INFORME ACTIVIDADES CONTRATISTA INDEPORTES CUNDINAMARCA
CONTRATO 1160 DE 2022

OBJETIVO: PRESTAR LOS SERVICIOS DE APOYO A LA GESTIÓN COMO FORMADOR DEPORTIVO Y RECREATIVO PARA EL DEPARTAMENTO DE CUNDINAMARCA EN EL MARCO DEL PLAN DE DESARROLLO "CUNDINAMARCA REGIÓN QUE PROGRESA", PARA EL CUMPLIMIENTO DE LAS METAS A CARGO DE INDEPORTES – CUNDINAMARCA	**INFORME FINAL**
FLOR ANGELA GARZON SANCHEZ	SUPERVISOR

INFORMACIÓN FINAL

MUNICIPIOS	SUSA
FECHA DEL INFORME	24 DE DICIEMBRE DEL 2022
PERIODO DEL INFORME	10/08/2022 AL 24/12/2022
CONTRATISTA	WILLIAM DAVID FORERO SUAREZ

PRINCIPALES ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL PERIODO.

Dando alcance al objeto contractual del contrato de Prestación de servicios No. 1160 de 2022 me permito informar las actividades de mayor relevancia en el siguiente informe final.

Ejecución del contrato por el tiempo de 05 meses

OBLIGACION 1: Durante los 5 meses de contrato en esta obligación lo más relevante fue la convocatoria que se realizó Atravez de las redes sociales, los medios de comunicación y la voz a voz de la comunidad para dar cumplimiento con la población necesaria para el proceso formativo de voleibol en el municipio de Susa.

OBLIGACION 2: En esta obligación lo que cabe resaltar es la elaboración de las bases de un proceso formativo teniendo en cuenta los diferentes enfoques que tiene establecido indeportes, bases fundamentadas y estructuradas como lo son la malla curricular, el plan pedagógico y estipulando los horarios y sitios de entrenamiento en caminados al proceso de voleibol.

OBLIGACION 3: la elaboración y ejecución de las planificaciones de entrenamiento y actividades lúdicas me permitió tener un trabajo muy organizado y muy metódico para enseñarles y transmitirles los conocimientos a mis estudiantes y de esta manera contribuir en un proceso de formación deportivo en la diciplina de voleibol.

OBLIGACION 4: Como base en esta obligación y como requerimiento para el proceso formativo se tenía establecido 45 estudiantes por deporte de conjunto y 30 para deporte individual. Durante los 05 meses se mantuvo un total de 54 estudiantes activos en el proceso y motivados a continuar en la escuela sin importar los climas como estuvieran asistían los estudiantes a las clases de entrenamiento.

OBLIGACION 5. Teniendo un excelente sentido de pertenencia con el instituto departamental para la Recreacíon y el deporte en Cundinamarca porte adecuadamente el uniforme durante las diferentes actividades programadas por indeportes, la administración municipal de Susa y las sesiones de entrenamiento siempre dejando en alto el nombre de la entidad como un excelente servidor público a la comunidad en general.

OBLIGACION 6: La entrega puntual de las planeaciones diarias de cada categoría me permitió ser más responsable y transmitir el conocimiento de mi deporte de una manera más amplia, más lúdica, más motivadora hacia mis estudiantes, me permitió acatar reglas y normas establecidas para dar cumplimiento al horario establecido y siempre asistir puntual a las clases.

OBLIGACION 7: Entregue de la manera solicitada toda la documentación requerida por la gestora en el tiempo establecido y en las fechas indicadas dejando siempre constancia el drive de la provincia. Esta documentación fue. horarios, sitios de entrenamiento, planes diarios, planes mensuales, cobertura, seguimiento a beneficiario, la asistencia de cada categoría, las asistencias a las diferentes capacitaciones durante todo el proceso de formación, el Excel de las pruebas físicas, la planilla de las encuestas de política pública del deporte, el registro de las segunda toma de las pruebas físicas, las planillas de parafiscales al día, el consolidado del festival de habilidades, certificaciones de los diferentes cursos virtuales.

OBLIGACION 8: Durante el contrato de trabajo entregue puntual y a tiempo los planes mensuales de los 5 meses donde se dejó la constancia de lo que se implementó mes a mes teniendo como base central para las clases la aplicación de los diferentes componentes sociales, deportivos, recreativos, psicosociales entre otros.

OBLIGACION 9: Lo más importante durante este contrato de trabajo y en esta obligación fue la aplicación de la toma de pruebas antropométricas y físicas, el festival de habilidades 2022 los cuales nos permitieron evidenciar que los entrenamientos ayudan a mejor la calidad de vida de los estudiantes, mejoran su rendimiento deportivo y previene enfermedades. Se puede evaluar las capacidades básicas en cada uno de los estudiantes.

OBLIGACION 10: Para garantizar que se cumpliera con los días y horarios establecidos en la escuela de patinaje de velocidad todos los meses se gestionaba la certificación municipal dada por la secretaria de desarrollo social, la cual fue la encargada de verificar junto con la gestora provincial el cumplimiento de la ejecución de los entrenamientos durante los 05 meses de contrato.

OBLIGACION 11: Lo más relevante de esta obligación fueron todas las actividades en las que requirieron del apoyo de los formadores tanto a nivel municipal y departamental durante los 05 meses de mi contrato dejando siempre en alto el nombre de indeportes Cundinamarca como pionero en los procesos formativos, los eventos apoyados y que tienen gran importancia resaltar son: celebración día del niño, ferias y fiestas municipales, celebración día del desafío, torneo de Inter cursos, fase, , juegos campesinos provinciales y municipales, inauguración juegos departamentales me lo juego por el dorado, festival de cometas, fiesta del campesino susence, celebración del día dulce, las vacaciones recreativas, el día mundial de la bicicleta, el embellecimiento de los escenarios deportivos, copa navideña susence, La inauguración de los juegos deportivos y paradeportivos del departamento.

OBLIGACION 12: Con responsabilidad social y con sentido de pertenencia dentro de los escenarios deportivos y durante los 05 meses de trabajo asistí y participe de cada una de las capacitaciones, talleres, mesas de trabajo y integraciones organizadas por la gestora provincial enfocadas para mejorar su equipo de formadores y dando la importancia correspondiente a cada uno de los temas se participó de diferentes talleres y capacitaciones enfocadas al ámbito recreativo, deportivo, psicológico, incluyente, pedagógico, formativo y metodológico

OBLIGACION 13: Entregaré formato único de inventario documental según indicaciones dadas por el área técnica de indeportes.

OBLIGACION 14: El cumplimiento en la entrega de toda la documentación cada mes me hace tener más sentido de pertenencia por la institución, la responsabilidad y el compromiso son bases fundamentales de grandes profesionales por eso entregue a tiempo cada mes la documentación exigida por la gestora provincial y la supervisora del contrato.

OBLIGACION 15: Durante los 11 meses de contrato cumplí a cabalidad la entrega en la plataforma de la documentación requerida por la gestora Lic. Nubia Niño tales como horario, sitios de entrenamiento, planes diarios, planes mensuales, cobertura, el formato de beneficiarios, la asistencia por categoría, Excel de las pruebas físicas, encuestas de política pública del deporte, asistencia a las capacitaciones y el informe final en el formato enviado por indeportes en forma digital y modificable.

Cobertura total a la finalización del contrato

GRUPOS DE TRABAJO	**TOTAL, DE NIÑOS**
INICIACION	24
FUNDAMENTACION	10
PERFECIONAMIENTO	20
TOTAL	54

Modalidad de contratación	CPS	Valor contrato	Plazo	Registro No
Contratación directa	1160 de 2022	$7.713.000	05 meses	RES-2022002545 05-08-2022

Confirmo, como contratado que a la fecha INDEPORTES queda a paz y salvo por todo concepto con el profesional abajo firmante.

CONTRATISTA:

Nombre: WILLIAN DAVID FORERO SUAREZ	NUBIA LILIANA NIÑO DELGADO
 **Firma:**	
 **NUBIA LILIANA NIÑO** **APOYO A LA SUPERVISIÓN**	

RELACIÓN DE ANEXOS
1. Mes a mes cumplí con subir a la plataforma secop II, las evidencias fotográficas correspondientes a las 15 obligaciones del contrato. 2. Anexar 4 fotos importantes por cada mes laborado, bien organizadas

GOBERNACIÓN DE CUNDINAMARCA

INDEPORTES CUNDINAMARCA

ESCUELAS DE FORMACIÓN DEPORTIVA

PLAN PEDAGÓGICO

Formador:

William David Forero Suarez

PLAN PEDAGOGICO Y TECNICO ESCUELA DE FORMACION DEPORTIVA DE VOLEIBOL DE LA PROVINCIA DEL VALLE DE UBATÉ

Agosto del 2022

INTRODUCCIÓN

Esta Programación Didáctica tiene un diseño pensado para la iniciación al voleibol. Por esta razón, en todas las Unidades Didácticas, se proponen ejercicios sencillos de aprendizaje con baja complejidad.

En el caso de que haya algún niño con alguna necesidad educativa especial se le adaptarán los ejercicios.

Especialmente ha sido diseñada para ser trabajada como una actividad extraescolar, ya que los lineamientos así lo requieren.

OBJETIVO GENERAL

Permitir motivar e incentivar la participación de los niños y jóvenes de los Municipios que conforman toda la provincia del Valle de Ubaté en procesos de iniciación, fundamentación y especialización deportiva, como elemento fundamental en la formación integral del individuo buscando mejorar la calidad de vida de la población.

MARCO LEGAL

Que la ley del deporte 181 de enero 18 de 1995 del ministerio de Educación establece: dentro "de sus objetivos generales el patrocinio, el fomento, la masificación, la divulgación, la planificación, la coordinación, la ejecución y el asesoramiento de la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, así como la promoción de la educación extraescolar de la niñez y la juventud en todos los niveles y estamentos sociales del país."
que la ley 181 en el capítulo I en su artículo 3 numeral 5 instaura: "Fomentar la creación de espacios que faciliten la actividad física, el deporte y la recreación como hábito de salud y mejoramiento de la calidad de vida y el bienestar social, especialmente en los sectores sociales más necesitados".
de la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación extraescolar, se entiende que las actividades que se van a desarrollar en los diferentes procesos de formación van a estar directamente combinados a:
El aprovechamiento del tiempo libre. Es el uso constructivo que el ser humano hace de él, en beneficio de su enriquecimiento personal y del disfrute de la vida en forma individual o colectiva. Tiene como funciones básicas el descanso, la diversión, el complemento de la formación, la socialización, la creatividad, el desarrollo personal, la liberación en el trabajo y la recuperación psicobiológica.
La educación extraescolar. Es la que utiliza el tiempo libre, la recreación y el deporte como instrumentos fundamentales para la formación integral de la niñez y de los jóvenes y para la transformación del mundo juvenil con el propósito de que éste incorpore sus ideas, valores y su propio dinamismo interno al proceso de desarrollo de la Nación. Esta educación complementa la brindada por la familia y la escuela y se realiza por medio de organizaciones, asociaciones o movimientos para la niñez o de la juventud e instituciones sin ánimo de lucro que tengan como objetivo prestar este servicio a las nuevas generaciones.

Plan de desarrollo departamental Cundinamarca región que progresa 2020-2024

7.3 Objetivo Potencializar las oportunidades en educación, salud, recreación, vivienda, cultura y deporte, desde una visión más inclusiva para todos los grupos poblacionales, con enfoque diferencial.

Ley 181 de enero 18 de 1995

Por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte.

Artículo 3o. Para garantizar el acceso del individuo y de la comunidad al conocimiento y práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, el Estado tendrá en cuenta los siguientes objetivos rectores:

7o. Ordenar y difundir el conocimiento y la enseñanza del deporte y la recreación, y fomentar las escuelas deportivas para la formación y perfeccionamiento de los practicantes y cuidar la práctica deportiva en la edad escolar, su continuidad y eficiencia.

Artículo 14. Los entes deportivos departamentales y municipales diseñarán conjuntamente con las secretarías de educación correspondientes los programas necesarios para lograr el cumplimiento de los objetivos de la Ley de Educación General y concurrirán financieramente para el adelanto de programas específicos, tales como centros de educación física centros de iniciación y formación deportiva, festivales recreativos escolares y juegos intercolegiados.

Artículo 16. Entre otras, las formas como se desarrolla el deporte son las siguientes: Deporte formativo. Es aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos. Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las Escuelas de Formación Deportiva y semejantes.

Artículo 50. Hacen parte del Sistema Nacional del Deporte, el Ministerio de Educación Nacional, el Instituto Colombiano del Deporte, Coldeportes, los entes departamentales, municipales y distritales que ejerzan las funciones de fomento, desarrollo y práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, los organismos privados, las entidades mixtas, así como todas aquellas entidades públicas y privadas de otros sectores sociales y económicos en los aspectos que se relacionen directamente con estas actividades.

Nivel Municipal. Entes deportivos municipales o distritales, Clubes Deportivos y Comités Deportivos.

POBLACION OBJETO

Esta escuela de formación deportiva va dirigida dirigidas a niños, niñas y adolescentes entre los 6 y 17 años que manifiesten su interés por ser parte de un nuevo proyecto de escuela de formación y así mismo la práctica deportiva, de la zona urbana y rural de cada uno de los Municipios.

CARACTERIZACIÓN DEL DEPORTE

El vóleibol fue creado en 1895 por William Morgan, quien era profesor de educación física, como una alternativa al juego del básquetbol, este deporte nace de la necesidad de disminuir las lesiones por contacto, observando la alternativa del deporte en el tenis de campo pero determinando una problemática enfocada a la necesidad de cobertura en el aula de enseñanza ya que al ser un deporte individual o por parejas reduce significativamente el número de participación, por ende se crea el voleibol convirtiéndose en el tercer deporte más popular después del futbol y la natación.

Se introdujo como deporte olímpico en 1964, y su deporte allegado vóley playa se dio a conocer en los juegos olímpicos desde 1996, a lo largo de la historia se han establecido y suprimido reglas para mejorar el estilo de juego, como por ejemplo la falta tras tocar la red después del saque establecida en el 2010 y que se revierte en el 2014, se establece la figura del jugador libero el cual tiene una normatividad especifica, como numero de cambios ilimitado, pero no puede sacar, ni rematar ni colocar de cierta manera durante el juego, pero es indispensable para el equipo entorno a la defensa por su capacidad de velocidad de reacción.

El objetivo de este deporte es llevar el balón en el aire sin que toque el suelo de su equipo y tratar de que toque el suelo del equipo rival sin salirse del perímetro establecido, por encima de una red central, el equipo contrario buscará evitar esto y a la vez llevar el balón al suelo del equipo contrario, se tendrá en cuenta el espacio delimitado por la normativa del juego y las reglas características del deporte, entorno a la técnica y la táctica como errores de rotación.

NIVEL DE INICIACION:

Dirigido a niños y niñas entre 6 y 9 años, Básicamente se incidirá en el desarrollo motor en para todos los participantes, mejorando su esquema corporal, utilizando y reforzando sus patrones básicos de movimiento, desarrollando sus cualidades y habilidades motoras a través de juegos pre - deportivos y rotándolos por deportes de arte y precisión.

NIVEL DE FUNDAMENTACION DEPORTIVA:

Dirigido a niños y niñas entre 10 y 14 años en deportes de conjunto. Se busca una fijación y mecanización de los gestos deportivos, con incidencia en la parte técnica, especialmente

ofensiva y defensiva. Se da inicio a principios elementales de preparación física y manejo de reglamentación, utilizando como medio, deportes de conjunto y de combate.

NIVEL DE AFIANZAMIENTO Y PERFECCIONAMIENTO TÉCNICO:

Dirigido a adolescentes entre 15 y 17 años en deportes de conjunto El dominio técnico y táctico toma especial relevancia, así como la preparación física.

Unidades didácticas

La siguiente Programación es la que se desarrollara en los diferentes niveles buscando que los niños, niñas y jóvenes se sientan a gusto con este nuevo proyecto deportivo y así el impacto que cause en la población de los Municipios del Valle de Ubaté sea positivo en todos y cada uno de los aspectos para que genere confianza en los padres de familia y en los mismos integrantes de la E.F.D.

- **Unidad 1:** "Juegos y desplazamientos". (fortalecimiento motor)
- **Unidad 2:** "Los toques de dedos y antebrazos".
- **Unidad 3:** "El saque".
- **Unidad 4:** "La recepción del saque".
- **Unidad 5**: "Sistemas de recepción del saque".
- **Unidad 6:** "Pase de colocación".
- **Unidad 7:** "El remate".
- **Unidad 8:** "El bloqueo".
- **Unidad 9:** "La defensa en campo".
- **Unidad 10:** "Los sistemas defensivos".
- **Unidad 11:** "Apoyos al ataque".

PLAN DE TRABAJO

Este plan de trabajo va dirigido a los diferentes grupos con el fin de fortalecer cada una de sus capacidades y así lograr un afianzamiento de los participantes con la práctica del voleibol

MESES	Nivel	Unidades
Agosto **Septiembre**	Iniciación	• Juegos y desplazamientos(fortalecimiento motor)

	fundamentación	• Los toques de dedos y antebrazos • El saque • Evaluación
Septiembre **Octubre**	Iniciación fundamentación	• La recepción del saque • Sistemas de recepción del saque • Pase de colocación • Evaluación
Noviembre **Diciembre**	Iniciación Fundamentación	• El remate • El bloqueo • Competiciones entre ellos • Evaluación
Diciembre	Iniciación Fundamentación	• La defensa en campo • Los sistemas defensivos • Apoyos al ataque • Evaluación

METODOLOGÍA

La metodología que se seguirá durante el desarrollo de este nuevo proyecto deportivo está programada de la siguiente manera y bajo los siguientes principios:

- **Ser flexible**
- **Ser afectiva**
- **Ser participativa**
- **Ser inductiva**
- **Ser integradora**
- **Ser lúdica**
- **Ser creativa**

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Las estrategias de son aquellas donde se lleva a cabo actividades para alcanzar los objetivos.

- **Estrategia instructiva:** la mayor parte de las decisiones son tomadas por el instructor debido al carácter novedoso o arriesgado de la actividad.
- **Estrategia participativa:** las decisiones son acordadas entre el instructor y el alumno/a dando un mayor margen de libertad al niño/a.

En esta Programación se sugiere la utilización de una estrategia instructiva para dar a las actividades un tratamiento más seguro en cuanto a lesiones y accidentes deportivos. Aun así, los participantes podrán proponer formas nuevas que serán aceptadas.

Las técnicas de enseñanza

- **Enseñanza directa:**
- **Enseñanza dirigida**.
- **Enseñanza recíproca**
- **La micro enseñanza**
- **Enseñanza mediante la búsqueda**

Organización de grupos y tareas

La organización del grupo va a depender de la actividad y de la estrategia utilizada. De esta manera podemos hacer diferentes tipos de grupo con el fin de brindar confianza y llevar a cabo un buen trabajo de instructor-alumno

- **Gran grupo:** todo el grupo participa simultáneamente durante la realización de una actividad.
- **Pequeño grupo:** el grupo se divide en subgrupos para realizar la actividad.
- **Práctica individual:** se centra en las posibilidades, necesidades e intereses de cada niño/a.

En la puesta en práctica de este plan de trabajo estarán presentes los tres grupos de organización.

Modelos didácticos

- **Modelo de instrucción directa:** combina las estrategias instructivas con las técnicas de enseñanza directa y dirigida. Se suele utilizar con grandes grupos.
- **Modelo de descubrimiento guiado:** se basa en las estrategias participativas.
- **Modelo de resolución de problemas:** se suele emplear estrategias nuevas , partiendo de los conocimientos del alumno/a, éste llegue a resolver la tarea propuesta.

Recursos

- **Humanos:** las personas que participen en la puesta en práctica de este plan de trabajo será el instructor, directores de deportes de los Municipios y entes departamentales.
- **Espaciales:** plan de entrenamientos que se realizaran en un espacio apto para la práctica del voleibol.
- **Materiales:** para el desarrollo de este plan de entrenamiento se cuenta con material adecuado con el que cuenta cada uno de los municipio a nivel del Valle de Ubaté , (balones, malla, conos, discos de piso, tubos entre otros**)**

Evaluación

La finalidad de la evaluación es orientar al alumno en determinados momentos del proceso formativo. La evaluación que se llevará a cabo durante la puesta en práctica de este plan de trabajo se dividirá en las siguientes fases:

- **Evaluación inicial:** de carácter informativo tanto para el alumno/a como para el instructor. Incluye la toma de datos antropométricos (peso, talla...) y un test de conductas motrices. Ésta evaluación puede influir para ver la aptitud del alumno/a para el voleibol.

- **Evaluación continua o formativa:** para controlar el proceso, es la evaluación del día a día en las distintas sesiones. Cada alumno/a tendrá un registro personal donde irá anotando las incidencias y el trabajo desarrollado. Al terminar cada bloque de contenidos se evaluará conceptos, procedimientos y actitudes.

- **Evaluación sumativa o final:** se llevará a cabo al final del proceso y tratará de valorar el grado de consecución de los objetivos obtenidos por el alumnado, así como de la evaluación del plan. Se llevará a cabo al final de curso.

Instrumentos de evaluación

- **Conceptos:** se evaluará en función de la reflexión que el alumno/a hace sobre la práctica. Se llevará a cabo mediante preguntas directas al terminar la sesión, en la fase de vuelta a la calma, o aprovechando el periodo de calentamiento de la sesión siguiente.

- **Procedimientos:** serán evaluados en cada fin de la semana mediante pruebas prácticas donde los alumnos/as demostrarán el grado de aprendizaje obtenido en cuanto a su capacitación para las diferentes actividades motrices.
- **Las actitudes:** se recogerán a través de un registro personal donde se anotará:
    - Asistencia.
    - Vestuario y aseo personal.
    - Comportamiento en clase.
    - Esfuerzo e interés.

Bibliografía

- Duerrwaechter, G. (1974). *Voleibol: aprender jugando, practicar jugando; un método pedagógico auxiliar para la iniciación al voleibol; con un anexo referente a las reglas del juego y material de instalación*. Instituto Nacional de Educación Física.
- Carvajal Niño, D. L. (2012). El voleibol como herramienta pedagógica para mejorar la inclusión social de los estudiantes con limitación auditiva en el grado IX del IED Jorge Eliecer Gaitán.

"INDEPORTES CUNDINAMARCA"

ESCUELAS DE FORMACION DEPORTIVA Y RECREATIVA

MALLA PEDAGOGICA

NIVEL INICIACIÒN

DEPORTE	NIVEL DE FORMACION	COMPONENTE FORMATIVO	AREA	No.	CONTENIDO FORMATIVO	TEMAS	DESCRIPCION DEL LOGRO POR CUMPLIR POR EL DEPORTISTA DURANTE EL PROCESO DE CONSTRUCCION Y ASIMILACION DURANTE EL DESARROLLO DE CADA ACTIVIDAD
	I N I C I A C	MOTRIZ	MOTRICIDAD BASICA	1	CAPACIDADES COORDINATIVAS	ACOPLAMIENTO	Participación de los beneficiarios en las actividades recreodeportivas propuestas.
						RITMO	Capacidad de los estudiantes de realizar diferentes ejercicios en las sesiones de entrenamiento.
						EQUILIBRIO	Capacidad perceptiva motriz de los estudiantes de someter al cuerpo a una o más fuerzas en el que el cuerpo se enecuentra en estado de inmovilidad.
						ORIENTACION	El estudiante se desplaza satisfactoriamente teniendo modificaciones en la dirección.
						DIFERENCIACION	Movimientos conscientes de cada una de las extremidades del cuerpo.
						REACCIÓN	Respuesta del cuerpo ante estimulos visuales, sonoros o tactiles.
						ADAPTACIÓN	Cambios fisiologicos y anatomicos producidos en el deportista con la practica regular de actividad física.
				6	PATRONES BASICOS DE MOVIMIENTO	CAMINAR	Sus capacidades perceptivas, coordinativas y locomotoras son favorables en el ejercicio de caminar.
						CORRER	Ejecuta de forma secuenciada y fluida la carrera en donde los oies tocan el suelo a una velocidad mayor con respecto a caminar.
						SALTAR	Ejecuta saltos unipodales y bipodales correctamente involucrando el equilibrio y la coordinación.
						ATRAPAR	Utiliza sus brazos para realizar un movimiento en las misma dirección del balón en el momento de contactar con el.
						RODAR	Realiza juegos de representación donde interactua con el medio y su entorno.
		FISICO	CAPACIDADES FISICAS BASICAS	1	FUERZA	RESISTENCIA	Ejecuta movimientos en donde los algunos musculos se ven sometidos a tension mecanica en relación con el tiempo de ejecución.
						EXPLOSIVA	El estudiante realiza juegos que le permitan saltar, lanzar, esprintar, golpear, etc.
						ISOMÉTRICA	Participa en actividades que buscan mejorar su resistencia musculoesqueletica por medio de ejercicios que no producen cambios en la longitud muscular.
						ISOTÓNICA	Responde ante ejercicios que buscan vencer la resistencia existencia por medio de una fase concentrica y una dase excéntrica.
				2	RESISTENCIA	AERÓBICA	Realiza actividades satisfactoriamente que requieren de un esfuerzo prolongado en el tiempo a una intensidad baja o mederada como caminar, correr, saltar cuerda, etc.
						ANAERÓBICA	Practica ejercicios de una intensidad media-alta por tiemepos breves.
				3	VELOCIDAD	DESPLAZAMIENTO	Por medio de movimientos coordinados realiza movimientos en el espacio desde un lugar hacia otro.
						REACCIÓN	Desarrolla la capacidad de dar respuesta corporal ante un estimulo sonoro, visual o tactil.
						GESTUAL	Realiza movimientos de una, varias o de todas las partes del cuerpo en el menor tiempo posible.
				4	FLEXIBILIDAD	ESTATICA	Mantiene su cuerpo de forma estatica en un movimiento coordinadoque le permite estirar su sistema muscular.
						GENERAL O ESPECIFICA	El estudiante dispondra de los ejercicios propuestos por el fomrador para estirar de forma general o especifica los grupos musculares involucrados en la practica.
						ACTIVA O PASIVA	Ejecuta ejercicios que le permiten enfocarse en cada articulación.
		TECNICO	DESTREZAS	1	SISTEMA DE JUEGO SEIS UNIVERSAL	POSICIONES EN LA CANCHA	El estudiante comprende la enumeración posicionamiento espacial de los jugadores en la cancha.
						ROTACIÓN	Realiza la rotación con su equipo de forma adecuada según lo estipula el reglamento FIVB.
						3 GOLPES	Entiende que la fase ofensiva del juego se realiza golpeando conjuntamente 3 veces el balón para pasarlo al lado de la cancha del adversario.
						SISTEMA DE PUNTUACIÓN	Comprende como se ganan los puntos en la disputa del juego.
						SETS	Interpreta de forma satisfactoria como se ejecuta el deporte y se obtiene la victoria competitivamente y recreativamente por medio de los sets.
		TEORICO		1	HISTORIA DEL DEPORTE	CREADOR DEL DEPORTE	Por medio de actividades ludicas el estudiante aprende sobre los primeros brotes, las causas y quien fue el creador y cual ha sido la trayectoria del voleibol a lo largo de la historia.
						TRAYECTORIA DEL DEL DEPORTE	
						VARIACIONES DEL DEPORTE	Descubre que existen diferentes variantes del voleibol como el voleibol de playa (voleiplaya) o voleypie, etc.
						REGULACIÓN DEL DEPORTE	El estudiante se entera de que existe un reglamento que regula las normas y la reglamentación del deporte en todo el mundo.
						INTERNACIONALIZACIÓN DEL DEPORTE	Comprende donde y cuando comenzo a disputarse el juego del voleibol dandose cuenta del crecimiento que ha tenido mundialmente, además de conocer cuales son los paises con mejores de equipos de voleibol.
				2	REGLAMENTACION	DIMENSIONES DE LA CANCHA	Comienza a entender espacialmente las dimensiones de la cancha y concibir el espacio como algo propio con lo cual puede interactuar con sus pares.
						FUNDAMENTOS DE SERVICIO	Aprende las tecnicas básicas de servicio o saque por medio de ejercicios de representación con glogos u otros elementos didacticos que le ayudaran a familiarizarse con la correcta ejecucsión de los fundamentos de saque.
						FUNDAMENTOS DE PASE	Realiza las tecnicas básicas de pase por medio de ejercicios de representación con glogos u otros elementos didacticos que le ayudaran a familiarizarse con la correcta ejecucusión de los fundamentos de pase y recepción.
						FUNDAMENTOS DE REMATE	El estudiante comienza a interactuar ofensivamente con sus compañeros en la disputa del balón.
						POSICIONAMIENTO Y ROTACIÓN	Comprende que al ganar un punto se efectua una rotación para poder sacar, ademas de enteder las diferentes posiciones de los jugadores en la cancha.
				3	SENTIDO DE PERTENENCIA	SENTIDO DE PERTENENCIA NACIONAL	Si identifica con sus pares con su país y comienza a enteder que forma parte de la población de Colombia.
						SENTIDO DE PERTENENCIA DEPARTAMENTAL	Entiende que forma parte y es beneficiario de una estructura gubernamental lo que le hace desarrollar un compromiso con la escuela de formación y el departamento.
						SENTIDO DE PERTENENCIA MUNICIPAL	Comprende que pertenece a un selecto grupo de personas que representara deportivamente al municipio en otro intercambios.
						SENTIDO DE PERTENENCIA POR LAS ESCENARIOS DEPORTIVOS	Cuida y busca conservar en buen estado los escenarios deportivos que ponen a su disposición para que desarrolle sus actividades recreodeportivas.
						SENTIDO DE PERTENENCIA POR LOS IMPLEMENTOS DEPORTIVOS	Utiliza adecuadamente los implementos deportivos que se utilizan en las sesiones.

