ALIANZA PÚBLICO-PRIVADA POR LA EDUCACIÓN RURAL DE ANTIOQUIA

secretos para contar

Noviembre de 2022

PRESENTACIÓN

El presente informe del modelo de educación rural basado en la metodología ERA se presenta en el marco del convenio celebrado entre la Fundación Secretos para Contar y La Gobernación de Antioquia

que tiene como objetivo "*Aunar esfuerzos técnicos, administrativos, humanos y financieros para el fortalecimiento de la calidad y pertinencia de la educación rural,* ***desde el nivel preescolar hasta la educación media****, en los municipios focalizados del departamento de Antioquia*".

Introducción

El presente informe surge como resultado del proceso de intervención a sedes educativas rurales en el marco de la Alianza por la Educación Rural del Departamento de Antioquia, la cual busca "Fortalecer la educación en todos los niveles, en la zona rural del departamento, en términos de cobertura, calidad y pertinencia, contribuyendo al desarrollo social y económico de las comunidades en sus territorios".

La Alianza ERA actualmente tiene presencia en 25 municipios del departamento de Antioquia: Jardín, Andes, Betania, Ciudad Bolívar, Salgar, Concordia, Betulia, Titiribí, Venecia, Fredonia, Jericó, Tarso, Támesis, Carepa, Pueblorrico, Caramanta, Valparaíso, Santa Bárbara, Montebello, Angelópolís, Carepa, Amagá, Caucasia, Nechí el Bagre y Urrao, Donde ha logrado fortalecer la calidad educativa en 654 establecimientos educativos, con más de 1.400 maestros atendidos y 24.000 estudiantes asesorados.

PROCESO 1: PRINCIPIOS COMPONENTES Y ESTRATEGIAS DE LAS PEDAGOGÍAS ACTIVAS

A la fecha, se cuenta con un acumulado de 275 docentes formados en Pedagogías activas en las subregiones de Suroeste y Urabá (Carepa).

En cuanto a los docentes formados en Pedagogías activas en la subregión del Bajo Cauca, se cuenta con un acumulado de 107 docentes.

Como se evidencia, se ha superado la meta prevista en el convenio en ambas subregiones.

Conclusiones

- Las reflexiones que surgieron frente a las actividades de conjunto, permitieron que los docentes encontraran en ellas, una posibilidad para promover en los estudiantes la participación activa, respetando sus intereses y sus necesidades reales y sentidas. Desde los directivos docentes, surgió un compromiso por institucionalizar el espacio al inicio de la jornada, para asegurar así su operatividad. Quedó instalada en los participantes la importancia de respetar las tres dimensiones que abarcan las Actividades de conjunto: espiritual, mental y corporal.

- Las discusiones, cuestionamientos y aportes de los docentes dan cuenta de varias cosas: por un lado, los docentes rurales dieron muestras de implementar por lo menos algunas estrategias del modelo Escuela Nueva en sus escuelas y reconocieron en su quehacer muchos de los principios de las pedagogías activas.

- Los docentes de secundaria mostraron mucho interés por las problemáticas de la educación rural, además reconocen, valoran y usan en su trabajo principios de las pedagogías activas y se muestran muy entusiasmados por el proyecto y por sus alcances, son profesores que muestran una preocupación por el contexto en el que laboran y reconocen la importancia de la educación como transformadora de la sociedad.

- La experiencia de conformar el Gobierno estudiantil del taller teniendo en cuenta sus fases, permitió diferenciar esta estrategia del Gobierno escolar y aclarar dudas sobre cómo se pueden trabajar los dos en la institución sin que entren en conflicto o genere una sobrecarga para el docente. Con los participantes se concertó que el

gobierno estudiantil se elegirá en cada una de las aulas de clases en la sede central y a nivel de sede en los Centros Educativos Rurales.

- La conformación de comités, permitió identificar necesidades del grupo de docentes y se generó el compromiso de que su acción iría más allá del taller. Para la implementación en el aula, los participantes llegaron a la conclusión de que los comités de trabajo pueden ejecutar actividades relacionadas con los proyectos de ley o transversales.

- A partir del diagnóstico se elaboraron los planes de acción por sede para empezar a implementar las estrategias del Gobierno de aula, los comités de trabajo, los instrumentos de gobierno, las actividades de conjunto y el trabajo con guías. Estos planes proponen fechas y actividades concretas que permitan desarrollar las fases para la elección del Gobierno estudiantil, la realización de las actividades de conjunto, la elección de los comités de trabajo y su puesta en marcha, así como la consolidación de la estrategia que habla sobre el rol del maestro.

- Sobre este último punto, los docentes consideran que Escuela Nueva como referente de las pedagogías activas, ayuda en el fortalecimiento de los conocimientos previos y la implementación de estrategias con materiales y recursos didácticos al interior de las aulas de clase.

PROCESO 2: PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS- PPP

Actualmente, se tiene un acumulado de **301 docentes** capacitados en **Proyectos pedagógicos productivos** en la subregión del **Suroeste.** Por otra parte, se cuenta con un acumulado adicional de **100 docentes** capacitados en la subregión del **Bajo Cauca**.

La meta se cumplió en un 100%

Gestión del proceso

-Reuniones de sensibilización y motivación a comunidades educativas: (Támesis, Jericó, Venecia, Concordia, Titiribí y Andes)

Se realizaron las reuniones de sensibilización y motivación con las comunidades educativas de los municipios relacionados. En este escenario, se socializaron los alcances, etapas, bondades y requisitos para ingresar a la fase de Proyectos pedagógicos productivos, se aclararon inquietudes de los docentes, directivos y padres de familia.

Posterior a esta reunión, los consejos académicos de cada institución analizaron las condiciones del programa y tomaron la decisión de enviar la solicitud de ingreso a la Fundación Secretos para contar. Es importante anotar, que esta carta la envía el consejo académico ya que uno de los criterios importantes para ingresar a la fase de PPP es asignar en el horario un espacio para abordar la catedra del emprendimiento o de proyectos pedagógicos productivos.

Posteriormente se seleccionaron los 300 maestros. Estos maestros no contaban con formación en esta importante estrategia, pero tenían claridad del proceso de implementación en pedagogías activas, este criterio es muy importante ya que el lenguaje pedagógico utilizado en el taller fue mejor asimilado.

Se gestionaron los espacios para desarrollar el curso de proyectos pedagógicos productivos concertando con maestros y directivos tiempos y movimientos. El curso tuvo una duración de 40 horas de acuerdo a lo establecido en el convenio.

