MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA VOLVAMOS A LA GENTE

Consultoría para la formación y asistencia técnica en el modelo Escuela Nueva Activa®, dirigida a docentes de Instituciones Educativas oficiales, pertenecientes a zonas rurales y rurales dispersas

Informe Final

Contrato CO1.PCCNTR.3759715 de 2022

Presentado a: Ministerio de Educación Nacional

07 de diciembre de 2022

Contenido

1. Resumen Ejecutivo 3

2. Resultados cuantitativos y cualitativos finales del proceso de formación virtual 5

3. Resultados cuantitativos y cualitativos del proceso de formación presencial en Vaupés.... 15

4. Descripción Cuantitativa y Cualitativa de la implementación de la estrategia de Consolidación.....20

4.1 Participación de los maestros en las actividades virtuales y presenciales..... 22

4.2 Dificultades, logros y recomendaciones para la sostenibilidad de las comunidades de saber y práctica 33

4.3 Plan de sostenibilidad elaborado por cada una de las comunidades territoriales conformadas. 36

5. Actas de entrega de juegos de guías de aprendizaje y/o de elementos para el CRA para los maestros en todas las líneas deformación..... 38

6. Evidencias fotográficas de la implementación de las tres líneas de formación..... 39

7. Base de datos final, consolidada para las tres líneas, con los participantes que finalizaron y aprobaron los procesos de formación, y de acuerdo con los criterios establecidos por el Ministerio de Educación Nacional 40

8. Documento con recomendaciones para la implementación de estrategias de formación para la ruralidad dispersa en Colombia..... 40

9. Anexos..... 40

Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente © 2022 - Todos los derechos reservados.

1. Resumen Ejecutivo

Como parte de la consultoría para la formación y asistencia técnica en el modelo Escuela Nueva Activa (ENA), dirigida a docentes de Instituciones Educativas oficiales pertenecientes a zonas rurales y rurales dispersas, se presenta el tercer y último informe completado a los 07 días del mes de diciembre del 2022 como parte del cumplimiento total de los tres procesos o líneas de formación contemplados de en el Contrato CO1.PCCNTR.3759715 de 2022, a saber: 1) Formación virtual en estrategias del modelo Escuela Nueva Activa dirigido a 600 docentes rurales multigrado de educación preescolar y básica primaria de sedes educativas focalizadas; 2) Formación presencial en estrategias del modelo Escuela Nueva Activa dirigido a 6 maestros de 5 sedes educativas rurales focalizadas pertenecientes a la Secretaría de Educación de Vaupés y a hasta 24 participantes del Vaupés; 3) Proceso de fortalecimiento con estrategias de trabajo mixtas, dirigido a 120 docentes rurales que han cursado procesos de formación en Escuela Nueva Activa, con el propósito de facilitar la consolidación de comunidades territoriales de saber y práctica.

Este documento da respuesta al producto entregable Nº3, que tiene por objeto brindar un informe con:

- Resultados cuantitativos y cualitativos finales del proceso de formación virtual.
- Resultados cuantitativos y cualitativos del proceso de formación presencial en Vaupés.
- Descripción cuantitativa y cualitativa de la implementación de la estrategia de fortalecimiento/consolidación haciendo énfasis en: a) Participación de los maestros en las actividades virtuales y presenciales, b) Dificultades, logros y recomendaciones para la sostenibilidad de las comunidades de saber y práctica, c) Plan de sostenibilidad elaborado por cada una de las comunidades territoriales conformadas.
- Actas de entrega de juegos de guías de aprendizaje y/o de elementos para el CRA para los maestros en todas las líneas deformación.
- Evidencias fotográficas de la implementación de las tres líneas de formación.
- Base de datos final, consolidada para las tres líneas, con los participantes que finalizaron y aprobaron los procesos de formación, y de acuerdo con los criterios establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.
- Un documento con recomendaciones para la implementación de estrategias de formación para la ruralidad dispersa en Colombia. El documento deberá recoger la experiencia del proceso de formación en Vaupés, y alimentarse con la experiencia de Escuela Nueva Volvamos a la gente, en el trabajo con la ruralidad dispersa del país. Se espera que sea un documento de máximo cinco páginas en el que a manera de recomendaciones, se brinden elementos para el diseño y ejecución de procesos de formación particularmente para estas zonas con alta dispersión.

El proceso de formación de docentes de la línea 1 inició el 22 de julio con 600 docentes y finalizando el día 12 de noviembre, en donde se tuvo un registro de 592 docentes que

Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente © 2022 - Todos los derechos reservados.

estuvieron activos a lo largo del proceso, de los cuales 425 lograron completar satisfactoriamente el proceso recibiendo un juego de Guías de Aprendizaje (GdA) ENA de 0º a 5º. En consecuencia, 175 juegos de GdA fueron entregados a los docentes que obtuvieron los desempeños más altos dentro de los 425 docentes que completaron el curso, como parte del reconocimiento a su esfuerzo y dedicación en este proceso. Ese doble juego, si bien lo recibe el docente como merito, queda para su Institución Educativa (IE), pero puntualmente para ser utilizado en la sede del docente.

En tanto que, el proceso de formación de docentes de la línea 2 inició el 01 de agosto y finalizó el día 23 de noviembre. En esta línea se completaron todas las actividades de capacitación, asesoría y acompañamiento propuestas. También se han entregado todas las GdA - ENA y los CRA a las 5 sedes focalizadas. Durante el desarrollo de este proceso se tuvo un registro inicial de 30 participantes, entre docentes, tutores PTA, funcionarios de la Secretaría de Educación (SE), coordinadores, rectores y docentes en formación. En este proceso 27 participantes completaron el taller 1 y 16 participantes completaron el taller 2.

Por último, el proceso de formación de docentes de la línea 3, se inició el 12 de agosto con 120 docentes y finalizó en pasado 04 de noviembre con 117 docentes activos a lo largo del proceso formativo, de los cuales 91 lograron completar satisfactoriamente el proceso recibiendo un paquete con elementos para el Centro de Recursos de Aprendizaje (CRA). Como resultado, 29 paquetes con elementos para el CRA fueron entregados a los docentes que obtuvieron los desempeños más altos dentro de los 91 docentes que completaron el curso, como parte al reconocimiento por su esfuerzo y dedicación en este proceso. Ese doble paquete de elementos CRA si bien lo recibe el docente como premio, queda para su IE, pero puntualmente para ser utilizado en la sede del docente. De este proceso se destaca la realización satisfactoria de todas las actividades propuestas, pero principalmente de los dos encuentros presenciales en el marco del proceso formativo de las Comunidades de Saber y Práctica y ENA, con maestros que han venido acompañándonos en los proyectos de los últimos dos años.

Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente © 2022 - Todos los derechos reservados.

2. Resultados cuantitativos y cualitativos finales del proceso de formación virtual

En este capítulo se presentan los resultados correspondientes a la línea 1. En el siguiente cronograma se pueden ver las actividades realizadas a lo largo de su implementación. Los recuadros en color verde corresponden a las actividades ya realizadas. Al momento de realización de este informe ya todas las actividades se han completado en un 100%, es preciso aclarar que las GdA empezaron a ser distribuidas desde el pasado 19 de noviembre con lo cual completamos el 100% de las entregas del material. Para su validación se anexa más adelante la carpeta con las actas de entrega de todos los materiales.

Comp. / Línea	Actividad / Subactividad	Meses					
		1	2	3	4	5	6
A	Convocatoria y Caracterización						
Línea1	1. Alistamiento convocatoria						
Línea1	2. Desarrollo convocatoria						
Línea1	3. Selección y conformación grupos						
Línea1	4. Caracterización						
Línea1	5. Informe de avance 1						
B	Formación Virtual						
Línea1	6. Planeación formación						
Línea1	7. Bienvenida y familiarización						
Línea1	8. Desarrollo guía 1						
Línea1	9. Desarrollo guía 2						
Línea1	10. Microcentro 1 y nivelación						
Línea1	11. Desarrollo guía 3						
Línea1	12. Desarrollo guía 4						
Línea1	13. Microcentro 2 y nivelación						
Línea1	14. Informe de avance 2						
Línea1	15. Desarrollo guía 5						
Línea1	16. Desarrollo guía 6						
Línea1	17. Microcentro 3 y nivelación						
Línea1	18. Certificación docentes aprobados						
C	Herramientas de Apoyo						
Línea1	19. Desarrollo recursos pedagógicos						
Línea1	20. Entrega Guías docentes aprobados						
Línea1	21. Informe Final						

Cronograma de trabajo Línea 1

Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente © 2022 - Todos los derechos reservados.

En esta línea se registraron e iniciaron 600 docentes, de los cuales completaron 425. Esto quiere decir que un 71% de los docentes focalizados lograron completar el proceso formativo satisfactoriamente. Lo cual indica, de acuerdo a las experiencias previas y en comparativo con otros procesos de formación virtual, que es un nivel o porcentaje de finalización muy alto y satisfactorio para este tipo de procesos de formación.[1]

En el Anexo 1 se incluyen los docentes que aprobaron este proceso. Allí se pueden detallar tanto los docentes que recibieron un juego de GdA como los que recibieron dos.

Durante el proceso se realizaron 6 guías virtuales: (1) Conozcamos ENA; (2) Construyamos Ambientes de Aprendizaje ENA; (3) Exploremos las Guías de Aprendizaje ENA; (4) Trabajemos con Guías ENA; (5) ¿Cómo Evaluamos en ENA?; y (6) Organicemos nuestro trabajo en el aula.

Adicionalmente, se realizaron 3 microcentros, que giraron en torno a las siguientes temáticas: (1) El Rol del docente ENA; (2) Los Centros de Recursos de Aprendizaje ENA; y (3) ENA como una estrategia de formación permanente. Durante la semana en que se desarrollaron los microcentros, se realizaron paralelamente, las jornadas de nivelación para los docentes que requerían nivelar el trabajo de las Guías como parte de la estrategia de fortalecimiento y permanencia de los docentes en el curso. Durante esa semana, se habilitaba un espacio en Renueva para que los docentes que no hubiesen alcanzado a completar las actividades de las guías trabajadas pudiesen ponerse al día con ello.

Con la primera guía el trabajo consistió en aproximar a los docentes con la historia, la estructura y los principios del modelo ENA. Como resultado, los docentes están en capacidad de proyectar las acciones necesarias para fortalecer los procesos de aprendizaje de sus estudiantes con ENA. Las actividades desarrolladas profundizaron en: 1) las características de ENA como sistema, como modelo, como programa y como metodología y 2) los principios, componentes y estrategias de ENA. Como producto del desarrollo de esta Guía, los docentes participantes proyectaron acciones a seguir para fortalecer sus prácticas pedagógicas.

La segunda guía por su parte, aportó en la reflexión sobre la importancia de los ambientes eficaces para el aprendizaje. Como resultado del trabajo en esta Guía, los docentes están en capacidad de realizar acciones concretas que les facilitan la construcción de esos ambientes. Del mismo modo, las actividades de esta Guía profundizaron sobre las características de un buen ambiente de aprendizaje en términos de convivencia, bienestar socioemocional, de adaptación al entorno y del rol que juega la familia en el proceso de aprendizaje de los niños. De allí que, los docentes estén en capacidad de diseñar estrategias

[1] Nota aclaratoria: Según el informe del *Laboratorio de Economía de la Educación de la Universidad Javeriana*, el 67% de los estudiantes en modalidad virtual no logran terminar sus estudios. Ver: https://www.eltiempo.com/vida/educacion/el-67-de-los-estudiantes-en-modalidad-virtual-no-terminan-sus-estudios-511302

Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente © 2022 - Todos los derechos reservados.

para fortalecer y promover ambientes de aprendizaje adecuados, poniéndolos en práctica y socializando sus experiencias al interior de sus IE.

El propósito de la tercera Guía fue aproximar al docente con la estructura de GdA - ENA y comprender su relación con la práctica pedagógica eficaz. Como resultado de esta Guía, los docentes comprendieron la importancia del su rol en el trabajo con las GdA. El trabajo se ha enfocado en el rol del docente y su trabajo con las GdA, empezando por entender como estas promueven la interacción para el aprendizaje autónomo y estimulan un proceso de aprendizaje activo y participativo, centrado en el estudiante. Las actividades de la Guía 3 profundizaron, en: 1) la comprensión sobre la estructura de la GdA, 2) la intención pedagógica que promueven las GdA y 3) el rol del docente en el trabajo con las GdA.

Por su parte, el trabajo con la Guía 4, se enfocó en comprender la importancia de adaptar o contextualizar las GdA – ENA toda vez que se requiera, así como el proceso para hacerlo efectiva y eficientemente, según el contexto de cada escuela. Como resultado, los docentes están en capacidad de adaptar las GdA – ENA a su caso particular.

El propósito de la quinta Guía fue comprender el proceso de evaluación que se maneja con ENA, haciendo un énfasis especial en evaluación formativa. Como resultado del trabajo en esta Guía los docentes lograron obtener la capacidad para mejorar sus procesos, herramientas, estrategias y elementos de evaluación para hacerlos realmente formativos.

Por último, con el desarrollo de la Guía 6 los docentes han logrado familiarizarse con herramientas que les contribuyen en la planeación y organización del trabajo que se espera desarrollar en el aula de clase con los estudiantes. Así, los docentes que completaron la Guía pueden hacer una planeación de aula que dé respuesta a la estrategia pedagógica propuesta por el Establecimiento Educativo.

Ahora bien, con el primer microcentro se brindaron elementos para identificar las cualidades de un docente ENA y lo que implica ser un docente ENA. De este modo, resultó importante articular cada uno de los momentos y actividades del Microcentro en torno a la importancia del docente como orientador y mediador de aprendizajes, facilitador de procesos de enseñanza, guía en las comunidades e intelectual de la educación.

