PROCESO GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO
FORMATO INFORME MENSUAL EJECUCIÓN CONTRACTUAL

Quibdó Diciembre del 2022

Señor (a)
YILSEN ALEIDA RUIZ CARRILLO
SUPERVISOR(A) CONTRATO No. CO1.PCCNTR 3279168
Cargo del supervisor: Coordinadora Académica
Dependencia: Titulada
Ciudad: Quibdó

Asunto: Informe mensual de ejecución contractual mes Diciembre año 2022

Referencia: No.CO1.PCCNTR.3279168 del año 2022

LEIDY URRUTIA AGUDELO identificado con la cédula de ciudadanía No. 35890753 de Quibdó, en mi calidad de Contratista del SENA, como instructor de formación Titulada y/o complementaria, en cumplimiento del Contrato de Prestación de Servicios de la referencia, a continuación, presento el Informe de actividades realizadas en el periodo comprendido entre 01 de diciembre al 18 de diciembre del 2022 en el cumplimiento al contrato de prestación de servicios N°CO1.PCCNTR.3279168 de enero 2022 en el mes objeto de cobro.

Valor y forma de Pago: **Valor y forma de Pago**: El valor del presente contrato asciende a la suma de treinta y siete millones quinientos ochenta y un mil trecientos veinti dos mil peso ($37.581.322) MCTE COP incluido IVA (de conformidad con el régimen tributario a que pertenezca el contratista Esta suma será pagada por el SENA al contratista de la siguiente manera:

a) Un primer pago correspondiente a lo días del mes de Enero del 2022, por valor de NOVECIENTOS VEINTI SIETE MIL NOVECIENTOS TREINTA Y CUATRO PESOS ($ 927.934)
b) Diez pagos iguales por los meses de Febrero a Noviembre de 2022, por valor de TRES MILLONES CUATROCIENTO SETENTA Y NUEVE MIL SETECIENTOS CINCUENTA Y DOS MIL PESOS M/CTE. (3.479.752) Cada uno.
c) Un último pago correspondiente al mes de Diciembre del 2022 Por valor de $1.855.868 UN MILLON OCHOCIENTOS CINCUENTA Y CINCO MIL OCHOCIENTOS SESENTA Y OCHO MIL PESOS.

Los honorarios serán pagados por el SENA al contratista de acuerdo al cronograma definido por la Dirección Administrativa y Financiera de la Dirección General, en la cuenta de ahorros No. 53639014505 del banco BANCOLOMBIA, cuyo titular es el (la) contratista, **PARAGRAFO PRIMERO**: El valor del contrato incluye todos los gastos, costos, derechos, impuestos, tasas, contribuciones y demás emolumentos relacionados con el cumplimiento del objetivo contractual. **PARAGRAFO SEGUNDO**: El cambio de cuenta por parte del contratista deberá ser informada al supervisor del contrato con el fin de sustituir los trámites pertinentes. **PARAGRAFO TERCERO**: Para que el SENA pueda adelantar los trámites administrativos para el pago, el (la) contratista debe presentar la certificación expedida por el supervisor del contrato de cumplimiento y la certificación de pago de aportes al sistema general de salud, pensión y riesgos laborales, así como el informe de ejecución, la planilla de pago y los demás documentos necesarios para el pago.

Plazo: Será hasta el (12) de (12) de 2022.

OBJETO: *(Trascriba el objeto del contrato, dentro del siguiente cuadro)*
Contratar los servicios personales de carácter personal de un (1) instructor para impartir formación profesional integral en la modalidad titulada y/o complementaria para la ejecución de la formación en el área de: ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA en el Centro de Recursos Naturales Industria y Biodiversidad en la vigencia 2022.

Obligaciones Específicas: CLÁUSULA (No. de cláusula donde se encuentren las obligaciones del contratista) **OBLIGACIONES DE LO DE LA CONTRATISTA:** El (la) CONTRATISTA, además de las obligaciones que por su índole y la naturaleza del contrato de prestación de servicios le son propias, se obliga para con el SENA:

No	Obligaciones	Acciones realizadas	Evidencias
1	Establecer estrategias de enseñanza-aprendizaje-evaluación según el programa de formación profesional y el enfoque metodológico adoptado	En el mes de diciembre del 2022 Con la **Ficha Nº2570673** del Municipio del Carmen de Atrato se Trabajó la Fase de Ejecución donde se desarrollaron las siguientes actividades:	guía de aprendizaje, pantallazo de las actividades realizadas, registros de asistencia y fotográficos.

		1° De manera individual cada aprendiz elaboró un adorno navideño. 2. Presentaron en grupos de dos aprendices trabajo escrito y exposición de los siguientes temas: • Las necesidades educativas especiales en los niños y niñas. • Como desarrollar la inteligencia en los niños y niñas. • La disciplina en el aula. • La educación inclusiva. • Seguimiento al desarrollo infantil. 3. Presentaron los aprendices el informe de horas y observaciones realizadas por las docentes y agentes educativos de las diferentes Instituciones educativas y fundaciones donde se brinda formación a la Primera Infancia. 4. se les revisaron los cuadernos y portafolio de cada aprendiz. 5. se realizó retroalimentación y Socialización en mesa redonda de los temas vistos para llenar vacíos y dudas que tuvieran los aprendices 6. Participación por parte de las aprendices en los grados o proceso a la transición de los niños de los H.I.C.B.F del Carmen de Atrato.	

2	Orientar los procesos de enseñanza-aprendizaje, según las necesidades detectadas en los procesos de evaluación, metodológica de aprendizaje y programas curriculares vigentes.	Los espacios para desarrollar actividades teórico prácticas este espacio o ambiente de donde se obtiene la formación del curso, se alimenta día a día de más experiencias significativas y representativas para la obtención de conocimientos enriquecedores que faciliten el crecimiento del saber. Cada proceso lo sustentan llevando un portafolio donde se Evidencian sus Resultados de aprendizajes y donde cada día llevan un seguimiento. De lo que se hace. Se plantean también Solicitud del ambiente de aprendizaje idóneo para el desarrollo de la formación.	Actividades, respecto a los resultados propuestos
3	Programar las actividades de enseñanza –aprendizaje-evaluación de conformidad con los módulos de formación y el calendario institucional y el manual de procedimientos para la ejecución de acciones de formación profesional.	Transferencia de conocimiento en lo que respecta a los aprendices, en conocer lo referente al SENA como son sus servicios. Al igual que conceptos básicos sobre el proceso de formación que se está impartiendo, los materiales didácticos que potencialicen el desarrollo psicomotor de los niños y niñas, al igual que la planeación pedagógica.	Realización de Guías de aprendizaje de acuerdo con los resultados de aprendizaje que se quieren lograr. Pantallazo de asistencia y las diferentes actividades a realizada.
4	Llevar el registro de evidencias de la actividad enseñanza aprendizaje en el portafolio personal, para cuando sea requerido.	En el mes de noviembre del 2022 se dio inicio al desarrollo de la fase de ejecución. Se desarrollo la guía de Aprendizaje N°7 donde se desarrollaron varias competencias con sus	Consultas y talleres relacionados con las Guías de aprendizaje del técnico, para el desarrollo de las

		respectivos resultados de Aprendizaje.	Actividades. Socializándolas en el ambiente de aprendizaje. Pantallazo de las actividades realizadas.
5	Reportar información académica y administrativa según la responsabilidad institucionales asignada	Evidencias físicas, evaluaciones escritas y orales, talleres y material producido en el ambiente, archivadas en el portafolio.	Construcción del material de trabajo, guías de aprendizajes, talleres.
6	Apoyar las charlas informativas con especificaciones de los programas, así como el proceso de inducción de aprendices	La información académica y Elaborar los informes relacionados con el cumplimiento reportado a los coordinadores respectivos y responsabilidades institucionales asignadas.	Elaboración de informes mensuales de acuerdo con las actividades desarrolladas.
7	Evaluar la formación de los aprendices durante el proceso educativos de acuerdo con el manual de evaluación vigente	Evidencias de desempeño, evaluación de la parte actitudinal, la destreza del aprendiz en campo, la asistencia, el desenvolvimiento en las exposiciones, la participación en clase, la presentación de sus trabajos y desarrollo de talleres, su parte crítica y creativa.	Evaluación de los aprendices de acuerdo con el manual de evaluación vigente
8	Atender oportunamente los requerimientos del supervisor del contrato y presentar mensualmente los informes de ejecución del contrato.	Informe de actividades, con el cumplimiento de las responsabilidades institucionales asignadas en diciembre 2022.	Presentación de informes mensuales de acuerdo con las actividades desarrolladas.
9	Apoyar técnicamente en las evaluaciones de los procesos de adquisición de bienes y servicios, por el conocimiento profesional contratado previa	Cumplir con lo que se requiera dentro de las asignaciones correspondientes.	Evidencias de cumplimiento.

	designación del director regional.		
10	Reportar 160 horas mes de labores en la formación titulada y/o complementaria.	En el proceso de desarrollo de la formación de Titulada de la Ficha N. 2570673 y la formación del municipio del Carmen de Atrato en el marco de políticas vigentes en la educación inicial.	Gestión de tiempos instructor Sofía plus.
11	Aplicar procesos de certificación de normas de competencias "Orientar formación presencial de Acuerdo con procedimientos Técnicos y Normativos", según las normas que aplican a la función instructor.	NO APLICA	NO APLICA
12	Las demás para cabal cumplimiento del objeto contractual.	NO APLICA	NO APLICA
13	Reportar oportunamente las horas de gestor monitor de aquellos aprendices que cumplen la labor en los ambientes de formación.	Cumplir con lo requerido	Evidencias de las actividades realizadas.

A continuación, relaciono los desplazamientos que realicé previo a la presentación de este informe. Una vez finalizado cada desplazamiento presenté al ordenador del gasto el informe en el Formato Informe Legalización Desplazamiento Contratista GTH-F-087, en el que se describieron las actividades desarrolladas y los resultados de cada desplazamiento. Cada informe cuenta con el visto bueno del Supervisor.

Se lista a continuación el soporte de la legalización de los desplazamientos realizados, los cuales forman parte integral del presente informe de ejecución contractual.

ITEM	No DE LA ORDEN DE VIAJE	LUGAR DE DESPLAZAMIENTO	FECHAS DE DESPLAZAMIENTOS	
			INICIO	FINALIZACIÓN
1.				
2.				

Nota 1: *Por cada desplazamiento que haya realizado el contratista, adjuntará el respectivo informe que la soporte. En caso de haber realizado el desplazamiento en fecha posterior a la presentación del informe de ejecución contractual, deberá reportarlo en el siguiente informe de ejecución contractual.*

Para el trámite de la cuenta me permito adjuntar: Documentos electrónicos enunciados como evidencias del cumplimiento de las obligaciones contractuales y los desplazamientos realizados y No.4474019511 de la planilla, del mes de noviembre. (Decreto Ley 2106 de 2019 – "*Decreto Ley Antitrámites"*)

Declaración bajo la gravedad de juramento
Me permito declarar **bajo la gravedad de juramento** que durante el periodo objeto de cobro SI____NO__X_ he suscrito otro u otros contratos con entidades(s) del Estado el (los) cual(es) se encuentra(n) en ejecución; la anterior declaración de acuerdo con lo establecido en el numeral 5º de la Directiva Presidencial No. 001 de 2022, a fin de identificar potenciales conflictos de interés y hacer la gestión del riesgo para la toma de decisiones dentro del principio de la debida diligencia frente a la ejecución de los contratos de prestación de servicios profesionales o de apoyo a la gestión.

Nota: En el evento de señalar **SI,** el análisis efectuado por el supervisor y ordenador de pago deberá quedar documentado y publicado en el SECOP II en los documentos relacionados en el archivo Gestión Contractual GC_ del periodo objeto de cobro.

Evidencias en (xx) folios

ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL MES DE DICIEMBRE
PROCESOS DE FORMACION PEDAGOGICA





REVICION DE CUADERNOS Y PORTAFOLIOS





ACTIVIDADES DE MANUALIDADES NAVIDEÑAS





APOYO EN ACTIVIDADES DE PROCESOS DE TRANSICION PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LOS H.I.C.B







Atentamente;

LEIDY URRUTIA AGUDELO
Contratista
C.C. No. 35890753 de Quibdó

Recibí a satisfacción

YILSEN ALEIDA RUIZ CARRILLO
Supervisor(a) Contrato CO1.PCCNTR. 3279168 de 2022
Cargo Supervisor

PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del Programa de Formación**: Atención Integral a la Primera Infancia
- **Código del Programa de Formación**: V.08
- **Nombre del Proyecto:** Fomentar entornos saludables y seguros a través de metodologías lúdicas basadas en actividades rectoras en el Departamento del Chocó.
- **Fase del Proyecto:** ejecución
- **Ficha:** 2570673
- **Actividad de Proyecto**: Identifica características de desarrollo integral y el sentido de Educación inicial.

Competencias: Atender niños y niñas según proceso pedagógico y normativa de educación inicial

-

Resultados de Aprendizaje Alcanzar:

- Reconocer acciones pedagógicas teniendo en cuenta las características del desarrollo de los niños, niñas y la normatividad vigente.
- Planear propuestas pedagógicas de acuerdo con las dimensiones y características del desarrollo infantil.
- Acompañar la implementación de acciones pedagógicas en la primera infancia teniendo en cuenta lo planeado.
- Aportar al seguimiento del desarrollo infantil teniendo en cuenta

procedimiento técnico y características de niños y niñas

- **Competencias:** Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal

Resultados de Aprendizaje Alcanzar:

- Determinar situaciones de vulneración en la primera infancia teniendo en cuenta la ruta integral de atención.
- Comprender los aspectos generales de cuidado y crianza en la primera infancia, de acuerdo con normatividad vigente.
- Remitir a las familias a servicios complementarios frente a casos de vulneración según la ruta de activación de restablecimiento de derechos.
- Orientar pautas de cuidado y crianza de la primera infancia teniendo en cuenta lineamientos técnicos y estructurantes de la atención integral.

- **Duración de la Guía** 80 horas

2. PRESENTACIÓN

La primera infancia, considerada como aquella etapa del desarrollo que abarca desde el nacimiento hasta los 6 años, es considerada el período más significativo en la formación del individuo, pues es allí donde se estructuran las bases fundamentales de las particularidades biológicas, fisiológicas y físicas, y de las formaciones psicológicas de la personalidad, las cuales se consolidan y perfeccionan en las próximas etapas del Desarrollo. Estos propósitos exigen que el proceso formativo fomente la adquisición de capacidades para la reflexión en el campo pedagógico, social y cultural, de manera que se fortalezca la sensibilidad del maestro hacia los requerimientos de una sociedad incluyente, diversa y multicultural

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Descripción de la(s) Actividad(es):

- De manera individual cada aprendiz elaborará un adorno navideño.