Metodología del taller

Curso Proyectos pedagógicos productivos – PPP

Este es un curso de profundización y del componente práctico de los PPP, donde se plantearon las bases metodológicas y prácticas para que los maestros planeen y ejecuten un Proyecto pedagógico productivo con sus estudiantes y familias, con el fin de sacar el máximo provecho del aprendizaje basado en proyectos.

Conclusiones

-El taller de formación en proyectos pedagógicos productivos (PPP) con docentes y directivos, permitieron el fortalecimiento de competencias pedagógicas y técnicas en los participantes, para la orientación de procesos de formulación de los PPP dirigidos y supervisados en el marco de las guías entregadas para el trabajo en casa, la cultura del emprendimiento y el empresarismo así como los ciclos secuenciales y complementarios

-Los compromisos generados en el proceso de formación, tuvieron relación con el estudio, la adaptación de las guías de interaprendizaje de la Ruta Natural el fortalecimiento de alianzas con el sector productivo.

PROCESO 3: TALLER EN FORMACIÓN DE BASES DE LOS APRENDIZAJES

Se cuenta con un acumulado de **110 docentes** formados en **Bases de los aprendizajes** en las subregiones del **Suroeste y Urabá (Carepa).**

La meta establecida en el convenio gobernación se superó en 20 maestros adicionales.

Respecto a los docentes capacitados en **Bases de los aprendizajes** en la subregión del **Bajo Cauca**, se cuenta con un acumulado de 100 maestros capacitados.

Conclusiones

- La planeación y ejecución de las actividades de conjunto, ha permitido fomentar las relaciones horizontales y dialógicas entre docentes y estudiantes.
- La dotación e instalación de laboratorios en la básica secundaria, ha permitido que docentes y estudiantes, cuenten con valiosas herramientas para fortalecer aprendizajes relacionados con la ciencia y la tecnología.
- El uso adecuado de guías de interaprendizaje, permite que los estudiantes exploren sus saberes previos, se fundamenten y adquieran nuevos aprendizajes para poner en práctica en sus comunidades.
- La dotación de CRA ha sido de gran ayuda para los docentes y estudiantes, en especial para aquellos que se encuentran en sedes lejanas y contaban con pocas herramientas para desarrollar sus actividades escolares.

Recomendaciones

- Se ha invitado a los docentes a utilizar de forma constante los materiales de CRA para aportar a la práctica y adquisición de los conocimientos.
- Continuar promoviendo los principios de las pedagogías activas mediante estrategias como las actividades de conjunto y el gobierno estudiantil.
- Retomar el trabajo por comités y la conformación del gobierno estudiantil, teniendo en cuenta sus fases e intenciones formativas.

PROCESO 4: MEDIACIONES PEDAGÓGICAS Y PROYECTO BIBLIOTECAS

Se cuenta con un acumulado de **250 docentes** que participaron del proceso de formación en **promoción de lectura.**

Se cumplió la meta en un 100%.

11305 familias con bibliotecas familiar (promoción de lectura) de los municipios de Jardín, Andes, Ciudad Bolívar, Tarso, Salgar y Carepa.

Descripción de la 8ª colección

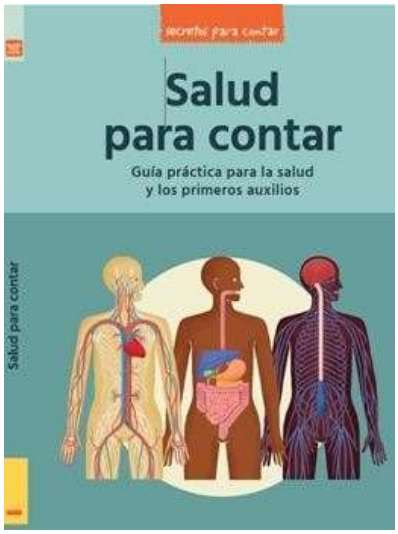
Gracias a las exploraciones que hicimos en las comunidades beneficiadas, en las que ellas nos comparten qué temas y contenidos quisieran recibir, comenzamos a diseñar tres nuevos libros para el proyecto de promoción de lectura y biblioteca familiar. Esta nueva colección contará con un **libro de cuentos** de autor de la literatura universal, un libro sobre **salud y bienestar** y un libro de **biografías** de personajes de Antioquia y Colombia.

Antología de literatura



Selección que recoge algunos de los mejores cuentos de muchas épocas de la literatura. Cuentos cortos de clásicos como Tolstoi y Hesse, los magos de la palabra como Kafka y Saki y de razonadores de lo inaudito como los metafísicos y los textos orientales... Y junto a ellos, grandes figuras de la literatura colombiana como Manuel Mejía Vallejo, Tomás Carrasquilla, entre otros. Este libro se constituye en la posibilidad de que las familias tengan en sus bibliotecas acceso a algunos de los mejores cuentos de todas las épocas.

Libro de la salud y el bienestar



Este libro busca abordar la salud como un bien de la mente y el cuerpo, la salud como bienestar personal y social. Es un libro para aprender que una vida sana es la mejor prevención para muchas enfermedades. El desarrollo de su contenido pasa por la comprensión del individuo como cuerpo, mente y espíritu, presentando un conocimiento básico y fundamental, especialmente para la población con poco acceso al sistema de salud, en temas de salud preventiva, salud oral, salud sexual, salud en las diferentes etapas de la vida, enfermedades crónicas y comunes, salud pública y primeros auxilios.

Libro de los oficios y las biografías



Este libro contiene historias de hombres y mujeres inspiradoras que lograron salir adelante en situaciones adversas. En él contaremos a los lectores cómo estos 39 personajes colombianos se fueron perfilando desde pequeños hasta alcanzar sus sueños y dejar legados de inspiración y conocimiento para la humanidad. Este es un libro para inspirarse a cumplir los sueños, una invitación a amar lo que hacemos. Un libro que nos da ejemplos de historias de personas que, gracias a su empeño, compromiso y dedicación, lograron llegar lejos, alcanzar sus metas y dejarle un legado a nuestra sociedad.