En el segundo microcentro se centró en identificar la importancia de los CRA en la práctica pedagógica y como proyectar su uso en el aula. Así, los docentes aprendieron a integrar el material didáctico con su trabajo pedagógico, reconociendo los recursos disponibles, su funcionalidad, su intención y la planeación articulada a los procesos pedagógicos, toda vez que los CRA potencian el desarrollo cognitivo de los estudiantes y además promueven el trabajo autónomo, cooperativo, responsable, experimental, creativo e investigativo.

Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente © 2022 - Todos los derechos reservados.

El tercer Microcentro tuvo como propósitos analizar la importancia de estos espacios en la sostenibilidad de ENA en la escuela, reflexionando también sobre el proceso y rol del docente en este curso y proyectando a su vez el camino como docentes y lideres ENA. De este modo, se propuso un cierre de proceso orientado al reconocimiento de la importancia de los microcentros como espacios de reflexión-acción de los docentes, en perspectiva de garantizar la sostenibilidad y calidad del modelo ENA. Como este microcentro marcaba el cierre del curso, se dio un espacio para que los docentes expresaran buenos deseos con sus demás compañeros, así como las expresiones espontáneas de gratitud y reconocimiento tanto a los colegas de FEN y del MEN como a los asesores pedagógicos.

La experiencia con las 3 jornadas de nivelación fueron muy favorables. Recordemos que, en estas jornadas los docentes podían nivelar por bloques, es decir, una jornada de nivelación para las Guías 1 y 2, otra para las Guías 3 y 4, y una última para las Guías 5 y 6. Es preciso destacar que los tiempos para nivelaciones fueron muy adecuados y funcionales, permitiendo un acompañamiento efectivo, oportuno y eficaz por parte de los asesores. Durante esas jornadas de nivelación, los docentes deben desarrollar unas actividades y tareas relacionadas con las temáticas trabajadas en las guías, así como unos trabajos reflexivos y propositivos a partir de la observación de las grabaciones y de las presentaciones de los encuentros virtuales.

En términos globales, la participación de los docentes durante el trabajo con las seis guías y los microcentros fue destacable en términos de asistencia, motivación, interés y compromiso, así como también en la calidad de sus aportes, siempre enriquecidos por los saberes y conocimientos propios de cada docente y su contexto, también por la construcción colectiva a través del dialogo propiciado en los encuentros virtuales, los foros y los trabajos grupales, generando ambientes creativos, dinámicos y por demás interesantes.

A esto hay que sumarle que, los docentes valoraron positivamente la estructura, organización, orientaciones y aprendizajes alcanzados en este valioso espacio de formación. Se sintieron muy cómodos con la plataforma (la cual fue mejorada y actualizada desde principio de año). Así mismo, se sintieron muy agradecidos por el acompañamiento de los asesores y de FEN, manifestando la calidad del proceso formativo. También fue muy bien recibido el material entregado, y desde luego todas las herramientas, conocimientos y estrategias apropiados durante el curso. Por otro lado, también manifestaron la complejidad que implica, en algunos casos, poner en práctica cada uno de los aspectos y estrategias del Modelo ENA en los Establecimientos Educativos, dadas las particularidades de cada institución y sus respectivos lineamientos.

Por todo lo demás, fue muy satisfactorio percibir que los docentes se mostraron muy receptivos con las temáticas tratadas y con las experiencias de sus compañeros. Dieron una lección sobre el escuchar y el saber comunicar, respetando, escuchando y dando sus puntos de vista con empatía, argumentación y espíritu constructivista. Del mismo modo se pudo

Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente © 2022 - Todos los derechos reservados.

denotar mucha creatividad y apropiación de los recursos del entorno, así como el reconocimiento de su comunidad y las familias en el desarrollo de las actividades realizadas.

A continuación se presentaran algunas gráficas y datos del desarrollo del curso. Empezando por el número y porcentaje total de los docentes que aprobaron este proceso formativo.



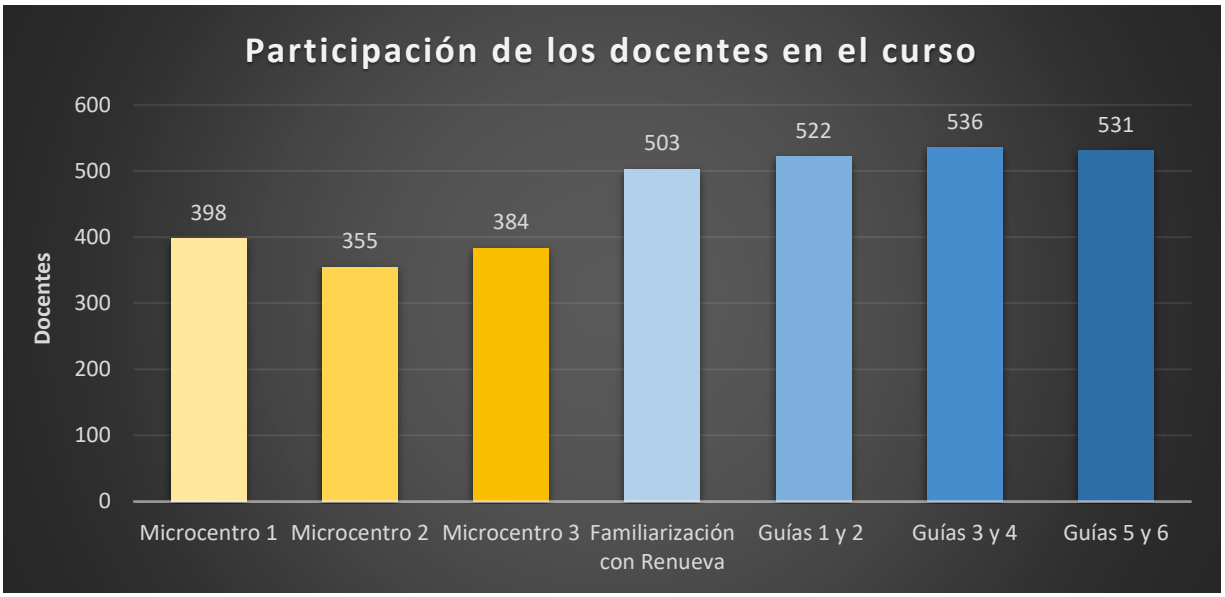
Gráfica 1. Docentes que aprobaron el curso de la línea 1.

Aprueba	425	71%
No Aprueba	175	29%
Total	**600**	**100%**

Tabla 1. Docentes que aprobaron el curso de la línea 1.

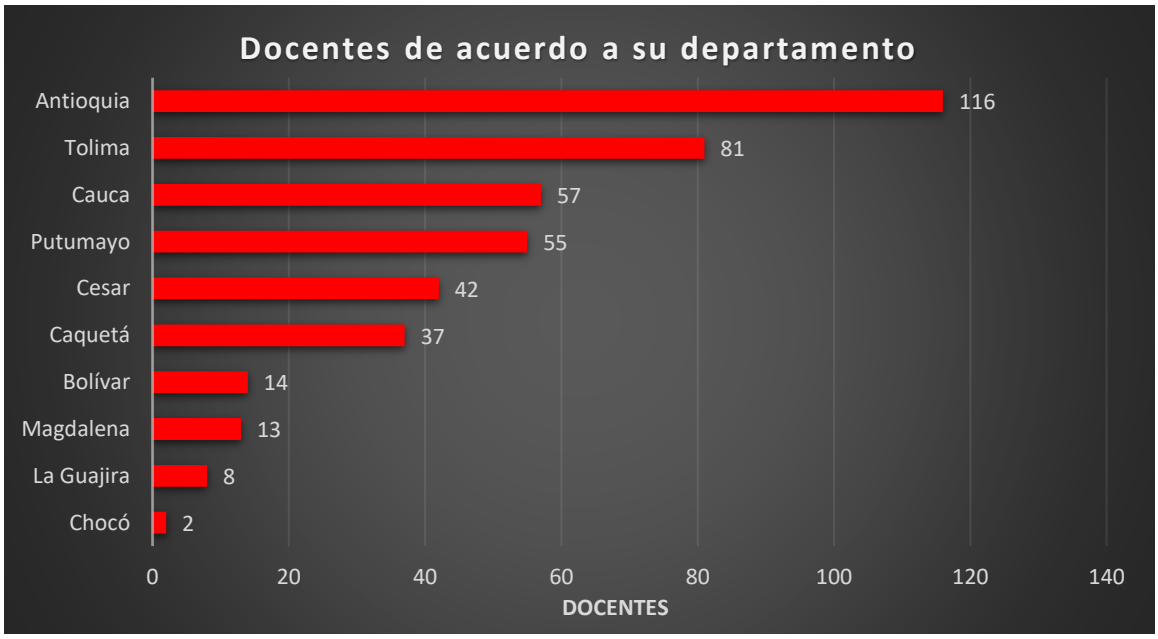
En la siguiente gráfica, se cuenta el número de docentes que participaron y/o realizaron al menos alguna de las actividades del curso, es decir, de las guías y los microcentros.

Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente © 2022 - Todos los derechos reservados.



Gráfica 2. Docentes de acuerdo a su participación en las actividades del curso.

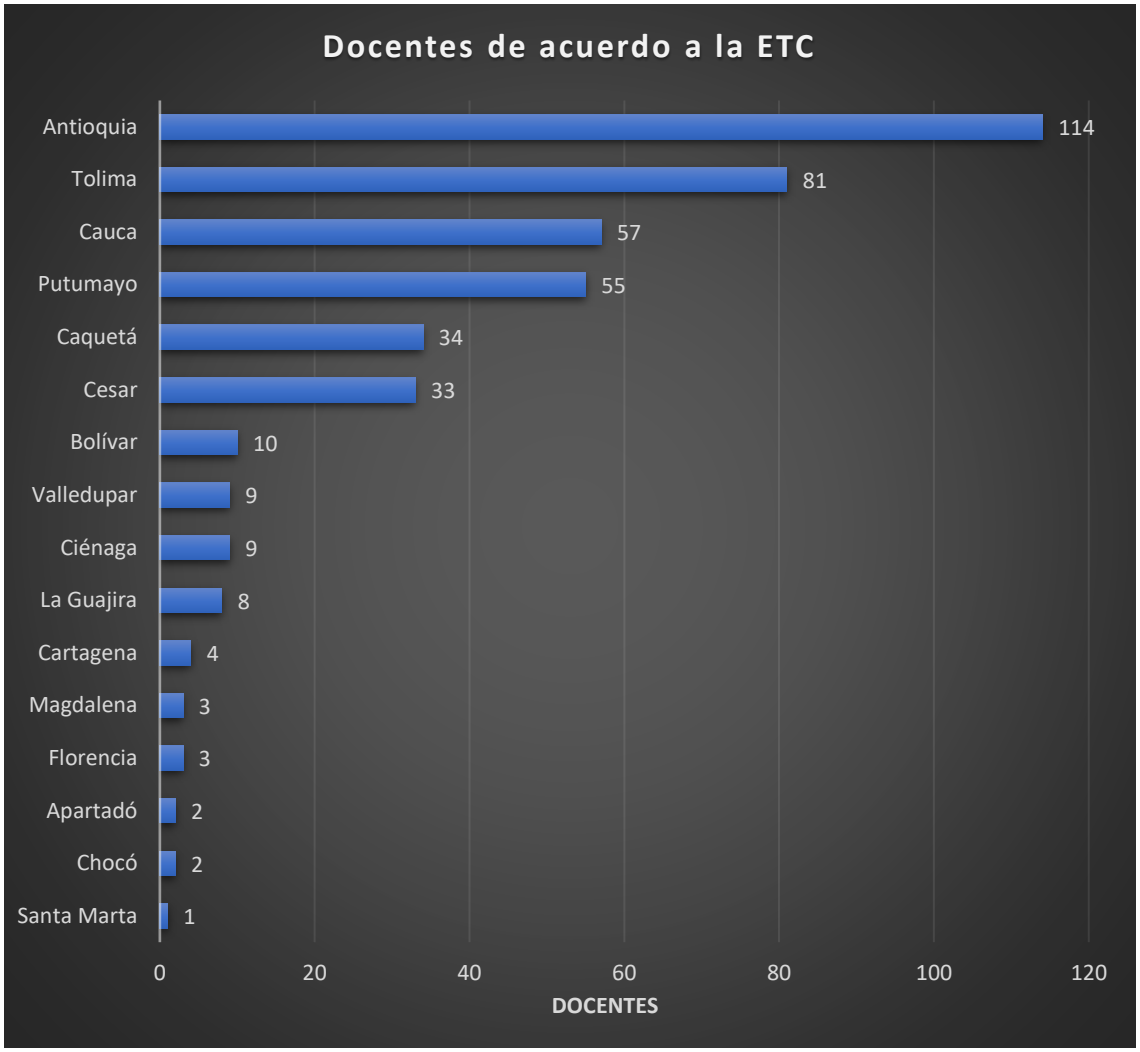
En las siguientes gráficas se brinda información de los docentes que completaron el curso de acuerdo con su departamento, Entidad Territorial Certificada (ETC), principales municipios y las IE.



Gráfica 3. Docentes de acuerdo a su Departamento.

Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente © 2022 - Todos los derechos reservados.

