EVIDENCIAS PAGO 011	
FORMADOR	GINA ALEJANDRA MEDINA DUARTE
DISCIPLINA	BALONCESTO
MUNICIPIO	GUAYABAL DE SIQUIMA
NUMERO DE CONTRATO	077
PERIODO INFORMADO	01/12/2022 AL 22/12/2022

OBLIGACION 1





OBLIGACION 2

PLAN PEDAGOGICO: INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL, POR MEDIO DE LA RECREACIÓN Y LA PRÁCTICA DEPORTIVA EN LA PARTE DE INICIACIÓN, FUNDAMENTACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO EN LOS NIÑOS Y JÓVENES DE LA PROVINCIA DE MAGDALENA CENTRO EN LA DISCIPLINA DEL BALONCESTO.

FORMADOR DEPORTIVO:

GINA ALEJANDRA MEDINA DUARTE

TECNOLOGA EN ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

CC. 1070982790

GUAYABAL DE SIQUIMA CUNDINAMARCA FEBRERO 2022

PLAN PEDAGOGICO: INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL, POR MEDIO DE LA RECREACIÓN Y LA PRÁCTICA DEPORTIVA EN LA PARTE DE INICIACIÓN, FUNDAMENTACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO EN LOS NIÑOS Y JÓVENES DE LA PROVINCIA DE MAGDALENA CENTRO EN LA DISCIPLINA DEL BALONCESTO.

ELABORADO POR:

FORMADOR DEPORTIVO:

GINA ALEJANDRA MEDINA DUARTE

TECNOLOGA EN ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

CC. 1070982790

PRESENTADO COMO PLAN PEDAGOGICO A:

INDEPORTES CUNDINAMARCA

GUAYABAL DE SIQUIMA CUNDINAMARCA FEBRERO 2022

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN 5

ABSTRAC....5

INTRODUCCION....5

OBJETIVOS....5

MARCO REFERENCIAL 6

MARCO LEGAL....7

DISEÑO PEDAGÓGICO DE LA ESCUELA DEPORTIVA DE BALONCESTO DEL PROVINCIA DE MAGDALENA CENTRO - CUNDINAMARCA CON EL APOYO DE INDEPORTES CUNDINAMARCA. 8

PLAN PEDAGÓGICO Y METODOLÓGICO.....9

ETAPAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ESCUELA DEPORTIVA DE BALONCESTO DE LA PROVINCIA DE MAGDALENA CENTRO. 9

GRUPO DE INICIACIÓN ENTRE EDADES DE (6 A 8 AÑOS).....9

GRUPO DE FUNDAMENTACIÓN ENTRE EDADES DE (9 A 12 AÑOS).....9

GRUPO DE PERFECCIONAMIENTO ENTRE EDADES DE (13 A 17 AÑOS).....10

PLAN PEDAGÓGICO DE LA DISCIPLINA DE BALONCESTO.....**¡Error! Marcador no definido.**

PLAN METODOLÓGICO DEL PROCESO DE VALORACIÓN EN CONDICIÓN FÍSICA Y TÉCNICA .....**¡Error! Marcador no definido.**

RESUMEN

El Plan pedagógico es una iniciativa que nace de la necesidad que se encuentra en la formación deportiva y en busca de incentivar el movimiento, de la formación, de la iniciación deportiva y de la vida saludable en general. Busca determinar incidencia en la formación integral, por medio de la recreación y la práctica deportiva en la parte de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento en los niños y jóvenes de la provincia de Magdalena Centro departamento de Cundinamarca Colombia, en la disciplina del baloncesto. Fundamentándonos en el juego y la recreación como herramienta metodológica para la iniciación y la formación deportiva de un ser integro con valores fundamentales y capacidades básicas de movimiento.

En este plan pedagógico se enfatizó en la disciplina deportiva del baloncesto, presentando la metodología a utilizar durante un periodo de tiempo estimado para los beneficiados de las escuelas de formación de la provincia del Magdalena Centro como apoyo fundamental de los instructores formadores de Indeportes Cundinamarca ya que son fundamentales para la recreación y la práctica deportiva en el desarrollo integral del ser humano.

ABSTRAC

The Pedagogical Plan is an initiative that arises from the need found in sports training and in search of encouraging movement, training, sports initiation and healthy life in general. It seeks to determine the impact on comprehensive training, through recreation and sports practice in the part of initiation, foundation and improvement in the children and young people of the departamento the Cundinamarca Colombia Magdalena Centro province in the discipline of basketball. Based on the game and recreation as a methodological tool for the initiation and sports training of an integral being with fundamental values and basic movement abilities.

In this pedagogical plan, the sports discipline of basketball was emphasized, presenting the methodology to be used during an estimated period of time for the beneficiaries of the training schools of the Magdalena Centro province as fundamental support of the training instructors of Indeportes Cundinamarca since They are fundamental for recreation and sports practice in the integral development of the human being.

INTRODUCCION

Este plan pedagógico se realizó con el fin de exponer y dar a conocer el desarrollo de la metodología y el trabajo a desarrollar como instructores de Indeportes en el año periodo 2021 en la disciplina deportiva de baloncesto, teniendo en consideración como se pretende desarrollar la formación deportiva en el diseño metodológico.

El plan pedagógico surge de una problemática que se ha tenido a lo largo del tiempo, en la cual se ha observado que algunos procesos de iniciación y formación deportiva se han vuelto muy mecanicista, basados únicamente en ejercicios y conductas de alto rendimientos no acordes con el desarrollo integral del ser en valores y capacidades básicas de movimiento a desarrollar. Y esto tiene una influencia negativa en la motivación y el gusto hacia la actividad por parte de los niños y jóvenes. Se observar o especular que estos muchas veces asisten a este tipo de procesos únicamente por obligación de sus padres o por compartir con sus amigos, pero no por que la actividad en si les genere placer.

Por esta razón el plan pedagógico queremos enfocar la utilización de una herramienta que genera una gran motivación como el juego y la recreación en paralelo con la disciplina deportiva del baloncesto en las personas y más en este rango de edad de 6 a 17 años, pues como lo dice Calero (2003) “El juego tiene como rasgo peculiar el placer. La situación emocional que siente el niño frente al juego, es un estado de conciencia donde la imaginación trasciende de la realidad y la supera, es el ámbito donde solo reina el espíritu y la libertad cumple con su papel creador” (Pág. 30). Por esto, lo que se quiere es que a los niños les genere gusto y placer el hacer parte de los procesos de iniciación y formación, que se motiven para la participación y la permanencia de los mismos, sea positiva en su vida cotidiana y su desarrollo integral del ser.

Cabe destacar que el plan pedagógico es importante debido a que con él se busca generar en el niño y el joven comprenda una metodología de aprendizaje nueva, que ayude a salir de ese tradicionalismo en que se vive al entrenar o ser parte de una escuela de formación, donde no se trata de lograr que el niño y joven en primer lugar se divierta, también que se eduque en el deporte y más que eso que logre formarse integralmente.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Incidir en la formación integral, por medio de la recreación y la práctica deportiva en la parte de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento en los niños y jóvenes de la provincia de magdalena centro en la disciplina del baloncesto.

OBJETIVO ESPECÍFICOS

- Identificar el nivel de condición física, técnica y antropológica de los niños, niñas y jóvenes de la escuela de formación de baloncesto.

- Desarrollar una planificación a partir de la iniciación deportiva, mediante tópicos, desempeños, metas y criterios de valoración.

- Permitir a través del diseño de formación que la comunidad vivencie, mejore y perfeccione saberes técnicos y físicos guiados por el formador deportivo.

- Verificar que la comunidad note los procesos formativos mediante los resultados de las capacidades físicas y fundamentos técnicos de la disciplina de baloncesto.

MARCO REFERENCIAL

ESCUELAS DEPORTIVAS CONCEPTO:

Las escuelas deportivas son centros de carácter formativo donde los niños, niñas y jóvenes entre los 6 y 17 años, inician el aprendizaje, fundamentación y especialización de un deporte. Las Escuelas Deportiva son estructuras curriculares de carácter pedagógico y procesos de formación deportiva organizada por ciclos, encargadas de contribuir a la formación física, intelectual, afectiva y social de los niños y jóvenes deportistas, propósito que se logra a través de programas sistemáticos que permiten adquirir una disciplina deportiva y de acuerdo con los intereses, elegir el deporte como salud, recreación y/o rendimiento.

OBJETIVOS DE LA ESCUELAS DEPORTIVAS DE BALONCESTO

- Promover, incentivar y masificar técnicamente la formación deportiva de la niñez y juventud.
- Estimular el desarrollo sicomotor de los niños, niñas y jóvenes, para el logro de una actividad sana y saludable para su vida.
- Incentivar el derecho al movimiento en los niños, niñas y jóvenes como posibilidad de expresión individual.
- Orientar trabajos interdisciplinarios e interinstitucionales para el fomento educativo, desarrollo investigativo, fortalecimiento de procesos técnicos y deportivos, que mejoren de la salud física y mental de las personas.
- Propiciar la práctica y la construcción de una cultura física.
- Favorecer el cambio de hábitos y actitudes, impulsando el cambio social

Facilitar el acceso a la práctica deportiva de calidad fuera de la comunidad escolar.

- Impulsar los procesos de maduración y ajuste social de los niños.
- Fomentar el desarrollo del niño a través de la superación física y la competición.
- Facilitar conocimientos teóricos y técnicos sobre el deporte
- Impulsar en los niños la responsabilidad personal en la marcha de la Escuela y la aceptación de reglas y compromisos, fomentando la confianza en sí mismos.
- Favorecer las relaciones sociales mediante la realización de actividades grupales que potencien el aprovechamiento del tiempo libre.

QUIENES PUEDEN INGRESAR

Podrán ingresar niños (as) y jóvenes entre los seis (6) y catorce (17) años de acuerdo con las características de cada deporte

MARCO LEGAL

Consultamos referencias legales que nos ayudarán a encaminar objetivamente el desarrollo del diseño e implementación para el aprovechamiento del tiempo libre en edades de 6 a 17 años en la provincia de Magdalena Centro

Las Escuelas Deportivas por ser un programa institucional de nivel Nacional y Departamental, cuentan con suficiente respaldo legal, que garantiza su ejecución en cada uno de los municipios del Departamento, como alternativa para mejorar la calidad de vida en la población y desarrolla la base y la reserva deportiva de Cundinamarca a mediano y largo plazo.

Este marco legal es el siguiente:

- Constitución Política de 1991
- Ley 181 del 95 o Ley del Deporte
- Ley 115 del 94 o Ley General de Educación
- Decreto 2845 de 1984
- Decreto 2225 de 1985
- Acuerdo 058 de 1991
- Resolución 001909 de 1991
- Resolución Nº 043 de marzo 15 de 2010
- Resolución Nº 026 de febrero 17 de 2011
- Plan decenal del Deporte, la Recreación, la actividad Física y la Educación Física 2009- 2019.

DEFINICIÓN

Las Escuelas Deportivas es un programa educativo extracurricular que contribuye a la formación integral del niño y el joven Cundinamarqués, utilizando como medio el gusto por el juego, con el fin de llevarlos a la iniciación en la práctica deportiva, el propósito de orientar y promover futuros ciudadanos con buena calidad de vida y con una condición física y técnica, que nos permitan alcanzar óptimos niveles de competencia. Las Escuelas Deportivas podrán ser creadas por personas naturales y/o jurídicas que previamente hayan cumplido los requisitos establecidos en la reglamentación y la Resolución Departamental, para obtener el Aval Deportivo.

El Plan Decenal del Deporte menciona que: Quienes cumplan estándares de infraestructura, cuenten con un mínimo de organización, con un programa de Mínimo Vital y atiendan los lineamientos de la política, serán certificados y podrán beneficiarse de los recursos previstos para el sector. En esta actividad se deben involucrar los entes deportivos departamentales por cuanto a través de ellos se promoverá y evaluará la Certificación Municipal.

Los servicios que prestan los Entes Deportivos Municipales, se deben articular con el Sistema Deportivo Departamental de modo que sus acciones estén orientadas al logro de los objetivos y Metas del Departamento, que a su vez se inscribe en los objetivos y Metas del Plan Decenal del Sector.

La certificación de que trata la legislación vigente y el plan decenal del deporte se enmarca en principios rectores del deporte formativo a saber:

- Aumentar la cobertura de la oferta de servicios mediante una política de promoción y fomento.
- Desarrollar una política de excepción para proteger y estimular a los talentos deportivos desde edades tempranas y articular esos esfuerzos con el sistema del deporte asociado del país.

Ley 115 de 1994 del Congreso Nacional

Objetivo de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

Esta ley nos da un sustento en la investigación para conocer las normas generales para prestar un servicio a la comunidad en el aprendizaje de un deporte como el fútbol de salón. Define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal y no formal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

Ley 181 De 1995 Del Congreso De Colombia

La ley 181 de enero 18 de 1995 establece el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física y se crea el sistema nacional del deporte.

Los objetivos generales de la presente ley son el patrocinio, el fomento, la masificación, la divulgación, la planificación, la coordinación, la ejecución y el asesoramiento de la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre y la promoción de la educación extraescolar de la niñez y la juventud en todos los niveles y estamentos sociales del país, en desarrollo del derecho de todas las personas a ejercitar el libre acceso a una formación física y espiritual adecuadas. Así mismo, la implantación y fomento de la educación física para contribuir a la formación integral de la persona en todas sus edades y facilitarle el cumplimiento eficaz de sus obligaciones como miembro de la sociedad.

Esta ley es la que mejor sustenta nuestro proyecto, ya que, gracias a esta, la escuela deportiva puede ejercer su programa, por lo que se está fomentando el deporte para el aprovechamiento del tiempo libre de los niños del barrio Villa Gladys.

Ley 934 de 2004 – Instituto Colombiano del Deporte

Por la cual se oficializa la Política de Desarrollo Nacional de la Educación Física y se dictan otras disposiciones.

Todo establecimiento educativo del país deberá incluir en su Proyecto Educativo Institucional, además del plan integral del área de la Educación Física, Recreación y Deporte, las acciones o proyectos pedagógicos complementarios del área. Dichos proyectos se desarrollarán en todos los niveles educativos con que cuenta la institución y propenderá a la integración de la comunidad educativa.

Aquellas entidades territoriales que no dispongan del recurso humano calificado en el área de la Educación Física podrán realizar acuerdos o alianzas con instituciones de Educación Superior para que se contrate con ellas la prestación del servicio o sirvan de Centros de Práctica de los estudiantes en los programas de Educación Física y tecnología en áreas afines.

Para propender al desarrollo de la Educación Física en la comunidad, partiendo de la base de la población infantil escolar como extraescolar, se adoptarán y fortalecerán los Centros de Educación Física que articulen sus servicios con los programas establecidos en el Proyecto Educativo Institucional, PEI, de los establecimientos educativos. En igual forma se procederá, respecto de los Centros de Iniciación y Formación Deportiva, adscritos a los entes deportivos municipales.

El Programa de Centros de Iniciación y Formación Deportiva es de carácter formativo extracurricular y complementa la formación física y deportiva de la población infantil, contribuyendo a su desarrollo motor, en las distintas etapas de crecimiento (iniciación y formación).

Resolución No 299 de julio 14 del 2009 – Instituto Distrital de Recreación y Deporte Que el artículo 52 de la Constitución Política, dispone: “El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación forman parte de la educación y constituyen gasto público social. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre.

DISEÑO PEDAGÓGICO DE LA ESCUELA DEPORTIVA DE BALONCESTO DEL PROVINCIA DE MAGDALENA CENTRO - CUNDINAMARCA CON EL APOYO DE INDEPORTES CUNDINAMARCA.

MISIÓN

Las escuelas de formación Deportiva de baloncesto de Cundinamarca en apoyo con el instructor Indeportes Cundinamarca, conlleva la integridad del deporte en valores del ser. Contribuye en la comunidad para el aprovechamiento del tiempo libre, fundamentándose en principios humanísticos como: explorar, analizar y ejecutar. Brindando a los niños y jóvenes un espacio donde la población aproveche de manera adecuada desarrollando sus habilidades y capacidades físicas.

VISIÓN

La Escuela de Formación Deportiva de baloncesto de la provincia de magdalena centro en apoyo con el instructor Indeportes Cundinamarca, es profesional, responsable, disciplinada y una líder en ayudar a la población de niños y jóvenes de la comunidad para el aprovechamiento del tiempo libre teniendo en cuenta los principios éticos y humanísticos del ser. Para ser reconocida con el mejor desempeño en el proceso formativo, cuyo propósito es incentivar el deporte en los niños y jóvenes de Cundinamarca.

PLAN PEDAGÓGICO Y METODOLÓGICO.

Esta alternativa para la formación deportiva de la disciplina, se basará en un modelo de iniciación y formación deportiva en los procesos de la carga, con una sesión de entrenamiento de base pedagógica que nos aporta las teorías constructivistas de jean Piaget y David Ausubel, Joseph Novak y Helen Hanesian, donde nos habla de la importancia y creatividad del maestro para guiar al desarrollo y autonomía del estudiante autoreflexivo con sus saberes

Como en este caso el maestro pasa a ser un entrenador donde debe ser sensible y original en su diseño, haciendo parte fundamental de promover un ambiente de saberes, de respeto y auto confianza, que les dé el espacio de entrenamiento autoestructurador y de enseñanza indirecta.

Se basa este plan pedagógico y metodológico en la teoría constructivista donde dice que el aprendizaje debe tener en cuenta, las etapas previas del desarrollo deportivo no solo del niño, también del joven y adulto que involucra el sujeto. Por otra parte, se toma la importancia de la construcción innovadora de los deportistas en medios sociales de su entorno deportivo, favoreciendo interpersonalmente en la parte cognitiva y motora en el desarrollo evolutivo del ser dentro de la disciplina.

Las metodologías que se vinculan dentro de la propuesta para la formación de iniciación deportiva se deben tener en cuenta en el sistema de desempeño del entrenamiento, parámetros de la técnica de cada fundamento, rendimiento físico y desempeño táctico visibles dentro del desarrollo deportivo durante cada sesión. Todo esto debe ser de acuerdo con cuatro niveles divididos en las fases del entrenamiento y el objetivo físico.

Las cuales son guiadas por el entrenador de la siguiente manera; Fase diagnóstico: Donde se llevará la buena relación del estado de la comunidad con el deporte, comprendiendo el inicio de un proceso deportivo. La segunda fase: el entrenador llevara a la comunidad a que

Vivencie para descubrir y adaptar el cuerpo al estímulo del deporte y de los gestos básicos del movimiento. La tercera fase: es mejorar de manera motora y cognitivamente para su desarrollo bien ejecutado de cada fundamento. A su vez y, por último, la última fase es: perfeccionar sus movimientos con más certeza por sí mismo como una buena respuesta táctica, de manera de que la comunidad adquiere ese rol deportivo, de aprovechamiento del tiempo libre, con el fin de llegar a un objetivo saludable, de socialización e integración competitiva llena de valores y respeto.

ETAPAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ESCUELA DEPORTIVA DE BALONCESTO DE LA PROVINCIA DE MAGDALENA CENTRO.

Se llevarán tres grupos de enseñanza para el aprendizaje, las cuales son enfocadas de acuerdo con las necesidades del desarrollo de los niños y jóvenes deportistas. También se debe tener en cuenta las edades biológicas ya que es más adecuado porque se basa en la situación afectiva, cognitiva y motriz del ser humano.

GRUPO DE INICIACIÓN ENTRE EDADES DE (6 A 8 AÑOS).

En este grupo es recomendable una planificación de juegos, formas jugadas y actividades relacionadas al baloncesto para mejorar la psicomotricidad y las habilidades motrices básicas. Por otro lado, es importante incidir en la coordinación psicomotriz por medio de juegos sin dejar de lado los juegos grupales de cooperación, ya que les ayuda al afianzamiento de la comunicación la cual es muy importante en el baloncesto para poder compartir mejor con el grupo en una actividad de competencia.

Los objetivos que se busca alcanzar en este grupo son; Desarrollar capacidades coordinativas, fundamentos básicos de baloncesto, vivenciar con el baloncesto las capacidades y habilidades físicas básicas y vivenciar un trabajo de resistencia aeróbica.

GRUPO DE FUNDAMENTACIÓN ENTRE EDADES DE (9 A 12 AÑOS).

En este grupo no dejaremos el juego y formas jugadas como motor central de la sesión, sino que lo concentramos hacia los fundamentos del deporte de baloncesto como driblar, pasar, lanzar y doble ritmo ya sean en el ataque y la defensa, para que se también comience a dar el juego de equipo. Así, juegos que integren tanto la oposición. Además, se debe seguir desarrollando los ejercicios de coordinación y aplicaremos las técnicas individuales con el balón aportando pases precisos y lanzamientos directos donde el trabajo en conjunto será fundamental para realizar las actividades.

Los objetivos que se pretender conseguir en esta etapa son los siguientes: mejorar la capacidad espacio-tiempo para mejorar la coordinación sensomotriz, Adquirir habilidades básicas para dominar los fundamentos, entender las acciones técnicas individuales y grupales, especificar el trabajo técnico del baloncesto y mejorar el acondicionamiento físico.

GRUPO DE PERFECCIONAMIENTO ENTRE EDADES DE (13 A 17 AÑOS).

En este grupo comenzamos de manera general al entrenamiento concreto y estricto del baloncesto donde las cargas de trabajo son más altas y donde también la técnica individual del deportista se evidenciará más y se exigirá correcciones.

Los objetivos que se deberán alcanzar en este grupo son los siguientes: estableces una resistencia aeróbica que requiere la disciplina de baloncesto, aplicar los diferentes sistemas tácticos similares a una competición, mejorar la condición antropológica en musculatura del joven y por último desarrollar las acciones de táctica y técnicas del baloncesto

SESIONES DE ENTRENAMIENTOS

La Escuela Deportiva de baloncesto de la provincia de magdalena centro realizará un proceso estructural de adecuado al formador deportivo de Indeportes a cargo del proceso. De fundamentos para la iniciación deportiva de los niños y jóvenes. De la misma manera el entrenamiento deportivo que se lleve es la ejecución de los grupos se basara bajo una serie de estímulos que genere el desarrollo cognitivo y la apropiación de valores expresados en la planificación de las sesiones de entrenamiento y sus adecuados Criterios físicos, técnicos, tácticos y psicológicos de la disciplina deportiva de baloncesto:

CRITERIOS FÍSICOS DEL DEPORTE DE BALONCESTO:

- Resistencia: Donde se desarrolla un amplio trabajo de resistencia aeróbica y anaerobia.
- Velocidad: Este aspecto se trabaja en trabajos para mejorar la velocidad de reacción, la velocidad de anticipación y la velocidad de movimiento cíclico y a cíclico.
- Fuerza: Donde se destacan Fuerza explosiva y fuerza máxima.
- Flexibilidad: Movilidad articular pasiva por un lado y movilidad activa por el otro, este último está relacionado directamente con la fuerza.
- Coordinación: Dirección motriz, Combinación motora, Agilidad y Habilidad.

CRITERIOS TÉCNICOS DE DEPORTE DE BALONCESTO:

- Defensa – desmarca
- Driblin
- Pase – recepción
- Lanzamiento
- Doble ritmo

CRITERIOS TACTICOS:

- Planificación.
- Organización de partido.
- Preparación.
- Análisis.
- Objetivos.