	I O N	PSICO SOCIAL VOLUTIVO	DESARROLLO COGNITIVO	1	VALORES	HONESTIDAD	Se comporta demostrando gran respeto por si mismo y con los demas, siendo conscientes de las tareas propuestas, clumpiendolas a cabalidad sin ningun tipo de presión de por medio.
						TRABAJO EN EQUIPO	Comprende que es una parte escencial del deporte que practica e interactua eficentemente con sus compañeros para lograr una meta.
						RESPONSABILIDAD	Cumple con sus tareas en el tiempo acordado y en su totalidad.
						PUNTUALIDAD	Se presenta a las sesiones a la hora acordada, con buena presentación personal y con la mejor actitud,
						AUTO DISCIPLINA	Entiende la importancia de la disciplina y la practica en las sesiones y en otros entornos.
				2	HABITOS DE VIDA SALUDABLE	ASEO CORPORAL	Se presenta a las sesiones manejando una buena higiene corporal.
						ALIMENTACIÓN	Maneja habitos saludables de alimentación conforme a su requerimiento calorico y necesidades aconcejados por el formador.
						PRESENTACION PERSONAL	Ingresa a las sesiones formativas, a los diferentes eventos recreodeportivos o competencias con su indumentaria y cabello organizado.
						DESCANSO Y SUEÑO	El estudiante organiza su tiempo de forma satisfactoria para cumplir con sus obligaciones academicas y deportiva cumpliendole a sus padres y a la escuela de formación para dar lugar al descanso adecuado.
						EJERCICIO FISICO	Participa activamente de todas las actividades y ejercicios propuestos en las sesiones,
				3	MOTIVACIÓN	ACTITUD POSITIVA	Se mantiene positivo en el proceso, no se frustra ante el fracaso y es optimista con los resultados ya que tiene claro su esfuerzo y el de sus compañeros, aprende de sus errores y mejora constantemente.
						ESFUERZO Y SUPERACIÓN	Entiende que su superación depende del esfuerzo y compromiso que tenga con las sesiones y su equipo.
						GANAR-GANAR	Interpreta que practica un deporte en conjunto por lo tanto comprende que del esfuerzo y aporte de cada uno de los integrantes equipo se alcanzara el éxito deportivo, ayuda a sus compañeros a mejorar, siempre esta abierto para recibir feedback y mejorar sus habilidades dentro y fuera de la cancha.
						ORGANIZACIÓN DE METAS	El estudiante se propone adquirir nuevas habilidades aplicadas al deporte constantemente tanto individualmente como colectivamente.
						AUTOEVALUACIÓN DE HABILIDADES	Es consciente de sus logros, habilidades, fortalezas y debilidades, busca potenciar sus fortalezas constantemente y trabajar en sus debilidades.
				4	INTELIGENCIA EMOCIONAL	ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN	Por medio de juegos el estudiante fortalece su capacidad de atención y concentración por medio de diferentes tipos de estimulos.
						CONVIVENCIA DEPORTIVA	El estudiante entiende que existen diferencias y siempre busca solucionar las cosas de la mejor forma respetando a sus compañeros, contrincantes, entrenadores, jueces, etc.
						AUTOCONOCIMIENTO	Es conocedor de su temperamento por lo tanto sabe como regular sus emociones para no entrar en conflicto con los demás ante diferentes situaciones que lo puedan alterar.
						AUTOCONTROL	No se deja llevar por la pasión ni sus emociones, actua con cabeza fría y buena conducta en todo momento.
						INTELIGENCIA INTERPERSONAL	Deja de lado las posibles diferencias con sus compañeros para trabajar en equipo y obtener un buen resultado.
		RECREACI ON	ACTIVIDADES LUDICAS Y RECREATIVAS	1	JUEGOS DE INTEGRACION	DINÁMICAS ROMPEHIELO	Participa de actividades guiadas a la integración y la participación individual y conjunta del equipo.
						LUDICAS	Participa activamente de actividades que le permiten sentir emociones placenteras asociadas al vertigo, la incertidumbre, la distracción o la contemplación gozosa.
						JUEGOS MOTORES	Por medio de juegos representativos el estudiante fortalece su coordinación, motricidad gruesa y fina.
						JUEGOS ASOCIATIVOS	Cada estudiante asume un rol en el juego y se conecta directa o indirectamente con los otros estudiantes que a su vez asumen roles diferentes.
				2	JUEGOS TRADICIONALES	DESARROLLO PSÍQUICO	Ya que los primeros cambios psiquicos determinan la conciencia del estudiante, su relación con el entorno, su vida interna y externa se fortalecera el desarrollo en este campo por medio de actividades ludicas o juegos.
						DESARROLLO FÍSICO	Por medio de juegos que involucran la coordinación y la motricidad como la goloza, el yermis, entre otros el esrudiante fortalece su desarrollo físico.
						DESARROLLO SOCIAL	Ayuda a que el estudiante se integre con sus pares permitiendole crear relaciones significativas con adulos u otros niños.
						ACERCAMIENTO AL PATRIMONIO	Permite el conocimiento de la cultura colombiana y de los juegos que formaron parte del desarrollo de anteriores generaciones.
				3	ACTIVIDADES ARTISTICAS	CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN	Estimula la forma de ver el mundo del estudiante incentivando la imaginación por medio de retos o actividades artisticas.
						SENSIBILIDAD	Incentiva las manifestaciones más espontaneas de los estudiantes inclinando sus gustos y habilidades a diferentes campos.
						EMOTIVIDAD	Le permite expresar sus emociones y descargar sus comportamiento poco habituales por medio de algunas expresiones artisticas.
						INTERPRETACIÓN	Ayuda a que el estudiante conciba y exprese su realidad de un modo personal para representarla en alguna actividad de arte.
				4	CIRCUITOS RECREATIVOS	CIRCUITOS ABIERTOS	Participa de actividades que componen el circuito en donde se le instruye al estudiante como realizar la actividad de acuerdo a sus condiciones físicas.
						CIRCUITOS CERRADOS	Ejecuta diferentes ejercicios dentro de un circuito a consideración del formador.
						CIRCUITOS MIXTOS	Realiza juegos que combinan los modelos organizacionales de los circuitos abiertos y cerrados.
						CIRCUITOS MOTRICES	Responde ante los diferentes estimulos u obstaculos de los ejercicios secuencialmente propuestis en diferentes estaciones de trabajo.
				5	FESTIVALES RECREATIVOS	JUEGOS TRADICIONALES	Por medio de juegos como la rana, los bolos criollos, la goloza, el cucunuba entre otros, el estudiante interactua con sus pares y su entorno.
						JUEGOS MOTORES	Por medio de actividades ludicas se incluyen los diferentes tipos de situaciones motrices que estimularan la lateralidad y la coordinación
						FESTIVAL DE HABILIDADES	Permite que el estudiante fortalezca sus habilidades motrices básicas por medio de juegos de representación con balón o con otros implementos.
						ACTIVIDAD FISICA MUSICALIZADA	Utiliza diferntes tipos de movimientos que combina diferntes diciplinas con un stimulo visual y musical que le ayuda a mejorar sus habilidades coordinativas y motrices.

FECHA DE ENTREGA	**10 de agosto de 2022**
NOMBRES Y APELLIDOS DEL	**William David Forero Suarez**
MUNICIPIO	**Susa**



"INDEPORTES CUNDINAMARCA"

ESCUELAS DE FORMACION DEPORTIVA Y RECREATIVA

MALLA PEDAGOGICA

INDEPORTES
INSTITUTO DEPARTAMENTAL PARA LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE DE CUNDINAMARCA

NIVEL FUNDAMENTACIÓN

DEPORTE	NIVEL DE FORMACION	COMPONENTE FORMATIVO	AREA	No.	CONTENIDO FORMATIVO	TEMAS	DESCRIPCION DEL LOGRO POR CUMPLIR POR EL DEPORTISTA DURANTE EL PROCESO DE CONSTRUCCION Y ASIMILACION DURANTE EL DESARROLLO DE CADA ACTIVIDAD
	FUNDAMENTACI	MOTRIZ	MOTRICIDAD BASICA	1	CAPACIDADES COORDINATIVAS	ACOPLAMIENTO	Participación de los beneficiarios en las actividades recreodeportivas propuestas.
						RITMO	Capacidad de los estudiantes de realizar diferentes ejercicios en las sesiones de entrenamiento.
						EQUILIBRIO	Capacidad perceptiva motriz de los estudiantes de someter al cuerpo a una o más fuerzas en el que el cuerpo se enecuentra en estado de inmovilidad.
						ORIENTACION	El estudiante se desplaza satisfactoriamente teniendo modificaciones en la dirección.
						DIFERENCIACION	Movimientos conscientes de cada una de las extremidades del cuerpo.
						REACCIÓN	Respuesta del cuerpo ante estimulos visuales, sonoros o tactiles.
						ADAPTACIÓN	Cambios fisiologicos y anatomicos producidos en el deportista con la practica regular de actividad física.
				6	PATRONES BASICOS DE MOVIMIENTO	CAMINAR	Sus capacidades perceptivas, coordinativas y locomotoras son favorables en el ejercicio de caminar.
						CORRER	Ejecuta de forma secuenciada y fluida la carrera en donde los oies tocan el suelo a una velocidad mayor con respecto a caminar.
						SALTAR	Ejecuta saltos unipodales y bipodales correctamente involucrando el equilibrio y la coordinación.
						ATRAPAR	Utiliza sus brazos para realizar un movimiento en las misma dirección del balón en el momento de contactar con el.
						RODAR	Realiza juegos de representación donde interactua con el medio y su entorno.
		FISICO	CAPACIDADES FISICAS BASICAS	1	FUERZA	RESISTENCIA	Ejecuta movimientos en donde los algunos musculos se ven sometidos a tension mecanica en relación con el tiempo de ejecución.
						EXPLOSIVA	El estudiante realiza juegos que le permitan saltar, lanzar, esprintar, golpear, etc.
						ISOMÉTRICA	Participa en actividades que buscan mejorar su resistencia musculoesqueletica por medio de ejercicios que no producen cambios en la longitud muscular.
						ISOTÓNICA	Responde ante ejercicios que buscan vencer la resistencia existencia por medio de una fase concentrica y una dase excéntrica.
				2	RESISTENCIA	AERÓBICA	Realiza actividades satisfactoriamente que requieren de un esfuerzo prolongado en el tiempo a una intensidad baja o mederada como caminar, correr, saltar cuerda.
						ANAERÓBICA	Practica ejercicios de una intensidad media-alta por tiempos breves.
				3	VELOCIDAD	DESPLAZAMIENTO	Por medio de movimientos coordinados realiza movimientos en el espacio desde un lugar hacia otro.
						REACCIÓN	Desarrolla la capacidad de dar respuesta corporal ante un estimulo sonoro, visual o tactil.
						GESTUAL	Realiza movimientos de una, varias o de todas las partes del cuerpo en el menor tiempo posible.
				4	FLEXIBILIDAD	ESTATICA	Mantiene su cuerpo de forma estatica en un movimiento coordinadoque le permite estirar su sistema muscular.
						GENERAL O ESPECIFICA	El estudiante dispondra de los ejercicios propuestos por el fomrador para estirar de forma general o especifica los grupos musculares involucrados en la practica.
						ACTIVA O PASIVA	Ejecuta ejercicios que le permiten enfocarse en cada articulación.
		TECNICO	DESTREZAS	1	SISTEMA DE JUEGO SEIS UNIVERSAL	POSICIONES EN LA CANCHA	El estudiante comprende la enumeración posicionamiento espacial de los jugadores en la cancha.
						ROTACIÓN	Realiza la rotación con su equipo de forma adecuada según lo estipula el reglamento FIVB.
						3 GOLPES	Entiende que la fase ofensiva del juego se realiza golpeando conjuntamente 3 veces el balón para pasarlo al lado de la cancha del adversario.
						SISTEMA DE PUNTUACIÓN	Comprende como se ganan los puntos en la disputa del juego.
						SETS	Interpreta de forma satisfactoria como se ejecuta el deporte y se obtiene la victoria competitivamente y recreativamente por medio de los sets.
				2	SISTEMA DE JUEGO 4-2	OFENSIVA	Entiende e interpreta los componentes que componen la fase ofensiva dentro del sistema 4-2.
						DEFENSIVA	Entiende e incorpora los conocimientos de recepción para estructurar la fase defensiva del sistema de juego 4-2 en el voleibol.
						ENROQUE Y DESENROQUE	Utiliza de forma adecuada los movimientos de "enroque" y "desenroque" dentro de las rotaciones de forma legal según lo estipula el reglamento.
						POSICIONES	Entiende los posiciones según su somatotipo y habilidades adquiridas, entrenando como puntas, centro y armadores.
						ROTACIÓN	Efectua la rotación de forma adecuada con sus compañeros.
		TEORICO		1	HISTORIA DEL DEPORTE	CREADOR DEL DEPORTE	Por medio de actividades ludicas el estudiante aprende sobre los primeros brotes, las causas y quien fue el creador y cual ha sido la trayectoria del voleibol a lo largo de la historia.
						TRAYECTORIA DEL DEL DEPORTE	
						VARIACIONES DEL DEPORTE	Descubre que existen diferentes variantes del voleibol como el voleibol de playa (voleiplaya) o voleypie, etc.
						REGULACIÓN DEL DEPORTE	El estudiante se entera de que existe un reglamento que regula las normas y la reglamentación del deporte en todo el mundo.
						INTERNACIONALIZACIÓN DEL DEPORTE	Comprende donde y cuando comenzo a disputarse el juego del voleibol dandose cuenta del crecimiento que ha tenido mundialmente, además de conocer cuales son los paises con mejores de equipos de voleibol.
				2	REGLAMENTACION	DIMENSIONES DE LA CANCHA	Comienza a entender espacialmente las dimensiones de la cancha y concibir el espacio como algo propio con lo cual puede interactuar con sus pares.
						FUNDAMENTOS DE SERVICIO	Aprende las tecnicas básicas de servicio o saque por medio de ejercicios de representación con glogos u otros elementos didacticos que le ayudaran a familiarizarse con la correcta ejecucsión de los fundamentos de saque.
						FUNDAMENTOS DE PASE	Realiza las tecnicas básicas de pase por medio de ejercicios de representación con glogos u otros elementos didacticos que le ayudaran a familiarizarse con la correcta ejecucsión de los fundamentos de pase y recepción.
						FUNDAMENTOS DE REMATE	El estudiante comienza a interactuar ofensivamente con sus compañeros en la disputa del balón.
						POSICIONAMIENTO Y ROTACIÓN	Comprende que al ganar un punto se efectua una rotación para poder sacar, ademas de enteder las diferentes posiciones de los jugadores en la cancha.
				3	SENTIDO DE PERTENENCIA	SENTIDO DE PERTENENCIA NACIONAL	Si identifica con sus pares con su país y comienza a enteder que forma parte de la población de Colombia.
						SENTIDO DE PERTENENCIA DEPARTAMENTAL	Entiende que forma parte y es beneficiario de una estructura gubernamental lo que le hace desarrollar un compromiso con la escuela de formación y el departamento.
						SENTIDO DE PERTENENCIA MUNICIPAL	Comprende que pertenece a un selecto grupo de personas que representara deportivamente al municipio en otro intercambios.
						SENTIDO DE PERTENENCIA POR LAS ESCENARIOS DEPORTIVOS	Cuida y busca conservar en buen estado los escenarios deportivos que ponen a su disposición para que desarrolle sus actividades recreodeportivas.
						SENTIDO DE PERTENENCIA POR LOS IMPLEMENTOS DEPORTIVOS	Utiliza adecuadamente los implementos deportivos que se utilizan en las sesiones.
				1	VALORES	HONESTIDAD	Se comporta demostrando gran respeto por si mismo y con los demas, siendo conscientes de las tareas propuestas, clumpiendolas a cabalidad sin ningun tipo de
						TRABAJO EN EQUIPO	Comprende que es una parte escencial del deporte que practica e interactua eficentemente con sus compañeros para lograr una meta.
						RESPONSABILIDAD	Cumple con sus tareas en el tiempo acordado y en su totalidad.

	Ó N	PSICO SOCIAL VOLUTIVO	DESARROLLO COGNITIVO			PUNTUALIDAD	Se presenta a las sesiones a la hora acordada, con buena presentación personal y con la mejor actitud,
						AUTO DISCIPLINA	Entiende la importancia de la disciplina y la practica en las sesiones y en otros entornos.
				2	HABITOS DE VIDA SALUDABLE	ASEO CORPORAL	Se presenta a las sesiones manejando una buena higiene corporal.
						ALIMENTACIÓN	Maneja habitos saludables de alimentación conforme a su requerimiento calorico y necesidades aconcejados por el formador.
						PRESENTACION PERSONAL	Ingresa a las sesiones formativas, a los diferentes eventos recreodeportivos o competencias con su indumentaria y cabello organizado.
						DESCANSO Y SUEÑO	El estudiante organiza su tiempo de forma satisfactoria para cumplir con sus obligaciones academicas y deportiva cumpliendole a sus padres y a la escuela de formación para dar lugar al descanso adecuado.
						EJERCICIO FISICO	Participa activamente de todas las actividades y ejercicios propuestos en las sesiones,
				3	MOTIVACIÓN	ACTITUD POSITIVA	Se mantiene positivo en el proceso, no se frustra ante el fracaso y es optimista con los resultados ya que tiene claro su esfuerzo y el de sus compañeros, aprende de sus errores y mejora constantemente.
						ESFUERZO Y SUPERACIÓN	Entiende que su superación depende del esfuerzo y compromiso que tenga con las sesiones y su equipo.
						GANAR-GANAR	Interpreta que practica un deporte en conjunto por lo tanto comprende que del esfuerzo y aporte de cada uno de los integrantes equipo se alcanzara el éxito deportivo, ayuda a sus compañeros a mejorar, siempre esta abierto para recibir
						ORGANIZACIÓN DE METAS	El estudiante se propone adquirir nuevas habilidades aplicadas al deporte constantemente tanto individualmente como colectivamente.
						AUTOEVALUACIÓN DE HABILIDADES	Es consciente de sus logros, habilidades, fortalezas y debilidades, busca potenciar sus fortalezas constantemente y trabajar en sus debilidades.
				4	INTELIGENCIA EMOCIONAL	ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN	Por medio de juegos el estudiante fortalece su capacidad de atención y concentración por medio de diferentes tipos de estimulos.
						CONVIVENCIA DEPORTIVA	El estudiante entiende que existen diferencias y siempre busca solucionar las cosas de la mejor forma respetando a sus compañeros, contrincantes, entrenadores, jueces, etc.
						AUTOCONOCIMIENTO	Es conocedor de su temperamento por lo tanto sabe como regular sus emociones para no entrar en conflicto con los demás ante diferentes situaciones que lo puedan alterar.
						AUTOCONTROL	No se deja llevar por la pasión ni sus emociones, actua con cabeza fría y buena conducta en todo momento.
						INTELIGENCIA INTERPERSONAL	Deja de lado las posibles diferencias con sus compañeros para trabajar en equipo y obtener un buen resultado.
		RECREACI ON	ACTIVIDADES LUDICAS Y RECREATIVAS	1	JUEGOS DE INTEGRACION	DINÁMICAS ROMPEHIELO	Participa de actividades guiadas a la integración y la participación individual y conjunta del equipo.
						LUDICAS	Participa activamente de actividades que le permiten sentir emociones placenteras asociadas al vertigo, la incertidumbre, la distracción o la contemplación gozosa.
						JUEGOS MOTORES	Por medio de juegos representativos el estudiante fortalece su coordinación, motricidad gruesa y fina.
						JUEGOS ASOCIATIVOS	Cada estudiante asume un rol en el juego y se conecta directa o indirectamente con los otros estudiantes que a su vez asumen roles diferentes.
				2	JUEGOS TRADICIONALES	DESARROLLO PSÍQUICO	relación con el entorno, su vida interna y externa se fortalecera el desarrollo en este campo por medio de actividades ludicas o juegos.
						DESARROLLO FÍSICO	Por medio de juegos que involucran la coordinación y la motricidad como la goloza, el yermis, entre otros el esrudiante fortalece su desarrollo físico.
						DESARROLLO SOCIAL	Ayuda a que el estudiante se integre con sus pares permitiendole crear relaciones significativas con adulos u otros niños.
						ACERCAMIENTO AL PATRIMONIO	Permite el conocimiento de la cultura colombiana y de los juegos que formaron parte del desarrollo de anteriores generaciones.
				3	ACTIVIDADES ARTISTICAS	CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN	Estimula la forma de ver el mundo del estudiante incentivando la imaginación por medio de retos o actividades artisticas.
						SENSIBILIDAD	Incentiva las manifestaciones más espontaneas de los estudiantes inclinando sus gustos y habilidades a diferentes campos.
						EMOTIVIDAD	Le permite expresar sus emociones y descargar sus comportamiento poco habituales por medio de algunas expresiones artisticas.
						INTERPRETACIÓN	Ayuda a que el estudiante conciba y exprese su realidad de un modo personal para representarla en alguna actividad de arte.
				4	CIRCUITOS RECREATIVOS	CIRCUITOS ABIERTOS	Participa de actividades que componen el circuito en donde se le instruye al estudiante como realizar la actividad de acuerdo a sus condiciones físicas.
						CIRCUITOS CERRADOS	Ejecuta diferentes ejercicios dentro de un circuito a consideración del formador.
						CIRCUITOS MIXTOS	Realiza juegos que combinan los modelos organizacionales de los circuitos abiertos y cerrados.
						CIRCUITOS MOTRICES	Responde ante los diferentes estimulos u obstaculos de los ejercicios secuencialmente propuestis en diferentes estaciones de trabajo.
				5	FESTIVALES RECREATIVOS	JUEGOS TRADICIONALES	Por medio de juegos como la rana, los bolos criollos, la goloza, el cucunuba entre otros, el estudiante interactua con sus pares y su entorno.
						JUEGOS MOTORES	Por medio de actividades ludicas se incluyen los diferentes tipos de situaciones motrices que estimularan la lateralidad y la coordinación
						FESTIVAL DE HABILIDADES	Permite que el estudiante fortalezca sus habilidades motrices básicas por medio de juegos de representación con balón o con otros implementos.
						ACTIVIDAD FISICA MUSICALIZADA	stimulo visual y musical que le ayuda a mejorar sus habilidades coordinativas y motrices.

FECHA DE ENTREGA	**10 de agosto 2022**
NOMBRES Y APELLIDOS DEL	**William David Forero Suarez**
MUNICIPIO	**Susa**



"INDEPORTES CUNDINAMARCA"

ESCUELAS DE FORMACION DEPORTIVA Y RECREATIVA

MALLA PEDAGOGICA

INDEPORTES

INSTITUTO DEPARTAMENTAL PARA LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE DE CUNDINAMARCA

NIVEL PERFECCIONAMIENTO

DEPORTE	NIVEL DE FORMACION	COMPONENTE FORMATIVO	AREA	No.	CONTENIDO FORMATIVO	TEMAS	DESCRIPCION DEL LOGRO POR CUMPLIR POR EL DEPORTISTA DURANTE EL PROCESO DE CONSTRUCCION Y ASIMILACION DURANTE EL DESARROLLO DE CADA ACTIVIDAD
	PERFECCIONAMIENTO	MOTRIZ	MOTRICIDAD BASICA	1	CAPACIDADES COORDINATIVAS	ACOPLAMIENTO	Participación de los beneficiarios en las actividades recreodeportivas propuestas.
						RITMO	Capacidad de los estudiantes de realizar diferentes ejercicios en las sesiones de entrenamiento.
						EQUILIBRIO	Capacidad perceptiva motriz de los estudiantes de someter al cuerpo a una o más fuerzas en el que el cuerpo
						ORIENTACION	El estudiante se desplaza satisfactoriamente teniendo modificaciones en la dirección.
						DIFERENCIACION	Movimientos conscientes de cada una de las extremidades del cuerpo.
						REACCIÓN	Respuesta del cuerpo ante estimulos visuales, sonoros o tactiles.
						ADAPTACIÓN	Cambios fisiologicos y anatomicos producidos en el deportista con la practica regular de actividad física.
				6	PATRONES BASICOS DE MOVIMIENTO	CAMINAR	Sus capacidades perceptivas, coordinativas y locomotoras son favorables en el ejercicio de caminar.
						CORRER	Ejecuta de forma secuenciada y fluida la carrera en donde los pies tocan el suelo a una velocidad mayor con respecto
						SALTAR	Ejecuta saltos unipodales y bipodales correctamente involucrando el equilibrio y la coordinación.
						ATRAPAR	Utiliza sus brazos para realizar un movimiento en las misma dirección del balón en el momento de contactar con el.
						RODAR	Realiza juegos de representación donde interactua con el medio y su entorno.
		FISICO	CAPACIDADES FISICAS BASICAS	1	FUERZA	RESISTENCIA	Ejecuta movimientos en donde los algunos musculos se ven sometidos a tension mecanica en relación con el tiempo de
						EXPLOSIVA	El estudiante realiza juegos que le permitan saltar, lanzar, esprintar, golpear ,etc.
						ISOMÉTRICA	Participa en actividades que buscan mejorar su resistencia musculoesqueletica por medio de ejercicios que no
						ISOTÓNICA	Responde ante ejercicios que buscan vencer la resistencia existencia por medio de una fase concentrica y una dase
				2	RESISTENCIA	AERÓBICA	Realiza actividades satisfactoriamente que requieren de un esfuerzo prolongado en el tiempo a una intensidad baja o
						ANAERÓBICA	Practica ejercicios de una intensidad media-alta por tiempos breves.
				3	VELOCIDAD	DESPLAZAMIENTO	Por medio de movimientos coordinados realiza movimientos en el espacio desde un lugar hacia otro.
						REACCIÓN	Desarrolla la capacidad de dar respuesta corporal ante un estimulo sonoro, visual o tactil.
						GESTUAL	Realiza movimientos de una, varias o de todas las partes del cuerpo en el menor tiempo posible.
				4	FLEXIBILIDAD	ESTATICA	Mantiene su cuerpo de forma estatica en un movimiento coordinadoque le permite estirar su sistema muscular.
						GENERAL O ESPECIFICA	El estudiante dispondra de los ejercicios propuestos por el fomrador para estirar de forma general o especifica los
						ACTIVA O PASIVA	Ejecuta ejercicios que le permiten enfocarse en cada articulación.
		TECNICO	DESTREZAS	1	SISTEMA DE JUEGO SEIS UNIVERSAL	POSICIONES EN LA CANCHA	El estudiante comprende la enumeración posicionamiento espacial de los jugadores en la cancha.
						ROTACIÓN	Realiza la rotación con su equipo de forma adecuada según lo estipula el reglamento FIVB.
						3 GOLPES	Entiende que la fase ofensiva del juego se realiza golpeando conjuntamente 3 veces el balón para pasarlo al
						SISTEMA DE PUNTUACIÓN	Comprende como se ganan los puntos en la disputa del juego.
						SETS	Interpreta de forma satisfactoria como se ejecuta el deporte y se obtiene la victoria competitivamente y
				2	SISTEMA DE JUEGO 4-2	OFENSIVA	Entiende e interpreta los componentes que componen la fase ofensiva dentro del sistema 4-2.
						DEFENSIVA	Entiende e incorpora los conocimientos de recepción para estructurar la fase defensiva del sistema de juego 4-2 en el
						ENROQUE Y DESENROQUE	Utiliza de forma adecuada los movimientos de "enroque" y "desenroque" dentro de las rotaciones de forma legal
						POSICIONES	Entiende los posiciones según su somatotipo y habilidades adquiridas, entrenando como puntas, centro y armadores.
						ROTACIÓN	Efectua la rotación de forma adecuada con sus compañeros.
				3	SISTEMA DE JUEGO 4-2 CON INFILTRACIÓN	OFENSIVA	Entiende e interpreta los componentes que componen la fase ofensiva dentro del sistema 4-2.
						DEFENSIVA	Entiende e incorpora los conocimientos de recepción para estructurar la fase defensiva del sistema de juego 4-2 en el voleibol.
						ENROQUE Y DESENROQUE	Utiliza de forma adecuada los movimientos de "enroque" y "desenroque" dentro de las rotaciones de forma legal según lo estipula el reglamento.
						POSICIONES Y ROTACIÓN	Entiende los posiciones según su somatotipo y habilidades adquiridas, entrenando como puntas, centro y armadores además de efectuar correctamente la rotación reglamentaria.
						INFILTRACIÓN DEL ARMADOR	Comprende la estructura del juego teniendo en cuenta el componente tactica del armador en la infiltración.
				4	SISTEMA 5-1	OFENSIVA	Realiza conjuntamente la estrategia ofensiva, interactuando y entendiendose con su equipo.
						DEFENSIVA	Realiza la fase defensiva con sus compañeros en "media luna defensiva" utilizando un solo armador para configurar la fase ofensiva.
						POSICIONES Y ROTACIÓN	Se ubica espacialmente en conjunto entiendo cual es su posición respecto a su opuesto además de rotar el saque de forma adecuada.
						ATAQUE ZAGUERO	Configura la ofensiva con su equipo armando para que el zaguero ataque en zona.
		TACTICO		1	INDIVIDUAL	TACTICA INDIVIDUAL DEL PASADOR.	Organiza su cuerpo correctamente para realizar correctamente el findamento del pase.
						TÁCTICA INDIVIDUAL DEL SACADOR.	Realiza correctamente la tecnica del servicio utilizando el saque flotado, por arriba y abajo logrando un mayor promedio de saques en el juego.
						TÁCTICA INDIVIDUAL DEL REMATADOR.	El estudiante utiliza el fundamento de remate de forma satisfactoria, golpeando el balón por puntas o centro aumentando las posibilidades de adquirir la puntuación más alta.
						TÁCTICA INDIVIDUAL DEL DEFENSA DE CAMPO.	Se organiza correctamente para recepcionar el balón ante cualquier tipo de situación de juego utilizando la plancha o los fundamentos de recepción para la recuperación del balón y de esta forma seguir disputando el punto.
						TÁCTICA INDIVIDUAL DEL BLOQUEADOR.	Analiza correctamente la jugada del adversario para intervenir con el bloqueo, leyendo las jugadas y las posiciones de los atacantes y de esta forma obtener el punto.
				2	COLECTIVA	SISTEMA DE RECEPCIÓN	Se organiza conjuntamente con su equipo para defender el campo de juego utilizando los distintos tipos de fundamenteos de recepción.
						SISTEMA DE ATAQUE 4-2	Realiza colectivamente la fase ofensiva y defensiva de este sistema teniendo en cuenta el enroque y desenroque de posiciones y la correcta rotación
						SISTEMA DE ATAQUE 4-2 CON INFILTRACIÓN	Maneja colectivamente la fase ofensiva y defensiva de este sistema teniendo en cuenta el enroque y desenroque de posiciones, además de la correcta rotación manejando la infiltración del armador en la fase ofensiva.
						SISTEMA DE ATAQUE 5-1	Ejecuta con su equipo correctamente los posicionamientos y jugadas de la fase ofensiva manejando un solo armador.
				1	HISTORIA DEL DEPORTE	CREADOR DEL DEPORTE	Por medio de actividades ludicas el estudiante aprende sobre los primeros brotes, las causas y quien fue el creador
						TRAYECTORIA DEL DEL DEPORTE	y cual ha sido la trayectoria del voleibol a lo largo de la historia.
						VARIACIONES DEL DEPORTE	Descubre que existen diferentes variantes del voleibol como el voleibol de playa (voleiplaya) o voleypie, etc.
						REGULACIÓN DEL DEPORTE	El estudiante se entera de que existe un reglamento que regula las normas y la reglamentación del deporte en todo

	I E N T O	TEORICO				INTERNACIONALIZACIÓN DEL DEPORTE	Comprende donde y cuando comenzó a disputarse el juego del voleibol dandose cuenta del crecimiento que ha tenido
				2	REGLAMENTACION	DIMENSIONES DE LA CANCHA	Comienza a entender espacialmente las dimensiones de la cancha y concibir el espacio como algo propio con lo cual
						FUNDAMENTOS DE SERVICIO	Aprende las técnicas básicas de servicio o saque por medio de ejercicios de representación con glogos u otros
						FUNDAMENTOS DE PASE	Realiza las técnicas básicas de pase por medio de ejercicios de representación con glogos u otros elementos didacticos
						FUNDAMENTOS DE REMATE	El estudiante comienza a interactuar ofensivamente con sus compañeros en la disputa del balón.
						POSICIONAMIENTO Y ROTACIÓN	Comprende que al ganar un punto se efectua una rotación para poder sacar, ademas de enteder las diferentes
				3	SENTIDO DE PERTENENCIA	SENTIDO DE PERTENENCIA NACIONAL	Si identifica con sus pares con su país y comienza a enteder que forma parte de la población de Colombia.
						SENTIDO DE PERTENENCIA DEPARTAMENTAL	Entiende que forma parte y es beneficiario de una estructura gubernamental lo que le hace desarrollar un
						SENTIDO DE PERTENENCIA MUNICIPAL	Comprende que pertenece a un selecto grupo de personas que representara deportivamente al municipio en otro
						SENTIDO DE PERTENENCIA POR LAS ESCENARIOS	Cuida y busca conservar en buen estado los escenarios deportivos que ponen a su disposición para que desarrolle
						SENTIDO DE PERTENENCIA POR LOS IMPLEMENTOS DEPORTIVOS	Utiliza adecuadamente los implementos deportivos que se utilizan en las sesiones.
		PSICO SOCIAL VOLUTIVO	DESARROLLO COGNITIVO	1	VALORES	HONESTIDAD	Se comporta demostrando gran respeto por si mismo y con los demas, siendo conscientes de las tareas propuestas,
						TRABAJO EN EQUIPO	Comprende que es una parte esencial del deporte que practica e interactua eficentemente con sus compañeros
						RESPONSABILIDAD	Cumple con sus tareas en el tiempo acordado y en su totalidad.
						PUNTUALIDAD	Se presenta a las sesiones a la hora acordada, con buena presentación personal y con la mejor actitud,
						AUTO DISCIPLINA	Entiende la importancia de la disciplina y la practica en las sesiones y en otros entornos.
				2	HABITOS DE VIDA SALUDABLE	ASEO CORPORAL	Se presenta a las sesiones manejando una buena higiene corporal.
						ALIMENTACIÓN	Maneja habitos saludables de alimentación conforme a su requerimiento calorico y necesidades aconcejados por el
						PRESENTACION PERSONAL	Ingresa a las sesiones formativas, a los diferentes eventos recreodeportivos o competencias con su indumentaria y
						DESCANSO Y SUEÑO	El estudiante organiza su tiempo de forma satisfactoria para cumplir con sus obligaciones academicas y deportiva
						EJERCICIO FISICO	Participa activamente de todas las actividades y ejercicios propuestos en las sesiones,
				3	MOTIVACIÓN	ACTITUD POSITIVA	Se mantiene positivo en el proceso, no se frustra ante el fracaso y es optimista con los resultados ya que tiene
						ESFUERZO Y SUPERACIÓN	Entiende que su superación depende del esfuerzo y compromiso que tenga con las sesiones y su equipo.
						GANAR-GANAR	Interpreta que practica un deporte en conjunto por lo tanto comprende que del esfuerzo y aporte de cada uno de
						ORGANIZACIÓN DE METAS	El estudiante se propone adquirir nuevas habilidades aplicadas al deporte constantemente tanto
						AUTOEVALUACIÓN DE HABILIDADES	Es consciente de sus logros, habilidades, fortalezas y debilidades, busca potenciar sus fortalezas
				4	INTELIGENCIA EMOCIONAL	ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN	Por medio de juegos el estudiante fortalece su capacidad de atención y concentración por medio de diferentes tipos
						CONVIVENCIA DEPORTIVA	El estudiante entiende que existen diferencias y siempre busca solucionar las cosas de la mejor forma respetando a
						AUTOCONOCIMIENTO	Es conocedor de su temperamento por lo tanto sabe como regular sus emociones para no entrar en conflicto con los
						AUTOCONTROL	No se deja llevar por la pasión ni sus emociones, actua con cabeza fría y buena conducta en todo momento.
						INTELIGENCIA INTERPERSONAL	Deja de lado las posibles diferencias con sus compañeros para trabajar en equipo y obtener un buen resultado.
		RECREACION	ACTIVIDADES LUDICAS Y RECREATIVAS	1	JUEGOS DE INTEGRACION	DINÁMICAS ROMPEHIELO	Participa de actividades guiadas a la integración y la participación individual y conjunta del equipo.
						LUDICAS	emociones placenteras asociadas al vertigo, la incertidumbre, la distracción o la contemplación gozosa.
						JUEGOS MOTORES	Por medio de juegos representativos el estudiante fortalece su coordinación, motricidad gruesa y fina.
						JUEGOS ASOCIATIVOS	directa o indirectamente con los otros estudiantes que a su vez asumen roles diferentes.
				2	JUEGOS TRADICIONALES	DESARROLLO PSÍQUICO	conciencia del estudiante, su relación con el entorno, su vida interna y externa se fortalecera el desarrollo en este
						DESARROLLO FÍSICO	motricidad como la goloza, el yermis, entre otros el esrudiante fortalece su desarrollo físico.
						DESARROLLO SOCIAL	permitiendole crear relaciones significativas con adulos u otros niños.
						ACERCAMIENTO AL PATRIMONIO	juegos que formaron parte del desarrollo de anteriores generaciones.
				3	ACTIVIDADES ARTISTICAS	CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN	incentivando la imaginación por medio de retos o actividades artisticas.
						SENSIBILIDAD	estudiantes inclinando sus gustos y habilidades a diferentes campos.
						EMOTIVIDAD	comportamiento poco habituales por medio de algunas expresiones artisticas.
						INTERPRETACIÓN	un modo personal para representarla en alguna actividad de arte.
				4	CIRCUITOS RECREATIVOS	CIRCUITOS ABIERTOS	donde se le instruye al estudiante como realizar la actividad de acuerdo a sus condiciones físicas.
						CIRCUITOS CERRADOS	Ejecuta diferentes ejercicios dentro de un circuito a consideración del formador.
						CIRCUITOS MIXTOS	Realiza juegos que combinan los modelos organizacionales de los circuitos abiertos y cerrados.
						CIRCUITOS MOTRICES	ejercicios secuencialmente propuestis en diferentes estaciones de trabajo.
				5	FESTIVALES RECREATIVOS	JUEGOS TRADICIONALES	goloza, el cucunuba entre otros, el estudiante interactua con sus pares y su entorno.
						JUEGOS MOTORES	tipos de situaciones motrices que estimularan la lateralidad y la coordinación
						FESTIVAL DE HABILIDADES	motrices básicas por medio de juegos de representación con balón o con otros implementos.
						ACTIVIDAD FISICA MUSICALIZADA	diferntes diciplinas con un stimulo visual y musical que le ayuda a mejorar sus habilidades coordinativas y motrices.

