INFORME DE GESTIÓN No. 3

Barranquilla, 16 de Diciembre de 2022

Señora
MARIA DEL PILAR PERTUZ MATTOS
JEFE DE LA OFICINA DE CALIDAD EDUCATIVA
Supervisora Contrato No CD-05-2022-5033
E.S.D.

Asunto: Informe Final De Gestión De Actividades Del Contrato No CD-05-2022-5033 cuyo objeto es "PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE APOYO A LA GESTIÓN PARA BRINDAR ACOMPAÑAMIENTO A LA SECRETARÍA DISTRITAL DE EDUCACIÓN, EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA VIDA COMO FACTOR PROTECTOR EN LOS ENTORNOS ESCOLARES, DENTRO DEL MARCO DEL PROYECTO DE FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL DISTRITO BARRANQUILLA".

Atentamente

Hernando Lora E

HERNANDO JOSE LORA ESCOBAR
C.C 1.136.888.328 DE BOGOTÁ
REPRESENTANTE LEGAL
FUNDACIÓN SOCIAL COMPARTIMOS

INFORME DE GESTIÓN No. 3

I DETALE DEL CONTRATO

No DE CONTRATO	No CD-05-2022-5033
OBJETO	PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE APOYO A LA GESTIÓN PARA BRINDAR ACOMPAÑAMIENTO A LA SECRETARÍA DISTRITAL DE EDUCACIÓN, EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA VIDA COMO FACTOR PROTECTOR EN LOS ENTORNOS ESCOLARES, DENTRO DEL MARCO DEL PROYECTO DE FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL DISTRITO BARRANQUILLA
PLAZO	Hasta el día quince (15) de diciembre de 2022, contados a partir de la suscripción del acta de inicio, previo cumplimiento de los requisitos legales de perfeccionamiento y ejecución
FECHA DE ACTA DE INICIO	18/10/2022
VALOR	MIL MILLONES DE PESOS ($1.000.000.000) M/L (INCLUÍDO IVA) y todos los tributos que se generen con ocasión a la celebración, ejecución y liquidación del contrato
FORMA DE PAGO	Un primer pago correspondiente TRESCIENTOS TREINTA MILLONES DE PESOS ($330.000.000), INCLUIDO IVA, previa presentación del acta de inicio suscrita por las partes y culminación de la primera fase de Alistamiento y socialización, informe de gestión, entrega del cronograma de actividades o Plan Operativo de Actividades (POA) aprobado por el supervisor, entrega de los productos establecidos para la Fase I, certificado de recibido a satisfacción expedido por el supervisor del contrato, acreditación del pago al Sistema de seguridad social integral (salud, pensión y riesgos laborales) y parafiscales, presentación de Factura y el pago de los impuestos a que haya lugar. El pago se realizará de acuerdo con el PAC. Un segundo pago por valor de TRESCIENTOS TREINTA MILLONES DE PESOS ($330.000.000), INCLUIDO IVA, a corte del 31 de octubre de 2022, previa entrega de: 1. informe de gestión, el cual debe contener los productos establecidos para la Fase II. 2. acreditación del pago al Sistema de seguridad social integral (salud, pensión y riesgos laborales) y parafiscales, 3. presentación de Factura. El pago se realizará de acuerdo con el PAC. Un pago final correspondiente TRESCIENTOS CUARENTA MILLONES DE PESOS ($340.000.000), INCLUIDO IVA, al finalizar la intervención, previo vencimiento del plazo del

	contrato, realización del 100% de las actividades contempladas en la propuesta técnica, estudio previo y cronograma de actividades o Plan Operativo de Actividades (POA), previa entrega de: 1. informe de gestión final, el cual debe contener: a) registros fotográficos. b) listado de población intervenida, 2. certificado de recibido a satisfacción expedido por el supervisor del contrato, 3. acreditación del pago al Sistema de seguridad social integral (salud, pensión y riesgos laborales) y parafiscales, 4. presentación de Factura. El pago se realizará de acuerdo con el PAC.

GENERALIDADES DEL CONTRATO

El Distrito Especial Industrial y Portuario de Barranquilla, contrató a la Fundación Social Compartimos, para la “Prestación de servicios de apoyo a la gestión para brindar acompañamiento a la Secretaría Distrital de Educación, en el desarrollo de habilidades para la vida como factor protector en los entornos escolares dentro del marco del proyecto de fortalecimiento de la convivencia escolar en el Distrito de Barranquilla. El contrato con número CD-05-2022-5033, con una duración de 65 días, desde el 14 de octubre de 2022 hasta el 15 de diciembre de 2022, fue supervisado por el Jefe de la oficina de Calidad Educativa de la Secretaría Distrital.

INSTITUCIONES EDUCATIVAS BENEFICIARIAS

Las Instituciones Educativas Distritales, en cabeza de sus rectores y/o encargados que se vieron beneficiadas con este Programa, fueron las siguientes:

I.E.D. NIÑO JESÚS: FIDIA EDITH DE LA HOZ BERRÍO (Rectora)

I.E.D. LA LIBERTAD: DORIS CECILIA GARCÍA (Rectora)

I.E.D. ARTE Y CULTURA A. OBREGÓN: BLANCA TUESCA DE JULIO (Rectora)

I.E.D. EL VALLE: MILAGRO SUÁREZ FIGUEROA (Rectora)

I.E.D. CAMILO TORRES: IRMARIS IGLESIAS MOVILLA (Docente Orientadora)

I.E.D. TIERRA SANTA: ADALBERTO DE LA HOZ MILLAN (Rector)

I.E.D. LAS GRANJAS: MINERVA CAPDEVILLA DE LA ROSA (Rectora)

I.E.D. LA PRESENTACIÓN: MARILUZ RAMÍREZ VARELA (Rectora)

I.E.D. ALFREDO CORREA DE ANDRÉIS: MIRTHA OSPINO (Rectora)

I.E.D. VILLANUEVA: CAMILO MORENO PRENS (Rector)

La focalización estuvo directamente relacionada con la clasificación de los colegios en las pruebas SABER 11° de los últimos 3 años, evidenciando que se encuentran en las Categorías de menor o regular rendimiento académico;

mostrando una interdependencia entre las variables de riesgos psicosociales con el desempeño académico. Así mismo, con el fin de concentrar los esfuerzos en superar lo más relevante y evaluar los logros de intervención que se implementen, determinando su efectividad y eficacia, se hizo necesaria la priorización de Instituciones Educativas Distritales que según diagnóstico realizado en articulación con Policía de Infancia, informe de Alerta temprana emitido por la Defensoría del Pueblo, y matriz de casos manejada por el equipo de Convivencia escolar de la Secretaría Distrital de Educación, presentaron mayores problemáticas psicosociales afectando así el proceso de enseñanza-aprendizaje, la convivencia escolar y la seguridad de los entornos escolares.

Si bien, se pretendió beneficiar a grupos de adolescentes por la vulnerabilidad propia de ésta etapa de desarrollo evolutivo, la gran mayoría de los proyectos de éste tipo tienden a centrar en edades y grados mayores del bachillerato, sin embargo, según el reporte de casos por parte de la gran mayoría de las instituciones educativas referente a problemáticas como la violencia escolar, pandillismo, barras bravas, consumo de sustancias psicoactivas, inicia con una alta incidencia entre los 13 y 14 años de edad. Es por esto que la estrategia apuntó sus objetivos a los grados 7° y 8° de las IED anteriormente referenciadas, donde se encuentran los adolescentes de éstas edades.

PROCESO DE EJECUCIÓN

Durante la ejecución del Proyecto, se desarrollaron dos etapas de la siguiente forma:

La fase de alistamiento, que comprendía la socialización y sensibilización, se llevó a cabo compartiendo el contenido, los objetivos, la metodología, el impacto, y la duración del programa, así mismo se sensibilizó a los rectores de las IED priorizadas. Durante este encuentro se dejó claro el cronograma de actividades; así mismo, se seleccionó el grupo de talleristas y facilitadores, los materiales, herramientas y requerimientos logísticos y tecnológicos que se necesitaban para la implementación de la estrategia; también, durante esta etapa se visitaron las IED para observar y preparar los espacios que garantizaran los protocolos de bioseguridad (de acuerdo al Decreto 777 de 2021). Se presentó y firmó el formato de aceptación o no aceptación de la intervención a las IED focalizadas.

Cabe anotar que todas las Instituciones Educativas Distritales priorizadas, aceptaron debidamente, mediante sus representantes (rectores), lo que aseguró que no hiciera falta, el reemplazo ni parcial, ni total de ningún centro educativo.

La fase de ejecución se desarrolló en 4 semanas, en las que se desarrollaron un total de 40 talleres presenciales; para los estudiantes de 7° y 8°, un total de 30 talleres (3 por cada una de las instituciones priorizadas), mientras que para los padres, un total de 10 talleres (1 por cada institución educativa

seleccionada). Cada una de las sesiones (tanto de estudiantes como padres), se desarrolló en 4 horas.

Los talleres experienciales, se desarrollaron a través de conferencias, dinámicas de conocimiento, metáforas de comprensión, dinámicas emocionales, contraste crítico y videos.

Como metodología, estos talleres experienciales guardaron una secuencia lógica, para que la vivencia de los participantes, pasara por las etapas de sensibilización, inspiración e integración, impactando las dimensiones de, pensamiento-leguaje, sentimiento-emoción y cuerpo acción.

Así también, cada una de las sesiones contenía una introducción de los temas a tratar una sensibilización del conocimiento, ejercicios prácticos para conseguir la integración del conocimiento, recolección de experiencias y conclusiones que conectaran la información compartida, con sus experiencias de vida.

Todo esto, apoyó a que el grupo de facilitadores consiguieran, como primer objetivo, posibilitar un espacio de orientación para el conocimiento de intereses, motivaciones y anhelos de los estudiantes en la búsqueda del sentido de vida y razón de ser y estar en esta experiencia humana; como segundo objetivo, desarrollar la sensibilización y autorreflexión desde un pensamiento crítico ante su perfil comportamental y cómo esto repercute, ya sea de manera negativa o positiva en su entorno escolar, familiar y social; tercer objetivo, desarrollar en los

estudiantes capacidades de adaptación, resolución de conflictos, negociación y toma de decisiones; un objetivo más, alcanzado por el equipo de facilitadores del programa, es el de sensibilizar a los padres de familia, tutores y/o acudientes, acerca de algunos de los temas compartidos con sus representados durante el desarrollo del proyecto.

Lo anterior, se consiguió gracias a las técnicas innovadores usadas por el equipo de facilitadores. Ellos, desde su experiencia, usaron mentoring, coaching, programación neurolingüística, gamificación y Bioneuroemoción.

CRONOGRAMA DE TALLERES

Institución Educativa	Taller 1	Taller 2	Taller 3	Taller Padres
I.E.D. NIÑO JESÚS	31-10-2022	08-11-2022	15-11-2022	22-11-2022
I.E.D. LA LIBERTAD	01-11-2022	09-11-2022	16-11-2022	22-11-2022
I.E.D. ARTE Y CULTURA A. OBREGÓN	02-11-2022	10-11-2022	17-11-2022	22-11-2022
I.E.D. EL VALLE	03-11-2022	11-11-2022	18-11-2022	23-11-2022
I.E.D. CAMILO TORRES	04-11-2022	15-11-2022	21-11-2022	23-11-2022
I.E.D. TIERRA SANTA	31-10-2022	08-11-2022	15-11-2022	25-11-2022
I.E.D. LAS GRANJAS	01-11-2022	09-22-2022	16-11-2022	24-11-2022
I.E.D. LA PRESENTACIÓN	02-11-2022	10-11-2022	17-11-2022	24-11-2022
I.E.D. ALFREDO CORREA DE ANDRÉIS	03-11-2022	11-11-2022	18-11-2022	24-11-2022
I.E.D. VILLANUEVA	04-11-2022	15-22-2022	21-11-2022	25-11-2022

INFORME DE GESTIÓN No. 3

TALLER 1

TALLER 1

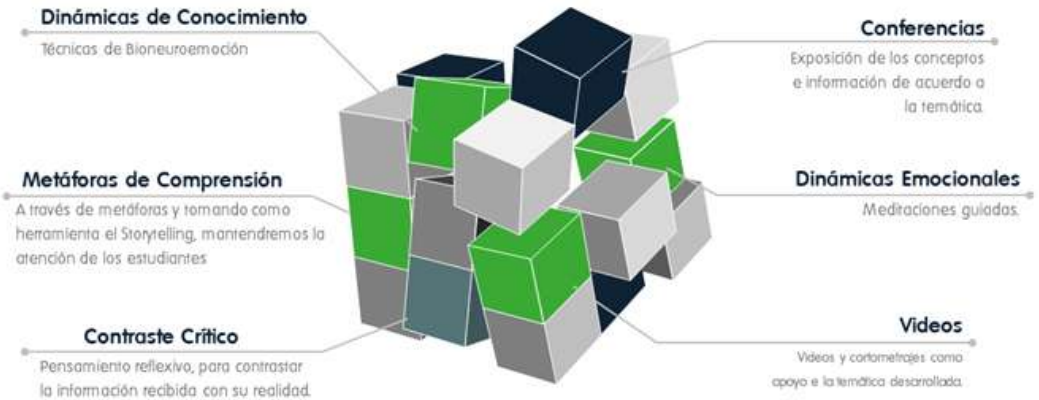
Objetivo

Conocer la técnica del "IKIGAI", nuestra razón de ser, a través de la exploración de los cuatro pilares:

1. Lo que me gusta
2. En lo que soy bueno
3. Con lo que puedo contribuir a la humanidad
4. Por lo que me pueden pagar.

Metodología y Técnica en desarrollo

Durante los Talleres Experienciales se realizaran



En este primer taller logramos establecer el acercamiento con los jóvenes, lo que permitió que se abrieran a recibir la información y a compartir algunas de sus experiencias relacionadas con la temática tratada.