CRITERIOS PSICOLÓGICOS:

- Proyección
- Motivación.
- Cualidades psíquica

"INDEPORTES CUNDINAMARCA"
ESCUELAS DE FORMACION DEPORTIVA Y RECREATIVA
MALLA PEDAGOGICA
NIVEL INICIACIÒN

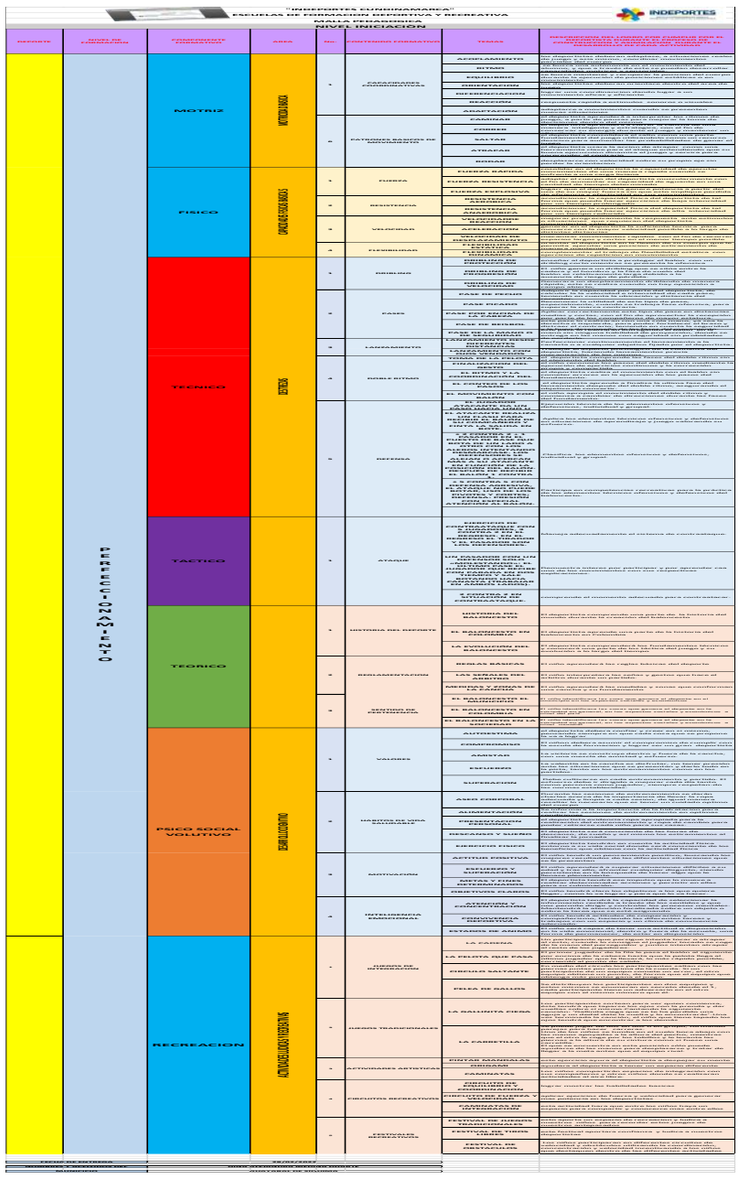
DEPORTE	NIVEL DE FORMACION	COMPONENTE FORMATIVO	AREA	No.	CONTENIDO FORMATIVO	TEMAS	DESCRIPCION DEL LOGRO POR CUMPLIR POR EL DEPORTISTA DURANTE EL PROCESO DE CONSTRUCCION Y ASIMILACION DURANTE EL DESARROLLO DE CADA ACTIVIDAD
	PERFECCIONAMIENTO	MOTRIZ	MOTRICIDAD BASICA	1	CAPACIDADES COORDINATIVAS	ACOPLAMIENTO	los deportistas deberan adaptase, a situaciones reales de juego y asia mismo, coordinar movimientos parciales del cuerpo
						RITMO	se busca una autonomía en el movimiento del alumno, y que a través de este se puedan desarrollar capacidades motrices y sensoriales.
						EQUILIBRIO	se busca mantener y recuperar la posicion del cuerpo durante la ejecución de posiciones estáticas o en movimiento.
						ORIENTACION	los deportistas deberan orientace dentro del area de juego
						DIFERENCIACION	lograr una coordinancion dando lugar a un movimiento eficaz y eficiente
						REACCIÓN	respuesta rapida a estimulos sonoros o visuales
						ADAPTACIÓN	adaptarce a movimientos cuando se presenten nuevas situaciones
				6	PATRONES BASICOS DE MOVIMIENTO	CAMINAR	el deportista aprenderá a interpretar los ritmos de juego, a partir de pausas para mejorar la toma de decisiones dentro del mismo
						CORRER	el deportista aprenderá a recorrer la cancha de una manera inteligente y estrategica, con el fin de conservar su energia durante el juego y mantener un alto ritmo de competencia
						SALTAR	el deportista consolidara el salto como una parte fundamental del juego utilizandolo como un recurso desicivo para aumentar las probabilidades de ganar el juego
						ATRAPAR	el deportista usara la accion de atrapar como una herramienta clave para el ataque entendiendo que su buena ejecucuion dinamiza el juego y servira para sorprender al contrario
						RODAR	desplazarce con velocidad sobre su propio eje sin perder la orientacion
		FISICO	CAPACIDADES FISICAS BASICAS	1	FUERZA	FUERZA RÁPIDA	cosolidar en el deportista la capacidad de ejecutar movimientos de una manera rapida cuando se enfrente a una carga liviana
						FUERZA RESISTENCIA	adaptar el cuerpo del deportista muscularmente con el fin de aumentar su capacidad de aguante en una cantidad de tiempo determinado
						FUERZA EXPLOSIVA	lograr que el deportista genere potencia a partir del uso de su mayor fuerza sin que esto implique perdida de eficiencia y efectividad en sus movimientos
				2	RESISTENCIA	RESISTENCIA AEROBICA	acondicionar la capacidad fisica del deportista de tal forma que pueda hacer ejercicios de baja intencidad por un tiempo prolongado
						RESISTENCIA ANAEROBICA	acondicionar la capacidad fisica del deportista de tal forma que pueda hacer ejercicios de alta intencidad por un tiempo reducido
				3	VELOCIDAD	VELOCIDADDE REACCION	mejorar progresivamente la respuesta ante estimulos o situaciones que requieran del deportista movimientos veloces
						ACELERACION	generar en el deportista la suficiente tecnica para moverce con la mayor velocidad posible a lo largo de distintas distancias
						VELOCIDAD DE DESPLAZAMIENTO	mecanizar movimientos rapidos con el fin de recorrer espacios largos y cortos en el menor tiempo posible
				4	FLEXIBILIDAD	FLEXIBILIDAD ESTATICA	orientar al deportista en la flexion de su cuerpo que le permita ejecutar una posicion de estiramiento de manera mantenida
						FLEXIBILIDAD DINAMICA	complementar el trabajo de flexibilidad estatica con ejercicios de repeticion en movimiento
		TECNICO	DESTREZAS	1	DRIBLING	DRIBLING DE PROTECCIÓN	enseñar al deportista a proteger el balon con un dribling corto mientras se presenta la ofensiva
						DRIBLING DE PROGRESIÓN	El niño genera un dribling que se sitúa entre la cadera y el hombro y la fase de vuelo del balón es relativamente larga debido a la ausencia de riesgo de pérdida.
						DRIBLING DE VELOCIDAD	Generara un desplazamiento driblando de manera rápida, este se realiza cuando no hay oposición a campo abierto.
				2	PASES	PASE DE PECHO	Adquirir la capacidad por parte del deportista, de calcular la la velocidad e intensidad de cada pase, teniendo en cuenta la ubicación y distancia del receptor.
						PASE PICADO	Reconocer la utilidad de este tipo de pase, especialmente, cuando se trabaja fase ofensiva, para superar la marca contraria.
						PASE POR ENCIMA DE LA CABEZA	Aplicar correctamente este tipo de pase en distancias medias y cortas, con el fin de aprovechar la recepción por parte de los compañeros de mayor estatura.
						PASE DE BEISBOL	este pase lo realizaran con una sola mano, ya sea la derecha o izquierda, para poder fortalecer el brazo y distraer el contrario, teniendo en cuenta la seguridad [illegible]
						PASE DE LA MANO O DE SEGURIDAD	[illegible] mano sin ninguna habilidad de proyección, donde se entrega en las manos con seguridad sin probabidades [illegible]
				3	LANZAMIENTO	LANZAMIENTO DESDE DIFERENTES DISTANCIAS	Perfeccionar continuamente el lanzamiento a la canasta o a cualquier objetivo fijado por el deportista.
						LANZAMIENTO CON OJOS VENDADOS	Trabajar el aspecto psicológico de la confianza del deportista, haciendo lanzamientos previa mecanización de los mismos.
				4	DOBLE RITMO	TOMA DE LA PELOTA	el deportista comprende las fases del doble ritmo sin el elemento del balón
						FINALIZACION DEL GESTO	el niño reconoce los pasos del doble ritmo mediante la ejecución de ejercicios continuos y la corrección propia y compartida
						EL RITMO Y LA COORDINACIÓN DEL	el deportista realiza el movimiento con el balón sin cometer errores en la ejecución de los pasos del fundamento.
						EL CONTEO DE LOS PASOS	el deportista aprende a finaliza la ultima fase del lanzamiento después del doble ritmo, asegurando el objetivo de convertir.
						EL MOVIMIENTO CON BALÓN	el niño apropia el movimiento del doble ritmo y comienza a cambiar de direcciones durante las fases del fundamento.
				5	DEFENSA	EL JUGADOR ATACANTE DA UN PASO HACIA UNO U	Ejecución técnica de los elementos ofensivos y defensivos, individual y grupal.
						EL ATACANTE REALIZA UN FLASH PARA RECIBIR EL BALÓN DE SU COMPAÑERO Y FINTA LA SALIDA EN BOTE.	Aplica los elementos técnicos ofensivos y defensivos en situaciones de aprendizaje y juego valorando su esfuerzo.
						• 2 CONTRA 2 + 1 PASADOR EN EL PUESTO DE BASE QUE BOTA DE UN LADO A OTRO CON LOS ALEROS INTENTANDO DESMARCASE. LOS DEFENSORES SE ALEJAN O ACERCAN MÁS A SU ATACANTE EN FUNCIÓN DE LA POSICIÓN DEL BALÓN. DESPUÉS DE RECIBIR EL BALÓN 1 CONTRA 1.	Clasifica los elementos ofensivos y defensivos, individual y grupal.
						• 5 CONTRA 5 CON DEFENSA AGRESIVA, EL ATAQUE NO PUEDE BOTAR, USO DE LOS PIVOTES Y CORTES; DEFENSA: PRESIÓN CON ESPECIAL ATENCIÓN AL BALÓN.	Participa en competencias recreativas para la práctica de los elementos técnicos ofensivos y defensivos del baloncesto.
		TACTICO		1	ATAQUE	EJERCICIO DE CONTRAATAQUE CON 5 JUGADORES, 3 CONTRA 2 EN EL REGRESO. EN EL REGRESO EL TIRADOR Y EL PASADOR SON LOS DEFENSORES.	Maneja adecuadamente el sistema de contraataque.
						UN PASADOR CON UN DEFENSOR SOLO «MOLESTANDO». EL ÚLTIMO PASE EL JUGADOR QUE RECIBE CON PARADA EN DOS TIEMPO Y SALE BOTANDO HACIA CANASTA (TRABAJAR EN AMBOS LADOS).	Demuestra interes por participar y por aprender caa una de los movimientos con sus respectivas esplicaciones.
						2 CONTRA 2 EN SITUACIÓN DE CONTRAATAQUE.	comprende el momento adecuado para contraatacar.
		TEORICO		1	HISTORIA DEL DEPORTE	HISTORIA DEL BALONCESTO	El deportista comprende una parte de la historia del mundo durante la creación del baloncesto
						EL BALONCESTO EN COLOMBIA	El deportista aprende una parte de la historia del baloncesto en Colombia
						LA EVOLUCIÓN DEL BALONCESTO	El deportista comprenderá los fundamentos técnicos y conocerá una parte de los táctica del juego y su evolución a lo largo del tiempo
				2	REGLAMENTACION	REGLAS BÁSICAS	El niño aprenderá las reglas básicas del deporte
						LAS SEÑALES DEL ARBITRO	El niño interpretara las seña y gestos que hace el arbitro durante un partido.
						MEDIDAS Y ZONAS DE LA CANCHA	El niño aprenderá las medidas y zonas que conforman una cancha y su fundamento
				3	SENTIDO DE PERTENENCIA	EL BALONCESTO EL MUNICIPIO	El niño identificara las cosas que genera el deporte en el municipio en los aspectos sociales y económicos
						EL BALONCESTO EN COLOMBIA	El niño identificara las cosas que genera el deporte en la sociedad en general, en los aspectos sociales y económicos a nivel del país
						EL BALONCESTO EN LA SOCIEDAD	El niño identificara las cosas que genera el deporte en la sociedad en general, en los aspectos sociales y económicos a nivel mundial
		PSICO SOCIAL VOLUTIVO	DESARROLLO COGNITIVO	1	VALORES	AUTOESTIMA	el deportsta debera confiar y creer en si mismo, pensando siempre en que cada cosa que se propone la va a lograr
						COMPROMISO	El niñon debera asumir el compromiso de cumplir con la escuela de formacion y lograr ser un gran deportista
						AMISTAD	La victoria se construye dentro y fuera de la cancha, con una mezcla de amistad y esfuerzo.
						ESFUERZO	La valentía en la cancha es disfrutar, no tener presión ante las situaciones que se presentan y darlo todo en la pista, tanto en los entrenamientos como en los partidos.
						SUPERACION	Debe cultivarse en cada entrenamiento y partido. El esfuerzo debe ir dirigido a mejorar cada día tanto como persona como jugador, siempre respetan-do las normas establecidas.
				2	HABITOS DE VIDA SALUDABLE	ASEO CORPORAL	Durante las sesiones de entrenamiento se darán charlas acerca de la importancia de llevar la ropa adecuada y limpia a cada sesion, de igual manera realizar lo necesario que es tener un cuidado optimo del cuerpo
						ALIMENTACIÓN	Se informara la importancia de la hidratacion para realizar las sesiones de entrenamiento en optimas condiciones
						PRESENTACION PERSONAL	el deportista evidencia ropa apropiada para la realización del entrenamiento y ropa de cambio para poder retirarse cada niño para sus casas.
						DESCANSO Y SUEÑO	El deportista será consciente de las horas de descanso, de sueño y así mismo los estiramientos al finalizar la jornada
						EJERCICIO FISICO	El deportista tendrán en cuenta la actividad física entorno a su vida social donde será consciente de los beneficios que obtiene con la actividad física
				3	MOTIVACIÓN	ACTITUD POSITIVA	El niño tendrá un pensamiento positivo, buscando los mejores resultados de las diferentes situaciones que se le presentan
						ESFUERZO Y SUPERACIÓN	El niño aprenderá a superar situaciones difíciles a su edad y tras ello, afrontar cualquier disgusto, siendo persistente en la búsqueda de hacer algo que le llenase plenamente.
						METAS Y FINES DETERMINADOS	El deportista tendrá ese impulso que lo mueve a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación.
						OBJETIVOS CLAROS	El niño tendrá claro los objetivos a los que quiere llegar, como lo va lograr y para que lo va hacer.
				4	INTELIGENCIA EMOCIONAL	ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN	El deportista tendrá la capacidad de seleccionar la información recibida a través de los sentidos y que nos permite dirigir y controlar los procesos mentales. Mantendrá la atención focalizada sobre un objeto o sobre la tarea que se esté asignando
						CONVIVENCIA DEPORTIVA	El niño tendrá actitudes de cooperación y compañerismo, haciendo las diferentes tareas y trabajos con un espacio y un clima de convivencia adecuado.
						ESTADOS DE ANIMO	El niño será capaz de tener una actitud o disposición en la vida emocional, dentro y fuera de la escuela, una forma de permanecer, de estar en disposición
		RECREACION	ACTIVIDADES LUDICAS Y RECREATIVAS	1	JUEGOS DE INTEGRACION	LA CADENA	Un participante que persigue intenta tocar o atrapar al resto; cuando lo consigue el jugador tocado se coge de la mano del perseguidor y juntos intentan atrapar al resto de los jugadores.
						LA PELOTA QUE PASA	El primer jugador de la fila le pasa el balón al siguiente por encima de la cabeza hasta que la pelota llega al último jugador que la llevará, lo más rápido posible, corriendo al punto de salida.
						CIRCULO SALTANTE	En medio del circulo los participantes saltan con las piernas juntas por encima de la cuerda. Si un participante de un equipo comete un error, el otro equipo obtiene un punto, de forma que el equipo que obtenga más puntos gana el juego.
						PELEA DE GALLOS	Se distribuyen los participantes en dos equipos y estos mismos se enumeran en secreto desde el 1, cada participante tiene un adversario en el otro equipo con el mismo número que él.
				2	JUEGOS TRADICIONALES	LA GALLINITA CIEGA	Los participantes sortean para ver quien comienza, éste tendrá que taparse los ojos con la prenda y dar vueltas sobre sí mismo.Cantando la siguiente canción: "Gallinita ciega que se te ha perdido una aguja y un dedal date la vuelta y lo encontrarás".Una vez terminada la canción, el niño que tiene tapado los ojos tendrá que encontrar a los demás
						LA CARRETILLA	Se puede jugar de dos en dos o en grupo, formando parejas para hacer carreras. Uno de los niños se tumba en el suelo boca abajo con las manos apoyadas a la altura del pecho, mientras que otro le coge por los tobillos y le levanta las piernas a la altura de su cintura como si fuese una carretilla. El que se encuentra en esta posición sólo puede ayudarse de las manos para desplazarse y tratar de llegar a la meta antes que el equipo rival.
				3	ACTIVIDADES ARTISTICAS	PINTAR MANDALAS	este ejercicio ayura al deportista a despejar su mente
						ORIGAMI	ayudara al deportista a tener un espacio diferente
						CAMINATAS	Los niños compartirán espacios de integración con sus compañeros y otros niños donde se realizaran actividades al aire libre.
				4	CIRCUITOS RECREATIVOS	CIRCUITO DE EQUILIBRIO Y COORDINACION	lograr mostrar las habilidades basicas
						CIRCUITO DE FUERZA Y VELOCIDAD	aplicar ejecicios de fuerza y velocidad para generar mas potencia en los deportistas
						CAMINATAS DE INTEGRACION	esta actividad hara que entre los niños haya un espacio para compartir y conocerce mas entre ellos
				5	FESTIVALES RECREATIVOS	FESTIVAL DE JUEGOS TRADICIONALES	esto aporta un espacio de recreacion y ludica a nuestras niños para recordar estos juegos de nuestras antepasados
						FESTIVAL DE TIROS LIBRES	este festival aportara confianza y ludica a nuestros deportistas
						FESTIVAL DE OBSTACULOS	Los niños participaran en diferentes circuitos de velocidad y obstáculos utilizando la coordinación, concentración y velocidad incentivando a los niños que destaquen dentro de las diferentes actividades

