INFORME DE EJECUCIÓN SECRETARÍA DE DESARROLLO SOCIAL			
NOMBRE	FUNDACIÓN PROCREAR NIT: 830.027.264-6		
NÚMERO DE CONTRATO	D-2022-0347		
OBJETO CONTRACTUAL	Prestación de servicios para construcción, planeación, implementación y ejecución de la escuela de liderazgo de jóvenes y mujeres de la Secretaría de Desarrollo Social.		
PROGRAMA DEL PLAN DE DESARROLLO	Apoyo para ejecutar la política pública de juventudes en el municipio de Sopó. Implementación del 60% de la política de mujer y equidad de género en el municipio de Sopó. Desarrollo del 100% del programa de transformación de imaginarios y estereotipos en pro de la inclusión de la población diversa sexualmente sopó.		
ACTIVIDAD DESARROLLADA	Escuela de Liderazgo Juvenil II Dirección de Juventud Escuela de Liderazgo Mujer, Equidad y Género		
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	La escuela busca: fortalecer la participación de los jóvenes, promocionar los derechos de las mujeres, sensibilizar sobre los derechos de la Población LGBTIQ+ y prevenir las Violencias Basadas en Género y la discriminación a través de espacios de formación y de acciones y trabajo comunitario.		
NOMBRE DEL PROYECTO	Escuela de Liderazgo Juvenil – Municipio de Sopó	**TEMA TRATADO**	Continuidad en la construcción de los espacios comunitarios, acciones de grupo, trabajo en red, articulación institucional y actores claves del Municipio de Sopó

FECHA DE EJECUCIÓN:	***Del 9 de mayo al 8 de junio de 2022***											
Relación de actividades desarrolladas	**Talleres**	**Si***	**No**	**Capacitaciones**	**Si***	**No**	**Reuniones de ejecución específica del objeto contractual**	**Si***	**No**	**Reuniones de ejecución de obligaciones generales del contrato**	**Si***	**No**
		X			X			X			X	
		***TOTAL**			***TOTAL**			***TOTAL**			***TOTAL**	
		6			4			2			2	

ACTIVIDADES REALIZADAS	**TOTAL, ACTIVIDADES PROGRAMADAS**	**TOTAL, ACTIVIDAD REALIZADAS**	**% DE CUMPLIMIENTO**
	18	14	90%
	OBLIGACIONES CONTRACTUALES ESPECÍFICAS		
Los diferentes temas relacionados para este mes tenían como objetivo hacer parte a cada uno de los y las participantes en las metodologías de abordaje de la población con diferentes temas y contenidos que dan elementos y herramientas a los líderes de las organizaciones y participantes. Los temas de lenguaje inclusivo, temas sobre el cuerpo y el territorio, elementos de cartografía, derechos humanos e identidad de género, autoestima, mujer participación y trabajo temas que hacen parte de los módulos de la Escuela de Liderazgo Juvenil. Anexo 1.1 Cronograma Inicial Escuelas de Liderazgo Anexo 1.3 20 02 22 Propuesta Escuela Mujer Equidad y Género Anexo 3.7 05 24 22 Listado Asistencia 11 Taller Lenguaje Inclusivo Anexo 3.9 05 26 22 Listado Asistencia Mi cuerpo, mi territorio	1. Apoyar a las participantes para que sean líderes dentro de su organización.		