- Presentarán en grupos de dos aprendices trabajo escrito y exposición de los siguientes temas:

Las necesidades educativas especiales en los niños y niñas.
Como desarrollar la inteligencia en los niños y niñas.
La disciplina en el aula.
La educación inclusiva.
Seguimiento al desarrollo infantil.

- Presentarán los aprendices el informe de horas y observaciones realizadas por las docentes y agentes educativos de las diferentes Instituciones educativas y fundaciones donde se brinda formación a la Primera Infancia.
- Entrega y revisión de los cuadernos y portafolio de cada aprendiz.
- Se realizará la retroalimentación y Socialización en mesa redonda de los temas vistos para llenar vacíos y dudas que tuvieran los aprendices
- Participarán y poyarán por parte de las aprendices en los grados o proceso a la transición de los niños de los H.I.C.B.F del Carmen de Atrato.

- **Ambiente Requerido**: Un ambiente donde se realizar la formación de tamaño de 50 mts2, con iluminación natural y artificial, pisos y paredes con cumplimiento de seguridad industrial y ocupacional. Dotación eléctrica, computadores con internet

Materiales: Marcadores, papel periódico, cartulina, Colbon, Cartulina, Cintas, marcadores, tijeras, lápiz, regla, hojas de papel bond, borrables y permanentes

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Tome como referencia la técnica e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento:	Reconocer la importancia de identificar las necesidades educativas de los niños y las niñas en la primera infancia.	**Técnica Observación** **Instrumento Lista de Chequeo**

Evidencias de Desempeño **Evidencias de Producto:**	Diferenciar cada una de las etapas del desarrollo de los niños y niñas para así poder hacer un buen seguimiento a cada uno de sus procesos en la formación. Reconoce y apoya a los niños y niñas que padecen algunos de los diferentes trastornos de conducta para lograr la disciplina en el aula.	**Técnica Observación** **Instrumentos, Chequeo.** **Técnica Observación** **Lista de Chequeo**, **instrumento.**

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

- Necesidades
- Especiales
- Educativo
- Inclusión
- Desarrollar
- Inteligencia
- Seguimiento
- Dificultades
- Aprendizaje
- Trastornos
- Conducta
- Ambientes
- Actividades
- Agresividad
- Comportamiento
- Disciplina
- Aislamiento
- Componentes

- Resultados
- Observar
- Apoyar
- Superar
- Admitir
- Reconocer

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

Construya o cite documentos de apoyo para el desarrollo de la guía, según lo establecido en la guía de desarrollo curricular

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**Leidy Urrutia Agudelo**	**Instructora**	**Titulada**	**01/12/ 2022**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

Trabajo de:

Atención Integral a la primera infancia

Presentado a:

Leidy urrutia

Presentado por:

Adriana María Taborda

Tema:

La inteligencia en los niños

Numero de ficha: 1570673

Sena regional choco .

Fecha:

10/12/2022

El Carmen de Atrato Chocó

Justificación

Hago este trabajo ya que me permite entender y aplicar las formas o actividades con las cuales los niños entrenan o/y mejoran y desarrollan su inteligencia ,este trabajo también me ayudo a entender la importancia que tiene la estimulación temprana en las niñas y niños para explorar su potencial ,de ahí la importancia de desarrollar actividades en el aula que les ayuden a desarrollar su cerebro e inteligencia.

Conclusión

Las inteligencia en los niños y niñas a de motivarse desde su nacimiento y especialmente durante su primera infancia ya que es la etapa donde desarrollan todo su potencial y,creatividad .En conclusion,todas las actividades a desarrollar dentro y fuera del aula deben girar en torno a la estimulacion de los niños .

Dónde se desarrolla la inteligencia?



El cerebro, y en concreto la corteza cerebral, está prácticamente por desarrollar **cuando** nacemos. Su desarrollo definitivo **se** va gestando gracias a los estímulos y la información que una persona va recibiendo paulatinamente del entorno.

La inteligencia en los niños .

. Es la vía por la cual un niño aprende, entiende, razona, toma decisiones y se forma.

¿Qué factores influyen en la inteligencia de los niños?

Algunos de los **factores que** presentan profundos efectos en el desarrollo cognitivo son los siguientes: la estimulación del medio ambiente, las actitudes de los padres, la edad materna y la educación.

no se basa solo en estimulación, en los estudios académicos, en buenos colegios... Nada de eso va a formar un niño inteligente.
La **inteligencia** del **niño** comienza a desarrollarse a partir del nacimiento. La succión y llevarse objetos a la boca son movimientos que enseñan al recién nacido a aprender. Más tarde, repeticiones y garabatos son claves para adquirir conocimientos.

En la **primera infancia** y antes de la escolarización se trabaja el hemisferio derecho con mayor

énfasis **que** el izquierdo, puesto **que** se encuentran las funciones más blandas tales **como** la intuición, la espiritualidad, la creatividad, la música melódica, la sensibilidad etc

Características de la inteligencia

Una de las características más relevantes de la inteligencia para cualquier toma de decisión es la plasticidad, es decir, la capacidad de nuestro cerebro de modificarse a partir de los diversos estímulos que recibe del medio. La estimulación externa no va dirigida hacia ciertos aspectos de la inteligencia, sino que influye en el desarrollo global de la misma. Por tanto, el hecho que nuestro cerebro sea plástico, más aún en las primeras etapas de la vida, es una herramienta que podemos fortalecer y desarrollar en la primera infancia para ser más inteligentes en la edad adulta.

Sabemos que el cerebro y la inteligencia están directamente relacionados y que los primeros años de la vida son cruciales para enraizar nuestro desarrollo. Según Amanda Céspedes, hasta los cinco años la corteza dispone de 300 billones de neuronas para conectarse entre sí; a los siete años, se dispone de 200 billones de neuronas y de los doce años en adelante tan solo 100 billones. Esta información es un tesoro, una maravillosa esperanza de poder modificar cientos de cosas y hacer de nuestros niños y niñas, personas con herramientas para la vida.

La inteligencia en la infancia

Los educadores tenemos un papel fundamental en este proceso. En la primera infancia y antes de la escolarización se trabaja el hemisferio derecho con mayor énfasis que el izquierdo, puesto que se encuentran las funciones más blandas tales como la intuición, la espiritualidad, la creatividad, la música melódica, la sensibilidad, etc. El sistema escolar actual ejercita mayormente el izquierdo con funciones más duras como son la lógica intelectual, el razonamiento, la memoria el pensamiento matemático, la música rítmica, la escritura y el lenguaje, olvidando la ejercitación de las funciones del hemisferio
.

¿Cómo fortalecer la inteligencia en la infancia?

En relación al sueño

Es recomendable que el niño logre descansar las horas correspondientes (8 a 12 horas) cada noche. Sin luz, cómodos, con una temperatura adecuada y sin factores que pudieran alterar su sueño.

En relación con la alimentación

La comida debe ser saludable, priorizando aquellas que posean omega y vitaminas. Los horarios de éstas son importantes, puesto que se debe respetar las rutinas establecidas, y la cantidad debe corresponderse a la actividad que realicen: durante la mañana el consumo calórico debe ser mayor que el de la noche; las frutas deben consumirse durante la mañana o a media tarde, se debe alternan el consumo de carnes blancas y rojas, priorizando siempre las blancas por sobre las otras; los frutos secos consumirlos en pequeñas cantidades diariamente; y de liquido beber mayoritariamente agua o jugos de frutas naturales sin azúcar añadido como también infusiones o hierbas.

En relación con la actividad

El ejercicio, el movimiento del cuerpo, favorece no solo una vida y un cuerpo saludable sino la oportunidad de explorar, conocer, sentir y disfrutar de distintos escenarios ambientales. Actualmente se habla también del *BRAIN GYM* o gimnasia cerebral para despertar nuestras neuronas y, de esa manera, unir los hemisferios provocando mayores niveles de desarrollo de las habilidades mentales.

En relación con el estímulo los educadores y padres deben aplicar los siguientes puntos que ayudarán a sus hijos a desarrollarse de una forma más sana y a fortalecer la inteligencia:

- Manifestar verbalmente el amor a ese niño o niña.
- Dar cariño constante a través de caricias.
- Acompañarle en sus juegos y hacerse participe de ellos.
- Escuchar música, especialmente instrumental.
- Llevarlo a espacios naturales donde pueda despertar sus sentidos y atesorar buenos recuerdos y significativos con la familia.

- Entregar contención siempre.
- Leer, leer, leer. Sí, ya no hay excusas. La lectura invita a desarrollar múltiples funciones, apego, lenguaje, valores, entretención, imaginación… entre tantas otras más cosas.
- Acompañarle en sus deberes académicos, orientarlo, sugerir, instruir en la medida de lo posible en un ambiente grato, sin actos que provoquen frustraciones o desinterés por las materias.
- Dialogar, constante y persistentemente con intención de explorar sus sentimientos y acompañarlo en su sentir; siendo guía, modelo y mediador responsable de su desarrollo.
- Invitarle a desarrollar un taller donde pueda ser responsable, disciplinado y perseverante en alguna habilidad que le guste. Además, esta será una herramienta que le permita socializar y regularse con otros.
- Invitarle a participar de algo espiritual, para algunos será la iglesia, para otros el contacto con la naturaleza, pero un lugar donde pueda reflexionar y pensar a escala en relación con su edad, acerca de su trascendencia.
- Disfrutar del arte, la pintura, la escultura, la música, acercarlo a este mundo a través de visitas a museos, exposiciones para que experimente sensaciones y con ello motivarse a crear.

Esta y otras sugerencias ayudan a aterrizar a los niños de la velocidad contractual, de la globalidad del mundo tecnologizado que ha robado las más simples pero más importantes etapas de la vida de nuestros pequeños. El recuperarlas depende, única y exclusivamente, de nuestro ejercicio diario con ellos y ellas.

Debemos recordar que estamos hechos de una riqueza invaluable: somos seres capaces de experimentar diversas situaciones y emociones. Howard Gardner ya hablaba de las inteligencias múltiples:

- Espacial-visual
- Lingüística
- Lógico-matemática
- Interpersonal – intrapersonal
- Naturalista
- Musical

7 estrategias sencillas para estimular la inteligencia de tu hijo

1. Apuesta por una dieta sana. ...
2. Asegúrate de que duerma lo suficiente. ...

3. Motívalo a romper la rutina. ...
4. Anímalo a desarrollar sus pasiones. ...
5. Incítalo a aprender un nuevo idioma. ...
6. Estimúlalo a practicar deporte. ...
7. Potencia su interés por los rompecabezas.

- Existencial

No solo debemos desarrollar un solo tipo de inteligencia, dado que el mercado nos dirige a potenciar solo unas pocas, sino que debemos ser capaces como educadores de descubrir y potenciar aquellas que están más alejadas y que brindan a cada persona una mayor felicidad y paz interior a largo plazo.

¿Cómo potenciar la inteligencia de los niños?

La inteligencia infantil se puede desarrollar. Es cierto que tiene un componente genético, pero también influyen las condiciones del medio y las experiencias de vida. Por eso, un entorno enriquecedor, que plantee continuamente nuevos desafíos y donde el niño tenga que esforzarse para aprender cosas nuevas, potenciará su inteligencia. Por supuesto, en esta tarea l

1. Apuesta por una dieta sana

¿Sabías que la comida basura puede afectar la inteligencia infantil? Así lo ha demostrado un estudio realizado por investigadores de la Universidad de Bristol, en el Reino Unido, en el que encontraron que el consumo de azúcares y grasas trans puede afectar el cociente intelectual infantil. En cambio, otros estudios han demostrado que apostar por una dieta sana desde edades tempranas puede estimular la inteligencia. **Algunos alimentos como el chocolate negro, los huevos, el pescado azul o la remolacha tienen la capacidad de potenciar la producción de neurotransmisores a nivel cerebral,** aumentar el estado de alerta y fomentar las habilidades para resolver problemas.

2. Asegúrate de que duerma lo suficiente

El sueño es vital para el buen funcionamiento del cerebro. Se ha apreciado que cuando un niño pasa una noche sin dormir o duerme poco y mal al día siguiente se distrae con más facilidad, le cuesta concentrarse y no es capaz de pensar con claridad. De hecho, **un estudio alemán encontró que dormir poco afecta la bioquímica del cerebro y provoca una inestabilidad cognitiva.** Sin embargo, cuando un niño duerme más de 8 horas despierta al día siguiente con la mente más despejada, de manera que le resulta más fácil concentrarse en las tareas y solucionar problema

3. Motívalo a romper la rutina

Los hábitos ayudan al niño a terminar sus tareas más rápido, pero pueden convertirse en un obstáculo para su inteligencia. Esto se debe a que los hábitos hacen que el cerebro funcione de forma automática y fortalece las conexiones neurales que ya existen, pero no fomentan el desarrollo de nuevas conexiones cerebrales que son las que promueven el desarrollo de las habilidades y la inteligencia. Por eso, **una forma para estimular la inteligencia de tu hijo consiste en animarlo a cambiar sus hábitos ya sea lavándose los dientes con la mano contraria,** probando nuevos sabores a la hora de comer o descubriendo juegos nuevos.

4. Anímalo a desarrollar sus pasiones

Un estudio realizado en las universidades de Wisconsin e Indiana encontró que las pasiones infantiles son beneficiosas para el desarrollo intelectual. Los intereses intensos, sobre todo los que demandan un conocimiento más profundo como puede ser la pasión por las estrellas o el funcionamiento de los coches, no solo hacen que el niño aprenda sobre dichas temáticas sino que también mejoran su atención, estimulan su perseverancia y potencian algunas habilidades cognitivas como el procesamiento y análisis de la información.

5. Incítalo a aprender un nuevo idioma

Aprender un nuevo idioma no solo le abrirá al pequeño nuevas puertas sino que también estimulará su inteligencia. Así lo ha demostrado un estudio realizado por investigadores del *Georgetown University Medical Center*, en el que se encontró que las personas que dominan dos o más idiomas tienen más materia gris en los lóbulos frontales y parietales, dos zonas del cerebro involucradas en el desarrollo del pensamiento, la atención y el control ejecutivo, en comparación con aquellas

personas que solo hablan un idioma .