FECHA DE ENTREGA	28/02/2022
NOMBRES Y APELLIDOS DEL	GINA ALEJANDRA MEDINA DUARTE
MUNICIPIO	GUAYABAL DE SIQUIMA

ESCUELAS DE FORMACION DEPORTIVA Y RECREATIVA
MALLA PEDAGOGICA
NIVEL INICIACIÒN

COMPONENTE FORMATIVO	AREA	No.	CONTENIDO FORMATIVO	TEMAS	DESCRIPCION DEL LOGRO POR CUMPLIR POR EL DEPORTISTA DURANTE EL PROCESO DE CONSTRUCCION Y ASIMILACION DURANTE EL DESARROLLO DE CADA ACTIVIDAD
RIZ	MOTRICIDAD BASICA	1	CAPACIDADES COORDINATIVAS	ACOPLAMIENTO	Coordina movimientos parciales del cuerpo entre si y en relación del movimiento total para obtener un objetivo motor determinado.
				RITMO	El deportista procesa un ritmo del exterior reproduciéndolo en forma de movimiento. / Ejecuta y reconoce los movimientos de coordinación manual y pedica desarrollando habilidades motoras.
				EQUILIBRIO	Realiza desplazamientos rápidos sobre líneas en trayectos verticales y horizontales. Mantiene eficazmente acciones de equilibrio estático y el equilibrio dinámico. / realiza equilibrio en un pie y posición superman.
				ORIENTACIÓN	Ejecuta los cambios de posición del cuerpo en el espacio y en el tiempo para orientarse y anticiparse espaciotemporalmente.
				DIFERENCIACIÓN	Lograr la armonización exacta de cada una de las fases del movimiento y diferencia con precisión parámetros de fuerza, espaciales y temporales dentro de la ejecución de un movimiento. / Realiza efectivamente actividades de cadenas cruzadas.
				REACCIÓN	Realiza movimientos breves y rápidos en respuesta a estímulos sensoriales diversos.
				ADAPTACIÓN	El jugador es capaz de adaptarse a las condiciones de los movimientos, cuando se presenta una nueva situación y tiene que cambiar y volver a adaptarse como respuesta motriz a la nueva necesidad.
		6	PATRONES BASICOS DE MOVIMIENTO	CAMINAR	Reconoce las fases principales de la marcha; apoyo y balanceo. Contacto del talón, instante en que el talón de la pierna de referencia toca el suelo. Apoyo plantar, contacto de la parte anterior del pie con el suelo. / Ejecuta el contacto del talón y el apoyo plantar en los momentos adecuados al caminar.
				CORRER	Reconoce y ejecuta las fases de la carrera, Amortiguamiento, Apoyo, Impulso y Vuelo.
				SALTAR	Reconoce y ejecuta las fases del salto, impulso, vuelo y caída. Realiza diferentes tipos de saltos, a uno y a dos pies, con y sin carrera. / Domina las diferentes formas de salto con lazo.
				ATRAPAR	Es capaz de atrapar diferentes objetos en distintas trayectorias y distancias con y sin carrera. / Entiende la visión periférica en la obtención de este logro.
				RODAR	Ejecuta diferentes tipos de rotaciones, (longitudinal, transversal y sagital) con o sin desplazamiento, y se orienta en el espacio.
CO	CAPACIDADES FISICAS BASICAS	1	FUERZA	FUERZA FUNCIONAL	Realiza trabajos para el fortalecimiento general de los músculos de hombros, tronco, caderas y piernas, y del conjunto del aparato locomotor.
					Ejecuta ejercicios básicos de auto carga (propio peso del cuerpo) en el fortalecimiento de la musculatura de apoyo y sostén. / Se sostiene en diferentes apoyos encontrar de la gravedad.
				FUERZA RAPIDA	Ejecuta movimientos rápidos y precisos de saltos a una escala o en el lugar. / Realiza secuencia de saltos con lazo. / Realiza movimientos inmediatos en contra de la gravedad.
		2	RESISTENCIA	RESISTENCIA AEROBICA	Es activo en los juegos de persecución sin bajar la intensidad. / [illegible] en los juegos de persecución con los últimos en ser capturado o cogido.
		3	VELOCIDAD	VELOCIDADDE REACCIÓN	Reacciona de manera rápida y resuelve motrizmente frente a estímulos visuales, táctiles, auditivos. / Anticipa y prevé (anticipación a la situación) cuando participa en juegos que lo ameriten.
				ACELERACIÓN	Realiza cambios de velocidad en los juegos propuestos, demostrando capacidad de aceleración para tomar ventaja.
				VELOCIDAD DE MOVIMIENTO	Se desenvuelve con velocidad en juegos de pista y relevos. / Se destaca en ser los primeros en llegar en las pruebas por equipos o individuales. / En las actividades de relevos demuestra gran velocidad de movimiento.
		4	FLEXIBILIDAD	MOVILIDAD ARTICULAR	Ejecuta de manera activa las actividades que propenden por la movilidad Articular. / Reconoce la importancia de una buena movilidad articular para la amplitud del movimiento.
				CAPACIDAD DE ELONGACIÓN.	Capacidad de elongación. Realiza con entusiasmo los ejercicios de estiramiento propuestos. / Reconoce el estiramiento como factores que pueden evitar una lesión deportiva y desarrollo en sus articulaciones, músculos y tendones.
ICO	DESTREZAS	1	CAPACIDADES PERCEPTIVO-MOTRICES Y DE AJUSTE POSTURAL.	CONOCIMIENTO Y DOMINIO DEL ESQUEMA Y LA EXPRESIÓN CORPORAL.	Es consiente de todas las partes del cuerpo y de la función que desempeñan en la coordinación general y en situaciones motrices. / Comprende su cuerpo como unidad corporal, se ubica en relación a los ejes de simetría vertical y horizontal que son la base del equilibrio y de la orientación espacial.
				RESPIRACIÓN Y RELAJACIÓN.	Reconoce la respiración como acción de mantenimiento y la recuperación del individuo después de vivenciar una situación tensionante de carácter físico o psicológico. / Participa y ejecuta los ejercicios propuestos de respiración. / Entiende la relajación como una capacidad de control de los grupos musculares mediante una acción intencionada.
				CORPOREIDAD Y PERCEPCIÓN DEL ENTORNO.	Reconoce su espacialidad y la relacionada con el conocimiento del espacio que ocupa su cuerpo, y dentro del cual está en condiciones de ubicarse y orientarse.
				ORIENTACIÓN ESPACIAL.	Se ubica en el espacio y mantiene la localización de su propio cuerpo en relación con la posición de los objetos en el espacio. / [illegible] cuando realiza una actividad. / discrimina y diferencia la independencia del espacio ocupado por su cuerpo, del espacio ocupado por los objetos, en relación a lejos, cerca.
		2	DESARROLLO PSICO-MOTOR.	MOTRICIDAD GRUESA Y FINA.	Controla armónicamente sus acciones sobre acciones musculares más globales, como gatear, cuadrúpedia, levantarse [illegible] movimientos acordes y coherentes a la acción motriz. / [illegible] lúdico-motrices propuestas. /Realiza movimientos de tenazas, [illegible] / Es capaz de unir puntos para la realización de dibujos. /Sigue de manera correcta en puntos cumpliendo con el dibujo a trazar.
				COORDINACIÓN DINÁMICA Y VISO MANUAL	Ejecuta actividades donde intervengan el ojo y la mano, siendo eficaz con el movimiento. / Realiza actividades y juegos donde involucre la coordinación dinámica viso-manual realizando otras tareas motrices.
				COORDINACIÓN DINÁMICA Y ÓCULO PEDICA.	Ejecuta actividades donde intervengan el ojo - pie, siendo eficaz con el movimiento. / Realiza actividades y juegos donde involucre la coordinación dinámica pedica realizando otras tareas motrices
				INDEPENDENCIA MOTRIZ.	Controla por separado cada segmento motor necesario para la ejecución de una determinada tarea. / Es capaz de realizar la coordinación viso manual y óculo pedica al mismo tiempo de manera eficaz.
				DISOCIACIÓN DEL MOVIMIENTO.	Disocia movimientos, mano pies y diferentes segmentos corporales, [illegible] simétrica y asimétrica. / Realiza tareas con segmentos corporales inferiores rápidos, mientras con superiores lo hace lento, combinación con objetos.
		3	JUEGOS DE INVASIÓN. (Juegos modificados, Formas jugadas)	FASE ORIENTACIÓN	Sub-Fases: Me oriento con el Balón solo, me oriento con el Balón con mis compañeros, me oriento con el balón frente a los adversarios, me oriento con el balón con mis compañeros, y frente a mis adversarios.
					Con el Balón Dotar al deportista de estímulos y recursos necesarios para definir claramente la mejor orientación, en función de cada situación planteada.
				FASE PROGRESIÓN CON EL BALÓN	Sub-Fases: Puedo progresar con el Balón solo, puedo progresar con el Balón con mis compañeros, puedo progresar con el Balón y los adversarios, puedo progresar con el balón con mis compañeros, y los adversarios. / Dotar al deportista con recursos necesarios para progresar, tanto de manera individual [illegible]
				FASE CONTROL DEL BALÓN	Sub-fase: Consigo mantener el Balón solo, consigo mantener el balón con mis compañeros, consigo mantener el balón frente a los adversarios, consigo mantener el balón con mis compañeros y frente al adversario.
					El deportista es capaz de pasar de la posesión individual del balón a la colectiva.
		4	MINI DEPORTES. (Permitir a los niños y niñas una rotación deportiva que desarrolle la multilateralidad, y que ellos vivencien y experimenten los mini deportes, de esta manera al termino del ciclo de iniciación deportiva de Base puedan elegir autónomamente su continuidad en la iniciación al deporte especifico)	MINI. VOLEIBOL	Introducir a través del método lúdico, un espíritu de diversión y aprendizajes significativos a niños y niñas al mini deporte del____
				MINI BALÓN. MANO	Introducir a través del método lúdico, un espíritu de diversión y aprendizajes significativos a niños y niñas al mini deporte del____
				MINI ULTIME	Introducir a través del método lúdico, un espíritu de diversión y aprendizajes significativos a niños y niñas al mini deporte del____
				AJEDREZ	Introducir a través del método lúdico, un espíritu de diversión y aprendizajes significativos a niños y niñas al mini deporte del
				MINI BALONCESTO.	Introducir a través del método lúdico, un espíritu de diversión y aprendizajes significativos a niños y niñas al mini deporte [illegible]
		5	JUEGOS MODIFICADOS, FORMAS JUGADAS Y JUEGOS REDUCIDOS HABILIDADES NO LOCOMOTRICES Y DE PROYECCIÓN	JUEGOS CON ACENTO EN APOYOS Y EQUILIBRIOS.	Participa y realiza las tareas propuestas sobre diferentes apoyos y variedad de equilibrio individual y grupal.
				JUEGOS CON ACENTO EN EMPUJE, TRACCIÓN Y TRANSPORTE.	Participa y realiza las tareas propuestas sobre diferentes formas de empujes, tracciones y transporte individuales y grupales.
				JUEGOS CON ACENTO A LOS GIROS, ROTACIONES, VOLTERETAS, RUEDAS.	Realiza giros en sus diferentes planos individuales y grupales, sin perder su orientación espacial.
				JUEGOS CON ACENTO A LOS BALANCEOS Y A COLGARSE.	Participa y realiza las tareas propuestas sobre diferentes formas de balanceos, y es capaz de colgarse y mantenerse allí.
				JUEGOS CON ACENTOS A LAS VARIACIONES DE LOS DESPLAZAMIENTOS.	. Ejecuta variedad de desplazamientos en competencia e individual, ampliando su acervo motor
ICO		1	HISTORIA DEL DEPORTE	LA CANCHA.	El niño dibuja la cancha de baloncesto, nombrando las líneas y estructura de la cancha.
				FIBA, FCB, LIGAS Y CLUBES	Comprende los entes rectores y reguladores del Baloncesto, local, departamental, nacional e internacional.
				BALONCESTO EDUCATIVO, EL MEDIO, PERO NO EL FIN.	El niño y la niña comprende el deporte como un medio de formación integral y educativo, aprendemos jugando para la vida.
		2	LOGICA INTERNA	REGLAMENTO	Comprende las reglas básicas del Baloncesto. / Diferencia la estructura y dimensiones de la Cancha de Baloncesto. / Asimila poco a poco las señales del árbitro. / Diferencia entre penalizaciones e infracciones del juego.
				OBJETIVO DE CADA FASE. (DEFENSA - ATAQUE)	Comprende que hacer en los juegos, en situaciones de defensa y de ataque. / Se ubica de manera adecuada respondiendo a las situaciones que lo ameriten.
				SITUACIONES DE JUEGO	Reconoce las situaciones que se presentan en los juegos cooperativos y de oposición, defensa ataque, balón afuera o adentro.
				ACCIONES DE JUEGO	Responde motrizmente ante diversas situaciones, se posiciona de manera correcta atendiendo las situaciones de juego.
				COMUNICACIÓN PRAXÉMICA Y GESTÉMICA DEL BALONCESTO, VOCABULARIO GENERAL.	COMUNICACIÓN: Comprende el lenguaje no verbal de sus compañeros y rivales. /Entiende la señalización de los árbitros. / Se familiariza con el vocabulario propio del Baloncesto.
		3	SENTIDO DE PERTENENCIA	IDENTIDAD INDIVIDUAL	Se identifica individualmente con los modelos propios de su generación en un contexto globalizado.
				ME IDENTIFICO CON EL BALONCESTO	Crear vínculos que permitan la identidad por el deporte, la construcción de significados compartidos y el amor por el Baloncesto
				IDENTIDAD SOCIAL	Proponer modelos y patrones que generan identidad social dentro del deporte, la educación y la auto superación, así no sean proyectados por los medios masivos de comunicación.
				COHESIÓN DE EQUIPO	Generar actividades y dinámicas que permitan la cohesión de equipo y un ambiente de que todos son importantes y piezas claves del equipo. / Diferenciar entre trabajo en equipo y el trabajo en grupo. /Dividir el yo, por el nosotros.
				COMPROMISO CON LAS ESCUELA DEPORTIVAS DE INDEPORTES CUNDINAMARCA.	Demuestra alto grado de interés y compromiso con los entrenamientos y actividades extra-deportivas, ha invitado a otros deportistas a participar en la escuela de Baloncesto.
CO AL TIVO	DESARROLLO COGNITIVO	1	VALORES	RESPETO	Demuestra respeto por sus compañeros, profesores y comunidad en general. / Entiende el respeto como valor fundamental para la vida social y comunitaria.
				TRABAJO EN EQUIPO	Comprende la importancia del trabajo en equipo para la obtención de objetivos comunes. Dividir el yo, por el nosotros./ No busca ser el mejor del equipo, busca que el equipo sea el mejor.
				PUNTUALIDAD	Se caracteriza por llegar temprano y salir a la hora adecuada a los entrenamientos.
				PARTICIPACION	Se muestra proactivo y con alta disposición en participar en las diferentes actividades propuestas.
				JUEGO LIMPIO	Cumple las normas y reglas de las dinámicas y actividades propuestas si transgredir la norma.
		2	HABITOS DE VIDA SALUDABLE	ASEO CORPORAL	Se caracteriza por su aseo personal y cuidados de Bioseguridad.
				ALIMENTACIÓN	Se alimenta de manera sana, dejando de lado contenidos azucarados. / Lleva hidratación a los entrenamientos
				PRESENTACION PERSONAL	Se presenta a los entrenamientos con el uniforme limpio y con la indumentaria correspondiente.
				DESCANSO Y SUEÑO	Posee hábitos de sueño saludables y ordenados.
				EJERCICIO FISICO	Mantiene hábitos de vida saludables.
		3	MOTIVACIÓN	ACTITUD POSITIVA	Se caracteriza por comentarios positivos y conciliadores en momentos de dificultades.
				ACTITUD DE CLASE	Mantiene durante todo el entrenamiento y frente a las actividades propuestas una disponibilidad y buena actitud.
				ESFUERZO Y SUPERACIÓN	Evidencia una actitud de mejora y de esfuerzo en las tareas propuestas en clase. / Reconoce el máximo esfuerzo en todo momento.
				ACCIONES VOLITIVAS	Posee voluntad de mejora continua. Se muestra gran voluntad en momentos de cansancio.
				INTELIGENCIAS MULTIPLES	Acepta la diversidad de inteligencias y diversos métodos de aprendizaje.
		4	INTELIGENCIA EMOCIONAL	ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN	Es atento a los conceptos dados en clase. / Cumple un orden dado para la ejecución de tareas motrices.
				CONVIVENCIA DEPORTIVA	Se relaciona con los demás aceptando las diferencias y heterogeneidad en las formas de pensar, y en los niveles de aprendizaje. / Comparte en situaciones que así lo amerite. Es propositivo y expone sus ideas y argumentos frente a las propuestas. / Lidera situaciones donde se debe resolver
				TOMA DE DECISIONES	Toma la vocería cuando se deben tomar decisiones de grupo.
				CAPACIDAD DE RELACIONAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.	Es empático - empática con sus demás compañeros. / Demuestra actitud de dialogo y conciliación en los conflictos que puedan surgir en la convivencia.
				RESILIENCIA	Acepta la pérdida en los juegos propuestos como parte del proceso de formación. / No se rinde a pesar de estar en desventaja frente al oponente.
ACIO	ACTIVIDADES LUDICAS Y RECREATIVAS	1	JUEGOS DE INTEGRACION	JUEGOS DE COOPERACION	Interactúa y apoya a su equipo en los diferentes juegos cooperativos y propuestos, no busca responsables ni culpables cuando los resultados no se dan.
				JUEGOS MODIFICADOS	Se adapta y acepta la modificación del juego en su desarrollo. / Es propositivo en los juegos modificados buscando soluciones.
				JUEGOS DE RELEVOS	Da su máximo esfuerzo en los juegos de relevos comprendiendo que de su esfuerzo depende en buena parte la posibilidad de obtener buenos resultados. / Entiende que todos son fundamentales en el equipo [illegible]
				JUEGOS DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Busca soluciones y alternativas frente a problemas motrices, lógico matemáticos, de apareamiento y otros.
		2	JUEGOS TRADICIONALES	JUEGOS DE PISO Y DE PARED	Encuentra su dimensión lúdica en juegos como Stop, Yermis y otros.
				JUEGOS POR EQUIPOS O INDIVIDUALES CON OBJETOS	Participa y se integra alrededor de desafíos, con Yoyo, Trompo, canicas, Coca y otros desarrollando habilidades finas.
				JUEGOS DE MESA	Participa en juegos como parqués, escondidas y otros compartiendo su alegría y diversión. / Se integra en juegos de mesa y cumple con las reglas sin abandonar.
				JUEGOS CLASICOS DE PERSECUCIÓN	Se integra y disfruta en representar acciones, verbos u otros con su expresión corporal.
		3	ACTIVIDADES ARTISTICAS	CICLO DE CINE INFATIL CON MENSAJES DE SUPERACIÓN, DEPORTIVO Y EDUCATIVO	Generar espacios de sano esparcimiento, y a través del [illegible] transmitir contenidos educativos y deportivos que generen aprendizajes en los niños y niñas
				ACTIVIDADES DE MANUALIDADES	Posibilitar al niño y la niña el reconocimiento de diferentes maneras de expresión manual. Mascaras de Yeso, Crea tu Cometa, manualidades medio ambiente y reciclaje.
				JUGUEMOS CON PLASTILINA	Permitirle al niño y a la niña, un espacio de elaboración de algún personaje infantil, o deportivo, a través de la plastilina.
				ELABORACION DE TITERES.	Permitir que el niño cree e imagine personajes que quiera personificar en títeres.
		4	CIRCUITOS RECREATIVOS	CIRCUITO DE BOMBAS	Disfruta al máximo los juegos y dinámicas propuestas con Bombas.
				CIRCUITO DE LAZOS	Disfruta al máximo los juegos y dinámicas propuestas con Lazos.
				CIRCUITO DE COSTALES	Disfruta al máximo los juegos y dinámicas propuestas con Costales.
				CIRCUITO DE ESCALERA	Permitir al niño y niña aprendizajes significativos en varias ramas, como la Biología, lógica matemática, conocimiento general, geografía, atención y concentración.
		5	FESTIVALES RECREATIVOS	FESTIVAL DE JUEGOS COOPERATIVOS, DE PISTA Y RELEVOS	Planificar pistas de juegos donde se desarrollen las habilidades motrices básicas.
				FESTIVALES DE JUEGOS TRADICIONALES Y JUEGOS DE HOY	Desarrollar un evento donde los niños y niñas se diviertan con los juegos tradicionales y los juegos de hoy.
				FESTIVAL DEL JUGUETE	Generar un espacio, donde cada niño lleve su juguete preferido, y un juguete que de pronto ya no usa mucho para intercambiarlo con otro juguete de sus compañeros.
				JUEGOS CLÁSICO DE REPRESENTACIÓN	Se integra y disfruta en representar acciones, verbos u otros con su expresión corporal y que sus compañeros adivinen que está queriendo representar.

28/02/2022
GINA ALEJANDRA MEDINA DUARTE
GUAYABAL DE SIQUIMA



"INDEPORTES CUNDINAMARCA"
ESCUELAS DE FORMACIÓN DEPORTIVA Y RECREATIVA
MALLA PEDAGÓGICA
NIVEL INICIACIÓN

DEPORTE	NIVEL DE FORMACIÓN	COMPONENTE FORMATIVO	ÁREA	No.	CONTENIDO TEMÁTICO	TEMAS	DESCRIPCIÓN DEL TEMA QUE PUEDA SER EL CONTENIDO A DESARROLLAR EN EL PERIODO DE ENTRENAMIENTO PROPUESTO EN EL
BALONCESTO	INICIACIÓN	MOTRIZ	MOTRICIDAD	-	CAPACIDADES COORDINATIVAS	ACOPLAMIENTO	Son aquellas que ordenan un trabajo, o ejercicios como:
						RITMO	Adecuación temporal de una secuencia de movimientos
						EQUILIBRIO	Mantenimiento de la posición del cuerpo con respecto a la fuerza de la gravedad, en posición estática o dinámica
						DIFERENCIACIÓN	Ajuste preciso entre un movimiento dado y el objetivo que
						REORIENTACIÓN	Cambio de una tarea o actividad motriz a otra
						REACCIÓN	Respuesta rápida a estímulos, conocer a alguien
				-	CAPACIDADES COORDINATIVAS COMPLEJAS	ADAPTACIÓN	Adaptar a un movimiento cuando se presenta
						COMBINAR	Combinar o relacionar dos o más movimientos para
						CONTROL	Capacidad de controlar un movimiento o una acción
						SALTAR	Impulsarse para desplazar los pies del suelo
						ATRAPAR	Capacidad de atrapar un objeto en el aire
						BOTAR	Capacidad de botar un balón
		FISICO	CAPACIDADES MOTRICES	-	FUERZA	FUERZA RAPIDA	Capacidad de vencer una resistencia a través de una
						FUERZA RESISTENCIA	Capacidad de vencer una resistencia durante un
						FUERZA EXPLOSIVA	Capacidad de vencer una resistencia con la máxima
				-	RESISTENCIA	RESISTENCIA AERÓBICA	Capacidad de soportar fatiga por un tiempo
						RESISTENCIA ANAERÓBICA	Capacidad de soportar fatiga por un tiempo
				-	VELOCIDAD	VELOCIDAD DE REACCIÓN	Tiempo que pasa desde que aparece un estímulo
						ACELERACIÓN	Capacidad de aumentar la velocidad de un objeto
						VELOCIDAD DE DESPLAZAMIENTO	Capacidad de desplazarse a la máxima velocidad
				-	FLEXIBILIDAD	FLEXIBILIDAD	Capacidad de un músculo para estirarse con
		TÉCNICO	BÁSICA	-	DRIBLING	DRIBLING DE PROTECCIÓN	Ayuda al deportista a proteger el balón, con
						DRIBLING DE PENETRACIÓN	Se usa para ir en velocidad con el cuerpo entre la
						DRIBLING DE CAMBIO DE RITMO	Consiste en cambiar la velocidad de la
				-	PASES	PASE DE PECHO	Se realiza con las dos manos, los codos
						PASE PICADO	Pase que se realiza con el objetivo que el balón
						PASE POR ENCIMA DE LA CABEZA	Pase que se realiza con las dos manos por
						PASE DE BÉISBOL	Pase que se realiza con una mano por encima de
				-	LANZAMIENTO	PASE DE LA MANO A LA MANO	Pase que se realiza con una mano por encima de
						LANZAMIENTO DESDE DIFERENTES POSICIONES	Consiste en lanzar el balón desde diferentes
				-	ROBO Y RITMO	LANZAMIENTO CON FINALIZACIÓN DE LA MANO	Consiste en lanzar el balón con una mano
						FINALIZACIÓN DE BANDEJA	Consiste en lanzar el balón con una mano
						EL RITMO Y LA VELOCIDAD	Consiste en lanzar el balón con una mano
						EL CONTROL DE LOS PASES	Consiste en lanzar el balón con una mano
						EL MOVIMIENTO CON BALÓN	Consiste en lanzar el balón con una mano
				-	DEFENSA	EL SISTEMA DEFENSIVO (ACCIONES PARA RECUPERAR EL BALÓN, ACCIONES PARA EVITAR EL AVANCE DEL RIVAL, ACCIONES PARA EVITAR EL ATAQUE DEL RIVAL)	Consiste en lanzar el balón con una mano
						LA DEFENSA Y SU IMPORTANCIA EN EL JUEGO	Consiste en lanzar el balón con una mano
						LA DEFENSA Y SUS ACCIONES (ACCIONES PARA RECUPERAR EL BALÓN, ACCIONES PARA EVITAR EL AVANCE DEL RIVAL, ACCIONES PARA EVITAR EL ATAQUE DEL RIVAL)	Consiste en lanzar el balón con una mano
						LA DEFENSA Y SUS ACCIONES (ACCIONES PARA RECUPERAR EL BALÓN, ACCIONES PARA EVITAR EL AVANCE DEL RIVAL, ACCIONES PARA EVITAR EL ATAQUE DEL RIVAL)	Consiste en lanzar el balón con una mano
		TÁCTICO	BÁSICA	-	ATAQUE	DIRECCIÓN DE CONTINUIDAD Y CON CAMBIOS DE RITMO Y VELOCIDAD, EN EL ATAQUE Y EN EL CONTRAATAQUE	Consiste en lanzar el balón con una mano
						UN PASADOR CON UN LANZAMIENTO EL CUAL DEBE ESTAR EN CONSTANTE MOVIMIENTO, EL CUAL DEBE ESTAR EN CONSTANTE MOVIMIENTO	Consiste en lanzar el balón con una mano
						LA DEFENSA Y SUS ACCIONES (ACCIONES PARA RECUPERAR EL BALÓN, ACCIONES PARA EVITAR EL AVANCE DEL RIVAL, ACCIONES PARA EVITAR EL ATAQUE DEL RIVAL)	Consiste en lanzar el balón con una mano
						LA DEFENSA Y SUS ACCIONES (ACCIONES PARA RECUPERAR EL BALÓN, ACCIONES PARA EVITAR EL AVANCE DEL RIVAL, ACCIONES PARA EVITAR EL ATAQUE DEL RIVAL)	Consiste en lanzar el balón con una mano
						Y CONTRA Y SU IMPORTANCIA EN EL JUEGO.	Consiste en lanzar el balón con una mano
		TEÓRICO	CULTURA DEPORTIVA	-	HISTORIA DEL DEPORTE	HISTORIA DEL BALONCESTO	El deporte comenzó con poco de la historia del
						EL BALONCESTO EN COLOMBIA	El deporte apenas una por de la historia del
						LA EVOLUCIÓN DEL BALONCESTO	El deporte comenzó con fundamentos básicos
				-	REGLAMENTACIÓN	REGLAS BÁSICAS	El niño aprende las reglas básicas del deporte
						LAS SEÑALES DEL ARBITRO	El niño aprende las señas y gestos que hace el
						MEDIDAS Y ZONAS DE LA CANCHA	El niño aprende las medidas y zonas que existen
				-	SISTEMA DE COMPETENCIA	EL BALONCESTO EN LA ACTUALIDAD	El baloncesto en la actualidad se ha convertido en
						EL BALONCESTO EN LA ACTUALIDAD	El niño aprende la importancia de la actualidad
						EL BALONCESTO EN LA ACTUALIDAD	El niño aprende la importancia de la actualidad
		PSICO SOCIAL VOLUTIVO	FORMATIVA	-	VALORES	AUTOESTIMA	El deporte ayuda a crear y creer en si mismo,
						CONFIANZA	El niño aprende a tener confianza en si mismo
						AMISTAD	El deporte ayuda a crear amistades con otros
						RESPETO	El niño aprende a respetar a los demás, a
						TOLERANCIA	Para cultivar el ser este entrenamiento permite
				-	HABITOS DE VIDA SALUDABLE	ASEO PERSONAL	Para cultivar el ser este entrenamiento permite
						ALIMENTACIÓN	El deporte ayuda a mejorar la alimentación
						PREVENCIÓN DE LESIONES	El deporte ayuda a prevenir lesiones
						DESCANSO Y SUEÑO	El deporte ayuda a descansar y dormir
						EJERCICIO FISICO	El deporte ayuda a mejorar la salud física
				-	MOTIVACIÓN	ACTITUD POSITIVA	El niño desde un principio aprende a tener una
						RESPETO Y TOLERANCIA	El deporte ayuda a mejorar la salud física
						METAS Y SUEÑOS PERSONALES	El deporte ayuda a mejorar la salud física
						DIRECTRICES CLARAS	El niño desde un principio aprende a tener una
				-	INTELIGENCIA EMOCIONAL	ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN	El deporte ayuda a mejorar la salud física
						CONOCIMIENTO EMOCIONAL	El deporte ayuda a mejorar la salud física
						ESTADOS DE ANIMO	El deporte ayuda a mejorar la salud física
		RECREACIÓN	ACTIVIDADES RECREATIVAS	-	JUEGOS DE PERSECUCIÓN	LA CADENA	Este juego consiste en que todos los niños se
						LA PELOTA QUE PASA	El juego consiste en que todos los niños se
						CIRCULO SALTANTE	Este juego consiste en que todos los niños se
						PISA DE RATONES	Este juego consiste en que todos los niños se
				-	JUEGOS TRADICIONALES	LA GALLINITA CIEGA	Este juego consiste en que todos los niños se
						LA CARRETILLA	Este juego consiste en que todos los niños se
				-	ACTIVIDADES ARTISTICAS	PINTAR MANDALAS	Este juego consiste en que todos los niños se
						CANCIONES	Este juego consiste en que todos los niños se
				-	JUEGOS DE PERSECUCIÓN	JUEGOS DE PERSECUCIÓN	Este juego consiste en que todos los niños se
						JUEGOS DE CARRERA Y RELEVOS	Este juego consiste en que todos los niños se
						FORMACIONES DE CALENTAMIENTO	Este juego consiste en que todos los niños se
				-	FESTIVALES RECREATIVOS	FESTIVAL DE JUEGOS TRADICIONALES	Este juego consiste en que todos los niños se
						FESTIVAL DE JUEGOS LIBRES	Este juego consiste en que todos los niños se
						FESTIVAL DE PRESENTACIÓN	Este juego consiste en que todos los niños se
FECHA DE ENTREGA							
ELABORADO							