Experimentamos momentos muy emotivos los cuales nos permitieron comprobar la importancia de la información compartida en el taller y el impacto que este empezaba generar en la vida de quienes tuvieron la posibilidad de participar.

De acuerdo con lo expresado por los alumnos se pudo evidenciar la importancia de realizar un trabajo directo con los padres ya que estos son las primeras personas que impactan la vida de sus hijos y los preparan para enfrentar los retos de la vida, lo que nos confirma la importancia de seguir vinculando a los padres, en el desarrollo de este programa, así como ahora, en futuras ocasiones.

Muchos de los participantes de este programa, y en especial de este taller consideran que requieren que sus padres sean, los impulsores y soporte de sus sueños, y quienes deberían motivarlos a conectarse con su razón de ser o su propósito en la vida.

A través de una de las tradiciones ancestrales de Japón, les compartimos una filosofía de vida, denominada IKIGAI, para apoyarlos a conocer su razón de ser y para invitarlos a que, a través de ella, concreten en sus vidas actos que los conecten con el bien Ser y con el bien Estar como puente esperanza para un buen futuro.

Como parte fundamental de este taller, enseñamos la metáfora de la Vaca Púrpura del autor Seth Godin, con la cuál conseguimos afianzar en sus vidas la posibilidad actuar fuera de lo común y ordinario que ven en sus días, para tener la bendición de contar con resultados totalmente diferentes a los que tienen actualmente.

Era imprescindible conectarlos con el tipo de resultados que vemos en la sociedad y que no aportan sentido alguno, porque desde acciones pobres y buenas, solo podemos crear resultados nulos o pobres. Como reto trascendental del Taller y como compromiso de cada uno de los facilitadores, la invitación constante a realizar acciones extraordinarias, sembró en cada uno de los estudiantes, una semilla de consciencia, para Ser y Hacer las cosas de manera distintas y así contribuir con la sociedad, de una manera positiva y constructiva.

INFORME DE GESTIÓN No. 3

Plan de Trabajo

MOMENTO	ACTIVIDAD	RECURSOS	DURACION
1. Alistamiento.	Preparación del lugar. Ubicación		
2. Presentación.	El facilitador se presenta y anuncia los objetivos del entrenamiento.	sonido	5 minutos
3. Testimonio.	Video historia Robert Barraza.	Video Beam video	5 minutos.
4. Ejercicio práctico:	Sensibilización e indagación: Que hace que la vida valga la pena ser vivida. Cuál es su razón de ser, el motivo que hace que te levantes en la mañana Reflexión.	Hoja de papel Lápiz	20 minutos
5. Dinámica de Conocimiento.	Desde la Bioneuroemoción se desarrolla una sesión de sensibilización y conocimiento alrededor del tema: ¿QUIÉN SOY YO?	sonido	60 minutos.
6. Metáfora de comprensión	Dar a conocer la metáfora de la Vaca Púrpura.	Video Beam Diapositivas, Sonido	10 minutos
7. ikigai.	El ikigai como herramienta.	Video Beam y sonido.	30 minutos.
8. . Acciones- resultados.	Explicación acerca del tipo de acciones y del resultado de las mismas. Acciones pobres – Resultados nulos Acciones buenas – Resultados pobres Acciones excelentes- Resultados buenos Acciones extraordinarias- resultados excelentes. Apoyo en neurociencias.	Video Beam y sonido.	20 minutos
9. El valor de la intención.	Sistema ACT de la intención.	sonido	40 minutos.
10. Acción-resultados.	Conclusión a cerca de la incidencia que tienen nuestras acciones en los resultados que estamos obteniendo en la vida y los que podremos obtener más adelante.	sonido	10 minutos
11. Intuición.	Sensibilizar frente al valor de la intuición. Neurociencia aplicada.	sonido	40 minutos.

A. Experiencia: I.E.D. NIÑO JESÚS

Una vez preparado el salón donde se iba a realizar el taller, con los equipos pertinentes, se da inicio al 1er Taller del programa, el facilitador se presentó y compartió: en primer lugar, los objetivos del proyecto y seguidamente generó un espacio de reflexión que sirvió como base para establecer los acuerdos que se usarían como principios básicos de relación en el salón de clases, para todos los talleres.

A través de un ejercicio de indagación, los llevamos a conectar con aquello que consideran es verdaderamente importante para vivir y que es aquello que los motiva a levantarse cada mañana. A través de este ejercicio, cada uno de los participantes reflexionan sobre sus verdaderas motivaciones y logran darse cuenta de si cada una de ellas es la adecuada para seguir construyendo con base en ellas, el desarrollo de sus vidas.

Algunos de los estudiantes se vieron bastante conmovidos, durante la dinámica de conocimiento ¿Quién soy Yo?, los que les permitió sensibilizarse frente a la responsabilidad que cada uno de ellos asume, al momento de compartir todas y cada uno de las cosas que los define.

Por medio de la metáfora de la vaca púrpura, se lograron conectar y hasta compartir desde sus experiencias, cuando actúan de manera buena y comprendieron el valor de asumir la consecuencia de cada uno de sus actos.

Pudimos ver a estudiantes, arrepentidos de algunas cosas que han hecho durante el año escolar, lo que ha generado a nivel escolar, resultados pobres. Fue determinante que pudieran conectar la teoría de la metáfora planteada, con su experiencia académica actual, lo que permitió integraran de manera contundente la información compartida.

Luego de tomar un receso, en el que cada uno de los participantes recibió un refrigerio, por parte del equipo de logística, se retomó con la información contenida en el primer taller; la temática siguiente, fue acerca de IKIGAI, y de qué manera esa tradición servía para conectarlos con su razón de ser y acercarlos a la idea clara de la importancia de vivir de acuerdo a cada uno de los cuatro pilares enseñados por esta maravillosa herramienta.

INFORME DE GESTIÓN No. 3

Evidencia Fotográfica











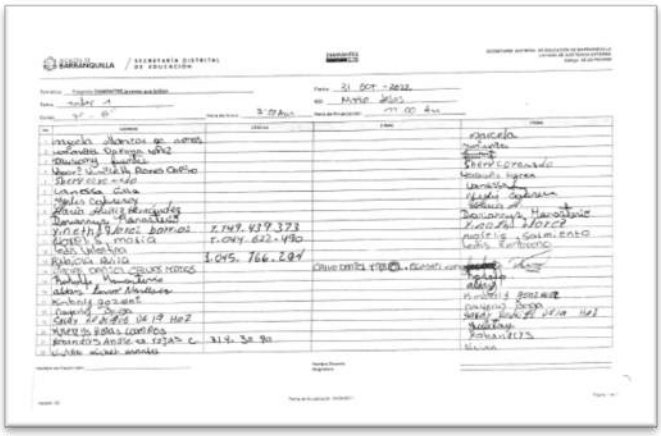


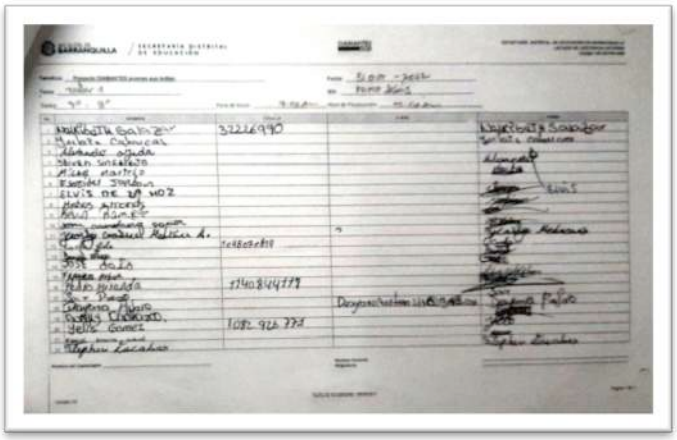


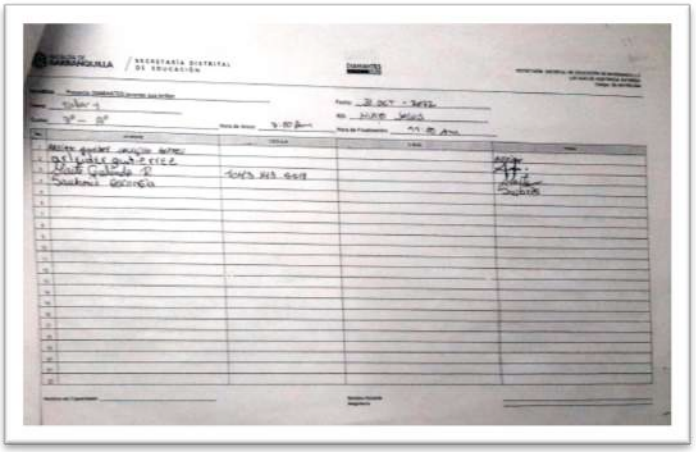
Evidencia Documental











B. Experiencia: I.E.D. LA LIBERTAD

Preparado el lugar, con los equipos audiovisuales requeridos para el desarrollo del Taller Experiencial, se da inicio al plan de trabajo diseñado, se presentan los objetivos y la metodología del programa, propiciando la claridad necesaria para los participantes.

Inicialmente, como es natural, la atención de los estudiantes fue dispersa, evidenciando dentro del grupo de estudiantes, focos de desorden y distracción.

Luego de generar, en conjunto, los acuerdos que servirían para la sana convivencia durante el espacio de los Talleres, la distracción y el desorden disminuye.

Al comienzo del taller cada uno de los jóvenes se encontraban focalizados y en un silencio profundo, el cual es traducido al interés de conocer lo que aproximaba. Y es así como los facilitadores encuentran el momento oportuno para crear lo acuerdos que dotan al ambiente de un lugar propicio para realizar las labores. En este orden de ideas se dio por comenzada la sesión y de manera inmediata los jóvenes participaron con la interacción activa de las diapositivas, leyendo cada uno de los puntos y comentando con relación a las animaciones dicha presentación.

La atención al facilitador, acerca de cada uno de los temas tratados, durante el taller, les permitió inferir, por ejemplo: que cada una de la acciones que desarrollan en sus vidas, va a tener un resultado, y que la mayoría de las personas que los rodean, esperan de ellos resultados excelentes, lo que les retaba a mantener en su diario vivir y en cada uno de sus roles, resultados extraordinarios, totalmente alejados de lo común, lo que les permitiría resaltar ante los demás y marcar la diferencia, tanto en su institución educativa, como en cada grupo social en el que conviven. Quedaron anclados con la metáfora de la vaca diferente, la vaca de un color extraordinario.

Así también, con la importancia de conectarse con un motivo especial para vivir, dada la respuesta al ejercicio práctico de sensibilización e indagación. Ese ejercicio, les permitió entender el valor que hay en cada uno de ellos, al conectarla con la dinámica de conocimiento de ¿Quién Soy Yo?

Para muchos de los estudiantes, fue muy rico el refrigerio brindado por el equipo logístico y mostraron siempre gratitud ante el gesto de entrega del programa.

Luego de regresar del espacio de receso, comenzamos con una de las temáticas mejor recibidas por parte de los estudiantes, esa temática fue la referente al IKIGAI, pues lograron comprender la importancia de vivir, de acuerdo a aquello que les gusta y en lo que realmente son buenos, teniendo como norte aquello que

le contribuye de manera positiva a la humanidad y por lo que pueden ganar dinero.