FECHA DE ENTREGA	10 de agosto 2022
NOMBRES Y APELLIDOS DEL	William David Forero Suarez
MUNICIPIO	Susa



INDEPORTES CUNDINAMARCA
ESCUELA DE FORMACIÒN DEPORTIVA Y RECREATIVA
HORARIOS Y SITIOS DE ENTRENAMIENTO

DEPORTE / MODALIDAD: VOLEIBOL
MUNICIPIO: SUSA
NOMBRE DEL FORMADOR: WILLIAN DAVID FORERO SUAREZ

HORARIOS	CONCEPTO	LUNES	MARTES	MIERCOLES	VIERNES	SABADO	OBSERVACIONES
3:00 pm - 4:15 pm	GRUPO	INICIACION		INICIACION	INICIACION		
	SEDE DE TRABAJO	POLIDEPORTIVO		POLIDEPORTIVO	POLIDEPORTIVO		
4:15 PM A :5:15 PM	GRUPO	FUNDAMENTACION		FUNDAMENTACION	FUNDAMENTACION		
	SEDE DE TRABAJO	POLIDEPORTIVO		POLIDEPORTIVO	POLIDEPORTIVO		
5:15 PM A 6:3O PM	GRUPO	PERFECCIONAMIENTO		PERFECCIONAMIENTO	PERFECCIONAMIENTO		
	SEDE DE TRABAjO	POLIDEPORTIVO		POLIDEPORTIVO	POLIDEPORTIVO		
7:00 AM A 9: 00 AM	GRUPO		INICIACION Y FUNDAMENTACION				
	SEDE DE TRABAO		LLANO GRANDE				
9:00 A.M. A 11 A.M.	GRUPO		INICIACION Y FUNDAMENTACION				
	SEDE DE TRABAJO		PUNTA DE CRUZ				
11:00 A.M. A 1:00 P.M.	GRUPO						
	SEDE DE TRABAJO						

UNA VEZ POR SEMANA SE ESTA TRABAJANDO EN DOS VEREDA ASIGNADA POR LA SECRETARIA DE DESARROLLO SOCIAL 6 HORAS.

NOMBRE MONITOR WILLIAN DAVID FORERO SUAREZ



INDEPORTES CUNDINAMARCA
ESCUELA DE FORMACIÒN DEPORTIVA Y RECREATIVA
PLANILLA DE COBERTURA/GRUPOS POBLACIONALES Y %DE CUMPLIMIENTO

BENEFICIADOS	GENERO		SECTOR				GRUPOS POBLACIONALES								
EDADES	Masculino	Femenino	Urbana Masculino	Rural Masculino	Urbana Femenino	Rural Femenino	Discapacidad Masculino	Discapacidad Femenino	Victimas del Conflicto Armado Masculino	Victimas del Conflicto Armado Femenino	AFRODESCENDIENTE MASCULINO	AFRODESCENDIENTE FEMENINO	INDIGENA MASCULINO	INDIGENA FEMENINO	TOTALES
6 AÑOS	2	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	4
7 AÑOS	6	3	6	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	9
8 AÑOS	6	5	6	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	11
9 AÑOS	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
10 AÑOS	2	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
11 AÑOS	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
12 AÑOS	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
13 AÑOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14 AÑOS	3	1	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
15 AÑOS	4	3	4	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
16 AÑOS	3	4	3	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
17 AÑOS	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
TOTALES	33	21	33	0	11	10	0	0	0	0	0	0	0	0	54

Documento	Nombre	Género	Provincia	Municipio	Dirección	Sector de residencia	Email	Tipo de documento	Fecha de nacimiento	Deporte	Categoría	RH	EPS	Orientación sexual	Identificación de género	Grado de escolaridad	Nacionalidad	Departamento	Vulnerabilidad	Discapacidad	¿Cuál?	Esquema vacunación	Talla calzado	Talla uniforme	Nombre acudiente	¿Parentesco?
1074558422	JUANITA ALEXANDRA ANGEL BALDION	FEMENINO	VALLE DE UBATÉ	SUSA	PUNTA DE CRUZ	RURAL	NINGUNO	TARJETA DE IDENTIDAD	12/5/2014	VOLEIBOL	INICIACION	A+	NUEVA EPS	HETEROSEXUAL	CISGÉNERO	PRIMARIA	COLOMBIANA	CUNDINAMARCA	NINGUNA	NINGUNA	x	SEGUNDA DOSIS	30	10	JONATHAN ANGEL RAMIREZ	PADRE
1076248349	ANDRES FELIPE CASTRO ARANZALES	MASCULINO	VALLE DE UBATÉ	SUSA	PUNTA DE CRUZ	RURAL	NINGUNO	TARJETA DE IDENTIDAD	3/4/2013	VOLEIBOL	INICIACION	O+	NUEVA EPS	HETEROSEXUAL	CISGÉNERO	PRIMARIA	COLOMBIANA	CUNDINAMARCA	NINGUNA	NINGUNA	x	SEGUNDA DOSIS	32	10	LORENA TORRES	MADRE
1074558318	EDGAR ANDRES RAMIREZ GUATAVA	MASCULINO	VALLE DE UBATÉ	SUSA	PUNTA DE CRUZ	RURAL	NINGUNO	TARJETA DE IDENTIDAD	10/21/2013	VOLEIBOL	INICIACION	O+	FAMISANAR	HETEROSEXUAL	CISGÉNERO	PRIMARIA	COLOMBIANA	CUNDINAMARCA	NINGUNA	NINGUNA	x	SEGUNDA DOSIS	32	10	MARIA ELSY GUATAVA	MADRE
1171964674	BLEIDY YURANNY TINJACA LEON	FEMENINO	VALLE DE UBATÉ	SUSA	PUNTA DE CRUZ	RURAL	NINGUNO	TARJETA DE IDENTIDAD	9/16/2013	VOLEIBOL	INICIACION	A+	FAMISANAR	HETEROSEXUAL	CISGÉNERO	PRIMARIA	COLOMBIANA	CUNDINAMARCA	NINGUNA	NINGUNA	x	SEGUNDA DOSIS	32	10	SONIA LEON	MADRE
1028721689	KAROL SOFIA GUZMAN DEANTONIO	FEMENINO	VALLE DE UBATÉ	SUSA	PUNTA DE CRUZ	RURAL	NINGUNO	TARJETA DE IDENTIDAD	6/18/2011	VOLEIBOL	INICIACION	A+	SALUD TOTAL	HETEROSEXUAL	CISGÉNERO	PRIMARIA	COLOMBIANA	CUNDINAMARCA	NINGUNA	NINGUNA	x	SEGUNDA DOSIS	35	s	ERIKA PAOLA DEANTONIO	MADRE
1074557844	SARA NICOL RINCON DEANTONIO	FEMENINO	VALLE DE UBATÉ	SUSA	PUNTA DE CRUZ	RURAL	NINGUNO	TARJETA DE IDENTIDAD	9/26/2011	VOLEIBOL	INICIACION	A+	FAMISANAR	HETEROSEXUAL	CISGÉNERO	PRIMARIA	COLOMBIANA	CUNDINAMARCA	NINGUNA	NINGUNA	x	SEGUNDA DOSIS	35	s	CLAUDIA MARCELA DEANTONIO	MADRE
1028407206	BRANDON CAMILO SUTA CUBILLOS	MASCULINO	VALLE DE UBATÉ	SUSA	PUNTA DE CRUZ	RURAL	NINGUNO	TARJETA DE IDENTIDAD	11/23/2014	VOLEIBOL	INICIACION	O+	NUEVA EPS	HETEROSEXUAL	CISGÉNERO	PRIMARIA	COLOMBIANA	CUNDINAMARCA	NINGUNA	NINGUNA	x	SEGUNDA DOSIS	30	10	JAIRO ALONSO SUTA	PADRE
1053339769	DILAN SANTIAGO RAMIREZ PERALTA	MASCULINO	VALLE DE UBATÉ	SUSA	PUNTA DE CRUZ	RURAL	NINGUNO	TARJETA DE IDENTIDAD	7/28/2010	VOLEIBOL	INICIACION	A+	SANITAS	HETEROSEXUAL	CISGÉNERO	PRIMARIA	COLOMBIANA	CUNDINAMARCA	NINGUNA	NINGUNA	x	SEGUNDA DOSIS	36	14	YULI PATRICIA PERALTA	MADRE
1053348093	DEINER ALEXANDER RAMIREZ PERALTA	MASCULINO	VALLE DE UBATÉ	SUSA	PUNTA DE CRUZ	RURAL	NINGUNO	TARJETA DE IDENTIDAD	10/5/2015	VOLEIBOL	INICIACION	A+	SANITAS	HETEROSEXUAL	CISGÉNERO	PRIMARIA	COLOMBIANA	CUNDINAMARCA	NINGUNA	NINGUNA	x	SEGUNDA DOSIS	34	10	YULI PATRICIA PERALTA	MADRE
1073385781	MARIA SAMANTHA CASTELLANOS TORRES	FEMENINO	VALLE DE UBATÉ	SUSA	PUNTA DE CRUZ	RURAL	NINGUNO	TARJETA DE IDENTIDAD	12/24/2016	VOLEIBOL	INICIACION	O+	NUEVA EPS	HETEROSEXUAL	CISGÉNERO	PRIMARIA	COLOMBIANA	CUNDINAMARCA	NINGUNA	NINGUNA	x	SEGUNDA DOSIS	26	8	LORENA TORRES CASTIBLANCO	MADRE
1074558941	ADRIANA CAROLINA RAMIREZ GUATAVA	FEMENINO	VALLE DE UBATÉ	SUSA	PUNTA DE CRUZ	RURAL	NINGUNO	TARJETA DE IDENTIDAD	1/11/2017	VOLEIBOL	INICIACION	O+	FAMISANAR	HETEROSEXUAL	CISGÉNERO	PRIMARIA	COLOMBIANA	CUNDINAMARCA	NINGUNA	NINGUNA	x	SEGUNDA DOSIS	26	8	MARIA ELSY GUATAVA	MADRE
1074558073	KEVIN MATIAS PERAZA BALDION	MASCULINO	VALLE DE UBATÉ	SUSA	PUNTA DE CRUZ	RURAL	NINGUNO	TARJETA DE IDENTIDAD	7/29/2012	VOLEIBOL	INICIACION	A+	NUEVA EPS	HETEROSEXUAL	CISGÉNERO	PRIMARIA	COLOMBIANA	CUNDINAMARCA	NINGUNA	NINGUNA	x	SEGUNDA DOSIS	36	m	JONATHAN ANGEL RAMIREZ	PADRE
37855476141	ABEL JOSE CAMARILLO RODRIGUEZ	MASCULINO	VALLE DE UBATÉ	SUSA	PUNTA DE CRUZ	RURAL	NINGUNO	TARJETA DE IDENTIDAD	2/22/2016	VOLEIBOL	INICIACION	A+	NINGUNA	HETEROSEXUAL	CISGÉNERO	PRIMARIA	COLOMBIANA	CUNDINAMARCA	NINGUNA	NINGUNA	x	TERCERA DOSIS	29	8	MARIEGLIS VENEZUELA	MADRE
37855479917	ALAN MIGUEL CAMARILLO RODRIGUEZ	MASCULINO	VALLE DE UBATÉ	SUSA	PUNTA DE CRUZ	RURAL	NINGUNO	TARJETA DE IDENTIDAD	7/17/2014	VOLEIBOL	INICIACION	A+	NINGUNA	HETEROSEXUAL	CISGÉNERO	PRIMARIA	COLOMBIANA	CUNDINAMARCA	NINGUNA	NINGUNA	x	SEGUNDA DOSIS	30	8	MARIEGLIS VENEZUELA	MADRE
1074558897	BRAYAN DAVID VARGAZ GUATAVA	MASCULINO	VALLE DE UBATÉ	SUSA	LLANO GRANDE	RURAL	NINGUNO	TARJETA DE IDENTIDAD	11/30/2016	VOLEIBOL	INICIACION	O+	NUEVA EPS	HETEROSEXUAL	CISGÉNERO	PRIMARIA	COLOMBIANA	CUNDINAMARCA	NINGUNA	NINGUNA	x	SEGUNDA DOSIS	26	8	LEIDI MILENA GUATAVA CASTAÑEDA	MADRE
1076668297	EMYELLY DINNEY CIFUENTES GUZMAN	FEMENINO	VALLE DE UBATÉ	SUSA	LLANO GRANDE	RURAL	NINGUNO	TARJETA DE IDENTIDAD	8/19/2016	VOLEIBOL	INICIACION	A+	FAMISANAR	HETEROSEXUAL	CISGÉNERO	PRIMARIA	COLOMBIANA	CUNDINAMARCA	NINGUNA	NINGUNA	x	SEGUNDA DOSIS	26	8	ELISABETH GUZMAN SANTANA	MADRE
1062445752	ROSA ISELA GUZMAN ALVAREZ	FEMENINO	VALLE DE UBATÉ	SUSA	LLANO GRANDE	RURAL	NINGUNO	TARJETA DE IDENTIDAD	8/24/2012	VOLEIBOL	INICIACION	O+	NUEVA EPS	HETEROSEXUAL	CISGÉNERO	PRIMARIA	COLOMBIANA	CUNDINAMARCA	NINGUNA	NINGUNA	x	SEGUNDA DOSIS	36	m	DORA GUZMAN	MADRE
1062445751	JUAN PABLO GUZMAN ALVAREZ	MASCULINO	VALLE DE UBATÉ	SUSA	LLANO GRANDE	RURAL	NINGUNO	TARJETA DE IDENTIDAD	8/24/2012	VOLEIBOL	INICIACION	O+	NUEVA EPS	HETEROSEXUAL	CISGÉNERO	PRIMARIA	COLOMBIANA	CUNDINAMARCA	NINGUNA	NINGUNA	x	SEGUNDA DOSIS	36	m	DORA GUZMAN	MADRE
1028946114	ANGELICA DANIELA CASTILLO ALARCON	FEMENINO	VALLE DE UBATÉ	SUSA	LLANO GRANDE	RURAL	NINGUNO	TARJETA DE IDENTIDAD	5/20/2010	VOLEIBOL	INICIACION	O+	SANITAS	HETEROSEXUAL	CISGÉNERO	PRIMARIA	COLOMBIANA	CUNDINAMARCA	NINGUNA	NINGUNA	x	TERCERA DOSIS	37	m	LEONILDE CAÑON VALBUENA	MADRE
1171963900	EDWIN GERARDO GUZMAN GERENA	MASCULINO	VALLE DE UBATÉ	SUSA	LLANO GRANDE	RURAL	NINGUNO	TARJETA DE IDENTIDAD	12/13/2011	VOLEIBOL	INICIACION	O+	FAMISANAR	HETEROSEXUAL	CISGÉNERO	PRIMARIA	COLOMBIANA	CUNDINAMARCA	NINGUNA	NINGUNA	x	TERCERA DOSIS	32	10	ARMANDO GUZMAN	PADRE
1074557932	MIGUEL ANGEL MORA PAIBA	MASCULINO	VALLE DE UBATÉ	SUSA	LLANO GRANDE	RURAL	NINGUNO	TARJETA DE IDENTIDAD	1/7/2012	VOLEIBOL	INICIACION	A+	FAMISANAR	HETEROSEXUAL	CISGÉNERO	PRIMARIA	COLOMBIANA	CUNDINAMARCA	NINGUNA	NINGUNA	x	TERCERA DOSIS	36	m	YOLDY PAIBA	MADRE
1074557933	PAULA ANDREA MORA PAIBA	FEMENINO	VALLE DE UBATÉ	SUSA	LLANO GRANDE	RURAL	NINGUNO	TARJETA DE IDENTIDAD	1/7/2010	VOLEIBOL	INICIACION	A+	FAMISANAR	HETEROSEXUAL	CISGÉNERO	PRIMARIA	COLOMBIANA	CUNDINAMARCA	NINGUNA	NINGUNA	x	SEGUNDA DOSIS	37	m	YOLDY PAIBA	MADRE
1074557881	JOHN EDISON VARGAZ GUATAVA	MASCULINO	VALLE DE UBATÉ	SUSA	LLANO GRANDE	RURAL	NINGUNO	TARJETA DE IDENTIDAD	11/10/2012	VOLEIBOL	INICIACION	O+	NUEVA EPS	HETEROSEXUAL	CISGÉNERO	PRIMARIA	COLOMBIANA	CUNDINAMARCA	NINGUNA	NINGUNA	x	SEGUNDA DOSIS	36	m	LEIDI MILENA GUATAVA CASTAÑEDA	MADRE
1077114319	SERGIO ESTEBAN SUTA RAMIREZ	MASCULINO	VALLE DE UBATÉ	SUSA	LLANO GRANDE	RURAL	NINGUNO	TARJETA DE IDENTIDAD	9/25/2009	VOLEIBOL	INICIACION	O+	FAMISANAR	HETEROSEXUAL	CISGÉNERO	PRIMARIA	COLOMBIANA	CUNDINAMARCA	NINGUNA	NINGUNA	x	SEGUNDA DOSIS	36	s	LAURA RAMIREZ	MADRE
1076668227	NICOLAS FERNANDO GERENA JIMENEZ	MASCULINO	VALLE DE UBATÉ	SUSA	LLANO GRANDE	RURAL	NINGUNO	TARJETA DE IDENTIDAD	7/27/2016	VOLEIBOL	INICIACION	A+	FAMISANAR	HETEROSEXUAL	CISGÉNERO	PRIMARIA	COLOMBIANA	CUNDINAMARCA	NINGUNA	NINGUNA	x	SEGUNDA DOSIS	30	10	YEIMI ALEJANDRA GIMENEZ ESPINOSA	MADRE
1074558850	VALERIA KATHERINE VILLAMIL RAMIREZ	FEMENINO	VALLE DE UBATÉ	SUSA	LLANO GRANDE	RURAL	NINGUNO	TARJETA DE IDENTIDAD	7/16/2016	VOLEIBOL	INICIACION	O+	FAMISANAR EPS	HETEROSEXUAL	CISGÉNERO	PRIMARIA	COLOMBIANA	CUNDINAMARCA	NINGUNA	NINGUNA	x	SEGUNDA DOSIS	26	8	CAMILO VILLAMIL	PADRE
1074557709	JULIAN SANTIAGO ALARCON	MASCULINO	VALLE DE UBATÉ	SUSA	LA GLORIETA	RURAL	NINGUNO	TARJETA DE IDENTIDAD	2/4/2011	VOLEIBOL	INICIACION	A+	FAMISANAR EPS	HETEROSEXUAL	CISGÉNERO	SECUNDARIA	COLOMBIANA	CUNDINAMARCA	NINGUNA	NINGUNA	x	SEGUNDA DOSIS	32	12	GABRIEL EMILIO ALARCAN	PADRE
1171963224	DANIEL STIVEN CORTEZ	MASCULINO	VALLE DE UBATÉ	SUSA	CENTRO	URBANO	NINGUNO	TARJETA DE IDENTIDAD	9/9/2010	VOLEIBOL	INICIACION	O+	FAMISANAR EPS	HETEROSEXUAL	CISGÉNERO	SECUNDARIA	COLOMBIANA	CUNDINAMARCA	NINGUNA	NINGUNA	x	SEGUNDA DOSIS	38	16	LUZ MYRIAM CORTEZ GUZMAN	MADRE
1073383016	DIEGO ALEXANDER CAMACHO FORERO	MASCULINO	VALLE DE UBATÉ	SUSA	CALLE 13 N 6-110	URBANO	NINGUNO	TARJETA DE IDENTIDAD	6/2/2010	VOLEIBOL	INICIACION	O+	FAMISANAR EPS	HETEROSEXUAL	CISGÉNERO	SECUNDARIA	COLOMBIANA	CUNDINAMARCA	NINGUNA	NINGUNA	x	SEGUNDA DOSIS	36	s	YULI LILIANA FORERO	MADRE
1233905396	MARTIN ALVEIRO COCA PARDO	MASCULINO	VALLE DE UBATÉ	SUSA	CENTRO	URBANO	NINGUNO	TARJETA DE IDENTIDAD	1/30/2010	VOLEIBOL	INICIACION	A+	CONVIDA	HETEROSEXUAL	CISGÉNERO	SECUNDARIA	COLOMBIANA	CUNDINAMARCA	NINGUNA	NINGUNA	x	TERCERA DOSIS	36	m	LUZ MARIA COCA	MADRE
1074557382	ELKIN FABIAN CASALLAS	MASCULINO	VALLE DE UBATÉ	SUSA	VEREDA LA FRAGUA	RURAL	NINGUNO	TARJETA DE IDENTIDAD	7/20/2009	VOLEIBOL	INICIACION	A+	CONVIDA	HETEROSEXUAL	CISGÉNERO	SECUNDARIA	COLOMBIANA	CUNDINAMARCA	NINGUNA	NINGUNA	x	TERCERA DOSIS	38	s	JAIME CASALLAS RONCANCIO	PADRE
1074557401	THALIANA SOFIA ARDILA	FEMENINO	VALLE DE UBATÉ	SUSA	CARRERA 3 N 14- 54	RURAL	NINGUNO	TARJETA DE IDENTIDAD	8/4/2009	VOLEIBOL	INICIACION	O+	FAMISANAR EPS	HETEROSEXUAL	CISGÉNERO	SECUNDARIA	COLOMBIANA	CUNDINAMARCA	NINGUNA	NINGUNA	x	TERCERA DOSIS	36	s	MARIA LUCIA RODRIGUEZ	MADRE
1019126541	ANDRES FORERO ANGEL	MASCULINO	VALLE DE UBATÉ	SUSA	CENTRO	URBANO	NINGUNO	TARJETA DE IDENTIDAD	4/4/2009	VOLEIBOL	INICIACION	O+	FAMISANAR	HETEROSEXUAL	CISGÉNERO	SECUNDARIA	COLOMBIANA	CUNDINAMARCA	NINGUNA	NINGUNA	x	SEGUNDA DOSIS	37	m	JUANA CAROLINA	MADRE
1074557463	ARIADNA VICTORIA AMBROSIO	FEMENINO	VALLE DE UBATÉ	SUSA	CARRERA 5 N8-60	RURAL	NINGUNO	TARJETA DE IDENTIDAD	10/8/2009	VOLEIBOL	INICIACION	O+	CONVIDA	HETEROSEXUAL	CISGÉNERO	SECUNDARIA	COLOMBIANA	CUNDINAMARCA	NINGUNA	NINGUNA	x	SEGUNDA DOSIS	37	s	CLAUDIA PATRICIA MARTINEZ	MADRE
1074556973	SERGIO ALEJANDRO COCA	MASCULINO	VALLE DE UBATÉ	SUSA	CARRRA 5 N8-66	RURAL	NINGUNO	TARJETA DE IDENTIDAD	10/16/2007	VOLEIBOL	PROFUNDICACION	A+	FAMISANAR EPS	HETEROSEXUAL	CISGÉNERO	SECUNDARIA	COLOMBIANA	CUNDINAMARCA	NINGUNA	NINGUNA	x	SEGUNDA DOSIS	40	M	DIANA CAROLINA COCA	MADRE
1053335011	MICHELLE HERNANDEZ	FEMENINO	VALLE DE UBATÉ	SUSA	CALLE3N13-36	RURAL	NINGUNO	TARJETA DE IDENTIDAD	9/27/2008	VOLEIBOL	PROFUNDICACION	O+	FAMISANAR EPS	HETEROSEXUAL	CISGÉNERO	SECUNDARIA	COLOMBIANA	CUNDINAMARCA	NINGUNA	NINGUNA	x	TERCERA DOSIS	38	M	DEISY ASUSENA PAEZ	MADRE
1074557076	DAVID ESTEBAN CASTILLO	MASCULINO	VALLE DE UBATÉ	SUSA	CALLE81A-56	RURAL	NINGUNO	TARJETA DE IDENTIDAD	4/30/2008	VOLEIBOL	PROFUNDICACION	B+	FAMISANAR EPS	HETEROSEXUAL	CISGÉNERO	SECUNDARIA	COLOMBIANA	CUNDINAMARCA	NINGUNA	NINGUNA	x	SEGUNDA DOSIS	37	s	YENNY ALEXANDRA CRUZ	MADRE
1014769325	DANIA SOFIA MORENO	FEMENINO	VALLE DE UBATÉ	SUSA	CENTRO	URBANO	NINGUNO	TARJETA DE IDENTIDAD	12/21/2009	VOLEIBOL	PROFUNDICACION	A+	FAMISANAR EPS	HETEROSEXUAL	CISGÉNERO	SECUNDARIA	COLOMBIANA	CUNDINAMARCA	NINGUNA	NINGUNA	x	TERCERA DOSIS	37	m	DAYANA LOPEZ	MADRE
1023456892	LUISA ORJUELA	FEMENINO	VALLE DE UBATÉ	SUSA	CENTRO	URBANO	NINGUNO	TARJETA DE IDENTIDAD	3/28/2005	VOLEIBOL	PROFUNDICACION	O+	NUEVA EPS	HETEROSEXUAL	CISGÉNERO	SECUNDARIA	COLOMBIANA	CUNDINAMARCA	NINGUNA	NINGUNA	x	DOSIS DOSIS	38	m	HOLMAN DIAZ MERCHAN	PADRE
1003751800	DIEGO SANCHEZ COCA	MASCULINO	VALLE DE UBATÉ	SUSA	CARRERA 5N8-66	RURAL	NINGUNO	TARJETA DE IDENTIDAD	1/20/2005	VOLEIBOL	PROFUNDICACION	O+	FAMISANAR EPS	HETEROSEXUAL	CISGÉNERO	SECUNDARIA	COLOMBIANA	CUNDINAMARCA	NINGUNA	NINGUNA	x	TERCERA DOSIS	39	s	DIANA CAROLINA COCA	MADRE
1053326361	SANTIAGO NUÑEZ COCA	MASCULINO	VALLE DE UBATÉ	SUSA	CARRERA 5N8-66	RURAL	NINGUNO	TARJETA DE IDENTIDAD	5/6/2005	VOLEIBOL	PROFUNDICACION	O+	FAMISANAR EPS	HETEROSEXUAL	CISGÉNERO	SECUNDARIA	COLOMBIANA	CUNDINAMARCA	NINGUNA	NINGUNA	x	TERCERA DOSIS	40	L	DIANA CAROLINA COCA	MADRE
1002525391	JAROL HERNANDEZ	MASCULINO	VALLE DE UBATÉ	SUSA	CALLE3N13-36	RURAL	NINGUNO	TARJETA DE IDENTIDAD	4/19/2005	VOLEIBOL	PROFUNDICACION	A+	COSALUD	HETEROSEXUAL	CISGÉNERO	SECUNDARIA	COLOMBIANA	CUNDINAMARCA	NINGUNA	NINGUNA	x	TERCERA DOSIS	39	L	DEISY ASUSENA PAEZ	MADRE
1051066888	JEFERSON ALEJANDRO MORENO MERCHAN	MASCULINO	VALLE DE UBATÉ	SUSA	CENTRO	RURAL	NINGUNO	TARJETA DE IDENTIDAD	1/23/2006	VOLEIBOL	PROFUNDICACION	AB+	FAMISANAR	HETEROSEXUAL	CISGÉNERO	SECUNDARIA	COLOMBIANA	CUNDINAMARCA	NINGUNA	NINGUNA	x	SEGUNDA DOSIS	38	M	CAROL JIMENA MERCHAN	MADRE
1074557060	JUAN CAMILO RODRIGUEZ	MASCULINO	VALLE DE UBATÉ	SUSA	CALLE10N 2-24	RURAL	NINGUNO	TARJETA DE IDENTIDAD	3/30/2008	VOLEIBOL	PROFUNDICACION	AB+	FAMISANAR EPS	HETEROSEXUAL	CISGÉNERO	SECUNDARIA	COLOMBIANA	CUNDINAMARCA	NINGUNA	NINGUNA	x	SEGUNDA DOSIS	39	s	HECTOR ALFONSO RODRIGUEZ	PADRE
1101687299	SHARON YENIN GONZALES NOVA	FEMENINO	VALLE DE UBATÉ	SUSA	CALLE4N8-46	RURAL	NINGUNO	TARJETA DE IDENTIDAD	9/7/2007	VOLEIBOL	PROFUNDICACION	O+	NUEVA EPS	HETEROSEXUAL	CISGÉNERO	SECUNDARIA	COLOMBIANA	CUNDINAMARCA	NINGUNA	NINGUNA	x	PRIMERA DOSIS	36	s	SANDRA MARIA NOVA	MADRE
1003699097	LUISA FERNANDA MURCIA SUAREZ	FEMININO	VALLE DE UBATÉ	SUSA	CARRERA8N12-68	RURAL	NINGUNO	TARJETA DE IDENTIDAD	9/5/2005	VOLEIBOL	PROFUNDICACION	A+	`FAMISANAR	HETEROSEXUAL	CISGÉNERO	SECUNDARIA	COLOMBIANA	CUNDINAMARCA	NINGUNA	NINGUNA	x	PRIMERA DOSIS	38	L	MARIA RUTH RUAREZ	MADRE
1063381217	PAULA ANDREA SENA MARTINEZ	FEMENINO	VALLE DE UBATÉ	SUSA	CENTRO	RURAL	NINGUNO	TARJETA DE IDENTIDAD	3/9/2006	VOLEIBOL	PROFUNDICACION	O+	FAMISANAR	HETEROSEXUAL	CISGÉNERO	SECUNDARIA	COLOMBIANA	CUNDINAMARCA	NINGUNA	NINGUNA	x	SEGUNDA DOSIS	38	s	CARMEN MARTINEZ	MADRE
1014125987	JEISON CASTIBLANCIO	MASCULINO	VALLE DE UBATÉ	SUSA	CENTRO	URBANO	NINGUNO	TARJETA DE IDENTIDAD	11/14/2008	VOLEIBOL	PROFUNDICACION	AB+	FAMISANAR	HETEROSEXUAL	CISGÉNERO	SECUNDARIA	COLOMBIANA	CUNDINAMARCA	NINGUNA	NINGUNA	x	SEGUNDA DOSIS	40	m	JOSE IGNACIO BENITO	PADRE
1012314256	MIGUEL ANGEL ALVARADO GALEANO	MASCULINO	VALLE DE UBATÉ	SUSA	CENTRO	URBANO	NINGUNO	TARJETA DE IDENTIDAD	12/10/2005	VOLEIBOL	PROFUNDICACION	A+	FAMISANAR	HETEROSEXUAL	CISGÉNERO	SECUNDARIA	COLOMBIANA	CUNDINAMARCA	NINGUNA	NINGUNA	x	SEGUNDA DOSIS	42	l	MARIA ANGELICA CAMARGO	MADRE
1074556758	NICOL TATIANA LANCHEROS ROBAYO	FEMENINO	VALLE DE UBATÉ	SUSA	CENTRO	RURAL	NINGUNO	TARJETA DE IDENTIDAD	1/8/2007	VOLEIBOL	PROFUNDICACION	O+	FAMISANAR	HETEROSEXUAL	CISGÉNERO	SECUNDARIA	COLOMBIANA	CUNDINAMARCA	NINGUNA	NINGUNA	x	SEGUNDA DOSIS	37	S	NUBIA LANCHEROS	MADRE
1014126510	JUAN DANIEL ALARCON	MASCULINO	VALLE DE UBATÉ	SUSA	CENTRO	URBANO	NINGUNO	TARJETA DE IDENTIDAD	5/3/2005	VOLEIBOL	PROFUNDICACION			HETEROSEXUAL	CISGÉNERO	SECUNDARIA	COLOMBIANA	CUNDINAMARCA	NINGUNA	NINGUNA	x	SEGUNDA DOSIS	40	m		
1074556905	LAURA VALENTINA ROCHA BALLEN	FEMENINO	VALLE DE UBATÉ	SUSA	CALLE10N1C43	RURAL	NINGUNO	TARJETA DE IDENTIDAD	7/20/2007	VOLEIBOL	PROFUNDICACION	AB+	FAMISANAR EPS	HETEROSEXUAL	CISGÉNERO	SECUNDARIA	COLOMBIANA	CUNDINAMARCA	NINGUNA	NINGUNA	x	SEGUNDA DOSIS	37	s	LUIS HERNANDO ROCHA	PADRE
1074556541	LINA MARIA ROCHA BALLEN	FEMENINO	VALLE DE UBATÉ	SUSA	CALLE10N1C43	RURAL	NINGUNO	TARJETA DE IDENTIDAD	3/19/2006	VOLEIBOL	PROFUNDICACION	AB+	FAMISANAR EPS	HETEROSEXUAL	CISGÉNERO	SECUNDARIA	COLOMBIANA	CUNDINAMARCA	NINGUNA	NINGUNA	x	SEGUNDA DOSIS	37	s	LUIS HERNANDO ROCHA	PADRE
1074558940	DIEGO FERNANDO SUTA	MASCULINO	VALLE DE UBATÉ	SUSA	CARRERA 3N5-51	RURAL	NINGUNO	TARJETA DE IDENTIDAD	12/31/2005	VOLEIBOL	PROFUNDICACION	O+	FAMISANAR EPS	HETEROSEXUAL	CISGÉNERO	SECUNDARIA	COLOMBIANA	CUNDINAMARCA	NINGUNA	NINGUNA	x	SEGUNDA DOSIS	38	M	JAIRO HUMBERTO ALARCAON	PADRE