INDEPORTES CUNDINAMARCA
ESCUELA DE FORMACIÒN DEPORTIVA Y RECREATIVA
HORARIOS Y SITIOS DE ENTRENAMIENTO

DEPORTE / MODALIDAD:	BALONCESTO
MUNICIPIO:	GUAYABAL DE SIQUIMA
NOMBRE DEL FORMADOR:	GINA ALEJANDRA MEDINA DUARTE

HORARIOS	CONCEPTO	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO	OBSERVACIONES
1:30 a 3:30 pm	GRUPO		iniciacion		iniciacion	iniciacion			
	SEDE DE TRABAJO		coliseo		vereda el trigo	coliseo			
3:30 a 5:30 pm	GRUPO		fundamentacion		fundamentacion	fundamentacion			
	SEDE DE TRABAO		coliseo		vereda el trigo	coliseo			
5:30 a 7:30 pm	GRUPO		perfeccionamiento		perfeccionamiento	perfeccionamiento			
	SEDE DE TRABAO		coliseo		coliseo	coliseo			
	GRUPO								
	SEDE DE TRABAJO								
	GRUPO								
	SEDE DE TRABAJO								
	GRUPO								
	SEDE DE TRABAJO								
	GRUPO								
	SEDE DE TRABAJO								
	GRUPO								
	SEDE DE TRABAJO								
8 P.M. A 9 P.M.	GRUPO								
	SEDE DE TRABAJO								
9 P.M. A 10 P.M.	GRUPO								
	SEDE DE TRABAJO								

NOMBRE MONITOR	GINA ALEJANDRA MEDINA DUARTE

OBLIGACION 3

INICIACION






FUNDAMENTACION






PERFECCIONAMIENTO






OBLIGACION 4

NEFICIAD	GENERO		SECTOR				GRUPOS POBLACIONALES								
EDADES	Masculino	Femenino	Urbana Masculino	Rural Masculino	Urbana Femenino	Rural Femenino	Discapacidad Masculino	Discapacidad Femenino	Victimas del Conflicto Armado Masculino	Victimas del Conflicto Armado Femenino	AFRODESCENDIENTE MASCULINO	AFRODESCENDIENTE FEMENINO	INDIGENA MASCULINO	INDIGENA FEMENINO	TOTALES
6 AÑOS	3	2	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
7 AÑOS	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
8 AÑOS	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
9 AÑOS	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
10 AÑOS	2	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2
11 AÑOS	1	6	1	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	7
12 AÑOS	1	8	1	0	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	9
13 AÑOS	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
14 AÑOS	1	3	1	0	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	4
15 AÑOS	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
16 AÑOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17 AÑOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTALES	45														34

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
INDEPORTES CUNDINAMARCA
ESCUELAS DE FORMACIÓN DEPORTIVA Y RECREATIVA
CONTROL DE ASISTENCIA Y % DE CUMPLIMIENTO NIVEL: FUNDAMENTACION

No.	NOMBRE Y APELLIDOS DEL DEPORTISTA	TELEFONO DE CONTACTO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	# SESIONES PROGRAMADAS MES	# SESIONES CUMPLIDAS	# FALLAS MES	% CUMPLIMIENTO MES
1	EVELYN ROJAS PEÑA	3102867463	1	1				1			1				1	1	1					1	1											9	9	0	100%
2	LUISA ROMERO GRATEROL	3212604638	1	1				1			1				1	1	1					1	1											9	9	0	100%
3	ARIANA TRUJILLO ANACONA	3164269550	1	1				1			1				1	1	1					1	1											9	9	0	100%
4	SARA SOFIA CRUZ VARGAS	3212003445	1	1				1			1				1	1	1					1	1											9	9	0	100%
5	LAURA TALIANA CASALLAS BERNAL	3118042704	1	1				1			1				1	1	1					1	1											9	9	0	100%
6	ANGIE MICHELLE CASALLAS CORTES	3502734194	1	1				1			1				1	1	1					1	1											9	9	0	100%
7	ZULY MARIANA BERMUDEZ BARON	3103349912	1	1				1			1				1	1	1					1	1											9	9	0	100%
8	LAURA MARIA MEDINA DUARTE	3196377266	1	1				1			1				1	1	1					1	1											9	9	0	100%
9	ISABELA CASTIBLANCO AREVALO	3127416702	1	1				1			1				1	1	1					1	1											9	9	0	100%
10	JUAN MANUEL MORALES CRUZ	3203241214	1	1				1			1				1	1	1					1	1											9	9	0	100%
11	LENY ADRIAN RODRIGUEZ TORRES	3117074713	1	1				1			1				1	1	1					1	1											9	9	0	100%
12	MARIA FERNANDA CORTES GARZON	3188025636	1	1				1			1				1	1	1					1	1											9	9	0	100%
13	CAROLINA CRISTANCHO	3223834772	1	1				1			1				1	1	1					1	1											9	9	0	100%
14	LAURA SALAMANCA	3144334802	1	1				1			1				1	1	1					1	1											9	9	0	100%
15	PAULA AMAYA	3138354057	1	1				1			1				1	1	1					1	1											9	9	0	100%
16	ANDRES GUZMAN	3184266831	1	1				1			1				1	1	1					1	1											9	9	0	100%
17																																	0	0	0	#¡DIV/0!
18																																	0	0	0	#¡DIV/0!
19																																	0	0	0	#¡DIV/0!
20																																	0	0	0	#¡DIV/0!

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
INDEPORTES CUNDINAMARCA
ESCUELAS DE FORMACIÓN DEPORTIVA Y RECREATIVA
CONTROL DE ASISTENCIA Y % DE CUMPLIMIENTO NIVEL INICIACION

No.	NOMBRE Y APELLIDOS DEL DEPORTISTA	TELEFONO DE CONTACTO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	# SESIONES PROGRAMADAS MES	# SESIONES CUMPLIDAS	# FALLAS MES	% CUMPLIMIENTO MES
1	SARA VALENTINA LOPEZ LOPEZ	3172718728	1	1				1			1				1	1	1					1	1											9	9	0	100%
2	MARCO SANCHEZ DUARTE	3196377266	1	1				1			1				1	1	1					1	1											9	9	0	100%
3	SANTIAGO ALEXANDER COLMENARES RODRIG	3203476443	1	1				1			1				1	1	1					1	1											9	9	0	100%
4	EMILY SARAY MEDINA DUARTE	3196377266	1	1				1			1				1	1	1					1	1											9	9	0	100%
5	KAILEEN YARATH PEREZ TELLEZ	3107864003	1	1				1			1				1	1	1					1	1											9	9	0	100%
6	IHAN ANDRES CERVANTES RODRIGUEZ	3133460344	1	1				1			1				1	1	1					1	1											9	9	0	100%
7	GABRIELA OSORIO DUQUE	3102216912	1	1				1			1				1	1	1					1	1											9	9	0	100%
8	MARTIN ESPITIA GARAY	3107505742	1	1				1			1				1	1	1					1	1											9	9	0	100%
9	LUAN CAMILO ROMERO CASTIBLANCO	3115638788	1	1				1			1				1	1	1					1	1											9	9	0	100%
10	SAMUEL BAQUERO CERVANTES	3108065324	1	1				1			1				1	1	1					1	1											9	9	0	100%
11	DAMIAN CASALLAS CORTES	3502734194	1	1				1			1				1	1	1					1	1											9	9	0	100%
12																																	0	0	0	#¡DIV/0!
13																																	0	0	0	#¡DIV/0!
14																																	0	0	0	#¡DIV/0!

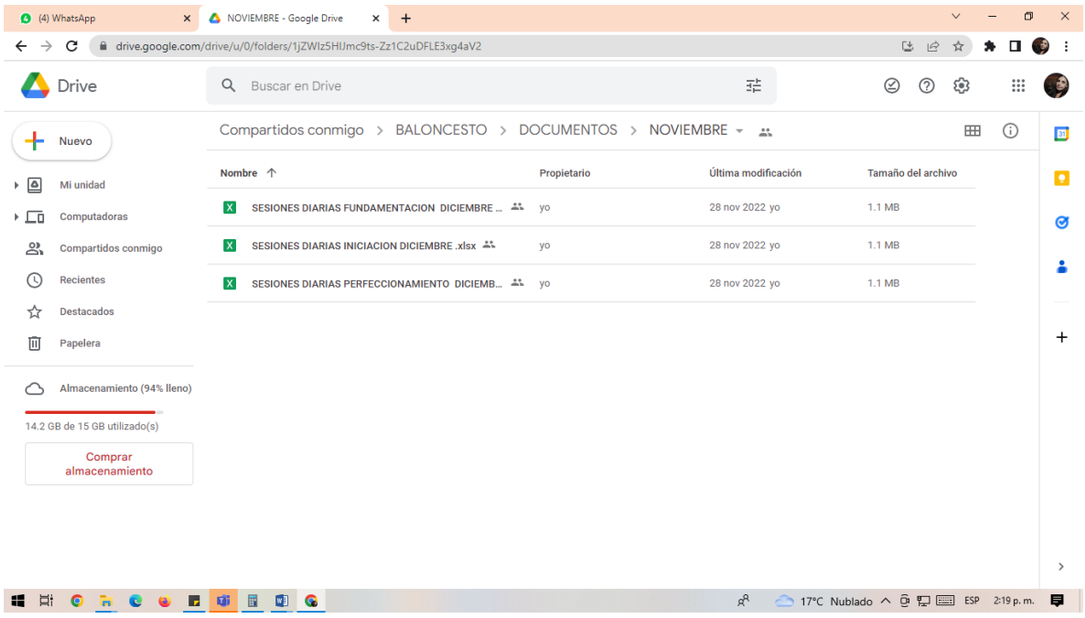
GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
INDEPORTES CUNDINAMARCA
ESCUELAS DE FORMACIÓN DEPORTIVA Y RECREATIVA
CONTROL DE ASISTENCIA Y % DE CUMPLIMIENTO NIVEL: PERFECCIONAMIENTO

No.	NOMBRE Y APELLIDOS DEL DEPORTISTA	TELEFONO DE CONTACTO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	# SESIONES PROGRAMADAS MES	# SESIONES CUMPLIDAS	# FALLAS MES	% CUMPLIMIENTO MES
1	SALOME GUZMAN BERMUDEZ	3214006776	1	1				1			1				1	1	1					1	1											9	9	0	100%
2	EILYN YIRETH MEDINA DUARTE	3196377266	1	1				1			1				1	1	1					1	1											9	9	0	100%
3	FERNANDO ALEXIS GUEDEZ RODRIGUEZ		1	1				1			1				1	1	1					1	1											9	9	0	100%
4	LUISA FERNANDA CRUZ PARRA	3126780453	1	1				1			1				1	1	1					1	1											9	9	0	100%
5	DANIELA VICTORIA CASTILLO BARRETO		1	1				1			1				1	1	1					1	1											9	9	0	100%
6	VALENTINA DE LOS ANGELES CASTRO GALOFI	3182266894	1	1				1			1				1	1	1					1	1											9	9	0	100%
7	DILAN JULIAN GAMBOA CABRERA	3118344010	1	1				1			1				1	1	1					1	1											9	9	0	100%
8																																	0	0	0	#¡DIV/0!
9																																	0	0	0	#¡DIV/0!

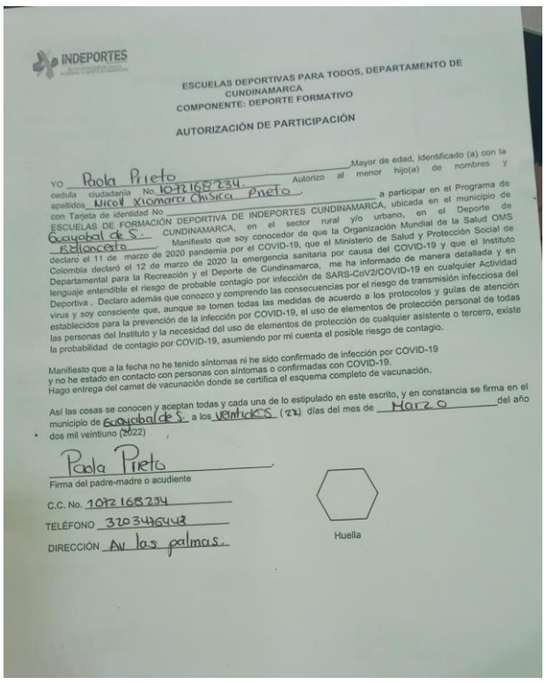
OBLIGACION 5



OBLIGACION 6



OBLIGACION 7


INDEPORTES

ESCUELAS DEPORTIVAS PARA TODOS, DEPARTAMENTO DE CUNDINAMARCA
COMPONENTE: DEPORTE FORMATIVO

AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN

YO Paola Prieto, Mayor de edad, Identificado (a) con la cedula ciudadanía No. 1072165234 Autorizo al menor hijo(a) de nombres y apellidos Nicol Xiomara Chisco Prieto, con Tarjeta de identidad No _____ a participar en el Programa de ESCUELAS DE FORMACIÓN DEPORTIVA DE INDEPORTES CUNDINAMARCA, ubicada en el municipio de Guayabal de S.- CUNDINAMARCA, en el sector rural y/o urbano, en el Deporte de Baloncesto. Manifiesto que soy conocedor de que la Organización Mundial de la Salud OMS declaró el 11 de marzo de 2020 pandemia por el COVID-19, que el Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia declaró el 12 de marzo de 2020 la emergencia sanitaria por causa del COVID-19 y que el Instituto Departamental para la Recreación y el Deporte de Cundinamarca, me ha informado de manera detallada y en lenguaje entendible el riesgo de probable contagio por infección de SARS-CoV2/COVID-19 en cualquier Actividad Deportiva . Declaro además que conozco y comprendo las consecuencias por el riesgo de transmisión infecciosa del virus y soy consciente que, aunque se tomen todas las medidas de acuerdo a los protocolos y guías de atención establecidos para la prevención de la infección por COVID-19, el uso de elementos de protección personal de todas las personas del Instituto y la necesidad del uso de elementos de protección de cualquier asistente o tercero, existe la probabilidad de contagio por COVID-19, asumiendo por mi cuenta el posible riesgo de contagio.

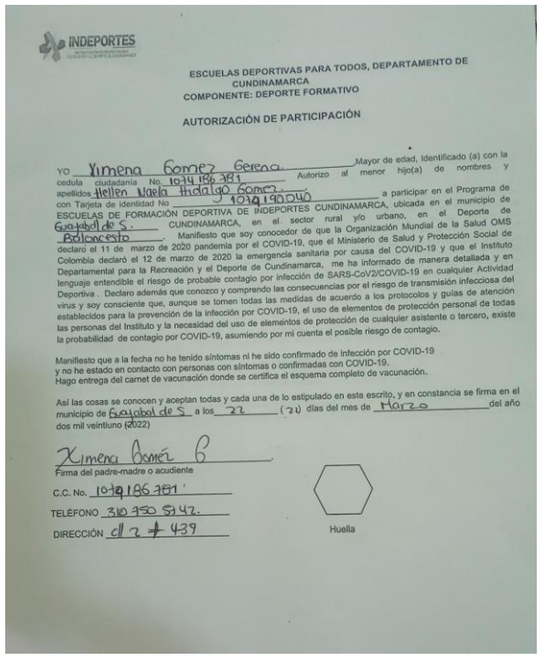
Manifiesto que a la fecha no he tenido síntomas ni he sido confirmado de infección por COVID-19 y no he estado en contacto con personas con síntomas o confirmadas con COVID-19.
Hago entrega del carnet de vacunación donde se certifica el esquema completo de vacunación.

Así las cosas se conocen y aceptan todas y cada una de lo estipulado en este escrito, y en constancia se firma en el municipio de Guayabal de S. a los VEINTIDÓS (22) días del mes de Marzo del año dos mil veintiuno (2022)

Paola Prieto
Firma del padre-madre o acudiente

C.C. No. 1072165234
TELÉFONO 3203476442
DIRECCIÓN Av las palmas.

Huella


INDEPORTES

ESCUELAS DEPORTIVAS PARA TODOS, DEPARTAMENTO DE CUNDINAMARCA
COMPONENTE: DEPORTE FORMATIVO

AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN

YO Ximena Gomez Gerena, Mayor de edad, Identificado (a) con la cedula ciudadanía No. 1074186781 Autorizo al menor hijo(a) de nombres y apellidos Hellen Viviana Hidalgo Gomez, con Tarjeta de identidad No 1039190540 a participar en el Programa de ESCUELAS DE FORMACIÓN DEPORTIVA DE INDEPORTES CUNDINAMARCA, ubicada en el municipio de Guayabal de S. CUNDINAMARCA, en el sector rural y/o urbano, en el Deporte de Baloncesto. Manifiesto que soy conocedor de que la Organización Mundial de la Salud OMS declaró el 11 de marzo de 2020 pandemia por el COVID-19, que el Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia declaró el 12 de marzo de 2020 la emergencia sanitaria por causa del COVID-19 y que el Instituto Departamental para la Recreación y el Deporte de Cundinamarca, me ha informado de manera detallada y en lenguaje entendible el riesgo de probable contagio por infección de SARS-CoV2/COVID-19 en cualquier Actividad Deportiva . Declaro además que conozco y comprendo las consecuencias por el riesgo de transmisión infecciosa del virus y soy consciente que, aunque se tomen todas las medidas de acuerdo a los protocolos y guías de atención establecidos para la prevención de la infección por COVID-19, el uso de elementos de protección personal de todas las personas del Instituto y la necesidad del uso de elementos de protección de cualquier asistente o tercero, existe la probabilidad de contagio por COVID-19, asumiendo por mi cuenta el posible riesgo de contagio.

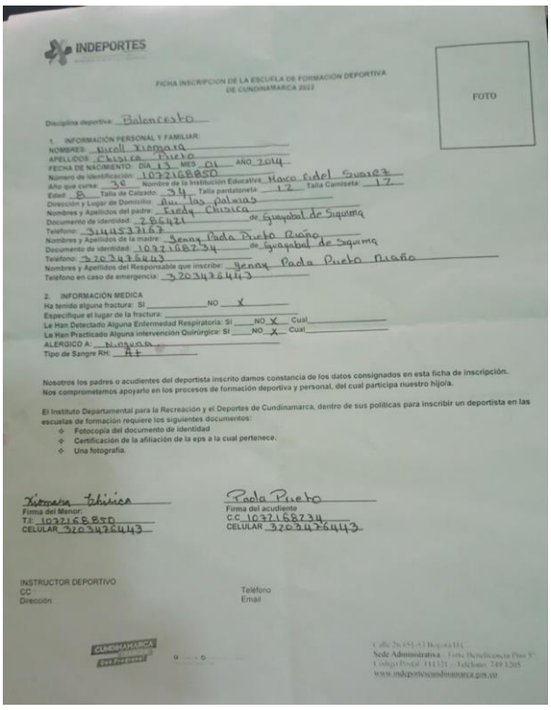
Manifiesto que a la fecha no he tenido síntomas ni he sido confirmado de infección por COVID-19 y no he estado en contacto con personas con síntomas o confirmadas con COVID-19.
Hago entrega del carnet de vacunación donde se certifica el esquema completo de vacunación.