Evidencia Fotográfica



INFORME DE GESTIÓN No. 3

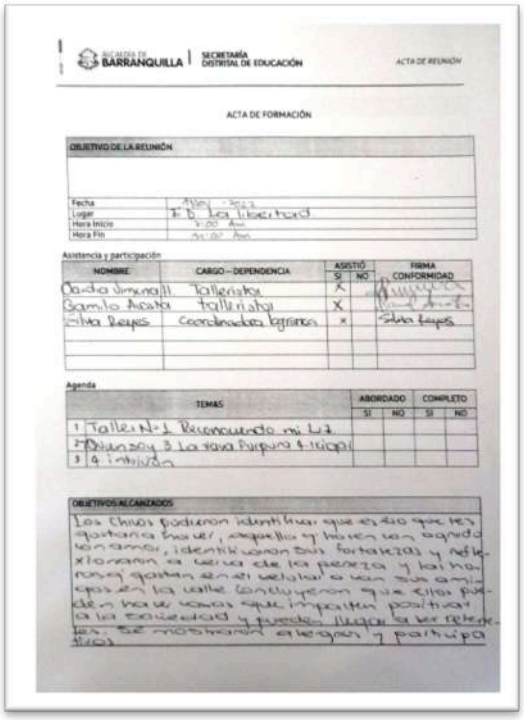






Evidencia Documental

INFORME DE GESTIÓN No. 3



ALCALDÍA DE BARRANQUILLA | SECRETARÍA DISTRITAL DE EDUCACIÓN

ACTA DE REUNIÓN

ACTA DE FORMACIÓN

OBJETIVO DE LA REUNIÓN

Fecha
Lugar
Hora Inicio
Hora Fin

Asistencia y participación

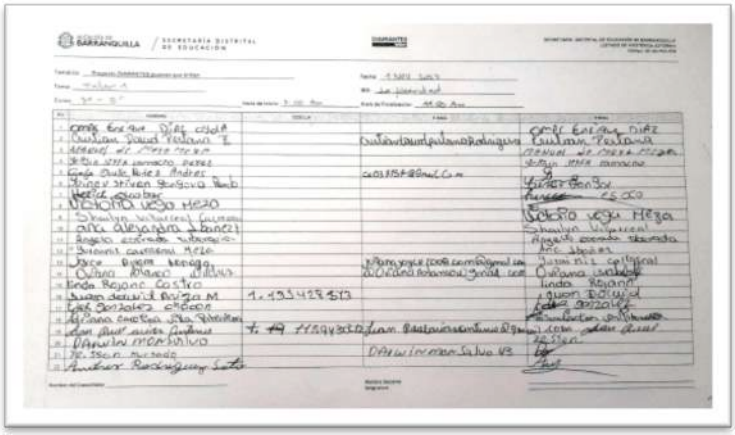
NOMBRE	CARGO – DEPENDENCIA	ASISTIÓ SI	ASISTIÓ NO	FIRMA CONFORMIDAD
Claudia Jimenez	Tallerista	X		
Camilo Acosta	Tallerista	X		
Silvia Reyes	Coordinadora logistica	x		Silvia Reyes

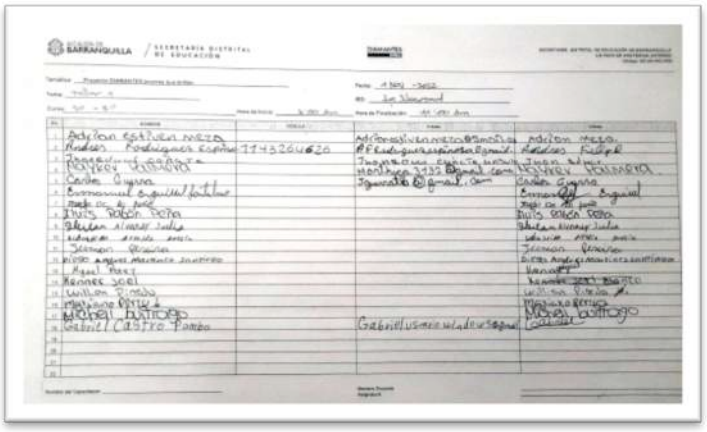
Agenda

TEMAS	ABORDADO SI	ABORDADO NO	COMPLETO SI	COMPLETO NO
1 Taller N°1 Reencuentro mi Luz.				
2 Abrazos y 3 La rana Purpura y el Hipopotamo				
3				

OBJETIVOS ALCANZADOS

Los Chicos pudieron identificar que es lo que les gustaria hacer, expresarlo y hacerlo con agrado con amor, identificaron sus fortalezas y reflexionaron a cerca de la pereza y la hay que ganar en el salon a con sus amigos en la calle concluyeron que ellos pueden hacer cosas que impacten positivamente a la sociedad y puedan llegar a ser referentes. se mostraron alegres y participativos





C. Experiencia: I.E.D. ARTE Y CULTURA ALEJANDRO OBREGÓN

El taller se desarrolló en un salón adecuado, previo alistamiento por parte del equipo logístico, quienes dispusieron de todos los equipos necesarios para la realización del Taller.

Se encontraron unos jóvenes respetuosos y a la expectativa de lo que encontrarían en el Taller.

La construcción de los Acuerdos para el espacio de formación, fluyó pues mostraron aceptación a cada uno de los valores presentados en el Programa. Se generó el compromiso de una participación activa, enmarcada en el respeto, la atención plena y la valoración de cada comentario, sin evaluarlo como bueno o malo, correcto incorrecto, sino VALIOSO.

Algunos estudiantes, como parte del ejercicio práctico, comentaron y compartieron sus respuestas, con lo referente a eso que los motiva a levantarse cada mañana, lo cuál fue curioso, porque muchos de ellos, decían no tener claro el por qué, a lo que respondimos, que no se trata solo de un por qué, sino que también podría ser un por quién. Esta postura, de nuestros talleristas, ayudó a dar claridad acerca del ejercicio reflexivo, ya que muchos de los estudiantes, no encuentran gusto al estar en el colegio.

Como consecuencia de lo anterior, los estudiantes comprendieron y conectaron de forma muy bella, durante la dinámica de conocimiento ¿Quién Soy Yo?, que en

si mismos, cada uno de ellos podría significar un quién soy para cada uno de sus padres, lo que podrían ver reflejado en cada uno de los actos de amor hacia ellos.

La conexión temática en este colegio, fue maravillosa, porque conforme se compartía la información, los estudiantes la conectaban de forma magistral a su vida y todo cuanto les acontece.

Con relación al siguiente tema, entendieron que, una de las maneras de tener resultados excelentes como la vaca púrpura, era responder con acciones excelentes ante los sacrificios y que hacen sus padres por ellos. Cuando han actuado sin en conectarse con la importancia de lo aprendido durante el taller, se han enfrentado a resultados pobres.

El sólo hecho de haber reflexionado al respecto de lo importante que son, los llevó a comprender la filosofía de vida japonesa del IKIGAI, y comprendieron también que desde esa importancia, pueden contribuir de manera positiva a la humanidad.

Durante el desarrollo del taller, se presentó un suceso con un estudiante que presenta una condición de discapacidad cognitiva, quien presentó una crisis, intentando agredir a uno de sus compañeros, pero el grupo mantuvo la calma y lo ayudaron a calmarse mientras venía la coordinadora.

Evidencia Fotográfica

INFORME DE GESTIÓN No. 3









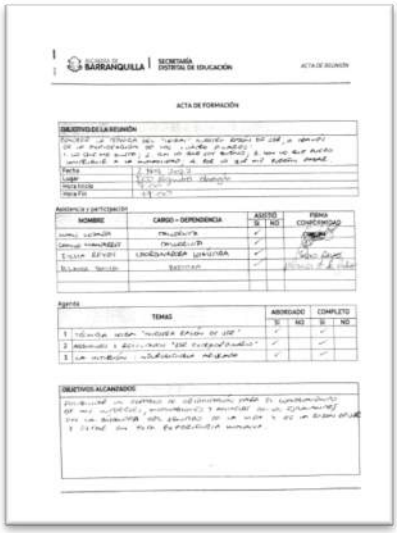






INFORME DE GESTIÓN No. 3

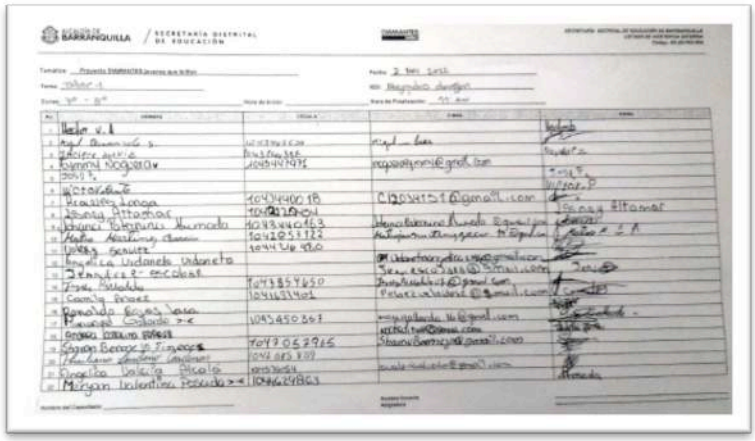
Evidencia Documental

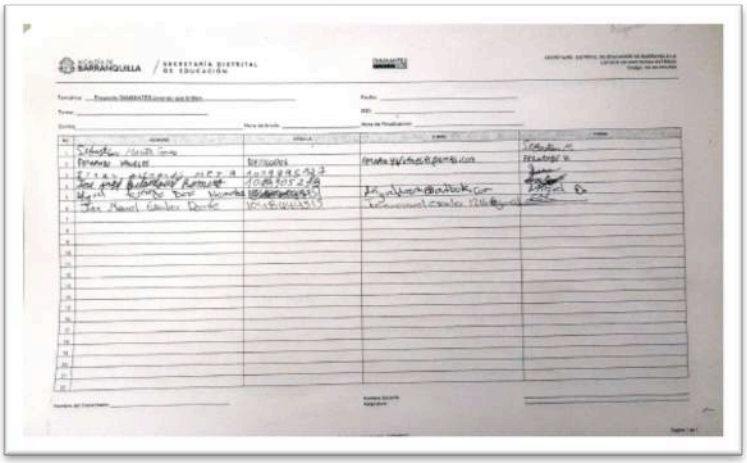


ACTA DE FORMACIÓN









D. Experiencia: I.E.D. EL VALLE

Para dar inicio a este Taller, luego de la preparación locativa y el montaje de los equipos necesarios, se compartieron los objetivos del Programa y se crearon los Acuerdos para el buen desarrollo del proceso de Formación, en el que los estudiantes encontraron pertinentes y necesarios para su Institución, porque como cuentan, hay muchos problemas de irrespeto entre estudiantes de otros grados y entre ellos también, al igual que hacia algunos profesores.

"¿Qué hace que la vida valga la pena?" Se escuchó de voz del tallerista, como parte de la sensibilización y para indagar acerca de qué es aquello que motiva a cada uno de los participantes a vivir la vida, a pesar de las circunstancias que atraviesan a diario. Las respuestas, además de variadas, valiosas, puesto que muchos se conectaron con una visión distinta de la vida, reconociendo que muchas veces, carecen de pensamientos positivos o razones para ver las cosas buenas con las que cuentan.

"¿Y si TÚ eres quien hace que valga la pena vivir?" "¿Si eso maravilloso que aún no has descubierto en ti es lo importante?" "¿Estarías dispuesto a descubrirlo?" Tres preguntas adicionales por parte del facilitador, el que facilitando la dinámica de conocimiento, buscaba dirigir al grupo de participantes a conectarse con ¿Quién Soy Yo? Como respuesta, varios alumnos se atrevieron a decir, "quiero descubrirlo", respuesta que dio pie a conectarlos con la información del IKIGAI,

para que entendieran el valor que hay en saber cuál es la razón de ser de cada uno, y vivir de manera conectada con la satisfacción, la utilidad, el goce, riqueza, complacencia y de manera confortable. Los cuatro pilares, son necesarios para estar conectado con la razón de ser, sin embargo, para alcanzarlo, será necesario indefectiblemente conectarse como nos invita Seth Godín, a marcar la diferencia, como las vacas púrpuras.

De esta manera, el facilitador les proporcionó la información de las acciones y sus resultados. “Para alcanzar tu razón de ser, debes tener acciones extraordinarias, y así te abrazarán resultados excelentes”, concluyó el facilitador.

Todos los estudiantes, terminaron el taller, motivados y activos, con el deseo de que el grupo de DIAMANTES, regrese con más contenido de valor para ellos.

