INFORME DE EJECUCIÓN
SECRETARÍA DE DESARROLLO SOCIAL

NOMBRE	FUNDACIÓN PROCREAR NIT: 830.027.264-6
NÚMERO DE CONTRATO	D-2022-0347
OBJETO CONTRACTUAL	Prestación de servicios para construcción, planeación, implementación y ejecución de la escuela de liderazgo de jóvenes y mujeres de la Secretaría de Desarrollo Social.
PROGRAMA DEL PLAN DE DESARROLLO	Apoyo para ejecutar la política pública de juventudes en el municipio de Sopó. Implementación del 60% de la política de mujer y equidad de género en el municipio de Sopó. Desarrollo del 100% del programa de transformación de imaginarios y estereotipos en pro de la inclusión de la población diversa sexualmente sopó.
ACTIVIDAD DESARROLLADA	Escuela de Liderazgo Juvenil II Dirección de Juventud Escuela de Liderazgo Mujer, Equidad y Género
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	La escuela busca: fortalecer la participación de los jóvenes, promocionar los derechos de las mujeres, sensibilizar sobre los derechos de la Población LGBTIQ+ y prevenir las Violencias Basadas en Género y la discriminación a través de espacios de formación y de acciones y trabajo comunitario.

NOMBRE DEL PROYECTO	Escuela de Liderazgo Juvenil – Municipio de Sopó	**TEMA TRATADO**	Fortalecimiento de las acciones con los colegios y grupos comunitarios abordados con acciones en espacios cerrados, como en espacios abiertos y de articulación para caminatas ambientales, como pasantías.

FECHA DE EJECUCIÓN:	***Del 9 de junio al 8 de julio de 2022***											
Relación de actividades desarrolladas	**Talleres**	**Si***	**No**	**Capacitaciones**	**Si***	**No**	**Reuniones de ejecución especifica del objeto contractual**	**Si***	**No**	**Reuniones de ejecución de obligaciones generales del contrato**	**Si***	**No**
		X			X			X			X	
		***TOTAL**			***TOTAL**			***TOTAL**			***TOTAL**	
		6			8			2			2	

ACTIVIDADES REALIZADAS	**TOTAL, ACTIVIDADES PROGRAMADAS**	**TOTAL, ACTIVIDAD REALIZADAS**	**% DE CUMPLIMIENTO**
	14	16	90%
	OBLIGACIONES CONTRACTUALES ESPECÍFICAS		
Terminados los primeros módulos de la Escuela de Liderazgo Mujer Equidad y Género, se aplican en su desarrollo en los espacios ya convocados tanto en colegios como en los espacios comunitarios. Se continúa con las acciones de tipo comunitario y encuentros a través de talleres, salidas ambientales y de campo, pasantías, trabajo, acción comunitaria, promover capacidad instalada y seguimiento de casos a situaciones de sufrimiento social. Anexo 1.1 Cronograma Inicial Escuelas de Liderazgo Anexo 1.3 20 02 22 Propuesta Escuela Mujer Equidad y Género Anexo 3.1 06 07 22 10-2 Primer módulo de Mujer, Equidad y Género Anexo 3.2 06 07 22 Grado Once La Violeta	1. Apoyar a las participantes para que sean líderes dentro de su organización.		

