PROCESO GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO

FORMATO INFORME MENSUAL EJECUCIÓN CONTRACTUAL

Riohacha, 20 De NOVIEMBRE de 2022

Señor (a)
DELIA MARIA RAMOS BELLO
SUPERVISOR(A) CONTRATO No. **CO1.PCCNTR. 3536616**
Profesional Grado 03
Centro Agroempresarial y Acuícola
Riohacha

Asunto: Informe mensual de ejecución contractual
Mes 11 del año 2022

Referencia: No **CO1.PCCNTR. 3536616** del año 2022

NURIS SOLANO EPIAYU, identificado con la cédula de ciudadanía No. **26.984.825** de Barrancas, en mi calidad de Contratista del SENA, en Centro Agroempresarial y Acuícola, en cumplimiento del Contrato de Prestación de Servicios de la referencia, a continuación presento el Informe de actividades realizadas en el mes objeto de cobro.

Valor y forma de Pago: El valor total del presente contrato asciende a la suma de **QUINCE MILLONES QUINIENTOS MIL PESOS ($15.500.000) M/Cte.** Esta suma Será pagada por el SENA al contratista de la siguiente manera: por **6 MESES CON UN PRIMER PAGO DE DOS MILLONES DE PESOS(2.000.000)Mda/Cte Y CON UNOS ULTIMOS PAGOS IGUALES A TRES MILLONES (3.000.000) DE CADA UNO MENSUALMENTE DE AGOSTO A NOVIEMBRE Y CON UN ULTIMO PAGO DE UN MILLON QUINIENTOS MIL PESOS** Los honorarios serán pagados por el SENA al contratista de acuerdo con el cronograma definido por laDirección Administrativa y Financiera de la Dirección General, en la cuenta de ahorros No.de Bancolombia, cuyo titular es el (la) Contratista.

Plazo: Será hasta el 30 de Noviembre de 2022.

OBJETO:
Prestar los servicios personales de carácter temporal de Artesano, Técnicos Tecnólogos y/o Profesionales que se desempeñen como instructores en los programas técnicos de Formación Titulada de la Programación de Articulación con la media ejecutando horas directas a formación y otras actividades relacionadas con la Ejecución de la Formación Profesional Integral en el Centro Agroempresarial y Acuícola de la Regional Guajira.

Obligaciones Especificas: *(Trascriba las obligaciones especificas del contrato, dentro del siguiente cuadro)*

No	Obligaciones	Acciones realizadas	Evidencias
1	Aplicar las orientaciones dadas en la Guía de Desarrollo Curricular GFPI-G-012 para la elaboración de las guías de aprendizaje. 7 GTH-F-075 V.06	Elaborar guias de aprendizaje de acuerdo a las orientaciones de la Guía de Desarrollo Curricular. Para el progrma Técnico en Monitoreo Ambiental.	https://drive.google.com/drive/u/1/folders/127U3218QBG1h4Swb3g7njEoD7kqPu3I2
2	Hacer la verificación de las listas oficiales de matriculados expedidas por la plataforma SOFIA, verificar la asistencia registrando las inasistencias en todas las sesiones de formación a partir del listado oficial de matriculados, reportando a tiempo las novedades que surjan al coordinador académico del SENA y/o profesional de apoyo del programa, así como a al Establecimiento Educativo	Generar listado oficial de matriculdos, registrar las inasistencias en el aplicativo de sofia plus y reportar las novedades a la Coordinación Académica.	https://drive.google.com/drive/u/1/folders/127U3218QBG1h4Swb3g7njEoD7kqPu3I2
3	Elaborar las guías de aprendizaje con su respectivo material de apoyo, evaluaciones de conocimiento, desempeño y producto para cargar en la plataforma LMS y/o tenerlas a disposición en físico de requerirse. Las guías deben ser elaboradas teniendo como finalidad el trabajo autónomo del aprendiz, así como su retroalimentación en las sesiones de formación. Este material debe ser entregado al aprendiz anticipadamente, de tal manera que se realicen antes de la formación técnica o para su ejecución por parte del	Elaboración de Guias de aprendizaje con sus respectivos instrumentos de evaluación: Conocimiento, Desempeño y productos y cargarlas en la plataforma LMS y/o tenerlas a disposición en físico.	https://drive.google.com/drive/u/1/folders/127U3218QBG1h4Swb3g7njEoD7kqPu3I2

	docente técnico del Establecimiento Educativo.		
4	Redactar las actividades de formación propuestas en la guía de aprendizaje debe ser claras para que pueda ser desarrollada por cualquiera de los docentes o instructores encargados. Las variaciones en la manera en la que se desarrolla la guía de aprendizaje en clase van a depender de la didáctica del formador que los orienta bien sea del colegio o del instructor SENA. En caso de procesos de comunicación especializados, será el colegio a través de sus docentes especializados, guías y/o interpretes los encargados de hacer las modificaciones para lenguajes y/o pedagogías especializadas de las actividades de las guías en 90 GFPI-M-004 V.02 caso de que haya lugar, resguardando en todo momento el propósito de la formación técnica para el trabajo y la vida laboral. e. Orientar el desarrollo de las actividades de aprendizaje, guiar, asesorar y acompañar permanentemente a los aprendices en el desarrollo de dichas actividades. De igual manera deberá orientar a los docentes técnicos y/o de las áreas transversales de los Establecimientos Educativos en el desarrollo de las actividades requeridas según planeación de la formación del Diseño Curricular.	Redactar de manera clara las actividades en las guias de aprendizaje teniendo en cuenta la estructura Sistémica de las Actividades de Apendizaje: Reflexión Inicial, Contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje, Apropiación del Conocimiento y transferencia del conocimiento, donde se reflejen los momentos del aprendizaje e incluir en la bibliografía de las mismas el catalogo vigente del https://biblioteca.sena.edu.co	https://drive.google.com/drive/u/1/folders/127U3218QBG1h4Swb3g7njEoD7kqPu3I2