INFORME DE GESTIÓN No. 3

Evidencia Fotográfica







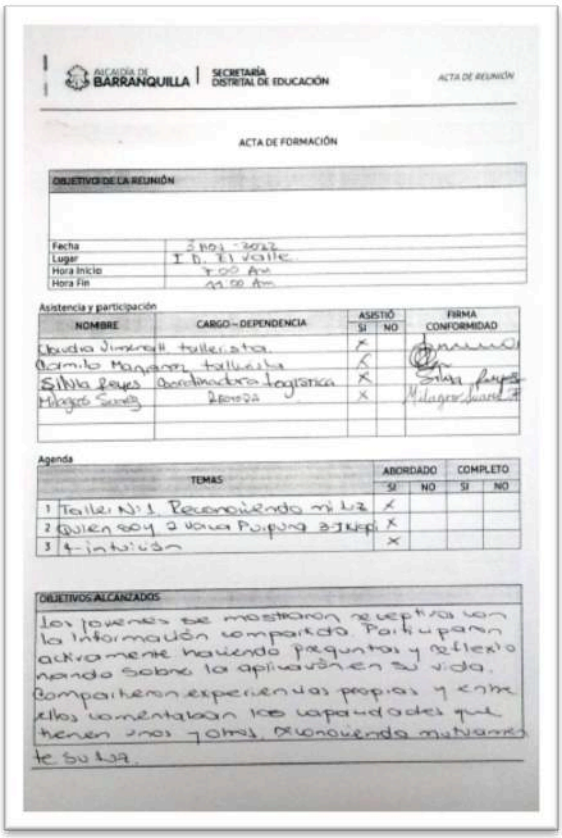






INFORME DE GESTIÓN No. 3

Evidencia Documental



ALCALDÍA DE BARRANQUILLA | SECRETARÍA DISTRITAL DE EDUCACIÓN — ACTA DE REUNIÓN

ACTA DE FORMACIÓN

OBJETIVO DE LA REUNIÓN	
Fecha	3 MAY - 2022
Lugar	I.D. El Valle.
Hora Inicio	7:00 Am
Hora Fin	11:00 Am

Asistencia y participación

NOMBRE	CARGO – DEPENDENCIA	ASISTIÓ SI	ASISTIÓ NO	FIRMA CONFORMIDAD
Claudia Jiménez	tallerista.	X		
Camilo Manjarrez	talleristo	X		
Silvia Reyes	Coordinadora logística	X		
Milagro Sandy		X		

Agenda

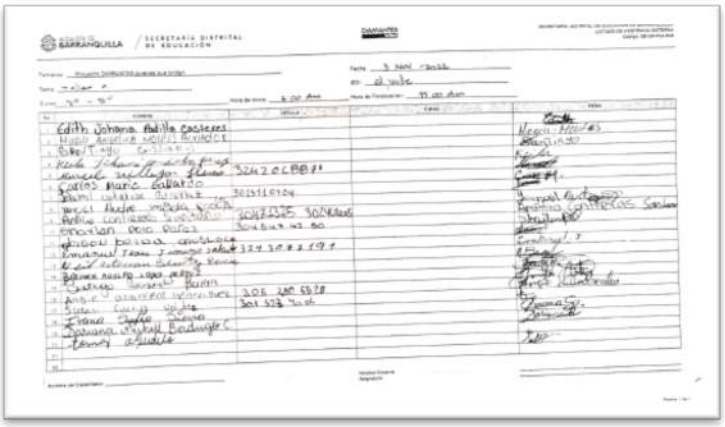
	TEMAS	ABORDADO SI	ABORDADO NO	COMPLETO SI	COMPLETO NO
1	Taller N°1 Reconociendo mi luz	X			
2	Quien soy ? Hacia Proposito de vida	X			
3	4- intuición	X			

OBJETIVOS ALCANZADOS

Los jovenes se mostraron receptivos con la información compartida. Participaron activamente haciendo preguntas y reflexionando sobre la aplicación en su vida. Compartieron experiencias propias y entre ellos comentaban las capacidades que tienen unos y otros reconociendo mutuamente su luz.



ALCALDÍA DE BARRANQUILLA / SECRETARÍA DISTRITAL DE EDUCACIÓN



ALCALDÍA DE BARRANQUILLA / SECRETARÍA DISTRITAL DE EDUCACIÓN

E. Experiencia: I.E.D. CAMILO TORRES

El taller se desarrolló en un salón adecuado, con gran amplitud, buen aire acondicionado y buenos puestos. Se encontraron unos jóvenes respetuosos y a la expectativa de lo que encontrarían en el Taller. La construcción de los Acuerdos para el espacio de formación, fluyó pues mostraron aceptación a cada uno de los valores presentados en el Programa. Se generó el compromiso de una participación activa, enmarcada en el respeto, la participación activa y la valoración de cada comentario, sin evaluarlo como bueno o malo, correcto incorrecto, sino VALIOSO.

Los estudiantes se mostraron activos y participativos, durante la sensibilización e indagación, sin embargo, al momento de realizar la dinámica de ¿Quién soy?, pudimos evidenciar la dificultad que tenían al momento de decir aspectos positivos de ellos mismos, y luego de preguntar “¿Por qué?”, percibimos que se debe a la cantidad de estímulos negativos a los que son sometidos a diario. Esto, nos demuestra la pertinencia de la información compartida en este Programa, y ellos se sintieron a gusto de poder recibir un trato diferente, desde la forma de compartir la Conferencia, hasta la forma de dirigirnos hacia ellos.

Hallaron el valor del contenido compartido, porque entienden que puede marcar la diferencia en sus vidas. En cuanto le compartimos los objetivos del programa y

que sus padres recibirían parte de la información, se sintieron a gusto entendiendo que se puede generar una forma totalmente distinta dirigirse a ellos y apoyarlos a encontrarse y conectarse con las cosas valiosas de la vida.

Una de las invitaciones permanentes por parte de los facilitadores, es a que cada uno de los estudiantes marque la diferencia, piense de manera distinta, para conseguir eso, sugirió una serie de ejercicios lúdicos que les permitiera a los estudiantes conectarse con acciones fuera de lo común; estas actividades le sirvieron como antesala para compartir la metáfora de la vaca púrpura, en la que el autor Seth Godin, nos enseña que para tener resultados excelentes, hacen falta acciones excelentes.

Muchos de lo estudiantes, se conectaron con la metáfora y conectaron sus resultados, con las acciones a las que Seth Godin llama pobres, que genera resultados nulos. Algunos de los estudiantes presentes en el Taller, sabían que debían recuperar algunas asignaturas, y reconocieron que, de haber marcado la diferencia desde su actitud, estarían prontos a salir de vacaciones, antes que el resto de sus compañeros.

Lo que amo, en lo que soy bueno, por lo que me pueden pagar y con lo que contribuyo a la humanidad, son los cuatro pilares que usó el facilitador para conectar a los estudiantes con el IKIGAI.

Todos quedaron encantados con la información compartida acerca de este maravilloso estilo de vida.

Evidencia fotográfica





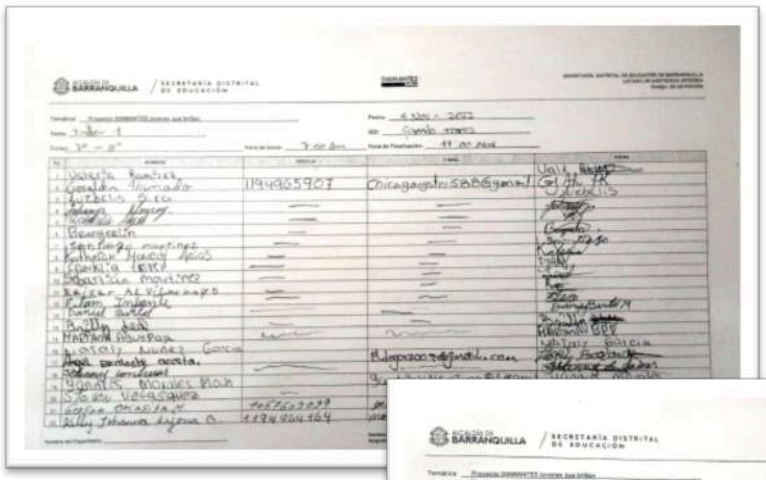


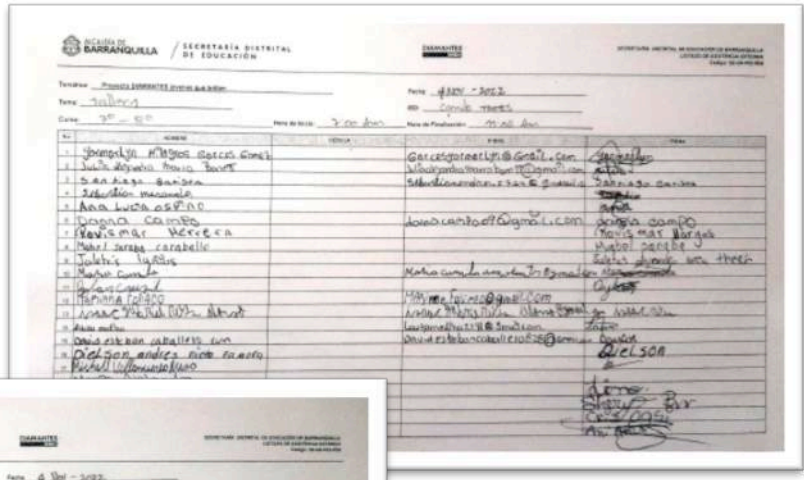
INFORME DE GESTIÓN No. 3

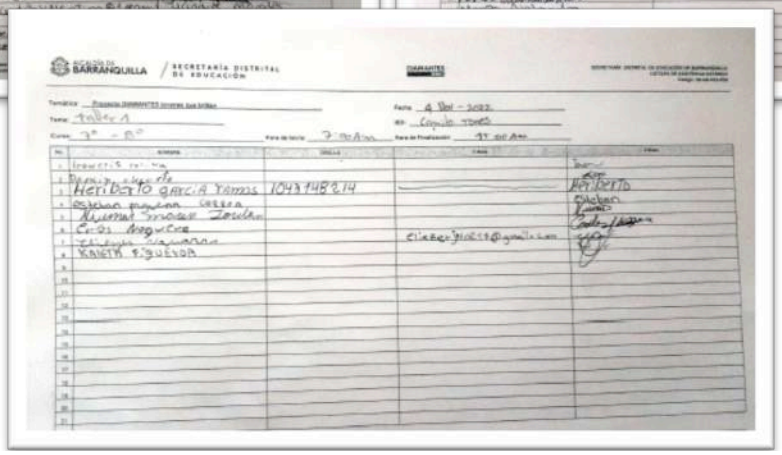
Evidencia Documental











F. Experiencia: I.E.D. TIERRA SANTA

El recibimiento en esta Institución, por parte de los Directivos Docentes y Directores de grupo de los grupos que impactaríamos, fue especial. Reconocen el valor que tienen estos espacios de formación en la comunidad educativa, acto que nos hizo sentir, totalmente a gusto.

El equipo logístico, como tiene por costumbre, dispuso de todos los equipos audiovisuales pertinentes para el desarrollo del Taller, y compartió las actas de asistencia, para su diligenciamiento, y así evidenciar de manera documental, tanto el desarrollo del taller, como la participación de los estudiantes.

Luego de presentar los objetivos del Programa y compartir con los estudiantes la información total del Taller 1, demostraron el deseo de saber la siguiente fecha, para estar atentos.

Se creo un espacio de respeto y participación, desde los Acuerdos, comprometiéndonos con desarrollar las actividades desde un marco de compasión por el otro.

Los estudiantes, demostraron sentirse a gusto con la información, y la manera didáctica en la que se compartió.

El hecho de haber vinculado a sus padres al programa, les generó una significativa expectativa, porque saben la importancia que puede tener la información que ellos recibieron durante el Taller, en sus padres. Algunos,

aceptaron el reto de generar una conversación de valor, tomando como parte esencial, la información de ¿Qué es eso que te motiva a despertar cada día? Este ejercicio práctico, los conectó con la posibilidad de acercarse a sus familiares y conocer qué es aquello que les importa y ser un agente de reflexión, para motivar y como lo dijo un estudiante “despertar la consciencia”.

Sin duda, esa respuesta fue el conector para empezar a hablar acerca de la metáfora de Seth Godin, “la vaca púrpura”, que tiene como objetivo invitar a los seres humanos a que se atrevan a marcar la diferencia en la vida, lo que genera como resultado, una vida de satisfacción, llena de resultados excelentes. Preguntó el tallerista “¿Qué crees que pasaría si despiertas la consciencia de tu familia?” … La respuesta fue: “dejarían de ser -vacas- con color de vaca. Serían diferentes a los demás y mi casa sería un lugar de paz”.

IKIGAI, un concepto nuevo para todos, pero interesante por su contenido. Muchos seres humanos jamás llegan a conocer la razón de ser que cumplen en esta experiencia humana, así que, para estos jóvenes se hace una posibilidad maravillosa conectar con esta herramienta valiosa para sus vidas. Recibir esta información, fue para ellos una nueva posibilidad de entender lo importante que es conectar aquello que quieren hacer en la vida, con eso que aman y en lo que verdaderamente son buenos, así podrán recibir el pago mientras contribuyen con el mundo de manera positiva.

Estos estudiantes, dejaran ver su brillo, en cuanto integren a sus vidas el contenido compartido en este taller y los próximos que vivirán.

.