Se atienden varias solicitudes paralelas sobre temas que sensibilizan a los participantes y que responden a sus intereses en términos de transformar sus cotidianidades. Los temas abordados hacen parte de los procesos adelantados y proyectados en cada uno de los espacios. Anexo 3.1 06 07 22 10-2 Primer módulo de Mujer, Equidad y Género Anexo 3.2 06 07 22 Grado Once La Violeta Anexo 3.3 06 09 22 Bellavista Reconociendo lo que me hace diferente Anexo 5.1 06 29 22 Primera Caminata Escuela de Liderazgo Mujer Equidad y Género.	2. Sensibilizar a las participantes por medio de temas que les permitan interesarse por transformar su vida y su entorno.
Durante los encuentros, caminatas y tardes de onces o de compartir con los grupos, se avanzó en dejar herramientas que facilitaran la comprensión y hablar de temas importantes. Los temas abordados responden a temas formativos, de empoderamiento y liderazgo dentro de las diferentes necesidades de las mujeres del municipio y a la comunidad LGBTI. Anexo 3.4 06 10 22 10-2 Caminata Anexo 3.12 06 07 22 Taller 10-1 Comisión Especial trabajo Mujer y Género.	3.Dotar de herramientas para facilitación de temas, a lideresas que impulsan procesos formativos que potencian el empoderamiento y liderazgo de las mujeres en sus diversidades
Los talleres con línea pedagógica también es una guía que propone ejercicios y actividades para desarrollar con las personas participantes buscando interiorizar el tema, desarrollar y potenciar destrezas y habilidades y/o conocer herramientas que les permitan a las personas generar empoderamiento individual y colectivo. Las actividades pueden ser reemplazadas por otras o complementadas siempre y cuando conserven el objetivo del módulo. Anexo 3.1 06 07 22 10-2 Primer módulo de Mujer, Equidad y Género Anexo 3.2 06 07 22 Grado Once La Violeta Anexo 3.3 06 09 22 Bellavista Reconociendo lo que me hace diferente	4.Propiciar un espacio de formación, aprendizaje y reflexión de la realidad en la vida de las mujeres y hombres.
Los espacios importantes de discusión sobre equidad de género en diferentes espacios del municipio y que pretendían además de sensibilizar colocar el tema en el territorio. En los encuentros se avanzó en el trabajo de hablar de los temas que ya hacen parte de las acciones del municipio como es género y diversidad. Anexo 3.3 06 09 22 Bellavista Reconociendo lo que me hace diferente Anexo 3.12 06 07 22 Taller 10-1 Comisión Especial trabajo Mujer y Género. Anexo 3.13 06 03 22 Listado Asistencia Encuentro E L Mujer Anexo 3.14 06 29 22 Listado Asistencia Encuentro E L Mujer Anexo 4.1 06 30 22 Informe mensual Alejandra C Escuelas Anexo 4.2 06 30 22 Informe mensual Verónica R Escuelas	5.Generar espacios de discusión colectiva, buscando alternativas que fortalezcan el liderazgo y el reconocimiento al trabajo que se realiza a favor de la equidad de género.
Se realizó una sensibilización permanente durante el periodo en diferentes espacios institucionales y comunitarios con el fin de exponer en la comunidad el desarrollo de la propuesta. Se cerró el periodo con un encuentro de redes donde asistieron varias personas que lideran procesos en el municipio. Anexo 3.3 06 09 22 Bellavista Reconociendo lo que me hace diferente Anexo 3.12 06 07 22 Taller 10-1 Comisión Especial trabajo Mujer y Género. Anexo 3.13 06 03 22 Listado Asistencia Encuentro E L Mujer Anexo 3.14 06 29 22 Listado Asistencia Encuentro E L Mujer Anexo 4.1 06 30 22 Informe mensual Alejandra C Escuelas Anexo 4.2 06 30 22 Informe mensual Verónica R Escuelas	6. Realizar formación en habilidades sociales en tres componentes, cultural, personal y de contexto, con el fin de fortalecer la dimensión comunicativa y de exposición de la población.
El proceso de formación con jóvenes se basa en este mes en los resultados de la aplicación en colegios de los módulos ya diseñados para la Casa de Juventud, tener presentes aportes de los jóvenes en el desarrollo de los ejes. Lo anterior implica una respuesta en términos técnicos, comunitarios e institucionales de la propuesta, pero además tener claro diferentes aspectos y percepciones de los jóvenes en cuanto a sus situación de empleabilidad y acciones de ocupación a futuro. Anexo 3.5 06 14 22 10-2 Compartir Anexo 3.6 06 14 22 Compartir 10-1 y 11 Anexo 3.7 06 17 22 901 Pablo VI ¿Qué es Joven?	7. Desarrollar un proceso de formación en proyecto de vida, emprendimiento y empleabilidad, brindando herramientas para que los jóvenes tengan fácil acceso a una vida laboral.