Reporte de entregas:

MUNICIPIOS	PROYECTADO	ENTREGADO
JARDÍN	1.281	1.124
ANDES	3.430	3.250
SALGAR	1.097	1.533
TARSO	950	739
CIUDAD BOLÍVAR	1.701	1.232
CAREPA	2.846	3.427
TOTALES	11.305	11.305

Logros, hallazgos, desafíos y evidencias fotográficos:

Municipio Jardín

Fecha de entregas: 8 al 12 de agosto de 2022

En la semana del 8 al 12 de agosto, la Fundación Secretos para contar visitó el municipio de Jardín en el suroeste de Antioquia. Se compartió con las familias, docentes y comunidades de las sedes educativas rurales la octava colección. Fue una semana llena de amor, acogida, alegría y muchas emociones por parte de las familias que recibieron la colección en uno de los rincones más lindos del Suroeste de Antioquia.

Logros

En el colorido y hermoso municipio de Jardín tuvimos una cita muy especial con las familias de las 18 veredas que tiene el municipio.

Después de 3 años de la última vez que nos encontramos, pudimos reunirnos nuevamente y compartir la colección que la Fundación Secretos para contar tenía para cada familia, los docentes y cada biblioteca rural.

Los encuentros estuvieron acompañados de risas, aprendizajes, enseñanzas, anécdotas y un ambiente de amor por los libros y la lectura. Un encuentro en el que grandes y chicos se permitieron escuchar nuevos cuentos de literatura universal del libro *Entre cuento y cuento*,

conocer personajes colombianos incluidos en el libro *Érase una vez en Colombia* que, con sus hazañas han inspirado a otras personas a lo largo de la historia y en el libro *Salud para contar* dónde nos enseñan cómo actuar en caso de un accidente y poder prestar los primeros auxilios a quien lo necesite.

Uno de los mayores logros para este municipio que tiene como base económica la agricultura y el café y entendiendo, que estamos en época de cosecha, es que tuvimos una excelente participación por parte de las familias, quienes asistieron con mucha puntualidad a las actividades y además se quedaron en las promociones de lectura.

Para el equipo de promoción de lectura en este municipio, fue muy satisfactorio alcanzar con esta trilogía familiar que los niños y las familias comprendieran que leemos muchas cosas más allá de las letras: leemos personas, imágenes, leemos paisajes, caminos. Con esta colección entendimos, que las imágenes de cada uno de los libros también eran importantes y que son libros hechos con todo el amor sobre temas que las mismas comunidades solicitan. Alcanzamos a hacer diálogos nutritivos con el libro de Érase una vez en Colombia. Además, las familias, tienen un nivel de lectura que nos posibilitó desarrollar promociones de lectura con fluidez y con muchos ejercicios de lectura en voz alta.

Hallazgos

Se logra evidenciar que la dinámica de las entregas en las veredas de Jardín ha tomado una fuerza importante en los hábitos comunes de las familias de esta zona cafetera y ahora turística. El disfrute, el juego, la palabra, la tradición oral y sus arraigos culturales y la historia de su territorio permitieron generar un diálogo de saberes y de conversación de la importancia de sembrar sueños y de creer en lo que somos. Además, de poder reconocer que somos ejemplo para las generaciones venideras y que nuestros actos influyen en la vida de los más pequeños, así como sucede en el libro Érase una vez en Colombia que son personajes que nos inspiran, pero entendiendo también que cada persona puede ser uno de esos personajes si se dedica con amor y pasión a lo que quiere lograr en su vida.

A nivel general tuvimos un desarrollo de las actividades de acuerdo a la programación organizada con los maestros, quienes evidenciaron su compromiso e interés por el programa. La mayoría de promociones de lectura se desarrollaron en una dinámica de participación activa y dinámica en las entregas, hubo un buen nivel de intercambio de

semillas y plantas, lo que generó conciencia y motivación por la importancia de la alimentación como herramienta para tener una buena salud como lo exponemos en el libro Salud para contar.

Resaltamos todo el apoyo, la buena disposición y el compromiso de los maestros para la logística de las entregas en las escuelas las cuáles se realizaron según lo acordado a la programación. Resaltamos también que la alianza ERA en este municipio y en la fase en la que se encuentra, da cuenta de los avances en lectura y los aprendizajes de los estudiantes quienes finalmente son los que les dan vida a nuestras colecciones en sus aulas y se nota que han generado un vínculo importante con hábitos de lectura, investigación, conciencia social, reconocimiento y apropiación de su territorio entre ellos y la comunidad educativa.

Desafíos

Entre los mayores desafíos para la entrega de los libros en el municipio de Jardín y que es un tema recurrente en otros municipios es el tema del invierno, el cuál fue uno de los principales factores que puso la programación planteada en riesgo, pero con la ayuda de los transportadores y del equipo logramos un desarrollo de acuerdo a la programación, haciendo validaciones previas, monitoreando día a día cada uno de los caminos que llevan a las 18 veredas con las que cuenta este municipio.

El tema de los formatos, el tiempo con el que contábamos para el desarrollo de las actividades se lograron con un buen trabajo en equipo. Tuvimos promociones de lectura con sonrisas, conversaciones, lecturas en voz alta, dramatizaciones y demás. Para esta nueva colección además tuvimos el desafío de instalar con mucha responsabilidad el libro de Salud para contar que al final, logramos llevarlo a cabalidad.

Las entregas en los corregimientos y sedes más grandes en Jardín estuvieron acompañadas con la planeación y buena convocatoria por parte de los maestros, el principal desafío fue llevar un orden y realizar las promociones de lectura con tantas familias, pero se lograron realizar y los hogares de Jardín se fueron con mucha motivación y entusiasmo de recibir la colección y nuevos aprendizajes para su vida.

Evidencias fotográficas







Municipio Ciudad Bolívar

Fecha de entregas: 8 al 12 de agosto de 2022

En la semana del 8 al 12 de agosto, la Fundación Secretos para contar visitó el municipio de Ciudad Bolívar, en el suroeste de Antioquia. Se compartió con las familias y docentes de las sedes educativas rurales la 8va colección, visitando todas las veredas y corregimientos, llevando a su vez, a partir de las entregas y las promociones de lectura de nuestro personal, alegría, lúdica, cultura, educación, integración familiar y educativa. Hubo muchas aventuras que se sortearon para llegar a cada rincón bolivarense, que contaremos acá.

