PROCESO GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO

FORMATO INFORME MENSUAL EJECUCIÓN CONTRACTUAL

Quibdó, 30 Noviembre 2022

Señor (a)
YILSE ALEIDA RUIZ CARRILLO
SUPERVISOR(A) CONTRATO No. **PCCNTR.3475992**
Cargo del supervisor: Coordinadora Académica
Dependencia: Formación Profesional Integral
Ciudad: Quibdó

Asunto: Informe mensual de ejecución contractual
Mes Noviembre del año 2022

Referencia: No **PCCNTR. 3475992** del año 2022

Marlin Yadira Padilla Córdoba, identificado con la cédula de ciudadanía No. 35546817 de Quibdó, en mi calidad de Contratista del SENA, en Formación Profesional Integral, en cumplimiento del Contrato de Prestación de Servicios de la referencia, a continuación, presento el Informe de actividades realizadas en el mes objeto de cobro.

Valor y forma de Pago:

Se fija el valor total, para cada uno de los contratos que tienen una duración de DIEZ (10) meses y diecisiete (17) días, la suma de TREINTA Y SEIS MILLONES SETECIENTOS SESENTA Y NUEVE MIL TRECIENTOS SETENTA Y NUEVE PESOS ($36.769.379) MCTE. Esta suma será pagada por el SENA al contratista de la siguiente manera: a) Diez pagos iguales por los meses de FEBRERO, MARZO, ABRIL, MAYO, JUNIO, JULIO, AGOSTO, SEPTIEMBRE, OCTUBRE Y NOVIEMBRE DEL 2022 por valor de TRES MILLONES CUATROCIENTOS SETENTA Y NUEVE MIL SETECIENTOS CINCUENTA Y DOS PESOS ($3.479.752) MCTE. Cada uno; y un Último Pago correspondiente al mes de DICIEMBRE DEL 2022 por valor de UN MILLON NOVECIENTOS SETENTA Y UN MIL OCHOCIENTOS CINCUENTA Y NUEVE PESOS (1.971.859) MCTE.

Plazo: Será hasta el 17 de diciembre 2022.

OBJETO:
Prestación de servicios de tres (3) instructores para atender formación y seguimiento de prácticas lectivas de los programas de salud.

Obligaciones Especificas: *(Trascriba las obligaciones especificas del contrato, dentro del siguiente cuadro)*

No	Obligaciones	Acciones realizadas	Evidencias
1	Establecer estrategias de enseñanza-aprendizaje-evaluación según programa de formación profesional y el enfoque metodológico adoptado.	Elaboración de guías de aprendizaje e instrumentos de evaluación.	Listas de chequeo elaboradas para ejecución en pasantías lectivas en institución docencia servicio
2	Orientar los procesos de enseñanza-aprendizaje según las necesidades detectadas en los procesos de evaluación, metodologías de aprendizajes y programas curriculares vigentes.	Formación pasantías de etapa lectiva, con debidos elementos de protección personal	
3	Programar las actividades de enseñanza-aprendizaje-evaluación de conformidad con los módulos de formación y el calendario institucional y el manual de procedimiento para la ejecución de acciones de formación profesional.	1.**Consolidacion de formación profesional integral, con la formación de enfermería pasantías etapa lectiva, primera infancia, primeros auxilios** 1. Complementaria de primeros auxilios con 1 grupo de jovenes UTCH, se desarrolla temática sin inconvenientes, se trabaja todo lo relacionado a primer respondiente, primeros auxilios básicos, y su temática completa, con 2 grupos los cuales se desarrolla la temática asignada en las instalaciones del sena y sus practicas. 2. Asignacion de formación del Carmen del atrato Atención integral a la primera infancia con 20 aprendices los cuales se desarrolla los resultados de aprendizaje sin ningún inconveniente bajo los parámetros de la estructura curricular. 3. Asignacion formación técnico en enfermería para comenzar a	Lista de chequeo

		desarrollar desde el 1 de noviembre, desarrollo de actividades norma de competencia control microbiano..	Entrega de carpetas Asignación de ficha en Sofía plus Cronograma de aprendices
4	Llevar el registro de evidencias de la actividad enseñanza-aprendizaje en el portafolio personal, para cuando sea requerido.	Actividades o evidencias calificadas.	-Evidencias en Territorium
5	Reportar Información académica y administrativa según las responsabilidades institucionales asignadas.	Calificar aprendices posteriores a la finalización de los respectivos resultados de aprendizaje.	Plataforma Sofía Plus
6	Apoyar charlas informativas con especificaciones de los programas, así como el proceso de Inducción de aprendices.	Apoyar todas las actividades académicas y lúdicas que enmarquen a la entidad.	
7	Evaluar la formación de los aprendices durante el proceso educativo de acuerdo con el manual de evaluación vigente.	Realizar las evaluaciones pertinentes, para el logro de las competencias en los aprendices.	Sección Evidencias (Territorium)
8	Atender oportunamente los requerimientos del supervisor del contrato y presentar mensualmente los informes de ejecución del contrato.	Informe contractual académico	Informe Académico
9	Apoyar técnicamente en las evaluaciones de los procesos de adquisición de bienes y servicios, por el conocimiento profesional contratado previa designación del Director Regional.		

10	Reportar 160 horas mes de labores en la formación titulada y/o complementaria.	Evidenciar cada mes, el desarrollo de la formación Profesional Integral	Gestión de tiempos (plataforma Sofía Plus) y Territorium
11	Aplicar a proceso de certificación de norma de competencia “Orientar formación Presencial, de Acuerdo con Procedimiento Técnico y Normativo”, según las normas que aplican a la función instructor.	Actualizar conocimientos y demostrar idoneidad relacionada con la ejecución de la Formación Profesional Integral	
12	Las demás para el cabal cumplimiento del objeto contractual.		
13	Reportar oportunamente las horas de gestor monitor de aquellos aprendices que cumplen la labor en los ambientes de formación.	Gestionar formato de reporte mensual por horas de aprendices gestores, para posteriormente radicarlo en la oficina de Bienestar al Aprendiz	

A continuación relaciono los desplazamientos que realicé previo a la presentación de este informe. Una vez finalizado cada desplazamiento presenté al ordenador del gasto el informe en el Formato Informe Legalización Desplazamiento Contratista GTH-F-087, en el que se describieron las actividades desarrolladas y los resultados de cada desplazamiento. Cada informe cuenta con el visto bueno del Supervisor.

Se lista a continuación el soporte de la legalización de los desplazamientos realizados, los cuales forman parte integral del presente informe de ejecución contractual.

ITEM	No DE LA ORDEN DE VIAJE	LUGAR DE DESPLAZAMIENTO	FECHAS DE DESPLAZAMIENTOS	
			INICIO	FINALIZACIÓN
1.				
2.				

Nota 1: *Por cada desplazamiento que haya realizado el contratista, adjuntará el respectivo informe que la soporte. En caso de haber realizado el desplazamiento en fecha posterior a la presentación del informe de ejecución contractual, deberá reportarlo en el siguiente informe de ejecución contractual.*

Para el trámite de la cuenta me permito adjuntar: Documentos electrónicos enunciados como evidencias del cumplimiento de las obligaciones contractuales y los desplazamientos realizados, y **el No. de la planilla 7858603570, operador SOI** y, periodo mes de Octubre. (Decreto Ley 2106 de 2019 – “*Decreto Ley Anti trámites”*)

Declaración bajo la gravedad de juramento.

Me permito declarar **bajo la gravedad de juramento** que durante el periodo objeto de cobro SI____NO **X** he suscrito otro u otros contratos con entidade(s) del Estado el (los) cual(es) se encuentra(n) en ejecución; la anterior declaración de acuerdo con lo establecido en el numeral 5º de la Directiva Presidencial No. 001 de 2022, a fin de identificar potenciales conflictos de interés y hacer la gestión del riesgos para la toma de decisiones dentro del principio de la debida diligencia frente a la ejecución de los contratos de prestación de servicios profesionales o de apoyo a la gestión.

Nota: En el evento de señalar **SI,** el análisis efectuado por el supervisor y ordenador de pago deberá quedar documentado y publicado en el SECOP II en los documentos relacionados en el archivo Gestión Contractual GC_ del periodo objeto de cobro.

Evidencias en (xx) folios

Cordialmente,

Firma
Marlin Yadira Padilla Córdoba
Contratista
C.C. No. 35.546.817 de Quibdó

Recibí a satisfacción:

Firma
Ylise Aleida Ruiz Carrillo
Supervisor(a) Contrato 3475992 de 2022
Cargo: Coordinadora Académica

Guía de aprendizaje

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: **ENFERMERIA.**
- Código del Programa de Formación: **331308**
- Nombre del Proyecto: **PREVENCION DEL RIESGO MATERNO EN EMBARAZADAS DEL BARRIO SAN VICENTE DEL MUNICIPIO DE QUIBDO CHOCO**
- Fase del Proyecto : **ANALISIS**
- Actividad de Proyecto: **INDUCIR A LOS USUARIOS A LOS SERVICIOS DE SALUD MEDIANTE ACCIONES Y POLÍTICAS DEL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN COLOMBIA.**

COMPETENCIA: **CONTROLAR INFECCIONES DE ACUERDO CON PROTOCOLOS Y NORMATIVA DE SALUD.**

RESULTADOS DE APRENDIZAJE ALCANZAR:

- RECONOCER LA NORMATIVIDAD VIGENTE PARA CONTROL DE INFECCIONES DE ACUERDO CON POLÍTICAS Y RECOMENDACIONES NACIONALES E INTERNACIONALES.
- ALISTAR EQUIPOS, MATERIALES REQUERIDOS EN LA ATENCIÓN TENIENDO EN CUENTA PROCESOS DE LIMPIEZA, DESINFECCIÓN Y ESTERILIZACIÓN.
- APLICAR PROTOCOLOS PARA EL CONTROL DE LA INFECCIÓN DE ACUERDO CON POLÍTICAS DE SEGURIDAD PACIENTE, GUÍAS DE MANEJO, NORMATIVIDAD NACIONAL.
- FOMENTAR ACCIONES QUE CONTRIBUYAN A MINIMIZAR RIESGOS DE INFECCIÓN EN LOS DIFERENTES ESCENARIOS TENIENDO EN CUENTA GUÍAS DE MANEJO Y PROTOCOLOS ESTABLECIDOS.

Duración de la Guía: **6 horas**

2. PRESENTACION



La prevención y control de infecciones en los usuarios de los servicios de salud y su entorno, es necesidad prioritaria para garantizar un cuidado eficiente a las personas que demandan estos servicios. Todo el equipo de salud encargado de brindar la atención, y entre éste, el Auxiliar en salud pública, debe estar entrenado y habilitado para alcanzar las competencias técnicas y valorativas, que deben demostrar en el desempeño de su trabajo diario.

En la presente guía, irá desarrollando con la orientación de su instructor, las actividades de aprendizaje que le conducirán al logro de los resultados de aprendizaje, y su respectiva Competencia.

Estimado (a) Aprendiz al finalizar el desarrollo de esta guía de aprendizaje usted estará en capacidad de reconocer la normatividad vigente para control de infecciones de acuerdo con políticas y recomendaciones nacionales e internacionales. Igualmente le permitirá relacionar experiencias previas, positivas y negativas que ha tenido a lo largo de su vida con relación al tema.

Le invito a participar de manera individual y colaborativa en cada momento propuesto en esta guía, para que desarrolle un aprendizaje más significativo, apropie los conceptos y los integre, buscando la aplicabilidad en el contexto laboral. Igualmente se le invita a incorporar otras fuentes del conocimiento además de sus Instructores, como son el entorno, el trabajo colaborativo y el uso de la Tecnologías de la Comunicación y de la Información. (TIC).