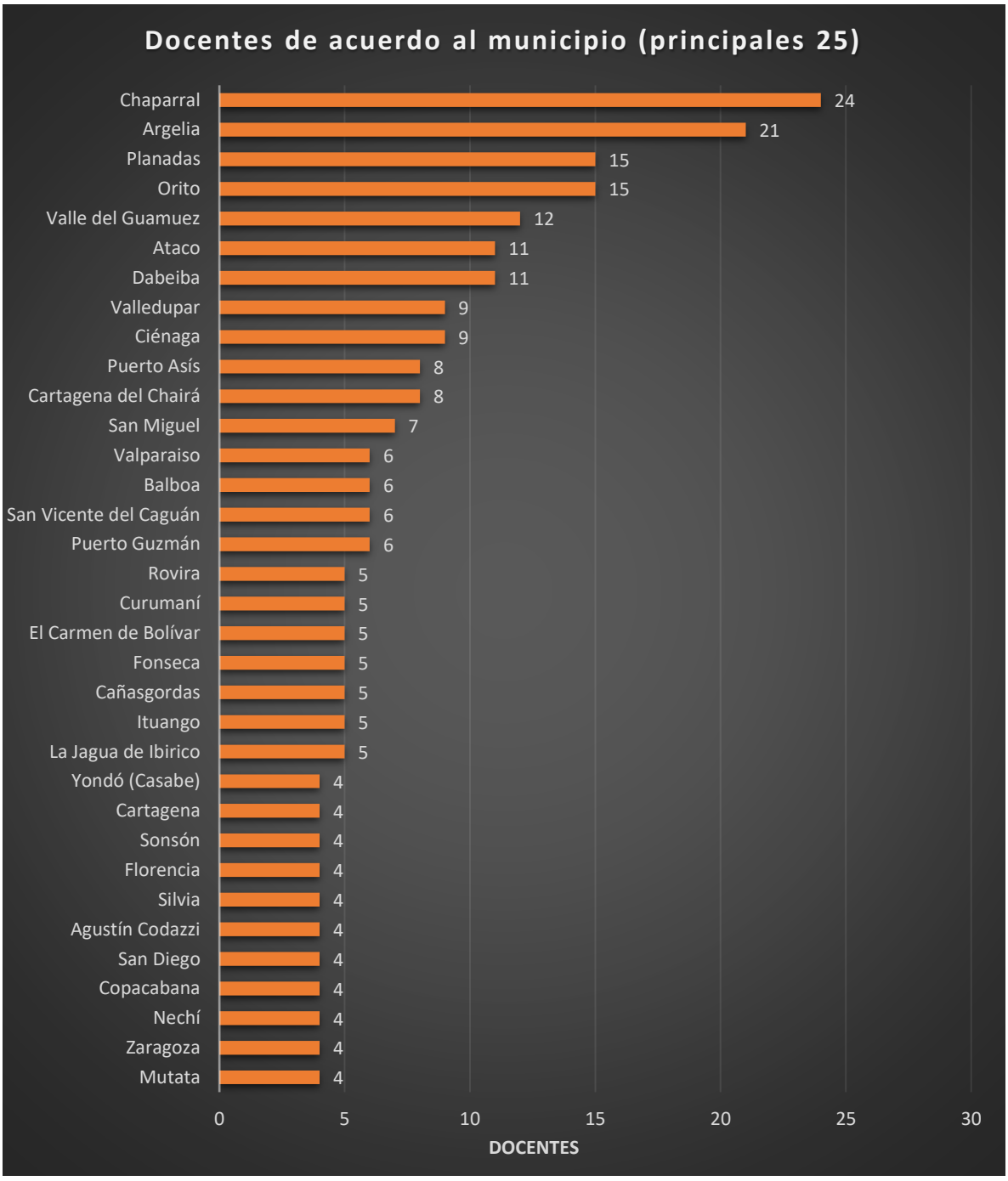
En la siguiente gráfica se muestran la información de los docentes que completaron el curso de acuerdo a su Secretaría de Educación.



Gráfica 4. Docentes de acuerdo a su Entidad Territorial.

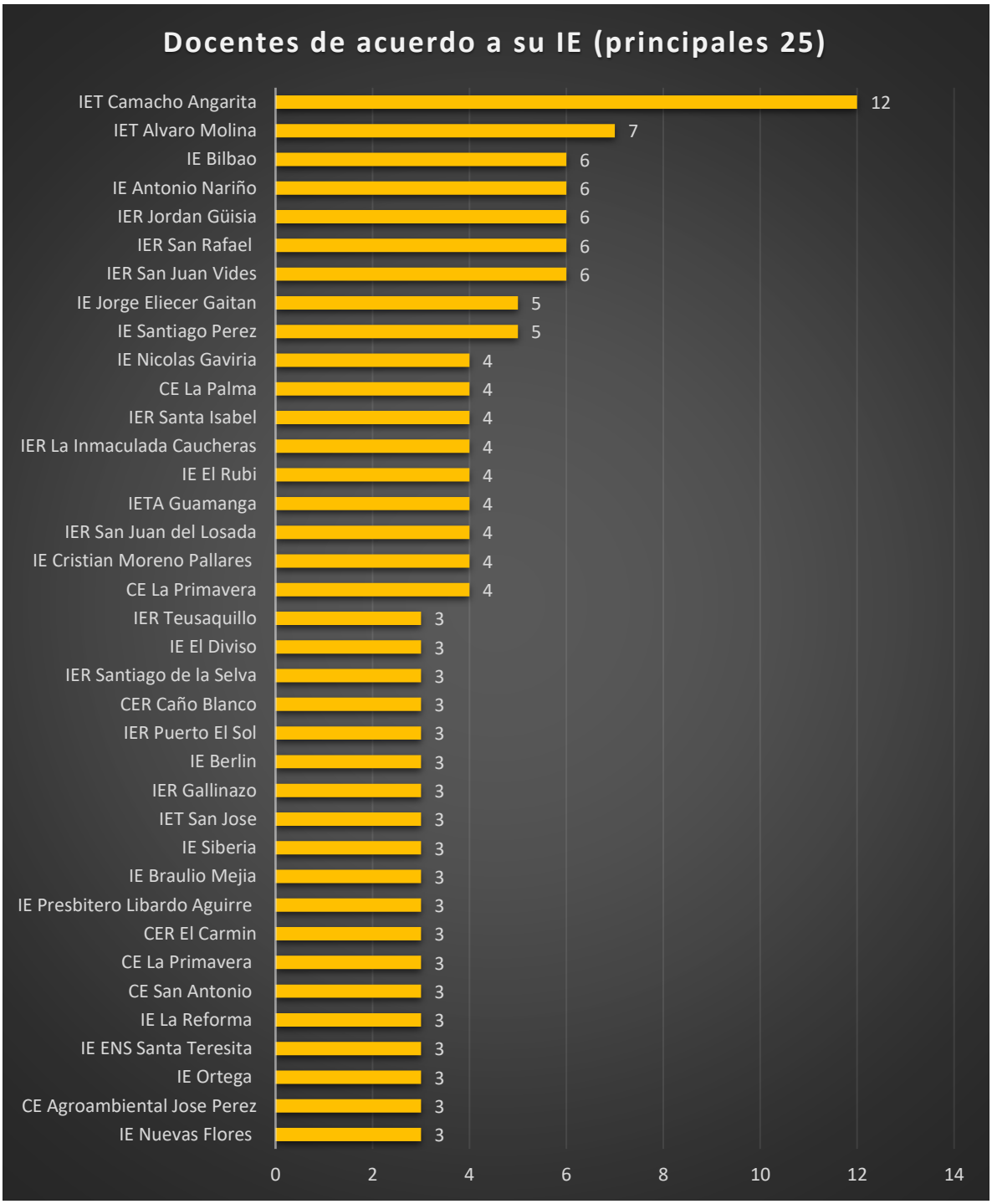
En la siguiente gráfica se muestran la información de los docentes que completaron el curso de acuerdo al municipio registrado.

Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente © 2022 - Todos los derechos reservados.



Gráfica 5. Docentes de acuerdo a su municipio.

Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente © 2022 - Todos los derechos reservados.



Gráfica 6. Docentes de acuerdo a su Institución Educativa.

Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente © 2022 - Todos los derechos reservados.

A continuación se presentan los datos globales que dejó la línea 1.

Cifras globales	
Total departamentos	10
Total SE	16
Total Municipios	166
Total IE	313
Total sedes rurales	528
Total docentes registrados	600
Total estimado estudiantes beneficiados	11.499
Total docentes que recibieron un juego de GdA	425
Total docentes que recibieron dos juegos de GdA	175
Total material entregado	600
Total docentes que nivelaron	98
Total asesores	10
Total grupos de docentes	22
Total encuentros sincrónicos	13
Total microcentros	3

Tabla 2. Cifras globales de la línea 1

Finalmente, se espera que con este proceso formativo los docentes puedan tener elementos útiles para el ejercicio práctico en el aula. Los ejercicios realizados en el curso han resultado muy motivantes y propicios para la participación de todos, han facilitado el trabajo entre pares y han incluido -activamente-, la diversidad de experiencias de los participantes, adicionalmente, han permitido comprender elementos críticos o esenciales del modelo ENA, como por ejemplo, su pertinencia y capacidad de adaptación a contextos y retos diversos. También le han dado la posibilidad a los docentes de proyectar una perspectiva a mediano y largo plazo de la transformación educativa a partir del uso de herramientas y estrategias ENA.

Por último, es clave entender que desde este proceso, se han logrado sentar las bases conceptuales y prácticas para la proyección de un trabajo en red entre colegas y de fortalecimiento institucional. Esto incluye el reconocimiento de nuevas formas de relacionamiento y trabajo entre docentes, también de construcción de vínculos afectivos entre ellos, así como de efectos multiplicadores de lo aprendido en sus instituciones y territorios.

Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente © 2022 - Todos los derechos reservados.

3. Resultados cuantitativos y cualitativos del proceso de formación presencial en Vaupés

En este capítulo se presentan los resultados correspondientes con la línea 2. En el siguiente cronograma se pueden ver las actividades realizadas a lo largo de su implementación. Los recuadros en color verde corresponden a las actividades ya realizadas. Al momento de realización de este informe ya todas las actividades se han completado en un 100%, es preciso aclarar que los CRA empezaron a ser distribuidos desde el pasado 19 de noviembre, con lo cual se completa el 100% de las entregas del material. Para su validación se anexa más adelante la carpeta con las actas de entrega de todos los materiales.

Comp. / Fase	Actividad / Subactividad	Meses					
		1	2	3	4	5	6
A	Convocatoria y Caracterización						
Línea2	1. Gestión interinstitucional						
Línea2	2. Desarrollo convocatoria						
Línea2	3. Confirmación docentes seleccionados						
Línea2	4. Caracterización						
Línea2	5. Informe de avance 1						
B	Formación Presencial						
Línea2	6. Planeación formación presencial						
Línea2	7. Taller presencial iniciación ENA						
Línea2	8.Visitas presencial acompañamiento						
Línea2	9. Taller presencial materiales ENA						
Línea2	10. Informe de avance 2						
Línea2	10. Microcentro presencial						
Línea2	11. Visitas presencial acompañamiento						
Línea2	12. Certificación docentes aprobados						
C	Herramientas de Apoyo						
Línea2	17. Dotación Guías y Manuales sedes						
Línea2	18. Dotación materiales CRA sedes						
Línea2	19. Informe Final						

Cronograma de trabajo Línea 2

Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente © 2022 - Todos los derechos reservados.

En esta línea se registraron e iniciaron 30 participantes entre docentes de las IE focalizadas, tutores PTA, funcionarios de la Secretaría de Educación (SE), coordinadores, rectores y docentes en formación de los cuales 27 participantes completaron el taller 1 y 16 participantes completaron el taller 2. Para este último taller se presentó una mayor inasistencia debido a que los 8 tutores PTA estaban en un encuentro nacional de tutores PTA en Medellín, justo durante la realización de este taller, motivo por el cual no pudieron asistir.

En el Anexo 1 se incluyen los docentes que completaron este proceso y recibieron constancia de asistencia al taller.

Durante el proceso se realizaron dos talleres de capacitación presencial, dos jornadas de visitas a las 6 sedes focalizadas, un microcentro, se entregaron 21 juegos de GdA - ENA y 6 paquetes con elementos para el CRA. **Esto corresponde a lo estipulado en la contrato:** Dotar a las 5 sedes de los maestros focalizados con juegos de guías de aprendizaje (de Transición y 1o a 5o grado en 6 áreas curriculares), de acuerdo a la matrícula de dichas sedes, y 10 juegos para la ENS, para un total de hasta 819 ejemplares (651 guías de aprendizaje y 162 cuadernos de trabajo)

En el primer taller los docentes aprendieron sobre los lineamientos, conceptos, historia, componentes y estrategias de ENA. También sobre la intencionalidad formativa y pedagógica del Gobierno Estudiantil como una estrategia que promueve el desarrollo socio-afectivo del estudiante, la integración de la estrategia del Centro de Recursos de Aprendizaje (CRA) para el fortalecimiento de la cultura y la importancia de los rincones de aprendizaje en el proceso de formación, el papel de la comunidad en la formación integral de los estudiantes y su relación con la escuela, la importancia de los microcentros ENA como estrategia de aprendizaje cooperativo entre pares y la articulación del modelo ENA con las cosmovisiones de los grupos indígenas, entre otros temas.

El taller se destacó por un ambiente de trabajo muy colaborativo y de aprendizaje activo, también por la creatividad, participación y dinamismo de los participantes en cada una de las actividades desarrolladas. Igualmente, por la motivación e interés frente al taller y a todo el proceso, en donde los docentes, principalmente, manifestaron su compromiso por mejorar sus prácticas pedagógicas con ENA, pero también llevar todos estos conocimientos a sus comunidades para buscar fortalecer procesos de apropiación del modelo, de integración y construcción de conocimientos que ofrece ENA con sus contextos y sus modelos culturales.

En cuanto al segundo taller, se desarrollaron por equipos de trabajo los componentes sobre ¿Qué son las guías de aprendizaje? ¿Cuál es la estructura metodológica de las guías de aprendizaje? Y ¿cuáles son los criterios para adaptar las guías de aprendizaje? teniendo presente el cuadro de adaptaciones. Se trabajó en cómo adaptar correctamente las guías de aprendizaje, teniendo presente los lineamientos curriculares, los estándares básicos de

Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente © 2022 - Todos los derechos reservados.

competencias y los derechos básicos de aprendizaje. Se realizaron también varios ejercicios prácticos de adaptación y planeación de las áreas desde la cosmovisión étnica y el contexto.