6. Estimúlalo a practicar deporte

Una investigación realizada en la Universidad de Dundee ha encontrado que la práctica de ejercicio físico potencia el rendimiento académico en los niños, sobre todo la comprensión verbal y el pensamiento lógico. Los expertos, quienes analizaron el desempeño escolar en diferentes materias de casi 5.000 niños, así como el tiempo que le dedicaban a la actividad física, hallaron que la práctica de deporte en la edad temprana está estrechamente relacionada con un buen rendimiento académico. **Lo que sucede es que el ejercicio físico aumenta la oxigenación al cerebro, lo cual incrementa a su vez la conectividad neuronal y mejora las funciones cognitivas.**

7. Potencia su interés por los rompecabezas

El juego es una pieza fundamental en el desarrollo temprano del niño. No solo es un agente socializador sino que también le

permite descubrir el mundo que le rodea, a la vez que le ayuda a desarrollar sus habilidades cognitivas. De hecho, los juegos de mesa o en solitario estimulan habilidades cognitivas como la atención, la memoria y el pensamiento. Así lo demostró un estudio realizado en la Universidad de Chicago, en el que se encontró que los niños que juegan con rompecabezas desarrollan mejores habilidades espaciales y matemáticas en comparación con los pequeños que prefieren otro tipo de juegos.

Bibliografía

Google.

https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.guiainfantil.com/educacion/inteligencia/.

EDUCACION INCLUSIVA

SUB TEMAS

POR

JENNY VARGAS

LAURA TABORDA

LEIDY LAURA URRUTIA

ATENCION INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA

CARMEN DE ATRATO CHOCO

2022

INTRODUCCION

La realización de esta actividad la hicimos fuera de consultar para aprender lo q significa la educación inclusiva

Es para reforzar nuestro conocimiento o aprender empoderada mente lo q significa y saber como aplicarlo en nuestro estudio o quizá en nuestro diario vivir ya q somo seres en etapa de aprendizaje y muchas veces no sabemos que pueda significar que nuestros hijos o niños que nos rodean hacen sienten o como actúan que no son capaces de aprender o desarrollar actividades que para nosotros son comunes así que esperamos aprender y superar los obstáculos que nos impiden entender y comprender muchas cosas.

1) QUE ES LA EDUCACION INCLUSIVA

El derecho a una educación inclusiva

Las niñas y niños tenemos derecho a la educación inclusiva, esto quiere decir que no es suficiente con que accedamos a la educación; por el contrario, la escuela deberá respetar y reconocer nuestras diferencias para desarrollarnos, aprender y expresarnos incluso desde la educación inicial, sin importar si el colegio al que asistimos es un colegio público o privado, ya que este derecho es universal.

La educación inclusiva es muy importante pues es un medio para que niñas y niños podamos ejercer y gozar de otros derechos; por ejemplo, ejercer nuestro derecho a participar, al

desarrollo de nuestra identidad, a la recreación, y expresar nuestros sentimientos y opiniones.

Es decir, la educación inclusiva implica que:

1. El centro es el estudiante.
2. El colegio es el que debe ajustarse y transformarse para dar respuesta a nuestras realidades y particularidades como niñas y niños.
3. Reconoce y comprende que no aprendemos igual, al mismo ritmo o con las mismas estrategias.
4. El colegio debe desarrollar las acciones necesarias para que todas y todos aprendamos y nadie se quede atrás.
5. Genera ambientes de aprendizajes significativos y comunes, sin discriminación o exclusión alguna a

razón de nuestras diferencias como seres humanos. Es decir que aprendemos todos juntos, con nuestros pares.

6. Es un proceso dinámico en el cual se reconoce, valora y responde, de manera pertinente, a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de las niñas y niños.
7. No solo se evalúan a los estudiantes, sino también al centro educativo en sí mismo, con el objetivo de avanzar, cada vez más, hacia la inclusión.

La calidad es uno de los principios de los colegios inclusivos. También deben responder a la diversidad con acciones y estrategias pertinentes y garantizar que todas y todos participemos con equidad, gozando de las mismas oportunidades y

respetando nuestras formas de pensar y ver el mundo.

Sus acciones no solo se centrarán en aquellos estudiantes con discapacidad o con dificultades para el aprendizaje, ya que al reconocer que no todos aprenden de la misma manera y en el mismo tiempo, es flexible en sus contenidos y en la forma en la que genera acompañamiento y seguimiento al aprendizaje.

Hacia una escuela transformadora e inclusiva

Finalmente, el avanzar hacia una escuela inclusiva requiere de transformaciones y flexibilidad en elementos clave como lo son las políticas institucionales, las prácticas y la cultura.

Políticas: son el punto de partida; es aquí en donde la inclusión se convierte en el centro del desarrollo del colegio y donde todas y todos aprendan desde la diversidad que los caracteriza.

Prácticas: son muy importantes porque reflejan la cultura y las políticas inclusivas del colegio. Tienen que ver con asegurar que las actividades en el aula y fuera de ella promuevan la participación de todos los estudiantes y que aquellos que lo requieran, cuenten con los apoyos y los ajustes necesarios.

Cultura: el fin de la escuela inclusiva es lograr una comunidad escolar segura, acogedora y colaboradora en la que cada estudiante es valorado. Hace parte de la cotidianidad del colegio, en donde todo el personal estudiantes, docentes y

familias- respeta, reconoce y valora la diversidad.

Inclusión y equidad desde la primera infancia



Esta es una propuesta para transformar la práctica pedagógica desde la inclusión y la equidad desde la primera infancia.

Aproximadamente el 90% del desarrollo del cerebro del ser humano se da en la primera infancia, una etapa que comprende desde la gestación hasta los seis años. En este periodo, de acuerdo con **aeioTU**: “la exploración, la curiosidad, la invención y la

sensibilización que pueda brindarse al niño son cruciales para el resto de su vida, y, por consiguiente, es una etapa oportuna y vital para generar diálogo, pensamiento, creación, recreación y construcción de aprendizajes significativos de la vida, desde las relaciones con los pares, los adultos, el entorno y la sociedad".

Según **Unicef**, "Un niño alcanza su máximo potencial cuando tiene alimentación adecuada, estimulación temprana, oportunidades de aprendizaje, protección, cuidado y salud", de ahí a que se trate de un periodo determinante en la vida de todo individuo, en el que debe garantizar una atención integral y sentar las bases para el aprendizaje y la participación.

Atención integral para todos los niños y las niñas

La Atención Integral, de acuerdo con los Fundamentos
Políticos, Técnicos y de Gestión de la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia, es “el conjunto de acciones intersectoriales, intencionadas, relaciónales y efectivas encaminadas a asegurar que en cada uno de los entornos en los que transcurre la vida de los niños y las niñas, existan las condiciones humanas, sociales y materiales para garantizar la promoción y potenciación de su desarrollo”.

Para asegurar su calidad, la atención integral debe ser:

1. **Oportuna:** que se da en el momento propicio y en el lugar que corresponde.
2. **Flexible:** que está abierta a adaptarse a las características de los niños y las niñas, así como de sus contextos y entornos.

3. **Diferencial:** que es sensible las particularidades de los niños y las niñas en razón de la diversidad de situaciones, condiciones y contextos, y actúa intencionadamente sobre los entornos para transformar situaciones de discriminación en razón a las diferencias.
4. **Continua:** que no debe interrumpirse para garantizar los tiempos que los niños y las niñas requieren en su proceso individual de desarrollo.
5. **Complementaria:** que sus acciones tienen la cualidad de contribuir a la integralidad de la atención como resultado de la interacción y articulación entre los actores responsables de la protección integral de las niñas y niños.

Inclusión y equidad en la primera infancia: el valor de la diferencia

La UNESCO indica que la inclusión en la primera infancia es un proceso que ayuda a superar los obstáculos que limitan la presencia, la participación y los logros de todas y todos los estudiantes, y pone en el centro al estudiante, el respeto y la valoración de la “diversidad”. Promover la atención integral en la educación inicial significa, entonces, reconocer a las niñas y los niños en el ejercicio de sus derechos, conocer sus intereses, gustos, necesidades y formas de comunicarse, lo que implica planear experiencias pedagógicas teniendo en cuenta su momento particular de desarrollo.

En el referente técnico “**El Sentido de la Educación Inicial**” del Ministerio de Educación Nacional (2014) lo diferencial está en que algunos niños y niñas pueden requerir ajustes en su atención, en términos pedagógicos, didácticos,

físicos, culturales y sociales, entre otros, y mayores recursos materiales y simbólicos que beneficien a todo el grupo. No se trata de diseñar prácticas educativas y pedagógicas para cada niña y cada niño, sino de conjugar la riqueza que deriva de las diferencias para enriquecer los procesos de desarrollo de todas y todos.

Acompañamiento educativo a las niñas y los niños con discapacidad

Las niñas y los niños con discapacidad deben contar con escenarios favorables, sin que sean excluidos por considerarse que están destinados únicamente a espacios terapéuticos.

En la educación de la primera infancia es fundamental prestar atención a la potenciación del desarrollo integral de las niñas y los niños con discapacidad, teniendo en cuenta que sus pares son

actores fundamentales en la promoción de aprendizajes, así como en el avance de su desarrollo y participación. Es una responsabilidad de las maestras, los maestros y los agentes educativos propiciar una educación inclusiva que permita construir una generación de niñas y niños que convivan naturalmente con la diferencia.

En este camino es importante tener en cuenta que el desarrollo de los niños y las niñas es un proceso que no va en una misma ruta. “Los niños no aprenden ni de una única manera, ni de forma lineal. En aeioTU creemos que los niños, y los seres humanos en general, construyen el conocimiento en forma de espiral, por lo tanto, los procesos de aprendizaje deben responder a las particularidades de cada estudiante”, dice Diana Rubiano, coordinadora regional de aeioTU.

“Cuando un niño llega a aeioTU, lo primero que hacemos es una evaluación para conocer toda la historia de vida del niño. Aquí es muy importante lo que la familia pueda contarnos sobre el desarrollo de su hijo para poder entender la particularidad que tiene. Luego, lo que hacemos es articularnos entre maestros, para crear ambientes de aprendizaje que permitan al niño integrarse a su entorno y seguir desarrollándose a su propio ritmo”.

Para acompañar a un niño con discapacidad y lograr la inclusión desde la primera infancia, aeioTU, sugiere a las instituciones educativas, tener en cuenta los siguientes puntos:

1. **Realizar un seguimiento constante y consciente del niño o niña** que permita identificar algún tipo de alerta que no coincida con el momento del desarrollo en la cual se encuentra.

2. **Generar estrategias pedagógicas en el aula y en casa** que potencialicen su desarrollo infantil.
3. **Vincular al proceso a los demás niños**, ya sean compañeros de aula, familiares, cuidadores o amigos cercanos, resaltando aquellas cosas que el niño o la niña puede hacer de forma autónoma y generando estrategias para acompañarlo en las que se le dificultan.
4. **Adaptar los espacios del centro educativo y del hogar** en los cuales el niño o la niña está en el día a día, lo que implica, por ejemplo, eliminar las barreras físicas.
5. **Finalmente es importante no ser exigentes en el proceso** de los niños y las niñas, puesto que cada uno lleva un proceso singular de acuerdo con su desarrollo.

La inclusión educativa en la primera infancia de niños con discapacidad requiere de la adaptación de la propuesta pedagógica. Esta ha de apuntar al fortalecimiento de su proceso de desarrollo integral y socialización. Para ello, es fundamental trabajar desde una perspectiva de Derechos Humanos. De esta manera, se garantiza el ejercicio del derecho a la educación, participación y no discriminación, posibilitando así la inclusión educativa. Veamos más.

Algunos datos antes…

A nivel mundial, existen 93 millones de niños (entre 0 y 14 años) que viven con alguna discapacidad moderada o grave (UNICEF, 2013).

Para los menores con discapacidad es fundamental tener acceso a la educación inicial. Si bien no se cuenta con cifras mundiales sobre su acceso a la educación

en la primera infancia tienen muy baja probabilidad de ser incluidos.



A nivel mundial, el 80% vive en países en desarrollo donde el acceso a la educación inicial y otros servicios básicos es insuficiente (UNESCO, 2009).

Ciertamente, la inclusión representa grandes desafíos para el equipo de trabajo de los centros de primera infancia.

No obstante, cuando la misma se naturaliza, pasa a ser parte de la cotidianidad de su práctica educativa.

Indaguemos un poco más sobre cómo es la inclusión educativa en la primera infancia de niños con discapacidad.

¿Qué es la educación inclusiva?

El concepto de inclusión hace referencia a la posibilidad de integrar a todas las personas excluidas y segregadas por distintas condiciones. Ya sean económicas, sociales, culturales, raciales o de discapacidad.

Por lo tanto, la educación inclusiva implica que todas las personas, con y sin discapacidad, aprendan juntas en las mismas instituciones educativas con propuestas apropiadas a sus necesidades específicas.

Es decir, lo relevante es **la calidad de la experiencia educativa, la forma de apoyar el aprendizaje y los logros**, más que el tipo de institución a la que concurre.

¿Qué implica?

Tener en cuenta la diversidad, ofreciendo propuestas de trabajo heterogéneas y flexibles que aseguren el acceso a la educación en igualdad de oportunidades.

Esto incluye un acercamiento a las necesidades e intereses especiales de los niños con discapacidad para generar propuestas educativas acordes a las mismas.

Así mismo, para alcanzar esta meta se necesita de un trabajo en equipo, fuertemente articulado que implique a todos los integrantes del centro educativo. Podemos decir que la inclusión supone garantizar el ejercicio del derecho a la educación, asegurando una educación de igual calidad para todos, respetando la diversidad y promoción de los derechos.

La importancia de la primera infancia



La primera infancia es la etapa que comienza con el nacimiento y llega hasta los 5 años de edad. Estos años son clave en el desarrollo y formación de las personas.

Y es que, **es en la primera infancia en la que el cuerpo y la mente sientan las bases para el crecimiento posterior**.

Las carencias durante esta etapa impactan desfavorablemente en el desarrollo de la vida de la persona.

Lo que se haga o no en estos primeros años marca el presente y futuro de los niños, y más aún cuando tienen una discapacidad.

Adaptación pedagógica

Para la inclusión de niños con discapacidad es necesario **adaptar la planificación**, volviéndola adecuada a sus necesidades e intereses. Esto es, contemplando la **singularidad de cada persona**.

Los niños adquieren habilidades y aprendizajes con ritmos y edades distintos, según su contexto y experiencias de vida. Esto supone modificar la idea de que todos aquellos de una misma edad tienen que desarrollar dichas habilidades en el mismo momento y de igual forma.