Anexo 3.12 05 31 22 Listado Asistencia. 10-1 Cartografía Anexo 3.14 05 31 22 Listado Taller de Cartografía 10-1 La Violeta	
Las acciones adelantadas con los tres grupos de estudiantes del Colegio IED La Violeta, en especial con el grupo de mujeres estudiantes y en el grupo Comunitario conformado en la zona urbana están directamente relacionados con las propuestas de módulo para la escuela de Liderazgo y en este sentido en acciones concretas como talleres, salidas y convocatorias hacen parte del proceso de construcción del documento de Escuela y que se enfoca en sensibilizar a las participantes por temas claves, referentes y generadores para transformar su entorno. Anexo 2.1 04 26 22 Planeación Taller mi cuerpo mi territorio Anexo 2.5 05 31 22 Planeación Cartografía Anexo 4.1 04 30 22 Informe Mensual Alejandra Castillo Escuelas Anexo 4.2 05 30 22 Informe mensual Alejandra C Escuelas Anexo 4.3 05 30 22 Informe mensual Verónica R Escuelas	2. Sensibilizar a las participantes por medio de temas que les permitan interesarse por transformar su vida y su entorno.
Con las actividades referidas en este mes se avanzó en consolidar la propuesta realizada por las estudiantes del colegio la Violeta y el grupo urbano que en respuesta a los talleres adelantados emergieron otros temas de trabajo que implican desarrollos importantes para atender la solicitud o necesidad frente al trabajo de mujer y comunidad LGBTIQ+ en el municipio. Del proceso de Lenguaje Inclusivo se pedía abordar el conocimiento de temas de género, diversidad, sexualidad, entre otros. Frente al tema de las violencias, se pedía aclarar rutas de atención y desde el tema de participación hacer más confiable lo que se ofrecía por parte de la Institucionalidad. Datos que quedaron plasmados en el reporte de la actividad. Anexo 3.7 05 24 22 Listado Asistencia 11 Taller Lenguaje Inclusivo Anexo 3.9 05 26 22 Listado Asistencia Mi cuerpo, mi territorio Anexo 3.11 05 31 22 Listado Asistencia 10-2 Cartografía Anexo 3.12 05 31 22 Listado Asistencia. 10-1 Cartografía Anexo 3.14 05 31 22 Listado Taller de Cartografía 10-1 La Violeta	3.Dotar de herramientas para facilitación de temas, a lideresas que impulsan procesos formativos que potencian el empoderamiento y liderazgo de las mujeres en sus diversidades
Las actividades de formación, aprendizaje y reflexión se desarrollaron teniendo como estrategias diferentes encuentros que implicaban leer las realidades de la vida, donde se compartió las cotidianidades de las integrantes de los grupos. Lo anterior permitió seguir la construcción de los documentos que reflejan la escuela en los módulos en construcción. Los talleres de lenguaje inclusivo, cuerpo y territorio y los encuentros de construcción de cartografía son espacios que avanzan en la lectura de realidad. Anexo 3.7 05 24 22 Listado Asistencia 11 Taller Lenguaje Inclusivo Anexo 3.9 05 26 22 Listado Asistencia Mi cuerpo, mi territorio Anexo 3.11 05 31 22 Listado Asistencia 10-2 Cartografía Anexo 3.12 05 31 22 Listado Asistencia. 10-1 Cartografía Anexo 3.14 05 31 22 Listado Taller de Cartografía 10-1 La Violeta	4.Propiciar un espacio de formación, aprendizaje y reflexión de la realidad en la vida de las mujeres y hombres.
Los diferentes espacios generados durante este mes tenían objetivos claros y particulares; El encuentro de Red, el encuentro de sensibilización con Asodamas y el encuentro de mujeres en el colegio tenían lograr discusiones colectivas que permitieran reconocer el trabajo de varias de las personas representativas en el tema de mujer. Anexo 2.5 05 31 22 Planeación Cartografía Anexo 3.7 05 24 22 Listado Asistencia 11 Taller Lenguaje Inclusivo Anexo 3.9 05 26 22 Listado Asistencia Mi cuerpo, mi territorio Anexo 5.1 05 02 22 Reporte Fotografía MEG Asodamas Anexo 5.2 05 07 22 Reporte Fotografía Carnaval por los Derechos. Anexo 5.4 05 11 22 Registro Fotográfico Reunión presidenta Bellavista Anexo 5.9 05 26 22 Registro fotográfico Taller mi cuerpo, mi territorio Salón Comunal Bellavista	5.Generar espacios de discusión colectiva, buscando alternativas que fortalezcan el liderazgo y el reconocimiento al trabajo que se realiza a favor de la equidad de género.
La participación en actividades propias del municipio como el carnaval por los derechos, el encuentro de red y los acercamientos a las diferentes Juntas de Acción Comunal y acordar los diferentes encuentros nos permitió acercarnos a temas de contextos del municipio. Las acciones	6. Realizar formación en habilidades sociales en tres componentes, cultural, personal y de contexto, con el fin de fortalecer la dimensión

