de registro de participantes, actividades realizadas y materiales utilizados

2.5.5 Comunidad en general

Actividades que se realizan:

- ✓ Jornada de afectividad
- ✓ Socialización estrategia de ecosistemas

No hay evidencia de registro de participantes, actividades realizadas y materiales utilizados.

Finalmente se describe a nivel general de los espacios físicos dotados, la relación del espacio físico con los ejes de trabajo del ecosistema; los logros, lecciones aprendidas y retos para la sostenibilidad de los mismos.

- Relación del espacio físico con los ejes de trabajo del ecosistema
  - ✓ Mediante actividades pedagógicas apoyadas en la lúdica y la tecnología se propicia que los estudiantes interactúen, favoreciendo el desarrollo de competencias básicas y preparase para el mundo posmedia.
  - ✓ Trayectorias educativas-Orientación Socio-Ocupacional, aprovechando los espacios físicos, los docentes pueden llevar a los estudiantes, para que interactúen con la herramienta Proyecta-T y poder elaborar un mejor proyecto de vida, con los resultados que al final muestra la ejecución de dicha herramienta. - y;

- ✓ Fortalecimiento y pertinencia institucional. Con la ubicación estos espacios físicos en las instituciones seleccionadas, fortalece las capacidades institucionales en donde se encuentran ubicados, pero también facilita que las Instituciones educativas que las visitan, también puedan fortalecer sus capacidades.

- Logros, lecciones aprendidas y retos de sostenibilidad

Logros

- ✓ La dinamización del espacio ecosistémico de Palmira a través de actividades para la divulgación y socialización.
- ✓ El espacio físico de Palmira dinamizado con apoyo de UNICEF.
- ✓ Aprovechamiento de los espacios físicos para el intercambio de experiencias y aprendizajes.

- Lecciones aprendidas

- ✓ La divulgación del espacio físico permite el acercamiento de la comunidad en general para que conozcan su uso y alcance. Es importante cuidar que sean abiertos y a disposición de toda la comunidad.
- ✓ El espacio físico es un escenario que una vez conocido la comunidad educativa valora positivamente, es preciso permitir que lo conozcan y se apropien de él, y puedan aprovechar de la mejor manera este espacio diseñado para enseñanza lúdica con todos sus equipos y juegos didácticos.

- ✓ Generar un sentido de pertenencia de las secretarias y actores para el uso adecuado de los espacios físicos del ecosistema.
- ✓ Retos de sostenibilidad
- ✓ Mayor divulgación y dinamización del espacio físico.
- ✓ El conocimiento y uso del espacio y apropiación de la comunidad educativa actores externos a las instituciones donde funcionan.
- ✓ Apropiar los diferentes actores a través de estrategias de comunicación para el fomento y uso adecuado de los espacios físicos, ya que existe un desconocimiento de su creación

Mirada integral del sentido y utilización de los espacios físicos

Son espacios en los que se integran la lúdica, la tecnología y practicas pedagógicas que en la cotidianidad facilitan los encuentros y desencuentros que propician la articulación de actores en el territorio.

Se constituyen en el pretexto ideal para que alrededor del juego se fortalezcan las competencias básicas que lleven a los actores a generar ideas que se transformen en proyectos para dar solución a problemáticas de la Educación Media.

Es el complemento ideal para las prácticas pedagógicas, por los recursos pedagógicos con que cuentan que motivan a la creatividad e imaginarios en la solución.

1.11 Resultados generales

- ✓ Cinco (5) espacios físicos ecosistémicos dotados y en funcionamiento, para la utilización de sus recursos por los diferentes actores estudiantes, padres de familia, docentes, aliados y comunidad en general.
- ✓ Cinco (5) espacios físicos ecosistémicos con inventarios organizados y en conservación
- ✓ Las actividades desplegadas en los espacios físicos para los diferentes actores, de manera especial para los estudiantes tienen la intencionalidad o propósito de fortalecer los ejes de trabajo en el ecosistema.

1.12 Logros, lecciones aprendidas y retos para la sostenibilidad

Logros

- ✓ Aprovechamiento de los espacios físicos para el intercambio de experiencias y aprendizajes.

Lecciones aprendidas

- ✓ La divulgación del espacio físico permite el acercamiento de la comunidad en general para que conozcan su uso y alcance. Es importante cuidar que sean abiertos y a disposición de toda la comunidad.
- ✓ Generar un sentido de pertenencia de las secretarias y actores para el uso adecuado de los espacios físicos del ecosistema.

Retos de sostenibilidad

- ✓ Mayor divulgación y dinamización del espacio físico.

Referencias bibliográficas

Incap-Beta, C. (2021). *Dinamización espacios Físicos Ecosistema Atlántico.* Bogotá: MEN.

Ministerio de Educación Nacional- UNICEF, CORPOEDUCACION. (2020). *Relato entrega de espacios físicos, Valle del Cauca.* Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional-UNICEF. (2020). *Entrega d elos sitios físicos, región Atlántico.* Bogotá.

Anexos

Anexo # 1. Inventarios Atlántico, Barranquilla, Soledad

Anexo # 2. Inventario Santiago de Cali

Anexo # 3. Inventario Palmira

Anexo # 4. Cronograma visitas espacios físicos