En el proceso de aprendizaje cobra importancia las experiencias, oportunidades y apoyos que se le brindan o no al menor.

Sumado a esto, un aspecto importante es la **adaptación curricular**. Una estrategia educativa dirigida a los alumnos con necesidades educativas especiales. Este procedimiento considera sus características individuales al planificar la metodología, contenidos y, sobre todo, evaluación.

Dentro de las adaptaciones para atender las necesidades específicas el **respeto por los tiempos individuales** es clave. Así pues, el pequeño irá fortaleciendo su pertenencia grupal, integrándose e integrando sus necesidades con naturalidad.

Y es que el respeto de la diversidad va generando procesos de aprendizaje enriquecedores. Tanto para los niños como para el equipo de trabajo.

Estrategia de intervención

Dentro de la estrategia de intervención que nos tenemos que plantear para realizar la inclusión educativa de un niño con discapacidad daremos especial importancia a:

- Conocer al niño
- Conocer sus características
- Acercarnos a sus intereses
- Ubicarlo en la línea del desarrollo en la que se encuentra
- Conocer sus potencialidades y limitaciones

Es decir, el equipo de trabajo del centro educativo debe informarse acerca de la discapacidad. Junto a esto, también ha de sensibilizarse sobre las características de aquellos que conviven con esta.

Además, es necesaria la diagramación de las estrategias de intervención. Para ello,

es importante contar con una coordinación interdisciplinaria.

De esta forma, desde la planificación pedagógica, se han de pensar las propuestas de sala que respondan a los intereses y motivaciones del niño.

El intercambio de miradas que aporten y enriquezcan las propuestas de sala es fundamental.

¿Qué se consigue con la inclusión educativa?

La inclusión de niños con discapacidad engloba innumerables aspectos. Sobre todo, contemplar sus limitaciones, estimular sus potencialidades y favorecer su proceso de autonomía. En este sentido, importa la escucha y comprensión.

De esta manera se podrá entender mejor qué comunica el niño a través de su manera de expresarse. Y es que, la

inclusión educativa se logra cuando se brindan respuestas acordes a las necesidades. Tratando, en la mayor medida de lo posible, de respetar sus tiempos.

La inclusión del niño con discapacidad en la primera infancia:

- **Favorece su proceso de desarrollo integral**.
- **Fortalece su autonomía.**
- **Impacta positivamente en su grupo de pares.** De este modo, se promueve el desarrollo de valores. Entre algunos de ellos, tolerancia, respeto, solidaridad y empatía.
- **Implica el trabajo con la familia** del niño con discapacidad, orientando y apoyando a su círculo más cercano.
- Es necesario **trabajar con las familias de otros niños** para evitar la

discriminación y promover la tolerancia.

- Supone la articulación de su pasaje del centro de primera infancia a la educación primaria. De esta manera, se logra **garantizar su continuidad y trayectoria educativa**.

Rol de la familia en la inclusión educativa

La familia tiene un rol fundamental en su inclusión educativa. Es de gran importancia que acompañe activamente las estrategias de intervención sugeridas.



La **comprensión**, a nivel familiar, de las necesidades específicas del niño con discapacidad procura su bienestar integral. Y, además, es clave en sus logros.

Desde los equipos de trabajo de los centros de primera infancia hay que **brindar orientación y apoyo a la familia**.

Y es que, los miembros de la familia transitan por diversos procesos.

Desde enfrentarse al nacimiento de un hijo con discapacidad hasta comenzar a romper barreras sociales e institucionales para evitar la discriminación.

De esta forma, su entorno más cercano intenta que reciba la atención que necesita para su desarrollo pleno, acceso a la educación y tratamientos especializados.

Conclusión

En el proceso de inclusión educativa es de suma importancia el compromiso del equipo de trabajo. De tal forma, es clave su creatividad y apertura para que se pueda hablar de una inclusión educativa real.

Esto último sumado con propuestas pedagógicas acordes a las necesidades del niño. Así mismo, según la discapacidad que presente, se llevarán a cabo las adaptaciones de la propuesta a realizar, planificando y adaptando los materiales pertinentes.

Con un equipo de trabajo fortalecido, consolidado, motivado y comprometido en la tarea, la inclusión educativa es posible. En este sentido, la inclusión educativa en la primera infancia de niños con discapacidad, representa un desafío y nuevos aprendizajes. Sin duda, enriquece

la práctica educativa y el crecimiento profesional. Sobre todo, humano.

2). APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS CON DISCAPACIDADES

Las discapacidades del aprendizaje afectan la manera en la que una persona aprende a leer, escribir, hablar y hacer cálculos. Son causadas por diferencias en el cerebro, con mayor frecuencia en la forma en la que funciona, pero a veces también en su estructura. Estas diferencias afectan la forma en la que el cerebro procesa la información[1].

Las discapacidades del aprendizaje a menudo se descubren una vez que el niño asiste a la escuela y tiene dificultades de aprendizaje que no mejoran con el tiempo. Una persona puede tener más de una discapacidad del aprendizaje.[2] Las discapacidades del aprendizaje pueden durar toda la vida de

una persona, pero esta todavía puede tener éxito con el apoyo educativo adecuado[1].

Una discapacidad del aprendizaje no indica la inteligencia de una persona. Las discapacidades del aprendizaje son diferentes a los problemas de aprendizaje debidos a discapacidades intelectuales y de desarrollo y a los problemas de habilidades emocionales, visuales, auditivas o motoras[1].
Distintos grupos pueden definir la "discapacidad del aprendizaje" de diferentes maneras y, a menudo, según el enfoque de la organización

Tipos de discapacidades del aprendizaje

Algunas de las discapacidades del aprendizaje más comunes son las siguientes:

- **Dislexia.** Las personas con dislexia tienen problemas para leer las palabras con precisión y facilidad (a veces denominada "fluidez") y pueden tener dificultades para deletrear, entender oraciones y reconocer palabras que ya conocen[3].
- **Disgrafía.** Las personas con disgrafía tienen problemas con su escritura. Pueden tener problemas para formar letras, escribir dentro de un espacio definido y escribir sus pensamientos[4].
- **Discalculia.** Las personas con esta discapacidad del aprendizaje de matemática pueden tener dificultades para entender los conceptos aritméticos y hacer sumas, multiplicaciones y mediciones[5].
- **Apraxia del habla.** Este trastorno implica problemas con el habla. Las personas con este trastorno tienen problemas para decir lo que quieren

decir. A veces se denomina apraxia verbal[6].

- **Trastorno del procesamiento auditivo central.** Las personas con esta afección tienen problemas para entender y recordar las tareas relacionadas con el lenguaje. Tienen dificultades para explicar cosas, entender chistes y seguir instrucciones. Confunden palabras y se distraen fácilmente[7].
- **Trastornos del aprendizaje no verbal.** Las personas con estas afecciones tienen habilidades verbales fuertes, pero tienen dificultades para entender la expresión facial y el lenguaje corporal. Son torpes y tienen problemas para generalizar y seguir instrucciones de varios pasos[8].

Debido a que existen muchos tipos diferentes de discapacidades del

aprendizaje, y a que algunas personas pueden tener más de una, es difícil estimar cuántas personas podrían tener discapacidades del aprendizaje.

3) CONCEPTO DE INCLUCION DISCAPACIDAD APRENDIZAJE DIFICULTADES

*INCLUSION: es un concepto teórico q hace referencia al modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad de la misma manera este se a diversificado es decir ha cambiado la manera de entenderse

*DISCAPACIDAD: existen los siguientes tipos de discapacidad física, psíquica y sensorial cada uno de los tipos puedes manifestarse en distintos grados y una persona puede tener varios tipos de discapacidades simultáneamente con lo que existen un

amplio abanico de personas con discapacidad como el síndrome de down

*APRENDIZAJE: el aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren y desarrollan habilidades conocimientos conductas y valores es resultado de la atención el estudio la experiencia la instrucción el razonamiento la observación asi como la influencia de factores externos con los cuales interactuamos

*DIFICULTADES: La dificultad de algo consiste en el esfuerzo adicional que debe realizarse para conseguirlo. Puede ser dificultoso un **problema** matemático, escalar una **montaña** o aprender un idioma. No hay cosas difíciles por definición, su nivel de

dificultad dependerá de cada individuo y de circunstancias muy variadas. A pesar de su carácter relativo y **subjetivo**, hay cosas sobre las que se puede afirmar que son objetivamente difíciles (la **física** cuántica, la comprensión del **universo** o aprender chino con más de 50 años).

4). COMO ES EL APRENDIZAJE EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD

Sobre las discapacidades del aprendizaje

Las discapacidades del aprendizaje afectan la manera en la que una persona aprende a leer, escribir, hablar y hacer cálculos. Son causadas por diferencias en el cerebro, con mayor frecuencia en la forma en la que funciona, pero a veces también en su estructura. Estas

diferencias afectan la forma en la que el cerebro procesa la información[1].

Las discapacidades del aprendizaje a menudo se descubren una vez que el niño asiste a la escuela y tiene dificultades de aprendizaje que no mejoran con el tiempo. Una persona puede tener más de una discapacidad del aprendizaje.[2] Las discapacidades del aprendizaje pueden durar toda la vida de una persona, pero esta todavía puede tener éxito con el apoyo educativo adecuado[1].

Una discapacidad del aprendizaje no indica la inteligencia de una persona. Las discapacidades del aprendizaje son diferentes a los problemas de aprendizaje debidos a discapacidades intelectuales y de desarrollo y a los problemas de habilidades emocionales, visuales, auditivas o motoras[1].

Distintos grupos pueden definir la "discapacidad del aprendizaje" de diferentes maneras y, a menudo, según el enfoque de la organización.

Tipos de discapacidades del aprendizaje

Algunas de las discapacidades del aprendizaje más comunes son las siguientes:

- **Dislexia.** Las personas con dislexia tienen problemas para leer las palabras con precisión y facilidad (a veces denominada "fluidez") y pueden tener dificultades para deletrear, entender oraciones y reconocer palabras que ya conocen[3].
- **Disgrafía.** Las personas con disgrafía tienen problemas con su escritura. Pueden tener problemas para formar letras, escribir dentro de un espacio definido y escribir sus pensamientos[4].

- **Discalculia.** Las personas con esta discapacidad del aprendizaje de matemática pueden tener dificultades para entender los conceptos aritméticos y hacer sumas, multiplicaciones y mediciones[5].
- **Apraxia del habla.** Este trastorno implica problemas con el habla. Las personas con este trastorno tienen problemas para decir lo que quieren decir. A veces se denomina apraxia verbal[6].
- **Trastorno del procesamiento auditivo central.** Las personas con esta afección tienen problemas para entender y recordar las tareas relacionadas con el lenguaje. Tienen dificultades para explicar cosas, entender chistes y seguir instrucciones. Confunden palabras y se distraen fácilmente[7].

- **Trastornos del aprendizaje no verbal.** Las personas con estas afecciones tienen habilidades verbales fuertes, pero tienen dificultades para entender la expresión facial y el lenguaje corporal. Son torpes y tienen problemas para generalizar y seguir instrucciones de varios pasos[8].

Debido a que existen muchos tipos diferentes de discapacidades del aprendizaje, y a que algunas personas pueden tener más de una, es difícil estimar cuántas personas podrían tener discapacidades del aprendizaje.

5). COMO SE DA EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL



Discapacidad intelectual es un término utilizado cuando una persona no tiene la capacidad de aprender a niveles esperados y funcionar normalmente en la vida cotidiana. En los niños, los niveles de discapacidad intelectual varían ampliamente, desde problemas muy leves hasta problemas muy graves. Los niños con discapacidad intelectual puede que tengan dificultad para comunicar a otros lo que quieren o necesitan, así como para valerse por sí mismos. LA

discapacidad intelectual podría hacer que el niño aprenda y se desarrolle de una forma más lenta que otros niños de la misma edad. Estos niños podrían necesitar más tiempo para aprender a hablar, caminar, vestirse o comer sin ayuda y también podrían tener problemas de aprendizaje en la escuela.

El discapacidad intelectual puede ser la consecuencia de un problema que comienza antes de que el niño nazca hasta que llegue a los 18 años de edad. La causa puede ser una lesión, enfermedad o un problema en el cerebro. En muchos niños no se conoce la causa del discapacidad intelectual. Algunas de las causas más frecuentes del discapacidad intelectual, como el síndrome de Down, el síndrome

alcohólico fetal, el síndrome X frágil, afecciones genéticas, defectos congénitos e infecciones, ocurren antes del nacimiento. Otras causas ocurren durante el parto o poco después del nacimiento. En otros casos, las causas del discapacidad intelectual no se presentan sino hasta cuando el niño es mayor, tales como lesiones graves de la cabeza, accidentes cerebrovasculares o ciertas infecciones.

¿Cuáles son algunos signos del discapacidad intelectual?

Por lo general, mientras más grave sea el grado de discapacidad intelectual, más temprano se identificarán los síntomas. Sin embargo, podría ser difícil indicar la manera como el discapacidad intelectual afectará a los niños más tarde en la vida.

Hay muchos síntomas de discapacidad intelectual. Por ejemplo, los niños con discapacidad intelectual puede que:

- se sienten, gateen o caminen más tarde que otros niños
- aprendan a hablar más tarde o tener problemas para hablar
- tengan dificultad para recordar cosas
- tengan problemas para entender las reglas sociales
- tengan dificultad para ver las consecuencias de sus acciones
- tengan dificultad para resolver problemas

¿Qué puedo hacer si creo que mi hijo tiene discapacidad intelectual?

Por favor hable con el médico o enfermera de su hijo. Si usted o su doctor

piensan que podría existir algún problema, puede llevar a su hijo a un pediatra especializado en desarrollo u otro especialista; también puede llamar a su agencia local de intervención temprana (para niños menores de 3 años) o su escuela pública (para niños de 3 años o más).

¡Para ayudar a su hijo a alcanzar su máximo potencial, es de suma importancia conseguirle ayuda lo más pronto posible!

6). CUAL ES LA DIFERENCIA ENTRE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y DISCAPACIDAD.

La discapacidad de aprendizaje y la discapacidad intelectual son dos términos que suelen confundirse como si no hubiera diferencia entre ellos.

En realidad sí son distintos. Se refieren a dos discapacidades particulares que son diferentes entre sí. En las discapacidades intelectuales, el individuo tiene un coeficiente intelectual más bajo que el promedio y tiene dificultades para participar en las actividades del día a día debido a una cierta falta de habilidades.