Logros

La Fundación Secretos para contar, cuando visita una sede rural, siempre logra despertar un afecto, un ánimo, un cariño excepcional en quienes reciben los libros. Los niños esperan con ansías la llegada del carro con los libros o la mula con la carga que trae su anhelada alegría. Las madres y padres de familia nos aguardan siempre con enormes sonrisas, y nos recuerdan que, aunque hace un par de años no los visitábamos, ellos siguen esperando los nuevos libros para compartir en familia. Como parte de los logros de esta entrega, se rescata: el compromiso de los y las docentes para convocar, organizar las entregas en cada una de las sedes; la organización de las rutas fue dispuesta de manera tal que mejorará los tiempos y los procesos. También, además de los aspectos logísticos, es importante rescatar la disposición y el compromiso de la comunidad educativa al participar de las promociones de lectura. Los estudiantes y sus acudientes compartían con nosotros las lecturas, hacían preguntas y se abría la oportunidad del diálogo pedagógico entorno a los libros entregados, para generar mayor comprensión y una buena utilización de ellos en el futuro; la alegría, la emoción y el ánimo que Secretos para contar despierta en los estudiantes se mantuvo en alto, y las familias y los docentes nos recordarán con cariño y afecto hasta una próxima entrega. Por último, esta entrega no habría sido posible sin la colaboración y compromiso de los directivos docentes y de las autoridades educativas del municipio. El éxito y los logros de esta entrega es un trabajo mancomunado entre todos para llegar a las comunidades rurales y compartir un granito de alegría, educación y cultura.

Hallazgos

En el municipio de Ciudad Bolívar, al compartir los libros de la octava colección con las familias de las sedes rurales y al realizar la promoción de lectura que permite abrir espacios

de diálogo y conversación con los padres y madres de familia y los estudiantes, pudimos encontrar que: en el caso del libro *Érase una vez en Colombia*, hay un sinfín de profesiones que las familias rurales admiran. También, pudimos hallar su gran conocimiento de aspectos relacionados con la salud de la primera infancia y de los menores de edad en general. Su interés por el libro *Salud para contar* es asombroso y permite contrastar las diferentes perspectivas que tienen las personas, los estudiantes y los docentes acerca de la salud preventiva, de la alimentación consciente y de los primeros auxilios. Finalmente, el libro *Entre cuento y cuento*, nos permite hallar en las familias una comprensión lectora que crece y mejora cada vez que visitamos las escuelas con una nueva colección, un amor por la literatura enorme.

Desafíos

En las carreteras de Antioquia se encuentran a menudo una serie de desafíos que, como Fundación, con trayectoria en el campo antioqueño de más de dieciocho años, hemos sabido sortear para lograr nuestro cometido y cumplir nuestra misión. En el municipio de Ciudad Bolívar, tuvimos algunos desafíos tales como: el estado de las vías terciarias hacia las escuelas. En algunos casos, impredecibles derrumbes la noche anterior impedían el paso hacia alguna escuela y era necesario tomar rutas alternas. En otros casos, el invierno y sus lluvias dificultan el recorrido, haciendo menos transitables los caminos. En los aspectos logísticos también tuvimos algunos desafíos. En los corregimientos del municipio, debido a la cantidad de familias matriculadas en las Instituciones Educativas, era difícil hacer el cruce de información de quiénes tenían hermanos en la Institución. Los docentes nos ayudaban mucho en esta tarea. Sin embargo, no deja de ser un proceso arduo en el momento de la entrega. Por último, un desafío constante es poder contar con la asistencia del cien por ciento de los padres y madres de familia. Algunos, por razones de trabajo en el campo, no pueden asistir. Este aspecto es comprensible. No obstante, es importante pensar estrategias integrales para que todos y todas puedan asistir a los encuentros de Secretos para contar.

Evidencias fotográficas




GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIDOS


GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
UNIDOS

Municipio Andes

Fecha de entregas: 22 al 26 de agosto de 2022

Durante la semana del 22 al 26 de agosto visitamos todas las zonas rurales del municipio de Andes con el objetivo de compartir con las familias y la comunidad educativa, la octava colección de libros de la Fundación Secretos para Contar. Este es uno de los municipios más grandes del suroeste, por tanto, se necesitó de una gran planeación logística la cual se logró gracias al apoyo y acompañamiento de directivos, maestros y familias.

Logros

Un logro importante en el municipio de Andes, que puede parecer un tanto obvio, pero es necesario resaltar, fue cumplir el cronograma que se organizó meses antes en el taller de ruta con los maestros. A pesar de la complejidad logística de este municipio que involucró el trabajo de tantas personas, el diligenciamiento de papelería, el clima y mal estado de las vías; la programación de las entregas en cada escuela se dio sin mayores cambios que afectaran el encuentro con las familias. Esto no hubiera sido posible sin el apoyo de los docentes y su buena disposición para abrirnos este espacio es sus centros educativos.

También es fundamental destacar la excelente convocatoria y nutrida asistencia de las familias que sacaron un espacio de sus labores para compartir con nosotros. Este aspecto se vuelve aún más significativo teniendo en cuenta que visitamos las veredas en época de cosecha de café y esta es una de las principales fuentes de empleo de las familias rurales de Andes.

Hallazgos

En las conversaciones que se generaron durante las promociones de lectura con las familias y los estudiantes descubrimos que los maestros activan constantemente las colecciones de Secretos para contar y dan vida a los libros en el aula de clase. En palabras de algunos docentes, los libros de Secretos son herramientas pedagógicas de gran valor, no solo por su contenido, también porque está la certeza de cada estudiante tiene su propio libro y esto facilita el trabajo dentro y fuera del salón de clase.

También no deja de sorprendernos el cariño que las familias tienen por la Fundación y los libros que hemos compartido en estos dieciocho años, muchas personas al hacer sus

aportes durante los espacios de promoción expresaron con gratitud y alegría conservar los libros de las primeras colecciones y seguirlos leyendo en familias. Asimismo, recibieron con emoción la octava colección y relacionaron algunos temas con libros anteriores, especialmente el libro de *Salud para Contar*, uno de los más esperados por las familias.

El libro de *Entre Cuento y Cuento* nos demostró una vez más que el disfrute de la literatura no tiene edad. Niños y adultos se asombraron, divirtieron y reflexionaron alrededor de los cuentos de este libro, incluso nos ayudaron con la lectura e interpretación de personajes de algunos cuentos. Nos alegra saber que los contenidos de nuestros libros son para el disfrute de toda la familia y un aliado de gran valor para los docentes.