Así las cosas se conocen y aceptan todas y cada una de lo estipulado en este escrito, y en constancia se firma en el municipio de Guayabal de S. a los 22 (22) días del mes de Marzo del año dos mil veintiuno (2022)

Ximena Gomez G
Firma del padre-madre o acudiente

C.C. No. 1074186781
TELÉFONO 310 950 5142.
DIRECCIÓN cll 2 # 439

Huella



INDEPORTES

FICHA INSCRIPCION DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN DEPORTIVA DE CUNDINAMARCA 2022

FOTO

Disciplina deportiva: Baloncesto

1. INFORMACIÓN PERSONAL Y FAMILIAR:
NOMBRES: Yiseth Yomara
APELLIDOS: Chisica Prieto
FECHA DE NACIMIENTO: DIA 13 MES 01 AÑO 2014
Numero de Identificación: 1037168850
Año que cursa: 3° Nombre de la Institución Educativa: Nuevo Fidel Suarez
Edad: 8 Talla de Calzado: 34 Talla pantaloneta: 12 Talla Camiseta: 12
Dirección y Lugar de Domicilio: Av. las palmas
Nombres y Apellidos del padre: Eiedy Chisica de Guaqabal de Siquima
Documento de identidad: 2964421
Teléfono: 3144533163
Nombres y Apellidos de la madre: Jenny Paola Prieto Riaño de Guaqabal de Siquima
Documento de identidad: 1037168734
Teléfono: 3203436443
Nombres y Apellidos del Responsable que inscribe: Jenny Paola Prieto Riaño
Teléfono en caso de emergencia: 3203436443

2. INFORMACIÓN MEDICA
Ha tenido alguna fractura: SI ___ NO X
Especifique el lugar de la fractura: ___
Le Han Detectado Alguna Enfermedad Respiratoria: SI ___ NO X Cual ___
Le Han Practicado Alguna intervención Quirúrgica: SI ___ NO X Cual ___
ALERGICO A: Ninguna
Tipo de Sangre RH: A+

Nosotros los padres o acudientes del deportista inscrito damos constancia de los datos consignados en esta ficha de inscripción.
Nos comprometemos apoyarlo en los procesos de formación deportiva y personal, del cual participa nuestro hijo/a.

El Instituto Departamental para la Recreación y el Deportes de Cundinamarca, dentro de sus políticas para inscribir un deportista en las escuelas de formación requiere los siguientes documentos:
- Fotocopia del documento de identidad
- Certificación de la afiliación de la eps a la cual pertenece.
- Una fotografia.

Yomara Chisica — Firma del Menor: TI: 1037168850 CELULAR 3203436443
Paola Prieto — Firma del acudiente C.C 1037168734 CELULAR 3203436443

INSTRUCTOR DEPORTIVO
CC
Dirección
Teléfono
Email

CUNDINAMARCA



INDEPORTES

FICHA INSCRIPCION DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN DEPORTIVA DE CUNDINAMARCA 2022

FOTO

Disciplina deportiva: Baloncesto

1. INFORMACIÓN PERSONAL Y FAMILIAR:
NOMBRES: Hellen Maela
APELLIDOS: Hidalgo Cortes
FECHA DE NACIMIENTO: DIA 12 MES 12 AÑO 13
Numero de Identificación: 1.094.190.040
Año que cursa: 2° Nombre de la Institución Educativa: Juan Calvino
Edad: 8 Talla de Calzado: 32 Talla pantaloneta: 12 Talla Camiseta: 12
Dirección y Lugar de Domicilio: Guaqual Cll 7 # 9-39
Nombres y Apellidos del padre: Hanel Alexander Hidalgo Tovar
Documento de identidad: C.C. 1074184.210 de Cl Real
Teléfono: 3108334.66
Nombres y Apellidos de la madre: Ximena Gómez Herena
Documento de identidad: 1.074186781 de Cl Real
Teléfono: 310370 53 42
Nombres y Apellidos del Responsable que inscribe: Xirlena Gómez Herena
Teléfono en caso de emergencia: 310370 53 42

2. INFORMACIÓN MEDICA
Ha tenido alguna fractura: SI ___ NO X
Especifique el lugar de la fractura: ___
Le Han Detectado Alguna Enfermedad Respiratoria: SI ___ NO X Cual ___
Le Han Practicado Alguna intervención Quirúrgica: SI ___ NO X Cual ___
ALERGICO A: ___
Tipo de Sangre RH: A+

Nosotros los padres o acudientes del deportista inscrito damos constancia de los datos consignados en esta ficha de inscripción.
Nos comprometemos apoyarlo en los procesos de formación deportiva y personal, del cual participa nuestro hijo/a.

El Instituto Departamental para la Recreación y el Deportes de Cundinamarca, dentro de sus políticas para inscribir un deportista en las escuelas de formación requiere los siguientes documentos:
- Fotocopia del documento de identidad
- Certificación de la afiliación de la eps a la cual pertenece.
- Una fotografia.

Hellen Hidalgo — Firma del Menor: TI: C.C 1.094.190.040 CELULAR 3103703742
Xirlena Gómez G. — Firma del acudiente C.C 1.074.186.781 CELULAR 310 370 53 42

INSTRUCTOR DEPORTIVO
CC
Dirección
Teléfono
Email

CUNDINAMARCA

OBLIGACION 8

indique para esa finalidad.	
8. Presentar la planeación de las sesiones mensuales de clase antes del inicio de cada mes, al respectivo supervisor, describiendo los objetivos, aspectos físicos, técnicos y evaluativos a tener en cuenta, así como los métodos empleados en ellas	Por finalización del vínculo contractual no se diligencia esta obligación

OBLIGACION 9

INTRODUCCION

En el presente texto se da a conocer los resultados recopilados a partir de las pruebas realizadas, los test motores se caracterizan por un valor diagnóstico y su gran interés y motivación de los deportistas al momento de la realización de cada prueba evaluada, muchos de los niños y jóvenes que hacen parte de las escuelas de formación ya sea de la disciplina que más les agrade, se interesan por conocer el grado de desarrollo y su eficiencia en cuanto a sus capacidades al momento de ser evaluados en cada prueba.

Cuando los test de condición física se analizan en los resultados adquiridos, se evidencia la superación de los estudiantes y el gran esfuerzo e interés al momento de cada actividad realizada y sus beneficios son muchos, según planchard nos manifiesta que: “el uso de los test nació debido a la necesidad de adquirir instrumentos de apreciación objetiva de las facultades individuales” y en efecto si queremos generar buenos entrenamientos a los deportistas y llegar a niveles deseados, debemos conocerlos. Los test son una herramienta para llegar a esta meta.

Las pruebas físicas son una herramienta que representa un instrumento ventajoso para lo solución de variedad de problemas que se evidencia en la variedad de deportes y entrenamientos que ejecute un docente de educación física, en su valor practico puede ser un hecho que permita lograr un control más objetivo de las dificultades y ventajas de los deportistas al momento de realizar cada prueba, sería algo ilógico rechazar un instrumento como el anterior mencionado durante este texto ya que este nos asegura un mejor rigor y fortalecimiento al momento de evaluar.

Los test motores sin duda se constituyen como una herramienta precisa y de más valor al momento de medir un deportista, en cuanto a sus condiciones fiscas, por eso este informe está enfocado a evidenciar cuales fueron las pruebas y parámetros establecidos al momento de realizar cada prueba al deportista, en cuento a edades y grupos con los cuales se trabaja.

ANTECEDENTES

En cuanto a la realización de las pruebas fiscas como los test y al evidenciar las cualidades físicas básicas de cada deportista, es considerada como una herramienta practica no solo en el tema deportivo si no en la educación física, cada prueba exige un requerimiento especifico y técnica adecuada al momento de realizar cada actividad, ya que existen cuatro capacidades física básicas a evaluar como lo son: fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad, las cuales son pilares fundamentales al momento de realizar cada prueba.

El desarrollo armónico y uniforme en cuanto a las condiciones físicas y cualidades en su forma pura se genera una mejor exigencia habitualmente, los cuales se considera un objetivo importante, es por eso que de acuerdo al grupo poblacional con el que se labora en cada municipio de magdalena centro, se caracteriza por ser entre 5 y 17 años de edad, al momento de ser evaluado en cuanto a los test físicos no es requerido pedirle a un niño de 5 que tenga el mismo logro que el de 17 años, es por eso que cada prueba se establece y tiene su parámetros establecidos de acuerdo a su edad.

JUSTIFICACION

El presente informe tiene como tema propuesto, evidenciar los logros y marcas obtenidas por cada deportista de acuerdo a los grupos establecidos como lo son iniciación, fundamentación y perfeccionamiento, por medio de los test físicos realizados durante la semana del 3 al 8 de octubre, los cuales se caracterizan por ser el segundo cic del año en donde se evalúan estas pruebas, en los cuales se debe evidenciar que tan positivo y evolución hubo por parte de los deportistas desde la realización de las primeras pruebas y las segunda que se realizaron durante la semana indicada en el mes de octubre.

Finalmente, de acuerdo con los resultados obtenidos y anexados a cada base según corresponda nos servirán para crear una guía en donde los metodológicos podrán evidenciar las cualidades físicas y mejoramientos a través de métodos técnicos previamente seleccionados para así a asegurar un mejor proceso y calidad en nuestras clases

OBJETIVO GENERAL

Determinar el desarrollo físico en los deportistas de 5 a 17 años de edad de las diferentes disciplinas deportivas en la provincia del Magdalena centro, por medio de la batería de pruebas formuladas por Indeportes Cundinamarca.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Ejecutar el test de 300 metros en los deportistas de 11 a 13 años para valorar la resistencia anaeróbica láctica
- Valorar la potencia aeróbica máxima y determinar el VO2 máximo a través del test course navette en los deportistas de 11 a 17 años en la provincia del Magdalena centro.

- Identificar el índice de velocidad máxima a través de los test 20 metros, shutter run 4 x 10, en los deportistas de la provincia del Magdalena centro.

- Diagnosticar la fuerza explosiva por medio de la aplicación de los test de salto vertical y salto largo sin impulso, en los deportistas de 5 a 17 años de edad.

- Calcular la velocidad de reacción de los deportistas de las escuelas de formación de Indeportes Cundinamarca en la provincia del Magdalena Centro con la aplicación del test de agarre de bastón.

MARCO TEÓRICO

Descripción técnica de los respectivos test

Ejecute en cada uno de mis sitios de entrenamiento tanto rurales como urbanos en un primer instante todo lo que tenía que ver con el tema de medidas antropométricas que se enfoca en evidenciar todo lo relacionado con el peso corporal del niño, con la estatura el imc y por último el perímetro de cintura, cada uno de estos ítem tienen una finalidad u objetivo en un primer instante **al evaluar la estatura** el niño tiene que encontrarse sin zapatos, sus brazos deben encontrarse relajados al lado de su cuerpo, la parte de sus talones y demás miembros inferiores de su cuerpo deben estar muy rectos y pegados al tallimetro.

En cuanto lo referenciado con el peso corporal la persona a la que se le está ejecutando dicho proceso deberá ponerse en el centro de la báscula en una posición relajada, recta con mirada al frente y teniendo muy presente que el cuerpo no debe tener contacto con el cuerpo, en este caso durante mi ejecución de esta temática tuve presente que los niños y jóvenes estuvieran descalzos que tuvieran muy presente que debían estar en el centro de la pesa con su cuerpo recto y relajado para así poder recopilar el dato de una buena manera.

El perímetro de cintura: este se enfoca en medir la parte abdominal del niño, en un primer instante se le indica al deportista estar en una posición de pie con los brazos cruzados sobre el pecho el abdomen debe estar relajado para la ejecución de este ítem se utiliza una cinta métrica no elástica para de esa manera realizar una excelente medida.

Estatura sentada: Este tiene como objetivo medir la posición del deportista desde la distancia entre el vertex y el plano de sustentación el cual el resultado será en cm; algunas indicaciones muy importantes para la medición de este tema es que los jóvenes tengan su mirada al frente, su espalda este muy recta y no tenga posición de sifosis ya que la medida

no sería exacta ya que el que realiza el proceso debe realizar la medida de una manera adecuada.

Test 20 metros: Esta prueba tiene como objetivo medir todo lo relacionado con velocidad, reacción al momento de la indicación cuando suena el silbato, se evidencia la aceleración del deportista para llegar al sitio indicado, el deportista debe estar en un sitio indicado de salida en posición de pie relajado con un pie de apoyo que el adapte en carrera y estar muy pendiente del silbato cuando sea indicado para la ejecución y recopilación del tiempo el cual se maneja en segundos.

Test salto largo sin impulso: El objetivo de esta prueba se enfoca en medir la fuerza explosiva del tren inferior, principalmente la finalidad de esta prueba es poder evidenciar al deportista cual es la fuerza que posee en los músculos de la parte inferior del cuerpo, las indicaciones para la ejecución son muy claras, el deportista debe tener una posición muy adecuada como tener sus pies a la anchura de los hombros muy alineados detrás de una línea que indica la posición de inicio, el cual realizando el salto debe quedar en una posición estable con sus pies juntos, generando así el resultado entre la distancia indicada hasta cuando salto por ultimo en cm.

Test de shuttle 4 x 10 M: Esta prueba se enfoca en medir todo lo relacionado con la coordinación, agilidad y por último la velocidad del movimiento, los materiales más adecuados o los que se tuvieron más en cuenta al momento de la ejecución de la prueba, fueron en un primer momento medir la distancia indicando con una cinta la llegada y salida, después se estableció tres objetos de diferentes colores como eran las esponjillas ya que se pudo evidenciar al momento de la ejecución que se ejerce un mejor agarre, la prueba tenía como ejecución irse sin ningún objeto hasta la llegada y traer un objeto hasta la salida, después debía llevar un objeto que se encontraba en la salida hasta la línea de llegada pero deja ese objeto y trae el otro objeto llevándolo a la salida terminando la prueba , se indica que al momento de la ejecución el deportista no debe dejar o botar la esponjilla, debe ser muy bien descargada en el punto indicado, esta prueba se realiza una velocidad para tener un buen tiempo.

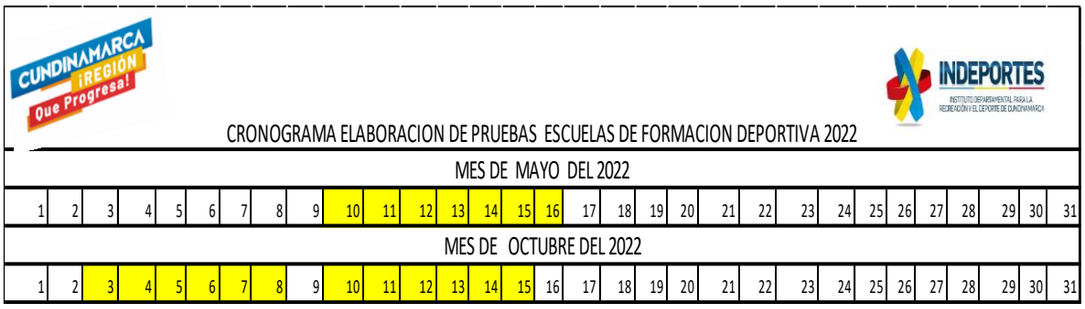
Test de agarre de bastón: Esta prueba tiene como objetivo verla reacción de cada deportista, se visualiza ese estimulo visual del niño, las indicaciones a tener en cuenta ,el tiempo de la ejecución la persona debe estar sentado, el bastón debe estar al borde superior de la mano del educando, al soltar el bastón debe estar muy pendiente ya que solo se tiene dos oportunidades al período de la ejecución, generando así una mejor marca en el momento del agarre, esta prueba se le presta mucha atención en la posición del brazo de la distancia de la muñeca etc., el bastón cuenta con 60 cm con un diámetro de 2,5 cm un peso aproximadamente de 0,5kg en donde la escala inicia a unos 5 cm de uno de los extremos del bastón.

300 metros planos: se ubica el deportista a evaluar en el punto de salido, luego de haber realizado dicho primer paso se coloca un compañero con el brazo levantado cuando este baje el deportista evaluado deberá recorrer una distancia de 300 metros sin detenerse y buscando alcanzar la distancia en el menor tiempo posible, el evaluador o el encargado de llevar el cronometro pone en marcha el reloj y lo para hasta finalizar la prueba según descripta anterior mente.

Test de curse navette de 20 metros: solamente se necesita marcar en el suelo una recta de 20 metros de longitud. La prueba consiste en ver cuántas veces somos capaces de recorrer la distancia de 20 metros aumentando progresivamente nuestra velocidad cuando se esté indicando, al momento de la ejecución los pitidos están muy espaciados entre sí, de modo que podemos trotar suave o caminar rápido y disponemos de tiempo para completarla. Según el tiempo va pasando los sonidos de alerta se producen más seguidos, por lo que se tendrá que aumentar el ritmo para poder llegar a tiempo al final de la recta; La prueba será interrumpida cuando no podemos llegar al final de la recta en dos ocasiones consecutivas o cuando somos conscientes de que no podemos continuar, en ese momento se debe recordar el período en el que se encontraba el deportista el cual

lo va anunciando la prueba sin embargo se evidencia adicional la distancia al cansada lo cual podríamos saber en qué período quedamos y se pudo alcanzar.

CRONOGRAMA DE PRUEBAS FISICAS

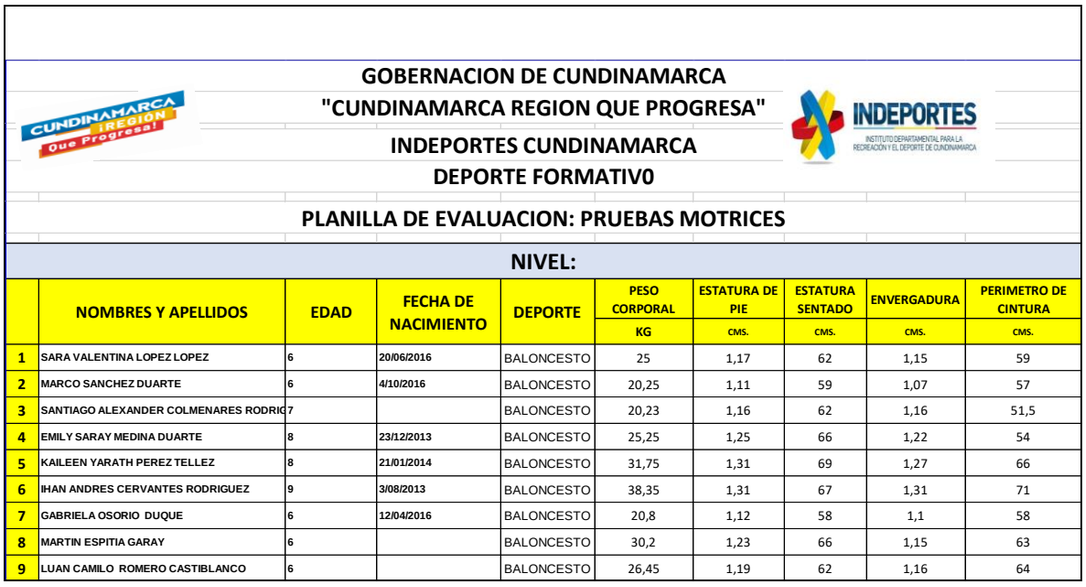


CRONOGRAMA ELABORACION DE PRUEBAS ESCUELAS DE FORMACION DEPORTIVA 2022

MES DE MAYO DEL 2022																													
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
MES DE OCTUBRE DEL 2022																													
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31

MEDIDAS ANTROPOMETRICAS

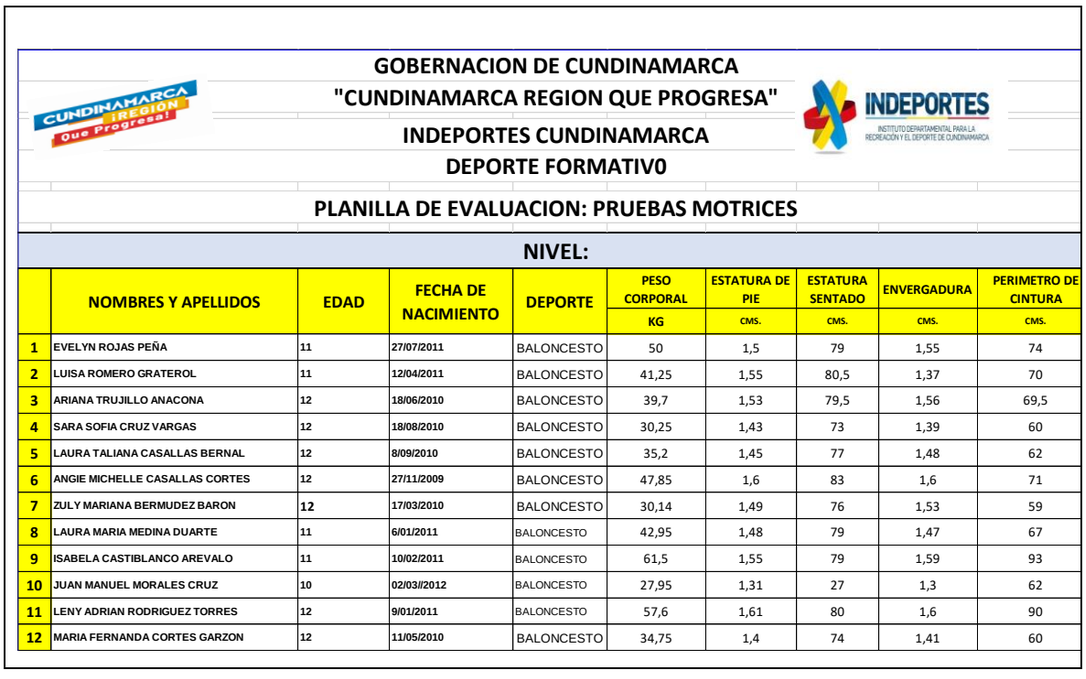
INICIACION



GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
"CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"
INDEPORTES CUNDINAMARCA
DEPORTE FORMATIV0
PLANILLA DE EVALUACION: PRUEBAS MOTRICES
NIVEL:

	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	FECHA DE NACIMIENTO	DEPORTE	PESO CORPORAL	ESTATURA DE PIE	ESTATURA SENTADO	ENVERGADURA	PERIMETRO DE CINTURA
					KG	CMS.	CMS.	CMS.	CMS.
1	SARA VALENTINA LOPEZ LOPEZ	6	20/06/2016	BALONCESTO	25	1,17	62	1,15	59
2	MARCO SANCHEZ DUARTE	6	4/10/2016	BALONCESTO	20,25	1,11	59	1,07	57
3	SANTIAGO ALEXANDER COLMENARES RODRIC	7		BALONCESTO	20,23	1,16	62	1,16	51,5
4	EMILY SARAY MEDINA DUARTE	8	23/12/2013	BALONCESTO	25,25	1,25	66	1,22	54
5	KAILEEN YARATH PEREZ TELLEZ	8	21/01/2014	BALONCESTO	31,75	1,31	69	1,27	66
6	IHAN ANDRES CERVANTES RODRIGUEZ	9	3/08/2013	BALONCESTO	38,35	1,31	67	1,31	71
7	GABRIELA OSORIO DUQUE	6	12/04/2016	BALONCESTO	20,8	1,12	58	1,1	58
8	MARTIN ESPITIA GARAY	6		BALONCESTO	30,2	1,23	66	1,15	63
9	LUAN CAMILO ROMERO CASTIBLANCO	6		BALONCESTO	26,45	1,19	62	1,16	64