Por otro lado, la discapacidad de aprendizaje es un término general. Se utiliza para referirse a una variedad de discapacidades en el aprendizaje que no deben considerarse discapacidad intelectual porque se refieren a problemas que la persona encuentra en el proceso de aprendizaje. Esto no denota que tenga un coeficiente intelectual más bajo o carezca de habilidades, sino que sus patrones de aprendizaje son diferentes a los de la mayoría.

Dado que las discapacidades de aprendizaje son variadas, puede ser bastante difícil identificar si el niño padece una discapacidad de aprendizaje o no. Estos también difieren según las diferentes etapas de la infancia. Un niño muy pequeño puede tener dificultades para identificar colores, letras, problemas para pronunciar, rimar, colorear dentro de las líneas, atarse los cordones de los zapatos, etc. Pero un niño mucho mayor puede tener dificultades para resolver problemas matemáticos, leer en voz alta, escribir, dificultad en comprensión, etc.

Diferencias entre la discapacidad de aprendizaje y la discapacidad intelectual

-Una persona con discapacidad intelectual muestra una inteligencia que se considera por debajo del promedio; una persona con problemas de

aprendizaje tiene dificultades en el proceso de aprendizaje.

-Una persona con una discapacidad intelectual puede tener dificultades para realizar las actividades diarias porque carece del conjunto de habilidades necesarias; las personas con problemas de aprendizaje no tienen ninguna dificultad para realizar las actividades diarias. Son perfectamente capaces de funcionar sin tal dificultad, pero presentan discapacidades en términos de escucha, lectura, escritura, habla, resolución de problemas matemáticos y cálculos, etc.

-Una persona con discapacidad intelectual muestra un coeficiente intelectual más bajo; una persona con problemas de aprendizaje no muestra un coeficiente intelectual más bajo.

-Una persona con discapacidad intelectual muestra ira y frustración incontrolables, tiene dificultad para recordar cosas y cuidarse a sí mismo como comer, vestirse y encuentra dificultades para comunicarse de manera efectiva, resolver problemas, razonar, tomar decisiones y aprender; en una con discapacidades de aprendizaje, la identificación es bastante difícil ya que la discapacidad de aprendizaje es variada y difiere según las diferentes etapas de la niñez.

7). ACTUALMENTE COMO MANEJAN O APLICAN LA INCLUSION EN LA EDUCACION INICIAL

INCLUSIÓN

La Inclusión Educativa es un proceso orientado a garantizar el derecho a una educación de calidad a todos los

y las estudiantes en igualdad de condiciones, prestando especial atención a quienes están en situación de mayor exclusión.

La Inclusión Educativa es un proceso orientado a garantizar el derecho a una educación de calidad a todos los y las estudiantes en igualdad de condiciones, prestando especial atención a quienes están en situación de mayor exclusión o en riesgo de ser marginados/as. El desarrollo de escuelas inclusivas, que acojan a todos los y las estudiantes, sin ningún tipo de discriminación, y favorezcan su plena participación, desarrollo y aprendizaje, es una poderosa herramienta para mejorar la calidad de la educación y avanzar hacia sociedades más justas, equitativas y cohesionadas.
Lograr la igualdad educativa y superar todo tipo de discriminación en educación

es una de las prioridades de la cooperación de la OEI, siguiendo los Objetivos del Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030. Así, se apunta a avanzar en la atención educativa a la diversidad del alumnado y a los colectivos con mayor riesgo de exclusión; niños y niñas migrantes, de pueblos originarios y afrodescendientes, con necesidades educativas especiales, mujeres y aquellos/as que viven en contextos de pobreza. Las principales líneas de acción para avanzar hacia esta meta son:

- Fortalecer políticas y programas que promuevan la equidad, la inclusión y la capacidad de las escuelas para avanzar en una educación inclusiva
- Fortalecer las competencias de diferentes actores en relación con la

equidad, la inclusión y la atención a la diversidad

- Fomentar el desarrollo de programas que contribuyan al acceso a las TICs de estudiantes en situación de mayor exclusión
- Fomentar la creación de redes de escuelas para favorecer el intercambio e identificar y difundir buenas prácticas de inclusión.

BIBLIOGRAFIAS.

1. National Institute of Neurological Disorders and Stroke. (n.d.). *Learning disabilities information page.* Retrieved March 6, 2017, from https://www.ninds.nih.gov/Disorders/All-

Disorders/Learning-Disabilities-Information-Page inglés

2. International Dyslexia Association. (2008). *Dyslexia at a glance.* Retrieved March 4, 2017, from https://dyslexiaida.org/dyslexia-at-a-glance/ inglés
3. National Institute of Neurological Disorders and Stroke. (n.d.). *Dysgraphia information page.* Retrieved March 4,

LA DISCIPLINA EN EL AULA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE

YAMILE VERA VALDERRAMA

JOIMAN PULGARIN RESTREPO

SENA

ATENCION INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA

CARMEN DE ATRATO CHOCO

2022

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION 3
ENUNCIADOS….....4
CONCLUSIONES 10
REFERENCIA BIBLIOGRAFICA 11

INTRODUCCION

Desde siempre una de las principales preocupaciones de los profesores y en particular de los profesores principiantes es conseguir la disciplina en el aula. La falta de disciplina no solo impide que el profesor pueda enseñar a sus alumnos y estos puedan aprender todo lo que son capaces de aprender, sino que además hace sufrir mucho al profesor y le obliga a dedicar gran parte de su tiempo a resolver situaciones desagradables. Para algunas personas la palabra disciplina es una palabra fea, pues se asocia a control, normas, rigidez, castigos. Otros la consideran una palabra antigua, de tiempos pasados, escasos de libertad. Sin embargo, en realidad disciplina significa "aprender"; sus componentes léxicos son discere (aprender) y el sufijo -ina. Puede decirse que la disciplina en educación es fundamental, de la misma manera que lo es para una joven que desea convertirse en una buena bailarina de ballet o para el que quiere convertirse en un deportista de élite. De hecho, nadie pone en duda que lograr que una bailarina parezca ingrávida cuando baila o que un atleta mejore una marca mundial, son dos logros que requieren una gran dosis de disciplina previa a su consecución. Efectivamente, en el ámbito deportivo son numerosos los éxitos que se atribuyen a la disciplina más que a las características, habilidades o capacidades personales de sus protagonistas. Pues bien, en el ámbito educativo sucede algo parecido. Con la disciplina el profesor logra enseñar y el alumno logra aprender. En esos dos logros, es decir, en esa perfecta correspondencia, reside gran parte del éxito de la labor educativa en el aula. La disciplina es uno de los valores básicos de la educación.

ENUNCIADO

Cuestiones

1. **¿Cómo manejar la escritura en el aula?**

R/= Aquí algunos consejos:

1 Deja claro desde el principio cuál es el rol de cada uno. El profesor es el profesor y el alumno es el alumno. Podrán llevarse bien, pero el maestro nunca debe olvidar cuál es su papel. Para ahondar en su carácter de educador y potenciar su autoridad, el profesor debe evitar en todo momento el 'colegueo' con los alumnos, ya que ello podrá jugar en su contra si llega el momento de amonestar al alumno por alguna razón. Esto no significa que el maestro no pueda charlar amigablemente con la clase, pero sí que nunca debe hacerse en calidad de amigo, como si se tratara de uno más del grupo.

2 Establecer unas normas desde el principio.

Es preciso hacer saber a la clase desde un primer momento que existen unas normas que deben seguirse, y que su incumplimiento acarreará una serie de consecuencias. Es bueno que esta normativa se establezca con la colaboración de toda la clase, así los alumnos se sentirán más implicados y es más probable que sigan las normas. Una buena idea en este sentido es elegir un delegado de clase que sirva como un nexo entre las demandas del alumnado y el profesor. Así, los alumnos sentirán que se escucha lo que tienen que decir.

3 Fomentar la horizontalidad de las relaciones.

No cabe duda de que hay que dejar bien definida la autoridad del profesor desde el principio, pero esto no quita que éste no deba escuchar lo que tienen que decir los alumnos. Un joven que siente que no se le tiene en cuenta y que no se escucha lo que tiene que decir es un joven enfadado, y con toda la razón del mundo. Un profesor debe de ser capaz de transmitir a sus alumnos la sensación de que pueden contar con él para resolver sus problemas académicos y de que pueden transmitirle sus quejas sin temor a ser reprendidos por ello, y debe ser capaz de hacer esto sin que su autoridad se ponga en entredicho. Puede ser difícil, pero al fin y al cabo, es la responsabilidad del maestro.

4 Las amonestaciones.

Amonestar a un alumno puede convertirse en un auténtico reto para un profesor, ya que puede suceder que el primero no considere justo el castigo que se le está imponiendo y 'plante cara' al docente. En estas situaciones es fundamental evitar el enfrentamiento directo con el alumno, puede que éste aproveche la ocasión para hacerse el 'machito' y destacar delante de sus compañeros. Si el profesor ve que su autoridad no está siendo respetada, lo mejor es que acuda a una instancia superior del centro educativo, como por ejemplo el jefe de estudios o el director. El profesor tiene la potestad de sancionar las faltas leves y graves de los alumnos, ya sea por medio de una amonestación por escrito, expulsando al alumno de clase o retirándole, si procediera, un aparato electrónico hasta la finalización de la jornada. Es importante que aplique estos castigos sin dudar, ya que cualquier ápice de duda será interpretado por el alumno como una señal de la debilidad del profesor y aprovechado en su contra. El apoyo de la dirección al profesorado resulta vital en este sentido.

5 Cómo actuar ante un 'graciosillo'.

Es un hecho: en todas las clases hay un 'graciosillo' que planta cara al profesor y que desafía su autoridad. Tratar con este tipo de alumnos supone otro gran reto para los docentes. La clave está en no responder al alumno, en no darle la oportunidad de humillar al profesor. Este tipo de comportamientos se refuerza a base de las risas del resto de compañeros, por lo que entrar en una discusión abierta con un alumno que desafía a un profesor sólo conseguirá que lo rete una y otra vez. Lo mejor es hacer caso omiso de los comentarios del alumno. 'El mejor desprecio es el no aprecio' dice el dicho, y en estas situaciones se convierte en una gran verdad. Nuevamente, el profesor deberá hacer uso de su autoridad, aplicando el castigo que corresponda sin

dudarlo. También resulta útil poner en conocimiento de los padres y de la dirección del colegio el comportamiento del alumno.

6 ¿Qué papel deben jugar los padres?

El colegio es un espacio en el que los jóvenes deben aprender a funcionar y convivir en sociedad sin la ayuda de sus padres, y como tal, tiene una gran importancia en el seno de la sociedad. Sin embargo, implicar a los padres en el proceso educativo de sus hijos puede ser una buena idea, especialmente si se está ante un alumno conflictivo. Hacerles llegar las amonestaciones por escrito de su hijo o concertar citas con ellos hará que los padres estén al tanto de lo que ocurre en el colegio y de que se impliquen en su formación escolar.

7 Las agresiones.

Se han llegado a dar casos en los que un alumno ha agredido físicamente a un profesor, llegando en ocasiones a producirse lesiones. Haciendo respetar las normas de clase y la autoridad del maestro nunca se debería llegar a esta situación. Sin embargo, si se diera el caso, es de vital importancia que el profesor nunca jamás responda con otra agresión física hacia el alumno. Por una parte porque se trata de formar a los jóvenes en una cultura abierta y tolerante que dice no a la violencia, pero por otra porque en la inmensa mayoría de los casos, el alumno es un menor de edad, y agredir a un menor puede acarrear serias consecuencias legales. En lugar de ello, la agresión deberá ser puesta en conocimiento de la dirección del centro y de los padres del alumno que la acomete. Si considerara necesario, procedería interponer una denuncia ante las autoridades, incluyendo el parte de lesiones si es que las hubiera.

8 El profesor 'nuevo'.

Cuando un profesor se incorpora a un centro escolar su posición es un poco más 'vulnerable' que la de sus compañeros de profesión. Los alumnos aún no lo conocen y tiene que hacer valer su autoridad empezando desde cero. Para ayudar a un docente en esta situación, puede resultar muy útil que sea presentado ante sus nuevos alumnos por una figura que esté por encima de su propia figura, como por ejemplo el diretor del colegio. Ello revertirá al nuevo maestro de una cierta autoridad que lo ayudará de cara a mantener el orden en su clase.

2. **¿importancia de la disciplina en el aula?**

R/=Una de las cuestiones fundamentales es la relevancia que tiene la disciplina en la escuela. Los maestros están de acuerdo con el hecho de que en la escuela los alumnos no solo aprenden contenidos. También aprenden a socializar, compartir, competir y solucionar conflictos. Así como enfrentar retos, seguir reglas, asumir roles y adquirir códigos morales y éticos.
El maestro tiene un papel importante por el tipo de autoridad que ejerce. Esta le permite resolver problemas conductuales y conflictos. Puede convertirse en mediador y modelo para que el niño desarrolle estrategias. Así podrá resolver problemas, tomar decisiones objetivas y autorregularse.

3. ¿Cómo aplicar la disciplina en el aula?

El profesor se enfrenta a problemas disciplinarios cada vez más frecuentes dentro del aula. La ayuda para resolverlos es poco formal y casi nunca sistemática. En la mayoría de los casos, los profesores se apoyan en sus habilidades innatas. También en los medios institucionales que tienen a mano. Aquí dejamos algunas orientaciones de cómo alcanzar la disciplina en aula.

Primera orientación

- En primer lugar, no existe una receta ni una forma única de solucionar un conflicto. Lo que puede funcionar con un niño, puede que no funcione con otro. El profesor puede aprender a manejar varios de los problemas conductuales que se presentan en el aula de manera positiva y justa. Así, la

disciplina se convierte en una estrategia de aprendizaje y desarrollo, tanto para el alumno como para el mismo.

- También es importante la manera que tienen los adultos de instruir y corregir a los niños. Para aprender el modelo disciplinario, hay que aplicarlo. Hay que confiar en las capacidades, usar el ingenio y el sentido común. Además de aprender de los errores y los aciertos. Saber lo que se tiene que hacer habilita para saber cómo hacerlo.