5	Evaluar las evidencias de aprendizaje (Desempeño, Producto y Conocimiento) – consignadas dentro del Portafolio de Evidencias que corresponda según procedimiento en SIGA y teniendo en cuenta las disposiciones tecnológicas LMS o Físicas	Elaborar los instrumentos de Evaluación: Conocimiento Desempeño y Producto y colgarlos en la plataforma LMS o Fisicos	https://drive.google.com/drive/u/1/folders/127U3218QBG1h4Swb3g7njEoD7kqPu3I2
6	Realizar y dar a conocer las novedades de la formación según evidencias recolectadas para los comités de evaluación y seguimiento (técnico – pedagógico) con el par académico del Establecimiento Educativo, coordinadores y rector	Elaborar los listados de asistencias y presentar las novedades para los comité de Evaluación y Seguimiento con el establecimiento educativo.	https://drive.google.com/drive/u/1/folders/127U3218QBG1h4Swb3g7njEoD7kqPu3I2
7	Realizar la gestión, ejecución y cargue de las evaluaciones de conocimiento, desempeño, producto y reportar las novedades de estas a través del LMS, para los comités de seguimiento y evaluación	Realizar el cargue de las guías de aprendizaje, Material de apoyo e Instrumentos de evaluación en el aplicativo LMS.	https://drive.google.com/drive/u/1/folders/127U3218QBG1h4Swb3g7njEoD7kqPu3I2
8	Realizar y entregar informes de ejecución al Centro de Formación, con las novedades académicas, disciplinarias, para los comités de evaluación y seguimiento del Centro y como parte de la evidencia de seguimiento y cumplimiento de las obligaciones contractuales del convenio.	Elaborar y presentar informe de las novedades académicas y disciplinarias como evidencia al seguimiento al proceso de ejecución de la formación. Lista de Asistencia.	https://drive.google.com/drive/u/1/folders/127U3218QBG1h4Swb3g7njEoD7kqPu3I2
9	El informe debe estar soportado en la información gestionada en el LMS. En caso de indisponibilidad tecnológica, el instructor podrá presentar las evidencias de manera física con	Cargar la información de la ejecución de la formación y realizar la respectiva calificación en el aplicativo LMS – Sofia Plus o de manera Física con el	https://sofiaplus.edu

	el compromiso de cargarlas posteriormente en el aplicativo. Es indispensable que toda actividad gestionada por el LMS esté debidamente calificada..	compromiso de cargarla posteriormente.	
10	Evaluar los resultados de aprendizaje de cada competencia en Sistema académico administrativo, según la ruta de trabajo trazada para ejecutar la formación del programa técnico.	Evaluar los resultados de aprendizaje en el aplicativao LMS y generar y presentar reportes.	Durante este periodo no se realizó esta actividad.
11	De manera continua deberá tener al día los proceso de la ejecución de la formación y a su vez, cuando se requiera y/o máximo semestralmente, deberá hacer entrega de los informes de ejecución de las fichas asignadas donde contenga como mínimo: Novedades de 8 GTH-F-075 V.06 asistencia, retiros, cancelaciones, situaciones académicas o disciplinarias que requieran de seguimiento bien sea de sanciones o reconocimientos, así como toda novedad que requiera o haya sido informada en el comité de evaluación y seguimiento del Centro de Formación producto de la socialización de las novedades en las reuniones ejecutadas en los establecimientos educativos.Aplicar al proceso de certificación de la norma de competencia “ORIENTAR PROCESOS FORMATIVOS CON	Elaborar informes de la ejecución de la formación con las fichas asignadas; el cual debe contener: Novedades, Asistencias, retiros, cancelaciones, situaciones académcias o disciplinarias que requieran seguimiento, sanciones o reconocimientos de acuerdo a la información del Comité de Evaluación y seguimiento, socializadas en las reuniones desarrolldas en los establecimientos educativos. Participar en el proceso de certificación de la Norma de Competencia Orientar Procesos Formativos con base en los planes de formación concertados.	https://drive.google.com/drive/u/1/folders/127U3218QBG1h4Swb3g7njEoD7kqPu3I2 Certificado SENA

	BASE EN LOS PLANES DE FORMACIÓN CONCERTADOS, o la actualización. “ORIENTAR FORMACIÓN PRESENCIAL DE ACUERDO CON PROCEDIMIENTO TÉCNICO Y NORMATIVO" o en su defecto deberá aplicar al proceso de certificación de la norma en el caso que se encuentre vencido y aportar el respectivo certificado de aprobación, o la evidencia de la inscripción efectiva a mismo, en el informe de ejecución contractual antes de la terminación del contrato.		
12	Impartir Formación Profesional Integral en el area designada en sus diferentes modalidades y niveles con un alcance mínimo de 160 horas mensuales.	Generar y presentar el informe de ejecución de horas mensuales del aplicativo Sofía Plus.	https://drive.google.com/drive/u/1/folders/127U3218QBG1h4Swb3g7njEoD7kqPu3I2
13	Desarrollar las actividades adicionales que se requieran para la ejecución del contrato, tales como ajustarse a las políticas de comunicación del SENA y aplicación de las TIC (Manejar los sitios Web oficiales, Manejo Secop II, utilizar correctamente los correos electrónicos, revisarlos periódicamente y contestar requerimientos); El contratista deberá ejecutar su contrato conforme al Sistema Integrado de Gestión y Autocontrol “SIGA” del SENA el cual se encuentra documentado en la plataforma CompromISO, para lo cual deberá conocer apoyar y participar en las actividades	Revisar de manera permanente el correo electrónico y contestar los requerimientos; ejecutar su contrato conforme al Sistema Integrado de Gestión y autocontrol “SIGA” del SENA el cual se encuentra documentado en la plataforma CompromISO.	https://drive.google.com/drive/u/1/folders/127U3218QBG1h4Swb3g7njEoD7kqPu3I2

	propias del SIGA y del MIPG, velar por la correcta utilización de la imagen institucional, reportar al área de comunicaciones de la Regional los eventos o actividades a realizar que requieran divulgación.		

A continuación relaciono los desplazamientos que realicé previo a la presentación de este informe. Una vez finalizado cada desplazamiento presenté al ordenador del gasto el informe en el Formato Informe Legalización Desplazamiento Contratista GTH-F-087, en el que se describieron las actividades desarrolladas y los resultados de cada desplazamiento. Cada informe cuenta con el visto bueno del Supervisor.

Se lista a continuación el soporte de la legalización de los desplazamientos realizados, los cuales forman parte integral del presente informe de ejecución contractual.

ITEM	No DE LA ORDEN DE VIAJE	LUGAR DE DESPLAZAMIENTO	FECHAS DE DESPLAZAMIENTOS	
			INICIO	FINALIZACIÓN
1.				
2.				

Nota 1: *Por cada desplazamiento que haya realizado el contratista, adjuntará el respectivo informe que la soporte. En caso de haber realizado el desplazamiento en fecha posterior a la presentación del informe de ejecución contractual, deberá reportarlo en el siguiente informe de ejecución contractual.*

Para el trámite de la cuenta me permito adjuntar: Documentos electrónicos enunciados como evidencias del cumplimiento de las obligaciones contractuales y los desplazamientos realizados y el No. **9442822212** de la planilla, operador: Aportes en Línea y periodo: OCTUBRE. (Decreto Ley 2106 de 2019 – " *Decreto Ley Antitrámites"*)

Declaración bajo la gravedad de juramento.