comunicativas reflejadas en los encuentros permiten abordar otros temas y la participación de la Comunidad. Anexo 5.1 05 02 22 Reporte Fotografía MEG Asodamas Anexo 5.2 05 07 22 Reporte Fotografía Carnaval por los Derechos. Anexo 5.4 05 11 22 Registro Fotográfico Reunión presidenta Bellavista Anexo 5.9 05 26 22 Registro fotográfico Taller mi cuerpo, mi territorio Salón Comunal Bellavista	comunicativa y de exposición de la población.
Los encuentros que se proyectaron fueron generados con el objetivo de escuchar a los y las jóvenes sobre sus intereses y trayectorias de vida. Lo anterior se proyecta junto con la Casa de Juventud adelantar acciones para dar herramientas que permitan acercarse a espacios de formación, capacitación y conocimientos de espacios de apoyo a emprendimiento y proyección a espacios laborales. Anexo 2.5 05 31 22 Planeación Cartografía Anexo 2.2 05 10 22 Planeación Juventud y participación Anexo 2.3 05 24 22 Planeación Juventud y herramientas de acción social Anexo 5.21 04 19 22 Juventud e institucionalidad Anexo 5.22 05 10 22 Juventud y Participación Anexo 4.2 05 30 22 Informe mensual Alejandra C Escuelas Anexo 4.3 05 30 22 Informe mensual Verónica R Escuelas	7. Desarrollar un proceso de formación en proyecto de vida, emprendimiento y empleabilidad, brindando herramientas para que los jóvenes tengan fácil acceso a una vida laboral.
El desarrollo de los módulos y atendiendo los comentarios de los jóvenes de colegios y participantes se centran los encuentros en los módulos con los siguientes temas; participación, herramientas de acción social, institucionalidad y participación. Estos temas han permitido compartir las percepciones de los jóvenes y la realidad del rol de ellos en el municipio. Una posibilidad de participación pasó por buscar espacios para realizar un servicio social con contenido comunitario teniendo como base la metodología de la Fundación Procrear y las acciones en el Municipio. Anexo 2.2 05 10 22 Planeación Juventud y participación Anexo 2.3 05 24 22 Planeación Juventud y herramientas de acción social Anexo 5.21 04 19 22 Juventud e institucionalidad Anexo 5.22 05 10 22 Juventud y Participación Anexo 5.23 07 15 22 Taller fotografía Colegio Pablo VI	8. Capacitar a los jóvenes del municipio en la normatividad vigente que protege sus derechos de participación con el fin de construir criterios de participación política y de veeduría en los diferentes espacios de participación juvenil.
Se realizaron diferentes talleres para fortalecer a cada uno de los jóvenes en lo que encuentra en el municipio, frente a temas de participación y espacios que se generaron desde la Alcaldía, la casa de la juventud y la organización. Las acciones adelantadas en la vereda la Violeta y Bellavista con el ánimo de integrar las acciones del proyecto en lo rural con las posibles que se dieran en lo urbano. Anexo 3.1 05 02 22 Listado Asistencia Reunión MEG Red Anexo 3.2 05 10 22 Listado Asistencia Juventud Participación 11 Anexo 3.3 05 10 22 Listado Asistencia Juventud y participación 10 Anexo 3.4 05 10 22 Listado Taller Juventud y Medio Ambiente 10-1 y 10-2 Anexo 3.5 05 24 22 Listado Asistencia 10-1 Juventud y Herramientas de Acción Social Anexo 3.6 05 24 22 Listado Asistencia 10-2 Juventud y Herramientas de Acción Social Anexo 3.8 05 24 22 Listado Taller Juventud y Herramientas de Acción Social 10-1 Anexo 5.21 04 19 22 Juventud e institucionalidad Anexo 5.24 05 24 22 Juventud y Herramientas de Acción Social Anexo 5.25 05 26 22 Taller Mi cuerpo, Mi territorio Bellavista	9. Realizar talleres mensuales en donde se convoque jóvenes rurales al proceso con el fin de llevar la oferta institucional de formación en líderes sociales hasta las veredas del municipio
Los espacios generados para la construcción de las temáticas ambientalistas, reconocimiento del territorio, y aprovechamiento de recursos se dieron en las siguientes dimensiones desde la vivencia directa, la importancia del medio ambiente y cuál puede ser el aporte permanente para mejorar las condiciones como la relación con otros líderes ambientales la acción en el territorio (escuela abierta a otros espacios en pos-pandemia) y la articulación con otras propuesta de carácter juvenil. Anexo 2.4 05 27 22 Planeación Avistamiento de Aves 11 Anexo 2.5 05 31 22 Planeación Cartografía Anexo 5.10 05 27 22 Registro fotográfico Avistamiento de aves Anexo 5.11 05 31 22 Registro fotográfico Cartografía Anexo 5.25 05 26 22 Taller Mi cuerpo, Mi territorio Bellavista	10. Generar espacios de construcción en temáticas ambientalistas, reconocimiento del territorio, y aprovechamiento de recursos.
Se propone un modelo de documentos que genere las estrategia para lograr integrar el trabajo realizado con jóvenes de las instituciones escolares; El IED la Violeta (zona rural), Pablo VI (casco urbano) y el Colegio Cooperativo (casco	11.Realizar una cartografía social como un proceso de investigación participativa de los