Evidencia Fotográfica





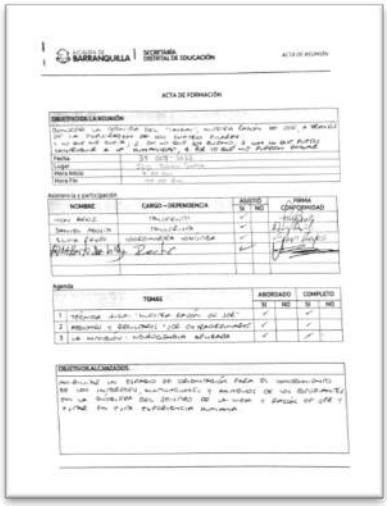




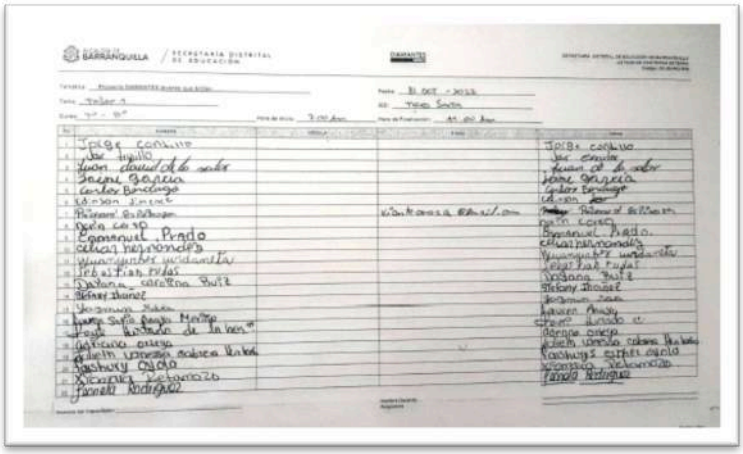


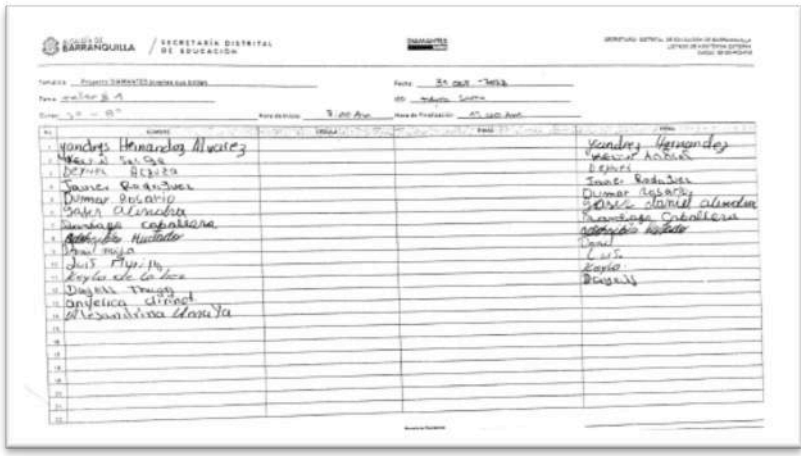
INFORME DE GESTIÓN No. 3

Evidencia Documental









G. Experiencia: I.E.D. LAS GRANJAS

Para dar inicio a este Taller, contamos con el apoyo del equipo logístico, quien nos apoyó con el montaje de todos los equipos audiovisuales. El facilitador compartió los objetivos del Proyecto y las fechas de los dos talleres siguientes.

Teniendo claridad del Proyecto, se dio lugar a crear los Acuerdos para el buen desarrollo de la sesión.

De acuerdo al plan de trabajo, el facilitador conecta al grupo con el ejercicio práctico, buscando sensibilizar a los estudiantes en lo concerniente a tener un motivo en la vida para seguir adelante y continuar en la carrera de la vida. Este ejercicio permitió crear un ambiente de reflexión, en el que los participantes conectaron con el valor de la vida, por si misma. Y que, a través de ella se puede conseguir todo aquello que anhelamos y queremos.

¿Quién soy? Es aquello en lo que debemos convertirnos para lograr todo cuanto imaginamos. Esta dinámica de conocimiento fue la cuerda lógica para conectar a los alumnos con aquellas acciones que nos hacen diferente a los demás y, por ende, obtener mejores resultados en la vida. Adentrados en la metáfora de la

vaca púrpura, pudimos referenciar la diferencia que existe en el salón de clase entre aquellos que respetan los acuerdos y los que no.

La diferencia por si misma, permitió que los jóvenes integraran la información de manera más sencilla, porque fueron sus propias acciones las que los llevaron a, desde la honestidad, compartir todas las acciones pobres que les impedía tener buenos resultados.

Luego de compartir esa maravillosa metáfora de comprensión, se dio lugar al tema del IKIGAI como herramienta para desarrollar una vida con propósito y desde nuestra razón de ser.

Los participantes se dieron cuenta que todos y cada uno de los seres humanos pueden vivir de manera satisfactoria, en cuanto puedan conectar de manera lógica, como lo enseña la filosofía de vida de muchos japoneses, aquello que me apasiona, en lo que soy bueno, por lo que me pueden pagar y con lo que contribuyo de manera positiva a la humanidad.

Todos los estudiantes, estuvieron participativos y activos, disfrutando de todo lo compartido por los facilitadores.

INFORME DE GESTIÓN No. 3

Evidencia Fotográfica

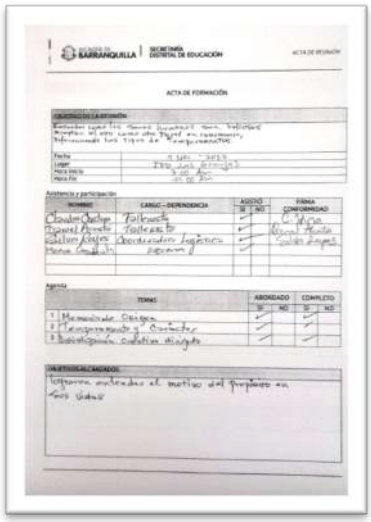


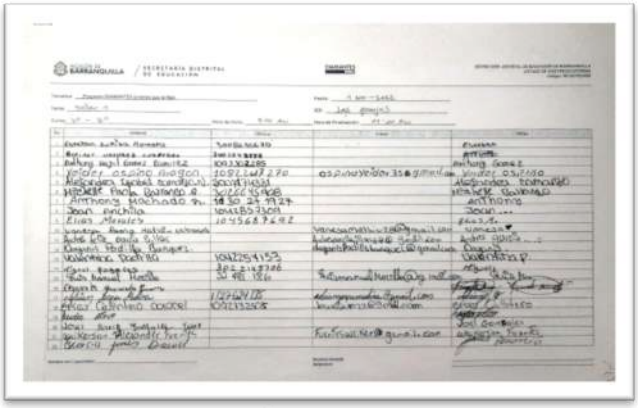




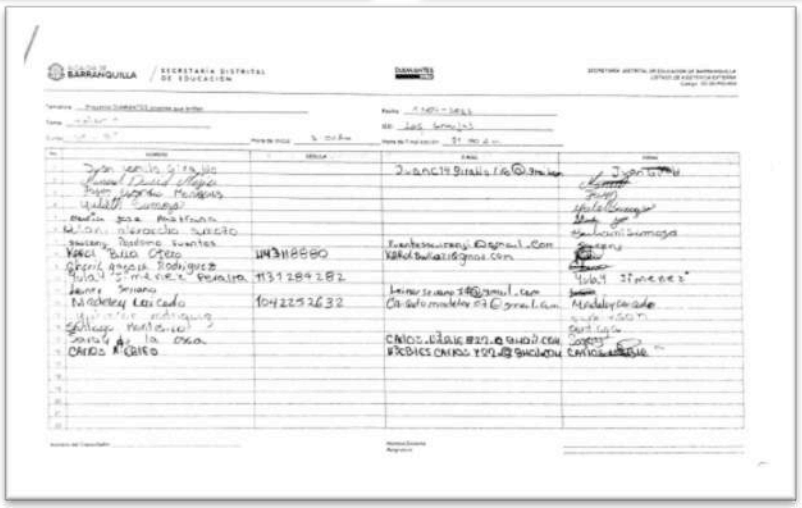


Evidencia Documental









H. Experiencia: I.E.D. LA PRESENTACIÓN

Una vez llegados a salón donde se dispondría a realizar el desarrollo del taller, y encontrar todas las disposiciones técnicas necesarias para la realización del Taller, nos recibieron las jóvenes llenas de expectativa de todo lo que traíamos para compartirles.

El simple hecho de ser compartido el diseño del proyecto, los temas a tratar, la metodología y los objetivos del mismo, despertó el interés y el deseo de vivir la experiencia al máximo.

A través de, ejercicios prácticos, dinámicas de conocimiento y metáforas de comprensión, se dieron a conocer temas importantes como: Las acciones y el tipo de resultados que estas generan, una herramienta que define la pasión, la misión, la profesión y la vocación, como eje fundamental de nuestra razón de ser en la vida y como se desarrolla esta en cada una de las dimensiones del ser humano conectando con nuestra identidad y nuestra esencia.

Este taller ha sido una maravillosa invitación para estas chicas, convocándola a marcar la diferencia en la sociedad, desde una actitud marcada en el valor que contribuya en su vida y con las demás al Bien Ser y Bien Estar de los que las rodean, desde cada uno de los roles que desempeñan y desempeñarán en la sociedad.

INFORME DE GESTIÓN No. 3

Evidencia Fotográfica





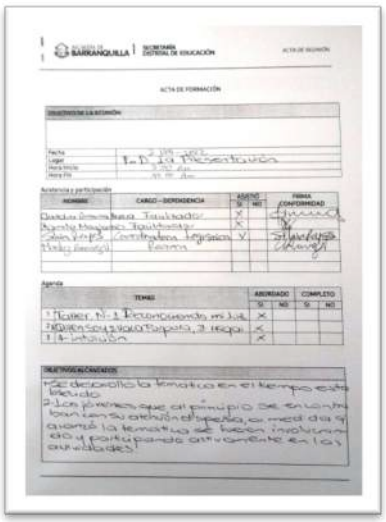


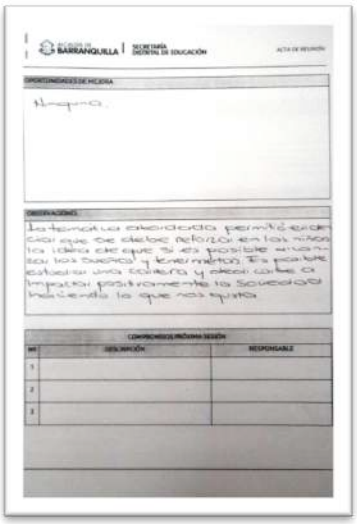


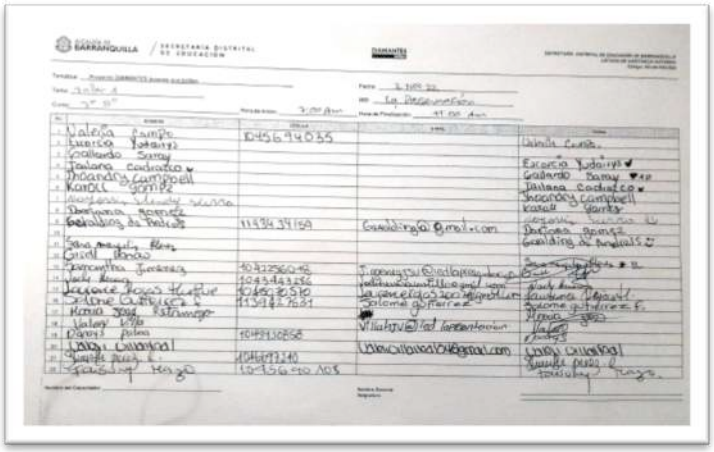


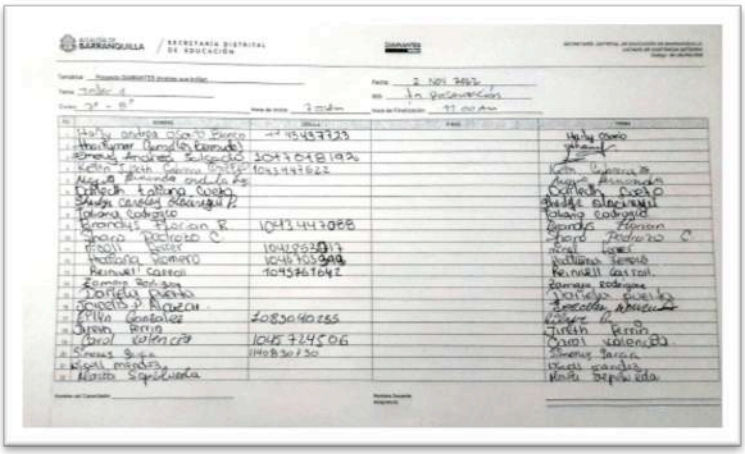


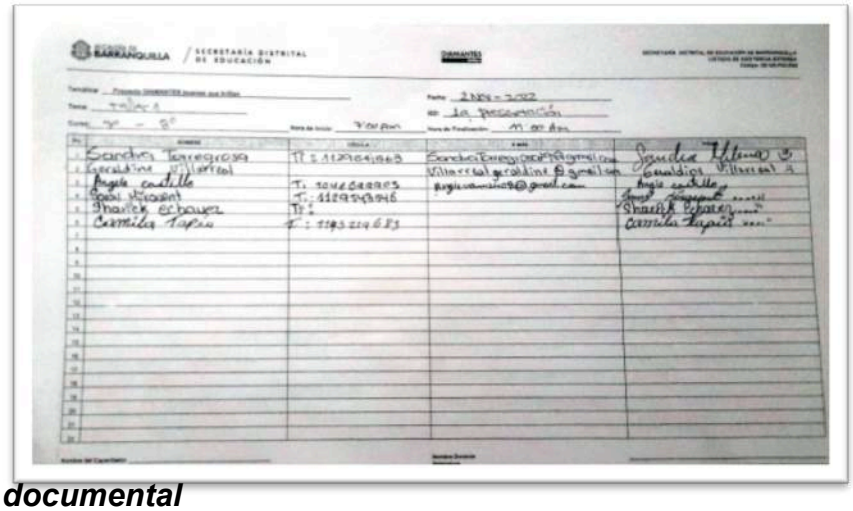
INFORME DE GESTIÓN No. 3











Evidencia documental

I. Experiencia: I.E.D. ALFREDO CORREA DE ANDRÉIS

En la experiencia del primer taller, en esta institución educativa, nos encontramos con estudiantes compartiendo sillas y pupitres. Esas condiciones, consideramos no garantizaba la atención plena de los participantes, lo que requirió del apoyo del equipo logístico, en la consecución de más elementos mobiliarios para solventar la situación,

Una vez solucionada la situación de orden y todos los equipos habían entrado en funcionamiento, el equipo de facilitadores, se dedicaron a presentar el proyecto Diamantes y todo lo que tenía para ofrecerles.