Actividad de reflexión inicial: En este primer momento de su aprendizaje, los invitamos a que analicen la siguiente situación: “El mundo que nos rodea está lleno de microbios. En los hospitales existen cantidades de ellos, los cuales se deben disminuir y controlar, ya que son causantes de infectar a personas sanas y enfermas”

Responda en hojas de bond y envíe a la instructora vía correo: mypadillac@sena.edu.co

- De qué forma considera usted que se deben disminuir y controlar los microbios en su hogar y en los hospitales?
- Haga un listado de las causas que usted cree pueden desencadenar una infección dentro de la IPS?
- Cómo cree usted que se pudiera evitar situaciones de infecciones que compliquen a las personas que necesiten ser atendidas en un servicio de salud, sea hospitalario o fuera de él?
- Qué recursos, elementos, o conocimientos necesitaría usted para mejorar esta situación?
- Haga un listado de los conocimientos que usted posee para manejar control de infecciones?

Lo invito a ver los siguientes videos

Video de control de infecciones
https://www.youtube.com/watch?v=7_oCDHR9y7M

Video de lavado de manos según la OMS

https://www.youtube.com/watch?v=ptZeGP3t4g8

Te recomendamos por grupo ver el video asignado, entenderlo, y tomar la decisión de cómo desee transferir a los demás compañeros los nuevos conceptos sobre control microbiano. Conceptos adquiridos después de observar el video, y profundizando en el tema específico que el instructor te recomiende trabajar.

3. FORMULACION DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- Descripción de la(s) Actividad(es)
- Ambiente Requerido:
- Materiales:

Lo Primero que vamos a realizar y entender es la importancia de manejar la terminología específica de la legislación en salud para comprender el significado y el sentido de las palabras, es el propósito de esta etapa de su aprendizaje. Para ello, utilizaremos algunas definiciones relacionadas con los términos que aparecen en el **glosario** de esta guía de aprendizaje y otros que usted escuchará e involucrará en su aprendizaje a través de una **dinámica de integración de conceptos**, que los aprendices explicaran después de ver los videos explicativos de la comunicación para la, asimilación interpretación, comprensión y aplicación de los conceptos.

Vea Analice e interprete los videos entregados o enviados por su instructor sobre los tipos de cliente y la atención al usuario y recopile toda la información necesaria, que te permita tener claridad de conceptos y después se debe socializar mediante conversatorio. Participe de dramatización de cada uno de los temas asignados.

CENTRO DE RECURSOS NATURALES INDUSTRIA Y BIODIVERSIDAD
Regional Chocó
Salud pública

Competencia: CONTROLAR INFECCIONES DE ACUERDO CON PROTOCOLOS Y NORMATIVA DE SALUD.

RAE 1

Responsable: **Marlín Padilla**

Resultado de Aprendizaje

- RECONOCER LA NORMATIVIDAD VIGENTE PARA CONTROL DE INFECCIONES DE ACUERDO CON POLÍTICAS Y RECOMENDACIONES NACIONALES E INTERNACIONALES.

Saludos de Bienvenida.

Actividad de Presentación aprendices.

Conocimientos de conceptos y principios.

- PROCESO SALUD-ENFERMEDAD: PROCESO Y CADENA INFECCIOSA.
- CONCEPTOS BÁSICOS DE MICROBIOLOGÍA: TIPOS DE MICROORGANISMOS Y CARACTERÍSTICAS. GENERALIDADES DEL SISTEMA INMUNOLÓGICO Y TEGUMENTARIO.
- INFECCIÓN: CONCEPTO, FACTORES DETERMINANTES (FACTORES DE RIESGO Y PROTECTORES), MECANISMOS DE TRANSMISIÓN, MECANISMOS DE RESISTENCIA BACTERIANA, CADENA INFECCIOSA, TIPOS DE INFECCIÓN, PREVENCIÓN.
- CONTAMINACIÓN: CONCEPTO, CLASIFICACIÓN, CAUSAS Y EFECTOS, PREVENCIÓN, MITIGACIÓN Y CONTROL.
- BIOSEGURIDAD: DEFINICIÓN, PRECAUCIONES UNIVERSALES Y ESTÁNDAR, MÉTODOS DE PROTECCIÓN PERSONAL Y COLECTIVA.
- TÉCNICA ASÉPTICA: CONCEPTO, PRINCIPIOS, PROCEDIMIENTOS
- HIGIENE DE MANOS: CONCEPTO, TIPOS, EQUIPO, PROCEDIMIENTOS, SUSTANCIAS UTILIZADAS, CINCO MOMENTOS.
- MÉTODOS DE LIMPIEZA: CONCEPTO, CARACTERÍSTICAS, SUSTANCIAS, MECANISMOS DE ACCIÓN, PRECAUCIONES.
- MÉTODOS DE DESINFECCIÓN: CONCEPTO CARACTERÍSTICAS, MECANISMOS DE ACCIÓN DE LAS SUSTANCIAS, USOS, NIVELES DE DESINFECCIÓN, PRECAUCIONES.

- MÉTODOS DE ESTERILIZACIÓN: CONCEPTOS, SISTEMAS, USOS, CONTROLES, PRECAUCIONES, REGISTROS.

Evidencias de Aprendizaje: **MAQUETA: ENTREGA 23/06/2020**
Evalúa: **INSTRUCTOR ASOCIADO AL CURSO**

Actividad 1: Buenos días apreciados aprendices, con este documento realizaran actividades designadas primera actividad veremos los temas relacionados anteriormente, la evidencia para apropiarnos de estos temas es una MAQUETA este se realizará sobre los MICROORGANISMOS Y SISTEMA INMUNOLOGICO.

Para el desarrollo de esta actividad debes realizar una maqueta la cual debe llevar los microorganismos explicados en la clase son: Bacterias, Virus, Hongos, Parásitos, sistema inmunológico explicado por la instructora.

MATERIALES
Plastilina de diferentes colores
Palillos
Tablilla
Arcilla
Papel bond
Debes recrear cada uno de los microorganismos en la tablilla de diferentes colores, en los documentos enviados encontraras las diferentes formas de los microorganismos o buscarlas en internet, luego de terminar con las formas microbianas colocarles a cada uno sus nombres y 5 enfermedades que producen cada una de ellas.

Videos de apoyo
https://www.youtube.com/watch?v=gKUNoccyYhU

https://www.youtube.com/watch?v=6SEULozjymQ

https://www.youtube.com/watch?v=oli7NyvHjtc

Evidencias de Aprendizaje: **MAPA SINOPTICO: ENTREGA 25/06/2020**
Evalúa: **INSTRUCTOR ASOCIADO AL CURSO**

- **Actividad 2:** Realice un mapa sinóptico en donde exprese los siguientes temas: proceso salud-enfermedad.
  Para realizar esta actividad lea los documentos enviados por la instructora al correo misena y a la plataforma de territorium y realice actividad asignada de acuerdo a la explicación dada en las secciones de clases.
  NOTA: Leer como realizar un mapa sinóptico

Evidencias de Aprendizaje: **CRUCIGRAMA: ENTREGA 27/06/2020**
Evalúa: **INSTRUCTOR ASOCIADO AL CURSO**

- **Actividad 3:** Realice un crucigrama de los siguientes temas: infección: concepto, factores determinantes (factores de riesgo y protectores), mecanismos de transmisión, mecanismos de resistencia bacteriana, cadena infecciosa, tipos de infección, prevención.

  Para realizar esta actividad debes estar atento a la explicación de la instructora el día 16 de junio de 2020 y leer los documentos enviados para mayor entendimiento de los temas, en el crucigrama debes plasmar las frases más representativas de cada tema y ser entendible para tus compañeros,

luego de terminarlo lo intercambiara con un compañero, donde usted llenara el de su compañero, colocar a pie de página quien lo hizo y quien lo llena.
NOTA: Leer como se realiza un crucigrama.

Evidencias de Aprendizaje: **ENSAYO: ENTREGA 1/11/2022**
Evalúa: **INSTRUCTOR ASOCIADO AL CURSO**

- **Actividad 4:** Realice un ensayo del siguiente tema: contaminación: concepto, clasificación, causas y efectos, prevención, mitigación y control.

  Para realizar esta actividad debe leer del tema correspondiente que se encuentra en las guías enviadas por la instructora, este ensayo debe contener mínimo 4 hojas en las cuales usted exprese de manera personal teniendo en cuenta el documento lo que piensa de la contaminación en los centros hospitalarios y en la calle.

Evidencias de Aprendizaje: **SOPA DE LETRAS: ENTREGA 4/011/2022**
Evalúa: **INSTRUCTOR ASOCIADO AL CURSO**

- **Actividad 5:** realice una sopa de letras de los siguientes temas: bioseguridad: definición, precauciones universales y estándar, métodos de protección personal y colectiva.

  Para realizar esta actividad debes estar atento a la explicación de la instructora el día 17 de junio de 2020 y leer los documentos enviados para mayor entendimiento de los temas, en la sopa de letras debes plasmar las frases más representativas de cada tema y ser entendible para tus compañeros, luego de terminarlo lo intercambiara con un compañero, donde usted llenara el de su compañero, colocar a pie de página quien lo hizo y quien lo llena.
  NOTA: Leer como se realiza una sopa de letras.

Evidencias de Aprendizaje: **VIDEO DE DEMOSTRACIÓN; ENTREGA 9/11/2020**
Evalúa: **INSTRUCTOR ASOCIADO AL CURSO**

- **Actividad 6: Realizar video de los siguientes temas:** técnica aséptica: concepto, principios, procedimientos
- higiene de manos: concepto, tipos, equipo, procedimientos, sustancias utilizadas, cinco momentos.
- métodos de limpieza: concepto, características, sustancias, mecanismos de acción, precauciones.
- métodos de desinfección: concepto características, mecanismos de acción de las sustancias, usos, niveles de desinfección, precauciones.
- métodos de esterilización: conceptos, sistemas, usos, controles, precauciones, registros.

1 video: Lavado de manos, higiene de manos
2 videos: Manejo formula del hipoclorito en agua
3 videos: Elementos de barrera y su postura

Para realizar cada uno de estos videos debes estar pendiente de la explicación de la instructora y los videos asignados, para la explicación de cada uno de los temas.

Video colocación de elementos de barrera
https://www.youtube.com/watch?v=dvEK5leXtd0

Video lavado de manos según OMS

https://www.youtube.com/watch?v=ptZeGP3t4g8

NOTA: ESTAS ACTIVIDADES DEBE SER ENTREGADAS HASTA EL 30 DE NOVIEMBRE DE 2022

Actividad 5: Asistir a una reunión en google meet donde la instructora asignada realizara una videoconferencia para explicar la guía de aprendizaje.
Nota: Se tomara asistencia de los participantes.
Feliz día.
Correo para envío de actividades: mypadillac@sena.edu.co
Subir las actividades a la plataforma territorium
Por favor cada actividad enviarla dentro de las fechas correspondientes

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento : **Evidencias de desempeño :** Realizar todas las actividades asignadas	• Desarrolla acciones educativas en derechos y deberes a la persona y su familia desde la perspectiva del desarrollo • Detecta la necesidad del usuario de acuerdo con sus expectativas	**Técnica de Evaluación**: Formulación de Preguntas. **Instrumento de Evaluación:** Cuestionario **Técnica de Evaluación**: lista de chequeo de Producto. **Instrumento de Evaluación:** Lista de chequeo

5. GLOSARIO DE TERMINOS

Antibiótico: Sustancia química natural procedente del metabolismo de los microorganismos y sus derivados sintéticos que destruyen (biosida) o inhiben el crecimiento de bacterias u otros microorganismos

Antisepsia: Corresponde a la eliminación de microorganismos o su inhibición en los tejidos, fluidos corporales u objetos. No necesariamente destruye todos los microorganismos pero si reduce su número. **Antiséptico:** Sustancia química que se usa en tejidos vivos para inhibir o destruir el crecimiento de microorganismos con el propósito de prevenir la infección, la descomposición o la putrefacción.

Bactericida: Sustancia química que elimina todas las bacterias, patógenas y no patógenas, pero no necesariamente las esporas bacterianas Bactericida: Es la sustancia que destruye toda forma de vida bacteriana.

Bacteriostático: Sustancia química que previene el crecimiento de bacterias, pero no necesariamente las destruye. En muchas ocasiones la diferencia entre un bactericida y un bacteriostático únicamente depende de las condiciones de aplicación: tiempo, temperatura, Ph. Bacteriostático: Es el agente que estando presente impide la multiplicación de las bacterias.