No. de telefono del acudiente	Correo electrónico del acudiente	Idioma	Entrenador
3134403929	NO APLICA	CASTELLANO	WILLIAM DAVID FORERO SUAREZ
3213213135	NO APLICA	CASTELLANO	WILLIAM DAVID FORERO SUAREZ
3222098165	NO APLICA	CASTELLANO	WILLIAM DAVID FORERO SUAREZ
3138466000	NO APLICA	CASTELLANO	WILLIAM DAVID FORERO SUAREZ
3044501931	NO APLICA	CASTELLANO	WILLIAM DAVID FORERO SUAREZ
3203875050	NO APLICA	CASTELLANO	WILLIAM DAVID FORERO SUAREZ
3213471929	NO APLICA	CASTELLANO	WILLIAM DAVID FORERO SUAREZ
3212306319	NO APLICA	CASTELLANO	WILLIAM DAVID FORERO SUAREZ
3212306319	NO APLICA	CASTELLANO	WILLIAM DAVID FORERO SUAREZ
3213213135	NO APLICA	CASTELLANO	WILLIAM DAVID FORERO SUAREZ
3222098165	NO APLICA	CASTELLANO	WILLIAM DAVID FORERO SUAREZ
3134403929	NO APLICA	CASTELLANO	WILLIAM DAVID FORERO SUAREZ
3228296061	NO APLICA	CASTELLANO	WILLIAM DAVID FORERO SUAREZ
3228296061	NO APLICA	CASTELLANO	WILLIAM DAVID FORERO SUAREZ
3124336570	NO APLICA	CASTELLANO	WILLIAM DAVID FORERO SUAREZ
3208082641	NO APLICA	CASTELLANO	WILLIAM DAVID FORERO SUAREZ
3208695103	NO APLICA	CASTELLANO	WILLIAM DAVID FORERO SUAREZ
3208695103	NO APLICA	CASTELLANO	WILLIAM DAVID FORERO SUAREZ
3133633027	NO APLICA	CASTELLANO	WILLIAM DAVID FORERO SUAREZ
3205793674	NO APLICA	CASTELLANO	WILLIAM DAVID FORERO SUAREZ
3115139030	NO APLICA	CASTELLANO	WILLIAM DAVID FORERO SUAREZ
3115139030	NO APLICA	CASTELLANO	WILLIAM DAVID FORERO SUAREZ
3124336570	NO APLICA	CASTELLANO	WILLIAM DAVID FORERO SUAREZ
3232012951	NO APLICA	CASTELLANO	WILLIAM DAVID FORERO SUAREZ
3132051986	NO APLICA	CASTELLANO	WILLIAM DAVID FORERO SUAREZ
3214895574	NO APLICA	CASTELLANO	WILLIAM DAVID FORERO SUAREZ
3005097265	NO APLICA	CASTELLANO	WILLIAM DAVID FORERO SUAREZ
3118271868	NO APLICA	CASTELLANO	WILLIAM DAVID FORERO SUAREZ
3125572857	NOAPLICA	CASTELLANO	WILLIAM DAVID FORERO SUAREZ
3102489652	NOAPLICA	CASTELLANO	WILLIAM DAVID FORERO SUAREZ
3105884930	NOAPLICA	CASTELLANO	WILLIAM DAVID FORERO SUAREZ
3123685926	NOAPLICA	CASTELLANO	WILLIAM DAVID FORERO SUAREZ
3125968214	NOAPLICA	CASTELLANO	WILLIAM DAVID FORERO SUAREZ
3133262713	NOAPLICA	CASTELLANO	WILLIAM DAVID FORERO SUAREZ
3114319068	NOAPLICA	CASTELLANO	WILLIAM DAVID FORERO SUAREZ
3138311597	NOAPLICA	CASTELLANO	WILLIAM DAVID FORERO SUAREZ
3114864672	NOAPLICA	CASTELLANO	WILLIAM DAVID FORERO SUAREZ
3148596327	NOAPLICA	CASTELLANO	WILLIAM DAVID FORERO SUAREZ
3147896522	NOAPLICA	CASTELLANO	WILLIAM DAVID FORERO SUAREZ
3114319068	NOAPLICA	CASTELLANO	WILLIAM DAVID FORERO SUAREZ
3114319068	NOAPLICA	CASTELLANO	WILLIAM DAVID FORERO SUAREZ
3138311597	NOAPLICA	CASTELLANO	WILLIAM DAVID FORERO SUAREZ
3209149056	NOAPLICA	CASTELLANO	WILLIAM DAVID FORERO SUAREZ
3228821764	NOAPLICA	CASTELLANO	WILLIAM DAVID FORERO SUAREZ
3108599046	NOAPLICA	CASTELLANO	WILLIAM DAVID FORERO SUAREZ
3102689043	NOAPLICA	CASTELLANO	WILLIAM DAVID FORERO SUAREZ
3227632169	NOAPLICA	CASTELLANO	WILLIAM DAVID FORERO SUAREZ
31124589652	NOAPLICA	CASTELLANO	WILLIAM DAVID FORERO SUAREZ
3178596341	NOAPLICA	CASTELLANO	WILLIAM DAVID FORERO SUAREZ
3024567330	NOAPLICA	CASTELLANO	WILLIAM DAVID FORERO SUAREZ
	NOAPLICA	CASTELLANO	WILLIAM DAVID FORERO SUAREZ
3112023620	NOAPLICA	CASTELLANO	WILLIAM DAVID FORERO SUAREZ
3112023620	NOAPLICA	CASTELLANO	WILLIAM DAVID FORERO SUAREZ
3115925139	NOAPLICA	CASTELLANO	WILLIAM DAVID FORERO SUAREZ

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA

INDEPORTES CUNDINAMARCA

ESCUELAS DE FORMACIÒN DEPORTIVA Y RECREATIVA

ESCUELA DE VOLEIBOL

PLAN MENSUAL DE CLASE

MES					**AGOSTO**	**MUNICIPIO: SUSA**				
LUGAR:					POLIDEPORTIVO	**HORARIO DE PRACTICA:**		3:00 - 4:15 , 4:15- 6:30 PM		
NIVEL					**INICIACIÓN** X	**FUNDAMENTACIÓN**	X	**PERFECCIONAMIENTO**	X	
CLASES					**AGOSTO**	**AGOSTO**		**AGOSTO**		
DESARROLLO MENSUAL	**VALORES**	**VALORES SOCIALES**	RESPETO		X			X		
			RESPONSABILIDAD		X	X		X		
			COMPAÑERISMO							
			JUSTICIA							
			COOPERACION							
			LEALTAD							
			TRABAJO EN EQUIPO		X	X		X		
		VALORES PERSONALES	HUMILDAD		X	X		X		
			OBEDIENCIA		X	X		X		
			AUTODISCIPLINA							
			PARTICIPACIÓN							
			PERSEVERANCIA							
			AUTODOMINIO							
			RECOMPENSA							
	PARTE INICIAL	**INICIO**	INTRODUCCIPON		X	X		X		
			MOVILIDAD ARTICULAR		X	X		X		
			CALENTAMIENTO		X	X		X		
	PARTE CENTRAL	**DESARROLLO MOTRIZ**	ACOPLAMIENTO							
			RITMO			X		X		
			EQUILIBRIO		X	X		X		
			ORIENTACION		X	X		X		
			DIFERENCIACION							
			REACCIÓN		X	X		X		
			ADAPTACIÓN		X	X		X		
		CAPACIDADES CONDICIONALES	FUERZA					X		
			VELOCIDAD		X	X		X		
			FLEXIBILIDAD		X	X		X		
			RESSTENCIA			X		X		
		ELEMENTOS TECNICOS	SAQUE BAJO		X	X		X		
			BLOQUEO			X		X		
			SAQUE ALTO					X		
					X					
		ELEMENTOS TACTICOS	LIBERO			X		X		
			REMATADOR							
			VENTAJA DE EQUIPO							
			DESVENTAJA DE EQUIPO							
			ANALISIS DE RIVALES			X		X		
		RECREATIVO	JUEGOS DE INTEGRACIO		X	X		X		
			JUEGOS TRADICIONALES		X	X		X		
			ACTIVIDADES ARTISTICAS					X		
			CIRCUITOS RECREATIVOS		X	X		X		
			FESTIVALES RECREATIVO							
	PARTE FINAL	**FINAL**	ESTIRAMIENTO		X	X		X		
			RETROALIMENTACIÓN DE LA CLASE (VALORES,EJERCICIOS PROPUESTOS Y COMPORTAMIENTO)		X	X		X		

FIRMA FORMADOR: **WILLIAN DAVID FORERO SUAREZ**

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA

INDEPORTES CUNDINAMARCA

ESCUELAS DE FORMACIÓN DEPORTIVA Y RECREATIVA

PLAN MENSUAL DE CLASE

			MES		**OCTUBRE**		**MUNICIPIO: SUSA**			
			LUGAR:		POLIDEPORTIVO		**HORARIO DE PRACTICA:**	3:00 - 4:15, 4:15 - 6:30		
			NIVEL		**INICIACION**	**X**	**FUNDAMENTACION**	**X**	**PERFECCIONAMIENTO**	**X**
			CLASES		**OCTUBRE**		**OCTUBRE**		**OCTUBRE**	
DESARROLLO MENSUAL	VALORES	VALORES SOCIALES	RESPETO							
			RESPONSABILIDAD							
			COMPAÑERISMO							
			JUSTICIA		x		x		x	
			COOPERACION		x		x		x	
			LEALTAD							
			TRABAJO EN EQUIPO		x		x		x	
		VALORES PERSONALES	HUMILDAD							
			OBEDIENCIA							
			AUTODISCIPLINA							
			PARTICIPACIÓN		x		x		x	
			PERSEVERANCIA							
			AUTODOMINIO		x		x		x	
			RECOMPENSA							
	PARTE INCIAL	INICIO	INTRODUCCIPON		x		x		x	
			MOVILIDAD ARTICULAR		x		x		x	
			CALENTAMIENTO		x		x		x	
	X	DESARROLLO MOTRIZ	ACOPLAMIENTO							
			RITMO		x		x		x	
			EQUILIBRIO		x		x		x	
			ORIENTACION						x	
			DIFERENCIACION							
			REACCIÓN		x		x		x	
			ADAPTACIÓN		x		x		x	
		CAPACIDADES CONDICIONALES	FUERZA							
			VELOCIDAD		x		x		x	
			FLEXIBILIDAD		x		x		x	
			RESISTENCIA		x		x		x	
		ELEMENTOS TÉCNICOS	Unidad 1: "Juegos y desplazamientos". (fortalecimiento motor) ● Unidad 2: "Los toques de dedos y antebrazos". ● Unidad 3: "El saque".		x		x		x	
			● Unidad 4: "La recepción del saque". ● Unidad 5: "Sistemas de recepción del saque". ● Unidad 6: "Pase de colocación".							
			Unidad 7: "El remate". ● Unidad 8: "El bloqueo". ● Unidad 9: "La defensa en campo".							
			Unidad 10: "Los sistemas defensivos". ● Unidad 11: "Apoyos al ataque".							
		ELEMENTOS TACTICOS	● Unidad 11: "Apoyos al ataque".		x		x		x	
			ACELERACION		x		x		x	
			SISTEMA DE JUEGOS						x	
		RECREATIVO	JUEGOS DE INTEGRACION		x		x		x	
			JUEGOS TRADICIONALES							
			ACTIVIDADES ARTISTICAS							
			CIRCUITOS RECREATIVOS		x					
			FESTIVALES RECREATIVOS							
	PARTE FINAL	FINAL	ESTIRAMIENTO		x		x		x	
			RETROALIMENTACIÓN DE LA CLASE (VALORES,EJERCICIOS PROPUESTOS Y COMPORTAMIENTO)							

FIRMA FORMADOR: **WILLIAM DAVID FORERO SUAREZ**

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA

INDEPORTES CUNDINAMARCA

ESCUELAS DE FORMACIÒN DEPORTIVA Y RECREATIVA

ESCUELA DE VOLEIBOL

PLAN MENSUAL DE CLASE

MES				**NOVIEMBRE**	**MUNICIPIO: SUSA**					
LUGAR:				POLIDEPORTIVO	**HORARIO DE PRACTICA:**		3:00 - 4:15 , 4:15- 6:30 PM			
NIVEL				**INICIACIÓN**	**X**	**FUNDAMENTACIÓN**	**X**	**PERFECCIONAMIENTO**	**X**	
CLASES				**NOVIEMBRE**		**NOVIEMBRE**		**NOVIEMBRE**		
DESARROLLO MENSUAL	**VALORES**	**VALORES SOCIALES**	RESPETO	X				X		
			RESPONSABILIDAD	X		X		X		
			COMPAÑERISMO							
			JUSTICIA							
			COOPERACION							
			LEALTAD	X		X		X		
			TRABAJO EN EQUIPO							
		VALORES PERSONALES	HUMILDAD	X		X		X		
			OBEDIENCIA	X		X		X		
			AUTODISCIPLINA							
			PARTICIPACIÓN							
			PERSEVERANCIA							
			AUTODOMINIO							
			RECOMPENSA							
	PARTE INICIAL	**INICIO**	INTRODUCCIPON	X		X		X		
			MOVILIDAD ARTICULAR	X		X		X		
			CALENTAMIENTO	X		X		X		
	PARTE CENTRAL	**DESARROLLO MOTRIZ**	ACOPLAMIENTO							
			RITMO			X		X		
			EQUILIBRIO	X		X		X		
			ORIENTACION	X		X		X		
			DIFERENCIACION							
			REACCIÓN	X		X		X		
			ADAPTACIÓN	X		X		X		
		CAPACIDADES CONDICIONALES	FUERZA					X		
			VELOCIDAD	X		X		X		
			FLEXIBILIDAD	X		X		X		
			RESSTENCIA			X		X		
		ELEMENTOS TECNICOS	SAQUE BAJO	X		X		X		
			BLOQUEO			X		X		
			SAQUE ALTO					X		
				X						
		ELEMENTOS TACTICOS	LIBERO			X		X		
			REMATADOR					X		
			VENTAJA DE EQUIPO							
			DESVENTAJA DE EQUIPO							
			ANALISIS DE RIVALES			X		X		
		RECREATIVO	JUEGOS DE INTEGRACIÓN	X		X		X		
			JUEGOS TRADICIONALES	X		X		X		
			ACTIVIDADES ARTISTICAS					X		
			CIRCUITOS RECREATIVOS	X		X		X		
			FESTIVALES RECREATIVO							
	PARTE FINAL	**FINAL**	ESTIRAMIENTO	X		X		X		
			RETROALIMENTACIÓN DE LA CLASE (VALORES,EJERCICIOS PROPUESTOS Y COMPORTAMIENTO)	X		X		X		

FIRMA FORMADOR: **WILLIAN DAVID FORERO SUAREZ**

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA

INDEPORTES CUNDINAMARCA

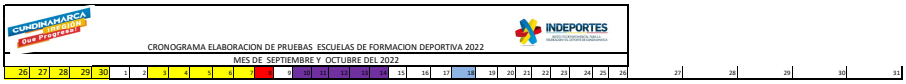
ESCUELAS DE FORMACIÒN DEPORTIVA Y RECREATIVA

ESCUELA DE VOLEIBOL

PLAN MENSUAL DE CLASE

MES				**DICIEMBRE**	**MUNICIPIO: SUSA**					
LUGAR:				POLIDEPORTIVO	**HORARIO DE PRACTICA:**		3:00 - 4:15 , 4:15- 6:30 PM			
NIVEL				**INICIACIÓN**	**X**	**FUNDAMENTACIÓN**	**X**	**PERFECCIONAMIENTO**	**X**	
CLASES				**DICIEMBRE**		**DICIEMBRE**		**DICIEMBRE**		
DESARROLLO MENSUAL	**VALORES**	**VALORES SOCIALES**	RESPETO	X				X		
			RESPONSABILIDAD	X		X		X		
			COMPAÑERISMO							
			JUSTICIA							
			COOPERACION							
			LEALTAD	X		X		X		
			TRABAJO EN EQUIPO							
		VALORES PERSONALES	HUMILDAD	X		X		X		
			OBEDIENCIA	X		X		X		
			AUTODISCIPLINA							
			PARTICIPACIÓN							
			PERSEVERANCIA							
			AUTODOMINIO							
			RECOMPENSA							
	PARTE INICIAL	**INICIO**	INTRODUCCIPON	X		X		X		
			MOVILIDAD ARTICULAR	X		X		X		
			CALENTAMIENTO	X		X		X		
	PARTE CENTRAL	**DESARROLLO MOTRIZ**	ACOPLAMIENTO							
			RITMO			X		X		
			EQUILIBRIO	X		X		X		
			ORIENTACION	X		X		X		
			DIFERENCIACION							
			REACCIÓN	X		X		X		
			ADAPTACIÓN	X		X		X		
		CAPACIDADES CONDICIONALES	FUERZA					X		
			VELOCIDAD	X		X		X		
			FLEXIBILIDAD	X		X		X		
			RESSTENCIA			X		X		
		ELEMENTOS TECNICOS	SAQUE BAJO	X		X		X		
			BLOQUEO			X		X		
			SAQUE ALTO					X		
				X						
		ELEMENTOS TACTICOS	LIBERO			X		X		
			REMATADOR					X		
			VENTAJA DE EQUIPO							
			DESVENTAJA DE EQUIPO							
			ANALISIS DE RIVALES			X		X		
		RECREATIVO	JUEGOS DE INTEGRACIÓN	X		X		X		
			JUEGOS TRADICIONALES	X		X		X		
			ACTIVIDADES ARTISTICAS					X		
			CIRCUITOS RECREATIVOS	X		X		X		
			FESTIVALES RECREATIVO							
	PARTE FINAL	**FINAL**	ESTIRAMIENTO	X		X		X		
			RETROALIMENTACIÓN DE LA CLASE (VALORES,EJERCICIOS PROPUESTOS Y COMPORTAMIENTO)	X		X		X		

FIRMA FORMADOR: **WILLIAN DAVID FORERO SUAREZ**


CUNDINAMARCA
Gran Propósito
INDEPORTES
CRONOGRAMA ELABORACION DE PRUEBAS ESCUELAS DE FORMACION DEPORTIVA 2022
MES DE SEPTIEMBRE Y OCTUBRE DEL 2022
26 27 28 29 30 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
REALIZACIÓN DE PRUEBAS
ENTREGA DE CONSOLIDADO FORMADORES
CONSOLIDADO POR MUNICIPIO
CONSOLIDADO PROVINCIAL



GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
"CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"
INDEPORTES CUNDINAMARCA
DEPORTE FORMATIV0



PLANILLA DE EVALUACION: PRUEBAS MOTRICES

NIVEL:

	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	FECHA DE NACIMIENTO	DEPORTE	PESO CORPORAL	ESTATURA DE PIE	ESTATURA SENTADO	ENVERGADURA	PERIMETRO DE CINTURA
					KG	CMS.	CMS.	CMS.	CMS.
1	BRAYAN DAVID GUATABA VARGAS	5	11/30/2016	VOLEIBOL	17.5	1.08	60	1.04	51
2	ADRIANA CAROLINA RAMIREZ GUATAVA	5	11/1/2017	VOLEIBOL	16.1	1.04	57	1.04	56
3	NICOLAS FERNANDO JERENA JIMENEZ	6	7/27/2016	VOLEIBOL	22.6	1.19	62	1.19	60
4	VALERIA KATERINE VILLAMIL RAMIREZ	6	7/16/2016	VOLEIBOL	18.5	1.22	63	1.14	52
5	EMILLY DINNEY CIFUENTES GUZMAN	6	8/19/2016	VOLEIBOL	17.9	1.13	62	1.11	48
6	ABEL JOSE CAMARILLO RODRIGUEZ	6	2/22/2016	VOLEIBOL	19.6	1.18	60	1.23	55
7	MARIA SAMANTA CASTELLANOS TORRES	6	11/24/2016	VOLEIBOL	20.6	1.14	61	1.11	59
8	JULIANA VILLAMIL	7	8/7/2015	VOLEIBOL	23.4	1.23	66	1.14	61
9	DEINER ALEXANDER RAMIREZ PERALTA	7	5/10/2015	VOLEIBOL	21.2	1.17	62	1.21	54
10	BRANDON CAMILO SUTA CUBILLOS	8	11/23/2014	VOLEIBOL	22.4	1.21	60	1.19	53
11	ALAN MIGUEL CAMARILLO RODRIGUEZ	8	7/17/2017	VOLEIBOL	19.6	1.21	61	1.23	53
12	JUANITA ALEXANDRA ANGEL BALDION	8	12/5/2014	VOLEIBOL	24.8	1.19	63	1.19	60
13	EDGAR ANDRES RAMIREZ GUATAVA	8	10/21/2013	VOLEIBOL	21.3	1.16	61	1.14	58
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									

MUNICIPIO EVALUADO:	**SUSA**
FORMADOR:	**WILLIAM DAVID FORERO SUAREZ**



GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
"CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"
INDEPORTES CUNDINAMARCA
DEPORTE FORMATIV0



PLANILLA DE EVALUACION: PRUEBAS MOTRICES

NIVEL:

	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	FECHA DE NACIMIENTO	DEPORTE	PESO CORPORAL	ESTATURA DE PIE	ESTATURA SENTADO	ENVERGADURA	PERIMETRO DE CINTURA
					KG	CMS.	CMS.	CMS.	CMS.
1	ANDRES FELIPE CASTRO ARANZALES	9	4/3/2013	VOLEIBOL	21.3	1.16	61	1.14	58
2	BLEIDI YURANNY TINJACA LEON	9	9/16/2013	VOLEIBOL	29.6	1.31	71	1.28	68
3	KEVIN MATIAS PERAZA BALDION	10	7/24/2012	VOLEIBOL	32.6	1.36	72	1.34	65
4	ROSA ISELA GUZMAN ALVAREZ	10	8/4/2012	VOLEIBOL	33.5	1.48	74	1.51	60
5	JUAN PABLO GUZMAN ALVAREZ	10	8/24/2012	VOLEIBOL	30.9	1.44	71	1.45	60
6	MIGUEL ANGEL MORA PAIPA	10	1/7/2012	VOLEIBOL	56.3	1.54	79	1.51	90
7	PAULA MORA PAIPA	10	1/7/2012	VOLEIBOL	42.6	1.41	75	1.37	73
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									

MUNICIPIO EVALUADO:	**SUSA**
FORMADOR:	**WILLIAM DAVID FORERO SUAREZ**

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
"CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"
INDEPORTES CUNDINAMARCA
DEPORTE FORMATIV0

PLANILLA DE EVALUACION: PRUEBAS MOTRICES

NIVEL:

	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	FECHA DE NACIMIENTO	DEPORTE	PESO CORPORAL	ESTATURA DE PIE	ESTATURA SENTADO	ENVERGADURA	PERIMETRO DE CINTURA
					KG	CMS.	CMS.	CMS.	CMS.
1	JULIAN ALARCON	11	2/4/2011	VOLEIBOL	30.4	1.39	72	1.39	63
2	EDWIN GERARDO GUZMAN GERENA	11	12/13/2011	VOLEIBOL	37.6	1.47	75	1.46	67
3	JOHN EDISON VARGAS GUATAVA	11	11/10/2011	VOLEIBOL	54.1	1.43	75	1.45	87
4	KAROL SOFIA GUZMAN DEANTONIO	11	6/18/2011	VOLEIBOL	44.9	1.49	81	1.5	74
5	SARA NICOL RINCON DEANTONIO	11	9/26/2011	VOLEIBOL	37.2	1.42	75	1.39	68
6	DANIEL CORTEZ	12	9/9/2010	VOLEIBOL	38.4	1.51	74	1.61	69
7	DIEGO ALEXANDER CAMACHO FORERO	12	6/2/2010	VOLEIBOL	48.2	1.58	77	1.58	72
8	ANGELICA DANIELA CASTILLO ALARCON	12	5/20/2010	VOLEIBOL	48.7	1.57	85	1.52	67
9	DILAN SANTIAGO RAMIREZ PERALTA	12	7/28/2010	VOLEIBOL	44.6	1.45	75	1.46	71
10	MARTIN ALVEIRO COCA PARRA	12	1/30/2010	VOLEIBOL	46.3	1.47	71	1.6	76
11	ELKIN CASALLAS	13	7/20/2009	VOLEIBOL	50.9	1.61	84	1.61	70
12	THALIANA ARDILA	13	8/4/2009	VOLEIBOL	48.6	1.57	80	1.61	71
13	SERGIO ESTABAN SUTA RAMIREZ	13	9/25/2009	VOLEIBOL	30.4	1.45	74	1.43	59
14	ANDRES FORERO ANGEL	13	4/4/2009	VOLEIBOL	32.8	1.42	71	1.44	62
15	ARIADNA AMBROSIO	13	10/8/2009	VOLEIBOL	49.3	1.56	82	1.61	63
16									
17									
18									
19									
20									

MUNICIPIO EVALUADO:	**SUSA**
FORMADOR:	**WILLIANM DAVID FORERO SUAREZ**

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
"CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"
INDEPORTES CUNDINAMARCA
DEPORTE FORMATIV0
PLANILLA DE EVALUACION: PRUEBAS MOTRICES

NIVEL:

	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	FECHA DE NACIMIENTO	DEPORTE	PESO CORPORAL	ESTATURA DE PIE	ESTATURA SENTADO	ENVERGADURA	PERIMETRO DE CINTURA
					KG	CMS.	CMS.	CMS.	CMS.
1	SERGIO ALEJANDRO COCA	14	10/16/2007	VOLEIBOL	52.4	1.78	90	1.74	83
2	MICHELLE HERNANDEZ	14	9/27/2008	VOLEIBOL	58.4	1.6	84	1.6	79
3	DAVID CASTILLO	14	4/30/2008	VOLEIBOL	42.7	1.58	78	1.63	70
4	DANIA SOFIA MORENO	15	12/21/2009	VOLEIBOL	52.2	1.62	88	1.64	69
5	LUISA ORJUELA	17	3/28/2005	VOLEIBOL	71.6	1.69	89	1.75	90
6	DIEGO SANCHEZ COCA	17	1/20/2005	VOLEIBOL	60.1	1.65	86	1.61	80
7	SANTIAGO NUÑEZ COCA	17	5/6/2005	VOLEIBOL	63.3	1.73	92	1.73	72
8	JAROL HERNANDEZ	17	4/19/2005	VOLEIBOL	71.9	1.74	88	1.79	92
9	JEFERSON ALEJANDRO MORENO MERCHAN	16	1/23/2006	VOLEIBOL	53.1	1.66	88	1.64	71
10	JUAN CAMILO RODRIGUEZ	14	3/30/2008	VOLEIBOL	56.7	1.65	84	1.71	71
11	SHARON YENIN GONZALES NOVA	15	9/7/2007	VOLEIBOL	58	1.65	82	1.57	73
12	LUISA FERNANDA MURCIA SUAREZ	17	9/5/2005	VOLEIBOL	75	1.63	78	1.69	87
13	PAULA ANDREA SEMA MARTINEZ	16	3/9/2006	VOLEIBOL	50	1.59	75	1.67	81
14	JEISON CASTIBLANCIO	14	11/14/2008	VOLEIBOL	47	1.56	75	1.57	72
15	MIGUEL ANGEL ALVARADO GALEANO	17	12/10/2005	VOLEIBOL	56	1.71	84.5	1.69	70
16	NICOL TATIANA LANCHEROS ROBAYO	15	1/8/2007	VOLEIBOL	51	1.61	80	1.59	71
17	JUAN DANIEL ALARCON	17	5/3/2005	VOLEIBOL	70	1.79	91	1.85	87
18	LAURA VALENTINA ROCHA BALLEN	15	7/20/2007	VOLEIBOL	47	1.59	84	1.62	64
19	LINA MARIA ROCHA BALLEN	16	3/19/2006	VOLEIBOL	55	1.69	86	1.66	69
20	DIEGO FERNANDO SUTA	17	12/31/2005	VOLEIBOL	70	1.76	86	1.78	94

MUNICIPIO EVALUADO:	**SUSA**
FORMADOR:	**WILLIAM DAVID FORERO SUAREZ**

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
"CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"

INDEPORTES CUNDINAMARCA
DEPORTE FORMATIV0

SEGUNDO SEMESTRE

PLANILLA DE EVALUACION: PRUEBAS MOTRICES

NIVEL: NIÑOS(AS) HASTA <8 AÑOS NOTA :ESCRIBIR TODO MAYUSCULA LETRA ARIAL 11 COLOR NEGRO

	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	FECHA DE NACIMIENTO	DEPORTE	20 METROS LISOS (SEGUNDOS Y MILESIMAS POR INTENTO) UNIDAD DE MEDIDA: SEGUNDOS Y MILESIMAS (3,1) NOTA: se usa separando unicamente con la COMA	RESULTADO	SALTO LARGO SIN IMPULSO UNIDAD DE MEDIDA: CENTIMETROS (130) NOTA: se usa separando unicamente con la COMA		PROMEDIO	RESULTADO ESCRIBIR EL RESULTADO MAS ALTO SEGÚN LOS 2 INTENTOS	SALTO VERTICAL UNIDAD DE MEDIDA: CENTIMETROS (130,5) NOTA: se usa separando unicamente con la COMA		PROMEDIO	RESULTADO ESCRIBIR EL RESULTADO MAS ALTO SEGÚN LOS 2 INTENTOS	SHUTTER RUN 4X10 UNIDAD DE MEDIDA: SEGUNDOS Y MILESIMAS (3,1) NOTA: se usa separando unicamente con la COMA	RESULTADO	AGARRE DE BASTON UNIDAD DE MEDIDA: CENTIMETROS (5) NOTA: se usa separando unicamente con la COMA		PROMEDIO	RESULTADO ESCRIBIR EL RESULTADO MAS BAJO SEGÚN LOS 2 INTENTOS
	NOMBRES Y APELLIDOS				1 INTENTO		1 INTENTO	2 INTENTO			1 INTENTO	2 INTENTO			1 INTENTO			1 INTENTO	2 INTENTO	
1	BRAYAN DAVID GUATABA VARGAS	5	11/30/2016	VOLEIBOL	7.65	7.65	68	76		76	1.33	1.37		1.37	21.35	21.35	23	28		23
2	ADRIANA CAROLINA RAMIREZ GUATAVA	5	11/1/2017	VOLEIBOL	6.71	6.71	48	69		69	4	8		8	24.53	24.53	53	32		32
3	NICOLAS FERNANDO JERENA JIMENEZ	6	7/27/2016	VOLEIBOL	6.13	6.13	86	70		86	1	13		13	19.54	19.54	29	28		28
4	VALERIA KATERINE VILLAMIL RAMIREZ	6	7/16/2016	VOLEIBOL	5.39	5.39	2	64		64	11	12		12	17.91	17.91	48	37		37
5	EMILLY DINNEY CIFUENTES GUZMAN	6	8/19/2016	VOLEIBOL	5.89	5.89	67	63		67	12	8		12	16.34	16.34	26	11		11
6	ABEL JOSE CAMARILLO RODRIGUEZ	6	2/22/2016	VOLEIBOL	6.81	6.81	32	43		43	2	4		4	21.9	21.9	55	55		55
7	MARIA SAMANTA CASTELLANOS TORRES	6	11/24/2016	VOLEIBOL	7.99	7.99	1.13	1.21		1.21	16	12		16	19.38	19.38	32	41		32
8	JULIANA VILLAMIL	7	8/7/2015	VOLEIBOL	7.26	7.26	53	45		53	6	12		12	18.53	18.53	15	29		15
9	DEINER ALEXANDER RAMIREZ PERALTA	7	5/10/2015	VOLEIBOL	6.45	6.45	28	17		28	5	8		8	23.11	23.11	55	55		55
10	BRANDON CAMILO SUTA CUBILLOS	8	11/23/2014	VOLEIBOL	6.11	6.11	53	45		53	10	10		10	18.12	18.12	35	37		35
11	ALAN MIGUEL CAMARILLO RODRIGUEZ	8	7/17/2017	VOLEIBOL	6.71	6.71	75	64		75	11	14		14	18.65	18.65	10	26		10
12	JUANITA ALEXANDRA ANGEL BALDION	8	12/5/2014	VOLEIBOL	4.63	4.63	98	1.01		1.01	15	18		18	12.87	12.87	33	53		33
13	EDGAR ANDRES RAMIREZ GUATAVA	8	10/21/2013	VOLEIBOL	5.23	5.23	1.04	1.07		1.07	14	16		16	14.39	14.39	14	8		8
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				

MUNICIPIO EVALUADO:	SUSA
FORMADOR :	WILLIAM DAVID FORERO SUAREZ

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
"CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"

INDEPORTES CUNDINAMARCA
DEPORTE FORMATIV0

SEGUNDO SEMESTRE

PLANILLA DE EVALUACION: PRUEBAS MOTRICES

NIVEL: NIÑOS(AS) HASTA 9 A 10 AÑOS NOTA :ESCRIBIR TODO MAYUSCULA LETRA ARIAL 11 COLOR NEGRO

	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	FECHA DE NACIMIENTO	DEPORTE	20 METROS LISOS (SEGUNDOS Y MILESIMAS POR INTENTO) UNIDAD DE MEDIDA: SEGUNDOS Y MILESIMAS (3,1) NOTA: se usa separando unicamente con la COMA	RESULTADO	SALTO LARGO SIN IMPULSO UNIDAD DE MEDIDA: CENTIMETROS (130) NOTA: se usa separando unicamente con la COMA		PROMEDIO	RESULTADO ESCRIBIR EL RESULTADO MAS ALTO SEGÚN LOS 2 INTENTOS	SALTO VERTICAL UNIDAD DE MEDIDA: CENTIMETROS (130,5) NOTA: se usa separando unicamente con la COMA		PROMEDIO	RESULTADO ESCRIBIR EL RESULTADO MAS ALTO SEGÚN LOS 2 INTENTOS	SHUTTER RUN 4X10 UNIDAD DE MEDIDA: SEGUNDOS Y MILESIMAS (3,1) NOTA: se usa separando unicamente con la COMA	RESULTADO	AGARRE DE BASTON UNIDAD DE MEDIDA: CENTIMETROS (5) NOTA: se usa separando unicamente con la COMA		PROMEDIO	RESULTADO ESCRIBIR EL RESULTADO MAS BAJO SEGÚN LOS 2 INTENTOS
	NOMBRES Y APELLIDOS				1 INTENTO		1 INTENTO	2 INTENTO			1 INTENTO	2 INTENTO					1 INTENTO	2 INTENTO		
1	ANDRES FELIPE CASTRO ARANZALES	9	4/3/2013	VOLEIBOL	5.18	5.18	1.1	1.15		1.15	14	16		16	14.39	14.39	14	28		14
2	BLEIDI YURANNY TINJACA LEON	9	9/16/2013	VOLEIBOL	6.81	6.81	1.01	1.1		1.1	8	13		13	18.11	18.11	29	27		27
3	KEVIN MATIAS PERAZA BALDION	10	7/24/2012	VOLEIBOL	4.51	4.51	1.42	1.26		1.42	18	24		24	12.94	12.94	12	24		12
4	ROSA ISELA GUZMAN ALVAREZ	10	8/4/2012	VOLEIBOL	4.86	4.86	1.2	1.26		1.26	15	22		22	13.32	13.32	12	27		12
5	JUAN PABLO GUZMAN ALVAREZ	10	8/24/2012	VOLEIBOL	4.33	4.33	1.37	1.45		1.45	19	25		25	19.3	19.3	14	5		5
6	MIGUEL ANGEL MORA PAIPA	10	1/7/2012	VOLEIBOL	5.51	5.51	1.01	1.04		1.04	8	15		15	16.54	16.54	23	17		17
7	PAULA MORA PAIPA	10	1/7/2012	VOLEIBOL	5.37	5.37	1.12	1.15		1.15	11	18		18	14.98	14.98	13	19		13
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				

MUNICIPIO EVALUADO: SUSA

FORMADOR : WILLIAM DAVID FORERO SUAREZ

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
"CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"

INDEPORTES CUNDINAMARCA
DEPORTE FORMATIV0

SEGUNDO SEMESTRE

PLANILLA DE EVALUACION: PRUEBAS MOTRICES

NIVEL: NIÑOS(AS) 11 A 13 AÑOS NOTA :ESCRIBIR TODO MAYUSCULA LETRA ARIAL 11 COLOR NEGRO

	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	FECHA DE NACIMIENTO	DEPORTE	20 METROS LISOS (SEGUNDOS Y MILESIMAS POR INTENTO) UNIDAD DE MEDIDA: SEGUNDOS Y MILESIMAS (3,1) NOTA: se usa separando unicamente con la COMA	RESULTADO	SALTO LARGO SIN IMPULSO UNIDAD DE MEDIDA: CENTIMETROS (130) NOTA: se usa separando unicamente con la COMA		PROMEDIO	RESULTADO ESCRIBIR EL RESULTADO MAS ALTO SEGÚN LOS 2 INTENTOS	SALTO VERTICAL UNIDAD DE MEDIDA: CENTIMETROS (130,5) NOTA: se usa separando unicamente con la COMA		PROMEDIO	RESULTADO ESCRIBIR EL RESULTADO MAS ALTO SEGÚN LOS 2 INTENTOS	SHUTTER RUN 4X10 UNIDAD DE MEDIDA: SEGUNDOS Y MILESIMAS (3,1) NOTA: se usa separando unicamente con la COMA	RESULTADO	AGARRE DE BASTON UNIDAD DE MEDIDA: CENTIMETROS (5) NOTA: se usa separando unicamente con la COMA		PROMEDIO	RESULTADO ESCRIBIR EL RESULTADO MAS BAJO SEGÚN LOS 2 INTENTOS	300 METROS PLANOS UNIDAD DE MEDIDA: SEGUNDOS Y MILESIMAS (3,1) NOTA: se usa separando unicamente con la COMA	RESULTADO
					1 INTENTO		1 INTENTO	2 INTENTO			1 INTENTO	2 INTENTO					1 INTENTO	2 INTENTO				
1	JULIAN ALARCON	11	2/4/2011	VOLEIBOL	4.5	4.5	1.51	1.52		1.52	27	32		32	12.8	12.8	8	10		8	NO APLICA	NO APLICA
2	EDWIN GERARDO GUZMAN GERENA	11	12/13/2011	VOLEIBOL	4.67	4.67	1.82	1.87		1.87	32	29		29	13.3	13.3	15	15		15	NO APLICA	NO APLICA
3	JOHN EDISON VARGAS GUATAVA	11	11/10/2011	VOLEIBOL	4.5	4.5	1.15	1.22		1.34	19	20		20	13.96	13.96	10	3		3	NO APLICA	NO APLICA
4	KAROL SOFIA GUZMAN DEANTONIO	11	6/18/2011	VOLEIBOL	5.3	5.3	1.21	1.26		1.25	16	19		19	12.71	12.71	16	16		16	NO APLICA	NO APLICA
5	SARA NICOL RINCON DEANTONIO	11	9/26/2011	VOLEIBOL	4.74	4.74	1.29	1.24		1.29	20	23		23	12.61	12.61	16	22		16	NO APLICA	NO APLICA
6	DANIEL CORTEZ	12	9/9/2010	VOLEIBOL	5.37	5.37	1.29	1.32		1.32	25	25		25	11.37	11.37	13	10		10	NO APLICA	NO APLICA
7	DIEGO ALEXANDER CAMACHO FORERO	12	8/2/2010	VOLEIBOL	4.66	4.66	1.46	1.51		1.51	30	35		35	13.28	13.28	22	25		22	NO APLICA	NO APLICA
8	ANGELICA DANIELA CASTILLO ALARCON	12	5/20/2010	VOLEIBOL	4.65	4.65	1.42	1.36		1.36	28	34		34	12.1	12.1	10	3		3	NO APLICA	NO APLICA
9	DILAN SANTIAGO RAMIREZ PERALTA	12	7/28/2010	VOLEIBOL	4.69	4.69	1.14	1.03		1.14	18	21		21	12.49	12.49	22	10		10	NO APLICA	NO APLICA
10	MARTIN ALVEIRO COCA PARRA	12	1/30/2010	VOLEIBOL	4.81	4.81	1.41	1.45		1.45	16	14		16	14.23	14.23	30	38		30	NO APLICA	NO APLICA
11	ELKIN CASALLAS	13	7/20/2009	VOLEIBOL	4.17	4.17	1.51	1.56		1.56	29	36		36	1.81	1.81	16	33		16	NO APLICA	NO APLICA
12	THALIANA ARDILA	13	8/4/2009	VOLEIBOL	5.53	5.53	1.11	1.11		1.11	31	31		31	15.68	15.68	29	22		22	NO APLICA	NO APLICA
13	SERGIO ESTABAN SUTA RAMIREZ	13	9/25/2009	VOLEIBOL	7.57	7.57	1.01	1.01		1.01	3	6		6	27.63	27.63	42	54		42	NO APLICA	NO APLICA
14	ANDRES FORERO ANGEL	13	4/4/2009	VOLEIBOL	8.15	8.15	98	1.04		1.04	8	12		12	24.13	24.13	22	26		22	NO APLICA	NO APLICA
15	ARIADNA AMBROSIO	13	10/8/2009	VOLEIBOL	4.41	4.41	1.47	1.48		1.48	32	30		32	14.14	14.14	10	20		10	NO APLICA	NO APLICA
16																						
17																						
18																						
19																						
20																						

MUNICIPIO EVALUADO:		SUSA	
FORMADOR :		WILLIAM DAVID FORERO SUAREZ	

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
"CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"

INDEPORTES CUNDINAMARCA
DEPORTE FORMATIV0

SEGUNDO SEMESTRE

PLANILLA DE EVALUACION: PRUEBAS MOTRICES

NIVEL: NIÑOS(AS) 14 A 17 AÑOS NOTA :ESCRIBIR TODO MAYUSCULA LETRA ARIAL 11 COLOR NEGRO

	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	FECHA DE NACIMIENTO	DEPORTE	20 METROS LISOS (SEGUNDOS Y MILESIMAS POR INTENTO) UNIDAD DE MEDIDA: SEGUNDOS Y MILESIMAS (3,1) NOTA: se usa separando unicamente con la COMA	RESULTADO	SALTO LARGO SIN IMPULSO UNIDAD DE MEDIDA: CENTIMETROS (130) NOTA: se usa separando unicamente con la COMA		PROMEDIO	RESULTADO ESCRIBIR EL RESULTADO MAS ALTO SEGÚN LOS 2 INTENTOS	SALTO VERTICAL UNIDAD DE MEDIDA: CENTIMETROS (130,5) NOTA: se usa separando unicamente con la COMA		PROMEDIO	RESULTADO ESCRIBIR EL RESULTADO MAS ALTO SEGÚN LOS 2 INTENTOS	SHUTTER RUN 4X10 UNIDAD DE MEDIDA: SEGUNDOS Y MILESIMAS (3,1) NOTA: se usa separando unicamente con la COMA	RESULTADO	AGARRE DE BASTON UNIDAD DE MEDIDA: CENTIMETROS (9) NOTA: se usa separando unicamente con la COMA		PROMEDIO	RESULTADO ESCRIBIR EL RESULTADO MAS BAJO SEGÚN LOS 2 INTENTOS	COURSE NAVETTE 20 MTS NUMERO DE ETAPA LOGRADA	RESULTADO NUMERO DE RECTAS	COURSE NAVETTE 20 METROS DISTANCIA ACUMULADA DE RECTAS UNIDAD DE MEDIDA: NUMERO DE RECTAS X 20	RESULTADO
					1 INTENTO		1 INTENTO	2 INTENTO			1 INTENTO	2 INTENTO					1 INTENTO	2 INTENTO				ETAPA			
1	SERGIO ALEJANDRO COCA	14	10/16/2007	VOLEIBOL	4.36	4.36	1.87	2.03		2.03	42	43		43	12.24	12.24	15	15		15	10	82	1640	1640
2	DAVID CASTILLO	14	4/30/2008	VOLEIBOL	4.38	4.38	1.45	1.53		1.53	38	39		39	13.96	13.96	8	22		8	3.5	25	500	500
3	MICHELLE HERNANDEZ	14	9/27/2008	VOLEIBOL	4.6	4.6	1.36	1.29		1.36	22	18		22	13.97	13.97	25	22		22	2.9	21	420	420
4	SOFIA MORENO	15	12/21/2009	VOLEIBOL	4.95	4.95	1.6	1.72		1.72	28	36		36	10.84	10.84	17	8		8	8.5	67	1320	1320
5	JAROL HERNANDEZ	17	4/19/2005	VOLEIBOL	3.93	3.93	1.91	2.02		2.02	44	48		48	12.75	12.75	13	18		13	12	98	2100	2100
6	LUISA ORJUELA	17	3/28/2005	VOLEIBOL	3.83	3.83	2.02	2.04		2.04	47	47		47	11.71	11.71	23	43		23	8.5	63	1260	1260
7	DIEGO SANCHEZ COCA	17	1/20/2005	VOLEIBOL	4.11	4.11	1.91	1.85		1.91	53	52		53	11.52	11.52	17	11		11	9.5	66	1320	1320
8	SANTIAGO NUÑEZ COCA	17	5/6/2005	VOLEIBOL	4.96	4.96	2.32	2.3		2.32	38	34		34	11.5	11.5	5	5		5	10.5	87	1740	1740
9	JEFERSON ALEJANDRO MORENO MERCHAN	16	1/23/2006	VOLEIBOL	3.96	3.96	2.01	2.02		2.02	39	45		45	11.42	11.42	18	17		17	7.5	51	1020	1020
10	JUAN CAMILO RODRIGUEZ	14	3/30/2008	VOLEIBOL	4.15	4.16	1.53	1.62		1.62	36	40		40	11.3	11.3	22	15		15	9	71	1420	1420
11	SHARON YENIN GONZALES NOVA	15	9/7/2007	VOLEIBOL	4.64	4.64	1.46	1.42		1.42	28	32		32	13.58	13.58	26	16		16	5.5	42	840	840
12	LUISA FERNANDA MURCIA SUAREZ	17	9/5/2005	VOLEIBOL	4.02	4.02	1.71	1.69		1.71	36	38		38	13.22	13.22	21	14		14	5.5	40	800	800
13	PAULA ANDREA SEMA MARTINEZ	16	3/9/2006	VOLEIBOL	4.46	4.46	1.48	1.54		1.54	32	35		35	13.46	13.46	14	23		14	6.5	49	980	980
14	JEISON CASTIBLANCIO	14	11/14/2008	VOLEIBOL	5.22	5.22	1.07	1.23		1.23	35	34		35	14.18	14.18	27	20		20	3	24	440	440
15	MIGUEL ANGEL ALVARADO GALEANO	17	12/10/2005	VOLEIBOL	4	4	1.56	1.95		1.95	37	46		46	12.48	12.48	18	5		5	8.5	64	1280	1280
16	NICOL TATIANA LANCHEROS ROBAYO	15	1/8/2007	VOLEIBOL	4.98	4.98	1.41	1.34		1.41	30	33		33	15.79	15.79	17	3		3	3.5	30	600	600
17	JUAN DANIEL ALARCON	17	5/3/2005	VOLEIBOL	4.45	4.45	1.78	1.82		1.82	29	28		29	12.72	12.72	45	25		25	12	96	2060	2060
18	LAURA VALENTINA ROCHA BALLEN	15	7/20/2007	VOLEIBOL	5.31	5.31	1.08	1.16		1.16	29	28		29	15.16	15.16	20	19		19	3.5	30	600	600
19	LINA MARIA ROCHA BALLEN	16	3/19/2006	VOLEIBOL	5.5	5.5	1.08	1.14		1.14	31	37		37	15.54	15.54	20	18		18	2.9	21	420	420
20	DIEGO FERNANDO SUTA	17	12/31/2005	VOLEIBOL	3.95	3.95	2.02	2.1		2.1	48	54		54	11.15	11.15	27	14		14	10	84	1680	1680

MUNICIPIO EVALUADO: SUSA

FORMADOR : WILLIAM DAVID FORERO SUAREZ

EVALUACIÓN FISICA Y ANTROPOMETRICA EN NIÑOS Y ADOLCENTES DE 6 A 17 AÑOS DE DEPORTE FORMATIVO INDEPORTES EN LA PROVINCIA VALLE DE UBATÉ

INTRODUCCION

La evaluación física y antropométrica en las escuelas formativas puede generar beneficios y mejorar la condición física. El uso de los resultados de las pruebas para establecer objetivos de salud, Por otra parte, identificar talentos deportivos, la planificación objetiva para cada una de las diciplinas deportivas del departamento de Cundinamarca.

Los datos antropométricos para evaluar son peso, talla, talla sentada, envergadura, perímetro abdominal, las mediciones antropométricas son mediciones cuantitativas no invasivas del cuerpo, Las medidas antropométricas también pueden evaluar la composición corporal en los atletas; se ha demostrado que esto optimiza el rendimiento competitivo de los atletas y ayuda a identificar problemas médicos subyacentes, como los trastornos alimentarios. Kyle Casadei1, Juan Kiel 2/2021/Medición Antropométrica.

La aptitud física se puede definir como la capacidad para realizar actividad física (Coppens et al., 2019).

Se aplicarán los siguientes test en edades de 5 a 17 años, 20 metros lisos, shutter run 4x10, 300 metros planos, para velocidad, salto largo sin impulso, salto vertical, potencia tren inferior, agarre de bastón, para velocidad de reacción, curse naette 20 metros para resistencia aeróbica

La importancia del estudio para el proceso deportivo permite conocer el estado del desarrollo de los usuarios de cada una de las escuelas del departamento de Cundinamarca en cuanto a su desarrollo físico y motor condicional.

ANTECEDENTES

A través de los años se ha evaluado las capacidades físicas de los deportistas en cada uno de los deportes, sin lugar a duda estos test aplicados han evolucionado con el tiempo, permitiendo obtener de manera más precisa datos que dan la posibilidad de evaluar procesos desarrollados en este caso en el departamento de Cundinamarca, específicamente en la provincia del valle de ubate.

La motricidad humana tiene un sin fin de variables que han modificado cada uno de los objetivos analizados por la biomecánica y la fisiología, de tal forma se decidió estructurar de manera estándar una batería de test o pruebas de aptitud física que den una guía del estado de forma actual del o de los deportistas analizados, así encontramos que la primera batería de pruebas fue batería de test de cureton (1944), posteriormente la más aplicada fue la de AAHPERD (1958) teniendo un cambio considerable en los test aplicados.

A partir de este momento se ejecutaron baterías de test que se fueron viralizando a través del mundo en diferentes entornos en las que fueron popularizadas. (García manso et al.,1996).

De allí en adelante se citan las baterías de fleishman (1964), la batería CAHPER (1970), el test de condición motora MOPER (1981), y el test de AFROTC (1983); A partir de este punto se vio una evolución en la aplicación de test la cual fue un baremen para el siglo XXI, ante la necesidad de especificar una diferencia entre adultos, niños y diferenciar entre deportes dado que los resultados tenían un rango muy grande entre el mejor y el peor.

En Colombia en 2003 en una investigación dirigida por J. FERNANDEZ ORTEGA y L. HOYOS en conjunto con la UNIVERSIDAD PEDAGOGICA, concluían que en el país no se encuentran a mayor proporción estudios que tengan relación con los aspectos antropométricos y físicos en procesos de escolarización.

En montería en un estudio en niños de 10 a 12 años de los colegios del municipio se realizó una batería test donde incluía el test de leger, el test de salto horizontal y vertical sin impulso, en donde se concluyó que el vo2max disminuye

en las niñas, denotando la importancia de mejorar la práctica de la educación física y deportiva en los niños de esta edad. S. VILLERA (2010).

Indeportes Cundinamarca en la última década se ha caracterizado por la búsqueda de un estándar departamental por provincias, mediante sus escuelas de formación deportiva desarrollando baterías de test en los que se incluyen (composición antropométrica y corporal, salto horizontal, salto vertical, 300m, shuttle run, 20m, bastón de Galton, leger.) obteniendo datos precisos de los niños y niñas que componen estas escuelas.

JUSTIFICACION

A través del deporte formativo se fomenta cada una de las diferentes diciplinas deportivas de la provincia del valle de Ubaté, por lo tanto, es de suma importancia mantener el seguimiento y control de las medidas antropométricas mediante el peso y la talla como también la condición física, ya que es un factor vital para mantener una mejor calidad de vida y una forma deportiva deseada para alcanzar diversos objetivos en los diferentes deportes.

Es de gran importancia recalcar que las pruebas propuestas se llevan a cabo en campo, con recursos mínimos y son fáciles de implementar llevando los protocolos y metodología correcta.

Dicha evaluación deportiva, trata de estimar las aptitudes, capacidades y habilidades de aquellas personas que se someten a la práctica de ejercicios físicos, bien con el fin de incidir sobre aspectos relacionados con salud, o con la intención de alcanzar un mayor rendimiento. (Garcia Manso, 1999)

El seguimiento se realiza con el fin de contribuir a los entrenadores y profesores deportivos a través de un diagnóstico eficiente y eficaz de la metodología de entrenamiento para el desarrollo de la condición física y el deporte.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El problema se evidencia en las escuelas de formación de la provincia del Valle de Ubaté, ya que al no tener estándares de partida que permitan identificar las cualidades con que cada aspirante cuenta, por lo tanto, se hace difícil identificar en que disciplina el deportista puede llegar a enfocarse y tener su mejor rendimiento.

Además los estándares de medición básicos con los cuales contamos provienen de fuentes que no se relacionan con nuestro entorno; se pretende con este proyecto profundizar y evaluar el impacto de dichas pruebas en los procesos deportivos propios y de esta manera implementar una estructura sólida, que permita obtener datos precisos de los instruidos, así mismo se podrá monitorear el progreso que va teniendo cada deportista en el proceso formativo e identificar en caso contrario falencias, con lo cual se podrá planificar de manera adecuada las sesiones con el objetivo de conseguir los mejores resultados posibles. Con base en lo anterior se plantea la siguiente pregunta

Pregunta problema

¿Las pruebas físicas son garantía de una mejora en el rendimiento integral, de los deportistas frente a los procesos formativos?

OBJETIVOS

Objetivo general

Evaluar física y antropométricamente de los niños y adolescentes de las diferentes escuelas formativas de indeportes Cundinamarca de la provincia del valle de Ubaté.

Objetivos específicos

- Realizar la toma de medidas antropométricas por medio de toma de peso, toma de talla, toma de estatura sentado, toma de envergadura y toma de perímetro de cintura.
- Valorar las capacidades físicas motrices en los niños y adolescentes de las escuelas formativas por medio de test físicos.
- Realizar análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados de los test aplicados a los participantes.
- Identificar posibles talentos para el deporte Cundinamarqués de la Provincia del Valle de Ubaté

MARCO LEGAL

Que la ley del deporte 181 de enero 18 de 1995 del ministerio de Educación establece: dentro “de sus objetivos generales el patrocinio, el fomento, la masificación, la divulgación, la planificación, la coordinación, la ejecución y el asesoramiento de la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, así como la promoción de la educación extraescolar de la niñez y la juventud en todos los niveles y estamentos sociales del país.”

que la ley 181 en el capítulo I en su artículo 3 numeral 5 instaura: “Fomentar la creación de espacios que faciliten la actividad física, el deporte y la recreación como hábito de salud y mejoramiento de la calidad de vida y el bienestar social, especialmente en los sectores sociales más necesitados”.

de la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación extraescolar se entiende que las actividades que se van a desarrollar en los diferentes procesos de formación van a estar directamente combinados a:

El aprovechamiento del tiempo libre. Es el uso constructivo que el ser humano hace de él, en beneficio de su enriquecimiento personal y del disfrute de la vida en forma individual o colectiva. Tiene como funciones básicas el descanso, la diversión, el complemento de la formación, la socialización, la creatividad, el desarrollo personal, la liberación en el trabajo y la recuperación psicobiológica.

La educación extraescolar. Es la que utiliza el tiempo libre, la recreación y el deporte como instrumentos fundamentales para la formación integral de la niñez y de los jóvenes y para la transformación del mundo juvenil con el propósito de que éste incorpore sus ideas, valores y su propio dinamismo interno al proceso de desarrollo de la Nación. Esta educación complementa la brindada por la familia y la escuela y se realiza por medio de organizaciones, asociaciones o movimientos para la niñez o de la juventud e instituciones sin ánimo de lucro que tengan como objetivo prestar este servicio a las nuevas generaciones.

Plan de desarrollo departamental Cundinamarca región que progresa 2020-2024

7.3 Objetivo Potencializar las oportunidades en educación, salud, recreación, vivienda, cultura y deporte, desde una visión más inclusiva para todos los grupos poblacionales, con enfoque diferencial.

Ley 181 de enero 18 de 1995

Por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte.

Artículo 3o. Para garantizar el acceso del individuo y de la comunidad al conocimiento y práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, el Estado tendrá en cuenta los siguientes objetivos rectores:

7o. Ordenar y difundir el conocimiento y la enseñanza del deporte y la recreación, y fomentar las escuelas deportivas para la formación y perfeccionamiento de los practicantes y cuidar la práctica deportiva en la edad escolar, su continuidad y eficiencia.

Artículo 14. Los entes deportivos departamentales y municipales diseñarán conjuntamente con las secretarías de educación correspondientes los programas necesarios para lograr el cumplimiento de los objetivos de la Ley de

Educación General y concurrirán financieramente para el adelanto de programas específicos, tales como centros de educación física centros de iniciación y formación deportiva, festivales recreativos escolares y juegos intercolegiados.

Artículo 16. Entre otras, las formas como se desarrolla el deporte son las siguientes: Deporte formativo. Es aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos. Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las Escuelas de Formación Deportiva y semejantes.

Artículo 50. Hacen parte del Sistema Nacional del Deporte, el Ministerio de Educación Nacional, el Instituto Colombiano del Deporte, Coldeportes, los entes departamentales, municipales y distritales que ejerzan las funciones de fomento, desarrollo y práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, los organismos privados, las entidades mixtas, así como todas aquellas entidades públicas y privadas de otros sectores sociales y económicos en los aspectos que se relacionen directamente con estas actividades.

Nivel Municipal. Entes deportivos municipales o distritales, Clubes Deportivos y Comités Deportivos.

Constitución Política de Colombia:

Artículo 44, en el que se declaran derechos fundamentales de los niños, como la salud y la seguridad social, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión.