Segunda orientación

- Existen mecanismos tradicionales para implantar la disciplina. Uno de ellos es la acreditación del profesor como figura legítima. Estas se refieren a la entrega de trabajos cuando los pide el profesor de la asignatura. Esta última es una forma de que el alumno trabaje y tenga continuidad en la tarea.
- Respecto a la convivencia, el clima de trabajo se basará en el diálogo y el respeto mutuo. Además, habrá un listado de actos prohibidos. Estos son salir en horario de clase y no alterar el dictado de la clase, entre otros.
- Como resultado, se habla de "reglamento interno del aula". Los alumnos se comprometen a cumplirlo, con pena de ser castigados.
- Como consecuencia, el docente siente que en ese único acto se erige como responsable de hacer cumplir las pautas. Los estudiantes, en cambio, lo visualizan como un trámite al que deben obedecer. Es que administrativamente se notifica a los padres.

Tercera orientación

- Conseguir la disciplina, no significa lograr un amaestramiento de los alumnos, sino que es algo muy distinto. Conseguir la disciplina es mucho más que mantener interesados a los alumnos para poder impartir la clase sin perturbaciones de ningún tipo.
- Conseguir dicha disciplina, significa lograr que cada alumno tenga sus razones para aceptar y querer el control de sí mismo. Esto vendría traducido en un orden y una conducta adecuada. No se consigue con la aplicación de un reglamento de conducta y un listado de sanciones en mano. Tampoco se consigue avergonzando a los alumnos o recurriendo al miedo. Ni sin esfuerzo personal por parte del profesor.
- Se trata de que los alumnos sean disciplinados, porque quieren y pueden por su cuenta decidir ser disciplinados. Esta es la manera más eficaz y duradera de conseguir la disciplina en el aula. Sin embargo, es también la más difícil y que más tiempo reclama al profesor. Requiere de muchas conversaciones personales serenas y profundas. También de una cierta madurez por parte de los alumnos.

4. ¿estrategias para afrontar la disciplina en el aula?

- Reglas claras. Es importante establecer reglas claras a los estudiantes, éstas deben tener como característica principal el fomento del respeto mutuo y el trabajo colaborativo. Al presentar las reglas se debe evitar la coerción, las reglas deben presentarse de una manera amable a los estudiantes. Esta actividad es un tema que debe abordarse con los estudiantes desde las primeras sesiones, previamente el docente deberá planificar cuáles son las reglas principales que desea establecer en el aula y pedirle a los estudiantes que las enriquezcan con sus propuestas, de tal manera que se establezca con los alumnos el compromiso de cumplirlas durante todo el ciclo escolar.

- Involucrar a los padres. Las reglas establecidas en el salón de clases, deben ser conocidas por los padres de familia desde el principio de el ciclo; los tutores de nuestros alumnos deben estar conscientes de las consecuencias que tienen los malos comportamientos de sus hijos, estos pueden ser simples como "por mostrar mal comportamiento se le bajará un punto en su calificación final de la clase en la cual haya mostrado mal comportamiento" o "Tener una platica con el director de la institución", es importante recordar a los padres que nuestra labor principal como docentes es "enseñar" por lo que en ellos recae la responsabilidad de enviar a sus hijos a la escuela con una actitud favorable para el aprendizaje, ya que en ocasiones muchos de los padres delegan la responsabilidad total del comportamiento de sus hijos a los docentes; considerando que nosotros podremos hacer con los pequeños lo que ellos no logran en sus casas, por lo que resulta fundamental

hacerle ver a los padres la importancia de fomentar en sus hijos una buena actitud hacia el trabajo con sus compañeros y el docente.

- Diseñar actividades que retomen las características, las necesidades y los intereses de los alumnos. Aunque muchos docentes no ven una relación clara entre esta característica y la disciplina, vale la pena destacar que 60% del trabajo que realizamos en el aula se encuentra condicionada por la "Actividad", si nosotros desarrollamos una actividad que resulta poco atractiva para los estudiantes estamos condenados a que en ese grupo abunde la falta de disciplina y mal comportamiento. Considerar las características, necesidades e intereses de nuestros alumnos en nuestras clases aumenta las posibilidades de aplacar la rebeldía y reducir el estrés en el grupo.

- Reforzar las buenas acciones con comentarios positivos. Es necesario señalar al grupo lo que deseamos de él por lo que reforzaremos siempre con comentarios positivos aquellas acciones de nuestros alumnos que deben ser ejemplo del comportamiento que queremos ver en el salón de clases. También se puede colocar un cuadro de estrellas en un lugar visible del salón de clases, de manera que quienes presentan su mejor conducta obtengan una estrella por ello. Al hacer esto evitemos hacer comentarios negativos e hirientes hacia los alumnos que presentan malas conductas, procuremos enfocarnos siempre hacia la conducta que deseamos que los estudiantes manifiesten y hagámoselas saber a nuestros estudiantes.

- Más vale prevenir que lamentar. En los grupos con alumnos que presentan una actitud desafiante, es importante identificar a aquellos que son más rebeldes , así como las señales de alerta con respecto a su comportamiento, por ejemplo si sabemos que hay un alumno que frecuentemente termina sus actividades primero que el resto del grupo y después se dedica a molestar a los demás, podemos delegarle tareas que le impidan manifestar este mal comportamiento; por ejemplo pedirle que verifique que los alumnos del grupo no copien al realizar sus trabajos o proponerle que realice un trabajo extra, de esta manera aprenderá a enfocar su atención en el trabajo en el aula de clases y le será difícil manifestar un mal comportamiento. Por otro lado, también es nuestra obligación como docentes observar el trabajo y el desempeño de nuestro grupo por lo que debemos realizar recorridos en nuestro salón de manera permanente para vigilar que todo marche en orden, preguntándole a nuestros alumnos como va el trabajo, si presentan dudas o tienen alguna inquietud, al mismo tiempo que vigilamos la conducta del grupo.

- Negociar: Esta estrategia nos permitirá establecer con nuestros alumnos compromisos que podamos cumplir y que sean en beneficio del trabajo y el aprendizaje del grupo, por ejemplo realizar una actividad lúdica al inicio de clases y decirles que si durante el transcurso del día se mantienen un comportamiento adecuado esta actividad se volverá a repetir en otra ocasión pero que de presentar un mal comportamiento no se volverá a hacer. Esto enfoca a los a los alumnos hacia el cuidado de su comportamiento.

- Ser firme al tomar decisiones. Si alguno de nuestros alumnos ha incurrido en alguna falta grave se debe cumplir al pie de la letra lo que se estableció con ellos en las reglas del salón de clases, sin distinción alguna y manteniendo el mismo criterio con todos nuestros estudiantes, esto enviará una señal a nuestros educandos y padres de familia de que nuestra prioridad máxima es mantener el orden y disciplina en el aula de clases en beneficio de los aprendizajes.

- Resolver los conflictos de manera pacífica y a través del diálogo. El docente debe mantener un perfil profesional en todo momento en el salón de clases, debemos cultivar la paciencia y ser amables y respetuosos con nuestros alumnos. Muchos estudiantes rebeldes buscan ver que tan lejos pueden llegar tratando de desafiar o provocar al maestro, por lo que debemos en todo momento mantener una actitud equilibrada que nos permita actuar con fimeza llamando la atención a esos alumnos con decisión pero al mismo tiempo con respeto, dejando claro que en el aula la principal prioridad es el

aprendizaje del grupo.

- Establecer una relación de confianza y respeto con nuestros alumnos. Los estudiantes debería saber que cuentan como nosotros como docentes para ayudarlos a aprender, pero al mismo tiempo es nuestra responsabilidad salvaguardar a cada uno de los integrantes del grupo, por lo que deben estar conscientes de que ante la existencia de cualquier conflicto la principal vía de solución es comunicarle el problema al docente. Al mismo tiempo, es importante conversar con los alumnos, mucho más, con aquellos que presentan problemas de conducta; muchas veces estos problemas tienen su origen en situaciones familiares y los alumnos se sientes desahogados al narrarnos las dificultades que están enfrentando, esto mejora significativamente la relación entre el maestro y los alumnos y predispone al grupo a mantener un comportamiento adecuado en el aula de clases.

- Aprovechar el tiempo de manera sistemática. Es importante establecer con alumnos un horario de clases y cumplirlo, de tal manera que pueda establecerse una "rutina saludable" de actividades que se realizarán en el día a día, de tal manera que los alumnos sean conscientes de las tareas que deben cumplir durante el día y se acostumbren a seguir las instrucciones que el docente planifica durante la semana.
  Por otro lado, cuando un alumno se porte mal vale la pena reflexionar sobre nuestro papel como profesores, en lugar de dar a los alumnos un sermón largo y poco productivo, sigamos al pie de la letra las reglas del salón de clases que hemos establecido con ellos y actuemos en consecuencia; busquemos siempre proponer actividades que mantengan ocupada toda su actividad mental y procuremos ser el ejemplo de comportamiento que queremos ver reflejado en ellos

5. ¿Cómo debe actuar un maestro ante la disciplina en el aula?

Establece objetivos de interés, motivadores y realistas para los alumnos.

- Logra conocer a los alumnos en clase y descubrir las razones que hay detrás de sus actos.
- Prevé los probables problemas de control, decide las estrategias para su resolución y aplícalas con rapidez y de modo consecuente.
- Mantén buena predisposición hacia el alumnado. El efecto "demonio" y la profecía autocumplida, si ya estamos impresionados positivamente por la conducta de alguien en un cierto contexto, nos sentiremos predispuestos de manera favorable hacia los esfuerzos que realice en otro.
- Ayuda a los alumnos a desarrollar un autoconcepto positivo, orientado hacia el éxito. Para ello, en la medida de lo posible, procura encomendarles tareas acordes con su nivel de aptitudes. Un alumno con poca autoestima o que se considere un fracaso es mucho más probable que cause problemas de control.
- Cambia de actividades dentro del aula para evitar que los alumnos caigan en el aburrimiento y la desmotivación.
- Haz el entorno del aula lo más agradable, animado y estimulante posible.
- Evita amenazas innecesarias o poco prácticas. Las amenazas desmesuradas que los alumnos saben que no se pondrán en práctica, sirven sólo para rebajar la opinión sobre el docente como alguien a quien no se debe tomar en serio.
- Establece normas y procedimientos claros. No excederse en su número, ya que si son demasiadas es probable que se olviden de la mitad.
- Procura ponerte en el lugar del alumno.

- Autopresentación. **El docente debe trasmitir a los alumnos:**
- **Confianza en sí mismo**: no hablar ni actuar de forma precipitada, mirar a la clase en general y a cada alumno/a en particular de forma tranquila.
- Hay que **evitar** cualquier antagonismo injustificado o **reacción exagerada ante la conducta de los alumnos**.
- **Orientaciones e instrucciones precisas**: las instrucciones deben ser breves, irán al grano y se expresarán en lenguaje sencillo.
- **Firmeza ante los problemas**.
- **Conciencia de lo que está ocurriendo**. Mantener el estado de alerta ante lo que sucede en el aula durante el trabajo o las explicaciones.
- **Disfruta enseñando**. Esto ayuda a mantener un buen control de la clase y desempeña una parte importante del éxito de la enseñanza.
- Puntualidad. Muchos de los problemas de control de la clase, surgen porque el profesor llega tarde o porque está entretenido en otras cosas.
- Buena preparación de la clase.
- Ponerse rápidamente a la tarea. Un vez que los alumnos están en el aula, hay que empezar la clase con rapidez y energía para centrar la atención en las explicaciones y en las tareas a realizar.
- Insistir en la colaboración de toda la clase. Es fundamental conseguir una colaboración total antes de entrar en materia.
- Utilizar la palabra con expresividad, con tono agradable y que no produzca cansancio o tensión.
- Mantenerse alerta ante las incidencias de la clase. Moverse por el aula, mantener un buen contacto visual con los alumnos, darse cuenta de dónde van a surgir probablemente los problemas, concentrando ahí su atención.
- Estrategias claras y bien comprendidas para enfrentarse a situaciones de crisis.
- Distribución clara y equitativa de la atención del profesor.
- Evitar comparaciones. Las comparaciones pueden generar hostilidad y resentimiento hacia los docentes por parte de las personas más desfavorecidas en esas comparaciones y también divisiones en el seno del aula.
- Hacer un buen uso de la preguntas. El profesor que hace preguntas a alumnos concretos, está utilizando una estrategia muy valiosa para mantener atentos y activos a los alumnos.
- Garantizar oportunidades adecuadas de actividades prácticas.
- Organizar la clase de forma eficaz.

6. **¿Cómo incide en el rendimiento escolar aplicar la disciplina en el aula?**

los estudiantes más disciplinados logran mejores resultados en el aula, ya que desperdician menos tiempo en el aprendizaje y no tienen que hacer frente a problemas como la falta de respeto hacia los maestros. Por tanto, señalan que la opción más económica para mejorar el rendimiento educativo es centrarse en mejorar la disciplina escolar, lo que tendría un costo muy bajo, pero sería altamente eficaz para mejorar la competitividad de los alumnos.

CONCLUSIONES

La falta de disciplina impide que el profesor pueda enseñar a sus alumnos. Además, limita a los estudiantes en todo lo que son capaces de aprender. El maestro se convierte así en la autoridad que resuelve los problemas conductuales y conflictos. Aplica la disciplina para que el alumno se desarrolle y alcance el aprendizaje.
El respeto al maestro y compañeros es fundamental para un desarrollo armónico de la enseñanza. Así, los alumnos no solo aprenden contenidos. Además, adquieren valores para la convivencia en sociedad. Estos les servirán para todos los ámbitos de su vida.

la **disciplina** es la orientación **que** permite moldear el comportamiento corrigiéndolo a través de técnicas o estrategias **que** creen un ambiente relativamente sin problemas. La **disciplina** es esencial para **que** se produzca un aprendizaje eficaz en el ambiente escolar.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- https://www.imageneseducativas.com/estrategias-para-afrontar-la-disciplina-en-el-aula/
- https://www.aprendemas.com/es/blog/mundo-educativo/que-influye-mas-en-la-educacion-la-disciplina-o-el-dinero-73461
- https://sites.miis.edu/laprimerainfanciaproyectofinal/

FORMATO DE REGISTRO DE HORAS PRACTICAS OBSERVACIONALES
TECNICO EN ATENCION INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA
SENA REGIONAL CHOCÓ

NOMBRE DEL APRENDIZ: Yamile Vera Valbuena
DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1078638461
NUMERO DE LA FICHA:
MUNICIPIO: Carmen de Atrato Choco

NOMBRE DE LA INSTITUCION	GRADO°	FECHA	HORA DE LLEGADA	HORA SALIDA DE	OBSERVACIONES	FIRMA DEL DOCENTE
I.E. Corazon de Maria	0	5-10-22	8:00 AM	3:00 PM	Se le facilito cumplir con las tareas que se le asignaron, muy colaboradora, con gran sentido de humildad para tratar con los niños.	Leonor OS
	Guarderia	8-11-22	8:00 AM	3:00 PM	muestra Alegria para trabajar con los niños.	Mary Luz Grajales.
	Guarderia	9-11-22	8:00 AM	3:00 PM	busca el desarrollo de los niños con sus Actividades	Mary Luz Grajales
	Guarderia	10-11-22	8:00 AM	3:00 PM	es Activa en las clases	Mary Luz Grajales.
	Guarderia	12-11-22	8:00 am	3:00 PM	muestra Amor para los niños	Mary Luz Grajales.