Biocida: Sustancia química que posee actividad desinfectante o antiséptica, destruye los microorganismos patógenos y no patógenos Contaminación: Introducción de microorganismos en los de tejidos o en el material estéril Contaminación: Es la existencia de microorganismos patógenos sobre superficies corporales o de objetos inanimados como: pisos, paredes, así como en otros elementos, tales como aire, agua y alimentos.

Descontaminación: Es el proceso de remoción de los microorganismos productores de enfermedad, permitiendo que los objetos sean seguros de manipular. Descontaminación: Desinfección o esterilización de material infectado

Desinfección: Es el proceso que permite eliminar la mayoría de los microorganismos en los objetos inanimados. No es un procedimiento para eliminar esporas. Desinfectante: Sustancia química que se aplica a objetos inanimados para disminuir o destruir la población de microorganismos. SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA Procedimiento de Desarrollo Curricular GUÍA DE APRENDIZAJE

Detergente: Agente sintético, soluble en agua, efectivo para la limpieza de superficies y objetos inanimados. Esporicida: Sustancia química que destruye las esporas bacterianas. Debido a que las esporas son una de las formas vegetativas más resistentes a los biocidas, una sustancia esporicida también puede ser una Sustancia esterilizante

Esterilidad: Es la ausencia de toda forma de vida. Un objeto, una superficie o área corporal está estéril cuando reúne esta condición. Esterilización: Es la destrucción total de toda forma de vida microbiana. Fungicida: Sustancia química que elimina las propágulas (esporas) fúngicas

Germicida: Sustancia que destruye los microorganismos, especialmente los patógenos Inactivación: Eliminación de la actividad biológica de los microorganismos por destrucción, inhibición de la reproducción o inhibición de la actividad

Limpieza: Eliminación física de materia orgánica, polvo y cualquier material extraño de los objetos. Debe realizarse con agua, con o sin detergente, más acción mecánica y proceder a los procesos de desinfección y esterilización. La limpieza está diseñada para remover, más que para matar microorganismos.

Materiales críticos: Son instrumentos o dispositivos que se introducen directamente en el torrente sanguíneo o en otras áreas del organismo, normalmente estériles. De estar contaminados conllevan a un mayor riesgo de infección.

Materiales semicríticos: Son los materiales con bajo riesgo de infección que no tienen contacto directo con el paciente o sólo con la piel sana. Séptico(a): La existencia de microorganismos o de sus toxinas en áreas que normalmente no los poseen, lo que indica que están contaminadas.

Virucida: Sustancia química que destruye o inactiva partículas víricas

6. REFERENTES BILBIOGRAFICOS

https://www.minsalud.gov.co/salud/POS/Paginas/plan-obligatorio-de-salud-pos.aspx.

http://www.fosyga.gov.co/Consultas/BDUABasedeDatosUnicadeAfiliados/AfiliadosBDUA/tabid/436/Default.aspx.

https://www.minsalud.gov.co/Documentos%20.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**MARLIN YADIRA PADILLA CORDOBA**	**Instructora de ENFERMERIA**	**Salud**	**Junio de 2022**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					

Guía de aprendizaje

PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: **ATENCION INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA**
- Código del Programa de Formación: **637214**
- Nombre del Proyecto: **FORTALECIMIENTO DE ACTIVIDADES PEDAGOGICAS DE NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 6 AÑOS DE LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR EN EL DEPARTAMENTO DEL CHOCO**
- Fase del Proyecto : **EJECUCION**
- Actividad de Proyecto: **OBSERVAR Y DIMENCIONAR LOS FACTORES DE RIESGO, QUE SE PRESENTEN EN EL BARRIO VILLA ESPAÑA DEL MUNICIPIO DE QUIBDO, PARA ASI REALIZAR UNA BUENA PREVENCION DE EMBARAZOS**
- Competencia: **ORIENTAR ACCIONES DE SALUD DE ACUERDO CON PROTOCOLOS Y POLÍTICAS DE**
- **PRIMERA INFANCIA.**
- **RESULTADOS DE APRENDIZAJE ALCANZAR:**
- RECONOCER LOS REFERENTES NACIONALES E INTERNACIONALES RELACIONADOS CON EL CUIDADO, LA CRIANZA, LA PROTECCIÓN Y RESTAURACIÓN DE DERECHOS DE LA PRIMERA INFANCIA TENIENDO EN CUENTA MARCO NORMATIVO
- CARACTERIZAR LOS ENTORNOS, LAS FAMILIAS, NIÑAS Y NIÑOS DE ACUERDO CON LAS PARTICULARIDADES DEL TERRITORIO
- PROMOVER EL DESARROLLO INFANTIL A TRAVÉS DE ACCIONES DE CUIDADO Y CRIANZA EN ENTORNOS SEGUROS Y PROTEGIDOS.
- ACTIVAR RUTAS DE RESTABLECIMIENTO DE DERECHOS DE ACUERDO CON LA NORMATIVIDAD VIGENTE Y EL ENFOQUE DIFERENCIA

PRESENTACIÓN



DIAGNOSTICO DE SITUACION DE SALUD

Aprendices, El propósito del Diagnóstico Situacional de Salud es evaluar la situación de la población con el fin de proponer acciones viables y factibles para la solución de los problemas de salud existentes en nuestra comunidad, como aprendices de la formación técnico en salud publica nos estamos capacitando para atender la problemática de nuestro municipio y enseñando a los habitantes buenos hábitos de salud, teniendo en cuenta características generales de la población como: situación sociodemográfica, infraestructura y líderes.

Se recomienda que su participación en el progreso de la presente guía se realice de manera responsable y comprometida.

Recuerde: ***EL ÉXITO DEPENDE LA PERSEVERANCIA.***

En la presente guía, irá desarrollando con la orientación de su instructor, las actividades de aprendizaje que le conducirán al logro de los resultados de aprendizaje, y su respectiva Competencia.

Estimado (a) Aprendiz al finalizar el desarrollo de esta guía de aprendizaje usted estará en capacidad de elaborar matriz de priorización y mapa de riesgos de acuerdo con parámetros establecidos Igualmente le permitirá relacionar experiencias previas, positivas y negativas que ha tenido a lo largo de su vida con relación al tema.

Le invito a participar de manera individual y colaborativa en cada momento propuesto en esta guía, para que desarrolle un aprendizaje más significativo, apropie los conceptos y los integre, buscando la aplicabilidad en el contexto laboral. Igualmente se le invita a incorporar otras fuentes del conocimiento además de sus Instructores, como son el entorno, el trabajo colaborativo y el uso de la Tecnologías de la Comunicación y de la Información. (TIC).

ACTIVIDAD DE REFLEXIÓN INICIAL: En este momento de su aprendizaje, los invitamos a que analicen la siguiente situación: " Cada comunidad tiene un riesgo el cual nosotros como técnicos en salud publica debemos conocer, evaluar, y diagnosticar. Como usted reconocería estos??.

- Como reconocería los riesgos en su comunidad según la ubicación
- Como le enseñaría a la comunidad a conocer los riesgos y saber que hacer en caso de una emergencia??.
- Como priorizaría los riesgos y cual es el principal en su comunidad, explique porque?

Responda en hojas de bond y envíe a la instructora vía correo: mypadillac@sena.edu.co
Lo invito a ver los siguientes videos

https://www.youtube.com/watch?v=7BeaS0oKDNs

https://www.youtube.com/watch?v=DtlQnkLCGVU

Te recomendamos por grupo ver el video asignado, entenderlo, y tomar la decisión de cómo desee transferir a los demás compañeros los nuevos conceptos sobre elaboración de mapa de priorización y mapa de riesgo Conceptos adquiridos después de observar el video, y profundizando en el tema específico que el instructor te recomiende trabajar.

3. FORMULACION DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- Descripción de la(s) Actividad(es)
- Ambiente Requerido:
- Materiales:

Lo Primero que vamos a realizar y entender es la importancia de manejar la terminología específica de la legislación en salud para comprender el significado y el sentido de las palabras, es el propósito de esta etapa de su aprendizaje. Para ello, utilizaremos algunas definiciones relacionadas con los términos que aparecen en el **glosario** de esta guía de aprendizaje y otros que usted escuchará e involucrará en su aprendizaje a través de una **dinámica de integración de conceptos**, que los aprendices explicaran después de ver los videos explicativos del portafolio de servicios para la, asimilación interpretación, comprensión y aplicación de los conceptos.
Vea Analice e interprete los videos entregados o enviados por su instructor sobre elaboración de matriz de priorización y mapa de riesgo y recopile toda la información necesaria, que te permita tener claridad de conceptos Y después se debe socializar mediante conversatorio.

Al final el aprendiz deberá Elaborar un informe donde redacte las características socioculturales de la comunidad, historia, limites, familia, junta de acción comunal, participación comunitaria, índices de salud, perfil epidemiológico, perfil demográfico, croquis, mapa de riesgo, mapa de priorización.

CENTRO DE RECURSOS NATURALES INDUSTRIA Y BIODIVERSIDAD
Regional Chocó
Atención integal primera infancia

Competencia: CARACTERIZAR SITUACIÓN DE SALUD SEGÚN METODOLOGÍA DE ANÁLISIS Y NORMATIVA

RAE 3

Responsable: **Marlín Padilla**

Resultado de Aprendizaje: ELABORAR MATRIZ DE PRIORIZACIÓN Y MAPA DE RIESGOS DE ACUERDO CON PARÁMETROS

Saludos de Bienvenida.

Actividad de Presentación aprendices.

Conocimientos de conceptos y principios.

- PERFIL DEMOGRÁFICO: CONCEPTOS BÁSICOS, CARACTERIZACIÓN, GRUPO ETÉREO Y ETAPAS DEL CICLO VITAL.
- SISTEMA DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICO: GEOREFERENCIACIÓN, CONCEPTO, USOS Y BENEFICIOS EN SALUD
- PERFIL EPIDEMIOLÓGICO: CONCEPTO, PRINCIPALES CAUSAS DE MORBILIDAD Y MORTALIDAD.
- MAPA DE RIEGOS, CROQUIS, MAPA DE PRIORIZACION
- MODELO EPIDEMIOLÓGICO PARA EL ANÁLISIS DE UNA POLÍTICA SANITARIA DETERMINANTES: CONCEPTO, ENFOQUES, GENERALIDADES SOBRE SU IDENTIFICACIÓN E INTERVENCIÓN FACTOR DE RIESGO FACTOR PROTECTOR
- NIVELES DE PREVENCIÓN: PRIMARIA, SECUNDARIA Y TERCIARIA
- CARACTERIZACIÓN SITUACIÓN DE SALUD: CONCEPTOS BÁSICOS
- ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA COMUNIDAD METODOLOGÍA PARA LA CARACTERIZACIÓN DE LA SITUACIÓN Y CONDICIONES DE CALIDAD DE VIDA Y SALUD.

Evidencias de Aprendizaje: **PERFIL DEMOGRAFICO, PERFIL EPIDEMIOLOGICO 30/09/2020**
Evalúa: **INSTRUCTOR ASOCIADO AL CURSO**

Actividad 1: Buenos días apreciados aprendices, en esta actividad realizaremos un perfil demográfico y perfil epidemiológico, previa explicación de la instructora.

Para el desarrollo de esta actividad debes de realizar un recorrido por la comunidad asignada y recolectar la información necesaria para poder hacer el cuadro con todos los requerimientos necesarios, la elaboración de estos perfiles depende de cada comunidad, numero de población y otros datos mas necesarios para su ejecución.

NOTA: Leer cómo se realiza un perfil demográfico y epidemiológico.