Me permito declarar **bajo la gravedad de juramento** que durante el periodo objeto de cobro SI____NO_X_ he suscrito otro u otros contratos con entidade(s) del Estado el (los) cual(es) se encuentra(n) en ejecución; la anterior declaración de acuerdo con lo establecido en el numeral 5º de la Directiva Presidencial No. 001 de 2022, a fin de identificar potenciales conflictos de interés y hacer la gestión del riesgos para la toma de decisiones dentro del principio de la debida diligencia frente a la ejecución de los contratos de prestación de servicios profesionales o de apoyo a la gestión.

Nota: En el evento de señalar **SI,** el análisis efectuado por el supervisor y ordenador de pago deberá quedar documentado y publicado en el SECOP II en los documentos relacionados en el archivo Gestión Contractual GC_ del periodo objeto de cobro.

Evidencias en (5) folios

Cordialmente,

Firma NURIS SOLANO EPIAYU
Nombres y apellidos
Contratista CONTRATO No. **CO1.PCCNTR. 3536616**
C.C. No. 26984825

Recibí a satisfacción:

Firma DELIA MARIA RAMOS BELLO
SUPERVISOR(A) CONTRATO No. **CO1.PCCNTR. 3536616**
Profesional Grado 03
Centro Agroempresarial y Acuícola
Riohacha

EVIDENCIAS

www.sena.edu.co
SENAComunica

PROGRAMA DE ARTICULACION CON LA EDUCACION MEDIAACTIVIDADES SEMANAL DESDE EL 01 AL 30 DEL MES DE NOVIEMBRE DEL 2022

TRABAJO PRESENCIAL

DATOS BASICOS DE LA FICHA				
INSTITUCION EDUCATIVA	*Institución Etnoeducativa Rural INTEGRAL MAPUAIN*			
CODIGO DE FICHA	2302694	**GRADO:**	11°	
PROGRAMA DE FORMACION	Técnico De Tejeduría En Telar Para Productos Artesanales			
COMPETENCIA	Elaborar producto artesanal en telar horizontal según fichas técnicas y orden de producción			
RESULTADO APRENDIZAJE	Operar telar horizontal según tipo de tejido a elaborar y normas de salud ocupacional			
FASE DEL PROYECTO:	Ejecución	**No. DE LA GUIA:**	05	

DATOS DE LA ESTARTEGIA				
1. **La suma de retirados + Formación + sin cobertura = Matriculados**. ***2.*** **La suma de Classroom + WhatsApp + Correo Electrónico + fotocopia + otro = Aprendices en Formación**	APRENDICES MATRICULADOS:	12	CANTIDAD DE APRENDICES EN ESTRATEGIA	
	APRENDICES RETIRADOS:		CLASSROOM	
			WHATSAPP	
	APRENDICES EN FORMACION:	12	CORREO ELECTRONICO	
			FOTOCOPIA	12
	APRENDICES SIN COBERTURA:		OTRO	
OTRO CUAL				

ACTIVIDADES
1. INICIO DE ACTIVIDADES PROGRAMADAS PARA APRENDICEZ
2. DESARROLLO DE CONCEPTOS Y CONOCIMIENTO CULTURAL PROPIO DESDE LA COSMOGONIA DE LAS ARTESANIAS.
3. ACTIVIADADES PRESENCIALES (PRACTICAS) ELABORACION DE CHINCHORROS DOBLE FAZ Y SENCILLO, ADEMAS DE MOCHILAS GRANDES CON DISEÑOS KANNASU

DESARROLLO DE ACTIVIDADES Y DIFICULTADES HALLADAS (SI LA HUBO)
Habiendo avanzado con el proceso vacunación contra la pandemia causada por el Covid – 19 en el departamento de la guajira, se continua en el proceso de aprendizaje en la formación de los aprendices con la articulación en la media de forma presencial, siempre aplicando los parámetros de Bioseguridad puesto, el riesgo de contagio no ha desaparecido y las alarmas se mantienen, en este orden de ideas las restricciones al interior del plantel se mantendrán.

De esta misma forma se reporta la misma problemática de conectividad, la problemática de asistencia por los largos trayectos que deben recorrer desde su lugar de habitación hasta el plantel educativo, demarcando una poca asistencia.

SOLUCION PLANTEADA POR EL INSTRUCTOR

De cara a la problemática descrita anteriormente por los estragos causados por el asecho inclemente del covid – 19 en el departamento de la guajira, se ha propuesto y aplicado mantener los protocolos de bioseguridad para preservar de forma directa la vida y salud de los aprendices al interior del plantel educativo, además de ello se mantiene de forma estricta el uso de tapabocas. Además de ello se mantiene las restricciones impuestas por la secretaria de salud y educación del municipio.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES Y EVIDENCIAS DE CADA ACTIVIDAD DE FORMACION.

1. DESARROLLO DE ACTIVIDADES PROGRAMADAS PARA APRENDICEZ

Como se está cerrando el tiempo programado para el cumplimento del establecido en el técnico para el año lectivo 2022, los aprendices también están cerrando sus respectivos procesos de formación con desarrollar lo propio, avanzar con eficiencia en sus actividades programadas e impartidas en su formación desde cada uno particularmente, en ese sentido los aprendices han estado cerrando su etapa lectiva y de formación teórico practica con la responsabilidad de terminar los artículos asignados en la formación del programa, en este caso han ido entregando los productos a medida que sus condiciones lo permiten, cumpliendo con los parámetros exigidos por la instructora en la formación por tanto se está culminando un buen proceso de formación, se están entregando los productos solicitados.

Continuando con el proceso de formación y constatando que los aprendices se están apropiado de los conocimientos sobre los saberes tradicionales y sobre la importancia de la artesanía, su elaboración y producción basado en la aplicación de técnicas de calidad, estándares de elaboración y producción impartidos en el técnico de tejeduría en telar para productos artesanales, los aprendices han logrado mejorar y perfeccionar la aplicación de su técnica de elaboración estandarizando de forma eficiente el proceso de desarrollo y producción, por ello los aprendices continúan con el proceso de montaje y elaboración de chinchorros sencillos y chinchorros doble faz en telares horizontales con las especificación técnicas de dimensiones tanto de alto como de largo de forma estándar. En donde se detalló a los aprendices las formas de montaje, las dimensiones y medias que se deben tener en cuenta para elaborar los chinchorros wayuu, las técnicas de tejido y variables en las que se puede hacer un chinchorro cuales quiera que sea su clasificación (Doble Faz, Sencillo, colombiano, y de cadeneta) en este orden de ideas los aprendices asimilaron los conceptos básicos y estándares para el tema descrito, apropiándose de dichos conocimiento y aplicándolos en el plano de la practica afianzando así su proceso de aprendizaje.