En cuanto al tema de evaluación, se trabajaron preguntas orientadoras en grupos sobre ¿Qué importancia tiene para ENA la evaluación de los estudiantes? ¿Qué estrategias didácticas, medios e instrumentos se pueden utilizar para evaluar a los estudiantes? Y ¿En qué consiste la promoción flexible? Con esto se desarrolló una ficha orientadora que trató sobre la relación entre la evaluación ENA, permitiendo identificar las estrategias didácticas, medios e instrumentos que se pueden utilizar para evaluar a los estudiantes.

También se tuvo un espacio para analizar los contenidos, la estructura y la escritura de las GdA. Esto con el propósito de buscar una armonía y articulación con sus cosmovisiones y los criterios de adaptación como las características individuales de los niños, la necesidades de la comunidad y las expectativas de los padres. Esta práctica les permitió identificar que las GdA se puede acercar a la realidad del estudiante en el Vaupés y así lograr que los aprendizajes sean significativos para ellos y para la comunidad.

Entretanto, la realización del ejercicio práctico con las GdA de matemáticas, ciencias sociales, lenguaje y ciencias naturales se realizó desde la práctica y con base en los Estándares Básicos de Competencias y los Derechos Básicos de Aprendizaje que se compartieron mediante sesión plenaria y con la socialización de las actividades.

En términos generales los docentes estuvieron muy motivados, atentos y participativos, además se identificaron con las estrategias pedagógicas que se iban abordando. Los docentes estuvieron muy activos, aportaron ideas y compartieron sus prácticas pedagógicas. Los estudiantes del ciclo complementario se mostraron muy interesados y manifestaron mediante el conversatorio de cierre que se sentían muy agradecidos por permitirles asistir a esta capacitación, pues ellos no conocían nada de la metodología ENA. Valoraron las estrategias como las actividades en conjunto, los instrumentos de aula aplicados (correo de la amistad, el autocontrol de asistencia, los acuerdos de convivencia, etc.) como innovadoras y con mucho valor en su aplicación y en el aporte para la formación del estudiante. En general en el grupo hubo un buen trabajo de pedagogías activas, participativas y colaborativas. Hubo también muy buena actitud para el trabajo en equipo, cada participante puso elementos de confianza, respeto, entusiasmo, actitud para llegar a acuerdos, para valorar lo que cada uno tenía para aportar, así crearon fuerza en la diversidad y se convirtieron en apoyo para el buen desarrollo del taller.

Por todo lo anterior se destaca que los docentes lograron valorar las guías como parte fundamental en los procesos educativos con los estudiantes. También que se propició un ambiente de trabajo colaborativo, activo, participativo, donde se evidenciaron los principios de ENA. El dinamismo y creatividad de los participantes en las actividades desarrolladas, la participación activa de los docentes que mostraron bastante interés en los temas y por

Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente © 2022 - Todos los derechos reservados.

continuar la implementación del Modelo fue muy valiosa. Se cumplieron los objetivos generales del taller y se presentó la colección de guías, así como los lineamientos curriculares, Estándares Básicos de Competencias y Derechos Básicos de Aprendizaje.

Ahora bien, en cuanto a las visitas de asesoría y acompañamiento, en la primera ronda, se identificó que en muchas de las escuelas rurales está disminuyendo la población, que frecuentemente se encuentran grandes plantas físicas en las cuales hace años funcionaban escuelas graduadas e internados pero que hoy atienden muy pocos estudiantes. Las sedes que han sido atendidas por el proyecto han logrado un buen nivel de desempeño y de trabajo con los padres de familia especialmente, organización del Gobierno Estudiantil, elaboración de los instrumentos a pesar del poco tiempo de implementación. En general los docentes se identifican con el modelo y se comportan como equipo.

También se evidenció que a raíz del primer taller, las sedes cuentan ahora con una buena ambientación pedagógica, se tienen organizados los comités de aseo, recreación, trabajo, medio ambiente, biblioteca y convivencia que responden a las necesidades de las sedes. De igual forma se evidenció que en la gran mayoría de las escuelas están organizados algunos instrumentos como el correo de amistad, el autocontrol de asistencia y el cuadro de valores, que en palabras de los docentes “han permitido una mayor participación activa de los estudiantes, al igual que han mejorado en su noción de responsabilidad”.

En cuanto a la segunda visita, se observó que en varias de las sedes visitadas se han alcanzado los logros esperados en el trabajo con las Guías de Aprendizaje, sobre todo con los estudiantes de los grados superiores, en donde se evidencia autonomía en el trabajo, uso adecuado del material y también cooperación en el desarrollo de las actividades y lecturas. Se ha podido observar que los docentes realizan la evaluación acorde a lo planteado y hacen un refuerzo y retroalimentación permanentemente.

Con esta visita se ha podido evidenciar que, los docentes de las sedes manifestaron sentir mucho agrado al aplicar la metodología ENA, porque se ve el avance que han tenido los estudiantes en cuanto al trabajo en equipo, la autonomía y la participación. Del mismo modo, en la totalidad de las sedes los padres de familia están vinculados a los procesos pedagógicos de los niños. Con la observación también se pudo identificar que los docentes están realizando ya una adecuada planeación de las clases y un mejor aprovechamiento de las GdA. En la totalidad de las sedes visitadas se evidenció un buen ambiente físico, con los elementos del aula en orden y aseo, unos murales y jardines muy agradables y representativos.

Por último el microcentro se desarrolló en las instalaciones de la ENS, con el propósito de reconocer el Microcentro como una estrategia de formación docente y un espacio de reflexión sobre la implementación del modelo Escuela Nueva Activa. También como un espacio para explicar la conformación, organización y funcionamiento de los Microcentros.

Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente © 2022 - Todos los derechos reservados.

Del mismo modo, se pudo trabajar en torno a la incorporación de ENA en los planes de área con recomendaciones de la asesora para mejorar la aplicación del modelo en las aulas e ir generando espacios de formación continua, brindando a los docentes orientaciones que permiten hacer lecturas importantes de las fortalezas y de las oportunidades de mejoramiento, para de esta manera apostarle a la retroalimentación de procesos y dinámicas de ENA en las sedes focalizadas.

Dentro de los logros que se obtuvieron durante esta jornada es importante recalcar que, se generó conciencia en los docentes sobre la importancia de comprometerse en promover una pedagogía de excelencia, para lograr de esta forma que las aplicaciones desde ENA sirvan para fortalecer la calidad de los procesos en el aula. Del mismo modo, se creó conciencia sobre la necesidad de fomentar los microcentros y promover la red de maestros del Vaupés. En tanto que, para la dinámica, proyección y estrategia de los microcentros, se dieron las recomendaciones de cómo se debían desarrollar y qué comités se pueden ajustar a las necesidades de las sedes y el contexto, pero también que se preste especial atención al enfoque e intención de fortalecer la metodología ENA en las sedes. Se pudo intercambiar experiencias significativas entre los participantes buscando fortalecer el trabajo contextual, con la familia y la comunidad.

En todo el proceso realizado en Vaupés, y con lo evidenciado en las diferentes actividades y conversaciones con los docentes, se pueden tener varias reflexiones positivas, en donde se destaca que los niños ya logran identificar cada momento de las GdA trabajadas hasta el momento, por lo que se percibe que son más críticos, activos y líderes en sus procesos de aprendizaje. También se evidencian mejorías en sus habilidades comunicativas y de trabajo en equipo. A los docentes les parece que los contenidos de las GdA son muy interesantes y atraen al estudiante a trabajar con ellas, así mismo los docentes están realizando adaptaciones que ayudan al mejor desarrollo de la guía. Por ello, los docentes sienten que ejercen un rol de orientador mucho más completo e integral en los procesos educativos de sus estudiantes, toda vez que fortalecen aspectos como la convivencia, la cultura de paz y los valores en el aula.

Los principales retos que quedan son, por un lado lograr que los docentes aprovechen al máximo las GdA en el desarrollo de las clases. Hacer uso de la adaptación de Guías de acuerdo a su cosmovisión de manera que los docentes puedan construir indicadores claros y precisos para evaluar los aprendizajes de sus estudiantes. Organizar en todas las sedes y en el menor tiempo posible, los instrumentos que manejan los estudiantes en el Gobierno Estudiantil. Promover la organización y funcionamiento de la junta directiva del Gobierno Estudiantil y la dinamización de los comités. Recolectar y organizar el material de los CRA con los estudiantes y padres de familia, teniendo presente el trabajo con las Guías de Aprendizaje y la planeación de clase. Motivar a los estudiantes y padres de familia para que se apropien de los espacios pedagógicos de los CRA, pues es una estrategia para el desarrollo de procesos

Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente © 2022 - Todos los derechos reservados.

activos en la escuela, y por último, se recomienda incluir actividades tanto individuales como colectivas para estimular la producción académica personal y colaborativa. Por otro lado, es esencial fortalecer la lectoescritura en los estudiantes, ya que se observó en la visita algunas dificultades en lectura, comprensión y escritura. Intencionar el trabajo en equipo y el manejo de roles para que los estudiantes refuercen sus habilidades comunicativas y de liderazgo. Se recomienda también continuar con la construcción de la monografía y la elaboración del mapa veredal.

El papel de la SE en este proyecto, se enfocó en brindar apoyo en la gestión logística de los talleres y visitas principalmente, en donde su colaboración fue muy útil para contar con una buena asistencia, en enlace de la SE apoyo extendiendo las citaciones a los talleres, recordándoles las fechas, sitios de los encuentros y motivándolos a participar. De igual forma, fue valiosa su colaboración en la recopilación de información de los docentes y en la mediación con los rectores. Por su parte, los estudiantes del ciclo complementario tuvieron una participación activa en los talleres, estuvieron muy atentos a los temas tratados, a las dinámicas y a las experiencias compartidas por los demás integrantes, siempre con una actitud de aprendizaje, haciendo preguntas a la asesora y a los compañeros y compartiendo sus reflexiones. Fue muy positivo poder tenerlos y lograr que se interesaran en las estrategias, conceptos y herramientas ENA. El poder haber tenido a participantes tan diversos y de múltiples instituciones u organizaciones, sirvió mucho para nutrir las conversaciones, reflexiones y debates. No obstante, es preciso mencionar que, el beneficio principal de los talleres y desde luego de las visitas es para la práctica pedagógica de los docentes focalizados y de los estudiantes del ciclo de formación.

Por otro lado, es importante que se pueda capacitar a los coordinadores de práctica y a la totalidad de docentes de la ENS para que encuentren la forma adecuada de orientar a los docentes en formación, de manera que les permita adquirir la habilidad de atender la totalidad de los grados. Es importante tener en cuenta que, este fue un proyecto relativamente corto, en donde se realizaros solo dos visitas en cada sede focalizada, para lograr mejores estándares de aplicación y trazabilidad es recomendable realizar procesos con más tiempo. Finalmente, es muy importante que los docentes cuiden, aprovechen y usen pedagógicamente el material de la mejor manera para que le pueda servir a varias cohortes de estudiantes.

4. Descripción cuantitativa y cualitativa de la implementación de la estrategia de consolidación

En este capítulo se presentan los resultados correspondientes a la línea 3. En el siguiente cronograma se pueden ver las actividades realizadas a lo largo de su implementación. Los

Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente © 2022 - Todos los derechos reservados.

recuadros en color verde corresponden a las actividades ya realizadas. Al momento de realización de este informe ya todas las actividades se han completado en un 100%, es preciso aclarar que los CRA empezaron a ser distribuidos desde el pasado 19 de noviembre con lo cual se completa el 100% de las entregas del material. Para su validación se anexa más adelante la carpeta con las actas de entrega de todos los materiales.

Comp. / Fase	Actividad / Subactividad	Meses					
		1	2	3	4	5	6
A	Convocatoria y Caracterización						
Línea3	1. Alistamiento convocatoria						
Línea3	2. Desarrollo convocatoria						
Línea3	3. Selección y conformación grupos						
Línea3	4. Caracterización						
Línea3	5. Informe de avance 1						
B	Formación Virtual						
Línea3	6. Planeación formación						
Línea3	7. Encuentro Presencial Bienvenida						
Línea3	8. Familiarización curso y Renueva						
Línea3	9. Desarrollo guía 1						
Línea3	10. Microcentro virtual 1						
Línea3	11. Desarrollo guía 2						
Línea3	12. Preparación Día de Logros						
Línea3	13. Informe de avance 2						
Línea3	14. Microcentro virtual 2						
Línea3	15. Encuentro Presencial Dia de Logros						
Línea3	16. Certificación docentes aprobados						
C	Herramientas de Apoyo						
Línea3	17. Desarrollo recursos pedagógicos						
Línea3	18. Entrega materiales CRA docentes						
Línea3	19. Informe Final						

Cronograma de trabajo Línea 3

En esta línea se registraron e iniciaron 120 docentes de los territorios focalizados, de los cuales 91 lograron completar el proceso formativo satisfactoriamente. Esto quiere decir que un 77% de los participantes lograron completar el proceso formativo. Esto indica, de acuerdo a las experiencias previas y en comparativo con otros procesos de formación, que es un nivel o porcentaje de finalización muy alto y satisfactorio para este tipo de cursos. De

Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente © 2022 - Todos los derechos reservados.

acuerdo a nuestra experiencia, el trabajo de seguimiento y acompañamiento realizado por el equipo del proyecto FEN, es decir, tanto el contacto directo y casi que diario de los asesores con los docentes (a través de WhatsApp, Correo y Renueva), como los comunicados institucionales semanales sobre las múltiples actividades (a través de Correo, SMS, llamadas y Renueva) fue vital para mantener la constante participación, motivación e interés de los docentes. Es clave mencionar también que, las estrategias de nivelación y el mantener unos tiempos más holgados para la entrega de trabajos y tareas fue muy importante. Desde luego, el proceso de selección, que también es influyente, permitió seleccionar los perfiles con mayores probabilidades de permanencia en el proceso formativo, por razón de las preguntas de caracterización. Por el último, también es necesario mencionar la facilidad, dinámica y secuencialidad de la plataforma Renueva, que permite que los docentes se acoplen muy bien al curso, y desde luego, los docentes que han entrado a estos procesos formativos, tienen claridad de la gran oportunidad formativa y de dotación de material que representa este curso, por la trayectoria y voz a voz que ha tenido este curso en los últimos años.