Videos de apoyo
Que es epidemiologia
https://www.youtube.com/watch?v=WxDcJnmSVqE
Que es demografía
https://www.youtube.com/watch?v=tzKBk1ON0kY
Perfil demográfico
https://www.youtube.com/watch?v=uYgGTgYa-kI
Perfil epidemiológico
https://www.youtube.com/watch?v=9cgJuLCfuCo

Evidencias de Aprendizaje: **CROQUIS,MAPA DE RIESGO, MAPA DE PRIORIZACION: ENTREGA 5/10/2020**
Evalúa: **INSTRUCTOR ASOCIADO AL CURSO**

- **Actividad 2:** Realice un croquis de la comunidad asignada, para ello debe señalar los limites y ubicación de la comunidad, priorizar y señalar riesgos.

Para realizar esta actividad lea los documentos enviados por la instructora al correo misena y a la plataforma de territorium y realice actividad asignada de acuerdo a la explicación dada en las secciones de clases.

NOTA: Leer como realizar croquis, mapa de riesgo, mapa de priorización

VIDEOS DE APOYO:
Croquis
https://www.youtube.com/watch?v=NCa8vvt6PF4
Mapa de riesgos
https://www.youtube.com/watch?v=qbcEi7cT4zA
https://www.youtube.com/watch?v=rtmEGbeyHg8
Mapa de priorización
https://www.youtube.com/watch?v=l_XdNyidgRk

Evidencias de Aprendizaje: **TRABAJO FINAL: ENTREGA 04/02/2022**
Evalúa: **INSTRUCTOR ASOCIADO AL CURSO**

- **Actividad 3:** Para realizar esta actividad debes leer la temática relacionada a los temas a tratar y realizar un trabajo final sobre todo lo visto en la norma de competencia caracterizando la situación de salud de la comunidad.

  NOTA: Leer como se realiza un diagnostico de situación de salud

  Videos de apoyo
  https://es.slideshare.net/oleashr/diagnstico-de-salud-en-la-comunidad

Evidencias de Aprendizaje: **INFOGRAFIA: ENTREGA 7/02/2022**
Evalúa: **INSTRUCTOR ASOCIADO AL CURSO**

- **Actividad 4:** Realice una infografia del siguientes temas: niveles de prevención: primaria, secundaria y terciaria
  Para realizar esta actividad debes investigar cada uno de los términos y sus definiciones, realizar una infografía con los temas definidos compartir con la instructora.

NOTA: ESTAS ACTIVIDADES DEBE SER ENTREGADAS HASTA EL 20 DE FEBRERO DE 2022

Asistir a una reunión en google meet donde la instructora asignada realizara una videoconferencia para explicar la guía de aprendizaje.
Nota: Se tomara asistencia de los participantes.
Feliz día.
Correo para envío de actividades: mypadillac@sena.edu.co
Subir las actividades a la plataforma territorium
Por favor cada actividad enviarla dentro de las fechas correspondientes

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento : Respuesta a preguntas sobre Características socioculturales y participación comunitaria. **Evidencias de desempeño.** Juego de roles de las características socioculturales, redacción de informe de participación comunitaria **Evidencia de producto** Entrega de informe	• Analiza la vulnerabilidad de los grupos sociales en el marco de los indicadores de Morbilidad y mortalidad. recopila información pertinente de cada sector según criterios • Consulta las fuentes de información y actores claves de acuerdo con las metodologías Participativas. convoca grupos sociales	**Técnica de Evaluación**: Formulación de Preguntas. **Instrumento de Evaluación:** Cuestionario **Técnica de Evaluación**: Valoración Producto. **Instrumento de Evaluación:** Lista de chequeo de desempeño y de producto.

5. GLOSARIO DE TERMINOS

COMUNIDAD: es un grupo de individuos que tienen ciertos elementos en común, tales como el idioma, costumbres, valores, tareas, visión del mundo, edad, ubicación geográfica (un barrio, por ejemplo), estatus social o roles. Por lo general, en una comunidad se crea una identidad común, mediante la diferenciación de otros grupos o comunidades

TERRITORIO: Se denomina **territorio** a un área (incluyendo tierras, aguas y espacio aéreo) donde siempre cuenta con la posesión de una persona, organización, institución, Estado o un país.

SOCIOCULTURAL: Se utiliza el término sociocultural para hacer referencia a cualquier proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad. De tal modo, un elemento sociocultural tendrá que ver exclusivamente con las realizaciones humanas que puedan servir tanto para organizar la vida comunitaria como para darle significado a la misma.

... vía Definición ABC

http://www.definicionabc.com/social/sociocultural.php

FAMILIA: Grupo de personas formado por una pareja (normalmente unida por lazos legales o religiosos), que convive y tiene un proyecto de vida en común, y sus hijos, cuando los tienen. "la familia estaba compuesta por la madre, el padre y los dos hijos"

SECTORES SOCIALES: Definición de **sector social**. Conjunto de organizaciones que no dependen del **Sector** Público y que son ajenas al **sector** privado: ejidatarios, comunidades agrícolas, pequeños propietarios, asociaciones de artesanos, cooperativas, empresas sindicales, sindicatos, partidos políticos, etc.

ORGANIZACIÓN TERRITORIAL: En la actualidad, Colombia está organizada territorialmente por departamentos, municipios y distritos, principalmente. Otras divisiones especiales son las provincias, las entidades **territoriales** indígenas y los territorios colectivos. Un municipio es una entidad **territorial** organizada administrativa y jurídicamente.

ENFOQUE POBLACIONAL: Seguimiento a los derechos humanos como referente fundamental del desarrollo Humano Integral, en clave de las características y particularidades identitarias de la población, sean estas etarias, socio-culturales, políticas, por situaciones, condiciones o búsquedas sociales compartidas, que implican potencialidades, necesidades o desigualdades particulares económicas, sociales, culturales y políticas que establecen barreras para un acceso, en condiciones de equidad, a las dinámicas y beneficios del desarrollo municipal.

ENFOQUE DIFERENCIAL: El **enfoque diferencial** es el reconocimiento de condiciones y posiciones de los distintos actores sociales como sujetos de derecho desde una mirada **diferencial** de estado socioeconómico, género, etnia, discapacidad e identidad cultural, y de las variables implícitas en el ciclo vital (infancia, juventud, adultez y vejez ..

GRUPOS SOCIALES: Este conjunto puede ser fácilmente identificado, tiene forma estructurada y es duradero. Las personas dentro de él actúan de acuerdo con unas mismas normas, valores y objetivos acordados y necesarios para el bien común del **grupo** y la persecución de sus fines.

6. REFERENTES BILBIOGRAFICOS

https://es.slideshare.net/carlosgil2/participacion-comunitaria-16718835

http://hist.library.paho.org/Spanish/BOL/v64n1p39.pdf

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

Construya o cite documentos de apoyo para el desarrollo de la guía, según lo establecido en la guía de desarrollo curricular

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)				

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					

PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: **SALUD ORAL**
- Código del Programa de Formación: **637214**
- Nombre del Proyecto: **FORTALECIMIENTO DE ACTIVIDADES PEDAGOGICAS SALUD ORAL**
- Fase del Proyecto : **EJECUCION**
- Actividad de Proyecto: **OBSERVAR Y DIMENCIONAR LOS FACTORES DE RIESGO, QUE SE PRESENTEN EN EL BARRIO VILLA ESPAÑA DEL MUNICIPIO DE QUIBDO, PARA ASI REALIZAR UNA BUENA PREVENCION DE EMBARAZOS**
- Competencia: **ATENDER AL USUARIO EN CASO DE ACCIDENTE O ENFERMEDAD DE ACUERDO CON PROTOCOLO DE PRIMEROS AUXILIOS**
- **RESULTADOS DE APRENDIZAJE ALCANZAR:**
-

PRESENTACIÓN



PRIMEROS AUXILIOS

Aprendices, El propósito del Diagnóstico Situacional de Salud es evaluar la situación de la población con el fin de proponer acciones viables y factibles para la solución de los problemas de salud existentes en nuestra comunidad, como aprendices de la formación técnico en salud publica nos estamos capacitando para atender la problemática de nuestro municipio y enseñando a los habitantes buenos hábitos de salud, teniendo en cuenta características generales de la población como: situación sociodemográfica, infraestructura y líderes.

Se recomienda que su participación en el progreso de la presente guía se realice de manera responsable y comprometida.

Recuerde: ***EL ÉXITO DEPENDE LA PERSEVERANCIA.***

En la presente guía, irá desarrollando con la orientación de su instructor, las actividades de aprendizaje que le conducirán al logro de los resultados de aprendizaje, y su respectiva Competencia.

Estimado (a) Aprendiz al finalizar el desarrollo de esta guía de aprendizaje usted estará en capacidad de elaborar matriz de priorización y mapa de riesgos de acuerdo con parámetros establecidos Igualmente le permitirá relacionar experiencias previas, positivas y negativas que ha tenido a lo largo de su vida con relación al tema.

Le invito a participar de manera individual y colaborativa en cada momento propuesto en esta guía, para que desarrolle un aprendizaje más significativo, apropie los conceptos y los integre, buscando la aplicabilidad en el contexto laboral. Igualmente se le invita a incorporar otras fuentes del conocimiento además de sus Instructores, como son el entorno, el trabajo colaborativo y el uso de la Tecnologías de la Comunicación y de la Información. (TIC).

ACTIVIDAD DE REFLEXIÓN INICIAL: En este momento de su aprendizaje, los invitamos a que analicen la siguiente situación: " Cada comunidad tiene un riesgo el cual nosotros como técnicos en salud publica debemos conocer, evaluar, y diagnosticar. Como usted reconocería estos??.

- Como reconocería los riesgos en su comunidad según la ubicación
- Como le enseñaría a la comunidad a conocer los riesgos y saber que hacer en caso de una emergencia??.
- Como priorizaría los riesgos y cual es el principal en su comunidad, explique porque?

Responda en hojas de bond y envíe a la instructora vía correo: mypadillac@sena.edu.co
Lo invito a ver los siguientes videos

https://www.youtube.com/watch?v=7BeaS0oKDNs

https://www.youtube.com/watch?v=DtlQnkLCGVU

Te recomendamos por grupo ver el video asignado, entenderlo, y tomar la decisión de cómo desee transferir a los demás compañeros los nuevos conceptos sobre elaboración de mapa de priorización y mapa de riesgo Conceptos adquiridos después de observar el video, y profundizando en el tema específico que el instructor te recomiende trabajar.

3. FORMULACION DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- Descripción de la(s) Actividad(es)

- Ambiente Requerido:
- Materiales:

Lo Primero que vamos a realizar y entender es la importancia de manejar la terminología específica de la legislación en salud para comprender el significado y el sentido de las palabras, es el propósito de esta etapa de su aprendizaje. Para ello, utilizaremos algunas definiciones relacionadas con los términos que aparecen en el **glosario** de esta guía de aprendizaje y otros que usted escuchará e involucrará en su aprendizaje a través de una **dinámica de integración de conceptos**, que los aprendices explicaran después de ver los videos explicativos del portafolio de servicios para la, asimilación interpretación, comprensión y aplicación de los conceptos.
Vea Analice e interprete los videos entregados o enviados por su instructor sobre elaboración de matriz de priorización y mapa de riesgo y recopile toda la información necesaria, que te permita tener claridad de conceptos Y después se debe socializar mediante conversatorio.

Al final el aprendiz deberá Elaborar un informe donde redacte las características socioculturales de la comunidad, historia, limites, familia, junta de acción comunal, participación comunitaria, índices de salud, perfil epidemiológico, perfil demográfico, croquis, mapa de riesgo, mapa de priorización.

CENTRO DE RECURSOS NATURALES INDUSTRIA Y BIODIVERSIDAD
Regional Chocó
Atención integal primera infancia

Competencia: CARACTERIZAR SITUACIÓN DE SALUD SEGÚN METODOLOGÍA DE ANÁLISIS Y NORMATIVA

RAE 3

Responsable: **Marlín Padilla**

Resultado de Aprendizaje: ELABORAR MATRIZ DE PRIORIZACIÓN Y MAPA DE RIESGOS DE ACUERDO CON PARÁMETROS

Saludos de Bienvenida.

Actividad de Presentación aprendices.

Conocimientos de conceptos y principios.