Artículo 52, relacionado con el ejercicio del deporte, en el que se afirma que el deporte y la recreación, forman parte de la educación y constituyen gasto público social. En el artículo 70, se alude a que el Estado debe promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos, en igualdad de oportunidades. De igual forma, en el artículo 200, se definen todos los artículos relacionados con la educación y el deporte como derechos y los cuales deben ser promovidos por la nación. También la nación donde se le da acceso a los niños y jóvenes al deporte, garantizando una formación integral para que como seres humanos trasciendan en la sociedad en cuanto a Leyes Nacionales.

MARCO TEORICO

Esta Programación Didáctica tiene un diseño pensado en la ejecución de los test físicos y las medidas antropométricas. Por esta razón, en las unidades de desarrollo, se proponen test estipulados para edad o la fase sensible de desarrollo.

En el caso de que haya algún niño con alguna necesidad educativa especial se le brinda el acompañamiento respectivo para la ejecución de las mismas.

Especialmente ha sido diseñada para ser trabajada como una actividad extraescolar, ya que los lineamientos así lo requieren.

POBLACION OBJETO La aplicación de los test físicos va dirigida a los niños, niñas y adolescentes entre los 5 y 17 años que manifiesten su interés por ser parte de las escuelas de formación de la provincia del valle de Ubaté y así mismo la práctica deportiva, de la zona urbana y rural de cada uno de los Municipios.

MEDIDAS ANTROPOMETRICAS

Peso corporal

El niño/a, descalzo, se situará el centro de la plataforma de la báscula distribuyendo su peso entre ambos pies, mirando al frente, con los brazos a lo largo del cuerpo, y sin realizar ningún movimiento. Se permite ropa ligera, excluyendo pantalón largo y sudadera. Unidad de medida kilogramos (kg)

El evaluado se colocará en el centro de la báscula en posición estándar erecta y de espalda por el frente al registro de la medida, si que el cuerpo este en contacto con nada que tenga alrededor

Estatura

El niño/a, descalzo, permanecerá de pie, erguido, con los talones juntos y con los brazos a lo largo del cuerpo. Los talones, glúteos y parte superior de la espalda estarán en contacto con el tallímetro. La cabeza se orientará de tal manera que queden en un mismo plano horizontal la protuberancia superior del tragus del oído y el borde inferior de la órbita del ojo (Plano Frankfort). El niño/a inspirará profundamente y mantendrá la respiración, realizándose en ese momento la medición y tomando como referencia el punto más alto de la cabeza, quedando el pelo comprimido. Adornos en el pelo y trenzas no están permitidos. Número de ensayos: Se realizarán dos medidas, tanto para el peso corporal como para la talla y se anotará la media de cada uno de ellos. Empieza cuando el niño/a adopta la posición correcta.

Perímetro de la cintura

Objetivo: Medir la grasa corporal abdominal, troncal o central.

Materiales: cinta métrica no elástica

El niño/a llevará ropa ligera y estará de pie, con el abdomen relajado y con brazos cruzados sobre el pecho. Desde esta posición, el examinador rodeará la cintura del niño/a con la cinta métrica, quien a continuación bajará los brazos a una posición relajada y abducida. La medición se realizará en el nivel más estrecho, entre el borde del costal inferior (10o costilla) y la cresta iliaca, al final de una espiración normal y sin que la cinta presione la piel. Si no existe una cintura mínima obvia, la medida se tomará en el punto medio entre el borde del costal inferior (10a costilla) y la cresta ilíaca.

Estatura sentado

Objetivo: TALLA SENTADO (Ts): Distancia entre el vértex y el plano de sustentación de la estudiada medida en cm.

Posición: El evaluado está sentado en un banco de madera de altura conocida, cabeza en el plano de Frankfort, tronco erecto formando un ángulo de 90º con los muslos al igual que la articulación de la rodilla, manos apoyadas en los muslos y los pies apoyados en el suelo o plano de sustentación. La espalda y la región occipital en contacto con el plano vertical del tallímetro o del antropómetro. Ubicar al evaluado en un ángulo de 90° entre el tronco y los muslos Técnica: Al igual que para la medición de la estatura se instruye al estudiado para que mantenga la mirada al frente y realice una inspiración profunda en el momento de la lectura. El evaluador le ayudará con una leve tracción hacia arriba desde el maxilar inferior. Instrumento: Antropómetro o tallímetro. Banco de altura conocida en cm.

Envergadura

Definición: Es la distancia entre los puntos más distales de los terceros dedos de ambas manos.
Puntos de referencia: Desde el punto más distal del dedo medio de una mano hasta su homólogo en la otra mano.
Elemento de medición: Se utiliza una cinta métrica o un podómetro.
Posición: Se mide con los brazos completamente extendidos de manera horizontal. El paciente puede permanecer de pie apoyado sobre una pared o en decúbito dorsal para medirlo por la espalda.

Interpretación: Durante la infancia la envergadura es 1 o 2 centímetros menor que la talla, aproximadamente a los 10 años en niños y 12 años en niñas ambas medidas se igualan y posteriormente la envergadura sobrepasa la talla. Esta diferencia puede ser hasta de 4 centímetros en varones, mientras que en las mujeres no hay más de 1 o 2 centímetros de diferencia. El aumento de la envergadura en relación a la talla puede ser un signo clínico de síndrome de Marfan y ciertas displasias esqueléticas con tronco corto

TEST FÍSICOS

Test: 20 metros lisos

Objetivo: Medir la velocidad de aceleración Protocolo y metodología de evaluación La velocidad a 20 metros se registra en segundos. Los participantes comenzaban de pie y en una posición cómoda, con un pie delante del otro e inmediatamente detrás de la línea de salida. Se instruyó a los participantes para que comenzaran a correr con las palabras "en sus marcas, listos, YA" y solo comenzaran a desacelerar después de cruzar la línea de meta. El tiempo se registró utilizando un cronómetro. (López 2007)

Test: 300 metros lisos

Rodríguez 2015 lo Define con el mismo instrumento que se mide frecuencia, cardiaca máxima, tiempo en la distancia recorrida, tiempo de recuperación y velocidad media. Objetivo: valorar la resistencia anaerobia, la capacidad de recuperación cardiaca y determinar el umbral anaerobio y la velocidad media.

Metodología: Se coloca al atleta detrás de una línea que delimite una distancia determinada y a la señal del profesor el mismo correrá al máximo de su capacidad una distancia de 300 metros. Tarea: El atleta debe ejecutar carrera continua al máximo de su posibilidad a una distancia de 300 metros. Orientaciones de estandarización La prueba se realiza después de un previo calentamiento. Se debe tomar el pulso al inicio del calentamiento. Después de terminada la prueba. A los tres minutos de terminada la prueba.

Test: salto largo sin impulso.

Objetivo: Medir la fuerza explosiva del tren inferior Protocolo y metodología de evaluación Las pruebas de salto horizontal y salto vertical miden la fuerza muscular de la parte inferior del cuerpo.

Según Martínez 2018 la prueba de salto horizontal comienza de pie con los pies ligeramente separados entre sí y por debajo de la línea de los hombros, inmediatamente detrás de una línea dibujada en el suelo. Luego, el participante salta lo más lejos posible, aterrizando con los pies juntos. Se registra la distancia entre la línea de salida y el talón del pie retrasado. Se consideró el mejor resultado de dos ensayos. Se considera el mejor resultado de dos intentos.

Test: salto vertical sin impulso.

Objetivo: Medir la fuerza explosiva del tren inferior Protocolo y metodología de evaluación La prueba de salto vertical comienza con el participante parado de lado contra una pared y estirando el brazo hacia arriba, dibujando una línea con tiza de marco. Desde una posición estacionaria (rodillas ligeramente dobladas y pies ligeramente separados entre sí por debajo de la línea de los hombros), el participante salta lo más alto posible dibujando una segunda línea en la pared con tiza de marco. Se registra la diferencia entre ambas líneas (la altura de alcance de pie y la altura de alcance de salto). Valencia (2019).

Test: Shuttle 4x10 metros

Objetivo: medir la velocidad de movimiento, agilidad y coordinación. Protocolo y metodología de evaluación Material: Superficie limpia y no deslizante, cronómetro, cinta adhesiva y tres esponjas con colores diferentes. Test de correr y girar a la máxima velocidad (4x10 m). Dos líneas paralelas se dibujarán en el suelo (con cintas) a 10 metros de distancia. En la línea de salida hay una esponja (B) y en la línea opuesta hay dos esponjas (A, C). Cuando se indique la salida, el niño/a (sin esponja) correrá lo más rápido posible a la otra línea y volverá la línea de salida con la esponja (A), cruzando ambas líneas con los dos pies. La esponja (A) se cambiará por la esponja B en la línea de salida. Luego, irá corriendo lo más rápido posible a la línea opuesta, cambiará la esponja B por la esponja C y volverá corriendo a la línea de salida.

Test 4 x 10 metros

Según Efrain 2017 Instrucciones: Prepararse detrás de la línea de salida. Cuando se indique el inicio, correrás tan rápido como sea posible a la otra línea sin esponja y volverás a la línea de salida con la esponja A, cruzaras las dos líneas con los dos pies. Luego, cambiarás la esponja A por la esponja B y volverás corriendo lo más rápido posible a la línea opuesta, donde deveras cambiar la esponja B por la C. Por último, volverás de nuevo a la línea de salida sin reducir tu velocidad hasta haberla cruzado

TEST DE AGARRE DE BASTON

Posición sentada •El bastón al iniciar debe estar al borde superior de la mano del estudiante •Soltar el bastón cada alumno realiza dos intentos •Se registra el número de intentos (centímetros en el borde superior de la mano del ejecutante El alumno debe agarrar el bastón lo antes posible, la mirada debe permanecer hacia la mano con la que tiene que sujetar la vara. Se registra en centímetros la distancia que coincida con el borde superior de la mano del alumno una vez que éste haya sujetado el bastón y, por tanto, detenido la caída.

TEST DEL BASTÓN DE GALTÓN

▪ Objetivo: Medir el tiempo de reacción simple ante un estímulo visual.

▪ Materiales ▪ Bastón graduado en centímetros. Longitud 60 cm., diámetro 2,5 cm., peso aproximado de 0,5 kg. La escala comienza a 5 cm de uno de los extremos del Bastón.

▪ Protocolo: El evaluado se coloca sentado en una silla, apoyando el brazo más hábil (dominante) sobre una superficie plana; la muñeca se debe encontrar a 5 cm. máximo del borde de la superficie, la palma de la mano hacia la línea media del cuerpo, los dedos semi-extendidos, el pulgar separado (mano semi-cerrada) y la vista fija en el bastón (Ramos, 2006). El evaluador debe situase frente al evaluado y coloca el bastón en el espacio dejado por la mano haciendo coincidir el cero de la escala de medición, con el borde superior de ésta. El niño debe mantener la mirada en el bastón cerca de su mano, luego es alertado con la palabra “listo” antes de dejar caer el bastón dentro de los tres segundos siguientes (el conteo se realiza en forma mental) el cual debe atrapar lo más rápido posible. La medida es referenciada por la parte superior del pulgar, es decir, la parte prensil de la mano, allí se coloca en cero antes de soltarlo y se toma la medida al ser atrapado. Se registra en centímetros y milímetros la distancia que coincida con el borde superior de la mano. Se realizan tres intentos y se apunta el mejor (Ramos, 2006).

Recomendaciones

• Poner especial atención en la distancia de la muñeca, con respecto a la superficie de apoyo, de esto depende que el alumno no levante el codo y permite que la toma de la medida sea exacta.

• El bastón debe estar perpendicular con respecto al piso. El brazo debe estar totalmente apoyado y no se debe mover en el momento que cae la vara.

• Esta prueba se debe realizar, preferiblemente antes de ejercicios de alta intensidad que pueden alterar los resultados.
• Se debe verificar que no haya procesos de anticipación.
• En lo posible se debe realizar en un espacio cerrado donde no haya distractores.

Test de Course Navette,

Granada (2009) también conocido como test de Pi o de Léger en honor a su creador, Luc Léger, es una prueba de resistencia que consiste en la realización de un ejercicio físico en el que una persona recorre de forma repetida la distancia entre dos puntos situados a 20 metros el uno del otro. Durante el ejercicio se cambia el sentido cuando el entrenador lo indica con un silbato o similar. La frecuencia de la señal va aumentando progresivamente, de manera que el sujeto debe acelerar el ritmo para llegar de un punto al otro dentro del tiempo marcado por esa señal. Su resistencia cardiorrespiratoria vendrá determinada por el momento en el que tiene la necesidad de parar o bien no llega a tiempo al punto opuesto.

Conocer qué es el test de Course Navette y en qué consiste el entrenamiento para superarlo es muy importante para profesores de Educación Física, por ejemplo, ya que es una prueba de resistencia ideal para estudiantes de secundaria porque supone una forma muy sencilla de evaluar la potencia física aeróbica y, al mismo tiempo, sirve de entrenamiento para mejorar esta capacidad. Además, es muy utilizada por deportistas de élite como jugadores de fútbol o de rugby, así como en oposiciones para acceder a determinados cuerpos profesionales como bomberos, policías o militares.

Es una de las pruebas físicas más conocidas junto con otras como el test de Cooper; en el que la persona que realiza la prueba debe recorrer la mayor distancia posible en doce minutos. O bien el test de Rockport; que consiste en caminar a máxima velocidad durante 1609 metros (o 4 millas) para calcular la capacidad aeróbica

DISEÑO METODOLÓGICO:

Metodología:

(Arnal, 1992, p.98). Según Arnal (1992) (citado por Alvarado L. García M. (2008) El paradigma socio crítico adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa; su contribución, se originan “de los estudios comunitarios y de la investigación participativa” (p98) tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros.

Se toma el enfoque mixto para atender a las necesidades de la investigación, cuando se habla de espacios pedagógicos y formativo y el resultado de pruebas de aptitud física que nos remite a datos estadísticos que se van a tratar desde lo cuantitativo y por otra parte al referirnos a la percepción del niño y del docente que permite hablar desde un punto interpretativo, tratado desde lo cualitativo, de tal modo que utilizando el enfoque mixto se van a poder tratar los tipos de datos recolectados.

Técnicas de investigación:

Las técnicas de investigación que se proponen en pro de una adecuada recolección de datos; Muestro probabilístico y observación participante.

Método de muestreo probabilístico

Es un método definitivo de muestreo en el que se utiliza alguna forma de selección aleatoria y permite a los investigadores hacer una declaración de probabilidad basada en datos recolectados de la población objetivo.

Una de las mejores cosas sobre el muestreo probabilístico es que permite a los investigadores recolectar los datos de representantes de la población que les interesa estudiar. Además, los datos se recogen de forma aleatoria a partir de la muestra seleccionada, lo que descarta la posibilidad de que se produzca un sesgo de muestreo.

La observación participante definida como *"la descripción sistemática de eventos, comportamientos y artefactos en el escenario social elegido para ser estudiado*." *MARSHALL y ROSMAN (1989). S*on una de técnica de recolección de información que es utilizada para recoger datos sobre la gente, los procesos y las culturas, también se utiliza esta como para aprender más de una sociedad, participar en las costumbres y como eje primordial, estar inmerso dentro de la comunidad para llevar las observaciones hacia una postura analítica de lo que se está investigando.

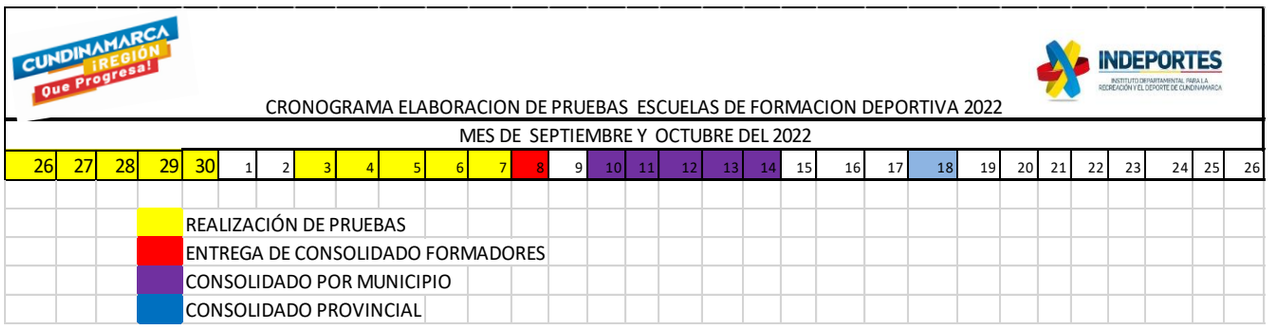
Fases de la investigación

Como fases de la investigación se realizaron los siguientes procesos:

FASES METODOLÓGICAS	
FASE	PROCESO
Fase 1. Capacitación de gestores provinciales:	Capacitación de los gestores provinciales por parte del cuerpo técnico y metodológico de Indeportes para la aplicación de test y pruebas físicas y antropométricas para la caracterización deportiva de los niños y jóvenes de la provincia del valle de Ubaté, 19 de septiembre de 2022.
Fase 2: Capacitación de formadores:	Capacitación de con los formadores de cada uno de los municipios de la provincia del Valle de Ubaté: Definición de los parámetros para entrega de los consolidados y entrega de resultados de pruebas físicas. 19 de septiembre de 2022.
Fase 3: Aplicación de pruebas físicas y antropométricas	Aplicación de las pruebas físicas y antropométricas en los diferentes municipios y escuelas de formación. Consolidado de datos cuantitativos y creación de base de datos. 26 de septiembre al 07 de octubre del 2022.
Fase 4: consolidación y análisis de información.	Consolidación de la base de datos cuantitativos y cualitativos de cada uno de los usuarios del programa, con objetivo de conocer la aptitud física de los deportistas de la provincia del valle de Ubaté. Análisis descriptivo y analítico de la información. 10 al 14 de octubre de 2022.
Fase 5: Entrega de consolidado al cuerpo técnico y metodológico del departamento:	Entrega de manera física y online de los consolidados provinciales al cuerpo profesional que identificara los talentos del municipio. 18 de octubre de 2022.

Creación propia.

Cronograma de actividades



CRONOGRAMA DE APLICACIÓN PRUEBAS FISICAS Y ANTROPOMETRICAS SUSA 2022			
LUNES 26	**MARTES 27**	**MIERCOLES 28**	**JUEVES 29**
CASCO URBANO LUGAR CIC HORA: 2:00 PM A 7:00 PM ESCUELA DE FORMACION INDEPORTES Y MUNICIPALES	RURAL LLANO GRANDE Y PUNTA DE CRUZ HORA DE 7:30 AM – 2:00 PM ESCUELA DE FORMACION INDEPORTES Y MUNICIPALES	RURAL MATAREDONDA HORA DE 7:30 AM – 2:00 PM ESCUELA DE FORMACION INDEPORTES Y MUNICIPALES	CASCO URBANO LUGAR CIC HORA: 2:00 PM A 7:00 PM ESCUELA DE FORMACION INDEPORTES Y MUNICIPALES

Interpretación datos:

Cualitativa:

Según el cronograma establecido por INDEPORTES Cundinamarca se realiza la segunda toma de pruebas físicas y antropométricas a los estudiantes de la escuela de formación deportiva de patinaje. Las cuales se desarrollaron en la última semana de septiembre del 26 al 30 y la primera semana de octubre del 03 al 7 del presente año, se observa que los estudiantes participaron activamente de cada una de las pruebas y test propuestos por el instituto departamental para la recreación y el deporte de Cundinamarca (INDEPORTES). Se estableció un plan de trabajo el cual se ejecutó con los estudiantes entre las edades de 5 a 17 años de la escuela de formación de voleibol del municipio de Susa, este plan estuvo dividido en las fases como lo fue las medidas antropométricas (peso corporal, estatura de pie, estatura sentada, envergadura y perímetro de cintura) y pruebas físicas (20 metros lisos, salto largo sin impulso, salto vertical, shuttle run 4x10, agarre de bastón y test de course navertte 20 metros) los resultados obtenidos en estas pruebas fueron acordes con la edad y su fase de desarrollo. Todos los estudiantes realizaron el total de las pruebas programadas para la edad de cada uno, teniendo como excepción de algunas pruebas que las ejecutaban categorías diferentes como lo son 300 metros planos y el test de course navertte. El test de 300 metros planos no se pudo realizar en el municipio de Susa presto que no se cuenta con un espacio idóneo para poderlo ejecutar, se anexa evidencia en el registro fotográfico Se pudo observar que los estudiantes dieron su mayor esfuerzo en cada una de las pruebas y test venciendo barreras y miedos para mejorar sus habilidades y sus destrezas físicas. Se observa y se deja constancia en los datos de las gráficas y en las evidencias que todos los estudiantes cuentan con cualidades excepcionales (aptitud y actitud) para realizar cada una de las pruebas establecidas, se ve el compromiso y la dedicación de cada uno de ellos. Se debe tomar como referencia que los estudiantes mejoraron en cada una de las pruebas a partir de la primera toma dando por entendido que los resultaos están en un avance satisfactorio.

.

Cuantitativo:

TEST NIÑOS HASTA 8 AÑOS

Estos resultados me permiten ver que los estudiantes de iniciación se encuentran en condiciones físicas estables, dando como resultados acorde a su a edad y la condición deportiva que tienen al momento de realizar las pruebas. Me enfocare a mejorar la condición física de los estudiantes de iniciación y a sostener la condición de los estudiantes que ya habían practicado algún deporte.

Informe cuantitativo iniciación: En esta categoría los resultados que nos arrojan las gráficas son: Teniendo en cuenta que son 20 estudiantes entre los 5 a los 8 años.

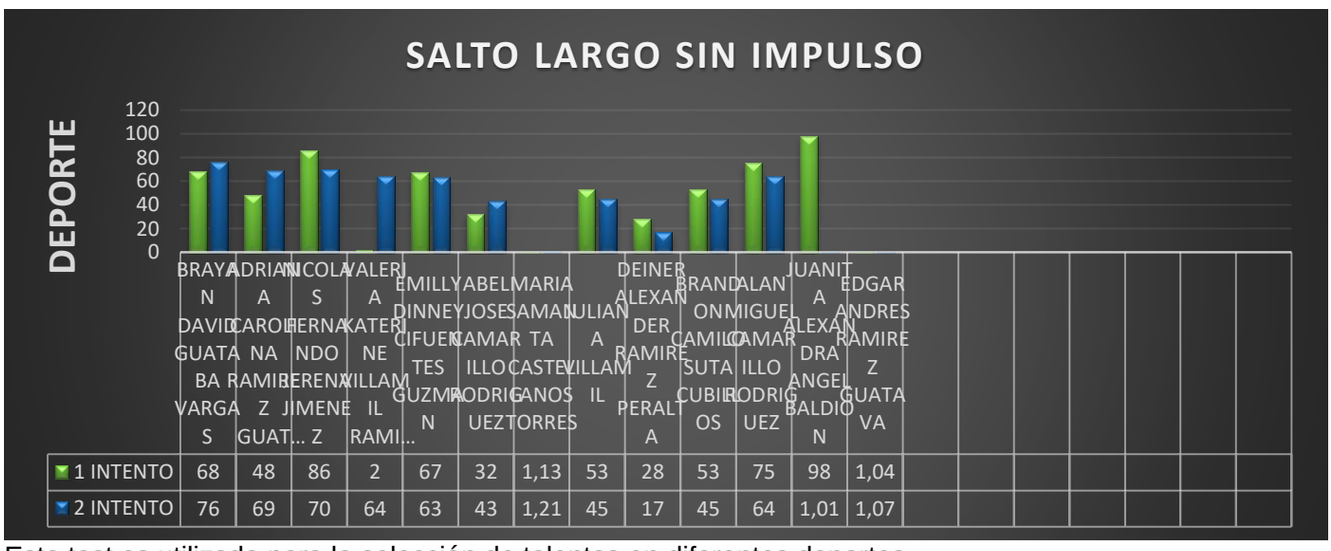
20 metros lisos: mejor tiempo 7,99 y menor tiempo 4,63 teniendo un promedio de 13 estudiantes en un tiempo de 05,00 y 6,70



Se realiza test máximo de carrera de ir y volver de 20 m con etapas múltiples para determinar la potencia aeróbica máxima en niños de edad escolar.

Estos resultados me permiten ver que los estudiantes que llevan un proceso mayor a un año de entrenamiento se encuentran en condiciones físicas estables y los estudiantes de iniciación arrojan resultados bajos según la edad y la condición deportiva que tienen al momento de aplicar las pruebas. Me enfocare a mejorar la condición física de los estudiantes nuevos y a mantener la condición de los estudiantes antiguos.

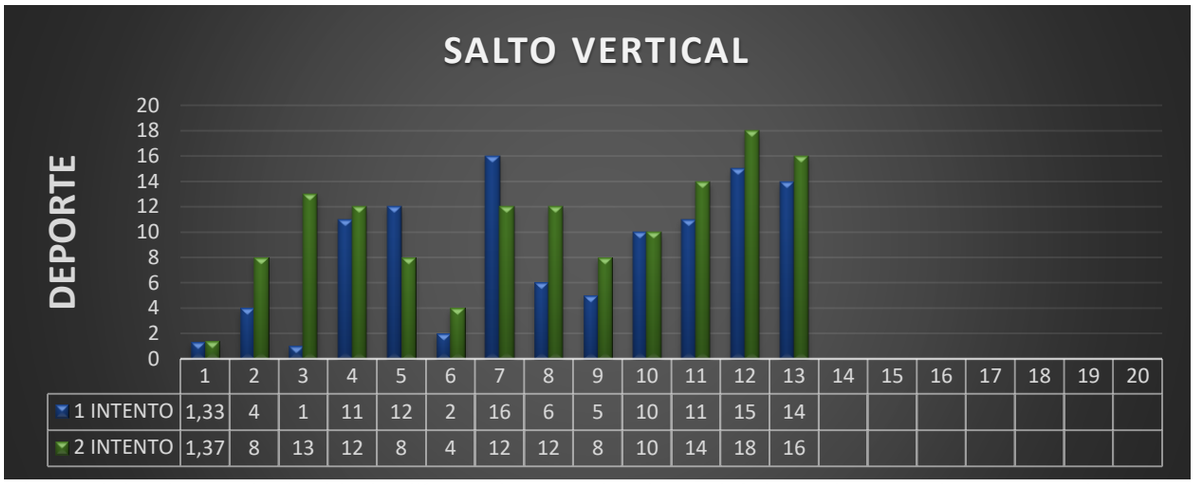
Salto largo: mejor salto 1,21 y menor salto 28, teniendo un promedio de 13 estudiantes con saltabilidad de 100 cm a 115 cm. 1



Este test es utilizado para la selección de talentos en diferentes deportes.

Estos resultados me permiten ver que los estudiantes que llevan un proceso mayor a un año de entrenamiento se encuentran en condiciones físicas estables y los estudiantes que llevan menos de un año de entrenamiento arrojan resultados bajos según la edad y la condición deportiva que tienen al momento de aplicar las pruebas. Me enfocare a mejorar la condición física de los estudiantes nuevos y a mantener la condición de los estudiantes antiguos

Salto vertical: mejor salto 18 cm y menor salto 1,37 cm teniendo un promedio de 13 estudiantes con saltabilidad vertical de 11 cm a 20.

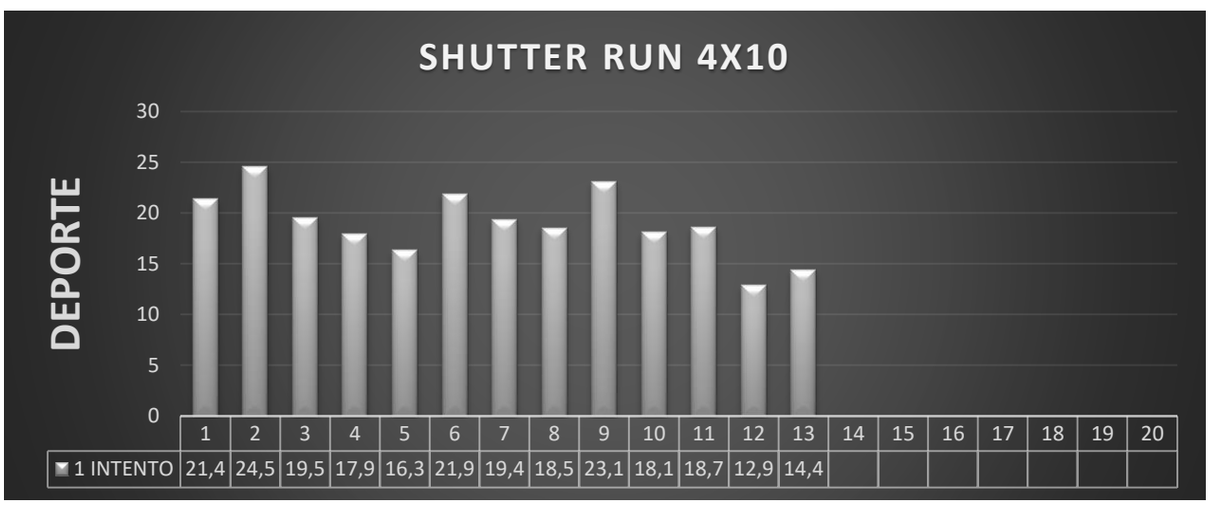


	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1 INTENTO	1,33	4	1	11	12	2	16	6	5	10	11	15	14							
2 INTENTO	1,37	8	13	12	8	4	12	12	8	10	14	18	16							

El test del salto vertical mide la diferencia entre la altura del deportista con la mano estirada hacia arriba (pies en el suelo) y la altura que puede alcanzar con dicha mano tras saltar.