Se hizo necesario generar una dinámica de activación, ya que los estudiantes se notaban un poco perezosos e inactivos. Luego de la dinámica, que permitió conectarse con la risa y el movimiento corporal, los estudiantes se mostraron conectados con los facilitadores.

¿Qué nos motiva?, fue la pregunta que sirvió como fuente para realizar el ejercicio práctico; con este ejercicio los facilitadores buscaron indagar, el estado emocional del grupo y conectar con aquellas necesidades que se pudieran manifestar en cada participación de los alumnos.

Nos dimos cuenta que algunos de los estudiantes, no se conectaban con algo en particular, a lo que los dirigimos alineándolos con aquello que les gusta o apasiona. En cuanto empezaban a contestar, se les empezó a compartir los otros

pilares del IKIGAI, para que comprendieran que esa pregunta, era algo más que un simple ejercicio, a través de ella podíamos conectar con algo sumamente importante como lo es nuestra razón de ser, que tiene otras características adicionales e igual de importantes que aquello que amamos; también están, aquello que hago y que puede contribuir con la humanidad, aquello por lo que me pueden pagar un salario y aquello en lo que soy realmente bueno.

INFORME DE GESTIÓN No. 3

Evidencia Fotográfica







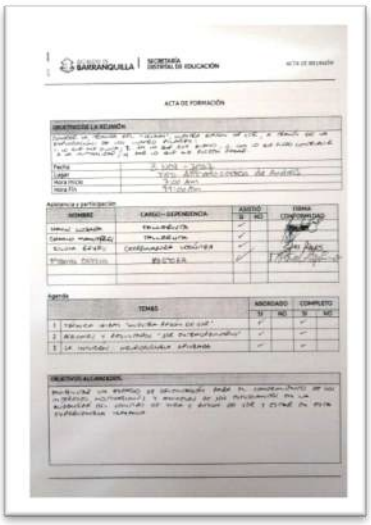






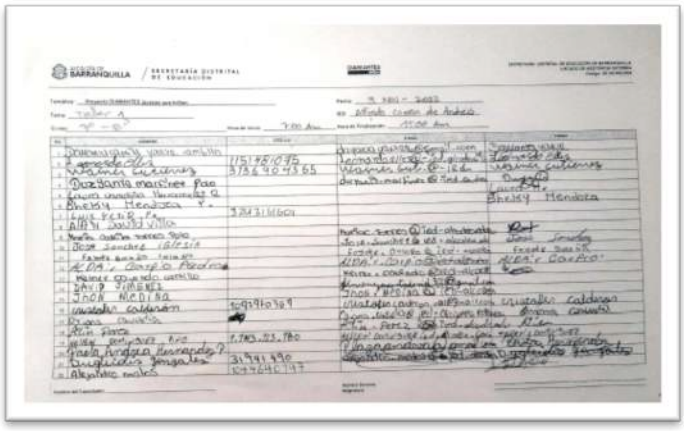


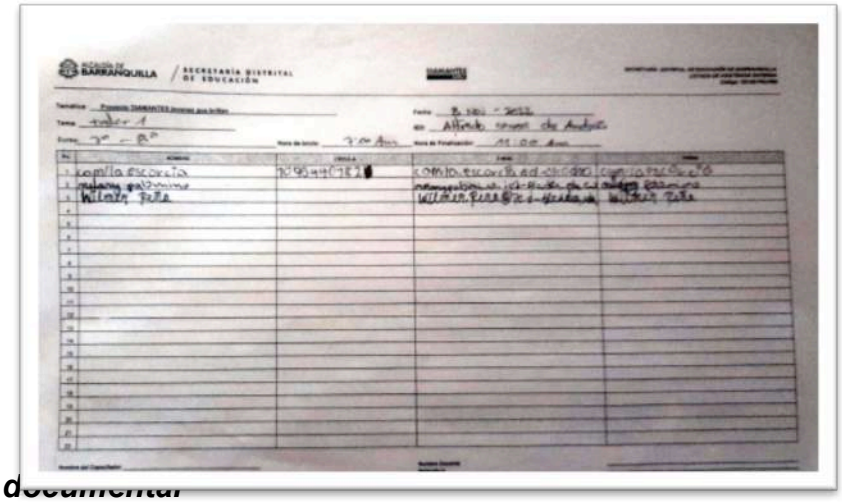
INFORME DE GESTIÓN No. 3











Evidencia documental

J. Experiencia: I.E.D. VILLANUEVA

Al llegar a la institución educativa, encontramos que el equipo logístico había dispuesto de manera oportuna todos los equipos audiovisuales y había dado las indicaciones necesarias para el diligenciamiento del formato de asistencia, lo que será de gran utilidad, como evidencia documental del desarrollo de la actividad.

En el salón de clases encontramos jóvenes dispersos, conversadores, con dificultad para demostrar afecto. Sus actitudes demostraron la carencia de afecto y una autopercepción negativa generada por su entorno y por el maltrato al que se encuentran sometidos.

Como resultado de la dinámica de conocimiento ¿Quién Soy Yo?, algunos de ellos respondieron cosas como: “soy flojo”, “soy desordenado”, “soy grosero” o algunos “no tengo cualidades”, por lo cuál aprovechando el mensaje de sensibilización y superación del facilitador, reforzamos su autoestima y les permitimos conectar con su esencia, verdadera base del diamante que hay en su interior.

Para continuar apoyándolos a que se conecten con lo mejor que hay en ellos, el facilitador continuó con la metáfora de la vaca púrpura, afianzando en el grupo lo valioso de hacernos responsables de cada una de nuestras acciones y la entereza con la que debemos asumir las consecuencias de los mismos. Los estudiantes aprendieron que las acciones pobres, generan resultados nulos; las

acciones buenas, generan resultados pobres, las acciones excelentes, generan resultados buenos y las acciones extraordinarias, generan resultados excelentes.

Luego, los estudiantes disfrutaron un merecido descanso, acompañado de un gran refrigerio distribuido por el equipo de logística, interiorizando el valor de compartir. ¡Triste realidad!, para algunos estudiantes, el refrigerio representaba su primera comida del día.

De regreso al salón, el facilitador conectó a los participantes con la temática del IKIGAI, y como la integración de esta maravillosa filosofía milenaria a nuestra vida, nos apoya a reconocer nuestra verdadera razón de ser en el mundo, comprometiéndonos a vivir, haciendo lo que amamos, dando lo mejor de nosotros en eso que somos extremadamente buenos, para que la humanidad se beneficie de ello, y poder de esa manera, recibir como retorno un pago por ello.

INFORME DE GESTIÓN No. 3

Evidencia Fotográfica

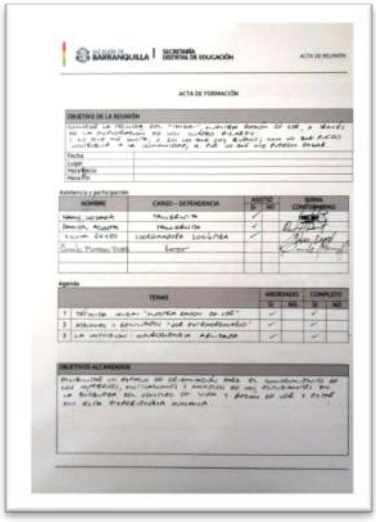




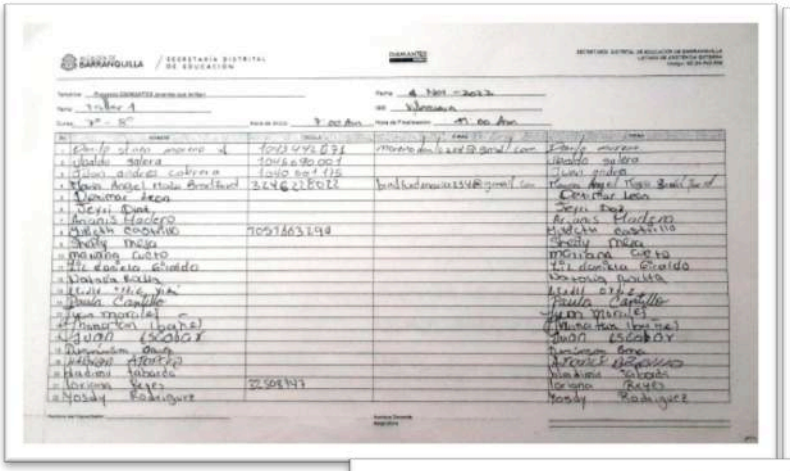


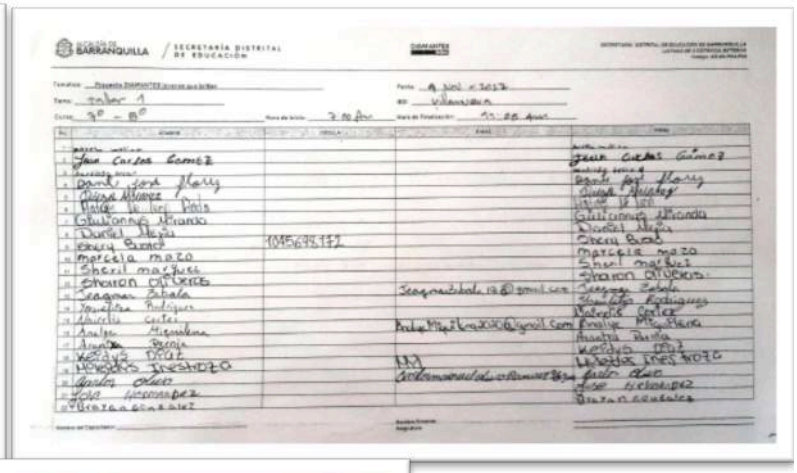


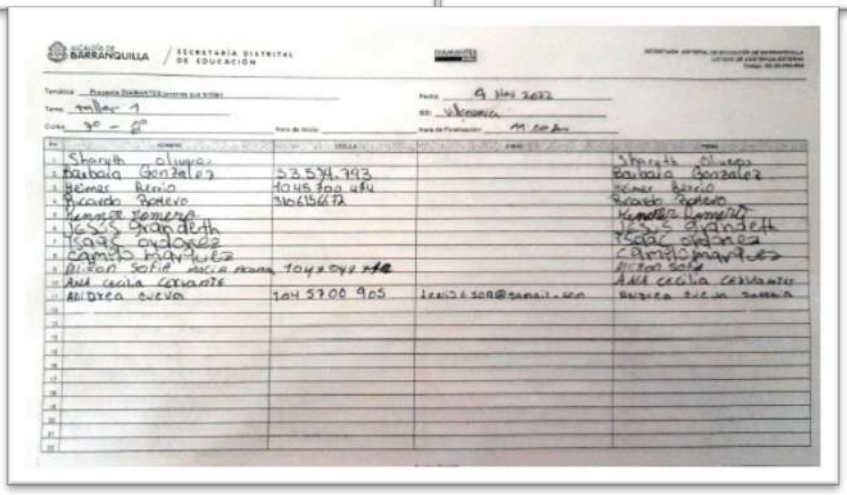
INFORME DE GESTIÓN No. 3











Evidencia documental

INFORME DE GESTIÓN No. 3

TALLER 2

TALLER 2

Objetivo

Descubrir el talento natural y perfil comportamental de acuerdo con la dominancia cerebral, con base en la metodología de estilos de pensamiento Benziger y DISC.