- PERFIL DEMOGRÁFICO: CONCEPTOS BÁSICOS, CARACTERIZACIÓN, GRUPO ETÉREO Y ETAPAS DEL CICLO VITAL.
- SISTEMA DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICO: GEOREFERENCIACIÓN, CONCEPTO, USOS Y BENEFICIOS EN SALUD
- PERFIL EPIDEMIOLÓGICO: CONCEPTO, PRINCIPALES CAUSAS DE MORBILIDAD Y MORTALIDAD.
- MAPA DE RIEGOS, CROQUIS, MAPA DE PRIORIZACION

- MODELO EPIDEMIOLÓGICO PARA EL ANÁLISIS DE UNA POLÍTICA SANITARIA DETERMINANTES: CONCEPTO, ENFOQUES, GENERALIDADES SOBRE SU IDENTIFICACIÓN E INTERVENCIÓN FACTOR DE RIESGO FACTOR PROTECTOR
- NIVELES DE PREVENCIÓN: PRIMARIA, SECUNDARIA Y TERCIARIA
- CARACTERIZACIÓN SITUACIÓN DE SALUD: CONCEPTOS BÁSICOS
- ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA COMUNIDAD METODOLOGÍA PARA LA CARACTERIZACIÓN DE LA SITUACIÓN Y CONDICIONES DE CALIDAD DE VIDA Y SALUD.

Evidencias de Aprendizaje: **PERFIL DEMOGRAFICO, PERFIL EPIDEMIOLOGICO 30/09/2020**
Evalúa: **INSTRUCTOR ASOCIADO AL CURSO**

Actividad 1: Buenos días apreciados aprendices, en esta actividad realizaremos un perfil demográfico y perfil epidemiológico, previa explicación de la instructora.

Para el desarrollo de esta actividad debes de realizar un recorrido por la comunidad asignada y recolectar la información necesaria para poder hacer el cuadro con todos los requerimientos necesarios, la elaboración de estos perfiles depende de cada comunidad, numero de población y otros datos mas necesarios para su ejecución.

NOTA: Leer cómo se realiza un perfil demográfico y epidemiológico.

Videos de apoyo
Que es epidemiologia
https://www.youtube.com/watch?v=WxDcJnmSVqE
Que es demografía
https://www.youtube.com/watch?v=tzKBk1ON0kY
Perfil demográfico
https://www.youtube.com/watch?v=uYgGTgYa-kI
Perfil epidemiológico
https://www.youtube.com/watch?v=9cgJuLCfuCo

Evidencias de Aprendizaje: **CROQUIS,MAPA DE RIESGO, MAPA DE PRIORIZACION: ENTREGA 5/10/2020**
Evalúa: **INSTRUCTOR ASOCIADO AL CURSO**

- **Actividad 2:** Realice un croquis de la comunidad asignada, para ello debe señalar los limites y ubicación de la comunidad, priorizar y señalar riesgos.

Para realizar esta actividad lea los documentos enviados por la instructora al correo misena y a la plataforma de territorium y realice actividad asignada de acuerdo a la explicación dada en las secciones de clases.

NOTA: Leer como realizar croquis, mapa de riesgo, mapa de priorización

VIDEOS DE APOYO:
Croquis
https://www.youtube.com/watch?v=NCa8vvt6PF4

Mapa de riesgos
https://www.youtube.com/watch?v=qbcEi7cT4zA
https://www.youtube.com/watch?v=rtmEGbeyHg8
Mapa de priorización
https://www.youtube.com/watch?v=l_XdNyidgRk

Evidencias de Aprendizaje: **TRABAJO FINAL: ENTREGA 04/02/2022**
Evalúa: **INSTRUCTOR ASOCIADO AL CURSO**

- **Actividad 3:** Para realizar esta actividad debes leer la temática relacionada a los temas a tratar y realizar un trabajo final sobre todo lo visto en la norma de competencia caracterizando la situación de salud de la comunidad.

  NOTA: Leer como se realiza un diagnostico de situación de salud

  Videos de apoyo
  https://es.slideshare.net/oleashr/diagnstico-de-salud-en-la-comunidad

Evidencias de Aprendizaje: **INFOGRAFIA: ENTREGA 7/02/2022**
Evalúa: **INSTRUCTOR ASOCIADO AL CURSO**

- **Actividad 4:** Realice una infografia del siguientes temas: niveles de prevención: primaria, secundaria y terciaria
  Para realizar esta actividad debes investigar cada uno de los términos y sus definiciones, realizar una infografía con los temas definidos compartir con la instructora.

NOTA: ESTAS ACTIVIDADES DEBE SER ENTREGADAS HASTA EL 20 DE FEBRERO DE 2022

Asistir a una reunión en google meet donde la instructora asignada realizara una videoconferencia para explicar la guía de aprendizaje.
Nota: Se tomara asistencia de los participantes.
Feliz día.

Correo para envío de actividades: mypadillac@sena.edu.co
Subir las actividades a la plataforma territorium
Por favor cada actividad enviarla dentro de las fechas correspondientes

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento : Respuesta a preguntas sobre Características socioculturales y participación comunitaria. **Evidencias de desempeño.** Juego de roles de las características socioculturales, redacción de informe de participación comunitaria **Evidencia de producto** Entrega de informe	• Analiza la vulnerabilidad de los grupos sociales en el marco de los indicadores de Morbilidad y mortalidad. recopila información pertinente de cada sector según criterios • Consulta las fuentes de información y actores claves de acuerdo con las metodologías Participativas. convoca grupos sociales	**Técnica de Evaluación**: Formulación de Preguntas. **Instrumento de Evaluación:** Cuestionario **Técnica de Evaluación**: Valoración Producto. **Instrumento de Evaluación:** Lista de chequeo de desempeño y de producto.

5. GLOSARIO DE TERMINOS

COMUNIDAD: es un grupo de individuos que tienen ciertos elementos en común, tales como el idioma, costumbres, valores, tareas, visión del mundo, edad, ubicación geográfica (un barrio, por ejemplo), estatus social o roles. Por lo general, en una comunidad se crea una identidad común, mediante la diferenciación de otros grupos o comunidades

TERRITORIO: Se denomina **territorio** a un área (incluyendo tierras, aguas y espacio aéreo) donde siempre cuenta con la posesión de una persona, organización, institución, Estado o un país.

SOCIOCULTURAL: Se utiliza el término sociocultural para hacer referencia a cualquier proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad. De tal modo, un elemento sociocultural tendrá que ver exclusivamente con las realizaciones humanas que puedan servir tanto para organizar la vida comunitaria como para darle significado a la misma.

... vía Definición ABC

http://www.definicionabc.com/social/sociocultural.php

FAMILIA: Grupo de personas formado por una pareja (normalmente unida por lazos legales o religiosos), que convive y tiene un proyecto de vida en común, y sus hijos, cuando los tienen. "la familia estaba compuesta por la madre, el padre y los dos hijos"

SECTORES SOCIALES: Definición de **sector social**. Conjunto de organizaciones que no dependen del **Sector** Público y que son ajenas al **sector** privado: ejidatarios, comunidades agrícolas, pequeños propietarios, asociaciones de artesanos, cooperativas, empresas sindicales, sindicatos, partidos políticos, etc.

ORGANIZACIÓN TERRITORIAL: En la actualidad, Colombia está organizada territorialmente por departamentos, municipios y distritos, principalmente. Otras divisiones especiales son las provincias, las entidades **territoriales** indígenas y los territorios colectivos. Un municipio es una entidad **territorial** organizada administrativa y jurídicamente.

ENFOQUE POBLACIONAL: Seguimiento a los derechos humanos como referente fundamental del desarrollo Humano Integral, en clave de las características y particularidades identitarias de la población, sean estas etarias, socio-culturales, políticas, por situaciones, condiciones o búsquedas sociales compartidas, que implican potencialidades, necesidades o desigualdades particulares económicas, sociales, culturales y políticas que establecen barreras para un acceso, en condiciones de equidad, a las dinámicas y beneficios del desarrollo municipal.

ENFOQUE DIFERENCIAL: El **enfoque diferencial** es el reconocimiento de condiciones y posiciones de los distintos actores sociales como sujetos de derecho desde una mirada **diferencial** de estado socioeconómico, género, etnia, discapacidad e identidad cultural, y de las variables implícitas en el ciclo vital (infancia, juventud, adultez y vejez ..

GRUPOS SOCIALES: Este conjunto puede ser fácilmente identificado, tiene forma estructurada y es duradero. Las personas dentro de él actúan de acuerdo con unas mismas normas, valores y objetivos acordados y necesarios para el bien común del **grupo** y la persecución de sus fines.

6. REFERENTES BILBIOGRAFICOS

https://es.slideshare.net/carlosgil2/participacion-comunitaria-16718835

http://hist.library.paho.org/Spanish/BOL/v64n1p39.pdf

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

Construya o cite documentos de apoyo para el desarrollo de la guía, según lo establecido en la guía de desarrollo curricular

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)				

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					

SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE - SENA

"LISTA DE CHEQUEO"

PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO

DATOS DEL CANDIDATO

PRIMER APELLIDO:		SEGUNDO APELLIDO:	NOMBRE:
CLASE	NÚMERO DOCUMENTO	LUGAR EXPEDICIÓN	

FECHA APLICACIÓN Y ENTREGA DE RESULTADOS:	**DÍA:**	**MES:**	**AÑO:**
LUGAR DE EVALUACIÓN :			
REGIONAL:	**CHOCÓ**		
CENTRO DE FORMACIÓN:	CRNIB	**CÓDIGO:**	952200
NOMBRE EMPRESA EVALUADORA:	**SENA**		
NOMBRE EVALUADOR:	**MARLIN YADIRA PADILLA CORDOBA**		
NORMA DE COMPETENCIA LABORAL A EVALUAR			
CÓDIGO: 230101018	**VERSIÓN: 1**	**NOMBRE: CONTROLAR INFECCIONES EN LOS USUARIOS Y SU ENTORNO DE ACUERDO CON LAS BUENAS PRACTICAS SANITARIAS.**	
ELEMENTO A EVALUAR: Lavado de manos y postura de guantes			
CÓDIGO TITULACIÓN DE COMPETENCIA LABORAL A LA QUE PERTENECE LA NORMA:			**331501**

LISTA DE CHEQUEO PARA EVALUAR: DESEMPEÑO EN LAVADO DE MANOS Y POSTURA DE GUANTES.