VB

Powered by CamScanner

FORMATO DE REGISTRO DE HORAS PRACTICAS OBSERVACIONALES
TECNICO EN ATENCION INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA
SENA REGIONAL CHOCÓ

NOMBRE DEL APRENDIZ: Yamile Vera Valderrama.
DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1078 638 167.
NUMERO DE LA FICHA: 2570 673.
MUNICIPIO: Carmen de Atrato Choco.

NOMBRE DE LA INTITUCION	GRADO°	FECHA	HORA DE LLEGADA	HORA SALIDA DE	OBSERVACIONES	FIRMA DEL DOCENTE
hogar del I.C.B.F Nubia Torres	Jardin	21-11-22	8am	3 pm	es muy atenta	Nubia Yamile Vera
hogar del I.C.B.F Nubia Torres	Jardin	22-11-22	8am	3 pm	y creativa de Talla	Nubia Yamile Vera
hogar del I.C.B.F Nubia Torres	Jardin	23-11-22	8am	3 pm	ésta- con los niños	Nubia Yamile Vera
hogar del I.C.B.F. Nubia Torres	Jardin	24-11-22	8am	3 pm	Trabaja muy bien	Nubia Yamile Vera
hogar del I.C.B.F Nubia Torres	Jardin	25-11-22	8am	3pm	ycreo. y acomodada	Nubia Yamile Vera
					que muy agradable.	

Powered by CamScanner

siga

PROCESO DE DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO PLANILLA DE ASISTENCIA

VERSION: 3

CÓDIGO: GFPI-PL-001

FECHA DE DILIGENCIAMIENTO: 5/12/2022

REGIONAL:	27 Choco	CENTRO DE FORMACIÓN:	9522 Centro de Recursos Naturales, Industria y Biodiversidad	CIUDAD/MUNICIPIO:	Quibdo

Tema: Elaboración de adornos Navideños — Carmen de Atrato — 2570673

Nro	TIPO DE DOCUMENTO O DE IDENTIDAD	NÚMERO DOCUMENTO IDENTIDAD	NOMBRES	APELLIDOS	PROGRAMA DE FORMACION	CORREO ELECTRONICO	TELÉFONO	FIRMA
1	CC	26324400	Sandra Yaneth	Arango M	AIP Infancia		3234319074	Sandra
2	CC	1078636518	Viviana Andrea	Fernandez Correa	AI Primera Infancia	vianfeco@hotmail.com	3218416314	VivianaFC
3	C.C	1004027846	Luisa Fernanda	Saldarriaga	AI primera infancia	luisafernanda0729 gmail.com	3106836723	Luisa S
4	CC	1078628424	Yamile	Vera V.	A.I.P. Infancia	Veramile9517@gmail.com	3216731143	Yamile
5	CC	1078635143	Laura A	Taborda	A I P. Infancia	lauraa4090s@gmail.com	3145572090	Laura
6	CC	1037658801	Manuela	Taborda	AI P Infancia	manuelmguero@	3133338603	Manuela
7	CC	1078638013	Sara Maria	Madrid Rios	A.I.P. Infancia	anasaes1025@gmail	3143983226	Sara M.
8	CC	1007828338	Sonia Correa	Taborda	A I P infancia		3134894122	Sonia
9	CC	35685368	Erika Viviana	Vélez Torres	A.I P infancia		3122961916	Vivi
10	CC	1004085153	Damela	Restrepo V.	A.I.P. Infancia	damelarestrepo2606 @gmail.com		
11	CC	26324751	ADRIANA MARIA	TABERA CANO	AI I. INFANCIA	adrytaborda32@ gm	3168732231	
12	CC	1037681581	Erika Yuliet	Echeverry Cotera	A.I primfancia	Erikayuliet1109	3205866	Erika E.
13	CC	1078638681	Yadira Ruby	Ruiz D.	AI x Infancia	yadiruby@gmail.com	3219098989	Yadi RJ
14	CC	1004078814	Angela Patricia	Alvarez Vargas	A.I Primfancia	angelapatricia2@hotmail	3235112709	Angela.
15	CC	1078637891	DANIELA	MARIN CAILE	A.I Primera I	danielamc@ hotmail	3147145507	DANIELA
16	CC.	1078637413	Yuli Andrea	Zapata C	A.I Primera I.	yuli.zapatacano @gmail.com	3106678611	Andrea
17	CC	1004023519	Yuly Tatiana	Rivera Ibarra	A I 1ª infancia		3146704651	Yuly R.
18	CC	1078636220	Jenny Andrea	Vargas O	A I 1ra infancia	vargasjenny@hotmail.co	3213209351	
19	CC	1033650004	Paola Andrea	Corrales Holguín	A.I Primera infancia	Paola1128@gmail.com	3104030672	Paola C.
20	CC	1149513022	Jaiman Polgarin	Polgarin	A.I. Primera I.			Jaiman

Consentimiento de prueba: es la manifestación libre, voluntaria y expresa, que da por escrito o vía web, un aspirante a la formación en el SENA, autorizando que se le realice una prueba de selección, cuyo resultado deberá consignarse en su registro.

GFPI-PL-001

JEIDY NARVAEZ A.
INSTRUCTORA

Powered by CamScanner

SENA siga

PROCESO DE DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO PLANILLA DE ASISTENCIA

VERSION: 3

CÓDIGO: GFPI-PL-001

FECHA DE DILIGENCIAMIENTO: 5/12/2022

REGIONAL:	27 Choco	CENTRO DE FORMACIÓN:	9522 Centro de Recursos Naturales, Industria y Biodiversidad	CIUDAD/MUNICIPIO:	Quibdo

Tema: Necesidades Educativas Especiales — Carmen de Atrato — 2520673

No.	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	NÚMERO DOCUMENTO IDENTIDAD	NOMBRES	APELLIDOS	PROGRAMA DE FORMACION	CORREO ELECTRONICO	TELÉFONO	FIRMA
1	CC	1009744338	Sonia Correa	Taborda	A.I.P Infancia		3148894797	Sonia
2	CC	35.685.x49	Erika Viviana	Velez Torres	A.I.P infancia.	Erikamilavelez234@gmail.com	3122966910	Vivi
3	CC	1032658[illegible]	Manuela I	Taborda R	A I P INFANCIA	manuelaramirez-10@gmail.com	3133316651	Manuela
4	CC	1018436518	Viviana Andrea	Hernandez Conrad	A.I Primera Infancia	vianfeco@hotmail.com	3218416314	Viviana A.H.
5	CC	1006027846	Luisa Fernanda	saldarriaga	A.I. Primera Infancia	luisafernandaor@gmail.com	3106836728	Luisa S
6	CC	1078638013	Sara Maria	Madrid Rios	A.I. Primera Infan	Anisas1025@gmail	3143983226	Sara M.
7	CC	1078678109	Laura Andrea	Taborda O	A.I Primera Infancia	lauraandrea@gmail	3145574764	Laura
8	CC	1078638046	Yamile	Vera U.	A.I.P Infancia	Veramile9517@gmail.com	3146231143	Yamile
9	CC	1078638[illegible]	DANIELA	MARIN CAILE	AI P infancia	danigsmarin@hotmail	3147145501	DANIELA
10	CC	1033694[illegible]	Erika Yolimt	Echaverry G.	A.I.P. Infancia	Erikaverry6830@gmail.com	3105088604	ENKAE
11	CC	1078[illegible]	Yadira	Rentería Sanchez	A.I.P Infancia	Yadira.Rentes@gmail.com	3229[illegible]	Yadira R.
12	CC	1004027[illegible]	Yuly Tatiana	Rivera Ibarra	A.I.P Infancia		3146704651	Yuly R.
13	CC	263249[illegible]	Sandra Yanette	Bango M	A.I.P Infancia		3234319021	Sandra
14	CC	42828223	Jenny Andrea	Vargas Ospina	A.I.P Infancia	Jvargaspucha@hotmail.com	3213209751	
15	CC	1033650[illegible]	Paola Andrea	Portales Holguín	A.I. Primera Infancia	Paolaportales@gmail.com	3104030421	Paola C.
16	CC	1010095[illegible]	Daniela	Restrepo U.	A.I.P. Infancia	danielarestrepo2006@gmail.com	3123147160	Daniela
17	CC	26.324.351	ADRIANA MARIA	TABORDA CLAVIJO	A.I.P. INFANCIA	adrytaborda9388@gmail.com	3116875273	
18	CC	1007[illegible]	Angela Rebeca	Alcaraz Lugo	A.I.P. Infancia	angelaprofesor@hotmail.com	3234127229	Angela
19	CC	1193130215	Johnson	Palacios	A.I.P.I.			Johnson
20	CC	1078637[illegible]	Yuli Andrea	Zapata C.	A.I.P. Infancia	yulizapatacarer@gmail.com	3106648041	Andrea

Consentimiento de prueba: es la manifestación libre, voluntaria y expresa, que da por escrito o vía web, un aspirante a la formación en el SENA, autorizando que se le realice una prueba de selección, cuyo resultado deberá consignarse en su registro.

GFPI-PL-001

Leidy Urrutia A.

INSTRUCTORA

Powered by CamScanner

SENA siga

PROCESO DE DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO PLANILLA DE ASISTENCIA

VERSION: 3

CÓDIGO: GFPI-PL-001

FECHA DE DILIGENCIAMIENTO: 7/12/2022

REGIONAL:	27 Choco	CENTRO DE FORMACIÓN:	9522 Centro de Recursos Naturales, Industria y Biodiversidad	CIUDAD/MUNICIPIO:	Quibdo

Tema: Revisión de Cuadernos y Portafolios — Carmén de Atrato — 2570673

No.	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN	NÚMERO DOCUMENTO IDENTIDAD	NOMBRES	APELLIDOS	PROGRAMA DE FORMACION	CORREO ELECTRONICO	TELÉFONO	FIRMA
1	CC	35.085319	Erika Juliana	Velez Torres	[illegible]	A. primera 3.	3122461946	Li. Li
2	CC	1078638013	Sara Maria	Madrid Rios S.	A.I Primera Infancia	Anasaes10250@g.	3143983226	Sara M.
3	CC	1004021594	Yuly Tatiana	Rivera Zbarca	AI 1ª Infancia	Yuly tatianarivera@gmail.com	3146304657	Yuly R.
4	CC	1010095155	Daniela	Restrepo	AIP. Infancia	danielarestrepo2606@gmail.com	3127147160	daniela
5	CC	1033688856	Manuela	Taborda B.	Manuelatabordab@gmail.com	A.I Pentancia	3133381684	Manuela
6	C.C	1033693838	Erika Yulieht	Echeverry B.	erikaecheverry638@.com	AI primera INF	3105888684	Erika. E
7	CC	26.32439	ADRIANA MARIA	TABORDA CLAVIJO	adm.tabo0936@g	A.I PRIMERA I	3116883223	
8	CC	1078637881	DANIELA	MARIN CAILE	A.I P.I INFANCIA	dani993mc@hot	3147145580	DANIELA
9	CC	1078638141	Yamile	Vera V.	Yamile5178gmail.com	A I Primera I.	3216231113	Yamile.
10	CC	1078636518	Viviana Andrea	Fernandez Correal	A.I Primera Infancia	vianfeco@hotmail.com	3218416314	Viviana A.F
11	CC	1078638147	Laura Andrea	Taborda O.	AIP infancia	Laura74040508@g.	3145374214	Laura
12	Cc.	1078637413	Yuli Andrea	Zapata C.	AIP. Infancia.	Yulizapatacarpa@gmail.com	3106048141	Andrea.
13	CC	1007914438	Sonia	Cora Tabada	A.I.P Infancia		3136894777	Sonia C
14	CC	1006023866	Luisa Fernanda	Saldarriaga	A.I primera infancia	Sluisafernanda07@gmail.com	3106836723	Luisa J
15	C.	1004021824	Angela Patricia	Alvarez Vargas	A.I.P - Infancia	angelapatfer@hotma	3235112289	Angela
16	CC	42828220	Jenny Andrea	Vargas O.	A.I Infancia	Jvargasplata@hotmail	3213209254	
17	CC	1078636562	Jacqueline	Rentería Jaramillo	A.I P.I Infancia	...	3229089889	Yaqueline RJ
18	CC	1033650044	Paola Andrea	Corrales Holguín	A.I Primera Infancia	Paola12874@gmail.com	3104037622	Paola C
19	CC	1193130215	Jolman	Palacios	A.I. Primera I.		3233139.2	Jolman
20	CC	76324460	Sandra	Arango M	A.I primera			Sandra

Consentimiento de prueba: es la manifestación libre, voluntaria y expresa, que da por escrito o vía web, un aspirante a la formación en el SENA, autorizando que se le realice una prueba de selección, cuyo resultado deberá consignarse en su registro.