FUNDAMENTACION



GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
"CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"
INDEPORTES CUNDINAMARCA
DEPORTE FORMATIV0
PLANILLA DE EVALUACION: PRUEBAS MOTRICES
NIVEL:

	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	FECHA DE NACIMIENTO	DEPORTE	PESO CORPORAL	ESTATURA DE PIE	ESTATURA SENTADO	ENVERGADURA	PERIMETRO DE CINTURA
					KG	CMS.	CMS.	CMS.	CMS.
1	EVELYN ROJAS PEÑA	11	27/07/2011	BALONCESTO	50	1,5	79	1,55	74
2	LUISA ROMERO GRATEROL	11	12/04/2011	BALONCESTO	41,25	1,55	80,5	1,37	70
3	ARIANA TRUJILLO ANACONA	12	18/06/2010	BALONCESTO	39,7	1,53	79,5	1,56	69,5
4	SARA SOFIA CRUZ VARGAS	12	18/08/2010	BALONCESTO	30,25	1,43	73	1,39	60
5	LAURA TALIANA CASALLAS BERNAL	12	8/09/2010	BALONCESTO	35,2	1,45	77	1,48	62
6	ANGIE MICHELLE CASALLAS CORTES	12	27/11/2009	BALONCESTO	47,85	1,6	83	1,6	71
7	ZULY MARIANA BERMUDEZ BARON	12	17/03/2010	BALONCESTO	30,14	1,49	76	1,53	59
8	LAURA MARIA MEDINA DUARTE	11	6/01/2011	BALONCESTO	42,95	1,48	79	1,47	67
9	ISABELA CASTIBLANCO AREVALO	11	10/02/2011	BALONCESTO	61,5	1,55	79	1,59	93
10	JUAN MANUEL MORALES CRUZ	10	02/03//2012	BALONCESTO	27,95	1,31	27	1,3	62
11	LENY ADRIAN RODRIGUEZ TORRES	12	9/01/2011	BALONCESTO	57,6	1,61	80	1,6	90
12	MARIA FERNANDA CORTES GARZON	12	11/05/2010	BALONCESTO	34,75	1,4	74	1,41	60

PERFECCIONAMIENTO

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
"CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"
INDEPORTES CUNDINAMARCA
DEPORTE FORMATIV0

PLANILLA DE EVALUACION: PRUEBAS MOTRICES

NIVEL:

	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	FECHA DE NACIMIENTO	DEPORTE	PESO CORPORAL	ESTATURA DE PIE	ESTATURA SENTADO	ENVERGADURA	PERIMETRO DE CINTURA
					KG	CMS.	CMS.	CMS.	CMS.
1	SALOME GUZMAN BERMUDEZ	13	27/07/2009	BALONCESTO	51,45	1,65	86	1,66	68
2	EILYN YIRETH MEDINA DUARTE	14	13/07/2008	BALONCESTO	59,8	1,53	82	1,54	77
3	FERNANDO ALEXIS GUEDEZ RODRIGUEZ	14		BALONCESTO	45,15	1,57	80	1,64	69
4	LUISA FERNANDA CRUZ PARRA	14	17/08/2008	BALONCESTO	55,95	1,63	85	1,59	74
5	DANIELA VICTORIA CASTILLO BARRETO	15	9/02/2007	BALONCESTO	39,95	1,66	83	1,64	60
6	VALENTINA DE LOS ANGELES CASTRO GALOF	14	8/01/2008	BALONCESTO	57,8	1,55	84	1,56	69
7	DILAN JULIAN GAMBOA CABRERA	13	27/04/2009	BALONCESTO	44,75	1,55	80	1,56	66

TEST NIÑOS(AS) HASTA <8 AÑOS

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
"CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"
INDEPORTES CUNDINAMARCA
DEPORTE FORMATIV0
SEGUNDO SEMESTRE
PLANILLA DE EVALUACION: PRUEBAS MOTRICES

NIVEL: NIÑOS(AS) HASTA <8 AÑOS NOTA :ESCRIBIR TODO MAYUSCULA LETRA ARIAL 11 COLOR NEGRO

	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	FECHA DE NACIMIENTO	DEPORTE	20 METROS LISOS (SEGUNDOS Y MILESIMAS POR INTENTO) UNIDAD DE MEDIDA: SEGUNDOS Y MILESIMAS (3,1) NOTA: se usa separando unicamente con la COMA	RESULTADO	SALTO LARGO SIN IMPULSO UNIDAD DE MEDIDA: CENTIMETROS (130) NOTA: se usa separando unicamente con la COMA		PROMEDIO	RESULTADO ESCRIBIR EL RESULTADO MAS ALTO SEGÚN LOS 2 INTENTOS	SALTO VERTICAL UNIDAD DE MEDIDA: CENTIMETROS (0,50,3) NOTA: se usa separando unicamente con la COMA		PROMEDIO	RESULTADO ESCRIBIR EL RESULTADO MAS ALTO SEGÚN LOS 2 INTENTOS	SHUTTER RUN 4X10 UNIDAD DE MEDIDA: SEGUNDOS Y MILESIMAS (3,1) NOTA: se usa separando unicamente con la COMA	RESULTADO	AGARRE DE BASTON UNIDAD DE MEDIDA: CENTIMETROS (0) NOTA: se usa separando unicamente con la COMA		PROMEDIO	RESULTADO ESCRIBIR E RESULTADO M BAJO SEGÚN L INTENTOS
	NOMBRES Y APELLIDOS				1 INTENTO		1 INTENTO	2 INTENTO			1 INTENTO	2 INTENTO			1 INTENTO			1 INTENTO	2 INTENTO		
1	SARA VALENTINA LOPEZ LOPEZ	6	29/06/2016	BALONCESTO	5,01		72	85		85	17	14		17	22,07			30	28		
2	MARCO SANCHEZ DUARTE	6	4/10/2016	BALONCESTO	5,35		76	87		87	15	16,5		16,5	18,35			35	38		
3	SANTIAGO ALEXANDER COLMENAR			BALONCESTO	4,5		98	1,05		1,05	17,2	19		19	21,05			40	37		
4	EMILY SARAY MEDINA DUARTE	8	23/12/2013	BALONCESTO	5,18		1,01	99		1,01	9	16		16	22,07			45	32		
5	KAILEEN YARATH PEREZ TELLEZ	8	21/01/2014	BALONCESTO	5,17		75	97		97	15	17		17	17,51			32	26		
6	GABRIELA OSORIO DUQUE	8	12/04/2016	BALONCESTO	6,29		67	73		73	8	10		10	20,1			45	42		
7	MARTIN ESPITIA GARAY	8		BALONCESTO	5,58		83	70		83	17	17		17	18,12			32	27		
8	JUAN CAMILO ROMERO CASTIBLAN	8		BALONCESTO	5,13		72	87		87	18	18		18	20,35			40	35		

TEST NIÑOS(AS) HASTA <10 AÑOS

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
"CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"
INDEPORTES CUNDINAMARCA
DEPORTE FORMATIV0
SEGUNDO SEMESTRE
PLANILLA DE EVALUACION: PRUEBAS MOTRICES

NIVEL: NIÑOS(AS) HASTA 9 A 10 AÑOS NOTA :ESCRIBIR TODO MAYUSCULA LETRA ARIAL 11 COLOR NEGRO

	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	FECHA DE NACIMIENTO	DEPORTE	20 METROS LISOS (SEGUNDOS Y MILESIMAS POR INTENTO) UNIDAD DE MEDIDA: SEGUNDOS Y MILESIMAS (3,1) NOTA: se usa separando unicamente con la COMA	RESULTADO	SALTO LARGO SIN IMPULSO UNIDAD DE MEDIDA: CENTIMETROS (130) NOTA: se usa separando unicamente con la COMA		PROMEDIO	RESULTADO ESCRIBIR EL RESULTADO MAS ALTO SEGÚN LOS 2 INTENTOS	SALTO VERTICAL UNIDAD DE MEDIDA: CENTIMETROS (130,5) NOTA: se usa separando unicamente con la COMA		PROMEDIO	RESULTADO ESCRIBIR EL RESULTADO MAS ALTO SEGÚN LOS 2 INTENTOS	SHUTTER RUN 4X10 UNIDAD DE MEDIDA: SEGUNDOS Y MILESIMAS (3,1) NOTA: se usa separando unicamente con la COMA	RESULTADO	AGARRE DE BASTON UNIDAD DE MEDIDA: CENTIMETROS (0) NOTA: se usa separando unicamente con la COMA		PROMEDIO	RESULTADO ESCRIBIR E RESULTADO M BAJO SEGÚN L INTENTOS
	NOMBRES Y APELLIDOS				1 INTENTO		1 INTENTO	2 INTENTO			1 INTENTO	2 INTENTO			1 INTENTO			1 INTENTO	2 INTENTO		
1	MAYA ANDRES CERVANTES RODRIG	9	30/8/2013	BALONCESTO	6,04		72	72		72	15	17		17	20,22			35	31		3

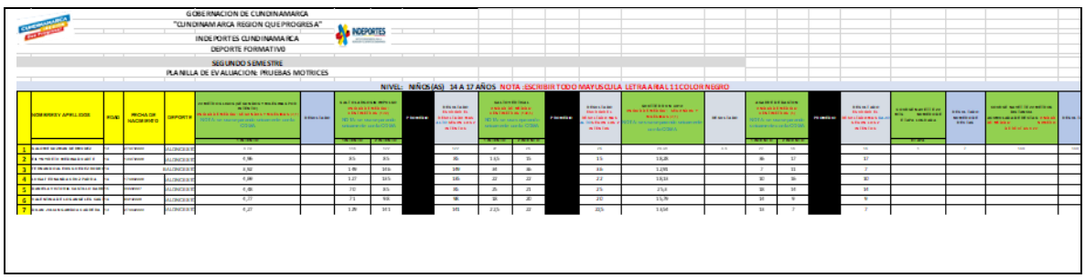
TEST NIÑOS(AS) HASTA <13 AÑOS

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
"CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"
INDEPORTES CUNDINAMARCA
DEPORTE FORMATIV0
SEGUNDO SEMESTRE
PLANILLA DE EVALUACION: PRUEBAS MOTRICES

NIVEL: NIÑOS(AS) 11 A 13 AÑOS NOTA :ESCRIBIR TODO MAYUSCULA LETRA ARIAL 11 COLOR NEGRO

	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	FECHA DE NACIMIENTO	DEPORTE	20 METROS LISOS (SEGUNDOS Y MILESIMAS POR INTENTO) UNIDAD DE MEDIDA: SEGUNDOS Y MILESIMAS (3,1) NOTA: se usa separando unicamente con la COMA	RESULTADO	SALTO LARGO SIN IMPULSO UNIDAD DE MEDIDA: CENTIMETROS (130) NOTA: se usa separando unicamente con la COMA		PROMEDIO	RESULTADO ESCRIBIR EL RESULTADO MAS ALTO SEGÚN LOS 2 INTENTOS	SALTO VERTICAL UNIDAD DE MEDIDA: CENTIMETROS (130,5) NOTA: se usa separando unicamente con la COMA		PROMEDIO	RESULTADO ESCRIBIR EL RESULTADO MAS ALTO SEGÚN LOS 2 INTENTOS	SHUTTER RUN 4X10 UNIDAD DE MEDIDA: SEGUNDOS Y MILESIMAS (3,1) NOTA: se usa separando unicamente con la COMA	RESULTADO	AGARRE DE BASTON UNIDAD DE MEDIDA: CENTIMETROS (0) NOTA: se usa separando unicamente con la COMA		PROMEDIO	RESULTADO ESCRIBIR EL RESULTADO MAS BAJO SEGÚN LOS 2 INTENTOS	300 METROS PLANOS UNIDAD DE MEDIDA: SEGUNDOS Y MILESIMAS (3,2) NOTA: se usa separando unicamente con la COMA	RESULTADO
	NOMBRES Y APELLIDOS				1 INTENTO		1 INTENTO	2 INTENTO			1 INTENTO	2 INTENTO			1 INTENTO			1 INTENTO	2 INTENTO				
1	EVELYN ROJAS PEÑA	11	27/07/2011	BALONCESTO	4,5		80	100			15	17		17	15,09			26	22				6,88
2	LUISA ROMERO GRATEROL	11	12/04/2011	BALONCESTO	5,21		50	86			13	15		15	17,2			26	22				
3	ARIANA TRUJILLO ANACONA	12	18/06/2010	BALONCESTO	4,13		91	110			15,5	17		17	17,04			48	40				
4	SARA SOFIA CRUZ VARGAS	12	18/08/2010	BALONCESTO	5,27		91	82			18,5	19		19,5	16,42			40	30				
5	LAURA TALIANA CASALLAS BERNA	12	8/09/2010	BALONCESTO	5,36		122	121			18	18		18	19,12			35	35				
6	ANGIE MICHELLE CASALLAS CORTE	12	27/11/2009	BALONCESTO	4,76		91	101			15,5	18		18	23,44			40	38				
7	DULY MARIANA BERMUDEZ BARON	12	17/03/2010	BALONCESTO	6,15		65	63			14	18		18	16,18			25	25				
8	LAURA MARIA MEDINA DUARTE	13	9/02/2011	BALONCESTO	5,24		112	104			14,4	15		15	16,66			28	22				
9	ISABELA CASTIBLANCO AREVALO	11	19/02/2011	BALONCESTO	5,21		82	86			14,5	15		15	16,36			29	25				
10	JUAN MANUEL MORALES CRUZ	10	02/03/2012	BALONCESTO	4,06		123	127			21,3	20		21,3	16,19			9	6				
11	JENY ADRIAN RODRIGUEZ TORRES	12	9/01/2011	BALONCESTO	4,56		90	101			13	13		13	15			10	11				
12	MARIA FERNANDA CORTES GARZO	12	11/05/2010	BALONCESTO	4,05		80	103			15	19		19	14,2			23	13				

TEST NIÑOS(AS) HASTA <17 AÑOS


GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
"CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"
INDEPORTES CUNDINAMARCA
DEPORTE FORMATIVO
SEGUNDO SEMESTRE
PLANILLA DE EVALUACION: PRUEBAS MOTRICES
NIVEL: NIÑOS(AS) 14 A 17 AÑOS NOTA: ESCRIBIR TODO EN MAYUSCULA, LETRA ARIAL 11 COLOR NEGRO

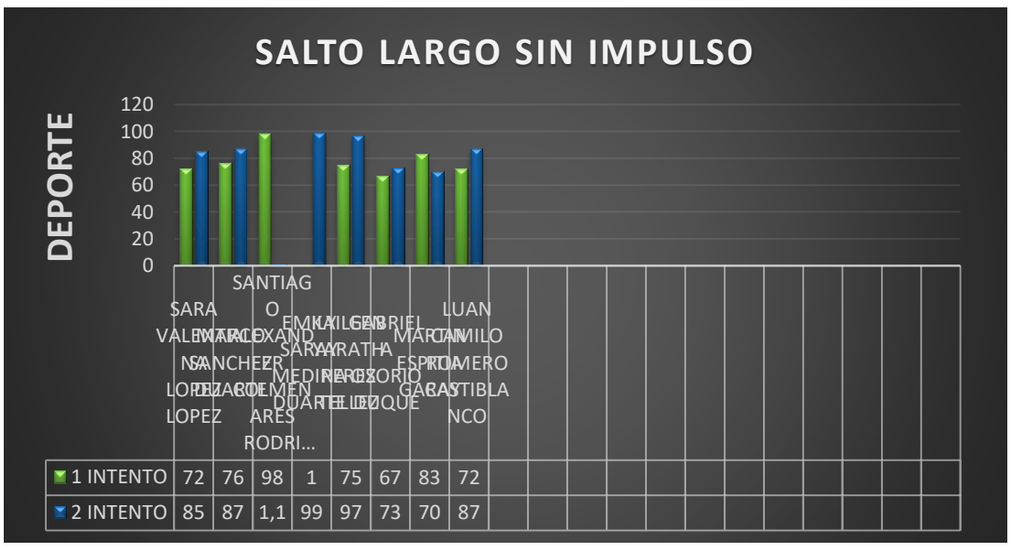
GRAFICAS TEST NIÑOS(AS) HASTA <8 AÑOS

20 METROS



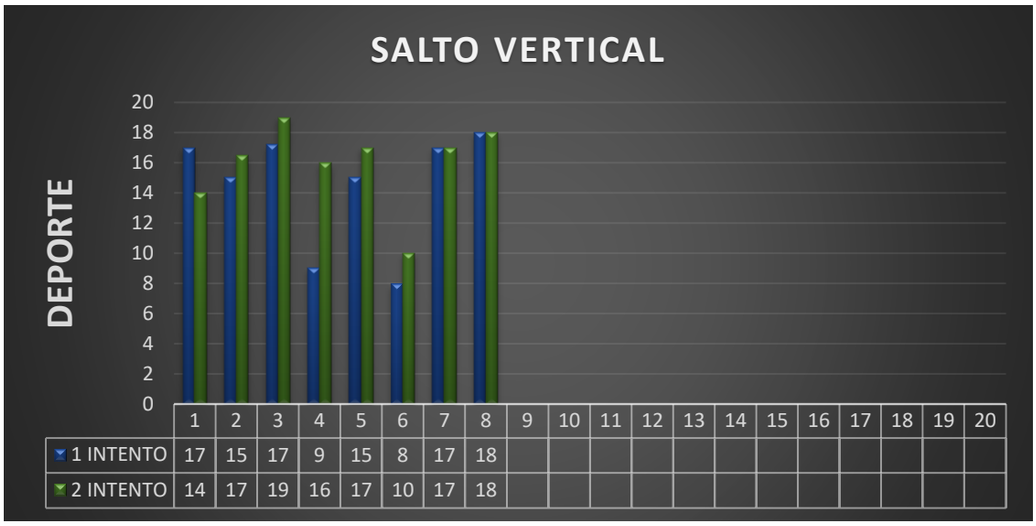
Interpretación de los resultados: Se puede analizar, que, el promedio de tiempo es de 5,27 segundos, un número acorde a la edad de los niños en cuanto a velocidad de desplazamiento y reacción a la señal de salida

SALTO SIN IMPULSO



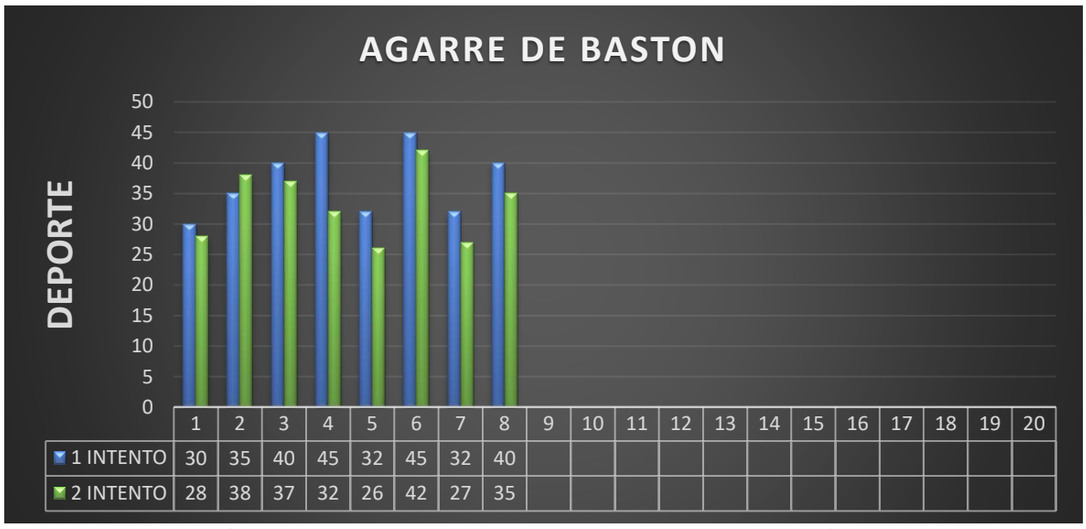
Interpretación de los resultados: Se analiza, que, en la mayoría de casos, el mejor resultado, se consiguió en el segundo intento. Lo que significa, que los niños pueden mejorar este record a medida que van mejorando su técnica para la ejecución del salto

SALTO VERTICAL



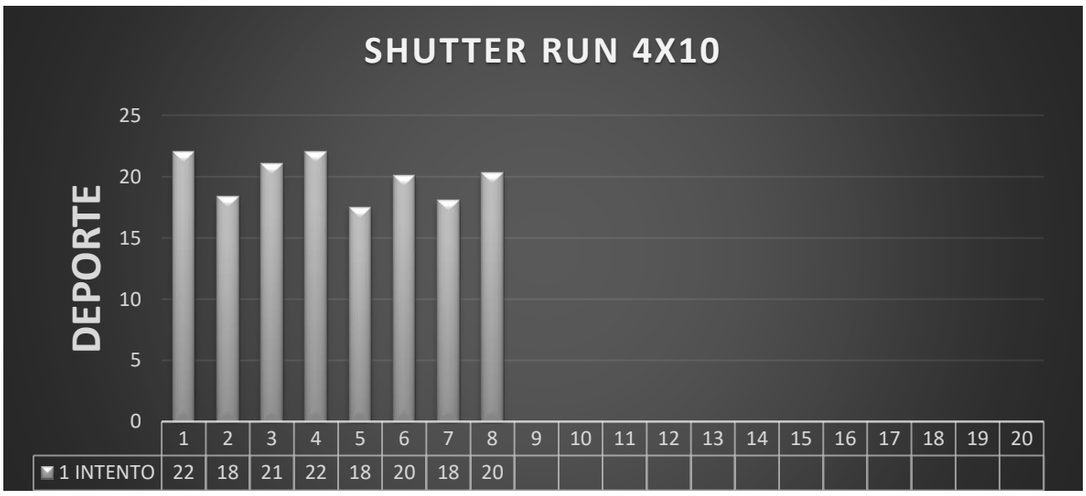
Interpretación de los resultados: Se analiza que el promedio de salto global es de 15, 25cm. Resultado afectado por un caso de salto de 8 y 10cm en los intentos. Para este deportista se tiene una oportunidad de mejora en este ejercicio puntual.

AGARRE DE BASTON



Interpretación de los resultados: Teniendo en cuenta la medida del bastón – 60 cm – Se determina un promedio negativo – 35cm – en la reacción de los niños. Lo que significa, un aspecto a trabajar, con el fin de aumentar su capacidad de reacción y respuesta.