Después de haber atendido y apropiado los procesos conceptuales de la teoría sobre los temas desarrollados en el proceso de formación con los aprendices, se procede a impartir la formación plasmada en el aprendizaje de forma práctica.

2. DESARROLLO DE CONCEPTOS Y CONOCIMIENTO CULTURAL PROPIO DESDE LA COSMOGONIA DE LAS ARTESANIAS.

Para el mes de Noviembre se continua con la formación de los aprendices según programación curricular, adicional a ello se imparte con los aprendices un procesos de análisis sobre los saberes ancestrales determinantes en la cultura wayuu, la mitología sobre la aparición y existencia del tejido como riqueza cultural y patrimonio propio en donde se busca que los aprendices determinen, conozcan e impartan dichos rasgos propios

www.sena.edu.co
SENAComunica

autóctonos y como elemento fundamental de la identidad cultural logrando que puedan valorar las artesanías esto como fundamento del conocimiento de los rasgos culturales y que son ellos los aprendices encargados de transmitir y dar a conocer dichos aspectos fundamentales de la comunidad wayuu, no solo como la elaboración de un producto que cumple una necesidad a la sociedad, sino como ese elemento de vital importancia generador de cambio y marcando una identidad propio y autónoma reconocida como patrimonio cultural e innato de la humanidad por la UNESCO, que demarca una identidad que transmite saberes, sentimientos, sueños y vivencias narradas desde un tejido sea en una pulsera, un chinchorro, una mochilas o simplemente un accesorio. Pero que está cargado de tantas emociones y saberes de los ancestros que se ha heredado por generaciones en base a una tradición oral.













www.sena.edu.co

3. **INICIO DE ACTIVIDADES PRESENCIALES.**

Una vez establecida las actividades programadas para los aprendices en la formación de manera presencial se procede a iniciar CON EL MANEJO de los telares para la elaboración de los chinchorros que se realizaran en lo que queda del año lectivo, logrando avanzar de forma constante y eficiente en la elaboración de los chinchorros de forma paralela con las actividades programadas en la formación pedagógica para que la formación sea de forma integral y homogénea, por ello a la vez que realizan el chinchorro y se apropian de los conceptos también están realizando las mochilas y los diferentes accesorios, por eso en este espacio se procede al montaje y elaboración de los chinchorros en los telares como complemento de la formación teórica.

Montaje y elaboración de chinchorros:







OBSERVACIONES	
ADMINISTRATIVAS:	**1.**
	2.
ACADEMICAS:	**1.**
	2.

NOMBRE DEL INSTRUCTOR: **NURIS SOLANO EPIAYU**

FIRMA DEL INSTRUCTOR: Nuris Solano Epiayu

COMPLETAR: Nombre del rector (X), coordinador ( ) o docente ( ) de la instituciónеducativa que interactúa con usted para el desarrollo de la formación **MARGARITA ALMAZO**

Nota 1: Para la cantidad de aprendices en la estrategia deberás seleccionar unaopción por cada aprendiz, por la que más respuesta tengas del aprendiz.

Nota 2: Las imágenes colgadas en el informe deberán tener su propia descripción.

Nota 3: Las notificaciones a la institución educativa deberán ser vía correoelectrónico para ir generando las evidencias del caso.

www.sena.edu.co
SENAComunica

PROGRAMA DE ARTICULACION CON LA EDUCACION MEDIAACTIVIDADES SEMANAL DESDE EL 01 AL 30 DEL MES DE NOVIEMBRE DEL 2022

TRABAJO PRESENCIAL

DATOS BASICOS DE LA FICHA			
INSTITUCION EDUCATIVA	*Institución Etnoeducativa Rural INTEGRAL MAPUAIN*		
CODIGO DE FICHA	2507255	**GRADO:**	10°
PROGRAMA DE FORMACION	Técnico De Tejeduría En Telar Para Productos Artesanales		
COMPETENCIA	Elaborar producto artesanal en telar vertical según fichas técnicas y orden de producción		
RESULTADO APRENDIZAJE	Urdir telares verticales según requerimiento técnicos y normas de calidad sectorial y salud ocupacional.		
FASE DEL PROYECTO:	Ejecución	**No. DE LA GUIA:**	01

DATOS DE LA ESTARTEGIA				
4. **La suma de retirados + Formación + sin cobertura = Matriculados**. ***5.*** **La suma de Classroom + WhatsApp + Correo Electrónico + fotocopia + otro = Aprendices en Formación**	APRENDICES MATRICULADOS:	33	CANTIDAD DE APRENDICES EN ESTRATEGIA	
	APRENDICES RETIRADOS:		CLASSROOM	
			WHATSAPP	
	APRENDICES EN FORMACION:	33	CORREO ELECTRONICO	
			FOTOCOPIA	33
	APRENDICES SIN COBERTURA:		OTRO	
OTRO CUAL				

ACTIVIDADES
1. INICIO DE ACTIVIDADES PROGRAMADAS PARA APRENDICEZ
3. ACTIVIADADES PRESENCIALES (TEORICAS)

DESARROLLO DE ACTIVIDADES Y DIFICULTADES HALLADAS (SI LA HUBO)
Habiendo avanzado con el proceso vacunación contra la pandemia causada por el Covid – 19 en el departamento de la guajira, se continua en el proceso de aprendizaje en la formación de los aprendices con la articulación en la media de forma presencial, siempre aplicando los parámetros de Bioseguridad puesto, el riesgo de contagio no ha desaparecido y las alarmas se mantienen, en este orden de ideas las restricciones al interior del plantel se mantendrán.

©®© SENA Comunica

De esta misma forma se reporta la misma problemática de conectividad, la problemática de asistencia por los largos trayectos que deben recorrer desde su lugar de habitación hasta el plantel educativo, demarcando una poca asistencia.

SOLUCION PLANTEADA POR EL INSTRUCTOR

De cara a la problemática descrita anteriormente por los estragos causados por el asecho inclemente del covid – 19 en el departamento de la guajira, se ha propuesto y aplicado mantener los protocolos de bioseguridad para preservar de forma directa la vida y salud de los aprendices al interior del plantel educativo, además de ello se mantiene de forma estricta el uso de tapabocas. Además de ello se mantiene las restricciones impuestas por la secretaria de salud y educación del municipio.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES Y EVIDENCIAS DE CADA ACTIVIDAD DE FORMACION.