Metodología y Técnica en desarrollo

Durante los Talleres Experienciales se realizaran



El presente taller está diseñado para permitir a los jóvenes reconocer cuales son los rasgos de comportamiento de las personas y la forma de adaptar su propio perfil de comportamiento para tener una mejor comunicación, relaciones más efectivas y mejor desempeño del día a día ya sea en un asunto personal o en lo social y a futuro a nivel profesional.

Este ejercicio sin duda redunda en las relaciones y en el mejoramiento del entorno en el colegio y a nivel familiar, pues aparte de permitir que cada joven identifique su estilo de pensamiento, le serán entregadas herramientas que le permitirán identificar el estilo de pensamiento de las personas que le rodean y por lo tanto desarrollar la empatía al ser capaz cambiar la percepción que tiene sobre la reacción de los demás.

Normalmente lo que observamos en los demás es su comportamiento, debajo de esto hay valores, actitudes, necesidades que no son observables lo que hace que las personas actuemos y en consecuencia que tengamos un comportamiento determinado.

De la misma forma, se busca ayudar a los jóvenes a desarrollar la inteligencia emocional ya que en la medida que son capaces de comprender a los demás, de comprenderse mejor a sí mismos, podrán responder de manera acertada frente a los desafíos que se presenten.

INFORME DE GESTIÓN No. 3

Plan de Trabajo

MOMENTO	ACTIVIDAD	RECURSOS	DURACION
1. Alistamiento.	Desplazamiento y ubicación en el lugar de trabajo.		
2. Presentación.	Se presenta el facilitar a cargo. Y plantea los objetivos.	sonido	5 minutos
3. Desarrollo.	Explicación sobre temperamento y carácter Para que los jóvenes puedan saber que nacemos con un temperamento pero que podemos modificar nuestro carácter.	Video Beam sonido	30 minutos
4. video	Estado del feto y momento de nacimiento	Video Beam sonido	2 minutos
5. Dinámica emocional	Herida de origen: el facilitador explica a los jóvenes en que consiste la herida de origen y los ubica frente al vació y al miedo que esto produce en nuestra vida.	sonido	10 minutos
6. Apoyo teórico desde la Bioneuroemoción.	Comprensión lúdica: temperamento y carácter.	sonido	10 minutos.
7. Metodología DISC.	Aplicación de la metodología DISC.	Formatos Lápiz sonido	10 minutos
8. Escucha tu melodía interna.	Presentación Video de compre la orquesta.	Video Beam, Sonido,	3 minutos
9. Coherencia	De acuerdo con los resultados de la aplicación de la metodología DISC, se enseñará la tendencia de comportamiento de cada individuo frente a la clasificación evidenciada. Apoyo en Neurociencias.	sonido	20 minutos
10. Recursos propios del ser.	Dinámica para Identificación de fortalezas y habilidades personales.	Papel lápiz.	20 minutos.
11. Visualización creativa Dirigida.	Herramienta BENZIGER	Video Beam	40 minutos.
12. Dinámica - concurso.	Elaboración del disfraz del animal característico del DISC al cual pertenecen.	sonido	30 minutos.

K. Experiencia: I.E.D. NIÑO JESÚS

Fue grato para el equipo, sentir las manifestaciones de cariño de los jóvenes, quienes en su gran mayoría manifestaban que nos estaban esperando. De igual manera los alumnos de otros grados se acercaban a preguntar por qué motivo a ellos no les hacíamos la misma actividad, pues sus compañeros les compartieron sus experiencias durante el primer taller.

En el desarrollo del Segundo taller, el grupo de participantes se mostró receptivo ante las nuevas temáticas que se compartirían.

El facilitador, con el objetivo de sensibilizar al grupo, inició la sesión con una dinámica emocional con relación a la herida de origen, apoyando a los estudiantes a que, a través de las características de cada una de ellas, pudieran identificar la propia.

Los estudiantes se animaron al momento de compartirles la posibilidad de aprender a identificar a las personas, por medio de las características de cada una de las tendencias de comportamiento, representadas de manera lúdica a través de una historia, que representa en sus personajes las características de los 4 tipos de personalidades.

INFORME DE GESTIÓN No. 3

En este taller, se desarrollaron temas que dieron total claridad a los estudiantes, del por qué de su manera de actuar en la vida y a identificar tanto el por qué de la manera de actuar tanto negativa o positiva en cada uno .

Evidencia Fotográfica













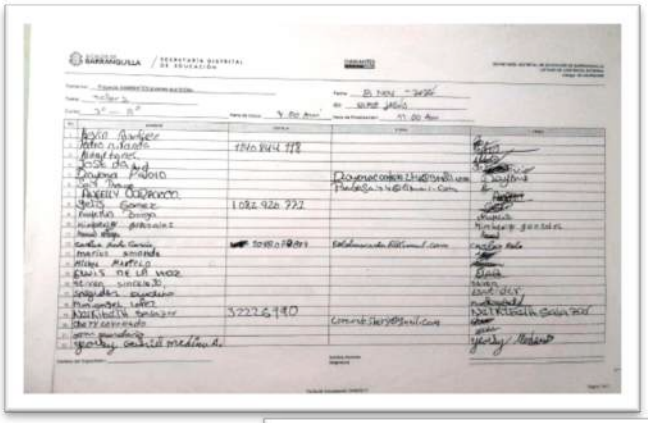


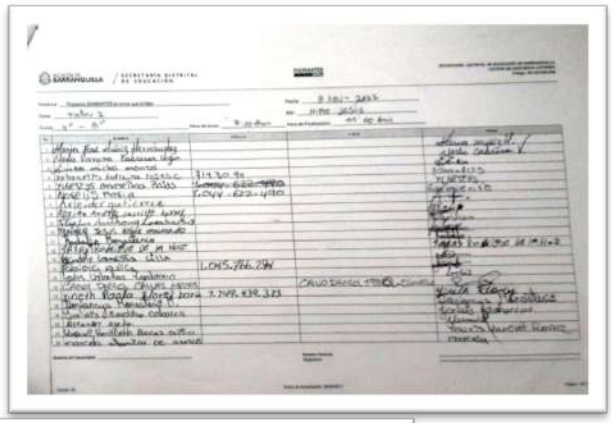
INFORME DE GESTIÓN No. 3

Evidencia Documental











L. Experiencia: I.E.D. LA LIBERTAD

El comportamiento de los alumnos, se ha afianzado durante el paso de los Talleres. Se puede notar, algunas distinciones en su lenguaje, conectadas con lo compartido anteriormente, evidenciado a la hora de darnos sus puntos de vista y al momento de desarrollar las actividades.

Muchos estudiantes, al ver el video compartido acerca de la formación de un bebé, les conectó con el inmenso valor que tienen sus vidas, y descubrir que cada una de ellas está marcada por una herida de origen, les preocupa y los responsabiliza, a conocerse para poder cultivar sus cualidades y compartirlas con la sociedad.

Para eso, se hizo necesario proporcionarles la oportunidad de reconocerse de acuerdo a uno de los cuatro temperamentos, y de qué manera las características de cada uno de ellos, los puede potencializar o generar resultados negativos desde el uso excesivo de esas características, les brinda la oportunidad de entenderse como valioso en la sociedad y parte fundamental para construir una vida con sentido y propósito desde la contribución positiva.

Muchos de los estudiantes, se dieron cuenta del valor que tienen como seres humanos, al ver aspectos positivos en cada una de las tendencias de comportamiento que compartió el grupo de facilitadores y que aún los aspectos negativos de cada uno de los perfiles de su personalidad, están para apoyarnos a

no usarlos de manera excesiva y así contribuir de mejor manera a los grupos sociales a los que pertenecen.



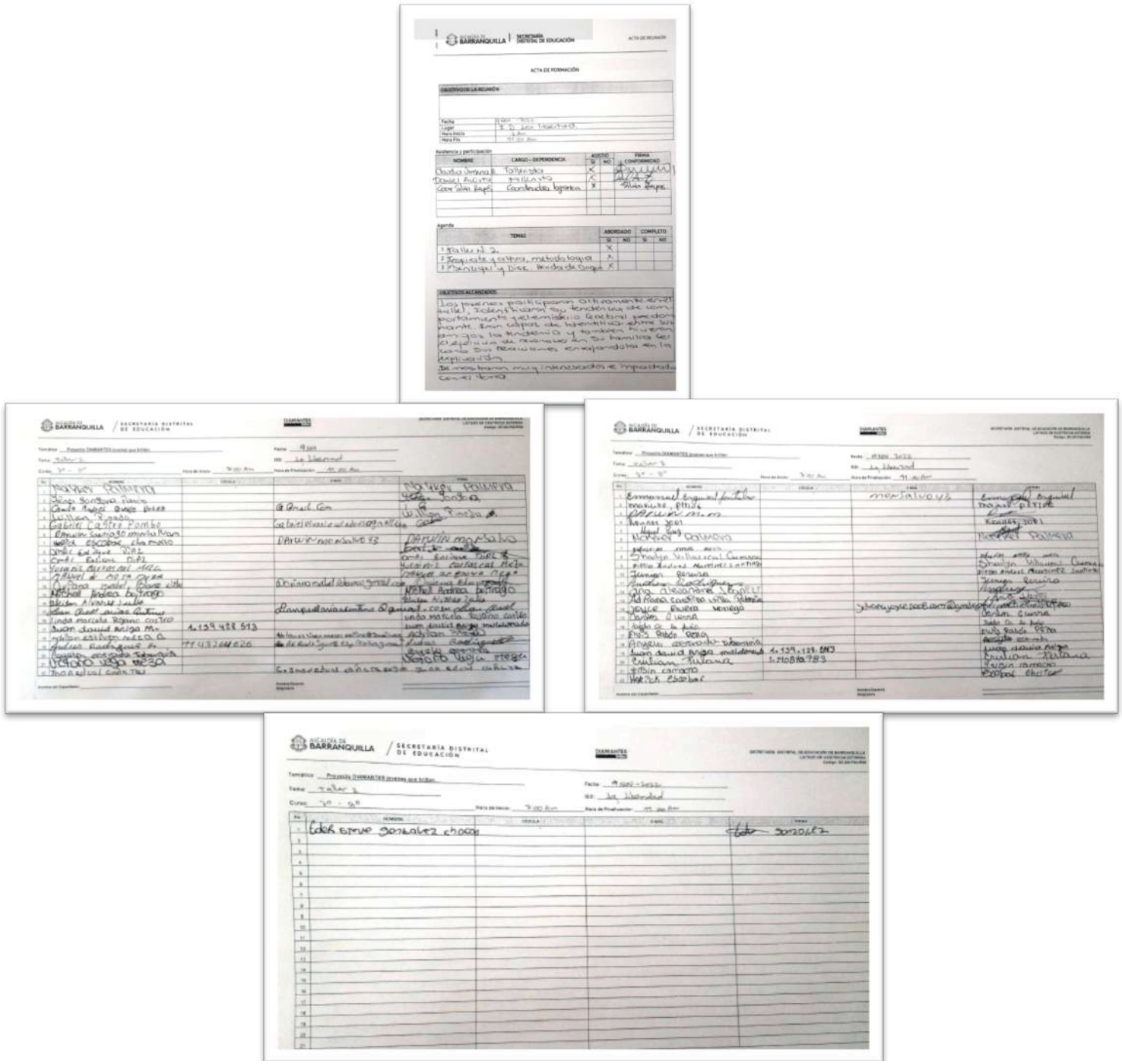




Evidencia Fotográfica

INFORME DE GESTIÓN No. 3

Evidencia documental



INFORME DE GESTIÓN No. 3

M. Experiencia: I.E.D. ARTE Y CULTURA ALEJANDRO OBREGÓN

El equipo de logística, una vez más cumplió con lo requerido para el alistamiento de los equipos y el material necesario para el óptimo desarrollo del segundo taller.

Durante la presentación de los objetivos y el contexto del contenido programático, el grupo de facilitadores reciben con agrado el rostro sonriente de los estudiantes.

Se inició la sesión, con una ronda de preguntas, que nos permitió recoger la información de qué tanto se había recibido la información del taller anterior y de qué manera la habían compartido, como metodología de aprendizaje.

Algunos estudiantes, recordaban lo tratado durante la sesión anterior y muchos compartieron con personas de su entorno algunas de las enseñanzas adquiridas.

Para dar inicio con la temática del plan de trabajo, se le invita al grupo de participantes a reconocer que todos y cada uno de ellos, cuentan con un temperamento que hace parte esencial de su vida y un carácter está sujeto a cambios y mejoras, para de esa manera contribuir con la sociedad de una manera positiva, responsable y consciente.

Como parte de una dinámica emocional, se compartió un video que conectó a los participantes con el maravilloso milagro del nacimiento, lo que sirvió como base para trabajar con ellos las heridas de origen. Fue inquietante para algunos de ellos, el descubrir que al momento del nacimiento quedó registrados en su subconsciente una de tres heridas posibles, y que eso enmarcaba su actitud.