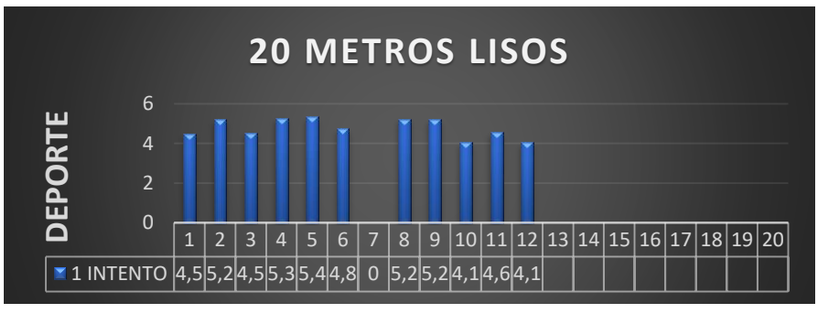
SHUTTER RUN 4X10



Interpretación de los resultados: por los tiempos de ejecución se evidencia que, en cuanto a la velocidad los resultados son óptimos, pero se identificaron problemas de concentración que afectaron los tiempos de ejecución de la prueba.

GRAFIACAS TEST NIÑOS(AS) HASTA <13 AÑOS

20 METROS



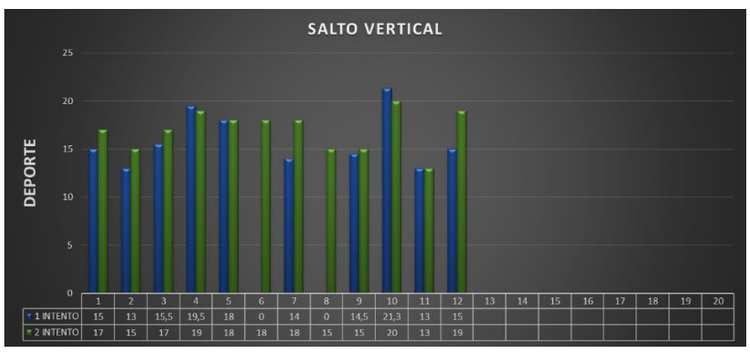
Interpretación de los resultados: Se evidencia una mejora de los registros en comparación con la categoría de iniciación; no sólo por la diferencia de edad, sino por la concentración y preparación previa a la ejecución de la prueba.

SALTO SIN IMPULSO



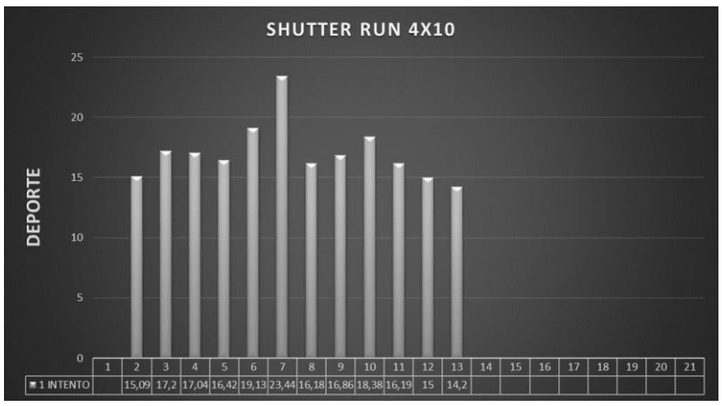
Interpretación de los resultados: con un promedio global de 95cm se puede analizar que los deportistas están por encima del percentil 50 si tomamos como referencia un salto de 1,50cm.

SALTO VERTICAL



Interpretación de los resultados: Se analiza que el promedio de salto global es de 16, 44cm. Se identifica que los resultados son negativos ya que por su edad están muy cercanos a la categoría de iniciación, se tendrá que reforzar el trabajo de tren inferior.

SHUTTER RUN 4X10



Interpretación de los resultados: con un promedio de 17seg logramos evidenciar que este tiempo puede mejorar para futuras sesiones teniendo una mejor concentración en su ejecución

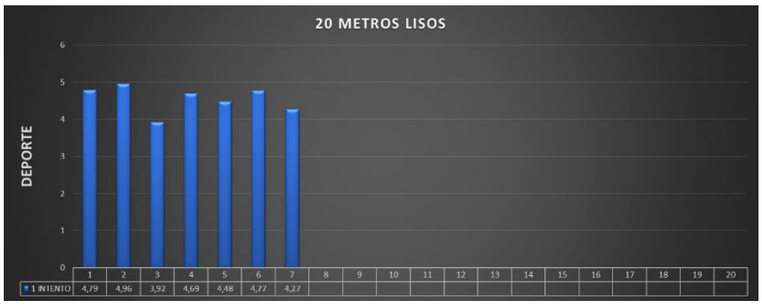
AGARRE DE BASTON



Interpretación de los resultados: Teniendo en cuenta la medida del bastón – 60 cm – Se determina un promedio negativo – 35cm – en la reacción de los niños. Lo que significa, un aspecto a trabajar, con el fin de aumentar su capacidad de reacción y respuesta.

GRAFICAS TEST NIÑOS(AS) HASTA <17 AÑOS

20 METROS



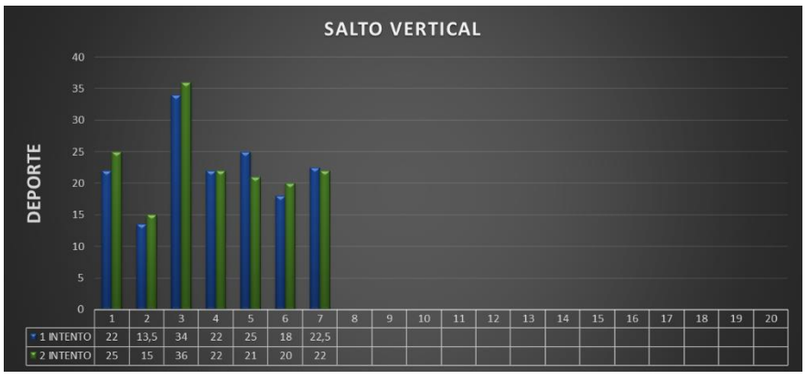
Interpretación de los resultados: con un 3,92 como mejor resultado y 4,79 como peor resultado se concluye que son muy buenos los resultados para esta categoría pudiendo mejorar la fuerza explosiva.

SALTO LARGO SIN IMPULSO



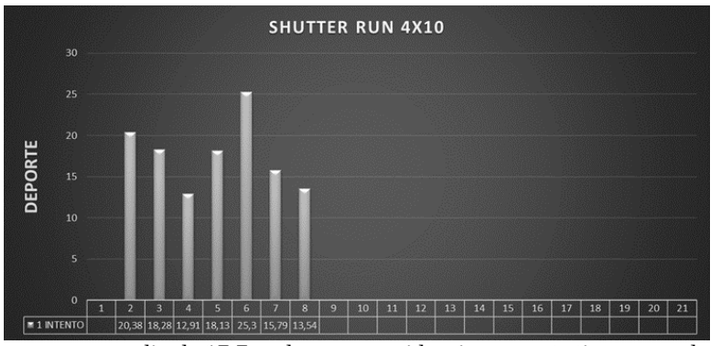
Interpretación de los resultados: con un 149cm como mejor resultado y 70cm como peor resultado se puede deducir que en esta prueba los resultados no fueron los más óptimos, puesto que, el promedio está muy lejos del percentil 50 y de la distancia promedio en estas edades

SALTO VERTICAL



Interpretación de los resultados: se trabajará para reforzar la fuerza y la potencia del tren inferior para mejorar los resultados de la prueba que, aunque son normales para la edad pueden mejóralo para aplicarlo en una competencia

SHUTTER RUN 4X10



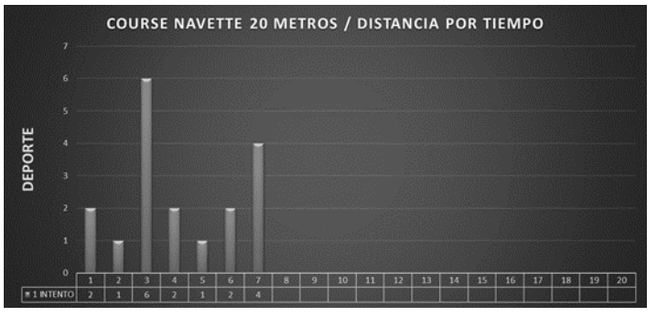
Interpretación de los resultados: con un promedio de 17,7seg logramos evidenciar que este tiempo puede mejorar para futuras sesiones teniendo una mejor concentración en su ejecución ya que para esta edad se tuvieron resultados muy similares a la categoría fundamentación



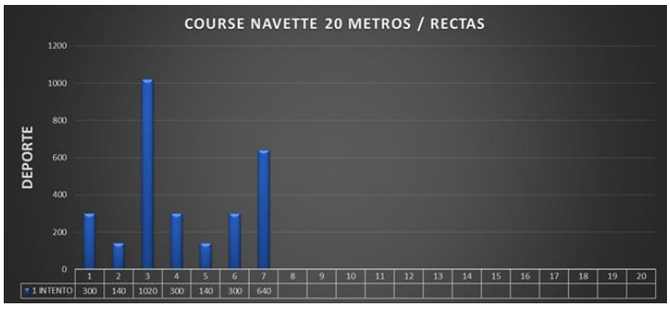
AGARRE DE BASTON

Interpretación de los resultados: Teniendo en cuenta la medida del bastón – 60 cm – Se determina un promedio negativo – 35cm – en la reacción de los niños. Lo que significa, un aspecto a trabajar, con el fin de aumentar su capacidad de reacción y respuesta.

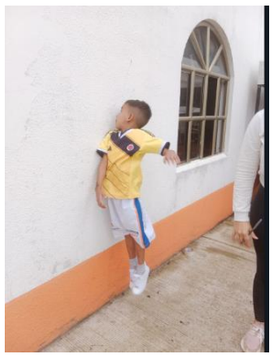
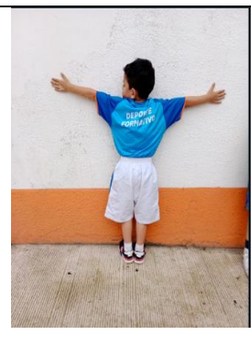
COURSE NAVETTE 20 METROS / DISTANCIA POR TIEMPO

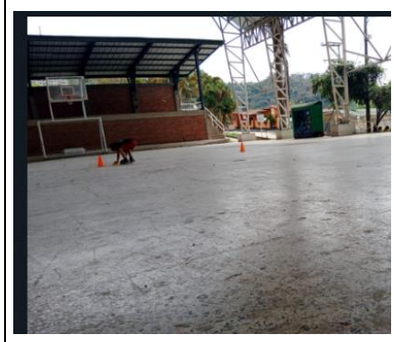


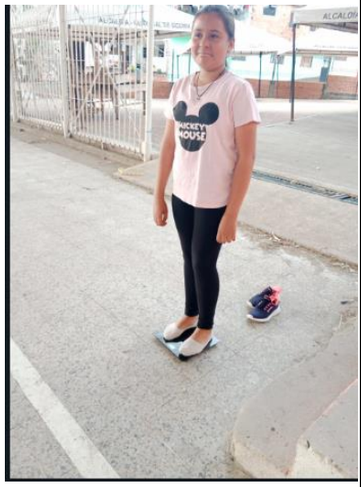
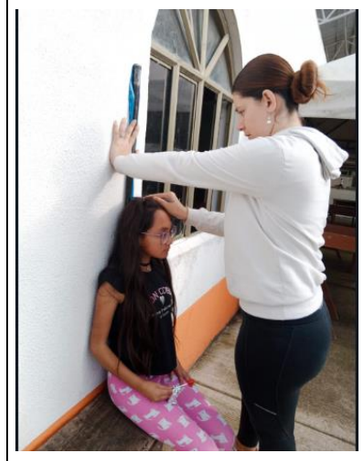
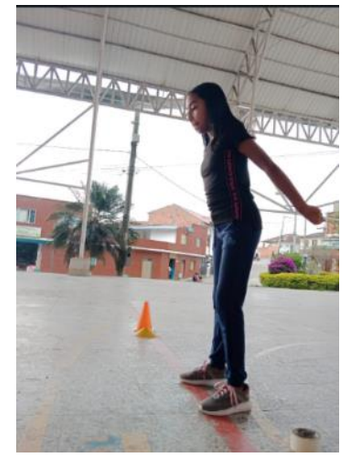
COURSE NAVETTE 20 METROS / RECTAS



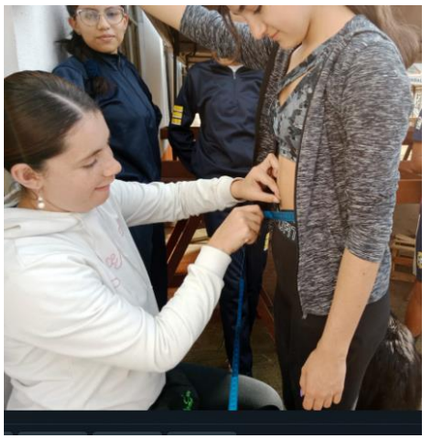
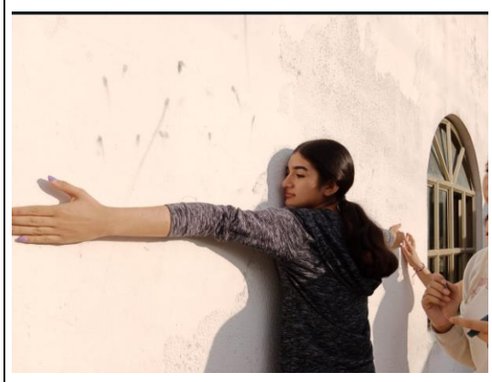
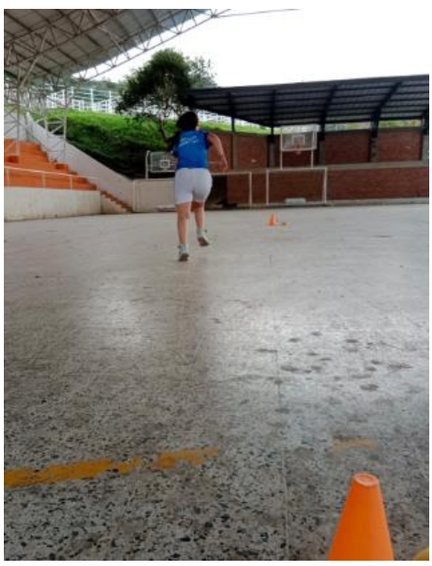
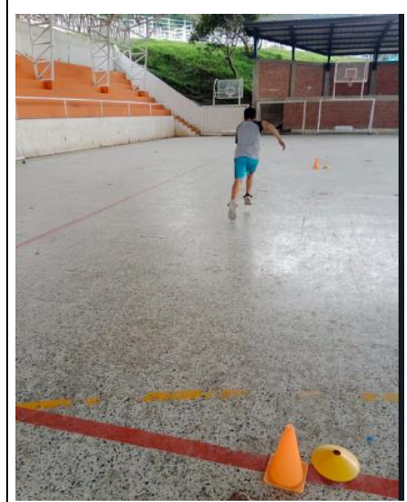
Interpretación de los resultados: en este test solo evaluamos a los deportistas de 14 a 17 años donde se evidencio el consumo de oxígeno, por la parte femenina hay un déficit ya que solo alcanzaron a el nivel 2 mientras que los hombres estuvieron en un rango de los 4 a 6 niveles expresando un aumento significativo, de esta manera se debe trabajar para mejorar la resistencia y poder obtener mejores resultados en una próxima ejecución.

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS INICIACION		
PESO	**TALLA DE PIE**	**TALLA SENTADO**
		
SALTO VERTICAL	**ENVERGADURA**	**SALTO LARGO**
		

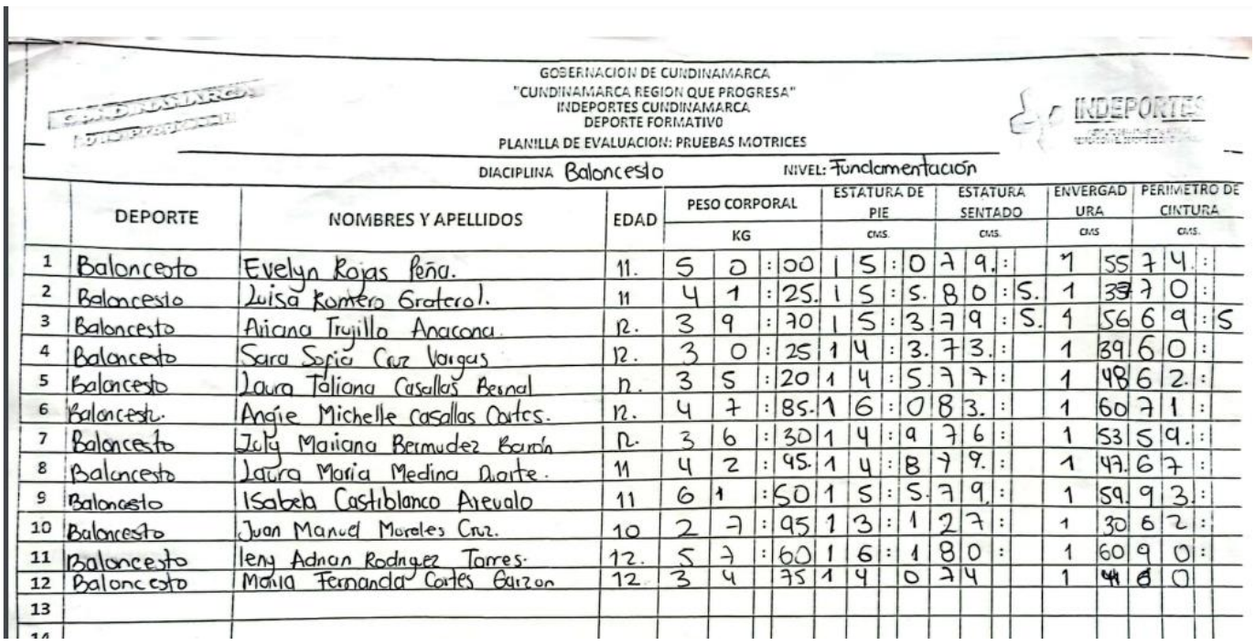
20 METROS	AGARRE DE BASTON	SHUTTER RUN 4 X 10
		

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS FUNDAMENTACION		
PESO	**TALLA DE PIE**	**TALLA SENTADO**
		
SALTO VERTICAL	**ENVERGADURA**	**SALTO LARGO**
		
20 METROS	**AGARRE DE BASTON**	**SHUTTER RUN 4X10**
		

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS PERFECCIONAMIENTO

PESO	TALLA DE PIE	TALLA SENTADO
		
PERIMETRO CINTURA	**ENVERGADURA**	**SALTO LARGO**
		
20 METROS	**SHUTTER RUN**	**COURSE NAVETTE**
		

EVIDENCIAS DE PLANILLAS EN FÍSICO (escaneadas)



GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
"CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"
INDEPORTES CUNDINAMARCA
DEPORTE FORMATIVO
PLANILLA DE EVALUACION: PRUEBAS MOTRICES

DIACIPLINA Baloncesto NIVEL: Fundamentación

	DEPORTE	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	PESO CORPORAL KG	ESTATURA DE PIE CMS.	ESTATURA SENTADO CMS.	ENVERGADURA CMS	PERIMETRO DE CINTURA CMS.
1	Baloncesto	Evelyn Rojas Peña.	11.	50:00	155:0	79.:	155	74.:
2	Baloncesto	Luisa Romero Graterol.	11	41:25.	155:5.	80:5.	137	70:
3	Baloncesto	Aviana Trujillo Anaconda.	12.	39:70	155:3.	79:5.	156	69:5
4	Baloncesto	Sara Sofia Cruz Vargas	12.	30:25	154:3.	73.:	139	60:
5	Baloncesto	Laura Tatiana Casallas Bernal	12.	35:20	154:5.	77.:	148	62.:
6	Baloncesto	Angie Michelle casallas Cortes.	12.	47:85.	156:0	83.:	160	71:
7	Baloncesto	July Mariana Bermudez Barón	12.	36:30	154:9	76:	153	59.:
8	Baloncesto	Laura Maria Medina Duarte.	11	42:95.	154:8	79.:	147	67:
9	Baloncesto	Isabela Castiblanco Arevalo	11	61:50	155:5.	79.:	159	93:
10	Baloncesto	Juan Manuel Morales Cruz.	10	27:95	133:1	27:	130	62:
11	Baloncesto	Ieny Adnan Rodriguez Torres.	12.	57:60	161:1	80:	160	90:
12	Baloncesto	Maria Fernanda Cortes Garzon	12	34:75	149:0	74	144	80
13								



GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
"CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"
INDEPORTES CUNDINAMARCA
DEPORTE FORMATIVO
SEGUNDO SEMESTRE
PLANILLA DE EVALUACION: PRUEBAS MOTRICES

NIVEL: NIÑOS(AS) HASTA <8 AÑOS

	NOMBRES Y APELLIDOS	DEPORTE	20 METROS LISOS (SEGUNDOS Y MILESIMAS POR INTENTO) UNIDAD DE MEDIDA: SEGUNDOS Y MILESIMAS (0.1s) NOTA: se usa separando unicamente con la COMA		SALTO LARGO SIN IMPULSO UNIDAD DE MEDIDA: CENTIMETROS (130) NOTA: se usa separando unicamente con la COMA		SALTO VERTICAL UNIDAD DE MEDIDA: CENTIMETROS (130.5) NOTA: se usa separando unicamente con la COMA		SHUTTLE RUN 4X10 DE MEDIDA: SEGUNDOS Y MILES NOTA: se usa separando unic con la COMA
			1 INTENTO		1 INTENTO	2 INTENTO	1 INTENTO	2 INTENTO	
1	Sara Valentina lopez.	Baloncesto	5,20	5,00	72cm	85cm	17cm	14cm.	22,07.
2	Marco Sanchez Duarte.	Baloncesto	5,35	6,20	76cm.	87cm.	15cm.	16.5cm.	18,35
3	Santiago Colmenares R.	Baloncesto	4,50	5,12.	98cm.	105cm.	17.2cm.	19cm.	21,05
4	Emily Saray Medina.	Baloncesto	5,26	5,18.	101cm.	99cm	9cm.	16cm.	22,07.
5	Martin. Espitia Garay	Baloncesto	6,04	5,58	83cm.	70cm	17cm.	17cm.	18,12
6	Gabriela Osorio Duque	Baloncesto	6,29	6,51	62cm	73cm	8cm.	10cm.	20,10
7	Juan Camilo. Romero C.	Baloncesto	5,13	5,14.	78cm.	87cm.	18cm	19cm.	20,35
8	Kaileen Perez Tellez.	Baloncesto	5,17	5,84.	75cm.	97cm.	15cm.	17cm	17,51
9	Ihan Cervantes Rodriguez	Baloncesto	6,04	6,20	72cm	72cm	15cm	17cm	20,22.
10									
11									
12									
13									

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
"CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"
INDEPORTES CUNDINAMARCA
DEPORTE FORMATIVO
PLANILLA DE EVALUACION: PRUEBAS MOTRICES

DIACIPLINA BALONCESTO NIVEL: Perfeccionamiento.