Estos resultados me permiten ver que los estudiantes que llevan un proceso mayor a un año de entrenamiento se encuentran en condiciones físicas estables y los estudiantes que llevan menos de un año de entrenamiento arrojan resultados bajos según la edad y la condición deportiva que tienen al momento de aplicar las pruebas. Me enfocare a mejorar la condición física de los estudiantes nuevos y a mantener la condición de los estudiantes antiguos

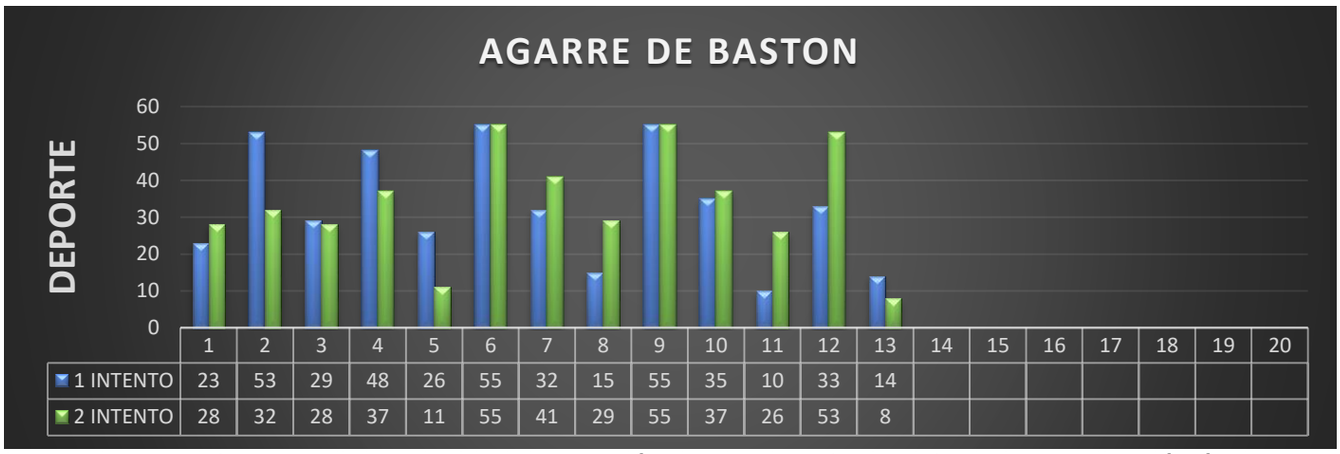
Test de shulerth run: mejor tiempo 24,53 y menor tiempo 12,87 teniendo un promedio de 13 estudiantes



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1 INTENTO	21,4	24,5	19,5	17,9	16,3	21,9	19,4	18,5	23,1	18,1	18,7	12,9	14,4							

Estos resultados me permiten ver que los estudiantes que llevan un proceso mayor a un año de entrenamiento se encuentran en condiciones físicas estables y los estudiantes que llevan menos de un año de entrenamiento arrojan resultados bajos según la edad y la condición deportiva que tienen al momento de aplicar las pruebas. Me enfocare a mejorar la condición física de los estudiantes nuevos y a mantener la condición de los estudiantes antiguos

Agarre de bastón: el menor agarre 8, teniendo un promedio de 13 estudiantes en agarre de agilidad



La prueba consiste en medir la velocidad de reacción desde el punto de vista de la coordinación óculo-manual

Estos resultados me permiten ver que los estudiantes que llevan un proceso mayor a un año de entrenamiento se encuentran en condiciones físicas estables y los estudiantes que llevan menos de un año de entrenamiento arrojan resultados bajos según la edad y la condición deportiva que tienen al momento de aplicar las pruebas. Me enfocare a mejorar la condición física de los estudiantes nuevos y a mantener la condición de los estudiantes antiguos

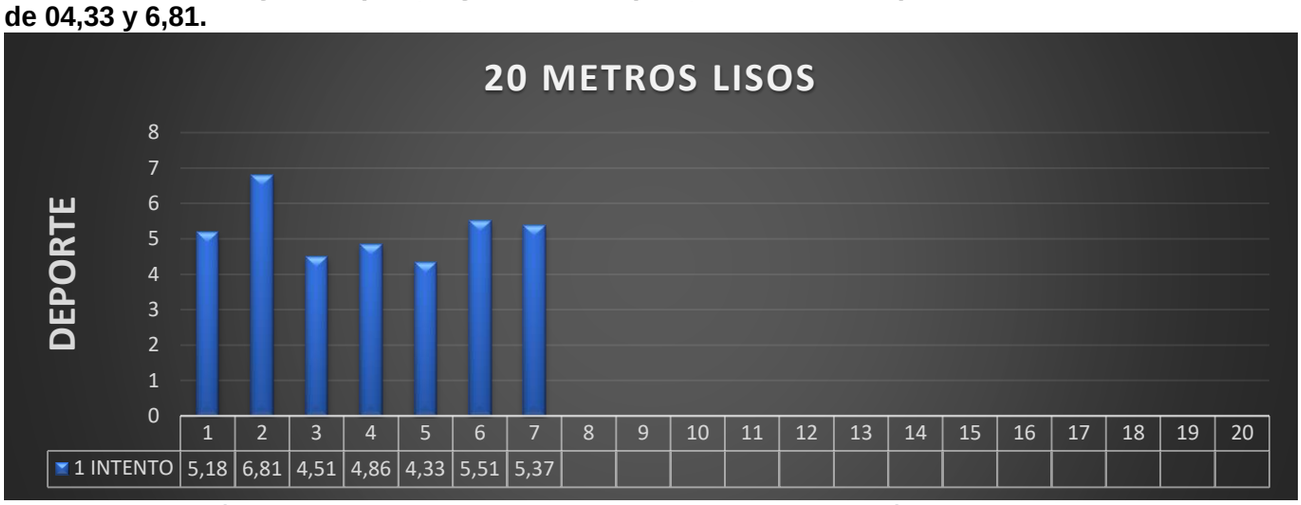
TEST NIÑOS DE 9 A 10 AÑOS

INICIACION B

En esta categoría los resultados que nos arrojan las gráficas son: teniendo en cuenta que son 20 estudiantes entre los 9 a los 10 años y que se cuenta con la participación de una estudiante con necesidades educativas especiales. Se realiza el siguiente análisis.

Estos resultados me permiten ver que los estudiantes que llevan un proceso mayor a un año de entrenamiento se encuentran en condiciones físicas estables y los estudiantes que llevan menos de un año de entrenamiento arrojan resultados bajos según la edad y la condición deportiva que tienen al momento de aplicar las pruebas. Me enfocare a mejorar la condición física de los estudiantes nuevos, a sostener y mejorar la condición de los estudiantes antiguos para dar resultados satisfactorios en las competencias.
Continuar con el proceso de inclusión deportiva es el mayor logro que se puede llevar a cabo. Dándole atención, motivación y acompañamiento en la realización de las pruebas y los entrenamientos a esta estudiante se logra que se encuentre entre el promedio de los estudiantes con condición física buena. Seguiremos fortaleciendo este proceso para ser una escuela deportiva incluyente en el departamento de Cundinamarca.

20 metros lisos: mejor tiempo 6,81 y menor tiempo 4,33 teniendo un promedio de 07 estudiantes en un tiempo de 04,33 y 6,81.

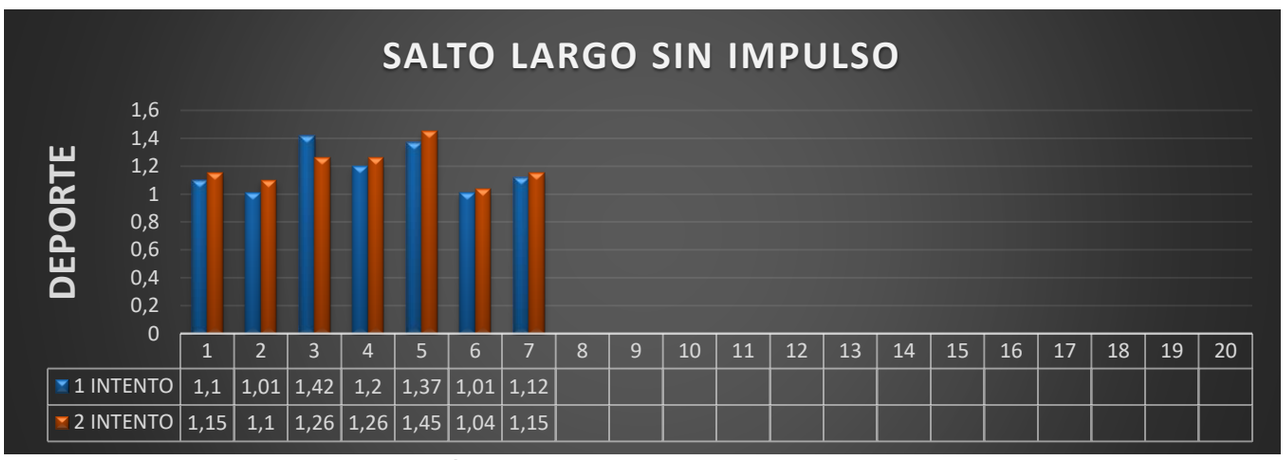


	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1 INTENTO	5,18	6,81	4,51	4,86	4,33	5,51	5,37													

Se realiza test máximo de carrera de ir y volver de 20 m con etapas múltiples para determinar la potencia aeróbica máxima en niños de edad escolar.

Estos resultados me permiten ver que los estudiantes que llevan un proceso mayor a un año de entrenamiento se encuentran en condiciones físicas estables y los estudiantes que llevan menos de un año de entrenamiento arrojan resultados bajos según la edad y la condición deportiva que tienen al momento de aplicar las pruebas. Me enfocare a mejorar la condición física de los estudiantes nuevos y a sostener la condición de los estudiantes antiguos para dar resultados satisfactorios en las competencias. Continuar con el proceso de inclusión deportiva es el mayor logro que se puede llevar a cabo. Dándole atención, motivación y acompañamiento en la realización de las pruebas y los entrenamientos a los estudiantes. Seguiremos fortaleciendo este proceso para ser una escuela deportiva incluyente en el departamento de Cundinamarca.

Salto largo: mejor salto 1,45 y menor salto 1,04, teniendo un promedio de 07 estudiantes

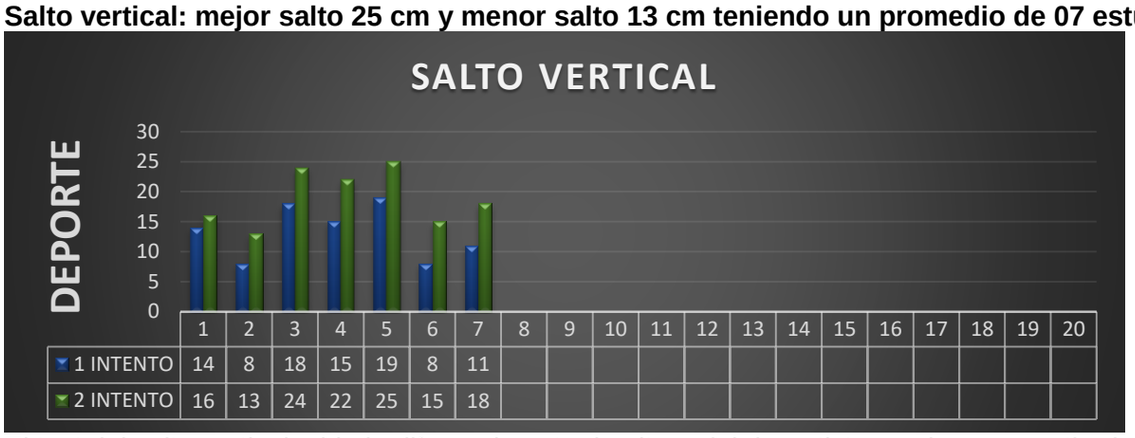


	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1 INTENTO	1,1	1,01	1,42	1,2	1,37	1,01	1,12													
2 INTENTO	1,15	1,1	1,26	1,26	1,45	1,04	1,15													

Este test es utilizado para la selección de talentos en diferentes deportes.

Estos resultados me permiten ver que los estudiantes que llevan un proceso mayor a un año de entrenamiento se encuentran en condiciones físicas estables y los estudiantes que llevan menos de un año de entrenamiento arrojan resultados bajos según la edad y la condición deportiva que tienen al momento de aplicar las pruebas. Me enfocare a mejorar la condición física de los estudiantes nuevos, a sostener y mejorar la condición de los estudiantes antiguos para dar resultados satisfactorios en las competencias.
Continuar con el proceso de inclusión deportiva es el mayor logro que se puede llevar a cabo. Dándole atención, motivación y acompañamiento en la realización de las pruebas y los entrenamientos a esta estudiante se logra que se encuentre entre el promedio de los estudiantes con condición física buena. Seguiremos fortaleciendo este proceso para ser una escuela deportiva incluyente en el departamento de Cundinamarca.

Salto vertical: mejor salto 25 cm y menor salto 13 cm teniendo un promedio de 07 estudiantes



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1 INTENTO	14	8	18	15	19	8	11													
2 INTENTO	16	13	24	22	25	15	18													

El test del salto vertical mide la diferencia entre la altura del deportista con la mano estirada hacia arriba (pies en el suelo) y la altura que puede alcanzar con dicha mano tras saltar.

Estos resultados me permiten ver que los estudiantes que llevan un proceso mayor a un año de entrenamiento se encuentran en condiciones físicas estables y los estudiantes que llevan menos de un año de entrenamiento arrojan resultados bajos según la edad y la condición deportiva que tienen al momento de aplicar las pruebas. Me enfocare a mejorar la condición física de los estudiantes nuevos, a sostener y mejorar la condición de los estudiantes antiguos para dar resultados satisfactorios en las competencias.
Continuar con el proceso de inclusión deportiva es el mayor logro que se puede llevar a cabo. Dándole atención, motivación y acompañamiento en la realización de las pruebas y los entrenamientos a esta estudiante se logra que se encuentre entre el promedio de los estudiantes con condición física buena. Seguiremos fortaleciendo este proceso para ser una escuela deportiva incluyente en el departamento de Cundinamarca.

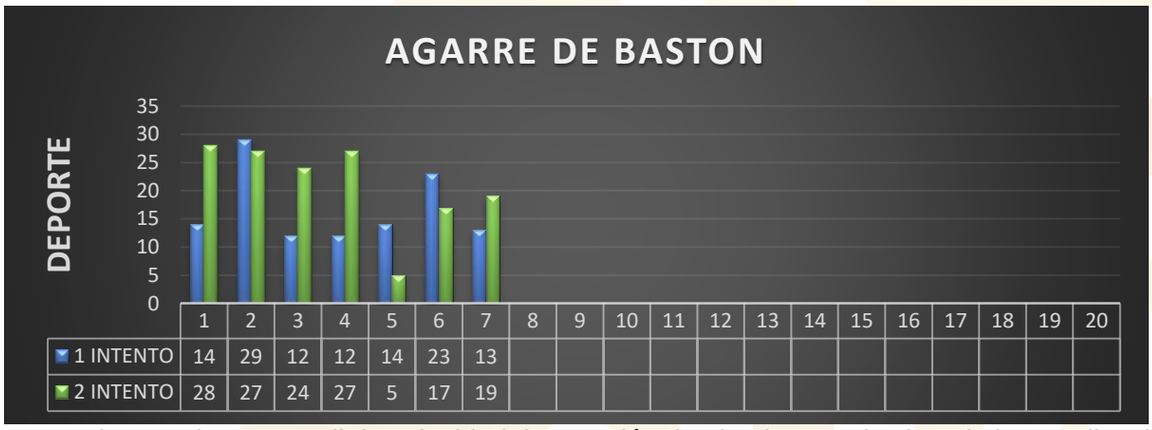
Test de shulerth run: mejor tiempo 24,53 y menor tiempo 12,87 teniendo un promedio de 07 estudiantes.



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1 INTENTO		14,4	18,1	12,9	13,3	19,3	16,5	15													

Estos resultados me permiten ver que los estudiantes que llevan un proceso mayor a un año de entrenamiento se encuentran en condiciones físicas estables y los estudiantes que llevan menos de un año de entrenamiento arrojan resultados bajos según la edad y la condición deportiva que tienen al momento de aplicar las pruebas. Me enfocare a mejorar la condición física de los estudiantes nuevos y a sostener la condición de los estudiantes antiguos para dar resultados satisfactorios en las competencias. Continuar con el proceso de inclusión deportiva es el mayor logro que se puede llevar a cabo. Dándole atención, motivación y acompañamiento en la realización de las pruebas y los entrenamientos a esta estudiante se logra que se encuentre entre el promedio de los estudiantes con condición física buena. Seguiremos fortaleciendo este proceso para ser una escuela deportiva incluyente en el departamento de Cundinamarca

Agarre de bastón: el menor agarre 8, teniendo un promedio de 7 estudiantes en agarre de agilidad de 8 cm a 55 cm



La prueba consiste en medir la velocidad de reacción desde el punto de vista de la coordinación óculo-manual

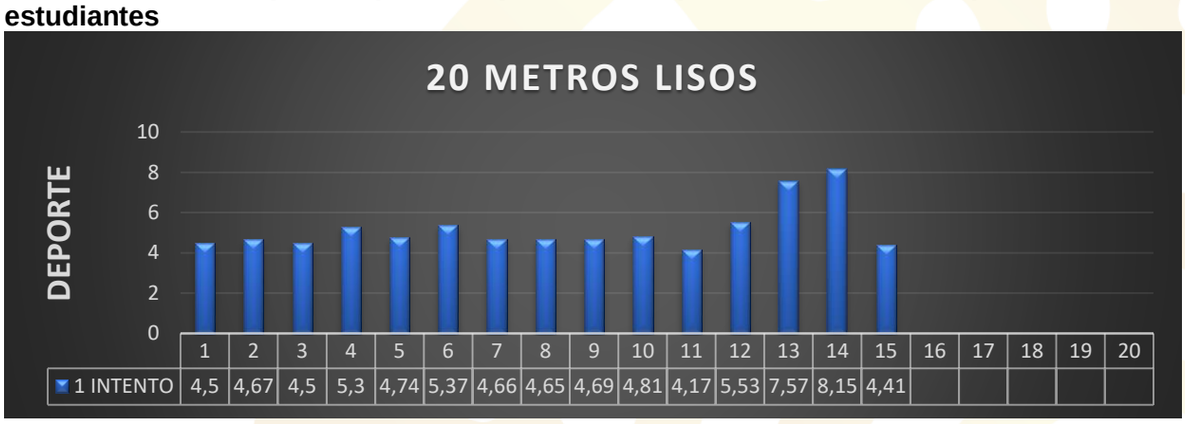
Estos resultados me permiten ver que los estudiantes que llevan un proceso mayor a un año de entrenamiento se encuentran en condiciones físicas estables y los estudiantes que llevan menos de un año de entrenamiento arrojan resultados bajos según la edad y la condición deportiva que tienen al momento de aplicar las pruebas. Me enfocare a mejorar la condición física de los estudiantes nuevos y a sostener la condición de los estudiantes antiguos para dar resultados satisfactorios en las competencias. Continuar con el proceso de inclusión deportiva es el mayor logro que se puede llevar a cabo. Dándole atención, motivación y acompañamiento en la realización de las pruebas y los entrenamientos a esta estudiante se logra que se encuentre entre el promedio de los estudiantes con condición física buena. Seguiremos fortaleciendo este proceso para ser una escuela deportiva incluyente en el departamento de Cundinamarca

TEST NIÑOS DE 11 A 13 AÑOS

FUNDAMENTACION:

En esta categoría los resultados que nos arrojan las gráficas son: teniendo en cuenta que son 20 estudiantes entre los 14 a los 17 años y que se cuenta con la participación de un estudiante con necesidades educativas especiales. Se realiza el siguiente análisis. Estos resultados me permiten ver que los estudiantes de la categoría de perfeccionamiento se encuentran en un promedio alto en su capacidad física (velocidad), un promedio medio en la capacidad coordinativa (agilidad) y un promedio alto en su habilidad motriz (saltabilidad) que al momento de aplicar las pruebas se encontraban en un periodo de recuperación competitivo. Me enfocare a mejorar los estudiantes que presentan alguna falencia motriz, físico y coordinativa y a perfeccionar la condición física, las capacidades coordinativas de los estudiantes de esta categoría. Continuar con el proceso de inclusión deportiva es el mayor logro que se puede llevar a cabo. Dándole atención, motivación y acompañamiento en la realización de las pruebas y los entrenamientos a este estudiante se logra que se encuentre entre el promedio de los estudiantes con condición física buena. Seguiremos fortaleciendo este proceso para ser una escuela deportiva incluyente en el departamento de Cundinamarca

20 metros lisos: mejor tiempo 08,15 y menor tiempo 04,41 teniendo un promedio de 15 estudiantes



Se realiza test máximo de carrera de ir y volver de 20 m con etapas múltiples para determinar la potencia aeróbica máxima en niños de edad escolar.

Estos resultados me permiten ver que los estudiantes que llevan un proceso mayor a un año de entrenamiento se encuentran en condiciones físicas estables y los estudiantes que llevan menos de un año de entrenamiento arrojan resultados bajos según la edad y la condición deportiva que tienen al momento de aplicar las pruebas. Me enfocare a mejorar las capacidades coordinativas y la condición física de los estudiantes nuevos a mantener y mejorar la condición física y las capacidades coordinativas de los estudiantes
Antiguos.

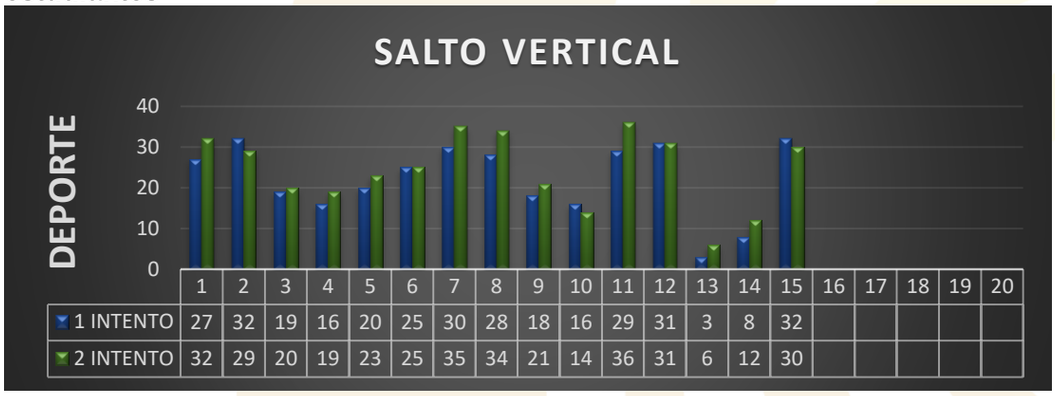
Salto largo: mejor salto 1,87 y menor salto 1,01, teniendo un promedio de 15 estudiantes.



Este test es utilizado para la selección de talentos en diferentes deportes.

Estos resultados me permiten ver que los estudiantes que llevan un proceso mayor a un año de entrenamiento se encuentran en condiciones físicas estables y los estudiantes que llevan menos de un año de entrenamiento arrojan resultados bajos según la edad y la condición deportiva que tienen al momento de aplicar las pruebas. Me enfocare a mejorar las capacidades coordinativas y la condición física de los estudiantes nuevos y a mantener la condición física y las capacidades coordinativas de los estudiantes
Antiguos.

Salto vertical: mejor salto 36 cm y menor salto 06 cm teniendo un promedio de 15 estudiantes

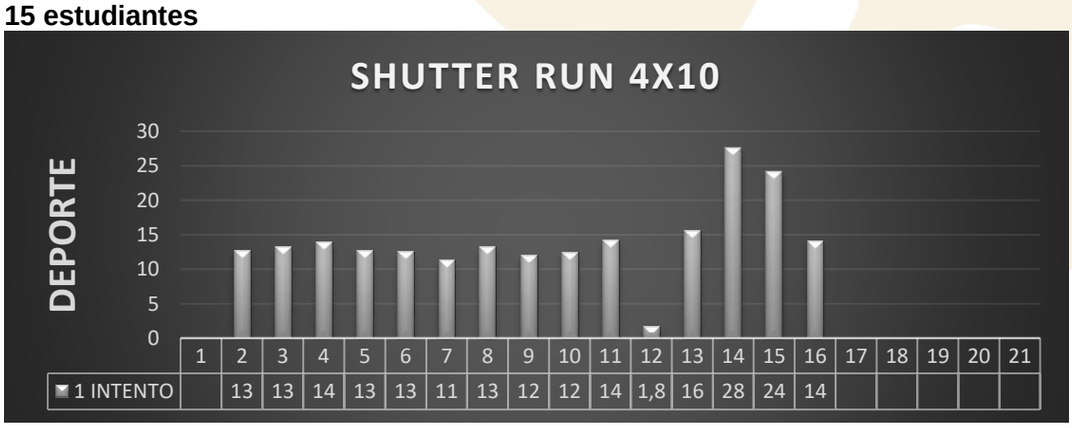


	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1 INTENTO	27	32	19	16	20	25	30	28	18	16	29	31	3	8	32					
2 INTENTO	32	29	20	19	23	25	35	34	21	14	36	31	6	12	30					

El test del salto vertical mide la diferencia entre la altura del deportista con la mano estirada hacia arriba (pies en el suelo) y la altura que puede alcanzar con dicha mano tras saltar.

Estos resultados me permiten ver que los estudiantes que llevan un proceso mayor a un año de entrenamiento se encuentran en condiciones físicas estables y los estudiantes que llevan menos de un año de entrenamiento arrojan resultados bajos según la edad y la condición deportiva que tienen al momento de aplicar las pruebas. Me enfocare a mejorar las capacidades coordinativas y la condición física de los estudiantes nuevos y a mantener la condición física y las capacidades coordinativas de los estudiantes
Antiguos.

Test de shulerth run: mejor tiempo 27,63 y menor tiempo 11,37 teniendo un promedio de 15 estudiantes

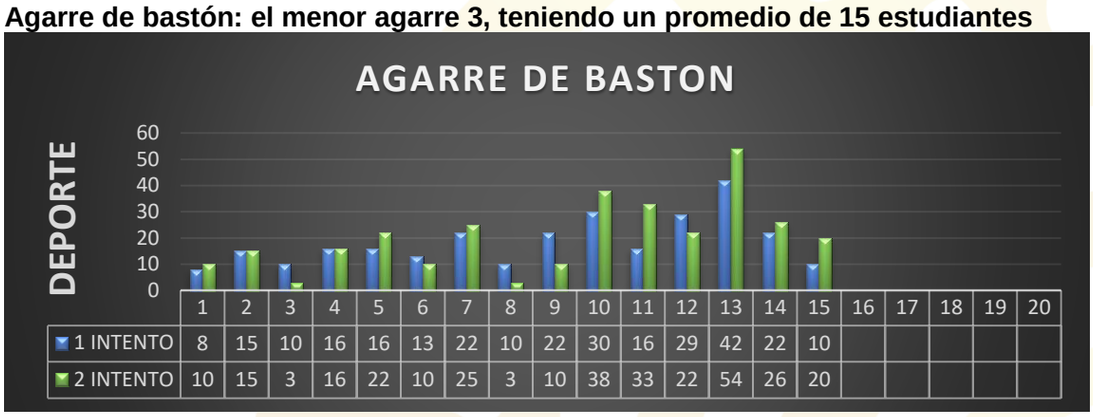


	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1 INTENTO		13	13	14	13	13	11	13	12	12	14	1,8	16	28	24	14					

Estos resultados me permiten ver que los estudiantes que llevan un proceso mayor a un año de entrenamiento se encuentran en condiciones físicas estables y los estudiantes que llevan menos de un año de entrenamiento arrojan resultados bajos según la edad y la condición deportiva que tienen al momento de aplicar las pruebas. Me enfocare a mejorar las capacidades coordinativas y la condición física de los estudiantes nuevos y a mantener la condición física y las capacidades coordinativas de los estudiantes
Antiguos.

Calle 26 #51-53 Bogotá D.C.
Sede Administrativa
Torre Beneficencia Piso 5
Código Postal: 111321
Teléfono: 749 1205 Ext. 1228
/CundinamarcaGob @CundinamarcaGob
www.cundinamarca.gov.co

Agarre de bastón: el menor agarre 3, teniendo un promedio de 15 estudiantes

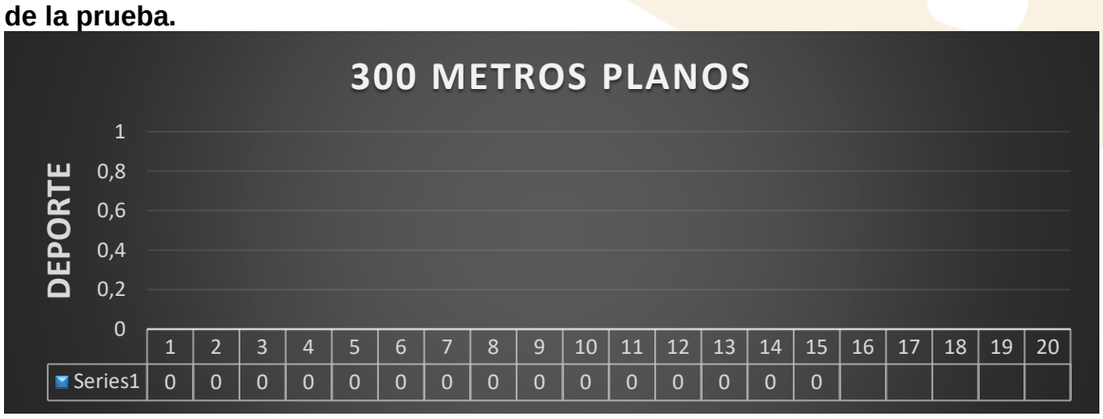


	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1 INTENTO	8	15	10	16	16	13	22	10	22	30	16	29	42	22	10					
2 INTENTO	10	15	3	16	22	10	25	3	10	38	33	22	54	26	20					

La prueba consiste en medir la velocidad de reacción desde el punto de vista de la coordinación óculo-manual.

Estos resultados me permiten ver que los estudiantes que llevan un proceso mayor a un año de entrenamiento se encuentran en condiciones físicas estables y los estudiantes que llevan menos de un año de entrenamiento arrojan resultados bajos según la edad y la condición deportiva que tienen al momento de aplicar las pruebas. Me enfocare a mejorar las capacidades coordinativas y la condición física de los estudiantes nuevos y a mantener la condición física y las capacidades coordinativas de los estudiantes
Antiguos.

300 metros planos: en esta prueba no hay registro de datos ni evidencia fotográfica presto que en el municipio de Susa no se cuenta con un escenario apropiado para la aplicación de la prueba.



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Series1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					

TEST NIÑOS DE 14 A 17 AÑOS

En esta categoría los resultados que nos arrojan las gráficas son: teniendo en cuenta que son 20 estudiantes entre los 14 a los 17 años y que se cuenta con la participación de un estudiante con necesidades educativas especiales. Se realiza el siguiente análisis. Estos resultados me permiten ver que los estudiantes de la categoría de perfeccionamiento se encuentran en un promedio alto en su capacidad física (velocidad), un promedio medio en la capacidad coordinativa (agilidad) y un promedio alto en su habilidad motriz (saltabilidad) que al momento de aplicar las pruebas se encontraban en un periodo de recuperación competitivo. Me enfocare a mejorar los estudiantes que presentan alguna falencia motriz, físico y coordinativa y a perfeccionar la condición física, las capacidades coordinativas de los estudiantes de esta categoría. Continuar con el proceso de inclusión deportiva es el mayor logro que se puede llevar a cabo. Dándole atención, motivación y acompañamiento en la realización de las pruebas y los entrenamientos a este estudiante se logra que se encuentre entre el promedio de los estudiantes con condición física buena. Seguiremos fortaleciendo este proceso para ser una escuela deportiva incluyente en el departamento de Cundinamarca

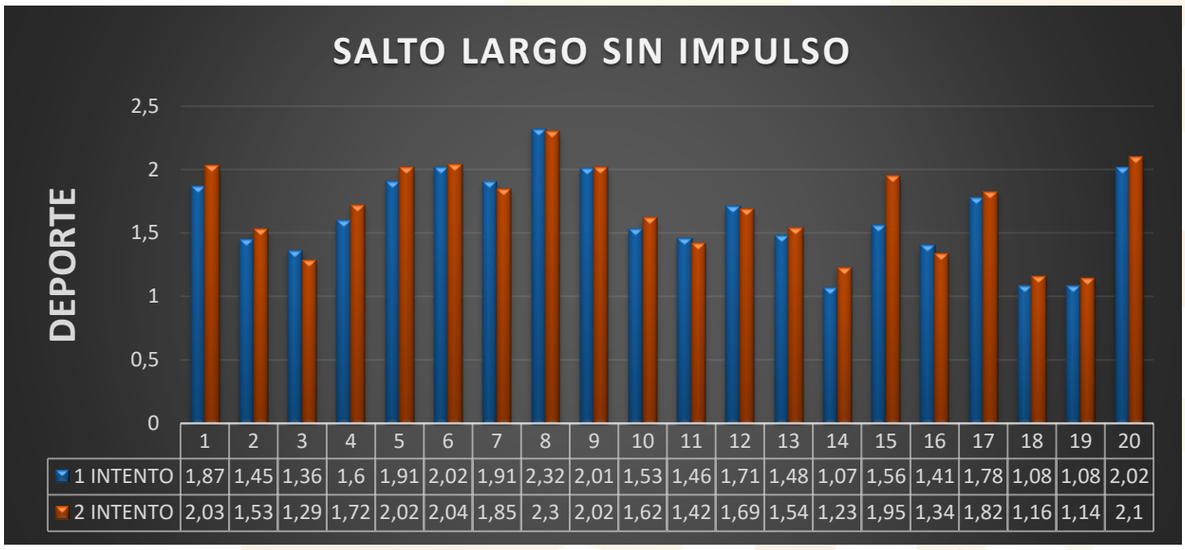
20 metros lisos: mejor tiempo 5,50 y menor tiempo 03,83 teniendo un promedio de 20 estudiantes



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1 INTENTO	4,36	4,38	4,6	4,95	3,93	3,83	4,11	4,96	3,96	4,15	4,64	4,02	4,46	5,22	4	4,98	4,45	5,31	5,5	3,95

Estos resultados me permiten ver que los estudiantes de la categoría de perfeccionamiento se encuentran en un promedio alto en su capacidad física (velocidad), un promedio medio en la capacidad coordinativa (agilidad) y un promedio alto en su habilidad motriz (saltabilidad) que al momento de aplicar las pruebas se encontraban en un periodo de recuperación competitivo. Me enfocare a mejorar los estudiantes que presentan alguna falencia motriz, físico y coordinativa y a perfeccionar la condición física, las capacidades coordinativas de los estudiantes de esta categoría. Continuar con el proceso de inclusión deportiva es el mayor logro que se puede llevar a cabo. Dándole atención, motivación y acompañamiento en la realización de las pruebas y los entrenamientos a este estudiante se logra que se encuentre entre el promedio de los estudiantes con condición física buena. Seguiremos fortaleciendo este proceso para ser una escuela deportiva incluyente en el departamento de Cundinamarca

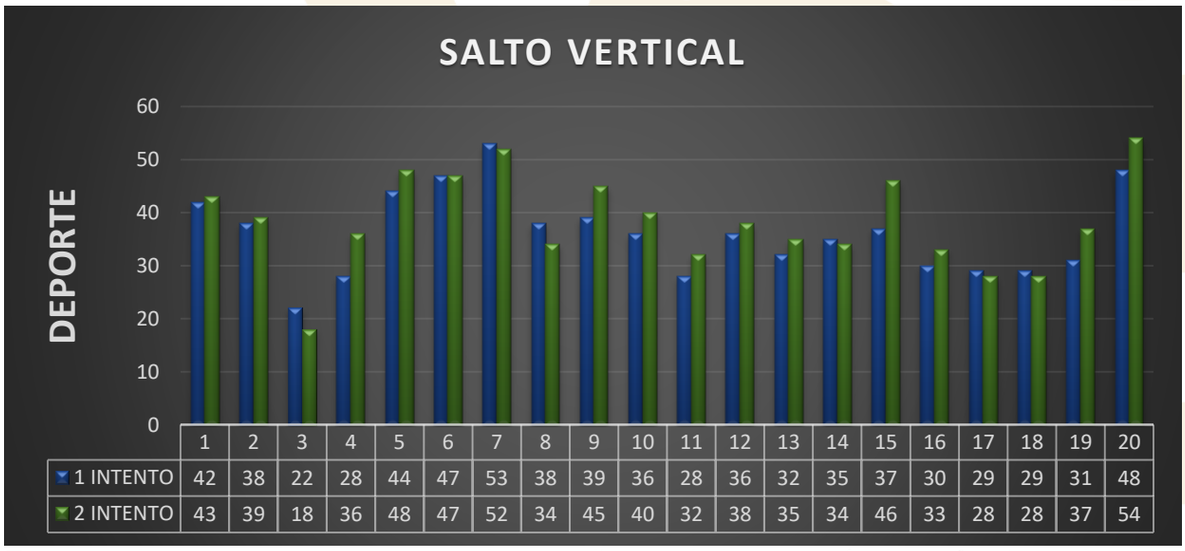
Salto largo: mejor salto 2,32 cm y menor salto 1,36 teniendo un promedio de 20 estudiantes.