urbano) en el marco de la Escuela de Liderazgo para Jóvenes Sopó, Entramadores 2022.	las necesidades del territorio con el fin de generar una transformación del territorio y generando una publicación co-creativa que evidencie el conocimiento de los colectivos jóvenes del municipio.

METODOLOGÍA UTILIZADA EN LOS TALLERES Y/O ACTIVIDADES DE TRABAJO CON COMUNIDAD

La propuesta de construcción colectiva tiene por metodología un abordaje comunitario que su propósito no excluir a ninguno de los actores en el territorio y que desde la organización lo denominamos un Sistema Estratégico de Tratamiento. Trabajar con todos los actores significa tener una primera mirada desde lo comunitario hacia lo institucional, pero también desde lo institucional hacia lo comunitario. Aquí entonces activamos las acciones para el trabajo con la red operativa, la red de recursos comunitarios y la red institucional.
Se adiciona a esta metodología, tener en cuenta la propuesta de capacitación que propone la alcaldía con el fin de conocer los elementos y acciones adelantadas desde la administración central e integrar estos elementos al trabajo comunitario.

SUB - TEMAS TRATADOS (CONTENIDOS)

Escuela Mujer Equidad y Género - Es tiempo de las Mujeres Soposeñas.

* Las jóvenes y mujeres del municipio que participaron en el proceso y las acciones adelantadas y tomando como base el desarrollo de los diferentes módulos se trataron subtemas urgentes como proceso de la escuela: Violencias Basadas en Género, Rutas de Atención para las diferentes Violencias, uso de la copa menstrual, acciones articuladoras con población LGBTIQ+, métodos anticonceptivos, Centros de Escucha y elementos básicos para tratar temas de prevención y mitigación del consumo con hijos, hijas, hermanos, hermanas y familiares.

Escuela de Liderazgo Juvenil 2021- 2022 ENTRAMADORES

* Los temas o subtemas para la escuela de Liderazgo Juvenil se mantienen en el marco del proceso que inició esta Oficina desde el año pasado: Prevención y mitigación de consumo de SPA, espacios de escucha permanente para casos que no puedes ser atendidos en espacios como la comisaria de Familia (expresiones de los mismos jóvenes), hacer màs amplía la atenciòn en la oficina de juventud en términos de acogida y escucha para casos particulares (dispositivo de escucha en la casa), rutas de atenciòn para jovenes (temas de salud mental) y como socializar màs fuerte los diferentes programas, encuentros y cursos que nacen desde la Casa de Juventud o del Consejo Municipal de Juventud.

APRENDIZAJES OBTENIDOS

* El trabajo en red entre organización social, instituciones, dispositivos comunitarios y actores claves permite elaborar documentos, seguir procesos, generar acuerdos que dejan diferentes evidencias que dan valor a estos procesos que se generan desde la Secretaría de Desarrollo Social.
* El interés de la Secretaría de Desarrollo Social por avanzar en los componentes propios del trabajo comunitario, acciones institucionales y reconocimiento a las acciones sociales y comunitarias han generado un trabajo de red permanente que deja como evidencia los logros visibles y acciones en el marco de procesos y fortalecimiento comunitario.
* Combinar, agrupar y socializar de manera permanente acciones en el territorio, entre comunidad, colegio, organizaciones entre otras dan fortaleza a los procesos, generan evidencias y proyectan el trabajo en conjunto.
* Generar los apoyos entre los actores a programas, acciones y actividades de otros actores generan reconocimientos en colectivo y dan un lugar a la Administración y reconocimiento.

CONCLUSIONES

Escuela Mujer Equidad y Género - Es tiempo de las Mujeres Soposeñas.