Desafíos

Al ser uno de los municipios más grandes del Suroeste y al tener tantas familias fue todo un desafío llegar hasta las veredas de este hermoso corazón del Suroeste, a esto sumado la situación de invierno actual que hizo que pensáramos mucho en el desarrollo de las rutas. Contamos con el apoyo permanente de los maestros para organizar la programación que exigió un arduo trabajo de equipo las comunidades, equipo de Alianza ERA, Secretaría de educación, jefe de núcleo y promotores de lectura, que como siempre, estuvieron al frete de las actividades con mucho amor, responsabilidad y alegría sin importar las largas jornadas que tuvimos por el tema de los trayectos y cierre de las vías.

Otro desafío en las entregas de Andes fue el tema de los diversos e importantes oficios que desempeñan nuestras familias en este hermoso municipio, su mayoría son familias que viven del café y de la agricultura, del día a día, esto puede convertirse en un importante argumento en el momento de las convocatorias en las veredas, pero en esta entrega no lo fue, lo sentimos muy diferente, así la época de la cosecha apenas estaba empezando, en las entregas tuvimos muy buena acogida y participación activa por parte de muchos padres, madres, abuelos que llegaron muy felices a recibir las colecciones.

Evidencias fotográficas












secretos
para
contar
secretos
para
contar



Municipio Salgar

Fecha de entregas: 29 de agosto al 2 de septiembre de 2022

En la semana del 29 de agosto al 2 de septiembre la Fundación Secretos para contar estuvo en el municipio de Salgar gracias a la vinculación de la Gobernación de Antioquia, entregando a todas las familias rurales la octava colección. Como siempre las familias nos recibieron con el mayor de los gustos en cada una de las escuelas.

Se llegó a cada una de las escuelas para garantizar la entrega a la ruralidad en la municipalidad de Salgar, dónde alrededor de los libros se hicieron dinámicas en un encuentro que se caracterizaba por la lectura y observación de los nuevos libros. Terminamos la entrega entonces con gran satisfacción de haber cumplido con el objetivo planteado.

Logros

Uno de los logros más importante fue el poder ir a todas las escuelas rurales y dejarles este material tan valioso para toda la familia, cruzamos ríos, montañas, carreteras en mal estado y las familias fueron siempre muy comprensivas y amables con este tema, nos esperaron siempre con los brazos abiertos y con una sonrisa en sus rostros.

Se logró entonces realizar las promociones de lectura, que son un espacio que no solo posibilita la lectura y el conocimiento de nuevos libros, sino que, además, permite que las familias se reúnan alrededor de los libros, que se piensen actividades en familia y generen nuevos procesos de enseñanza y aprendizaje desde el hogar. Estos espacios que se dan gracias a la entrega de libros de Secretos para contar son muy valiosos y muy atesorados por las familias rurales de Salgar. Todo esto, además, permite fortalecer los lazos comunitarios.

Hallazgos

Fue muy satisfactorio al llegar a las escuelas y empezar a conversar alrededor de los libros, pues El Libro de La Salud ha sido de gran acogida, pues muchas familias nos han dicho que, es un libro que han estado esperando mucho, pues por su acceso limitado a veces hasta las cabeceras municipales, deben de ingeniárselas para ayudar a los enfermos o para atender

emergencias desde sus veredas, por lo que este libro según nos contaron será de gran ayuda para la prevención y promoción de la salud integral de los habitantes de estos territorios.

Igualmente, siempre que llega la fundación a los territorios las familias esperan que entre la colección a entregar haya un libro de cuentos, por ello cuando empezamos a mirar el libro Entre Cuento y Cuento, las personas en las veredas de Salgar se agolpan para escuchar los cuentos leídos a varias voces y se divierten adivinando o suponiendo que puede pasar en la historia, los niños y niñas disfrutan demasiado estar endientes de la trama de los cuentos al igual que sus familiares.

Desafíos

Siempre en la ruralidad antioqueña es un gran desafío el tema de las carreteras en mal estado, pues por ello llegamos a algunas escuelas un poco retrasados, pues por el estado de las carreteras el carro se quedaba, o simplemente no llegamos hasta allá porque los carros no podían pasar por el rio o por las carreteras que no estaban en estado para ser transitadas.

Otro desafío es el tema climático, las lluvias que hacían que las carreteras estuvieran intransitables o en peor estado, los derrumbes ocasionados también por las lluvias y ríos que por el invierno que atraviesa el departamento al crecer hizo necesario cambiar algunas rutas para llegar a las escuelas.

Evidencias fotográficas













Municipio Tarso

Fecha de entregas: 29 de agosto al 2 de septiembre de 2022

En la semana del 29 de agosto al 2 de septiembre tuvimos la posibilidad de compartir con las familias, los niños, los maestros y todas las comunidades rurales del hermoso municipio de Tarso. Compartimos con el 100% de las sedes educativas incluido el colegio urbano con su primaria y secundaria la octava colección de libros, los cuales tuvieron muy buena acogida en la población, la principal base de su economía se mueve entre los imponentes cultivos de café y la agricultura, siendo estas la principal fuente de sostenimiento familiar.

Tarso es uno de los “rincones "más bonitos del Suroeste, sus familias siempre han sido muy especiales para nosotros, debido a lo rural que es y la magia de sus familias en los diversos encuentros con nosotros a lo largo de estos 18 años, acá como en gran parte del extenso territorio de la Antioquia rural, siempre nos hacen sentir como en casa, esto es motivo de orgullo y de felicidad para nosotros como promotores de lectura.

Logros

Un logro en este municipio tan bello fue llegar a las veredas y compartir en sus respectivas sedes rurales la octava colección. Las familias compartieron conocimientos alrededor de los tres libros y con los brazos abiertos nos regalaron sonrisas y abrazos por montones. La mayoría de la población al principio, se mostraron callados, pero a medida que pasaba el tiempo y la misma promoción, se logró que se familiarizaran con los temas a través de la lectura, de la interacción con saberes previos y de preguntas que los invitaba a reflexionar. Evidenciamos que las familias y los maestros utilizan las colecciones anteriores, hay un espacio en el corazón de estas familias rurales del suroeste con temas de los libros como la Casa y el campo, Calor de hogar, Los primeros años y otras colecciones que nos permitieron unas amplias conversaciones de estos temas y de las colecciones que entregamos en esta octava colección. Resaltamos como un importante logro todo el apoyo que los maestros nos brindaron para las actividades en las veredas, las convocatorias y la activa participación que nos brindaron en las promociones de lectura, es impresionante como nos acogieron en las visitas a las escuelas, esto también lo reconocemos como un camino que ha posibilitado la Alianza por la Educación Rural (ERA).