GFPI-PL-001

JESSY URRUTIA A.
INSTRUCTORA

Powered by CamScanner

SENA siqa

PROCESO DE DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO PLANILLA DE ASISTENCIA

VERSION: 3

CÓDIGO: GFPI-PL-001

FECHA DE DILIGENCIAMIENTO: 9/12/2022

REGIONAL:	27 Chocó	CENTRO DE FORMACIÓN:	9522 Centro de Recursos Naturales, Industria y Biodiversidad	CIUDAD/MUNICIPIO:	Quibdo

Tema: Educación inclusiva — Carmen de Atrato — 2570673

No.	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	NÚMERO DOCUMENTO IDENTIDAD	NOMBRES	APELLIDOS	PROGRAMA DE FORMACION	CORREO ELECTRONICO	TELÉFONO	FIRMA
1	cc	1078638410	Yamile	Vera Valtenama	A.I.P Infancia	Yamile9512@gmail.com	3216271413	Yamile
2	cc	26324400	Sandra Yaneth	Vasquez M	A.I.P Infancia		3234019031	Sandra
3	CC	1078636518	Viviana Andrea	Fernandez Correal	A.I Primera Infancia	vianfco@hotmail.com	3218416314	Viviana A.F
4	CC	1000092838	Sonia Correa	Taborda	A.I.P Infancia		3134894777	Sonia
5	cc	1078658[illegible]	Manuela	Taborda R.	A.I.P Infancia	manuelamigue16@g	313[illegible]	Manuela
6	C.C	1078658[illegible]	DANIELA	MARIN CAILE	A.I.P Infancia			
7	CC	35.685.[illegible]	Erika Viviana	Velez Torres	A.I.P. Infancia	dani93mc@hotmail	3122916916	V.V.
8	CC	1033[illegible]	Erika yuliett	Echeverry G.	A.I.P. Infancia	Echeverry Erika	3[illegible]	Erika.E
9	CC	1010[illegible]	Daniela	Restrepo	A.I.P. Infancia	danielarestrepo2606@gmail.com	3127147160	Daniela
10	Cc.	1078[illegible]	Yuli Andrea	Zapata C.	A.I.P. Infancia	Yuliazapatacarvajal@gmail.com	3[illegible]	Andrea.
11	CC	1004[illegible]	Yuly tatiana	Rivera Ibarra	A.I.P Infancia		3146704651	Yuly R.
12	C.C	1[illegible]	Yodiriza	Renteria Sandin	A.I.P Infancia	Yodirizasandin	3229[illegible]	Yodi RS
13	CC	42828223	Jenny Andrea	Vargas O	A.I.P Infancia	Avargasplaza@hotmail	3182092[illegible]	
14	CC	1004[illegible]	Luisa Feynanda	Saldarriaga	AI. Primera infancia	Siluzsaldarriaga9@gmail.com	3106836723	Luisa S
15	C.C.	1[illegible]	Anyela Patricia	Alvarez Quejada	A.I.P. Infancia	anyelaquejada@hotm	3231123024	Anyela
16	CC	1078[illegible]	Sara Maria	Madrid Rios	A.I Primera Inf.	Anasaes3025@gmail	3143983226	Sara M.
17	CC	26324354	ADRIANA MARIA	TABORDA CANO	A.I.P INFANCIA	adry.tabordo38@g	3116878223	
18	CC	1039[illegible]	Paola Andrea	Corrales Holguín	A.I Primera Infancia	Paulaholguin@gmail.com	3104030624	Paola C.
19	CC	1143130[illegible]	Jazmen	Rodriguez	A.I.P.I.			Jazmen P
20	CC	1078677[illegible]	Laura A.	Taborda	A.I.P Infancia	laura940[illegible]	3142574749	Laura

Consentimiento de prueba: es la manifestación libre, voluntaria y expresa, que da por escrito o vía web, un aspirante a la formación en el SENA, autorizando que se le realice una prueba de selección, cuyo resultado deberá consignarse en su registro.

GFPI-PL-001

YEIDY NARVAEZ M.
INSTRUCTORA

Powered by CamScanner

SENA siga

PROCESO DE DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL | VERSION: 3

FORMATO PLANILLA DE ASISTENCIA | CÓDIGO: GFPI-PL-001

FECHA DE DILIGENCIAMIENTO: 12/12/2022

REGIONAL:	27 Choco	CENTRO DE FORMACIÓN:	9522 Centro de Recursos Naturales, Industria y Biodiversidad	CIUDAD/MUNICIPIO:	Quibdo

Tema: Retro-alimentación de los temas vistos — Carmen de Atrato 2570673

No.	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	NÚMERO DOCUMENTO IDENTIDAD	NOMBRES	APELLIDOS	PROGRAMA DE FORMACION	CORREO ELECTRONICO	TELÉFONO	FIRMA
1	CC	26321354	ADRIANA MARIA	TABORDA CLAVIJO	ATENCION I. P. INF	adrytaborda32@gmail.c	3168733123	
2	CC	26324400	Sandra Janeth A	Asango Machado	Atencion I prima		3234319071	Sandra
3	CC	1039654313	Erika Yulieht	Palacios Gutierrez	A.I primera infancia	Erikayulieht63@gmail.com	3105C896464	ERIKA.
4	CC	32685319	Erika Viviana	Velez Torres	A.I primera infancia	Ramos16@gmail.com	3122966916	Vivi
5	CC	1009974338	Sonia	Correa	A.I Primera infancia		3134894777	Sonia C.
6	CC	1004027874	Angela Patricia.	Alzate Vargas	A.I primera infancia	angelyalzate@hotmail.c	3234112702H	Angela.
7	CC	1078636582	Yadiceth	Rentería Sandoval	A.I primera infancia	yadicethrs@hotmail.com	3224080980	Yadiceth RS
8	CC	1078637848	Yamile	Jara Valencia	A.I Primera infancia	Jaramile@gmail.com	3216231143	Yamile
9	CC	1033638858	manuela	Taborda Ruiz	A I primera INF	manuelamr0220	3133581607	Manuela.
10	CC	1078636518	Viviana Andrea	Fernandez Conreal	A.I Primera Infancia	vianfeco@hotmail.com	3184116314	Viviana A.F
11	CC	1078638013	Sara Maria	Madrid Rios	A.I primera infancia	anasa210250@gmail	3143983226	Sara M.
12	CC	1014079155	Daniela	Restrepo U	A I primera infancia	danielaurestrepo26cc@gmail.com	3127147160	Daniela
13	CC	1078637147	Laura Andrea	Taborda O	A I Primera Infancia	(a.umaya.o.ogc@gmail.com	3142574260	Laura.
14	CC	1078637888	DANIELA	MARIN CAIRE	AI Primera Infancia	dani93m@hotmail	3114765504	DANIELA
15	CC	1004028519	YULY tatiana	RIVERA ZAPATA	A I 1ª INFancia		3146701651	YULY T.
16	CC	1078637413	Yuli Andrea	Zapata C.	A.I.P. Infancia.	yuliecapata.correo@gmail.com	3106482811	Andrea C.
17	CC	1004027810	Luisa Fernanda	Saldarriaga A	AI Primera Infancia	luisasaldarriaga07@gmail.com	3106836773	Luisa. S.
18	CC	1082822623	Jenny Andrea	Vargas O	AI 1ª infancia	Jvargasplecha@hotmail	3213209258	
19	CC	1033650044	Paola Andrea	Cortes Holguin	AI Primera Infancia	Paolaacortes@gmail.com	3164030622	Paola C.
20	CC	1193130218	Jaimen	Pidgarita	A.I.P.I.			Jaimen

Consentimiento de prueba: es la manifestación libre, voluntaria y expresa, que da por escrito o vía web, un aspirante a la formación en el SENA, autorizando que se le realice una prueba de selección, cuyo resultado deberá consignarse en su registro.

GFPI-PL-001

JESDY URRUTIA A.

INSTRUCTORA

siga

PROCESO DE DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO PLANILLA DE ASISTENCIA

VERSION: 3

CÓDIGO: GFPI-PL-001

FECHA DE DILIGENCIAMIENTO: 14/12/2022

REGIONAL:	27 Chocó	CENTRO DE FORMACIÓN:	9522 Centro de Recursos Naturales, Industria y Biodiversidad	CIUDAD/MUNICIPIO:	Quibdo

Tema: Apoyo en los procesos de transición de niñas de H.I.C. Ramon de Atrato 2570673

Ítem	TIPO DE DOCUMENTO O DE IDENTIFICACIÓN	NÚMERO DOCUMENTO IDENTIDAD	NOMBRES	APELLIDOS	PROGRAMA DE FORMACION	CORREO ELECTRONICO	TELÉFONO	FIRMA
1								
2	CC	35685320	Erika Viviana	Velez Tolles	A.I.P. Infancia	[illegible]	3122916966	ViVi
3	PP	1013631143	Laura Andrea	Taborda	A.I.P. Infancia	[illegible]	3143374744	Laura
4	CC	1006027846	Luisa Fernanda	Saldarriaga	A.I Primera Infancia	luisafernanda07@gmail.com		
5	CC	36324354	ADRIANA MARIA	TABORDA CUJIA	A.I.P INFANCIA	[illegible]	3116878263	[illegible]
6	CC	1039[illegible]	Erika Yolent	Echeverry G.	A.I.P. primera INF	[illegible]	3[illegible]	ERIKA E
7	CC	22888273	Jenny Andrea	Vargas Ospina	AI 1ra Infancia	Jvargasfud@hotmail.com	3013209254	[illegible]
8	CC	1009974338	Sonia Correa	Taborda	A I P Infancia		3148944777	Sonia C.
9	CC	1004072584	Yuly Rivera	Rivera Ibarra	A.I. 1A Infancia	[illegible]	3146704651	Yuly R.
10	CC	1078638013	Sara Maria	Madrid Rios	A.I primera infan-	Anasacs1025@gmail	3143483226	Sara M.
11	CC	1098374B	Yuli Andrea	Zapata C	A.I.P. Infancia	Yulizapatacaiz@gmail.com	3106648041	Andrea
12	CC	1078688161	Yamile	Vera Valdeviana	A.I.P 1 Infancia	Veramile9512@gmail.com	3216271143	Yamile
13	CC	1078636518	Viviana Andrea	Fernandez Correal	A.I Primera Infancia	vianfeco@hotmail.com	3218416314	Viviana A.F
14	CC	1060955[illegible]	Daniela	Restrepo	A.I.P. Infancia	danielarestrepo2004@gmail.com	3127471[illegible]	Daniela
15	CC	1039[illegible]	manuela	Taborda Ruiz	A. I Primera In	manuelatmquez	3133381[illegible]	manuela
16	CC	1078635[illegible]	Yudieza	Rentería Samuda	A.I.P Infancia	[illegible]	3229080989	Yudi RS
17	C.C	1000478817	Angela Patricia	Alarcón Lucas	A.I.P. Infancia	angelapato@hotmail	3233112404	Angela
18	CC	1089[illegible]3026	Yoimen	Polo[illegible]	A.I.P. I.			Yoimen P.
19	CC	1033630014	Paola Andrea	Corrales Holguín	A.I Primera Infancia	[illegible]1787@gmail.com	3104030622	Paola C.
20	CC	2632[illegible]	Sandra Yaneth	Arango M	AIP Infancia		3234190[illegible]	Sandra

Consentimiento de prueba: es la manifestación libre, voluntaria y expresa, que da por escrito o vía web, un aspirante a la formación en el SENA, autorizando que se le realice una prueba de selección, cuyo resultado deberá consignarse en su registro.

JEIDY VALENCIA A
INSTRUCTORA

GFPI-PL-001

Powered by CamScanner

TIEMPO ACT. APOYO A LA FORMACION

INSTRUCTOR: LEIDY URRUTIA AGUDELO

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO DE RECURSOS NATURALES, INDUSTRIA Y BIODIVERSIDAD

FECHA INICIAL: 01/12/2022 00:00:00

FECHA FINAL: 16/12/2022 23:59:59

ACTIVIDADES ACADÉMICAS

FICHA DE APRENDIZAJE: 2570673 - .ATENCION INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. INTERPRETAR LOS PROBLEMAS AMBIENTALES Y DE SST TENIENDO EN CUENTA LOS PLANES Y PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN Y EL ENTORNO SOCIAL.
2. EFECTUAR LAS ACCIONES PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL Y DE SST, TENIENDO EN CUENTA LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN.
3. VERIFICAR LAS CONDICIONES AMBIENTALES Y DE SST ACORDE CON LOS LINEAMIENTOS ESTABLECIDOS PARA EL ÁREA DE DESEMPEÑO LABORAL.
4. REPORTAR LAS CONDICIONES Y ACTOS QUE AFECTEN LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y LA SST, DE ACUERDO CON LOS LINEAMIENTOS ESTABLECIDOS EN EL CONTEXTO ORGANIZACIONAL Y SOCIAL.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Atender niños y niñas según proceso pedagógico y normativa de educación inicial
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. ESTABLECER CARACTERÍSTICAS Y COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS PERSONALES DE ACUERDO CON SUS POTENCIALIDADES, OBJETIVOS Y EL ENTORNO.

2. APROPIAR EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES PERSONALES EN SU COTIDIANIDAD, SEGÚN EL COMPORTAMIENTO EMPRENDEDOR.

3. EMPLEAR CAPACIDAD CREATIVA E INNOVADORA SEGÚN ESTRATEGIA EMPRENDEDORA.

4. RELACIONAR LA IMPORTANCIA DE LA NEGOCIACIÓN CON EL EMPRENDIMIENTO SEGÚN LAS NECESIDADES Y ELEMENTOS DE LA NEGOCIACIÓN.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Orientar acciones de salud de acuerdo con protocolos y políticas de primera infancia

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2. FOMENTAR HABITOS Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLE EN NIÑOS, NIÑAS, FAMILIAS Y COMUNIDADES TENIENDO EN CUENTA LA POLÍTICA PÚBLICA Y LA RUTA INTEGRAL DE ATENCIONES

3. ORIENTAR A LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD EN LA PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES PREVALENTES DE LA PRIMERA INFANCIA ACUERDO CON LOS LINEAMIENTOS TÉCNICOS

4. ASISTIR EN LAS ACTIVIDADES DE VALORACIÓN DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO DE LA PRIMERA INFANCIA TENIENDO EN CUENTA DELEGACIÓN Y PROTOCOLO DE ATENCIONES

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Resultado de Aprendizaje de la Inducción.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA :	71,80

TOTAL HORAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS:	71,80

EVENTOS DE DIVULGACIÓN TECNOLÓGICA - EDT´s

FICHA	FECHA INICIO	FECHA FINAL	EVENTO	HORAS

TOTAL TIEMPO EDT´s:	0,00

ACTIVIDADES ADICIONALES

FECHA INICIAL	FECHA FINAL	ACTIVIDAD	HORAS

TOTAL ACTIVIDADES ADICIONALES:	0,00

INSTRUCTOR: LEIDY URRUTIA AGUDELO

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO DE RECURSOS NATURALES, INDUSTRIA Y BIODIVERSIDAD

De acuerdo con los registros del Sistema para la Administración y Control de Bienes SACB, el Sr(a) URRUTIA AGUDELO LEIDY identificado(a) con CC. 35890753 NO registra bienes a cargo.

Fecha de emisión del reporte: 12 de Diciembre de 2022 a las 09:16:34

El cuentadante responde administrativa y fiscalmente por los bienes aquí relacionados y rendirá cuentas de su utilización. Todo ello según lo dispuesto sobre este particular en la Constitución Política Nacional Art. 124 y en especial lo establecido en los numerales 21 y 22 del Art. 34 de la Ley 734 de 2002; Resolución 1378 de 2018 y en las obligaciones generales de los Contratos de Prestación de Servicios.