N°	MOMENTOS DE OBSERVACIÓN EXIGIDOS EN LA NORMA INDICADORES	1° CUMPLE		2° CUMPLE		3° CUMPLE		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Retira anillos, pulseras y además accesorios para realizar el lavado de las manos.							
2	Humedece las manos con agua.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
3	Deposita en la palma de la mano una cantidad de jabón suficiente para cubrir toda la superficie de las manos.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
4	Frotar las palmas entre sí.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
5	Frota la palma de la mano derecha contra el dorso dela mano izquierda entrelazándose los dedos y viceversa.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
6	Frotar las palmas de las manos con los dedos entrelazados.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
7	Frota el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta agarrando los dedos y viceversa.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
8	Frota la muñeca de una mano rodeándola en círculo con los dedos de la mano opuesta y viceversa.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
9	Frota con un movimiento de rotación el dedo pulgar de la mano izquierda atrapándolo con la palma de la mano derecha y viceversa.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
10	Limpia el interior de cada una delas uñas dela mano derecha con los dedos de la mano izquierda y viceversa.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
11	.frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación y viceversa.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
12	Enjuagar las manos con abundante agua cuidando de no entrelazar las manos.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
13	Seca las manos con toalla desechable.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
14	Se ayuda con la toalla para cerrar el grifo.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
15	Una vez seca las manos las mantiene en posición segura para realizar la postura de los guantes.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	

N°	MOMENTOS DE OBSERVACIÓN EXIGIDOS EN LA NORMA INDICADORES	1° CUMPLE		2° CUMPLE		3° CUMPLE		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
16	Realiza la extracción de los guantes de acuerdo a los procedimientos asépticos adecuado.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
17	.cuida los guantes estén ubicados de acuerdo a las posiciones anatómicas de las manos.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
18	Enguanta primero su mano diestra y luego la otra mano.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
19	Cuida de no contaminar las partes externas de los guantes.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
20	Cuida de que al momento de calzar los guantes todos sus dedos coincidan con los guantes.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
21	Con la mano enguantada ayuda a colocar el guante de la otra mano cuidando de no contaminar los guantes.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
22	Acomoda los guantes ya calzados sin tener contacto con la piel.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
23	Retira los guantes cuidando de no tener contacto con las partes contaminadas.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
24	Al retirar los guantes queda uno dentro del otro.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
25	Deja limpio y organizado el sitio de trabajo	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
26	Dispone los residuos sólidos en lugar adecuado.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	

JUICIO DE LA COMPETENCIA: ◯ **CUMPLE** ◯ **AÚN NO CUMPLE**

IDENTIFICACIÓN DE LA(S) COMPETENCIA(S) FALTANTE(S) -ANÁLISIS DEL EVALUADOR-

y_____ _____

FIRMA DEL EVALUADOR **FIRMA DEL CANDIDATO**

	SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA **LISTA DE CHEQUEO DE EVIDENCIA DE DESEMPEÑO/PRODUCTO DE EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS LABORALES**

CÓDIGO:

DATOS DEL CANDIDATO

PRIMER APELLIDO: _____	**SEGUNDO APELLIDO:** _____	**NOMBRE:** _____

CLASE	**NÚMERO DOCUMENTO**	**LUGAR EXPEDICIÓN**

L CH DE PRIMEROS AUXILIOS Y RCP

FECHA APLICACIÓN Y ENTREGA DE RESULTADOS:	**DÍA:**	**MES:**	**AÑO:**
LUGAR DE EVALUACIÓN :	**SENA**		
REGIONAL:	**CHOCO**	**CÓDIGO:**	
CENTRO DE FORMACIÓN:		**CÓDIGO:**	
NUMERO DEL PROYECTO:			
NOMBRE EVALUADOR:	**MARLIN YADIRA PADILLA CORDOBA**		
NORMA DE COMPETENCIA			
CÓDIGO: 230101211	**VERSIÓN:**	**NOMBRE: PROMOVER EL MANTENIMIENTO DE LOS PATRONES FUNCIONALES POR ETAPA DEL PROCESO VITAL SEGÚN NORMATIVA LEGAL VIGENTE**	
RESULTADO DE APRENDIZAJE A LA QUE PERTENECE LA NORMA			
CÓDIGO:	**VERSIÓN:**	**NOMBRE: ATENDER AL USUARIO EN CASO DE ACCIDENTE O ENFERMEDAD DE ACUERDO CON PROTOCOLO DE PRIMEROS AUXILIOS**	

LISTA DE CHEQUEO PARA EVALUAR: **X** ☐ **DESEMPEÑO** ☐ **PRODUCTO**

Nº	**MOMENTOS DE OBSERVACIÓN EXIGIDOS EN LA NORMA** / **INDICADORES DE EVALUACIÓN**	**1°**		**2°**		**3°**		**OBSERVACIONES***
		CUMPLE		**CUMPLE**		**CUMPLE**		
		SI	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	**RCP**
1	Reconoce la escena del accidente.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
2	Se presenta y pide ayuda para atender al lesionado.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
3	Utiliza guantes y tapabocas	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
4	Mira, siente y escucha respiración y latidos cardiacos, localiza la arteria carótida	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
5	Realiza hiperextensión de la cabeza hacia atrás, retrae la mandíbula inferior, retira elementos que obstruyan la respiración.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
6	Utiliza el ABCD O CABD	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
7	Retrae la mandíbula y realiza ventilación boca a boca 3 veces	☐	☐	☐	☐	☐	☐	

CÓDIGO:

Nº	MOMENTOS DE OBSERVACIÓN EXIGIDOS EN LA NORMA / INDICADORES DE EVALUACIÓN	1°		2°		3°		OBSERVACIONES*
		CUMPLE		CUMPLE		CUMPLE		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	RCP
8	Ubica las manos y los brazos en forma adecuada para realizar RCP	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
9	Mantiene mecánica corporal al ejecutar 30 masajes cardiacos y 3 ventilaciones mecánicas.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
10	Cambia cada ciclo y se asegura de palpar arteria carótida para verificar latidos cardiacos	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
11	Presta atención asistida hasta llegar a institución hospitalaria.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
12	Evalúa la condición del usuario	☐	☐	☐	☐	☐	☐	PRIMEROS AUXILIOS
13	Aplica primeros auxilios en personas de acuerdo con situación particular y protocolos establecidos	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
14	Diferencia tipos de hemorragia, explica complicaciones y secuelas y señala cómo evitarlas. identifica causas, signos y síntomas del shock	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
15	Atiende a la persona con trastornos de conciencia y convulsiones.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
16	Realiza inmovilización adecuada al usuario.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
17	Traslada al usuario en posición de seguridad	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
18	Presta primeros auxilios en caso de intoxicaciones, heridas y quemaduras.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	

*Señor evaluador (a): si la norma exige más de 3 momentos de observación, se debe registrar esta exigencia en la columna de observaciones y diligenciar una nueva lista de chequeo conservándola como evidencia.

CÓDIGO:

JUICIO DE LA COMPETENCIA: **CUMPLE** ⬭ **AÚN NO CUMPLE** ⬭

IDENTIFICACIÓN DE LA(S) COMPETENCIA(S) FALTANTE(S) -ANÁLISIS DEL EVALUADOR-

_____ _____

FIRMA DEL CANDIDATO **FIRMA DEL EVALUADOR**

GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
PROCEDIMIENTO PLANEACIÓN DEL DESARROLLO CURRICULAR
FORMATO PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROYECTO FORMATIVO

Fecha de Elaboración	19/02/2022
Denominación del Programa de Formación	ATENCION INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA. BAHIA SOLANO FICHA 2354784
Modalidad de Ejecución	PRESENCIAL VIRTUAL
Código y versión del Programa	637214- VERSION 2
Nombre del Proyecto (Diligencie esta casilla únicamente si es un programa de formación Titulada)	FORTALECIMIENTO DE ACTIVIDADES PEDAGOGICAS DE NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 6 AÑOS DE LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR EN EL DEPARTAMENTO DEL CHOCO
Código del Proyecto (Diligencie esta casilla únicamente si es un programa de formación Titulada)	637214
Instructor(es) que elabora la planeación pedagógica	**Nombres y Apellidos** **MARLIN YADIRA PADILLA CORDOBA** — **Regional y Centro de formación CRNIB**
	Nombres y Apellidos — **Regional y Centro de formación**

FASE DE PROYECTO (Si el programa es de titulada)	ACTIVIDAD DE PROYECTO (si el programa es titulada)	COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A DESARROLLAR	DURACIÓN ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (HORAS)		ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS	AMBIENTES DE APRENDIZAJE TIPIFICADOS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	OBSERVACIONES
					HORAS TRABAJO DIRECTO	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE		AMBIENTE	MATERIALES DE FORMACIÓN	INSTRUCTORES RESPONSABLES			
			RECONOCER LOS REFERENTES NACIONALES E INTERNACIONALES RELACIONADOS CON EL CUIDADO, LA CRIANZA, LA PROTECCIÓN Y RESTAURACIÓN DE DERECHOS DE LA PRIMERA INFANCIA TENIENDO EN CUENTA MARCO NORMATIVO	**RECONOCER LOS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS**	**Duracion de la norma 192 horas, Horas directas instructor 48 horas, DE MAYO**	1 HORA					**RECONOCE CAMBIOS Y MOLESTIAS DE LA GESTACIÓN DE ACUERDO CON CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES ORIENTA A LA MADRE Y PADRE SOBRE LOS CUIDADOS DEL RECIÉN NACIDO EN EL HOGAR, TENIENDO EN CUENTA EL CONTEXTO SOCIOCULTURAL PROMOCIONA LOS BENEFICIOS Y TÉCNICAS DE LA LACTANCIA MATERNA A GRUPOS DE FAMILIAS GESTANTES Y LACTANTES DE**	**DE CONOCIMIENTO** PRUEBA ESCRITA **DE DESEMPEÑO** REALIZAR CARTILLA DEDESRECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS **DE PRODUCTO** ENTREGA DE LA CARTILLA	

EJECUCIÓN		**ORIENTAR ACCIONES DE SALUD DE ACUERDO CON PROTOCOLOS Y POLÍTICAS DE PRIMERA INFANCIA.**	**CARACTERIZAR LOS ENTORNOS, LAS FAMILIAS, NIÑAS Y NIÑOS DE ACUERDO CON LAS PARTICULARIDADES DEL TERRITORIO**	**PROMOVER HÁBITOS DE VIDA SALUDABLES DURANTE LA GESTACIÓN Y EL POSTPARTO**	**Duracion de la norma 192 horas, Horas directas instructor 48 horas. DE MAYO JUNIO**	1 HORA	**INSTRUCCIÓN DE LA SECCION, CONVERSATORIO, ESTUDIOS DE CAMPO, TALLER, SOCIALIZACIONES, RESOLUCION DE PROBLEMAS**	**Ambiente de salud- Virtual**		**MARLIN YADIRA PADILLA CORDOBA**	**ACUERDO CON LA NORMATIVIDAD EXPLICA LOS PROGRAMAS DE PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN PARA LA ATENCIÓN DESDE LA PRECONCEPCIÓN AL HOMBRE, LA MUJER Y LA FAMILIA GESTANTE EN EL MARCO DE LA OFERTA INSTITUCIONAL LOCAL ORIENTA A LA FAMILIA SOBRE EL ACCESO A LOS SERVICIOS DE SALUD INFANTIL Y PROGRAMAS DE PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN, DE ACUERDO CON LOS NIVELES DE ATENCIÓN Y COMPLEJIDAD ORIENTA A LA FAMILIA SOBRE HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE DE ACUERDO CON EL CONTEXTO APOYA A LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD EN LA PREVENCIÓN DE LAS ENFERMEDADES PREVALENTES DE LA INFANCIA, UTILIZANDO TÉCNICAS COMUNICATIVAS**	**DE CONOCIMIENTO** PRUEBA ESCRITA **DE DESEMPEÑO** ROTAFOLIO DE HABITOS DE VIDA SALUDABLE Y CHARLA EDUCATIVA **DE PRODUCTO** EVALUACION DE ACTIVIDADES	
			PROMOVER EL DESARROLLO INFANTIL A TRAVÉS DE ACCIONES DE CUIDADO Y CRIANZA EN ENTORNOS SEGUROS Y PROTEGIDOS.	**APOYAR A LAS NIÑAS, NIÑOS Y SUS FAMILIAS EN LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE VIDA Y ENTORNOS SALUDABLES**	**Duracion de la norma 192 horas, Horas directas instructor 48 horas, DE MAYO JUNIO**	1 HORA					**DE CONOCIMIENTO** PRUEBA ESCRITA **DE DESEMPEÑO** CHARLAS EDUCATIVAS **DE PRODUCTO** ENTREGA DE ACTIVIDADES ASIGNADAS	
			ACTIVAR RUTAS DE RESTABLECIMIENTO DE DERECHOS DE ACUERDO CON LA NORMATIVIDAD VIGENTE Y EL ENFOQUE DIFERENCIAL	**ORIENTAR A LA FAMILIA GESTANTE PARA EL INICIO TEMPRANO DEL CONTROL PRENATAL (DETECCIÓN DE LAS ALTERACIONES DE LA GESTACIÓN)**	**Duracion de la norma 192 horas, Horas directas instructor 48 horas. DE MAYO JUNIO**	1 HORA					**DE CONOCIMIENTO** PRUEBA ESCRITA **DE DESEMPEÑO** ROTAFOLIO DE HABITOS DE VIDA SALUDABLE Y CHARLA EDUCATIVA **DE PRODUCTO** EVALUACION DE ACTIVIDADES	

NOTA: TENGO 6 HORAS DE 7 A 1 EN APOYO DE PRCTICAS EN ETAPA LECTIVA CON TECNICO EN ENFERMERIA IPS FUNVIDA

TIEMPO ACT. APOYO A LA FORMACION

INSTRUCTOR: MARLIN YADIRA PADILLA CORDOBA

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO DE RECURSOS NATURALES, INDUSTRIA Y BIODIVERSIDAD

FECHA INICIAL: 01/11/2022 00:00:00

FECHA FINAL: 23/11/2022 23:59:59

ACTIVIDADES ACADÉMICAS

FICHA DE APRENDIZAJE: 2665685 - PRIMEROS AUXILIOS

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Asistir personas según protocolos de primer respondiente y normativa de salud

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. RECONOCER MARCO NORMATIVO GENERAL DE LA ATENCIÓN EN PRIMEROS AUXILIOS TENIENDO EN CUENTA LINEAMIENTOS VIGENTES.