En el Anexo 1 se incluyen los docentes que completaron este proceso y recibieron constancia de asistencia al taller. Durante el proceso se realizaron dos jornadas de encuentros presenciales, uno de bienvenida y uno de cierre con el Día de Logros, adicionalmente se realizaron 2 guías virtuales y 2 microcentros. Por último, a los docentes que lograron completar este proceso de formación se les entregó un juego de elementos para el CRA. En las actas de entrega del material se incluyen los elementos entregados, en el punto 5 de este informe se encuentran las actas de entrega firmadas y digitalizadas.

4.1 Participación de los maestros en las actividades virtuales y presenciales

En términos generales la participación de los docentes en todas las actividades de este curso fue muy activa y positiva, e incluso superó las expectativas que se tenían al inicio de este proyecto. Tuvimos unos grupos de trabajo muy dinámicos y variados, con docentes muy interesados y motivados, queriendo compartir sus experiencias y puntos de vista, queriendo socializar con sus colegas, sumado a esto los encuentros presenciales dejaron momentos muy agradables, pues muchos de ellos venían trabajando virtualmente en los cursos anteriores y no habían tenido la oportunidad de verse directamente.

En relación al primer encuentro presencial, es preciso decir que sirvió para dar una introducción, contextualización y comprensión del proceso a realizar con las Comunidades de Saber y Práctica desde el modelo ENA. Adicionalmente, se empezaron a montar las bases para la proyección y consolidación de esas Comunidades de Saber y Práctica (CdSP) con ENA. Partiendo de allí, se empieza a hacer un reconocimiento de los grupos de trabajo, de los docentes que lo conforman, buscando que entre ellos puedan comprender los diferentes

Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente © 2022 - Todos los derechos reservados.

contextos en los que trabajan, que diferencias y que similitudes encuentran, que experiencias y aprendizajes pueden apropiar y transferirse entre ellos mismos para solidificar las prácticas pedagógicas en sus aulas.

Partiendo de esas reflexiones y discusiones sobre los temas de las CdSP y ENA, se explicó la metodología de trabajo que se llevaría a cabo en este curso, buscando que al finalizar el proceso se tuviera un segundo encuentro -el de cierre-, donde los docentes, en los grupos de trabajo constituidos, se volverían a encontrar para hacer una presentación de sus avances por medio de una estrategia ENA, el Día de Logros.

Sin duda alguna, la actividad presencial al inicio del proceso formativo fue de gran valor y utilidad para consolidar avances significativos y los productos esperados de este proceso. Esta jornada permitió establecer una multiplicidad de conexiones y valores fundamentales en los participantes como el compromiso, motivación y empoderamiento, lo que constituyó un “motor de arranque” muy importante para lo desarrollado posteriormente en este curso.

Ahora bien, en cuanto al trabajo realizado en Renueva, también se tuvo una asistencia, participación y puntualidad en el trabajo las dos Guías muy positiva. Para la Guía 1 “Comunidad de Saber y Práctica y ENA”, los cuatro grupos mostraron un desempeño muy significativo en todas las actividades. Es de anotar que una de las actividades con mayor contribución y reflexión pedagógica, se dio precisamente desde el foro “Comunidades de Saber y Práctica” donde todos los docentes activos hicieron su contribución e interactuaron entre ellos, comentando y resaltando siempre lo constructivo de las opiniones de sus compañeros. En este sentido, es importante destacar que se percibió una mejoría y potencial muy alto frente al trabajo cooperativo, donde la mayoría de los participantes relacionaron la experiencia en campo desde las redes, equipos de proyecto y microcentros, como en la actividad diagnóstica de las actividades de aplicación, lo que demostró la receptividad y disponibilidad de la mayoría de los participantes con la propuesta de las CdSP con enfoque ENA.

Adicionalmente, dentro de las actividades de práctica los docentes comprendieron que un eje fundamental de las CdSP es el trabajo cooperativo y colaborativo. A través del compromiso de los unos con los otros, el interés compartido, el trabajo y el diálogo continuo se construye conocimiento y se fortalece la práctica profesional individual y colectiva. El aprendizaje cooperativo fue, entonces, un eje fundamental en el trabajo del curso y de la consolidación de las CdSP. Por lo anterior, lo docentes entendieron que las CdSP promueven el desarrollo profesional y el empoderamiento de sus miembros, para de esta forma promover también CdSP más sólidas y sustentables. Para ello se dispusieron de varios elementos y recursos en Renueva, buscando que el trabajo cooperativo combine múltiples habilidades que se consolidan con el tiempo y la práctica.

Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente © 2022 - Todos los derechos reservados.

Desde los encuentros virtuales de esta Guía, los docentes evidenciaron una ampliación conceptual sobre las CdSP, reconocieron, muchos de ellos y en todos los grupos, que sería muy interesante potenciar las redes que ya tienen en sus IE, reestructurándolas o configurándolas hacia unas CdSP. Para ellos, sería un valor agregado al trabajo pedagógico que desarrollaron en este curso, pues algunos manifestaron que en sus territorios, tienen amplios referentes de trabajo colaborativo, como las redes que vienen funcionando (EDN Inicial – Primaria y Educapaz, Redes Municipales de Maestros), además de los microcentros de ENA que tienen en algunas IE.

En cuanto a la segunda Guía "Construyendo Comunidades de Saber y Práctica con ENA", se realizaron diferentes actividades y tareas para comprender la importancia de las CdSP y su sostenibilidad. Adicionalmente, los docentes pudieron identificar diferentes estrategias que ENA tiene para promover la sostenibilidad de las comunidades, como por ejemplo la dinamización de los microcentros, el fomento de la participación y relacionamiento con las familias y comunidades, los principios y objetivos del docente ENA, las propuestas de fomento de los valores democráticos, entre otros. Así, uno de los resultados de esta Guía fue la elaboración de un el plan de trabajo o de acción por cada grupo, con la finalidad de conformar y/o fortalecer una CdSP - ENA en su contexto.

Se debe resaltar que los docentes tuvieron una participación muy activa en el desarrollo de las actividades propuestas en la Guía N.º 2. La gran mayoría de los participantes dieron cumplimiento a los objetivos propuestos. Las tareas presentadas evidenciaron coherencia y relación entre los contenidos, sus prácticas pedagógicas y el tema de las CdSP en general. En los 2 encuentros virtuales propuestos, la gran mayoría de los participantes sobresalieron en valores tan importantes como la puntualidad, el compromiso y la participación. Es de anotar que los docentes demostraron una buena conceptualización de las CdSP y la intencionalidad de las mismas dentro del curso y para su quehacer como docentes, tanto así, que surgieron compromisos de llevar a cabo actividades puntuales para proyectar y sostener las CdSP (se pueden detallar en los planes de trabajo).

Es así como, desde el trabajo en las CdSP, se promovió la participación activa como escenario para vivenciar la coadministración de la escuela a través del Gobierno estudiantil y la asesoría permanente de los agentes educativos. De esta forma, los docentes entienden que, el componente curricular, que concuerda con la forma organizativa por competencias, busca desarrollar estudiantes autodidactas y con mayor autonomía, capaces de relacionarse en grupos heterogéneos, en los que se les ayude a construir conocimiento. En tanto que, con el componente comunitario, se fortalecen las relaciones y lazos entre la escuela y la comunidad desde el conocimiento de ellas, la organización, la promoción comunitaria y las alianzas estratégicas institucionales locales, entre otras.

También se habló sobre las escuelas demostrativas de ENA, que fomentan la motivación y materialización del modelo, convirtiéndose en un eje de aplicación y experimentación de

Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente © 2022 - Todos los derechos reservados.

los avances de las CdSP. Por su parte, los Microcentros son una estrategia y una forma de organización de los docentes, que se ha evidenciado a lo largo de estos años que también facilitan y permiten avances significativos para la organización y sostenibilidad de las CdSP.

Por otro lado, los microcentros virtuales se centraron en el tema de Escuelas Demostrativas y en el Día de Logros. En cuanto al primer microcentro, los docentes identificaron el propósito y potencial del Día de Logros como una estrategia ENA y como un espacio para consolidar las CdSP. Del mismo modo, este microcentro sirvió para proyectar el Día de Logros y revisar los planes trabajo de las CdSP. Con ello, los grupos de docentes pudieron avanzar en la propuesta de las CdSP, aclarando conceptos, modos de funcionamiento, organización y su función principal. Así mismo, se evidenció un nivel de profundidad distinto al de los pasados cursos, entendiendo que su consolidación es un proceso estructurado a largo plazo, que requiere tanto del compromiso de los docentes para mantener vivas las CdSP, como del apoyo de las directivas de las IE y de las autoridades educativas locales.

En el segundo microcentro, se definieron y explicaron los pasos y condiciones para que los docentes puedan tener Escuelas Demostrativas ENA. Así mismo, se habló sobre la sostenibilidad del modelo ENA y las CdSP a través de las Escuelas Demostrativas, teniendo en cuenta que estas son laboratorios y centros de reflexión que generan reconocimiento, valor y confianza por su organización, pero que también se vuelven nodos que pueden atraer y generar procesos que impulsen a otras escuelas. Surgieron así, reflexiones importantes de las fortalezas que tienen muchos docentes para la organización de las Escuelas Demostrativas. Hubo solo un caso particular donde se evidenciaron dificultades en zonas indígenas de uno de los grupos, debido a la organización de los PEC, porque según ellos no tenía que ver directamente con la manera de articularse con el modelo ENA, desde luego, hay puntos de distanciamiento, pero se explicó la manera en que ENA se puede articular o aportar a los PEC. Así mismo, referían que la práctica pedagógica se puede transformar y se perfeccionar en el integrar otros modelos, procesos, estrategias y en el relacionamiento con otros docentes. Del mismo modo, otros docentes manifestaron que tienen fortalezas y mucho interés en proyectar y organizar escuelas demostrativas.

En el microcentro también se tuvo un espacio para hablar sobre el profesionalismo colaborativo, entendiendo que es más una necesidad que una opción en las escuelas de hoy. El profesionalismo colaborativo, es una forma profunda y rigurosa de trabajar con otros colegas, es un proceso en el que se fortalece la propia práctica profesional. Se reflexionó en torno a que, fortalecer el aprendizaje requiere docentes que puedan trabajar juntos en relaciones de confianza, apoyo, empatía y solidaridad, usando métodos que generen impacto positivo en su práctica pedagógica. Pasando de enfocarse en objetivos de aprendizaje y rendimiento muy específicos a abarcar propósitos amplios de aprendizaje y desarrollo humano, pasando también de trabajar con otros por imposición y/o bajo la dirección de un

Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente © 2022 - Todos los derechos reservados.

directivo o un externo, a trabajar con otros por un interés genuino, bajo su dirección y alrededor de intereses identificados y priorizados colectivamente. De igual forma, pasando de tener conversaciones superficiales o artificiales a un diálogo crítico, retador -pero respetuoso- sobre la práctica pedagógica y cómo mejorarla, entre otros aspectos. Con estas reflexiones y temas abordados se realizó el segundo microcentro, el cual tuvo una muy buena asistencia, al final del microcentro se evaluó la jornada y se hizo un balance sobre el último encuentro presencial en el marco del Día de Logros.

Finalmente, en el Día de Logros, los aportes realizados por cada uno de los grupos fueron muy interesantes y contributivos, en donde se evidenció el compromiso, compañerismo y la fundamentación para realizar la proyección de las CdSP. A continuación se mencionan algunas reflexiones sobre esta jornada.

- De las presentaciones se pudieron destacar contenidos importantes que los docentes planificaron para la sostenibilidad de las CdSP- ENA, como los espacios dialógicos por medio de los microcentros, que a su vez son nodos de las mesas centrales y las escuelas demostrativas, como laboratorios pedagógicos para la reflexión y confianza en el trabajo cooperativo.
- Se proyectaron CdSP - ENA teniendo en cuenta las IE donde laboran los docentes, otras a nivel municipal, incluso hablaron de mesas centrales con nodos o microcentros en varios municipios, buscando incluso a largo plazo la conformación de redes y comunidades departamentales e interdepartamentales o sectoriales.
- La proyección del plan de trabajo y sus respectivas actividades se propusieron con un tiempo estimado de ejecución de siete meses. Los docentes hablaron que en ese tiempo, se pueden gestar posibles alianzas que tienen identificadas en sus territorios y que pueden fortalecer la consolidación de las CdSP - ENA institucionales, e incluso municipales y departamentales como se mencionó anteriormente.
- Se presentaron estrategias de recopilación y consolidación de información por medio de nubes, Email, apps y páginas web entre otras, que faciliten la comunicación, transferencia de información y la realización de actividades planteadas, teniendo en cuenta el seguimiento, la reflexión y la evaluación.
- Dentro de las reflexiones de la jornada, todos fueron claros en que el primer objetivo es la conformación y dinamización de las CdSP, pero también es clave que desde allí se desarrollen los temas de dominio o el énfasis que piensan fortalecer según las necesidades identificadas, como por ejemplo cuidar el medio ambiente desde el entorno escolar, robustecer los procesos pedagógicos en el aula, trabajar en los entornos sociales y familiares, así como fortalecer la seguridad alimentaria.
- Los enfoques y estrategias propuestos por los diferentes grupos, son muy viables para la conformación y consolidación de las CdSP. Se mostraron estrategias como la entrevista, formatos, folletos, talleres de capacitación para los docentes interesados, encuentros virtuales, comités y mesas de trabajo, entre otros.

Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente © 2022 - Todos los derechos reservados.