Anexo 3.9 06 21 22 Taller elaboración de proyectos Anexo 4.1 06 30 22 Informe mensual Alejandra C Escuelas Anexo 4.2 06 30 22 Informe mensual Verónica R Escuelas	
Se consolidó la Escuela de Liderazgo Juvenil en dos espacios educativos y se contó con el compromiso de la Casa de Juventud y el interés de los colegios del municipio de Sopó. De una manera juiciosa el IED La Violeta para los grados 10 y 11 lograron consolidar temas afines a los jóvenes al igual que despertar el interés por la Escuela de IED Pablo VI y Cooperativo de Sopó donde se adelantan diferentes acciones que solo se interrumpen por la época de vacaciones escolares. Anexo 3.5 06 14 22 10-2 Compartir Anexo 3.6 06 14 22 Compartir 10-1 y 11 Anexo 3.7 06 17 22 901 Pablo VI ¿Qué es Joven? Anexo 3.8 06 17 22 901 Pablo VI ¿Qué es Joven? Anexo 3.10 06 14 22 Compartir 10-1 y 11 Anexo 3.9 06 21 22 Taller elaboración de proyectos Anexo 5.2 06 10 22 Caminata 10-2	8. Capacitar a los jóvenes del municipio en la normatividad vigente que protege sus derechos de participación con el fin de construir criterios de participación política y de veeduría en los diferentes espacios de participación juvenil.
Se acuerda con las directivas de la IED La Violeta el desarrollo antes de la salida a vacaciones de mitad de año y siguiendo con la implementación de la propuesta desarrollada como Escuela de Liderazgo Juvenil. Se acuerda con las directivas del colegio continuar con acciones para integrar en especial al grado 11 a acciones que les permita sumar en las horas sociales y que implican avanzar en la propuesta formativa y el acompañamiento de acciones. Anexo 3.6 06 14 22 Compartir 10-1 y 11 Anexo 3.9 06 21 22 Taller elaboración de proyectos Anexo 5.3 06 14 22 Compartir 10-2	9. Realizar talleres mensuales en donde se convoque jóvenes rurales al proceso con el fin de llevar la oferta institucional de formación en líderes sociales hasta las veredas del municipio
Los espacios generados para la construcción de las temáticas ambientalistas, reconocimiento del territorio, y aprovechamiento de recursos continúan con la planeación de las salidas ambientales a las cuales se les dará continuidad al regreso de las vacaciones. Estas acciones y salidas cuentan con el apoyo de organizaciones del mismo municipio. Anexo 3.5 06 14 22 10-2 Compartir Anexo 3.6 06 14 22 Compartir 10-1 y 11 Anexo 3.7 06 17 22 901 Pablo VI ¿Qué es Joven? Anexo 3.8 06 17 22 901 Pablo VI ¿Qué es Joven? Anexo 3.10 06 14 22 Compartir 10-1 y 11 Anexo 3.9 06 21 22 Taller elaboración de proyectos Anexo 5.3 06 14 22 Compartir 10-2	10. Generar espacios de construcción en temáticas ambientalistas, reconocimiento del territorio, y aprovechamiento de recursos.
Dentro del trabajo que se plantea a los jóvenes siguen en el marco de avanzar en la elaboración de una cartografía para darle continuidad a lo propuesto desde el semestre anterior. Los encuentros adelantados con los jóvenes se enmarcan en entender lo que significa la realización de la cartografía y los beneficios de la misma para el grupo.	11.Realizar una cartografía social como un proceso de investigación participativa de los jóvenes del municipio en torno a las necesidades del territorio con el fin de generar una transformación del territorio y generando una publicación co-creativa que evidencie el conocimiento de los colectivos jóvenes del municipio.

METODOLOGÍA UTILIZADA EN LOS TALLERES Y/O ACTIVIDADES DE TRABAJO CON COMUNIDAD

La propuesta de construcción colectiva tiene por metodología un abordaje comunitario que su propósito no excluir a ninguno de los actores en el territorio y que desde la organización lo denominamos un Sistema Estratégico de Tratamiento.

SUB - TEMAS TRATADOS (CONTENIDOS)

Escuela Mujer Equidad y Género - Es tiempo de las Mujeres Soposeñas.

* Se hace una evaluación de la información que se tiene hasta el momento para la elaboración de los productos. Además de lo anterior se actualiza el convenio de trabajo con dos de las mujeres jóvenes del municipio con el fin de apoyar en temas de ocupación

Escuela de Liderazgo Juvenil 2021- 2022 ENTRAMADORES

* Los temas o subtemas para la escuela de Liderazgo Juvenil se mantienen en el marco del proceso que inició esta Oficina de juventud desde el año pasado: Prevención y mitigación de consumo de SPA, espacios de escucha permanente para casos que no puedes ser atendidos en espacios como la comisaria de Familia (expresiones de los mismos jóvenes).

APRENDIZAJES OBTENIDOS

CONCLUSIONES

Escuela Mujer Equidad y Género - Es tiempo de las Mujeres Soposeñas.

* Las acciones adelantadas en las veredas deben contar con convenios con los espacios comunitarios representativos como las Juntas de Acción Comunal o grupos allí existentes.

Escuela de Liderazgo Juvenil 2021- 2022 ENTRAMADORES

* Los aportes y la experiencia adelantada con los Colegios ha permitido alianzas estratégicas y confianzas para iniciar una pasantía con más de 200 estudiantes a Bogotá.

Juan Carlos Celis González	
FIRMA CONTRATISTA	**FIRMA SECRETARIO DE DESPACHO**