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1 INTENTO	1,87	1,45	1,36	1,6	1,91	2,02	1,91	2,32	2,01	1,53	1,46	1,71	1,48	1,07	1,56	1,41	1,78	1,08	1,08	2,02
2 INTENTO	2,03	1,53	1,29	1,72	2,02	2,04	1,85	2,3	2,02	1,62	1,42	1,69	1,54	1,23	1,95	1,34	1,82	1,16	1,14	2,1

Estos resultados me permiten ver que los estudiantes de la categoría de perfeccionamiento se encuentran en un promedio alto en su capacidad física (velocidad), un promedio medio en la capacidad coordinativa (agilidad) y un promedio alto en su habilidad motriz (saltabilidad) que al momento de aplicar las pruebas se encontraban en un periodo de recuperación competitivo. Me enfocare a mejorar los estudiantes que presentan alguna falencia motriz, físico y coordinativa y a perfeccionar la condición física, las capacidades coordinativas de los estudiantes de esta categoría. Continuar con el proceso de inclusión deportiva es el mayor logro que se puede llevar a cabo. Dándole atención, motivación y acompañamiento en la realización de las pruebas y los entrenamientos a este estudiante se logra que se encuentre entre el promedio de los estudiantes con condición física buena. Seguiremos fortaleciendo este proceso para ser una escuela deportiva incluyente en el departamento de Cundinamarca

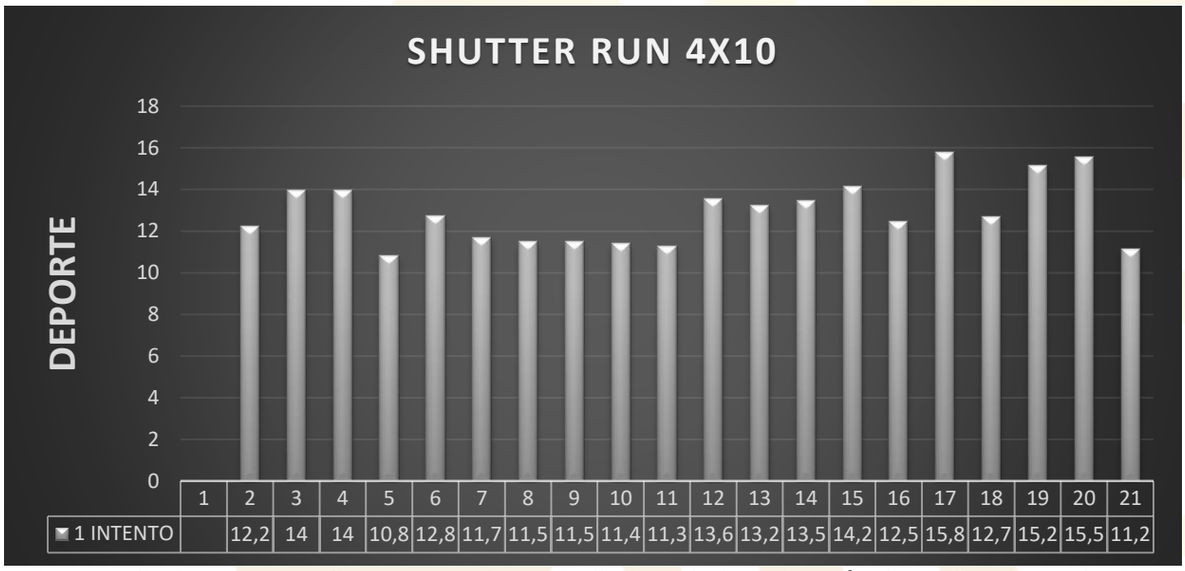
Salto vertical: mejor salto 53 cm y menor salto 22 cm teniendo un promedio de 20 estudiantes.



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1 INTENTO	42	38	22	28	44	47	53	38	39	36	28	36	32	35	37	30	29	29	31	48
2 INTENTO	43	39	18	36	48	47	52	34	45	40	32	38	35	34	46	33	28	28	37	54

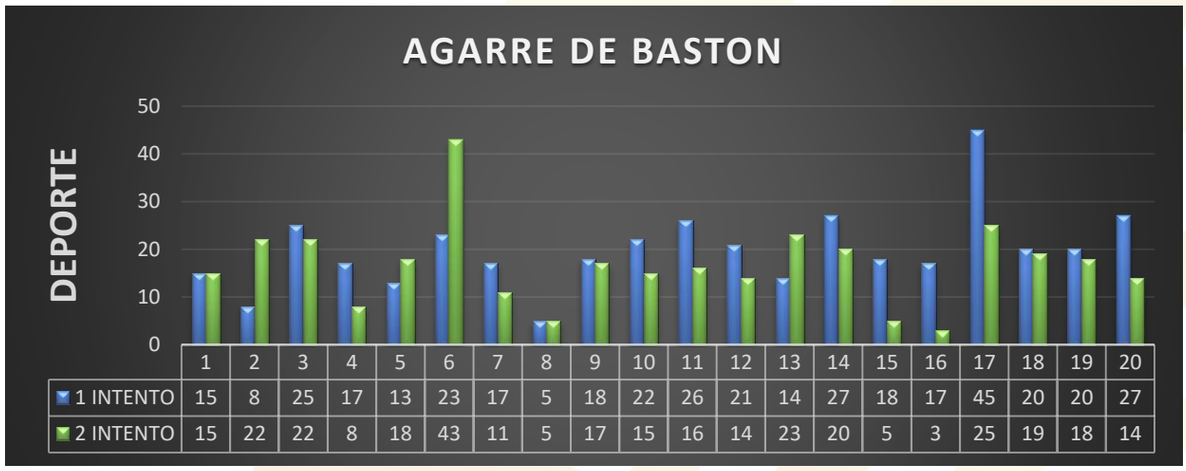
Estos resultados me permiten ver que los estudiantes de la categoría de perfeccionamiento se encuentran en un promedio alto en su capacidad física (velocidad), un promedio medio en la capacidad coordinativa (agilidad) y un promedio alto en su habilidad motriz (saltabilidad) que al momento de aplicar las pruebas se encontraban en un periodo de recuperación competitivo. Me enfocare a mejorar los estudiantes que presentan alguna falencia motriz, físico y coordinativa y a perfeccionar la condición física, las capacidades coordinativas de los estudiantes de esta categoría. Continuar con el proceso de inclusión deportiva es el mayor logro que se puede llevar a cabo. Dándole atención, motivación y acompañamiento en la realización de las pruebas y los entrenamientos a este estudiante se logra que se encuentre entre el promedio de los estudiantes con condición física buena. Seguiremos fortaleciendo este proceso para ser una escuela deportiva incluyente en el departamento de Cundinamarca

Test de shulerth run: mejor tiempo 15,54 y menor tiempo 11,15 teniendo un promedio de 20 estudiantes



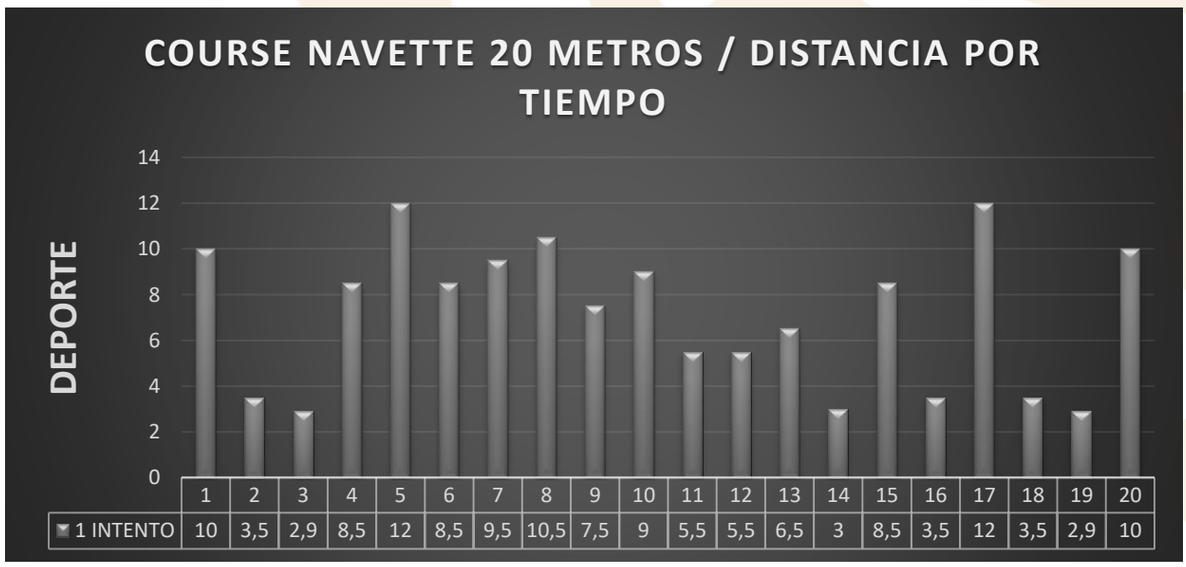
Estos resultados me permiten ver que los estudiantes de la categoría de perfeccionamiento se encuentran en un promedio alto en su capacidad física (velocidad), un promedio medio en la capacidad coordinativa (agilidad) y un promedio alto en su habilidad motriz (saltabilidad) que al momento de aplicar las pruebas se encontraban en un periodo de recuperación competitivo. Me enfocare a mejorar los estudiantes que presentan alguna falencia motriz, físico y coordinativa y a perfeccionar la condición física, las capacidades coordinativas de los estudiantes de esta categoría. Continuar con el proceso de inclusión deportiva es el mayor logro que se puede llevar a cabo. Dándole atención, motivación y acompañamiento en la realización de las pruebas y los entrenamientos a este estudiante se logra que se encuentre entre el promedio de los estudiantes con condición física buena. Seguiremos fortaleciendo este proceso para ser una escuela deportiva incluyente en el departamento de Cundinamarca

Agarre de bastón: el mejor agarre 25 y el menor agarre 3, teniendo un promedio de 20 estudiantes

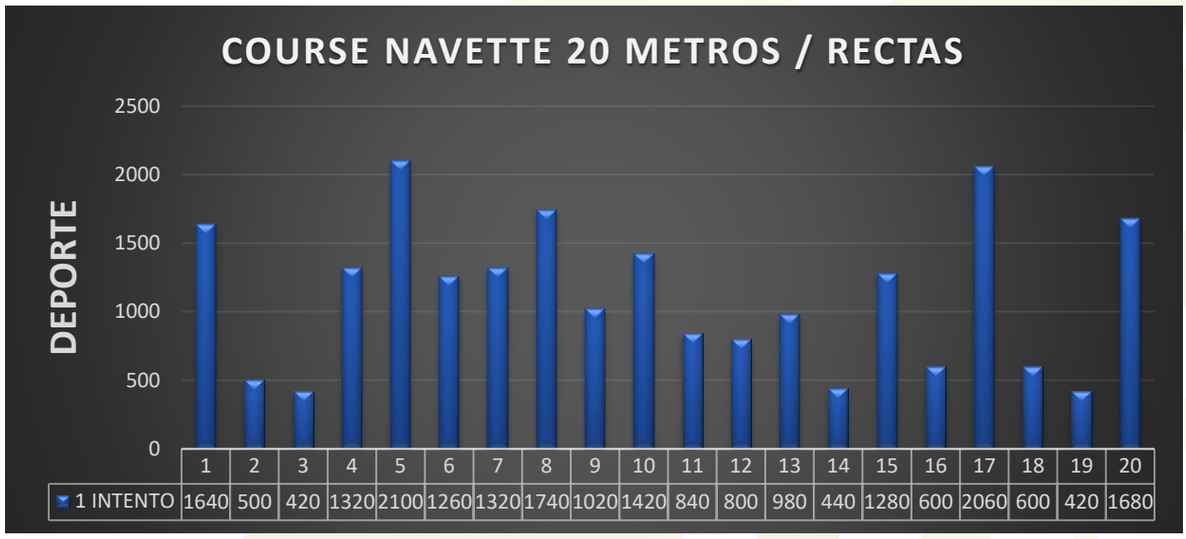


Estos resultados me permiten ver que los estudiantes de la categoría de perfeccionamiento se encuentran en un promedio alto en su capacidad física (velocidad), un promedio medio en la capacidad coordinativa (agilidad) y un promedio alto en su habilidad motriz (saltabilidad) que al momento de aplicar las pruebas se encontraban en un periodo de recuperación competitivo.

Continuar con el proceso de inclusión deportiva es el mayor logro que se puede llevar a cabo. Dándole atención, motivación y acompañamiento en la realización de las pruebas y los entrenamientos a este estudiante se logra que se encuentre entre el promedio de los estudiantes con condición física buena. Seguiremos fortaleciendo este proceso para ser una escuela deportiva incluyente en el departamento de Cundinamarca Corse navertte 20 metros distancia: mejor etapa 12, mejor recorrido, metros 2100 y menor etapa 3, metros 440. Teniendo un promedio de 20 estudiantes que se encuentran en la etapa 8 y 12.



Calle 26 #51-53 Bogotá D.C.
Sede Administrativa
Torre Beneficencia Piso 5
Código Postal: 111321
Teléfono: 749 1205 Ext. 1228
/CundinamarcaGob @CundinamarcaGob
www.cundinamarca.gov.co



EVIDENCIA FOTOGRAFICA	
NIÑOS(AS)HASTA < 8 AÑOS	
PESO	**TALLA DE PIE**
	
TALLA SENTADO	**TALLA ENVERGADURA**
	
PERIMETRO CINTURA	**20 MESTROS LISOS**





SALTO LARGO SIN IMPULSO



SALTO VERTICAL



TEST DE SHUTTER RUN



AGARRE DE BASTON



NIÑOS(AS) 9 A 10 AÑOS

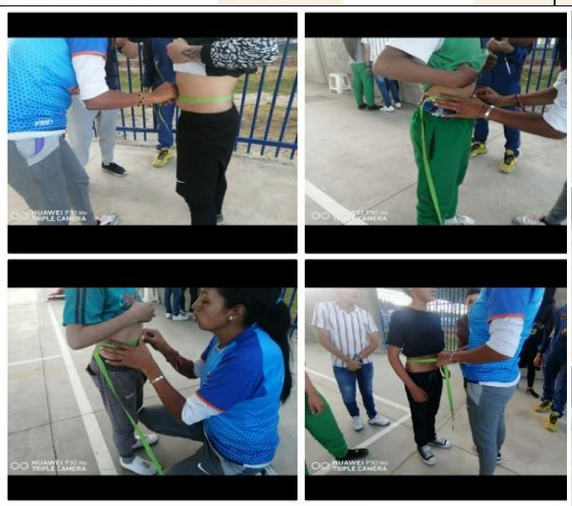
PESO



TALLA DE PIE



Calle 26 #51-53 Bogotá D.C.
Sede Administrativa
Torre Beneficencia Piso 5
Código Postal: 111321
Teléfono: 749 1205 Ext. 1228
/CundinamarcaGob @CundinamarcaGob
www.cundinamarca.gov.co

TALLA SENTADO	TALLA ENVERGADURA
	
PERIMETRO CINTURA	**20 MESTROS LISOS**
	
SALTO LARGO SIN IMPULSO	**SALTO VERTICAL**
	
TEST DE SHUTTER RUN	**AGARRE DE BASTON**





NIÑOS(AS) 11 A 13 AÑOS

PESO



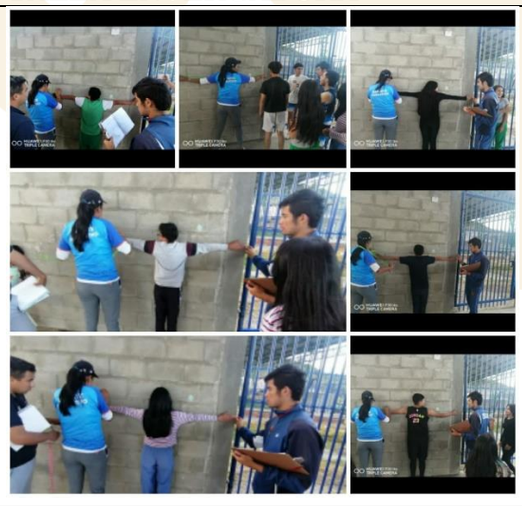
TALLA DE PIE



TALLA SENTADO



TALLA ENVERGADURA



PERIMETRO CINTURA

20 MESTROS LISOS





SALTO LARGO SIN IMPULSO

SALTO VERTICAL





TEST DE SHUTTER RUN

AGARRE DE BASTON



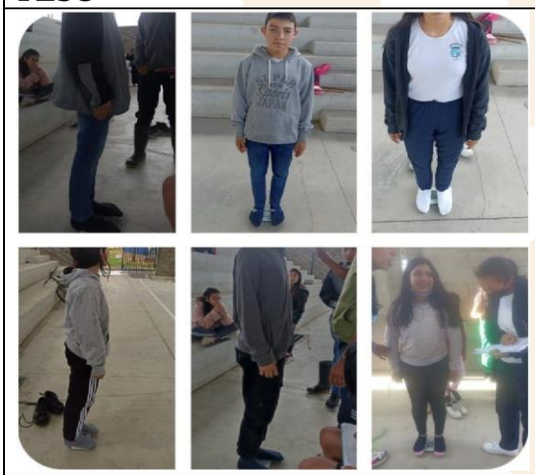


300 METROS PLANOS



NO SE APLICA LA PRUEBA DE 300 METROS PLANOS EL MOTIVO NO SE CUENTA CON EL ESCENARIO APROPIADO EN EL MUNICIPIO PARA REALIZARLA LA EJECUCION DE LA MISMA.

NIÑOS(AS) 14 A 17 AÑOS

PESO	TALLA DE PIE
	
TALLA SENTADO	**TALLA ENVERGADURA**
	
PERIMETRO CINTURA	**20 MESTROS LISOS**



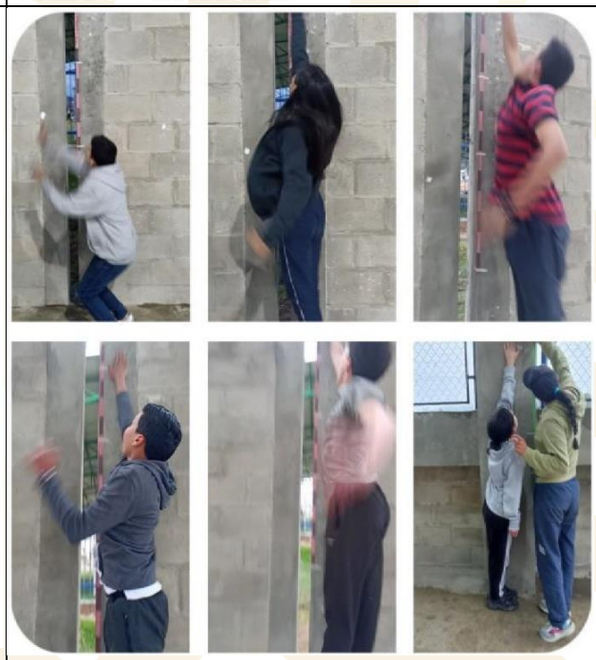
SALTO LARGO SIN IMPULSO



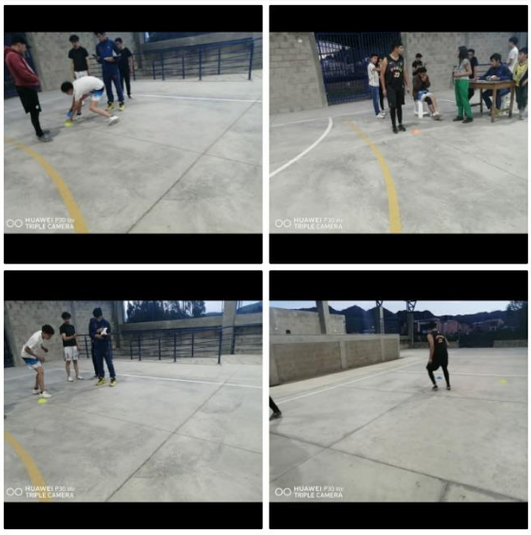
SALTO VERTICAL



TEST DE SHUTTER RUN



AGARRE DE BASTON





TEST DE COURSE NAVETTE





Referencias

- Plan de desarrollo departamental Cundinamarca región que progresa 2020-2024
- Ley 181 de enero 18 de 1995
- López, E. J. M. (2007). *Pruebas de aptitud física* (Vol. 24). Editorial Paidotribo.
- Cabarcas, M. J. S., & Soto, J. L. P. Perfil de aptitud física de los escolares de 12 a 18 años del municipio de Montería, Colombia.
- Tapiero Granda, M. F. (2019). Efectos de un programa polimotor sobre la capacidades físicas en adolescentes del Colegio Villa Rica de la ciudad de Bogotá.
- Saigua, S., & Efraín, V. (2017). *"La hidratación y el rendimiento físico en el entrenamiento de fútbol de niños de 11-12 años de la Federación Deportiva de Chimborazo periodo julio-diciembre 2016"* (Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Chimborazo, 2017).
- Valencia, J. C. C. (2019). *Propuesta pedagógica para el estímulo de las capacidades físico-motrices en los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Medellín y el Colegio San José de las Vegas* (Doctoral dissertation, Universidad Cooperativa de Colombia).
- Sanabria Triana, A. F., & Silva Martínez, J. N. (2018). Potencia en salto horizontal en deportistas en formación de Tocancipá.

Donatien, O. D., & Rodríguez, Y. D. (2015). Test para la selección de posibles talentos deportivos en el área de medio fondo para ingresar a la categoría juvenil. *Lecturas: Educación física y deportes*

LA SECRETARIA DE DESARROLLO SOCIAL DEL MUNICIPIO DE SUSA CUNDINAMARCA

HACE CONSTAR:

Que WILLIAM DAVID FORERO SUAREZ identificado con la Cédula de Ciudadanía No. de 1073.384.034 presto sus servicios como MONITOR DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN DEPORTIVA DE VOLEIBOL, se encuentra a PAZ Y SALVO con el municipio de Susa.

La presente se expide a los 28 del mes de diciembre de 2022.

JENNY CAROLINA PINILLA ESPEJO
Secretaría de Desarrollo Social

Retención documental					
Elaborado por:		Revisado por:		Aprobado por:	
Nombre	Firma	Nombre	Firma	Nombre	Firma
Jenny Pinilla E		Jenny Pinilla E.			
Nombre del documento					Versión
Dependencia	SECRETARÍA DE DESARROLLO SOCIAL	TRD		Consecutivo	

Powered by CamScanner

PAGOSIMPLE | Informe Histórico Resumido

Fecha de Creación del Informe: martes, 06 de diciembre de 2022 08:53:43 AM

Período del informe: Desde el 01 de enero de 2022 hasta el 31 de diciembre de 2022

Pagada en horario 05/12/2022

I. DATOS DEL APORTANTE

Razón Social	WILLIAM DAVID FORERO SUAREZ		
Documento	CC1073384034	**Dirección**	CL 24 #15 - 83
Tipo de Empresa		**Teléfono**	6333078
Tipo Persona		**Forma Presentación**	
Ciudad	BOYACA	**Departamento**	BOYACA
Representante Legal		**Identificación**	

II. DETALLE DEL APORTANTE

Datos del Afiliado		Información del Pago				Novedades																Administradoras							IBC				Liquidación de Aportes								
Identificación del Cotizante	Apellidos y Nombres	Referencia pago (PIN) / Número planilla	Fecha de Pago	Período de Cot.	Período Serv.	ING	RET	RET P	TDE	TAE	TDP	TAP	VSP	COR	VST	SLN	IGE	LMA	VAC	AVP	VCT	IRP	Días AFP	Días EPS	Días ARP	Días CCF	AFP	EPS	ARP	CCF	IBC Pensión	IBC Salud	IBC Riesgos	IBC Caja	Aporte Pensión	Aporte Salud	Aporte Riesgos	Aporte Caja	Aporte SENA	Aporte ICBF	Aporte ESAP	Aporte Ministerio	TOTAL
CC 1073384034	FORERO SUAREZ WILLIAM DAVID	1050769239	05/12/2022	202212	202212		X																26	26	26	0	230301	EPS037	14-11	NIN-CC	$1.000.000	$1.000.000	$1.000.000	$0	$138.666	$108.333	$21.301	$0	$0	$0	$0	$0	$268.300
CC 1073384034	FORERO SUAREZ WILLIAM DAVID	1050769158	05/12/2022	202211	202211																		30	30	30	0	230301	EPS037	14-11	NIN-CC	$1.000.000	$1.000.000	$1.000.000	$0	$160.000	$125.000	$24.400	$0	$0	$0	$0	$0	$309.400
CC 1073384034	FORERO SUAREZ WILLIAM DAVID	1050769092	05/12/2022	202210	202210																		30	30	30	0	230301	EPS037	14-11	NIN-CC	$1.000.000	$1.000.000	$1.000.000	$0	$160.000	$125.000	$24.400	$0	$0	$0	$0	$0	$309.400

Líneas de Servicio FonoSIMPLE: Bogotá 4446634 - Cali: 554 0515 - Medellín: 514 66 69 - Bucaramanga: 643 80 00 - Cartagena: 694 54 44 - Pereira: 340 25 82 - Barranquilla: 361 88 50 - Resto del País: 018000 971 971 - ¡Más que Fácil, SIMPLE!

¡El Poder de lo SIMPLE!

Antes de imprimir, asegúrese que sea realmente necesario. Proteger el medio ambiente está en nuestras manos.

Informe Histórico de Pagos por Cotizante

Datos del Aportante			
Razón Social	WILLIAM DAVID FORERO SUAREZ		
Identificación	CC 1073384034 0	Dirección	CALLE 13 # 6-110
Forma de presentación	ÚNICA	Teléfono	3142858618
Ciudad	SIMIJACA	Departamento	CUNDINAMARCA
Representante Legal		Identificación	CC 1073384034

DATOS DEL COTIZANTE

Datos del afiliado			Información del Pago			Administradoras				IBC's				Dias				Liquidación de Aportes										
ID	Nombre	Planilla	Fecha Pago	Período	Referencia de Pago Pin	AFP	EPS	ARL	CCF	IBC Pensión	IBC Salud	IBC Riesgo	IBC Cajas	D. AFP	D. EPS	D. ARL	D. CCF	Aporte Pensión	Aporte FSP Sol	Aporte FSP Sub	Aporte Salud	Aporte Riesgos	Aporte Cajas	Aporte Sena	Aporte ICBF	Aporte ESAP	AporteMIN	Total
CC 1073384034	WILLIAM DAVID FORERO	24398142	2022-09-29	2022-08		230301	EPS037	14-11	SINCCF	1000000	1000000	1000000	0	30	30	30	0	160000	0	0	125000	24400	0	0	0	0	0	309400
Total de aportes por Subsistema																		160000	0	0	125000	24400	0	0	0	0	0	309400

Novedades																														
ID	Nombre	ING	Fecha ING	RET	Fecha RET	TDE	TAE	TDP	TAP	VSP	Fecha VSP	VTE	VST	SLN	Fecha SLN Inicio	Fecha SLN Fin	IGE	Fecha IGE Inicio	Fecha IGE Fin	LMA	Fecha LMA Inicio	Fecha LMA Fin	VAC	Fecha VAC Inicio	Fecha VAC Fin	AVP	VCT	Fecha VCT Inicio	Fecha VCT Fin	IRL	Fecha IRL Inicio	Fecha IRL Fin
CC 1073384034	WILLIAM DAVID FORERO	X	2022/08/01																											0		

CC 1073384034	WILLIAM DAVID FORERO	24398542	2022-09-29	2022-09		230301	EPS037	14-11	SINCCF	1000000	1000000	1000000	0	30	30	30	0	160000	0	0	125000	24400	0	0	0	0	0	309400
Total de aportes por Subsistema																		320000	0	0	250000	48800	0	0	0	0	0	618800

Novedades																														
ID	Nombre	ING	Fecha ING	RET	Fecha RET	TDE	TAE	TDP	TAP	VSP	Fecha VSP	VTE	VST	SLN	Fecha SLN Inicio	Fecha SLN Fin	IGE	Fecha IGE Inicio	Fecha IGE Fin	LMA	Fecha LMA Inicio	Fecha LMA Fin	VAC	Fecha VAC Inicio	Fecha VAC Fin	AVP	VCT	Fecha VCT Inicio	Fecha VCT Fin	IRL	Fecha IRL Inicio	Fecha IRL Fin
CC 1073384034	WILLIAM DAVID FORERO																													0		

EVIDENCIAS CONTRATO 1160 DEL 2022

AGOSTO

INICIACION 	INICIACION 
INICIACION 	INICIACION 

SEPTIEMRBE

INICIACION 	INICIACION 
INICIACION 	INICIACION 

OCTUBRE

INICIACION	INICIACION
	
INICIACION	INICIACION
	

NOVIEMBRE

PERFECCIONAMIENTO	PERFECCIONAMIENTO
	
PERFECCIONAMIENTO	PERFECCIONAMIENTO
	

DICIEMBRE

FUNDAMENTACION 	FUNDAMENTACION 
FUNDAMENTACION 	FUNDAMENTACION 