- En este Día de Logros, la participación fue activa, colaborativa y cooperativa en cada uno de los espacios del encuentro. Se destaca el interés común por ser mejores docentes, por aprender, conformar las CdSP y todo lo que ello implica.
- Se generaron compromisos importantes para el proceso como la organización de las CdSP - ENA para de esa manera fortalecer el quehacer pedagógico, seguir reflexionando críticamente sobre la práctica pedagógica para lograr un impacto positivo en la educación, la consolidación y sostenibilidad de las CdSP, la organización de estrategias que permitan interactuar con los diferentes nodos y mesa central generando información, motivando más docentes y directivos para pertenecer a las CdSP, procurando con ello, mejorar la calidad educativa, superar las dificultades que se presenten en los contextos y mantener espacios de diálogo y construcción colectiva de los conocimientos.
- Se evidenció también mucho más responsabilidad, compromiso y coherencia en cada uno de los trabajos y sobre todo amor y voluntad por generar un cambio en la educación de sus comunidades.

Solo resta decir que durante todo el proceso realizado en esta línea, los docentes lograron apropiar conceptual, teórica y metodológicamente los temas de CdSP y ENA, para posteriormente empezar a generar unos cronogramas y/o planes de acción sobre esas comunidades. En el punto 4.3 de este informe se incluyen esos documentos elaborados por los docentes y se da más detalle sobre estos planes de acción y sus proyecciones.

Es importante valorar con todo esto que, este proceso de formación deja varios logros y retos también. En primer lugar, la gran participación, apropiación del modelo ENA y de las CdSP, el entendimiento conceptual, estratégico, temático y estructural de los 3 procesos de formación realizados en 2020, 2021 y 2022, es un resultado contundente de los avances y logros de los proyectos realizados en el marco del “Programa de apoyo para la mejora de las trayectorias educativas en zonas rurales focalizadas”, que en este último año permitió ver la materialización de esos 3 proyectos, no solo a través de los trabajos realizados por los docentes, sino por su participación, constancia, esfuerzo, aportes, reflexiones y experiencias, que compartieron en los diferentes espacios como los foros, los encuentros presenciales y virtuales, los trabajos individuales y grupales, así como en los planes de acción que realizaron. De aquí, que el reto sea, que con el tiempo se puedan mantener estos grupos de docentes, que logren materializar las CdSP y que mantengan la implementación de ENA en sus escuelas.

A continuación dejamos algunas reflexiones en palabras de los docentes, las cuales se recogieron en este encuentro, vale la pena mencionar que, en los videos incluidos en este informe se pueden revisar más reflexiones.

Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente © 2022 - Todos los derechos reservados.

- Este curso ha sido muy productivo y significativo para todos los docentes porque nos ha dejado varios aprendizajes, con los cuales hemos podido crecer a nivel personal y profesional.

- Este curso permitió y permitirá continuar fortaleciendo en gran medida nuestra labor docente y nuestro proceso formativo, porque nos brindó herramientas y aprendizajes para el desempeño docente y nuestro rol en las distintas comunidades y contextos.

- A través de este proceso formativo con CdSP y ENA hemos podido practicar, articular y redimensionar procesos mucho más reflexivos y pedagógicos.

- Un factor muy relevante durante el desarrollo de este curso de CdSP y ENA, ha sido la facilidad en cuanto al manejo de Renueva, pues la secuencialidad de su proceso y lo amigable de dicho entorno virtual, facilitaron mucho el desarrollo de tareas, la interacción con los otros y el manejo de la plataforma en general.

- Gracias al proceso formativo que adelantamos con el curso de Consolidación, pudimos potenciar aspectos relevantes para nuestra práctica pedagógica como el trabajo cooperativo y de liderazgo en general, pero también aprender, entender y proyectar CdSP con nuestros compañeros y en nuestros territorios.

- Además de todos los aprendizajes con este proceso formativo, quedan también para el futuro grandes retos, como el de continuar fortaleciendo las propuestas surgidas en las CdSP y buscar la viabilidad de las mismas en nuestros contextos.

- Un reto que nos queda en adelante a todos los docentes participantes de este curso, es poder capitalizar la capacidad de liderazgo, trabajo cooperativo, de reflexión y participación en pro de las necesidades educativas que tenemos en contexto y comunidades educativas en general.

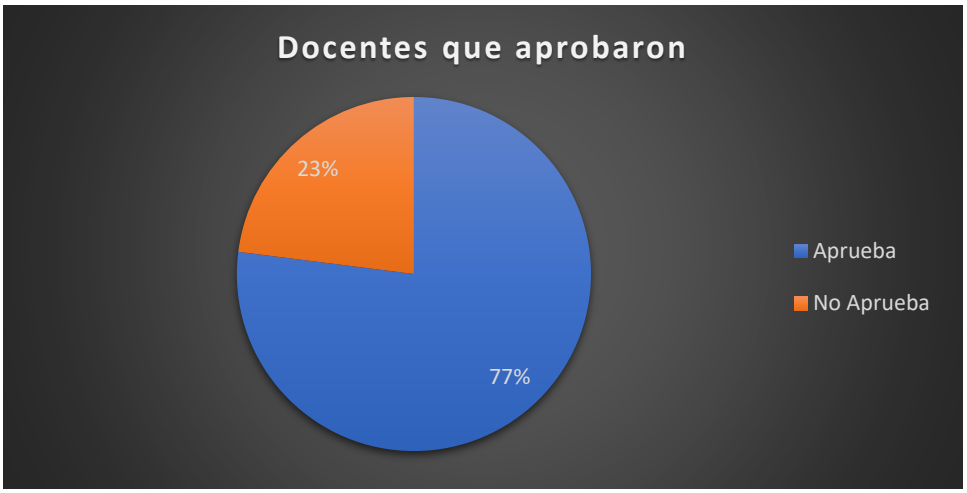
- Una de las fortalezas del curso de Consolidación, es esta jornada de Día de Logros, porque nos ha permitido referenciarnos pedagógicamente y porque nos ha permitido además, reflexionar sobre el proceso, las propuestas y sus proyecciones.

- Esta jornada de Día de Logros nos pareció muy pertinente y pedagógica, por todas las actividades propuestas y porque además nos permitió hacer un balance sobre el proceso con las CdSP, el impacto esperado y la viabilidad de las mismas.

- El hecho de realizar de forma presencial esta jornada de Día de Logros, nos parece que ha sido muy valioso para el proceso formativo. Para todos nosotros, ha constituido además un factor de motivación adicional, ya que nos ha permitido aprender, compartir e interactuar más y directamente con todos los docentes participantes del curso, entender sus visiones y propuestas en general.

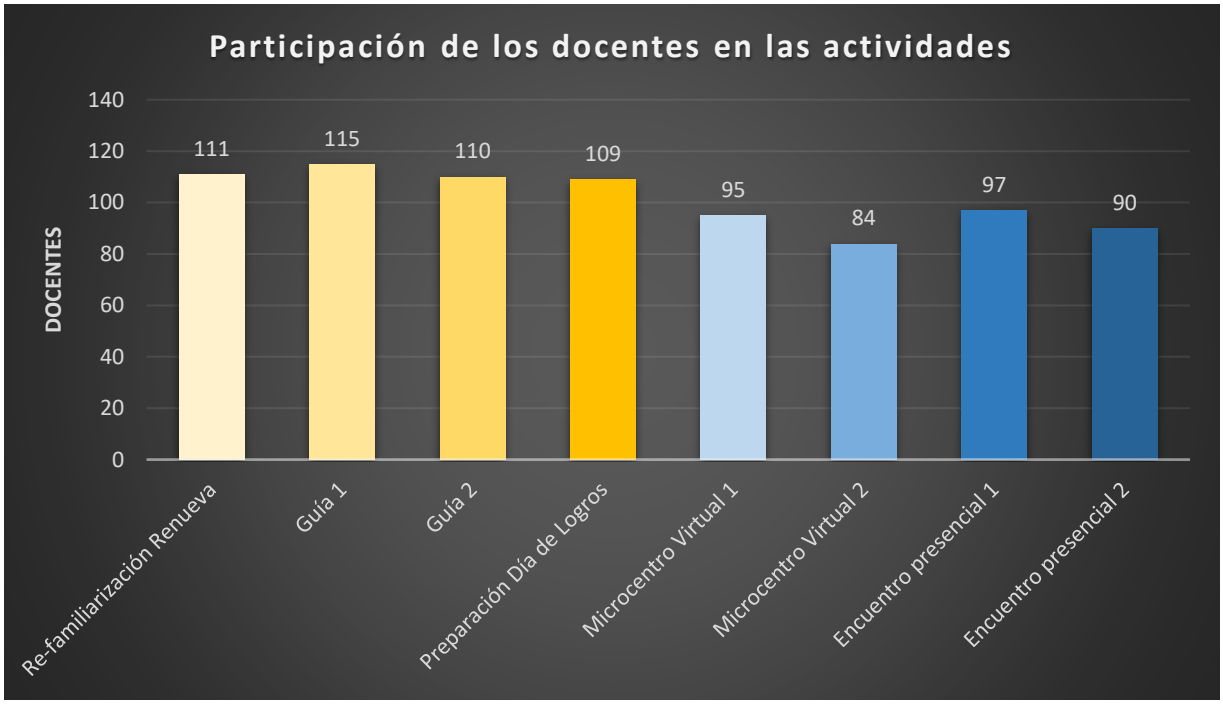
Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente © 2022 - Todos los derechos reservados.

A continuación se presentan algunas cifras y datos de esta línea de trabajo.



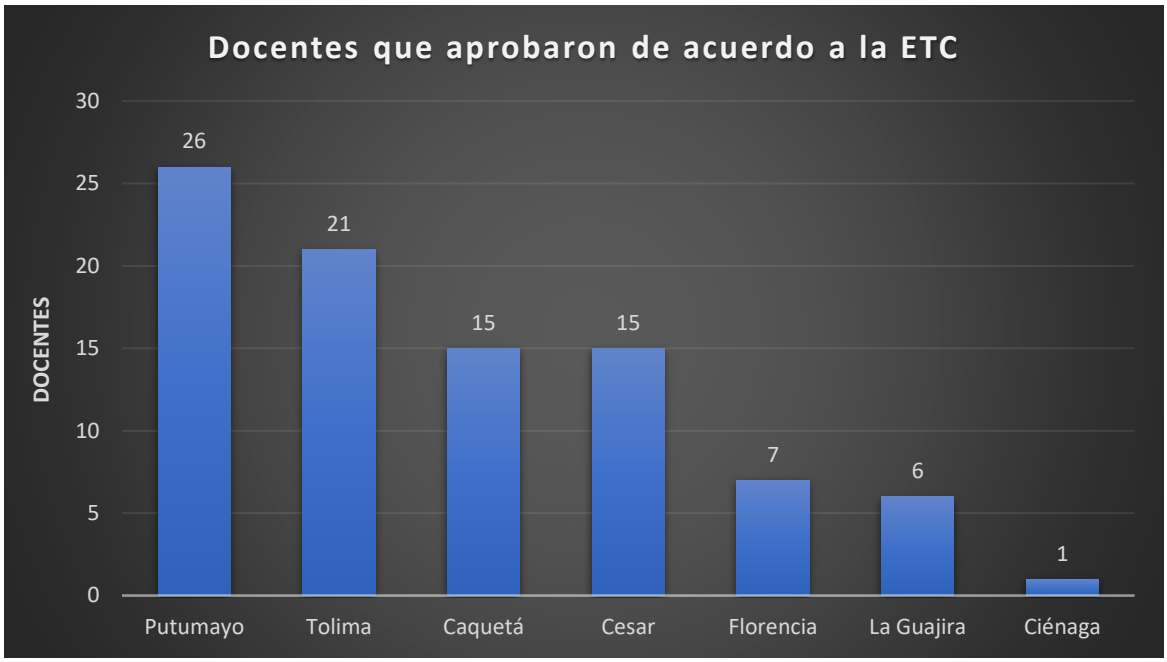
Gráfica 8. Proporción de docentes que aprobaron el proceso formativo

Aprueba	91	77%
No Aprueba	29	23%
Total	**120**	**100%**

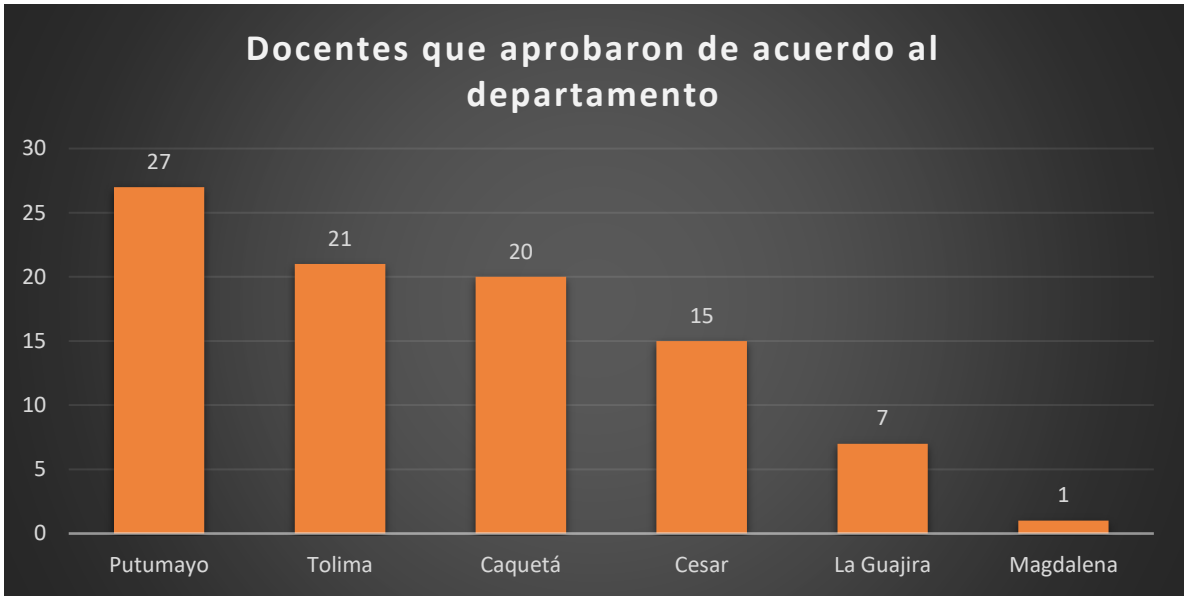


Gráfica 9. Participación de los docentes en las actividades del proceso formativo

Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente © 2022 - Todos los derechos reservados.