Hallazgos

Los espacios en los que tuvimos encuentros con las familias fueron momentos emotivos llenos de inspiración y motivación por ahondar en temas expuestos allí. Por ejemplo, con el libro de la salud nos dimos cuenta que era una necesidad en muchas de las comunidades ya que consideran de vital importancia conocer el funcionamiento del cuerpo y saber cómo atender una emergencia mientras reciben atención médica. Con el libro de biografías notamos que muchos niños encontraron otras posibilidades más allá de lo que conocían para aspirar a ser y aprender en un futuro. Por otro lado, el libro de cuentos siempre es muy bien recibido puesto que los cuentos siempre recrean la vida, permiten distraerse, imaginar otros mundos y compartir en familia y comunidad.

Tarso es un municipio para compartir la vida, en la visita de la entrega de la nueva colección nos sentimos como en casa, recorriendo las veredas y escuchando a las familias, maestros y niños de este municipio, en donde fue muy evidente el disfrute de las promociones de lectura, generamos conversaciones y amplias reflexiones que nos llevaron a sentir que vale

la pena llegar hasta cada escuela y poder leer en estos paisajes en los cuáles siempre esperan estas colecciones para seguir acompañando sus mejores recuerdos.

Desafíos

A pesar del clima, siempre nos recibían con los brazos abiertos, ya que por esos días los caminos no eran los mejores y provocaron muchos deslizamientos, y fueron esas familias uno de los logros importantes, puesto que, a pesar de esos inconvenientes, desafiaron las adversidades para recibir con amor nuestro deseo de promover la lectura.

Sabemos que estamos empezando la época de cosecha de café, esto desde el principio fue para nosotros un desafío en el que los maestros jugaron un importante papel, la convocatoria y las invitaciones a las familias incluyeron siempre ese mensaje de la familia como factor de acompañamiento en los diversos procesos de acompañamiento.

Además, este municipio del Suroeste cuenta con muchos padres de familia que son mayordomos en fincas, fue todo un reto y desafío para todos que estas familias nos acompañaran a las promociones de lectura, algo que permite leer la importancia que le dan a estos procesos para sus hijos.

Otro importante desafío en Tarso fue entregar por primera vez a las familias que habitan la cabecera del municipio, esto implicó una logística mayor, la cual asumimos para amplias nuestra cobertura y generar nuevos lazos con estos contextos que acogieron muy bien esta nueva colección, la misma sensación nos produjo estar con las familias, maestros y comunidad de Tacamocho, la cual en Tarso es una de las más grandes, pero con la ayuda de los directivos, maestros logramos realizar promociones de lectura muy significativas.

Evidencias fotográficas








UNIDOS


UNIDOS

Municipio Carepa

Fecha de entregas: 5 al 9 de septiembre

En la semana del 5 al 9 de septiembre la Fundación Secretos para contar visitó el municipio de Carepa del Urabá Antioqueño con el propósito de llevar la octava colección de libros a las escuelas rurales. Llegamos a las veredas en carro, cruzamos ríos, viajamos a caballo y siempre hicimos todo lo necesario para movilizarnos por el territorio y compartir con las familias alrededor de los libros y la lectura. Disfrutamos con las familias, leímos, cantamos y trabajamos a partir de las pedagogías activas para mejorar la calidad de la educación carepense. En todas las escuelas nos recibieron con felicidad y alegría y fueron participes de momentos que además de ayudar a construir conocimientos nos ayudan a relacionarnos y a construir comunidad.

Logros

Uno de los principales logros de Secretos para contar cuando llega a los territorios es propiciar encuentros que de otro modo difícilmente pueden darse. Las familias y los estudiantes llegan desde sus casas, a veces a horas de camino, para recibir los libros de cada una de nuestras colecciones. Así comparten a partir de los libros, la lectura, las culturas del mundo, la música, la agronomía y un largo etcétera, pero sobre todo tienen un tiempo para encontrarse, para mirarse con los vecinos a los ojos y para crear tejidos y lazos comunitarios que difícilmente pueden crearse de otra manera.

Además del encuentro, en las promociones de lectura se hace énfasis en valorar el conocimiento autóctono o propio, por lo que las personas que asisten a nuestros eventos aparte de aprender de los libros empiezan a valorar sus culturas. Así, por ejemplo, el libro *Érase una vez en Colombia* les muestra a las personas las distintas posibilidades que tienen como seres humanos, les demuestra que personas parecidas a ellas, incluso que han crecido en los mismos lugares, han logrado escalar en la sociedad para alcanzar sus sueños y convertirse en personajes inspiradores. Por otro lado, el libro *Salud para contar* nos permitió sembrar la semilla de la prevención y el cuidado en las familias del campo. Algunas personas de las que asistieron a nuestras promociones de lectura nunca habían escuchado hablar del cuerpo humano, de salud sexual y reproductiva y primeros auxilios. Entre todos los testimonios que encontramos, muchas personas manifestaban que este libro podía ser

una solución a los accidentes que hacen parte de la cotidianidad campesina. Durante la promoción de lectura la gente mostraba disposición y se entusiasmaba a la hora de hacer simulacros de auxilio y decían que el libro que les llevábamos lo estaban esperando hacía muchísimo tiempo y eso habla de la pertinencia a la hora de elegir los temas para construir el material pedagógico.

Por último, con el libro *Entre cuento y cuento* identificamos que la lectura por placer es algo que nunca pasara de moda. Las familias se mostraron sensibles luego de la lectura de cuentos como El pequeño albañil, que suscitó diferentes reacciones y reflexiones en los padres y creó nuevas miradas y visiones que tal vez puedan hacer de este mundo un lugar más amable y armónico.

Hallazgos

Uno de los hallazgos importantes, aunque pudiera parecer obvio, es que a las familias de la ruralidad los libros les siguen despertando un gran interés, pues muchas veces el acceso a internet y en general a la información es limitado, por lo que los libros aparecen como una ventana al mundo y al conocimiento. También nos dimos cuenta que los libros de Secretos para contar suponen el primero de muchos peldaños en los ciclos de aprendizaje y pueden ser el detonante de nuevas búsquedas. Algunos de los estudiantes y padres de familia hacen énfasis en que sus conocimientos han crecido de la mano de las colecciones de Secretos y siguen pidiendo más y con base en los comentarios y argumentos que usan en las participaciones dentro de las promociones de lectura es claro que hay temas sobre los que podría profundizarse mucho más. Otro elemento bastante importante es que los docentes encuentran en nuestro material un apoyo para su trabajo educativo y pedagógico y, según ellos, se sienten menos solos en su labor docente porque encuentran una compañía ya que es muy raro que un equipo de talleristas llegue hasta lugares tan alejados. Lo mismo pasa con las familias y los estudiantes, hay un constante agradecimiento hacia las personas que llegan porque de alguna manera sienten una cercanía de parte del Estado y sienten que son parte de algo. Por último, es importante decir que otro hallazgo es que las personas del campo no tienen límites a la hora de recibir conocimientos pues pueden mostrar interés por temas tan complejos como el conocimiento profundo de la anatomía del cuerpo humano al igual que por las historias literarias que siempre llevamos en cada colección.