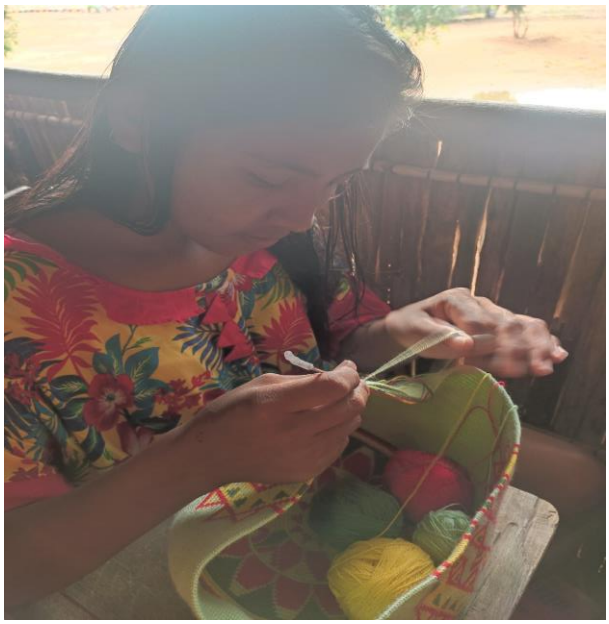
1. INICIO DE ACTIVIDADES PROGRAMADAS PARA APRENDICEZ.

En este espacio se imparte a los aprendices los conceptos básicos sobre técnicas de elaboración de tejido en crochet de medio punto para la elaboración de mochilas wayuu con aplicación de diseño en el cuerpo y en el fondo, para que los aprendices puedan fortalecer sus capacidades artesanales de la cultura por ello se busca que todos los aprendices puedan elaborar de forma directa y con estándares de calidad y siguiendo los parámetros básicos para obtener un desempeño sobresaliente en la producción artesanal.

Se procede a elaborar los productos artesanales programados en las actividades del programa, en este caso se direcciono la elaboración de productos como manillas y mochilas con diseños en kannasu, nuevo para los aprendices, aplicando estándares de calidad.

En este proceso se aplica los parámetros y estándares de calidad, se explica punto a punto la elaboración de los diseños desde las características complejas de su montaje hasta los acabados para que estos sean perfeccionados por los aprendices, lo mismo sucede con los accesorios como pulsera y llaveros entre otras que se realizan en el proceso de formación según el diseño curricular.








GUCCI






www.sena.edu.co
©®© SENAComunica

2. INICIO DE ACTIVIDADES PRESENCIALES.

Una vez establecida las actividades programadas para los aprendices en la formación de manera presencial se procede a iniciar con la elaboración de las mochilas con sus dimensiones establecidas en donde se evidencia la las técnicas de elaboración aprendidas de forma teórica, aplicación de conocimientos adquiridos por los aprendices y sus características, proceso en el cual se logra la muestra de los conceptos aprendidos en la formación. Las mochilas elaboradas son de 22 centímetros de fondo por 24 de alto con aplicación de diseños en el fondo atendiendo a que estos conocimientos se adoptaron en las clases adoptadas anteriormente en donde perfeccionaron las técnicas de tejido, aplicación de diseños y calidades por ello para la continuación de este programa se ha proyectado la elaboración y entrega de mochilas medianas.






OBSERVACIONES	
ADMINISTRATIVAS:	**1.**
	2.
ACADEMICAS:	**1.**
	2.

NOMBRE DEL INSTRUCTOR: **NURIS SOLANO EPIAYU**

FIRMA DEL INSTRUCTOR: Nuris Solano Epiayu

COMPLETAR: Nombre del rector (X), coordinador ( ) o docente ( ) de la instituciónеducativa que interactúa con usted para el desarrollo de la formación MARGARITA ALMAZO

Nota 1: Para la cantidad de aprendices en la estrategia deberás seleccionar unaopción por cada aprendiz, por la que más respuesta tengas del aprendiz.

Nota 2: Las imágenes colgadas en el informe deberán tener su propia descripción.

Nota 3: Las notificaciones a la institución educativa deberán ser vía correoelectrónico para ir generando las evidencias del caso.

www.sena.edu.co
SENAComunica

PROGRAMA DE ARTICULACION CON LA EDUCACION MEDIAACTIVIDADES SEMANAL DESDE EL 01 AL 30 MES NOVIEMBRE DEL 2022

TRABAJO PRESENCIAL

DATOS BASICOS DE LA FICHA				
INSTITUCION EDUCATIVA	*Institución Etnoeducativa Rural INTEGRAL ISABEL JUSAYU*			
CODIGO DE FICHA	2302696	**GRADO:**	11°	
PROGRAMA DE FORMACION	Técnico De Tejeduría En Telar Para Productos Artesanales			
COMPETENCIA	Elaborar producto artesanal en telar horizontal según fichas técnicas y orden de producción			
RESULTADO APRENDIZAJE	planear procesos de tejidos en telar horizontal según características formales del producto y contexto Cultural			
FASE DEL PROYECTO:	Ejecución	**No. DE LA GUIA:**	01	

DATOS DE LA ESTARTEGIA				
1. **La suma de retirados + Formación + sin cobertura = Matriculados**. ***2.*** **La suma de Classroom + WhatsApp + Correo Electrónico + fotocopia + otro = Aprendices en Formación**	APRENDICES MATRICULADOS:	19	CANTIDAD DE APRENDICES EN ESTRATEGIA	
	APRENDICES RETIRADOS:		CLASSROOM	
			WHATSAPP	
	APRENDICES EN FORMACION:	19	CORREO ELECTRONICO	
			FOTOCOPIA	19
	APRENDICES SIN COBERTURA:		OTRO	
OTRO CUAL				

ACTIVIDADES
1. INICIO DE ACTIVIDADES PROGRAMADAS PARA APRENDICEZ
2. ENTREGA DE GUÍAS DE A LOS APRENDICES
3. ACTIVIADADES PRESENCIALES (TEORICAS)

DESARROLLO DE ACTIVIDADES Y DIFICULTADES HALLADAS (SI LA HUBO)
Habiendo avanzado con el proceso vacunación contra la pandemia causada por el Covid – 19 en el departamento de la guajira, se continua en el proceso de aprendizaje en la formación de los aprendices con la articulación en la media de forma presencial, siempre aplicando los parámetros de Bioseguridad puesto, el riesgo de contagio no ha desaparecido y las alarmas se mantienen, en este orden de ideas las restricciones al interior del plantel se mantendrán.

De esta misma forma se reporta la misma problemática de conectividad, la problemática de asistencia por los largos trayectos que deben recorrer desde su lugar de habitación hasta el plantel educativo, demarcando una poca asistencia.