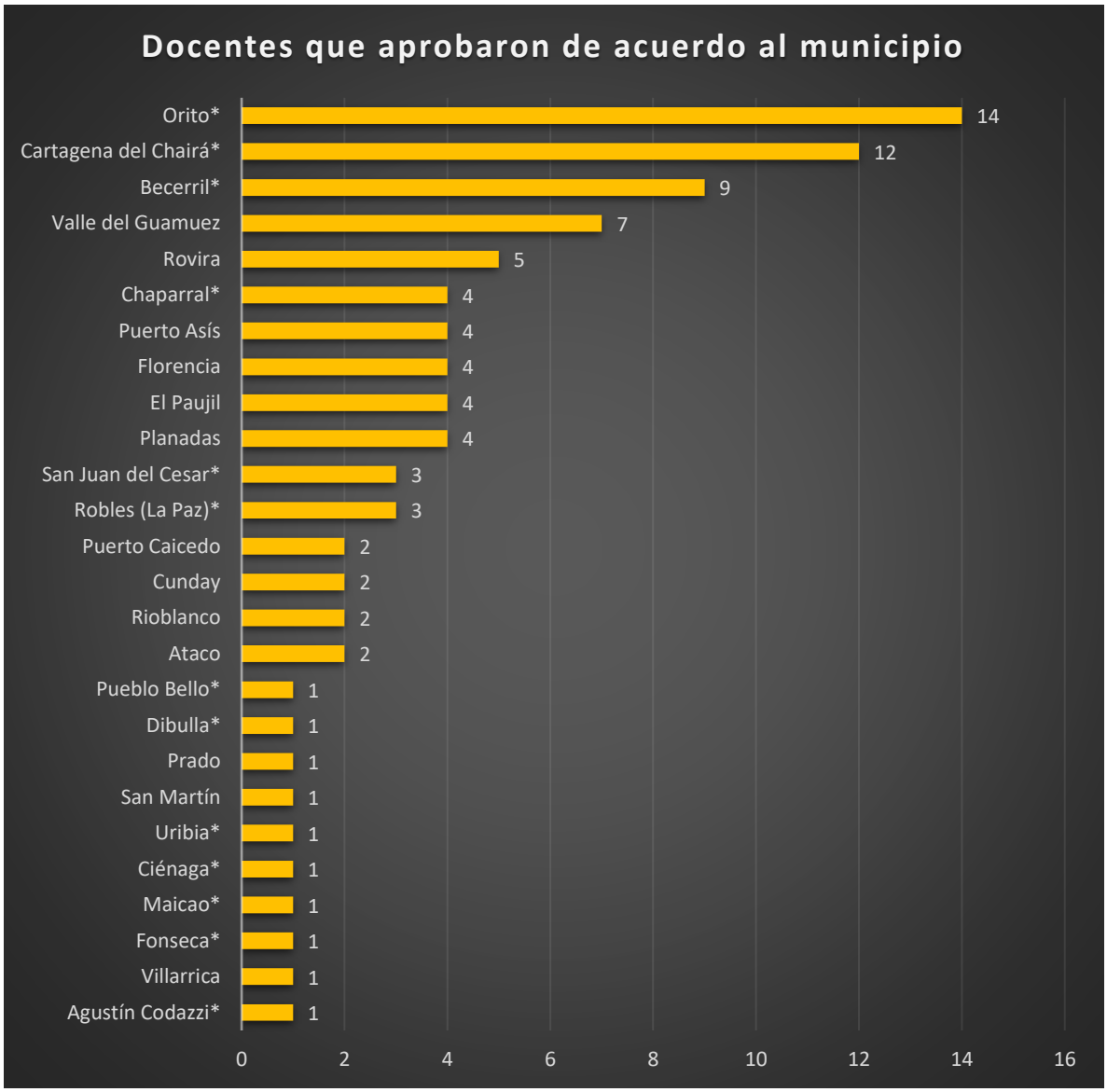


Gráfica 10. Docentes que aprobaron el proceso formativo de acuerdo a su ETC.



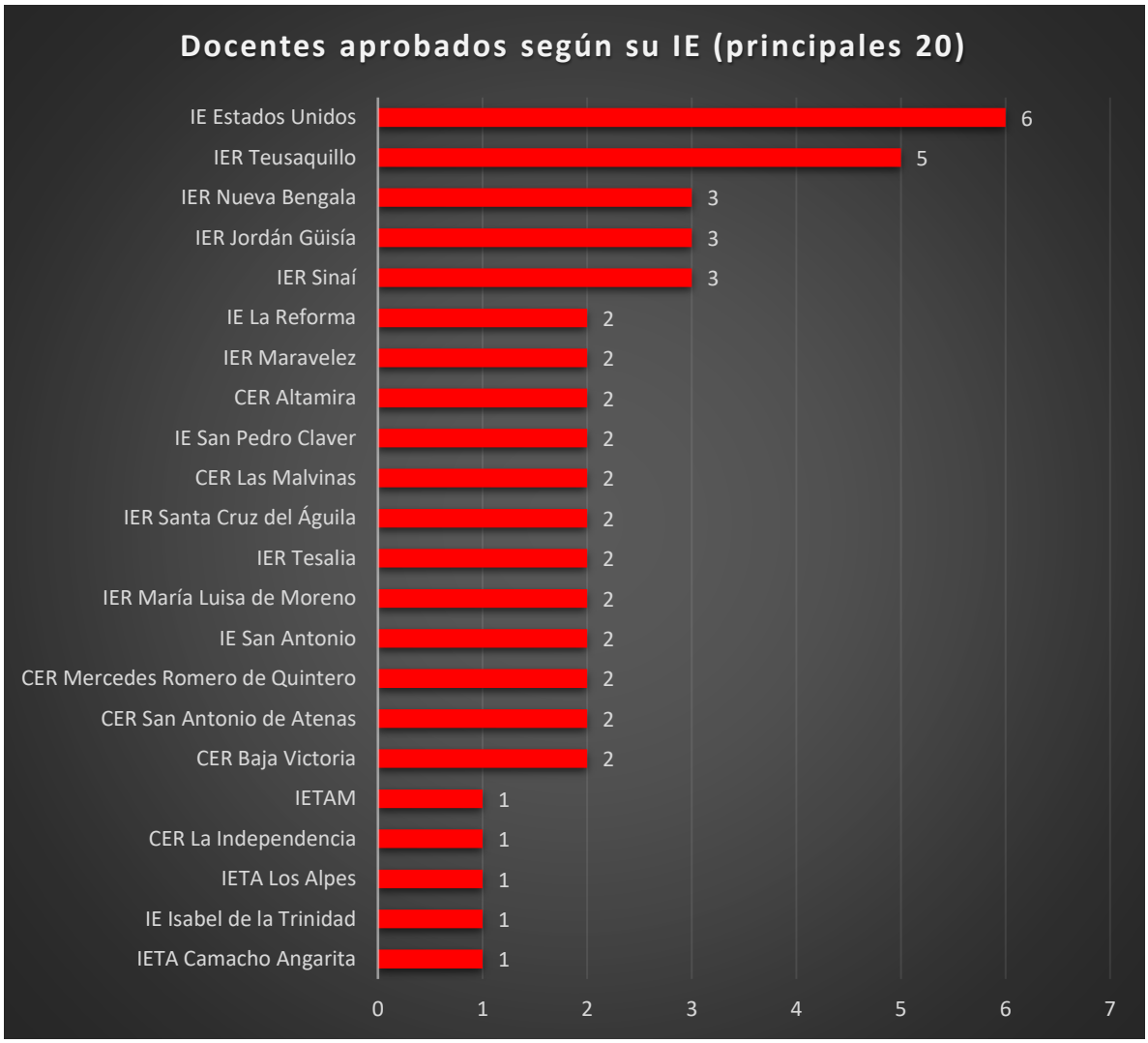
Gráfica 11. Docentes que aprobaron el proceso formativo de acuerdo al departamento.

Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente © 2022 - Todos los derechos reservados.



Gráfica 12. Docentes que aprobaron el proceso formativo de acuerdo al municipio.

Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente © 2022 - Todos los derechos reservados.



Gráfica 13. Docentes que aprobaron el proceso formativo de acuerdo a su IE.

Cifras globales	
Total departamentos	6
Total SE	7
Total Municipios	26
Total IE	64
Total sedes rurales	82
Total docentes registrados	120
Total docentes que completaron	91

Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente © 2022 - Todos los derechos reservados.

Total estimado estudiantes beneficiados	2.457
Total docentes que recibieron un juego de CRA	91
Total docentes que recibieron dos juegos de CRA	29
Total material entregado	120
Total asesores	2
Total grupos de docentes	4
Total encuentros presenciales	2
Total encuentros sincrónicos	5
Total microcentros virtuales	2

Tabla 2. Cifras globales de la línea 3.

4.2 Dificultades, logros y recomendaciones para la sostenibilidad de las comunidades de saber y práctica

Durante este proceso se presentaron dificultades, logros y se dejan algunas recomendaciones de cara a la sostenibilidad de las CdSP:

- Es importante recalcar que con este proceso los docentes obtuvieron las bases, conocimientos técnicos, teóricos y prácticos para consolidar, proyectar y darle sostenibilidad a las CdSP, no obstante, para que estas realmente perduren en el tiempo y puedan tener mayores impactos o resultados, se requiere más formación, acompañamiento y seguimiento a estas CdSP y a los docentes que las conforman. Este grupo de docentes conocen y comprenden el modelo ENA y las CdSP, pero hace falta experiencia en cómo hacer y mantener esas CdSP, es decir en esa "experiencia vivencial del proceso o experiencia de campo" y en esto, es en donde es clave seguir acompañándolos para que puedan ser sostenibles.

- Si bien hay un gran avance con estos docentes y los procesos realizados, hay que reconocer que aún estamos en un proceso de pilotaje de las CdSP, de evidenciar su funcionamiento, dimensión, alcance y sostenibilidad. Sobre todo de estas que han venido conformándose en este proceso. La sostenibilidad de las CdSP puede ser frágil, por lo menos en su proceso de conformación y maduración, si no se brinda un adecuado acompañamiento, seguimiento y evaluación de las mismas.

- Los docentes tienen grandes visiones y proyecciones para sus CdSP, pero es importante que reconozcan que si quieren que las CdSP sean eficaces y sostenibles, se deben organizar y trabajar cooperativamente, y esto requiere un trabajo autónomo y una apuesta voluntaria para sacar esto adelante por parte de ellos. Ser conscientes que cada miembro cumple responsablemente con su parte para el beneficio propio y de los demás. De igual manera, entender que los intereses de cada miembro interactúan entre sí fortaleciendo el trabajo

Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente © 2022 - Todos los derechos reservados.

individual y contribuyendo con el trabajo de los demás, con ello se pueden mantener las CdSP.

- También es importante, por lo menos para este tipo de iniciativas como las CdSP o las redes de maestros, poder iniciar en “pequeño”, es decir, desde sus IEs y sus municipios. Si bien varios docentes son conscientes de esto, ya han pensado en expandirse con nodos, hacia una conformación más local y/o municipal, lo cual es muy favorable y debe ser apoyado.

- Como se evidenció previamente, es importante que existan herramientas de comunicación mixta, en donde se valgan de tecnologías de fácil acceso y uso (WhatsApp, Mail, SMS, Redes Sociales, etc.) para mantener una comunicación y dialogo constante, esto es clave para que no se pierda el impulso inicial y no se “enfríen” los propósitos de las CdSP. Mantener esa comunicación, permite mantener la cercanía, el compromiso adquirido y no perder de vista los objetivos planteados, del mismo sirve como base para transferir y consolidar información de gran utilidad para los propósitos de la CdSP, los aprendizajes en torno a ENA y del quehacer cotidiano de los docentes.

- También es importante mencionar que, con las CdSP, se puede percibir que hay un rescate de los saberes propios y ancestrales, pero también de temas de gran trascendencia para las comunidades como la seguridad alimentaria, la protección ambiental, la participación ciudadana y los proyectos comunitarios. Esto refleja la capacidad de los docentes de leer su contexto y volverlo proyecto, así como de liderar iniciativas en sus territorios.

- Del mismo modo, es de gran importancia reconocer que, ENA en sí mismo como sistema y modelo promueve y fortalece las CdSP. Por ello, no riñen el uno con el otro, sino que por el contrario, se complementan, apuntan a lo mismo y se integran con la única finalidad de mejorar la calidad educativa.

- Es preciso seguir fomentando la colaboración efectiva entre estos docentes, que comparten una visión común que los motiva y los integra, pero que además han logrado crear ambientes de confianza y responsabilidad interna de todos los miembros.

- Como se ha mencionado antes, es recomendable seguir fortaleciendo a los docentes, conceptualmente, pedagógicamente y en temas de liderazgo. Se necesita más tiempo de formación y acompañamiento, de ejercicio y desarrollo de competencias y de experimentación, así como seguimiento y evaluación a las CdSP. Lo anterior, no solo por lo evidenciado por los asesores, sino por lo manifestado por algunos docentes en los diferentes espacios de interacción.

- Para que una CdSP sea sostenible, también es necesario un fortalecimiento en temas pedagógicos a las CdSP de acuerdo a sus intereses y proyecciones (por ejemplo, hacer relación con los ejes de una CdSP en temas educativos).

Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente © 2022 - Todos los derechos reservados.

- Para que una CdSP tenga mayor alcance, es preciso reconocer que hay una necesidad sentida “de poder hablar un mismo idioma”, y esto es básicamente la expansión del modelo ENA, que permita que todos los docentes de los Establecimientos Educativos (al menos a nivel de IE) del municipio, trabajen con el modelo, ya que ENA brinda muchas soluciones en el aula, proporciona muchos recursos, estrategias y elementos positivos en lo curricular y pedagógico, pero además se integra y articula con otros modelos y sistemas, por ello se necesita una expansión del modelo en más IEs y con alcance a más docentes.