Desafíos

Uno de los grandes desafíos que encontramos siempre en Secretos para contar es llegar a las escuelas. En este caso en el municipio de Carepa hubo lluvias por lo que la logística se hizo complicada y los esfuerzos para sortear carreteras difíciles fueron dobles y tuvimos que hacer uso de una de nuestras mejores características como fundación: la adaptabilidad a entornos difíciles.

Por otro lado, y teniendo en cuenta nuestra labor pedagógica nos hemos dado cuenta que a pesar de que hay un interés por aprender cosas nuevas también es difícil competir contra la tecnología y que, en el caso de los jóvenes, ahora es mucho más difícil atrapar su atención. Sin embargo, al hacer uso de las diferentes estrategias de promoción de lectura uno podía ver cómo los chicos se iban conectando con los libros y cómo tocaban las fibras más profundas de su sensibilidad: la literatura, las historias y la ciencia siempre logran atrapar sus mentes.

Otro desafío tiene que ver con el proceso logístico, pues diligenciar actas supone un tiempo que en ocasiones hace que las familias se impacienten esperando el momento de la promoción de lectura. Además, constantemente se refieren y preguntan por qué tienen que llenar la papelería exigida.

Evidencias fotográficas














UNIDOS


UNIDOS



- **170 bibliotecas instaladas en 170 establecimientos educativos (1 por cada establecimiento) (incluye 2 mesas trapezoidales con 6 puestos cada una, una estantería para 80 libros, 80 libros, un aviso, un tatami y 2 puff.)**

MUNICIPIO	PRIMARIA	BACHILLERATO	TOTAL
ANDES	25	21	46
TARSO	10	6	16
SALGAR	14	16	30
CIUDAD BOLIVAR	9	14	23
JARDIN	13	4	17
CAREPA	14	24	38
TOTAL	85	85	170

PROCESO 5: VISITAS DE ASESORÍA A ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INICIAL Y PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS

5.1 Visitas de asesoría a establecimientos educativos en educación inicial (Pedagogías activas)

Bajo Cauca

A la fecha, se cuenta con un acumulado de **101 visitas** de **educación inicial (Pedagogías activas)**, desarrolladas en la subregión del **Bajo Cauca**. En el transcurso del mes de octubre, se realizaron **28 visitas** adicionales. A continuación, se dan a conocer las sedes beneficiadas:

Conclusiones

- En las sedes que se cuenta con la motivación y compromiso de la comunidad educativa, se notan avances y apropiación frente a estrategias como: actividades de conjunto, gobierno estudiantil y desarrollo de Proyectos pedagógicos productivos.
- En la básica primaria, se busca fortalecer el desarrollo de la creatividad y la cultura del registro a través del acercamiento a los PPP.
- En la básica secundaria, se pretende promover el uso adecuado y responsable de la tecnología, de manera que contribuya a que docentes y estudiantes recurran a diversas fuentes a la hora de formular proyectos.
- La Alianza ha promovido el desarrollo de proyectos de tipo agrícola y ambiental, en aras de promover la conciencia ambiental, y el sentido de pertenencia por el territorio.

Recomendaciones

- Se recomienda afianzar la adecuada separación y disposición de los residuos, en los diferentes establecimientos educativos, de manera que se promueva la responsabilidad ambiental.
- Se recomienda que las instituciones cuenten con una asignación horaria para el desarrollo de los PPP.
- En las sedes que no se cuenta con espacio para el desarrollo de proyectos demostrativos, se recomienda mirar la posibilidad de desarrollarlos a nivel familiar.
- Continuar fortaleciendo la estrategia de los PPP. Algunas instituciones cuentan con avances en este proceso, mientras que otras requieren más apoyo para la consecución de los mismos.

Registro fotográfico

Planeación y desarrollo de actividades de conjunto




Actividades para promover el desarrollo de los Proyectos pedagógicos productivos







Suroeste y Urabá (Carepa)

Se tiene un acumulado de **601 visitas** de **educación inicial (Pedagogías activas)**, desarrolladas en las subregiones del **Suroeste y Urabá (Carepa)**.

5.2 Visitas de asesoría a establecimientos educativos en Proyectos pedagógicos productivos

Actualmente, se cuenta con un acumulado de **432 visitas** enfocadas al fortalecimiento de los **Proyectos pedagógicos productivos,** realizadas en la subregión del **Suroeste.**

PROCESO 6: VISITAS MOTIVACIÓN, FOCALIZACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A U EN EL CAMPO

6.1 Visitas de focalización y acompañamiento a U en el campo

Se cuenta con un acumulado de **330 visitas** de **motivación, focalización y acompañamiento de la U en el campo.** En el transcurso del mes de octubre se realizaron **40 visitas.**

Conclusiones

Con relación a las estrategias implementadas por los docentes y estudiantes, se puede mencionar que:

- Las actividades de conjunto como aquel momento que permite la apertura de las clases de forma dinámica y consciente, en un espacio donde todos son visibles y tienen voz.
- La elección del estudiante líder al interior de cada grupo ha permitido que ciertas necesidades o problemáticas se resuelvan con la participación de todos los estudiantes y sin intervención de la misma institución educativa como muchas veces pasaba cuando el estudiante no tenía un papel predominante en su proceso formativo.
- Los conversatorios o diálogos dirigidos por los docentes, momentos en los que se puede conocer la experiencia de los estudiantes con relación a cierto tema que va a trabajar el docente.
- El trabajo con guías de interaprendizaje. Si bien no todos los docentes se han acogido a esta forma de abordar los temas, quienes lo han hecho reconocen algunas ventajas que trae consigo esta estrategia en la medida que tienen en cuenta los conocimientos previos del estudiante frente a un tema, al mismo tiempo que se profundiza por parte del docente tanto desde lo teórico como desde lo práctico.