SOLUCION PLANTEADA POR EL INSTRUCTOR

De cara a la problemática descrita anteriormente por los estragos causados por el asecho inclemente del covid – 19 en el departamento de la guajira, se ha propuesto y aplicado mantener los protocolos de bioseguridad para preservar de forma directa la vida y salud de los aprendices al interior del plantel educativo, además de ello se mantiene de forma estricta el uso de tapabocas. Además de ello se mantiene las restricciones impuestas por la secretaria de salud y educación del municipio.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES Y EVIDENCIAS DE CADA ACTIVIDAD DE FORMACION.

1. DESARROLLO DE ACTIVIDADES PROGRAMADAS PARA APRENDICEZ

Como se está cerrando el tiempo programado para el cumplimento del establecido en el técnico para el año lectivo 2022, los aprendices también están cerrando sus respectivos procesos de formación con desarrollar lo propio, avanzar con eficiencia en sus actividades programadas e impartidas en su formación desde cada uno particularmente, en ese sentido los aprendices han estado cerrando su etapa lectiva y de formación teórico practica con la responsabilidad de terminar los artículos asignados en la formación del programa, en este caso han ido entregando los productos a medida que sus condiciones lo permiten, cumpliendo con los parámetros exigidos por la instructora en la formación por tanto se está culminando un buen proceso de formación, se están entregando los productos solicitados.

Continuando con el proceso de formación y constatando que los aprendices se están apropiado de los conocimientos sobre los saberes tradicionales y sobre la importancia de la artesanía, su elaboración y producción basado en la aplicación de técnicas de calidad, estándares de elaboración y producción impartidos en el técnico de tejeduría en telar para productos artesanales, los aprendices han logrado mejorar y perfeccionar la aplicación de su técnica de elaboración estandarizando de forma eficiente el proceso de desarrollo y producción, por ello los aprendices continúan con el proceso de montaje y elaboración de chinchorros sencillos y chinchorros doble faz en telares horizontales con las especificación técnicas de dimensiones tanto de alto como de largo de forma estándar. En donde se detalló a los aprendices las formas de montaje, las dimensiones y medias que se deben tener en cuenta para elaborar los chinchorros wayuu, las técnicas de tejido y variables en las que se puede hacer un chinchorro cuales quiera que sea su clasificación (Doble Faz, Sencillo, colombiano, y de cadeneta) en este orden de ideas los aprendices asimilaron los conceptos básicos y estándares para el tema descrito, apropiándose de dichos conocimiento y aplicándolos en el plano de la practica afianzando así su proceso de aprendizaje.

Después de haber atendido y apropiado los procesos conceptuales de la teoría sobre los temas desarrollados en el proceso de formación con los aprendices, se procede a impartir la formación plasmada en el aprendizaje de forma práctica.

2. DESARROLLO DE CONCEPTOS Y CONOCIMIENTO CULTURAL PROPIO DESDE LA COSMOGONIA DE LAS ARTESANIAS.

Para el mes de NOVIEMBRE se continua con la formación de los aprendices según programación curricular, adicional a ello se imparte con los aprendices un procesos de análisis sobre los saberes ancestrales determinantes en la cultura wayuu, la mitología sobre la aparición y existencia del tejido como riqueza cultural

www.sena.edu.co
SENAComunica

y patrimonio propio en donde se busca que los aprendices determinen, conozcan e impartan dichos rasgos propios autóctonos y como elemento fundamental de la identidad cultural logrando que puedan valorar las artesanías, no solo como la elaboración de un producto que cumple una necesidad a la sociedad, sino como ese elemento de vital importancia generador de cambio y marcando una identidad propio y autónoma reconocida como patrimonio cultural e innato de la humanidad por la UNESCO, que demarca una identidad que transmite saberes, sentimientos, sueños y vivencias narradas desde un tejido sea en una pulsera, un chinchorro, una mochilas o simplemente un accesorio. Pero que está cargado de tantas emociones y saberes de los ancestros que se ha heredado por generaciones en base a una tradición oral.








2. INICIO DE ACTIVIDADES PRESENCIALES

Una vez establecida las actividades programadas para los aprendices en la formación de manera presencial se procede a iniciar CON EL MANEJO de los telares para la elaboración de los chinchorros que se realizaran en lo que queda del año lectivo, logrando avanzar de forma constante y eficiente en la elaboración de los chinchorros de forma paralela con las actividades programadas en la formación pedagógica para que la formación sea de forma integral y homogénea, por ello a la vez que realizan el chinchorro y se apropian de los conceptos también están realizando las mochilas y los diferentes accesorios, por eso en este espacio se procede al montaje y elaboración de los chinchorros en los telares como complemento de la formación teórica.

Montaje y elaboración de chinchorros:











OBSERVACIONES	
ADMINISTRATIVAS:	**1.**
	2.
ACADEMICAS:	**1.**
	2.

NOMBRE DEL INSTRUCTOR: **NURIS SOLANO EPIAYU**

FIRMA DEL INSTRUCTOR: Nuris Solano Epiayu

COMPLETAR: Nombre del rector (X), coordinador ( ) o docente ( ) de la instituciónеducativa que interactúa con usted para el desarrollo de la formación ROSA JUSAYU

Nota 1: Para la cantidad de aprendices en la estrategia deberás seleccionar unaopción por cada aprendiz, por la que más respuesta tengas del aprendiz.

Nota 2: Las imágenes colgadas en el informe deberán tener su propia descripción.

Nota 3: Las notificaciones a la institución educativa deberán ser vía correoelectrónico para ir generando las evidencias del caso.

www.sena.edu.co
SENAComunica

PROGRAMA DE ARTICULACION CON LA EDUCACION MEDIAACTIVIDADES SEMANAL DESDE EL 01 AL 31 MES OCTUBRE DEL 2022

TRABAJO PRESENCIAL

DATOS BASICOS DE LA FICHA				
INSTITUCION EDUCATIVA	*Institución Etnoeducativa Rural INTEGRAL ISABEL JUSAYU*			
CODIGO DE FICHA	2507254	**GRADO:**	10°	
PROGRAMA DE FORMACION	Técnico De Tejeduría En Telar Para Productos Artesanales			
COMPETENCIA	Elaborar producto artesanal en telar vertical según fichas técnicas y orden de producción			
RESULTADO APRENDIZAJE	Manipular telares verticales según requerimiento técnicos y normas de calidad sectorial y salud ocupacional.			
FASE DEL PROYECTO:	Ejecución	**No. DE LA GUIA:**	01	