2. ASEGURAR EL ESCENARIO DE EMERGENCIA Y/O URGENCIA TENIENDO EN CUENTA SITUACIÓN, RECURSOS DISPONIBLES Y PROTOCOLOS ESTABLECIDOS

3. ATENDER A LA PERSONA CON ALTERACIÓN DE LA SALUD TENIENDO EN CUENTA, RECURSOS DISPONIBLES, PROTOCOLOS Y

4. TRANSFERIR LA ASISTENCIA DE LA PERSONA CON ALTERACIÓN DE LA SALUD AL PERSONAL O ENTIDAD DE EMERGENCIA CORRESPONDIENTE SEGÚN PROTOCOLOS Y GUÍAS

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 25,80

FICHA DE APRENDIZAJE: 2665686 - PRIMEROS AUXILIOS

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Asistir personas según protocolos de primer respondiente y normativa de salud

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. RECONOCER MARCO NORMATIVO GENERAL DE LA ATENCIÓN EN PRIMEROS AUXILIOS TENIENDO EN CUENTA LINEAMIENTOS VIGENTES.

2. ASEGURAR EL ESCENARIO DE EMERGENCIA Y/O URGENCIA TENIENDO EN CUENTA SITUACIÓN, RECURSOS DISPONIBLES Y PROTOCOLOS ESTABLECIDOS

3. ATENDER A LA PERSONA CON ALTERACIÓN DE LA SALUD TENIENDO EN CUENTA, RECURSOS DISPONIBLES, PROTOCOLOS Y

4. TRANSFERIR LA ASISTENCIA DE LA PERSONA CON ALTERACIÓN DE LA SALUD AL PERSONAL O ENTIDAD DE EMERGENCIA CORRESPONDIENTE SEGÚN PROTOCOLOS Y GUÍAS

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 7,90

FICHA DE APRENDIZAJE: 2604622 - ENFERMERIA.

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Administrar inmunobiológicos según delegación y normativa de salud

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Administrar medicamentos según delegación y normativa de salud.

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: ADMITIR PERSONAS AL SERVICIO SEGÚN NORMATIVA DE SALUD

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. RECONOCER LA NORMATIVIDAD VIGENTE DE ASEGURAMIENTO TENIENDO EN CUENTA SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD

2. REALIZAR ADMISIÓN DEL USUARIO EN LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS DE SALUD TENIENDO EN CUENTA SUS NECESIDADES DE ATENCIÓN Y EL TIPO DE ASEGURAMIENTO

3. COMPROBAR EL ENTE PAGADOR DE LA POBLACIÓN SEGÚN NORMATIVIDAD VIGENTE

4.VERIFICAR SATISFACCIÓN AL USUARIO DE ACUERDO CON POLÍTICAS DE ATENCIÓN AL CLIENTE ESTABLECIDAS POR LA ORGANIZACIÓN

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	APOYAR LOS PROCEDIMIENTOS DE DIAGNÓSTICO INDIVIDUAL DE ACUERDO CON DELEGACIÓN, PROTOCOLOS Y TECNOLOGÍA REQUERIDA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Asistir actividades de la vida diaria según protocolos de salud y política de humanización.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	ASISTIR PACIENTES QUIRÚRGICOS DE ACUERDO CON GUÍAS DE MANEJO Y NORMATIVA DE SALUD
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Controlar infecciones de acuerdo con protocolos y normativa de salud

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

4. FOMENTAR ACCIONES QUE CONTRIBUYAN A MINIMIZAR RIESGOS DE INFECCIÓN EN LOS DIFERENTES ESCENARIOS TENIENDO EN CUENTA GUÍAS DE MANEJO Y PROTOCOLOS ESTABLECIDOS

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Orientar personas según normativa de salud

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. RECONOCER EL MARCO NORMATIVO EN LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS DE SALUD SEGÚN NORMATIVA VIGENTE
2. ESTABLECER COMUNICACIÓN ASERTIVA CON LA PERSONA, TENIENDO EN CUENTA SUS NECESIDADES, DERECHOS Y DEBERES
3. OFRECER INFORMACIÓN AL USUARIO DE ACUERDO CON NECESIDADES Y PORTAFOLIO DE SERVICIOS DE SALUD
4. VERIFICAR EL NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LA PERSONA DE ACUERDO CON SUS EXPECTATIVAS Y NORMAS TÉCNICAS

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: PROMOVER EL MANTENIMIENTO DE LOS PATRONES FUNCIONALES POR ETAPA DEL PROCESO VITAL SEGÚN NORMATIVA LEGAL VIGENTE.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Resultado de Aprendizaje de la Inducción.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 101,70

TOTAL HORAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS: 135,40

EVENTOS DE DIVULGACIÓN TECNOLÓGICA - EDT´s

FICHA	FECHA INICIO	FECHA FINAL	EVENTO	HORAS

TOTAL TIEMPO EDT´s: 0,00

ACTIVIDADES ADICIONALES

FECHA INICIAL	FECHA FINAL	ACTIVIDAD	HORAS
01/11/2022	23/11/2022	DESARROLLO CURRICULAR	25,00

TOTAL ACTIVIDADES ADICIONALES: 25,00

INSTRUCTOR: MARLIN YADIRA PADILLA CORDOBA

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO DE RECURSOS NATURALES, INDUSTRIA Y BIODIVERSIDAD

EVIDENCIAS ENFERMERIA


Glamour
Photography



INFOGRAFÍA CENTRAL DE ESTERILIZACIÓN



La Central de Esterilización juega un papel muy importante en la prevención de las infecciones adquiridas en el hospital, porque tales infecciones han sido asociadas con una desinfección inapropiada de objetos

Características La Central de Esterilización y Equipos (CEYE).

Es un servicio de la Unidad Médica cuyas funciones son: Obtener, centralizar, preparar, esterilizar, clasificar y distribuir el material de consumo, canje, ropa quirúrgica e instrumental médico quirúrgico a los servicios asistenciales de la Unidad Médica.



ÁREA ROJA

Llamada también zona sucia o contaminada. En esta zona se realizan las actividades de recepción, clasificación, descontaminación y lavado del material sucio.



ÁREA AZUL

En esta zona se realizan actividades de recepción, preparación, empaquetado y carga en los distintos esterilizadores del material limpio. En esta área ingresan el instrumental y otros.



ZONA VERDE

Es donde se almacenan todos los paquetes estériles, listos para su uso. En esta área se deben localizar solamente la estantería con paquetes estériles. a) Pisos, paredes, techos y plafones de materiales fáciles de conservar y limpiar.



Por

Yosneyda Chala Córdoba
María Teresa Asprilla Rivas
Dana Paola Manyoma Bejarano
Noency Palacios Mosquera