* Los siguientes documentos diseñados y elaborados durante el proceso **Módulo 1.** Derechos Humanos e Identidad de Género; **Módulo 2.** Autoestima; **Módulo 3** Mujer y Participación; **Módulo 4** Mujer y Trabajo, se convierten en material pedagógico, formativo y de trabajo para espacios de educación y espacios comunitarios.
* Elaboración de la **Guía Formación Mujeres Escuela de Liderazgo Mujer Equidad y Género,** documento base para el desarrollo de la escuela con línea de trabajo desde los fenómenos propios del municipio de Sopò.
* Realizar procesos de **pasantías y salidas ambientales** locales, Distritales y entre organizaciones permite ampliar conocimientos, socializar propuestas y hacer vínculos bidireccionales para dar a conocer las propuestas de la Escuela y activar acciones vinculantes con otras experiencias de trabajo de género.
* El seguimiento individual para el acompañamiento de casos se vuelve un elemento clave que se debe integrar al proceso de Escuela.
* Las acciones con la comunidad LGBTIQ+ se integran de manera específica Escuela de Mujer Equidad y Género,

* Es importante seguir apoyando los grupos de base comunitaria que no están vinculadas con la propuesta de casa de la Mujer con el firme propósito de hacer el contacto para integrar acciones.
* Valorar las iniciativas en las veredas, zonas urbanas y otros dispositivos comunitarios como espacios que sin ser institucionales aportan a los procesos institucionales y pueden así mantener las iniciativas y se vuelven receptoras de las acciones institucionales. Acciones en Red
* Otras acciones como el concurso de talentos, el apoyo a emprendimientos y las visitas a espacios comunitarios dan valor a la propuesta de Escuela como un espacio de Dispositivo Comunitario con abordaje territorial y de derechos. Las acciones descritas aquí fueron claves para el desarrollo de esta propuesta.

Escuela de Liderazgo Juvenil 2021- 2022 ENTRAMADORES

* Los siguientes documentos diseñados y elaborados durante el proceso **Modulo 1.** Juventud y territorio; **Módulo 2.** Juventud y sociedad; **Módulo 3.** Juventud e institucionalidad; **Módulo 4.** Juventud y participación; **Módulo 5.** Juventud y herramientas; **Módulo 6.** Juventud y Alternativas de Acción, son documentos del proceso que se pilotearon durante este semestre y que soportaron las acciones en colegios, veredas y en la zona urbana.
* El **Documento Cartografía Social Escuela de Liderazgo Juvenil Sopó,** se articuló a otros procesos de investigaciòn realizado por la Alcaldía y que da cuenta de datos y acciones desarrolladas que permitirán en su continuidad mapear organizaciones, acciones y actividades que desde la organizaciòn social y desde los institucional visibilizar las construcciones en el municipio.
* Las pasantías, salidas ambientales, visitas a organizaciones y recorridos en los diferentes territorios dan a los participantes de los colegios otros lugares de realidad y de vínculo que aporta al objetivo institucional de la Casa de la Juventud, los procesos de la escuela o colegio y al tema de lo comunitario en vista de los jóvenes.
* Las acciones con la comunidad LGBTIQ+ jóvenes en este modelo de Escuela y de proceso de la Casa de la Juventud, encuentra un lugar real y significativo que logran sumar en acciones, propuestas y actividades en general en el municipio.
* Es importante seguir apoyando los grupos de base comunitaria que no están vinculadas con la propuesta de Casa de la Juventud con el firme propósito de hacer el contacto para integrar acciones como elaboración de proyectos, apoyo de emprendimientos, vinculación o empleabilidad entre otras.
* Valorar las iniciativas en las veredas, zonas urbanas y otros dispositivos comunitarios como espacios que sin ser institucionales, aportan a los procesos institucionales para así mantener las iniciativas y se vuelven receptoras de las acciones institucionales. Acciones en red
* Otras acciones como el concurso de talentos, el apoyo a emprendimientos y las visitas a espacios comunitarios dan valor a la propuesta de Escuela como un espacio de Dispositivo Comunitario con abordaje territorial y de derechos. Las acciones descritas aquí fueron claves para el desarrollo de esta propuesta.

Juan Carlos Celis González	
FIRMA CONTRATISTA	**FIRMA SECRETARIO DE DESPACHO**