DATOS DE LA ESTARTEGIA				
3. **La suma de retirados + Formación + sin cobertura = Matriculados**. ***4.*** **La suma de Classroom + WhatsApp + Correo Electrónico + fotocopia + otro = Aprendices en Formación**	APRENDICES MATRICULADOS:	18	CANTIDAD DE APRENDICES EN ESTRATEGIA	
	APRENDICES RETIRADOS:		CLASSROOM	
			WHATSAPP	
	APRENDICES EN FORMACION:	18	CORREO ELECTRONICO	
			FOTOCOPIA	18
	APRENDICES SIN COBERTURA:		OTRO	
OTRO CUAL				

ACTIVIDADES
1. INICIO DE ACTIVIDADES PROGRAMADAS PARA APRENDICEZ
2. ENTREGA DE GUÍAS DE A LOS APRENDICES
3. ACTIVIADADES PRESENCIALES (TEORICAS)

DESARROLLO DE ACTIVIDADES Y DIFICULTADES HALLADAS (SI LA HUBO)
Habiendo avanzado con el proceso vacunación contra la pandemia causada por el Covid – 19 en el departamento de la guajira, se continua en el proceso de aprendizaje en la formación de los aprendices con la articulación en la media de forma presencial, siempre aplicando los parámetros de Bioseguridad puesto, el riesgo de contagio no ha desaparecido y las alarmas se mantienen, en este orden de ideas las restricciones al interior del plantel se mantendrán.

©®© SENA Comunica

De esta misma forma se reporta la misma problemática de conectividad, la problemática de asistencia por los largos trayectos que deben recorrer desde su lugar de habitación hasta el plantel educativo, demarcando una poca asistencia.

SOLUCION PLANTEADA POR EL INSTRUCTOR

De cara a la problemática descrita anteriormente por los estragos causados por el asecho inclemente del covid – 19 en el departamento de la guajira, se ha propuesto y aplicado mantener los protocolos de bioseguridad para preservar de forma directa la vida y salud de los aprendices al interior del plantel educativo, además de ello se mantiene de forma estricta el uso de tapabocas. Además de ello se mantiene las restricciones impuestas por la secretaria de salud y educación del municipio.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES Y EVIDENCIAS DE CADA ACTIVIDAD DE FORMACION.

1. INICIO DE ACTIVIDADES PROGRAMADAS PARA APRENDICEZ.

En este espacio se imparte a los aprendices los conceptos básicos sobre técnicas de elaboración de tejido en crochet de medio punto para la elaboración de mochilas wayuu con aplicación de diseño en el cuerpo y en el fondo, para que los aprendices puedan fortalecer sus capacidades artesanales de la cultura por ello se busca que todos los aprendices puedan elaborar de forma directa y con estándares de calidad y siguiendo los parámetros básicos para obtener un desempeño sobresaliente en la producción artesanal.

En este proceso se aplica los parámetros y estándares de calidad, se explica punto a punto la elaboración de los diseños desde las características complejas de su montaje hasta los acabados para que estos sean perfeccionados por los aprendices, lo mismo sucede con los accesorios como pulsera y llaveros entre otras que se realizan en el proceso de formación según el diseño curricular.








Parroquia
San
Policarpo


FOR YOU
GOOD
FOR ME



www.sena.edu.co
SENAComunica

2. INICIO DE ACTIVIDADES PRESENCIALES.

Una vez establecida las actividades programadas para los aprendices en la formación de manera presencial se procede a iniciar con la elaboración de las mochilas con sus dimensiones establecidas en donde se evidencia la las técnicas de elaboración aprendidas de forma teórica, aplicación de conocimientos adquiridos por los aprendices y sus características, proceso en el cual se logra la muestra de los conceptos aprendidos en la formación. Las mochilas elaboradas son de 22 centímetros de fondo por 24 de alto con aplicación de diseños en el fondo atendiendo a que estos conocimientos se adoptaron en las clases adoptadas anteriormente en donde perfeccionaron las técnicas de tejido, aplicación de diseños y calidades por ello para la continuación de este programa se ha proyectado la elaboración y entrega de mochilas medianas.





OBSERVACIONES	
ADMINISTRATIVAS:	**1.**
	2.
ACADEMICAS:	**1.**
	2.

NOMBRE DEL INSTRUCTOR: NURIS SOLANO EPIAYU

FIRMA DEL INSTRUCTOR: Nuris Solano Epiayu

COMPLETAR: Nombre del rector (X), coordinador ( ) o docente ( ) de la instituciónеducativa que interactúa con usted para el desarrollo de la formación ROSA JUSAYU

Nota 1: Para la cantidad de aprendices en la estrategia deberás seleccionar unaopción por cada aprendiz, por la que más respuesta tengas del aprendiz.

Nota 2: Las imágenes colgadas en el informe deberán tener su propia descripción.

Nota 3: Las notificaciones a la institución educativa deberán ser vía correoelectrónico para ir generando las evidencias del caso.

TIEMPO ACT. APOYO A LA FORMACION

INSTRUCTOR: NURIS SOLANO EPIAYU

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO AGROEMPRESARIAL Y ACUICOLA

FECHA INICIAL: 01/11/2022 00:00:00

FECHA FINAL: 30/11/2022 23:59:59

ACTIVIDADES ACADÉMICAS

FICHA DE APRENDIZAJE: 2302694 - TEJEDURIA EN TELAR PARA PRODUCTOS ARTESANALES

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: COMPRENDER TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y AUDITIVA

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: ELABORAR PRODUCTO ARTESANAL EN TELAR VERTICAL SEGÚN FICHA TÉCNICA Y ORDEN DE PRODUCCIÓN.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

25070106401 PLANEAR PROCESO DE TEJIDO EN TELAR VERTICAL SEGÚN CARACTERÍSTICAS DEL PRODUCTO, CONTEXTO CULTURAL Y CRITERIOS DE SOSTENIBILIDAD

25070106402 URDIR EN TELAR VERTICAL SEGÚN ORDEN DE PRODUCCIÓN

25070106403 MANIPULAR TELARES VERTICALES SEGÚN REQUERIMIENTOS TÉCNICOS Y NORMAS DE CALIDAD SECTORIAL Y SALUD OCUPACIONAL

25070106404 REMATAR PRODUCTO TEJIDO EN TELAR VERTICAL SEGÚN FICHA TÉCNICA

25070106405 OBTENER PRODUCTO ARTESANAL TEJIDO EN TELAR VERTICAL SEGÚN FICHA TÉCNICA Y NORMAS TÉCNICAS DE CALIDAD

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: ELABORAR PRODUCTO EN TELAR HORIZONTAL SEGÚN FICHA TÉCNICA Y ORDEN DE PRODUCCIÓN.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