Gracias



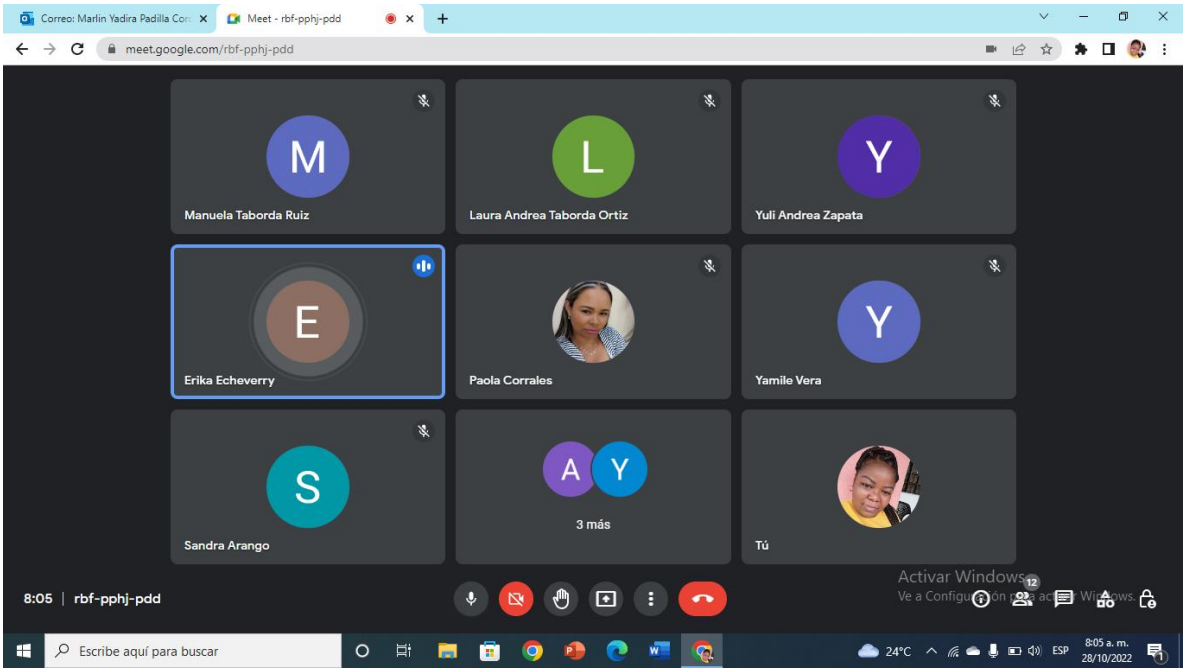


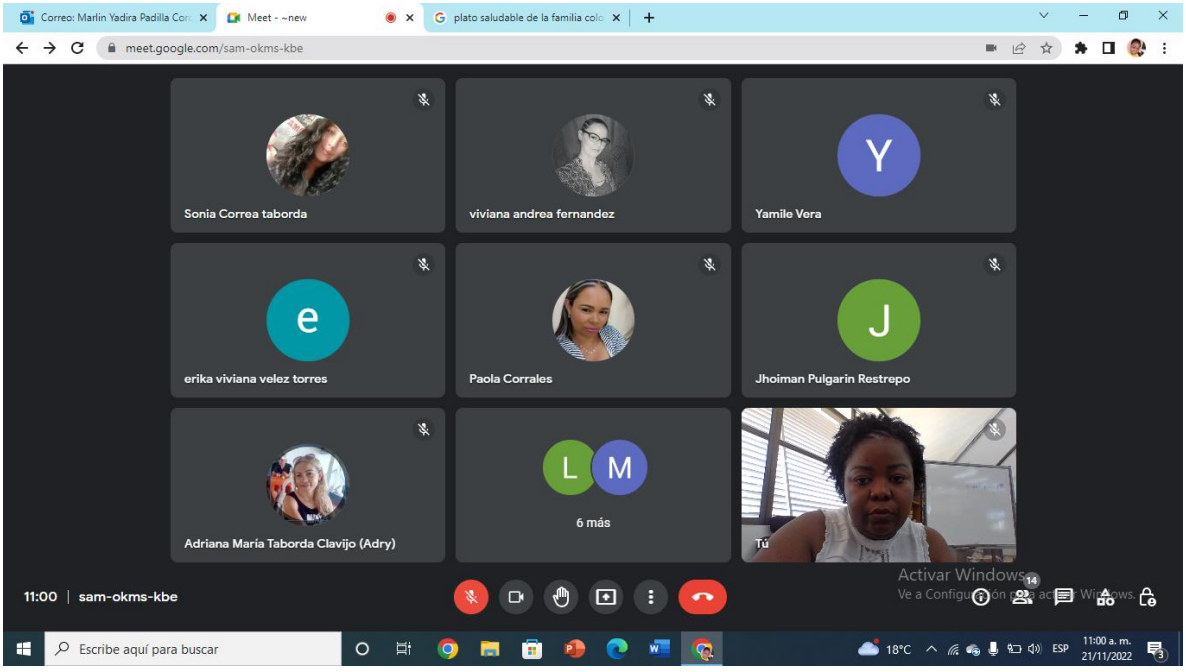


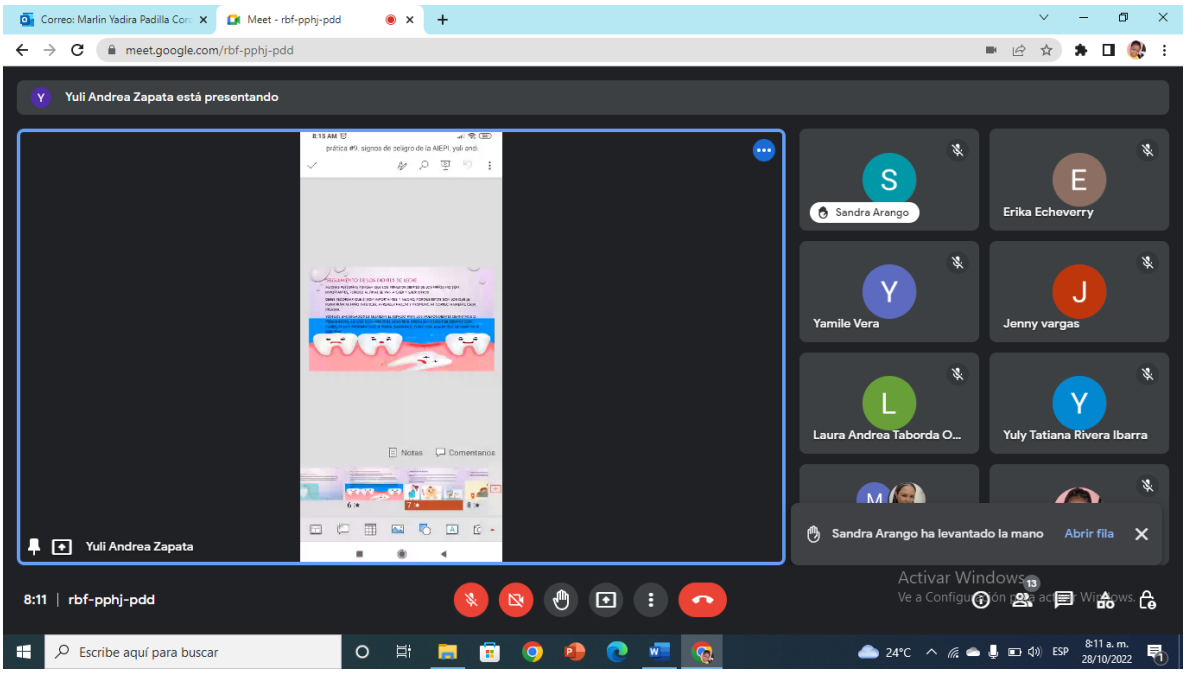

SENA
Firmes con el
CAMBIO !!!



EVIDENCIA PRIMERA INFANCIA CARMEN DE ATRATO






Correo: Marlin Yadira Padilla Cor
Meet - rbf-pphj-pdd
meet.google.com/rbf-pphj-pdd
Yuli Andrea Zapata está presentando
Yuli Andrea Zapata
Sandra Arango
Erika Echeverry
Yamile Vera
Jenny vargas
Laura Andrea Taborda O...
Yuly Tatiana Rivera Ibarra
Sandra Arango ha levantado la mano
Abrir fila
8:11 | rbf-pphj-pdd
Activar Windows
Escribe aquí para buscar
24°C
ESP
8:11 a. m.
28/10/2022


REDMI NOTE 8
ANDREA ZAPATA

Plato Saludable Para Niño De 1 a 6 Años

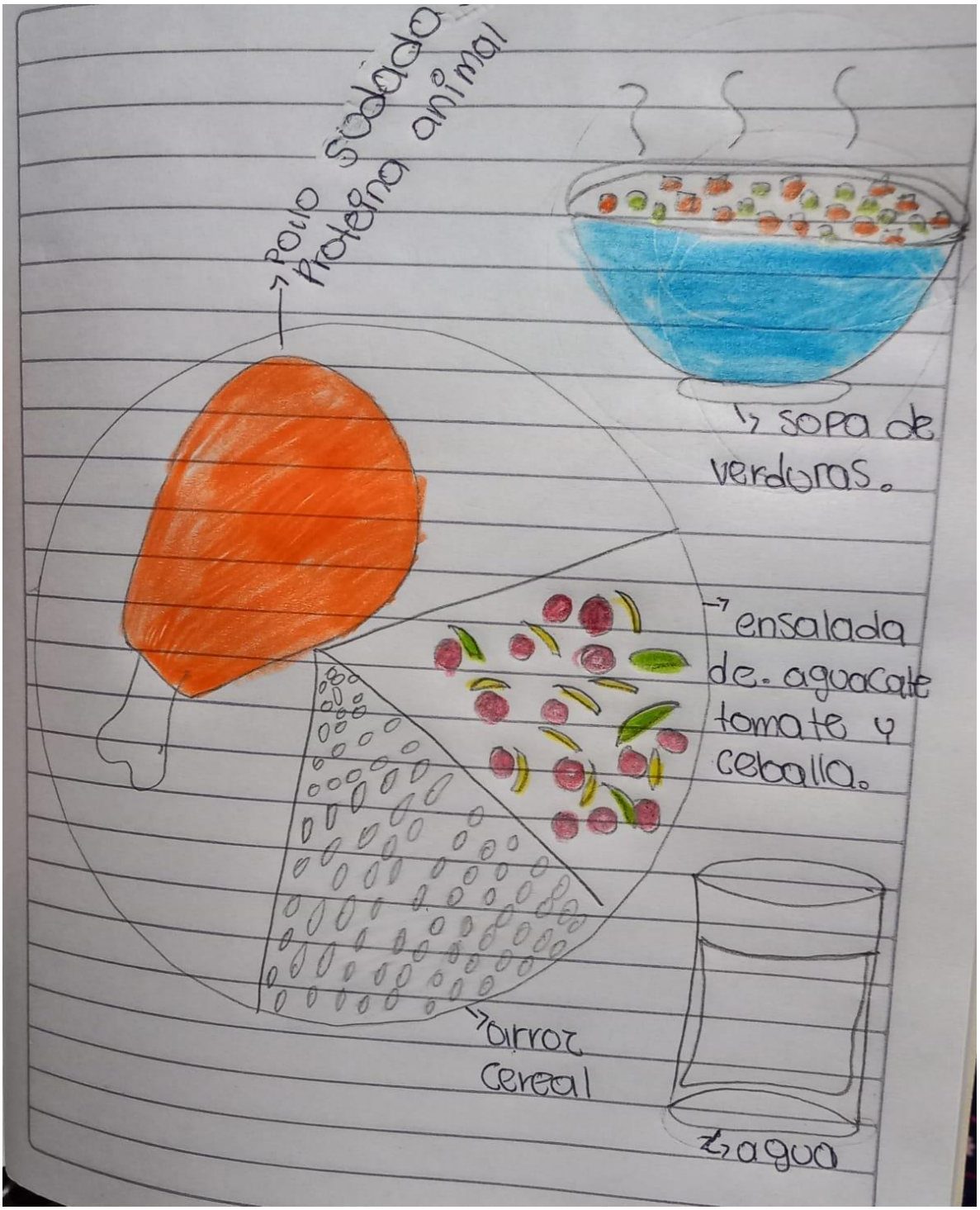


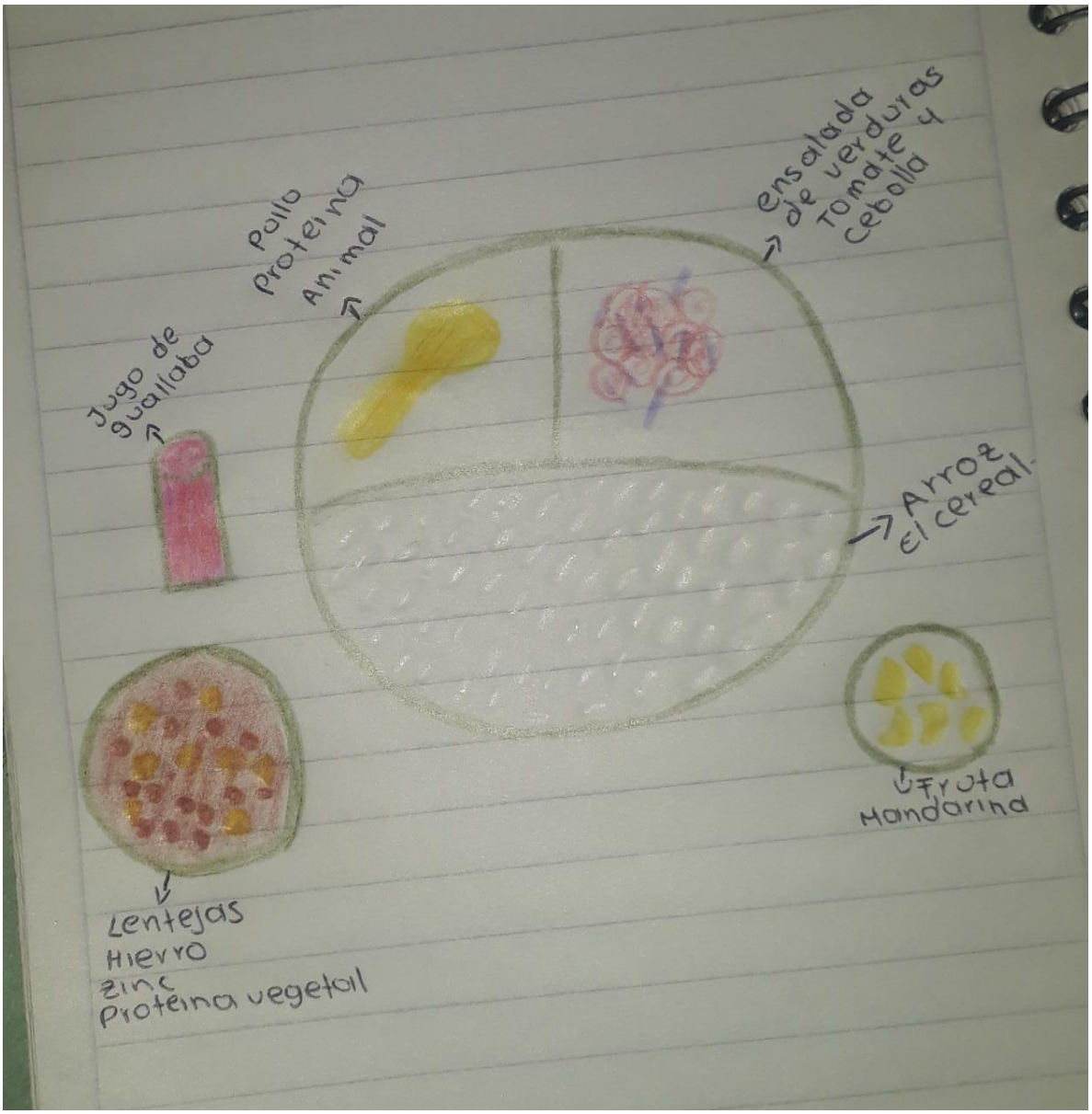
Manuela Taborda Y
Sara Madrid Ríos


2022/11/22 13:36






Pollo sudado
Proteína animal
sopa de verduras.
ensalada de aguacate tomate y ceboalla.
arroz cereal
agua


Pollo
Proteina
Animal
ensalada
de verduras
Tomate y
Cebolla
Jugo de
guallaba
Arroz
el cereal
Fruta
Mandarina
Lentejas
Hierro
zinc
Proteina vegetal

EVIDENCIAS PRIMEROS AUXILIOS