- A futuro sería muy valioso contar con Escuelas Demostrativas de estos docentes, pues realmente hay mucho potencial para lograrlo, y esto permitiría tener “un laboratorio pedagógico”, pero que además desde los Microcentros ENA se conviertan en nodos de funcionamiento de las CdSP.

- Es clave también que los docentes se organicen de manera intencionada, dinámica y juiciosa, para que se puedan tener bancos de información amarrados a sistematización de procesos de práctica reflexiva que necesariamente incluye evaluación. Así, esto se puede transformar en una herramienta y estrategia de producción, de reflexión, consulta, desarrollo pedagógico y profesional tanto para FEN como para el MEN.

- Es esencial contar con el apoyo de los rectores y directivos tanto con ENA como con las CdSP. Ya que algunos rectores no conocen el modelo en su totalidad, desconociendo que este facilita espacios, procesos, recursos, sirve para las gestiones institucionales, además comparte la visión y misión de las CdSP. Por lo mismo, sería recomendable promover de manera intencionada y sistemática la formación de los rectores y directivos docentes en ENA y en CdSP.

- También es importante que se pueda realizar una adecuada dotación de materiales a las IE (CRA y GdA) de estos docentes, esto respalda la implementación y expansión del modelo, allí es importante el apoyo que puedan brindar el MEN y las Secretarías. Esto permite tener una apuesta más clara, completa y unificada en la educación rural.

- Por otro lado, es preciso decir que este fue un proceso muy corto, intenso y extremadamente retador. Que implicó un alto nivel de ejecución en el día a día. No hubo mucho margen de maniobra por si se requerían hacer cambios, ni tampoco hubo mucho espacio para unas planeaciones y preparaciones de las actividades más completas o rigurosas si se quiere. Por lo mismo, es preciso continuar el trabajo con estos docentes y las CdSP teniendo un mayor tiempo para acompañarles.

- Lo que sigue para estas CdSP, es que se materialicen los planes de comunicación propuestos, que los docentes empiecen a hacer el mapeo de actores y alianzas, que empiecen a ejecutar sus planes de trabajo / acción, que puedan proyectar encuentros periódicos virtuales y presenciales, que entre todos hagan un adecuado trabajo cooperativo

Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente © 2022 - Todos los derechos reservados.

en torno a las actividades planteadas, y que el MEN y las secretarías puedan acompañar el proceso de reflexión y fortalecimiento permanente del trabajo de esas CdSP.

Como parte de este punto se agrega la Grabación de la reunión que se tuvo entre FEN y el MEN, el 09 de noviembre de este año, en donde se realizó una socialización y conversatorio sobre los procesos realizados y resultados obtenidos en el marco de la línea 3, allí se podrá ahondar más en las conclusiones, logros, dificultades y recomendaciones que se tuvieron:

https://mineducaciongovco-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/aparrat_mineducacion_gov_co/ERkdbtl2H0FBkOWQfhRzdUEBZgvc7gFG3f0OtX6UAXBYWg

4.3 Plan de sostenibilidad elaborado por cada una de las comunidades territoriales conformadas.

Para la elaboración de los planes de trabajo o acción de las CdSP, se elaboraron unos formatos para facilitar la estructuración y organización de los mismos. De igual forma, se tuvieron unas sesiones y documentos guía o de referencia para que los docentes completaran ese formato, el cual se comparte como adjunto más adelante en esta sección.

Para la metodología de trabajo en grupo, con estos planes de acción, primero se les solicitó explicar y detallar el propósito de la CdSP que proyectó cada grupo, como por ejemplo el grupo 1 del Tolima seleccionó “Fortalecer el modelo ENA a partir de las experiencias que se comparten en los espacios de aprendizaje desde una perspectiva de comunicación desde la difusión en las CdSP para contribuir a procesos de acuerdo al modelo ENA” o por ejemplo el grupo 2 del Putumayo escogió “Lograr que a través de estrategias innovadoras e integrales los estudiantes fortalezcan los procesos de comprensión de lectura, mejorando capacidades, habilidades lingüísticas y orales de manera integral”, por citar algunos ejemplos.

Posteriormente, en el desarrollo del formato, los grupos debieron incluir o dar respuesta a ¿Qué actividades permitirán acercarse al propósito de la CdSP? Algunos mencionaron que, “realizar lecturas escritas, análisis de imágenes, lectura oral, preguntas abiertas y cerradas”, otros mencionaron que, “realizar folletos de información y orientación a los diferentes proyectos de emprendimiento” o “realizar charlas y/o capacitaciones sobre los proyectos de emprendimiento”, por citar algunos ejemplos.

También se indagó sobre ¿Cuáles serían los objetivos específicos para cada actividad? (teniendo en cuenta que estos objetivos deben ser coherentes con el propósito central), para lo cual algunos respondieron que, “Sensibilizar a la comunidad educativa sobre el cuidado y preservación del medio ambiente en nuestra región amazónica”, otros dijeron que, “planear

Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente © 2022 - Todos los derechos reservados.

las actividades que se van a desarrollar acorde al proyecto de emprendimiento", e incluso "evaluar el impacto de los proyectos de emprendimiento" por citar algunos ejemplos.

En cuanto a la pregunta de ¿Quiénes participarán en cada actividad?, algunos respondieron que, "docentes y estudiantes", otros dijeron que, "Docentes interesados en participar en las CdSP", o "Comunidad educativa, otros actores interesados en conocer la propuesta, Personas de la comunidad, estudiantes, padres de familia, microempresarios y miembros de la CdSP".

El siguiente tema fue sobre ¿Cuál sería el producto o resultado de cada actividad? (teniendo en cuenta que estos productos o resultados permiten acercarse al logro del propósito central que se quiere abordar en las CdSP). Para esto se tuvieron respuestas como, "Plan de mejoramiento y fortalecimiento para alcanzar el objetivo de la CdSP, y tener los productos de las huertas escolares y caseras listos para su comercialización con participantes de la propuesta con emprendimientos desde los cultivos propios de la región", otros mencionaron que, "Murales, materiales visuales, días de campo, cuadros de honor, y festival de los valores y el buen trato", otros dijeron que, "Documentos con las Experiencias Pedagógicas, Juegos Lúdico Pedagógicos centrados en conceptos matemáticos con material reciclable y Exposición de los aprendizajes logrados ante la comunidad Educativa".

Finalmente, se les pidió mencionar ¿Quién es el líder (doliente) de cada actividad? (entendiendo que las personas responsables incluyen personas del equipo coordinador de la CdSP, así como otros actores que hacen posible cada actividad, por ejemplo, un invitado experto). Para este punto varios grupos delegaron a un único líder o manejaron sistemas de liderazgo compartido y colaborativo, en donde se incluyeron dos o varios miembros de la CdSP para ese rol.

El formato de plan de trabajo se completó con el cronograma, proyectado mes a mes y semana por semana para el desarrollo de las actividades planteadas. Allí, y como se podrá detallar en los documentos, los docentes seleccionaron un tiempo para la ejecución de las actividades en un lapso estimado de 7 meses.

A continuación se mencionan algunos de los temas de interés de los docentes en el marco de las CdSP trabajadas en este proceso formativo. De igual forma, se pueden consultar estos planes de trabajo con el cronograma propuesto por los docentes en el siguiente enlace:

https://drive.google.com/drive/folders/1STRCG9_sLP1wVLxGFcFxLdcOB5VDm7CT?usp=share_link

Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente © 2022 - Todos los derechos reservados.

Temáticas y propósitos de las CdSP
Consolidar y organizar una CdSP ENA para fortalecer las prácticas medio ambientales en las distintas escuelas unitarias del departamento del Cesar, y poder mejorar el sector agropecuario, con mejores prácticas educativas.
Fortalecer el proceso de la buena implementación y manejo de las guías de aprendizaje en el aula de clases, incluyendo la elaboración de las guías de las áreas fundamentales.
Organizando CdSP ENA para consolidar acciones que mejoren los procesos de lectura en el contexto rural de Cartagena del Chairá.
Las buenas relaciones, el tesoro de la convivencia con enfoque ENA.
Fortalecimiento del arraigo cultural con enfoque ENA.
Cuidado y protección del medio ambiente con enfoque ENA.
Fortalecer el proceso de la buena implementación y manejo de las guías de aprendizaje en el aula de clases, incluyendo la elaboración de las guías de las áreas fundamentales.
Educación para la sexualidad y el fortalecimiento de competencias socio emocionales en la ruralidad
Protección y cuidado del medio ambiente desde la CdSP con enfoque ENA.
Creciendo en el Saber. Trabajemos juntos por el mejoramiento académico y la sana convivencia
Implementar estrategias de aprendizaje en uso de la tecnología.
Avanzar en la organización CdSP ENA en la observación del cuidado del medio ambiente en la región.
Promover procesos de comprensión y lectura crítica en los estudiantes de la región, mejorando sus capacidades y habilidades lingüísticas y orales a través del modelo de ENA.
Aula virtual ENA para las CdSP.
Implementación e innovación de estrategias educativas, que fortalezcan las prácticas pedagógicas de los docentes.
Liderazgo y empoderamiento docente de las CdSP a través de las TIC con enfoque ENA.
Fomento de la interacción social y la exploración del saber pedagógico hacia prácticas educativas humanas e investigativas.
Emprendimiento social y sostenible desde el saber ancestral-técnico con enfoque ENA.
Tránsito armónico del grado preescolar a primero con el modelo ENA.

5. Actas de entrega de juegos de guías de aprendizaje y/o de elementos para el CRA para los maestros en todas las líneas deformación

A continuación se comparte el enlace en donde se encuentran las actas de entrega de los materiales de las 3 líneas del proyecto:

Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente © 2022 - Todos los derechos reservados.

- Línea 1, entrega de 600 juegos de Guías de Aprendizaje ENA de 0º a 5º de primaria:

https://drive.google.com/drive/folders/1dpw1TCaKSqlBZrE8Ko0xGZuR0OsNtKYH?usp=sharing

- Línea 2, entrega de 21 juegos de Guías de Aprendizaje de 0º a 5º de primaria:
https://drive.google.com/drive/folders/1f1G4NoZCOMIMhQsicAvF6oZsUAbM2l1x?usp=sharing

- Línea 2, entrega de 6 paquetes con elementos para el CRA:
https://drive.google.com/drive/folders/1DXoKSmsJ6gSJmG9r40yVjnVabCXeWZra?usp=sharing

- Línea 3, entrega de 120 paquetes con elementos para el CRA:
https://drive.google.com/drive/folders/185yDJqxJNlhekA_fXGzenKkcBp9DE1TA?usp=sharing

6. Evidencias fotográficas de la implementación de las tres líneas de formación

Dentro del Anexo 2 de este informe se adjuntan registros fotográficos de la implementación de las tres líneas de formación:

- Anexo2_MEN2022_Registroyevidenciasformación_07Dic2022

Adicionalmente se incluyen los videos del Día de Logros, que se pueden ver en el siguiente enlace:
https://drive.google.com/drive/folders/1x2zVF9k6WY72FoG76H8LhPBOeMtA0Cep?usp=sharing

También se incluyen publicaciones en redes sociales sobre las entregas de los materiales y actividades realizadas en las tres líneas:

https://www.facebook.com/113938969705/posts/pfbid02LxMwByS15pxb29UrVT9CnxAiQ7qnpCgDkGMz24tsQutonDc3Ec3mS41SCrmkHB2el/?mibextid=Nif5oz

https://www.facebook.com/113938969705/posts/pfbid0q8362uQozvgVnfLFvEFJcQmTVQXPHBUc3cgPmhgyNhoJ2NdKfErpwv4HnAscbAukl/?mibextid=Nif5oz

https://www.facebook.com/113938969705/posts/pfbid0tTSvyq3g96e2WefYgb6Qdtejo8xX2Q9tQygTsaRENwcVuFMz56aYF7coA7QYJe48l/?mibextid=Nif5oz

https://fb.watch/hj7H_HcdjG/

Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente © 2022 - Todos los derechos reservados.

7. Base de datos final, consolidada para las tres líneas, con los participantes que finalizaron y aprobaron los procesos de formación, y de acuerdo con los criterios establecidos por el Ministerio de Educación Nacional

La Base de Datos Final se incluye como el Anexo 1 de este informe, en el formato sugerido por el MEN, con los participantes de las tres líneas que finalizaron y aprobaron los procesos de formación de acuerdo a los criterios establecidos por el MEN:

- Anexo1_MEN2022_BDCompleta_docentes_desempeño_07Dic2022

8. Documento con recomendaciones para la implementación de estrategias de formación para la ruralidad dispersa en Colombia

Anexo a este informe se incluye el documento con las recomendaciones para la implementación de estrategias de formación para la ruralidad dispersa en Colombia:

- Anexo3_MEN2022_DocumentoEstrategiasRuralidad_Dic2022

9. Anexos

- Anexo1_MEN2022_BDCompleta_docentes_desempeño_07Dic2022
- Anexo2_MEN2022_Registroyevidenciasformación_07Dic2022
- Anexo3_MEN2022_DocumentoEstrategiasRuralidad_Dic2022
- Anexo4_MEN2022_L2AsistenciaTaller2_Oct2022
- Anexo5_MEN2022_L2AsistenciaMicro_Oct2022
- Anexo6_MEN2022_L3Asistencia_DiadeLogros_GNorte_Oct2022
- Anexo7_MEN2022_L3Asistencia_DiadeLogros_Putumayo_Oct2022
- Anexo8_MEN2022_L3Asistencia_DiadeLogros_Caqueta_Nov2022
- Anexo9_MEN2022_L3Asistencia_DiadeLogros_Tolima_Nov2022

Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente © 2022 - Todos los derechos reservados.