25070104101 PLANEAR PROCESO DE TEJIDO EN TELAR HORIZONTAL SEGÚN CARACTERÍSTICAS FORMALES DEL PRODUCTO Y CONTEXTO CULTURAL

25070104102 MONTAR TELAR HORIZONTAL SEGÚN TIPO DE TEJIDO A ELABORAR Y NORMAS DE SALUD OCUPACIONAL.

25070104103 OPERAR TELAR SEGÚN REQUERIMIENTOS TÉCNICOS Y NORMAS DE SALUD OCUPACIONAL

25070104104 OBTENER PRODUCTO ARTESANAL EN TELAR HORIZONTAL SEGÚN FICHA TÉCNICA

25070104105 CONTROLAR PROCESO DE TEJEDURÍA EN TELAR HORIZONTAL CUMPLIENDO REQUERIMIENTOS DE CALIDAD

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	REPRESENTAR GRÁFICAMENTE OBJETO ARTESANAL SEGÚN REQUERIMIENTO TÉCNICO.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 64,00

FICHA DE APRENDIZAJE: 2302696 - TEJEDURIA EN TELAR PARA PRODUCTOS ARTESANALES

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	COMPRENDER TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y AUDITIVA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	ELABORAR PRODUCTO ARTESANAL EN TELAR VERTICAL SEGÚN FICHA TÉCNICA Y ORDEN DE PRODUCCIÓN.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

25070106401 PLANEAR PROCESO DE TEJIDO EN TELAR VERTICAL SEGÚN CARACTERÍSTICAS DEL PRODUCTO, CONTEXTO CULTURAL Y CRITERIOS DE SOSTENIBILIDAD

25070106402 URDIR EN TELAR VERTICAL SEGÚN ORDEN DE PRODUCCIÓN

25070106403 MANIPULAR TELARES VERTICALES SEGÚN REQUERIMIENTOS TÉCNICOS Y NORMAS DE CALIDAD SECTORIAL Y SALUD OCUPACIONAL

25070106404 REMATAR PRODUCTO TEJIDO EN TELAR VERTICAL SEGÚN FICHA TÉCNICA

25070106405 OBTENER PRODUCTO ARTESANAL TEJIDO EN TELAR VERTICAL SEGÚN FICHA TÉCNICA Y NORMAS TÉCNICAS DE CALIDAD

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: ELABORAR PRODUCTO EN TELAR HORIZONTAL SEGÚN FICHA TÉCNICA Y ORDEN DE PRODUCCIÓN.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

25070104101 PLANEAR PROCESO DE TEJIDO EN TELAR HORIZONTAL SEGÚN CARACTERÍSTICAS FORMALES DEL PRODUCTO Y CONTEXTO CULTURAL

25070104102 MONTAR TELAR HORIZONTAL SEGÚN TIPO DE TEJIDO A ELABORAR Y NORMAS DE SALUD OCUPACIONAL.

25070104103 OPERAR TELAR SEGÚN REQUERIMIENTOS TÉCNICOS Y NORMAS DE SALUD OCUPACIONAL

25070104104 OBTENER PRODUCTO ARTESANAL EN TELAR HORIZONTAL SEGÚN FICHA TÉCNICA

25070104105 CONTROLAR PROCESO DE TEJEDURÍA EN TELAR HORIZONTAL CUMPLIENDO REQUERIMIENTOS DE CALIDAD

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: REPRESENTAR GRÁFICAMENTE OBJETO ARTESANAL SEGÚN REQUERIMIENTO TÉCNICO.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 48,00

FICHA DE APRENDIZAJE: 2507255 - TEJEDURIA EN TELAR PARA PRODUCTOS ARTESANALES

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: COMPRENDER TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y AUDITIVA

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: ELABORAR PRODUCTO ARTESANAL EN TELAR VERTICAL SEGÚN FICHA TÉCNICA Y ORDEN DE PRODUCCIÓN.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

25070106401 PLANEAR PROCESO DE TEJIDO EN TELAR VERTICAL SEGÚN CARACTERÍSTICAS DEL PRODUCTO, CONTEXTO CULTURAL Y CRITERIOS DE SOSTENIBILIDAD

25070106402 URDIR EN TELAR VERTICAL SEGÚN ORDEN DE PRODUCCIÓN

25070106403 MANIPULAR TELARES VERTICALES SEGÚN REQUERIMIENTOS TÉCNICOS Y NORMAS DE CALIDAD SECTORIAL Y SALUD OCUPACIONAL

25070106404 REMATAR PRODUCTO TEJIDO EN TELAR VERTICAL SEGÚN FICHA TÉCNICA

25070106405 OBTENER PRODUCTO ARTESANAL TEJIDO EN TELAR VERTICAL SEGÚN FICHA TÉCNICA Y NORMAS TÉCNICAS DE CALIDAD

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: ELABORAR PRODUCTO EN TELAR HORIZONTAL SEGÚN FICHA TÉCNICA Y ORDEN DE PRODUCCIÓN.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

25070104101 PLANEAR PROCESO DE TEJIDO EN TELAR HORIZONTAL SEGÚN CARACTERÍSTICAS FORMALES DEL PRODUCTO Y CONTEXTO CULTURAL

25070104102 MONTAR TELAR HORIZONTAL SEGÚN TIPO DE TEJIDO A ELABORAR Y NORMAS DE SALUD OCUPACIONAL.

25070104103 OPERAR TELAR SEGÚN REQUERIMIENTOS TÉCNICOS Y NORMAS DE SALUD OCUPACIONAL

25070104104 OBTENER PRODUCTO ARTESANAL EN TELAR HORIZONTAL SEGÚN FICHA TÉCNICA

25070104105 CONTROLAR PROCESO DE TEJEDURÍA EN TELAR HORIZONTAL CUMPLIENDO REQUERIMIENTOS DE CALIDAD

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: REPRESENTAR GRÁFICAMENTE OBJETO ARTESANAL SEGÚN REQUERIMIENTO TÉCNICO.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA :	48,00

TOTAL HORAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS:	160,00

EVENTOS DE DIVULGACIÓN TECNOLÓGICA - EDT´s

FICHA	FECHA INICIO	FECHA FINAL	EVENTO	HORAS

TOTAL TIEMPO EDT´s:	0,00

ACTIVIDADES ADICIONALES

FECHA INICIAL	FECHA FINAL	ACTIVIDAD	HORAS

TOTAL ACTIVIDADES ADICIONALES:	0,00

INSTRUCTOR: NURIS SOLANO EPIAYU

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO AGROEMPRESARIAL Y ACUICOLA