Recomendaciones

- En general, se puede decir que, en la mayoría de las clases acompañadas, se ha tenido muy buena asistencia por parte de los estudiantes, así como una destacada participación. Queda como punto de mejora el tema de la puntualidad por parte de algunos estudiantes de cada grupo, ya que, sin mayores explicaciones, algunos llegan tarde a las clases, ausentándose de momentos tan importantes como las actividades conjunto y el inicio de las jornadas donde los docentes dan pautas de trabajo para el resto de la jornada.
- Dentro del cronograma de cada uno de los programas se han establecido una serie de actividades entre ellas las prácticas académicas, las cuales buscan complementar todo el contenido teórico que los docentes abordan junto a los estudiantes.
- En el mes de septiembre, los estudiantes de la Institución Educativa Felipe Henao Jaramillo de Andes matriculados en la Tecnología en Producción Pecuaria con el CES, tuvieron la oportunidad de visitar las instalaciones de dicha universidad en Medellín donde trabajaron en un laboratorio de morfofisiología animal, así como de estar en el Centro de Veterinaria y Zootecnia, CVZ, donde pusieron en práctica sobre animales vivos todo el conocimiento adquirido en el semestre.

Registro fotográfico

Actividades de conjunto y elaboración de cartografía por parte de los estudiantes del Técnico en Comunicación y redes sociales de la IE. Santa Rita en Andes.





Prácticas en laboratorio de morfofisiología animal. En la imagen se ve a los estudiantes mientras trabajan en úteros de bovinos y equinos



Los estudiantes practican en simuladores en la Universidad CES antes de realizar prácticas en animales vivos



La docente explica a través del ejercicio práctico como se realiza una palpación del útero de un equino con el fin de conocer si se encuentra o no en embarazo



6.2 Jornadas de Bienestar Universitario

A la fecha, se cuenta con un acumulado de **20 jornadas de Bienestar Universitario.** En el mes de octubre se realizaron **7 jornadas** de bienestar, las cuales sirven como complemento a los procesos formativos que vienen desarrollando los estudiantes que hacen parte de la U en el campo. A continuación, los grupos beneficiados:

En estas jornadas se contó con la participación de cerca de 150 estudiantes de los ciclos técnicos y tecnológicos, quienes tuvieron la oportunidad de encontrarse en un espacio natural como la Finca Hotel Los Arrayanes del municipio de Andes. Allí participaron de un taller con personal de Comfama y disfrutaron de sus instalaciones durante una jornada completa.

Registro fotográfico

Estudiantes de la Técnica en Comunicación y Redes Sociales durante su estancia en la Finca Hotel Los Arrayanes







PROCESO 7: ACOMPAÑAMIENTO A MICROCENTROS

Se cuenta con un acumulado de **36 microcentros.** Durante el mes de septiembre se acompañaron **8 microcentros** y 111 docentes, como se describe a continuación:

La meta se cumplió en un 100%

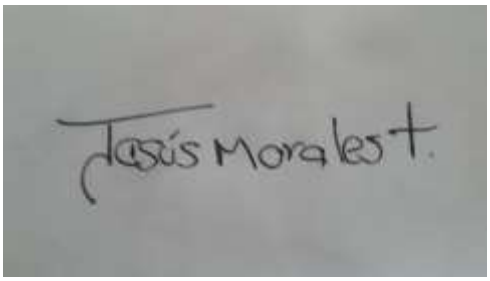
ACOMPAÑAMIENTO A MICROCENTROS Suroeste				
MUNICIPIO	**INSTITUCIÓN**	**SEDE**	**CANTIDAD DE MICROCENTROS ACOMPAÑADOS**	**CANTIDAD DE DOCENTES PARTICIPANTES**
ANDES	I.E Santa Rita	Santa Rita (Sede principal)	1	1
		San Pedro Santa Rita		1
		San Agustin		1
		Media Luna		1
		La Libertadora		3
		Gonzalo Ospina		1
	I.E.R San Peruchito	El Libanón	1	3
		El Líbano		1
		San Perucho		1
		San Miguel		1
		La Piedra		3
		Gabriel Álvarez Restrepo		1
		Cardal		1
	I.E.R La Carbonera	La Carbonera (Sede principal)	1	3
		Risaralda		2
		Presbítero Adán González		1
		San José		2
		Villa Luz		1
		Hernán Posada		1
		El Barcino		1
CIUDAD BOLÍVAR	I.E José María Herrán	Paulina Puerta	1	4
		Las Mercedes		1
		San Nicolás		1
		Gabriela González		1
CONCORDIA	I.E.R Morelia	Morelia (Sede principal)	1	4
		El Chocho		1
		Caunzal		1
		Majagual		3

		La Arboleda		4
		Aguacatala		1
		Partidas		1
		La Frondosa		1
		Gustavo Cardona		5
		Camilo Gómez		2
JARDÍN	C.E.R Juan de Dios Carvajal	Juan de Dios Carvajal (Sede principal)	1	2
		Juan N Barrera		3
		Beato Juan Bautista		1
		David L Crozzier		1
		José María Gómez Ángel		1
		Indalecio Peláez		1
		Fabricio Escobar		1
		Salvador Muñoz		1
		Ramón Ochoa		2
		Ramón Agudelo Correa		1
		Raimundo Rojas		1
		Diego Orozco		1
		Presbítero Ezequiel Jesús Pérez		1
SALGAR	C.E.R Peñalisa	El Carmelo	1	1
		Ventiadero		1
		La Siberia		2
		La Gulunga		3
		Gloria Edith Galvis Patiño		1
		Ana Restrepo Arias		2
	C.E.R El Concilio	El Concilio (Sede principal)	1	10
		Morritos		1
		Jorge Eliécer Gaitán		1
		Ciro Mendia		3
		Chaquiro Arriba		1
		Chaquiro Abajo		3
		Carlos Vieco Ortiz		3
		Montañita		1
		Porfirio Barba Jacob		1
TOTAL			**8**	**111**

PROCESO 8: SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

Se realizó la **elección de 46 experiencias significativas** que se encuentran de proceso de sistematización, en aras de llevar a cabo la publicación de las mismas.

Ya se tiene la publicación. **Ver anexo.**



Subdirector técnico

Fundación Secretos para contar

Teléfono (574) 3220690 ext 108

Celular (57) 3146707680

Medellín