	DEPORTE	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	PESO CORPORAL KG	ESTATURA DE PIE CMS.	ESTATURA SENTADO CMS.	ENVERGADURA CMS	PERIMETRO DE CINTURA CMS.
1	Baloncesto	Salome Guzman Bermudez.	13	51:45	1 6 : 5	86.:	1 66	68:
2	Baloncesto	Eilyn Yireth Medina Darle	13	59:80	1 5 : 3	82:5.	1 54	77:
3	Baloncesto	Fernando Alexis Guedez Rodriguez.	14.	45:15	1 5 : 7	80.:	1 64	69.:
4	Baloncesto	Luisa Fernanda. Cruz Parra.	14	55:95	1 6 : 3	85:5.	1 59	74:
5	Baloncesto	Daniela Victoria Castillo Barreto	15.	39:95	1 6 : 6	83:	1 64	60:
6	Baloncesto	Valentina de los Angeles Castro Gallegos.	14.	57:80	1 5 : 5.	84.:	1 56	64.:
7	Baloncesto	Dilan Julian Gamboa. Cabrera.	13.	44:75	1 5 : 5	80.:	1 56	66:
8				:	:	:		:
9				:	:	:		:
10				:	:	:		:
11				:	:	:		:
12								
13								
14								

INDEPORTES CUNDINAMARCA

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
"CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"

INDEPORTES CUNDINAMARCA
DEPORTE FORMATIVO

SEGUNDO SEMESTRE
PLANILLA DE EVALUACION: PRUEBAS MOTRICES

NIVEL: NIÑOS(AS) HASTA <8 AÑOS

	NOMBRES Y APELLIDOS	DEPORTE	20 METROS LISOS (SEGUNDOS Y MILESIMAS POR INTENTO) UNIDAD DE MEDIDA: SEGUNDOS Y MILESIMAS (0,0)		SALTO LARGO SIN IMPULSO UNIDAD DE MEDIDA: CENTIMETROS (CM)		SALTO VERTICAL UNIDAD DE MEDIDA: CENTIMETROS (CM)		SHUTTLE RUN 4X10 UNIDAD DE MEDIDA: SEGUNDOS Y MILESIMAS (0,0)	AGARRE DE BASTON UNIDAD DE MEDIDA: CENTIMETROS (CM)	
			1 INTENTO		1 INTENTO	2 INTENTO	1 INTENTO	2 INTENTO		1 INTENTO	2 INTENTO
1	Salome Guzman		5,06	4,79	115	122	22.		20,39	28.	15
2	Yireth Medna.		5,67.	4,96.	85	85	13.5		18,28	36.	17
3	Fernando Guedez.		3,58	3,92.	149.	146	34		17,91	7	11
4	Luisa Cruz		4,99	4,69.	127	135	22.		16,13	10	16
5	Daniela Castillo		5,18	4,48	90	85	25		25,30	18	14.
6	Valentina Castro		5,01	4,77	71	98	18		15,79	19	9
7	Dilan Julian.		4,20	4,22.	129.	141	22.5		13,54.	13	7
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											

96 Salome Guzman Bermudez. G.C. García, J.D. Sec

Etapa	Vel	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	8.5	80	80	80	80	140	140	140					,			
2	9	160	160	200	200	240	260	260	300							
3	9.5	320	340	360	380	400	420	440	460							
4	10	480	500	520	540	560	580	600	620							
5	10.5	640	660	680	700	720	740	760	780	800						
6	11	820	840	860	880	900	920	940	960	980						
7	11.5	1000	1020	1040	1060	1080	1100	1120	1140	1160	1180					
8	12	1200	1220	1240	1260	1280	1300	1320	1340	1360	1380					
9	12.5	1400	1420	1440	1460	1480	1500	1520	1540	1560	1580					
10	13	1600	1620	1640	1660	1680	1700	1720	1740	1760	1780	1800				
11	13.5	1820	1840	1860	1880	1900	1920	1940	1960	1980	2000	2020				
12	14	2040	2060	2080	2100	2120	2140	2160	2180	2200	2220	2240	2260			
13	14.5	2260	2300	2320	2340	2360	2380	2400	2420	2440	2460	2480	2500			
14	15	2520	2540	2560	2580	2600	2620	2640	2660	2680	2700	2720	2740	2760		
15	15.5	2780	2800	2820	2840	2860	2880	2900	2920	2940	2960	2980	3000	3020		
16	16	3040	3060	3080	3100	3120	3140	3160	3180	3200	3220	3240	3260	3280		
17	16.5	3300	3320	3340	3360	3380	3400	3420	3440	3460	3480	3500	3520	3540	3560	
18	17	3580	3600	3620	3640	3660	3680	3700	3720	3740	3760	3780	3800	3820	3840	
19	17.5	3860	3880	3900	3920	3940	3960	3980	4000	4020	4040	4060	4080	4100	4120	4140
20	18	4160	4180	4200	4220	4240	4260	4280	4300	4320	4340	4360	4380	4400	4420	4440

Figura 2 Protocolo del 20m-SRT, desglosado en una planilla de medición.

96 Yireth Medina Duarte. G.C. García, J.D. Secchi

Etapa	Vel	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	8.5	80	80	80	80	140	140	140					,			
2	9	160	180	200	220	240	260	260	300							
3	9.5	320	340	360	380	400	420	440	460							
4	10	480	500	520	540	560	580	600	620							
5	10.5	640	660	680	700	720	740	760	780	800						
6	11	820	840	860	880	900	920	940	960	980						
7	11.5	1000	1020	1040	1060	1080	1100	1120	1140	1160	1180					
8	12	1200	1220	1240	1260	1280	1300	1320	1340	1360	1380					
9	12.5	1400	1420	1440	1460	1480	1500	1520	1540	1560	1580					
10	13	1600	1620	1640	1660	1680	1700	1720	1740	1760	1780	1800				
11	13.5	1820	1840	1860	1880	1900	1920	1940	1960	1980	2000	2020				
12	14	2040	2060	2080	2100	2120	2140	2160	2180	2200	2220	2240	2260			
13	14.5	2260	2300	2320	2340	2360	2380	2400	2420	2440	2460	2480	2500			
14	15	2520	2540	2560	2580	2600	2620	2640	2660	2680	2700	2720	2740	2760		
15	15.5	2780	2800	2820	2840	2860	2880	2900	2920	2940	2960	2980	3000	3020		
16	16	3040	3060	3080	3100	3120	3140	3160	3180	3200	3220	3240	3260	3280		
17	16.5	3300	3320	3340	3360	3380	3400	3420	3440	3460	3480	3500	3520	3540	3560	
18	17	3580	3600	3620	3640	3660	3680	3700	3720	3740	3760	3780	3800	3820	3840	
19	17.5	3860	3880	3900	3920	3940	3960	3980	4000	4020	4040	4060	4080	4100	4120	4140
20	18	4160	4180	4200	4220	4240	4260	4280	4300	4320	4340	4360	4380	4400	4420	4440

Figura 2 Protocolo del 20m-SRT, desglosado en una planilla de medición.

96 Fernando Alexis Guedez. G.C. García, J.D. Secc

Etapa	Vel	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	8.5	80	80	80	80	140	140	140					,			
2	9	160	180	200	220	240	260	260	300							
3	9.5	320	340	360	380	400	420	440	460							
4	10	480	500	520	540	560	580	600	620							
5	10.5	640	660	680	700	720	740	760	780	800						
6	11	820	840	860	880	900	920	940	960	980						
7	11.5	1000	1020	1040	1060	1080	1100	1120	1140	1160	1180					
8	12	1200	1220	1240	1260	1280	1300	1320	1340	1360	1380					
9	12.5	1400	1420	1440	1460	1480	1500	1520	1540	1560	1580					
10	13	1600	1620	1640	1660	1680	1700	1720	1740	1760	1780	1800				
11	13.5	1820	1840	1860	1880	1900	1920	1940	1960	1980	2000	2020				
12	14	2040	2060	2080	2100	2120	2140	2160	2180	2200	2220	2240	2260			
13	14.5	2260	2300	2320	2340	2360	2380	2400	2420	2440	2460	2480	2500			
14	15	2520	2540	2560	2580	2600	2620	2640	2660	2680	2700	2720	2740	2760		
15	15.5	2780	2800	2820	2840	2860	2880	2900	2920	2940	2960	2980	3000	3020		
16	16	3040	3060	3080	3100	3120	3140	3160	3180	3200	3220	3240	3260	3280		
17	16.5	3300	3320	3340	3360	3380	3400	3420	3440	3460	3480	3500	3520	3540	3560	
18	17	3580	3600	3620	3640	3660	3680	3700	3720	3740	3760	3780	3800	3820	3840	
19	17.5	3860	3880	3900	3920	3940	3960	3980	4000	4020	4040	4060	4080	4100	4120	4140
20	18	4160	4180	4200	4220	4240	4260	4280	4300	4320	4340	4360	4380	4400	4420	4440

Figura 2 Protocolo del 20m-SRT, desglosado en una planilla de medición.

96 Luisa Fernanda Cruz Parra G.C. García, J.D. Secchi

Etapa	Vel	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	8.5	80	80	80	80	140	140	140					,			
2	9	160	180	200	220	240	260	260	300							
3	9.5	320	340	360	380	400	420	440	460							
4	10	480	500	520	540	560	580	600	620							
5	10.5	640	660	680	700	720	740	760	780	800						
6	11	820	840	860	880	900	920	940	960	980						
7	11.5	1000	1020	1040	1060	1080	1100	1120	1140	1160	1180					
8	12	1200	1220	1240	1260	1280	1300	1320	1340	1360	1380					
9	12.5	1400	1420	1440	1460	1480	1500	1520	1540	1560	1580					
10	13	1600	1620	1640	1660	1680	1700	1720	1740	1760	1780	1800				
11	13.5	1820	1840	1860	1880	1900	1920	1940	1960	1980	2000	2020				
12	14	2040	2060	2080	2100	2120	2140	2160	2180	2200	2220	2240	2260			
13	14.5	2260	2300	2320	2340	2360	2380	2400	2420	2440	2460	2480	2500			
14	15	2520	2540	2560	2580	2600	2620	2640	2660	2680	2700	2720	2740	2760		
15	15.5	2780	2800	2820	2840	2860	2880	2900	2920	2940	2960	2980	3000	3020		
16	16	3040	3060	3080	3100	3120	3140	3160	3180	3200	3220	3240	3260	3280		
17	16.5	3300	3320	3340	3360	3380	3400	3420	3440	3460	3480	3500	3520	3540	3560	
18	17	3580	3600	3620	3640	3660	3680	3700	3720	3740	3760	3780	3800	3820	3840	
19	17.5	3860	3880	3900	3920	3940	3960	3980	4000	4020	4040	4060	4080	4100	4120	4140
20	18	4160	4180	4200	4220	4240	4260	4280	4300	4320	4340	4360	4380	4400	4420	4440

Figura 2 Protocolo del 20m-SRT, desglosado en una planilla de medición.

96 Daniela Castillo Barreto G.C. García, J.D. S

Etapa	Vel	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	8.5	80	80	80	80	140	140	140					,			
2	9	160	180	200	220	240	260	260	300							
3	9.5	320	340	360	380	400	420	440	460							
4	10	480	500	520	540	560	580	600	620							
5	10.5	640	660	680	700	720	740	760	780	800						
6	11	820	840	860	880	900	920	940	960	980						
7	11.5	1000	1020	1040	1060	1080	1100	1120	1140	1160	1180					
8	12	1200	1220	1240	1260	1280	1300	1320	1340	1360	1380					
9	12.5	1400	1420	1440	1460	1480	1500	1520	1540	1560	1580					
10	13	1600	1620	1640	1660	1680	1700	1720	1740	1760	1780	1800				
11	13.5	1820	1840	1860	1880	1900	1920	1940	1960	1980	2000	2020				
12	14	2040	2060	2080	2100	2120	2140	2160	2180	2200	2220	2240	2260			
13	14.5	2260	2300	2320	2340	2360	2380	2400	2420	2440	2460	2480	2500			
14	15	2520	2540	2560	2580	2600	2620	2640	2660	2680	2700	2720	2740	2760		
15	15.5	2780	2800	2820	2840	2860	2880	2900	2920	2940	2960	2980	3000	3020		
16	16	3040	3060	3080	3100	3120	3140	3160	3180	3200	3220	3240	3260	3280		
17	16.5	3300	3320	3340	3360	3380	3400	3420	3440	3460	3480	3500	3520	3540	3560	
18	17	3580	3600	3620	3640	3660	3680	3700	3720	3740	3760	3780	3800	3820	3840	
19	17.5	3860	3880	3900	3920	3940	3960	3980	4000	4020	4040	4060	4080	4100	4120	4140
20	18	4160	4180	4200	4220	4240	4260	4280	4300	4320	4340	4360	4380	4400	4420	4440

Figura 2 Protocolo del 20m-SRT, desglosado en una planilla de medición.

96 Valentina de los angeles Castro G.C. García, J.D. Secchi

Etapa	Vel	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	8.5	80	80	80	80	140	140	140					,			
2	9	160	180	200	220	240	260	260	300							
3	9.5	320	340	360	380	400	420	440	460							
4	10	480	500	520	540	560	580	600	620							
5	10.5	640	660	680	700	720	740	760	780	800						
6	11	820	840	860	880	900	920	940	960	980						
7	11.5	1000	1020	1040	1060	1080	1100	1120	1140	1160	1180					
8	12	1200	1220	1240	1260	1280	1300	1320	1340	1360	1380					
9	12.5	1400	1420	1440	1460	1480	1500	1520	1540	1560	1580					
10	13	1600	1620	1640	1660	1680	1700	1720	1740	1760	1780	1800				
11	13.5	1820	1840	1860	1880	1900	1920	1940	1960	1980	2000	2020				
12	14	2040	2060	2080	2100	2120	2140	2160	2180	2200	2220	2240	2260			
13	14.5	2260	2300	2320	2340	2360	2380	2400	2420	2440	2460	2480	2500			
14	15	2520	2540	2560	2580	2600	2620	2640	2660	2680	2700	2720	2740	2760		
15	15.5	2780	2800	2820	2840	2860	2880	2900	2920	2940	2960	2980	3000	3020		
16	16	3040	3060	3080	3100	3120	3140	3160	3180	3200	3220	3240	3260	3280		
17	16.5	3300	3320	3340	3360	3380	3400	3420	3440	3460	3480	3500	3520	3540	3560	
18	17	3580	3600	3620	3640	3660	3680	3700	3720	3740	3760	3780	3800	3820	3840	
19	17.5	3860	3880	3900	3920	3940	3960	3980	4000	4020	4040	4060	4080	4100	4120	4140
20	18	4160	4180	4200	4220	4240	4260	4280	4300	4320	4340	4360	4380	4400	4420	4440

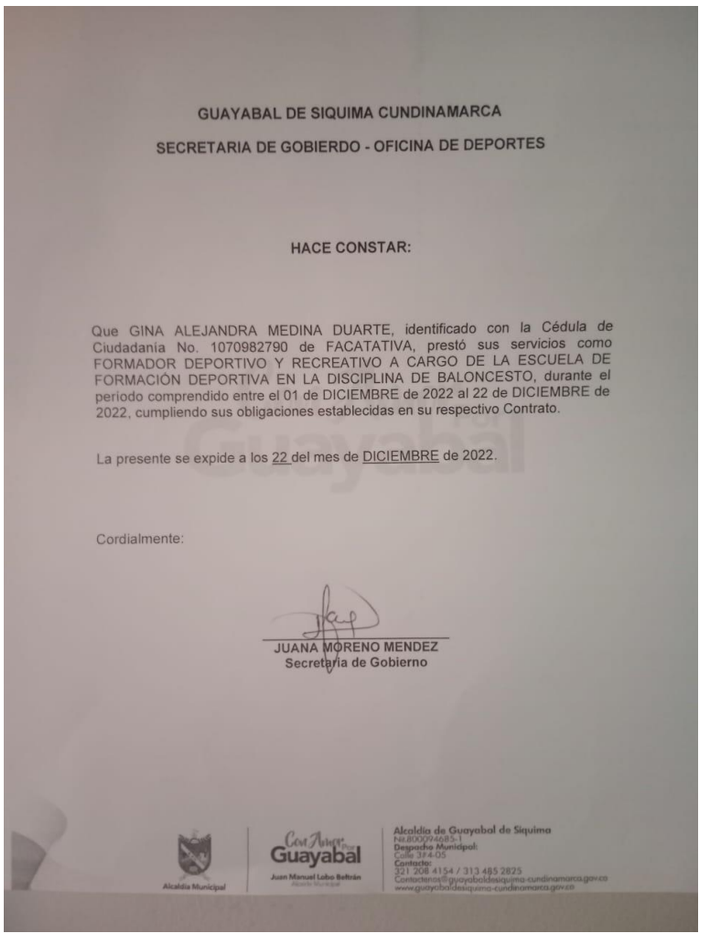
Figura 2 Protocolo del 20m-SRT, desglosado en una planilla de medición.

96 Dilan Julian Gamboa. G.C. García, J.D. Secchi

Etapa	Vel	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	8.5	80	80	80	80	140	140	140					,			
2	9	160	180	200	220	240	260	260	300							
3	9.5	320	340	360	380	400	420	440	460							
4	10	480	500	520	540	560	580	600	620							
5	10.5	640	660	680	700	720	740	760	780	800						
6	11	820	840	860	880	900	920	940	960	980						
7	11.5	1000	1020	1040	1060	1080	1100	1120	1140	1160	1180					
8	12	1200	1220	1240	1260	1280	1300	1320	1340	1360	1380					
9	12.5	1400	1420	1440	1460	1480	1500	1520	1540	1560	1580					
10	13	1600	1620	1640	1660	1680	1700	1720	1740	1760	1780	1800				
11	13.5	1820	1840	1860	1880	1900	1920	1940	1960	1980	2000	2020				
12	14	2040	2060	2080	2100	2120	2140	2160	2180	2200	2220	2240	2260			
13	14.5	2260	2300	2320	2340	2360	2380	2400	2420	2440	2460	2480	2500			
14	15	2520	2540	2560	2580	2600	2620	2640	2660	2680	2700	2720	2740	2760		
15	15.5	2780	2800	2820	2840	2860	2880	2900	2920	2940	2960	2980	3000	3020		
16	16	3040	3060	3080	3100	3120	3140	3160	3180	3200	3220	3240	3260	3280		
17	16.5	3300	3320	3340	3360	3380	3400	3420	3440	3460	3480	3500	3520	3540	3560	
18	17	3580	3600	3620	3640	3660	3680	3700	3720	3740	3760	3780	3800	3820	3840	
19	17.5	3860	3880	3900	3920	3940	3960	3980	4000	4020	4040	4060	4080	4100	4120	4140
20	18	4160	4180	4200	4220	4240	4260	4280	4300	4320	4340	4360	4380	4400	4420	4440

Figura 2 Protocolo del 20m-SRT, desglosado en una planilla de medición.

OBLIGACION 10



GUAYABAL DE SIQUIMA CUNDINAMARCA

SECRETARIA DE GOBIERDO - OFICINA DE DEPORTES

HACE CONSTAR:

Que GINA ALEJANDRA MEDINA DUARTE, identificado con la Cédula de Ciudadania No. 1070982790 de FACATATIVA, prestó sus servicios como FORMADOR DEPORTIVO Y RECREATIVO A CARGO DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN DEPORTIVA EN LA DISCIPLINA DE BALONCESTO, durante el periodo comprendido entre el 01 de DICIEMBRE de 2022 al 22 de DICIEMBRE de 2022, cumpliendo sus obligaciones establecidas en su respectivo Contrato.

La presente se expide a los 22 del mes de DICIEMBRE de 2022.

Cordialmente:

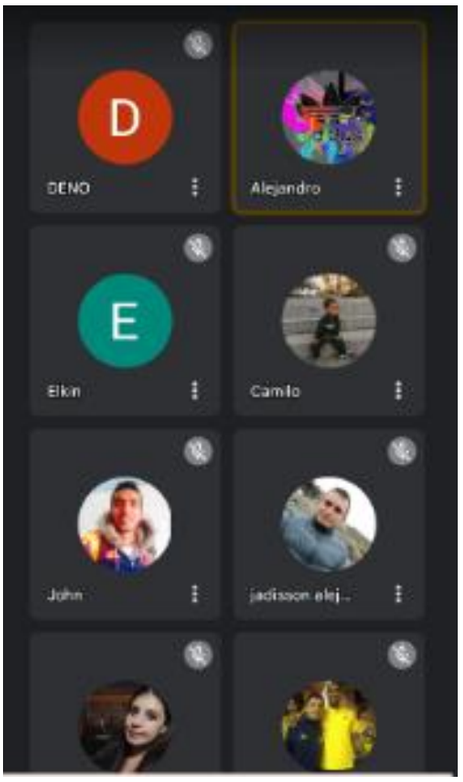
JUANA MORENO MENDEZ
Secretaria de Gobierno

Alcaldía Municipal
Guayabal
Juan Manuel Lobo Beltrán
Alcaldía de Guayabal de Siquima
NIT.800094685-1
Despacho Municipal:
Calle 3#4-05
Contacto:
321 208 4154 / 313 485 2825
Contactenos@guayabaldesiquima-cundinamarca.gov.co
www.guayabaldesiquima-cundinamarca.gov.co

OBLIGACION 11



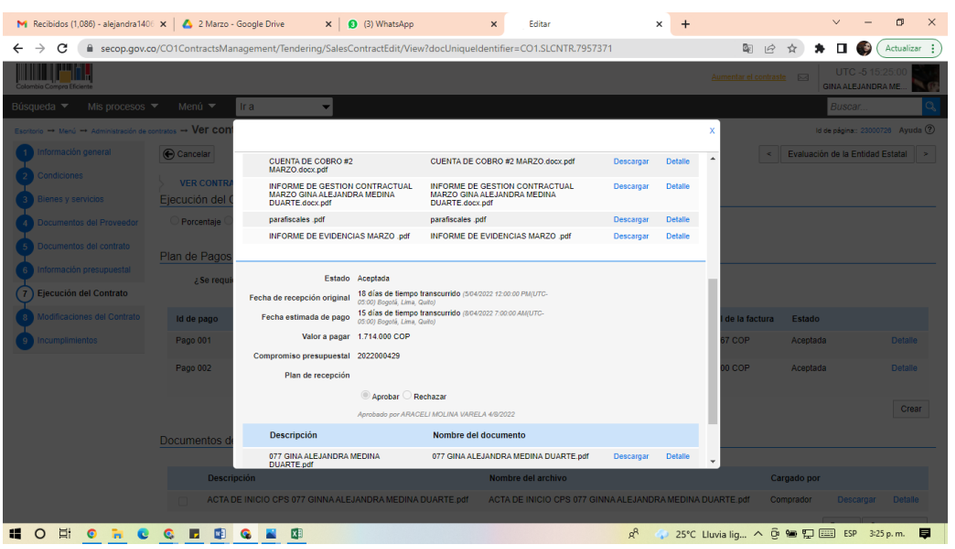
OBLIGACION 12



OBLIGACION 13

13. Entregar debidamente diligenciado al área de archivo de la Subgerencia Administrativa y Financiera el Formato Único de Inventario Documental (FUID) o su equivalente, cuando se requiera enviar y/o trasladar documentos al archivo del Instituto.	No se desarrolló el diligenciamiento del archivo ya se no se requirió el traslado de documentos

OBLIGACION 14



OBLIGACION 15