Teniendo como referencia esta información, se dieron cuenta, que es muchísimo más fácil, actuar de manera extraordinaria, pues dejan de actuar de manera negativa excusándose en los demás, al momento de poderse conocer y reconocer en cada suceso de la vida.

Para ayudarlos a que se conozcan, trabajamos la metodología DISC, y les proporcionamos las características de cada una de las tendencias de comportamiento, lo que les permitió identificarse y conectar su personalidad a la forma en como se comportan en cada rol de su vida.

INFORME DE GESTIÓN No. 3

Evidencia fotográfica









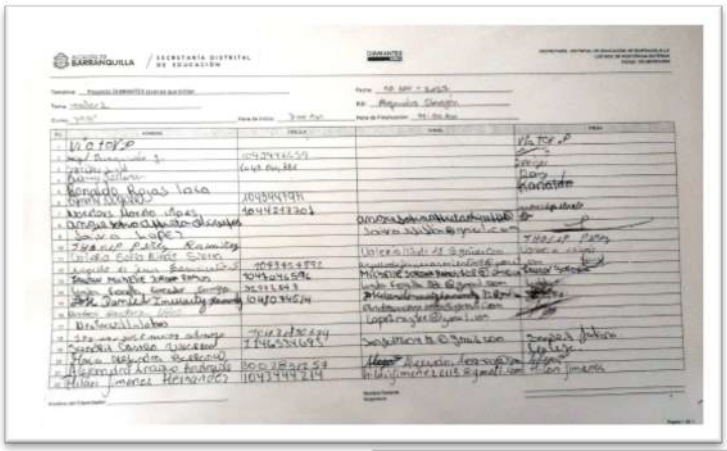


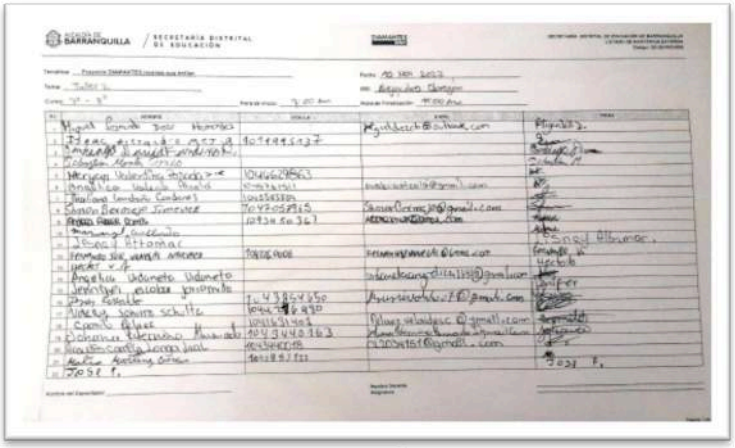


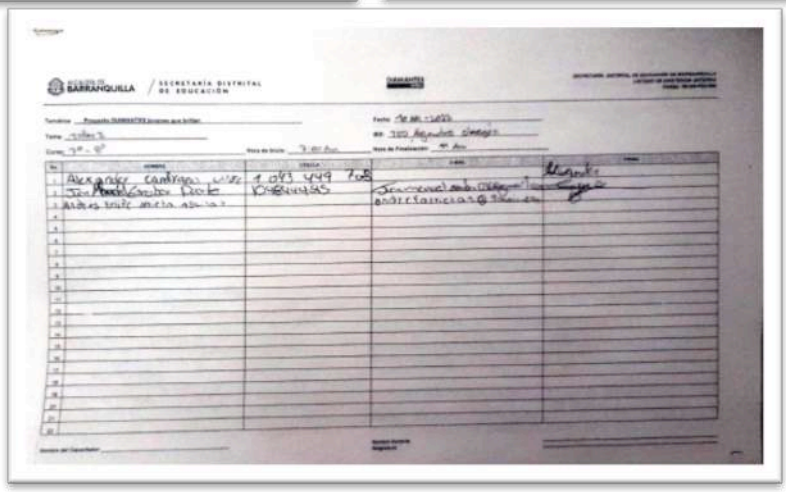
Evidencia documental











N. Experiencia: I.E.D. EL VALLE

Para el desarrollo de nuestro segundo taller, contamos con todas las herramientas audiovisuales y los materiales necesarios.

Antes de hacer la presentación de los objetivos del taller, nos gustó encontrarnos con el grupo de jóvenes que nos recibieron con una calurosa bienvenida y con la mejor disposición.

Durante el preámbulo, pudimos darnos cuenta que tenían presentes, tanto los acuerdos de convivencia planteados durante el primer taller, así como también mucha de la información compartida en el mismo.

Parte de esa información fue usada por el grupo de facilitadores, para direccionar la temática sobre temperamento y carácter. Es fácil identificar el temperamento de una persona, teniendo clara cada una de las características que las compone y es útil para la vida, en la medida que nos permite conectarnos y relacionarnos de la mejor manera.

Para reforzar el tema, el facilitador presentó la metodología DISC, y complementó cada una de las características de cada temperamento, con las particularidades de cada tendencia de comportamiento.

Muchos de los estudiantes se identificaron como líderes, algunos como meticulosos, otros como mediadores y otros como amigables.

El hecho de reconocerse como únicos, como diferentes, permite que surja entre ellos la virtud de la empatía, lo que, según ellos, apoyaría a minimizar el maltrato y los casos de acoso que existen entre ellos.

Para sensibilizarlos al respecto del valor de ser únicos, el facilitador compartió el video de la gestación y formación de un feto en el que está la consigna de “admira la maravillosa creación de Dios y compartió con ellos la dinámica emocional, de reconocerse como diamantes, como brillantes, como maravillosos, a lo que muchos respondieron de manera positiva y con alta sensibilidad.

INFORME DE GESTIÓN No. 3







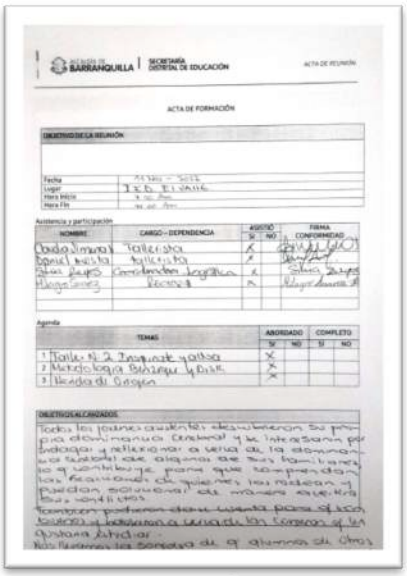






Evidencia fotográfica

INFORME DE GESTIÓN No. 3



ALCALDÍA DE BARRANQUILLA | SECRETARÍA DISTRITAL DE EDUCACIÓN

ACTA DE REUNIÓN

ACTA DE FORMACIÓN

OBJETIVO DE LA REUNIÓN

Fecha	[illegible]
Lugar	I.E.D. El Valle
Hora Inicio	9:00 Am
Hora Fin	12:00 Pm

Asistencia y participación

NOMBRE	CARGO – DEPENDENCIA	ASISTIÓ SI	ASISTIÓ NO	FIRMA CONFORMIDAD
Cindy Linero	Tallerista	X		
Daniel Acosta	Tallerista	X		
Jhon Reyes	Coordinador Logístico	X		
Hugo Torres	Rector	X		

Agenda

TEMAS	ABORDADO SI	ABORDADO NO	COMPLETO SI	COMPLETO NO
1 Taller N° 2 Inmunidad y alfabetización	X			
2 Metodología Estrategias y Ruta	X			
3 Medida de Grupos	X			

OBJETIVOS ALCANZADOS

Todos los jóvenes asistentes ejecutaron su propia dominancia cerebral y se interesaron por indagar y reflexionar a cerca de la dominancia cerebral de algunos de sus familiares, lo cual hizo que comprendan los razonamientos de quienes los rodean y puedan solucionar de manera eficaz sus conflictos.

También pudieron dar cuenta para qué sirve buscar y hallar una solución común a un problema utilizando la sinergia de 9 alumnos de otros



ALCALDÍA DE BARRANQUILLA / SECRETARÍA DISTRITAL DE EDUCACIÓN



ALCALDÍA DE BARRANQUILLA / SECRETARÍA DISTRITAL DE EDUCACIÓN

Evidencia documental

O. Experiencia: I.E.D. CAMILO TORRES

La institución, al igual que para el desarrollo del taller anterior, nos facilitó un espacio amplio, y con un clima adecuado para el proceso de enseñanza-aprendizaje. El equipo logístico, acomodó todos lo equipos y garantizó el buen funcionamiento de los mismos.



Los jóvenes al ver nuevamente el rostro de los facilitadores se desbordaron en alegría al conocer que tendrán una mañana provechosa, llena de energía y muchos saberes nuevos. Sin lugar a duda cada joven iba evocando todo el conocimiento que se les compartió en el primer taller y lo reflejaban en su vida viaria a lo que llamamos (Sabiduría) lo cual es poner en práctica todos los contenidos teóricos que se les presento en el taller número uno.

El grupo de facilitadores, se dispusieron a hacer la presentación del contenido programático y los objetivos que se querían cumplir con el progreso del taller.

Con relación a la experiencia del Taller 2, en esta institución, podemos decir que se desarrolló de manera muy dinámica, y a través de la información compartida se les conectó con un nuevo aprendizaje, totalmente significativo pues a través de las diferentes actividades pudieron integrar el conocimiento a nivel del pensamiento, la emoción y el cuerpo.

Para hacerlo a nivel de pensamiento, el equipo de facilitadores compartió la información acerca del temperamento y el carácter.

Para conectarlos a nivel emocional, compartieron un video acerca del nacimiento y los sensibilizaron con lo que ocurre en nuestra vida a nivel de la consciencia mientras nacemos. Muchos de los estudiantes se sorprendieron al reconocerse heridos y como esa herida repercute en todo cuanto hacen. Esa dinámica emocional, fue contundente para que los estudiantes se vincularan aún más al proceso educativo del proyecto, encontrándole valor y sentido.

A través de la metodología DISC, quedaron ancladas las características positivas que cada uno identificó de su tendencia de comportamiento, desde lo visto en el video de los Temperamentos y conectado con la metáfora de “Alza el Vuelo”.

En muchos estudiantes, causó impacto el video “Estás Aquí”, porque los conectó con lo importante que son y les brindó un panorama diferente a lo que es su vida y el valor que representa no sólo para su familia, sino para la vida en general.

INFORME DE GESTIÓN No. 3



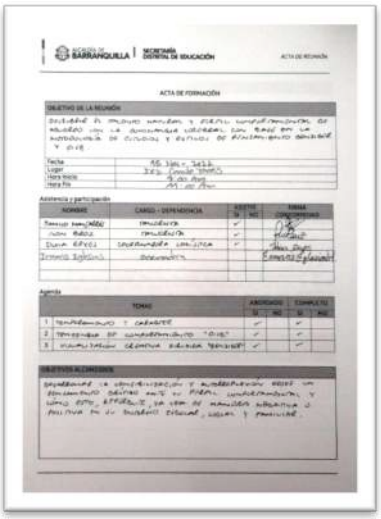




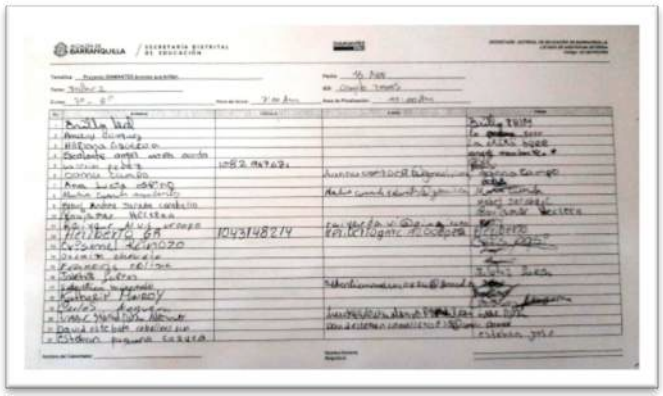
Evidencia fotográfica

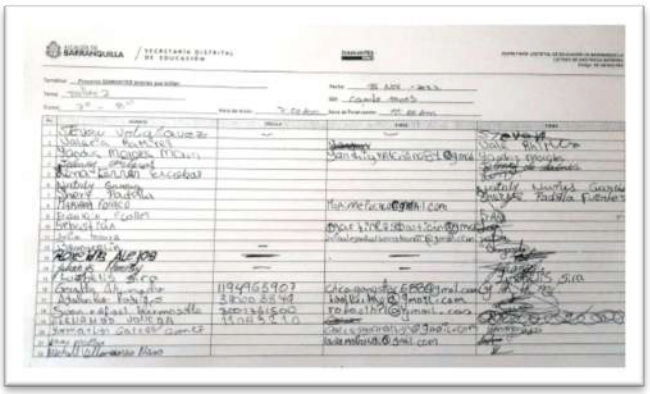
INFORME DE GESTIÓN No. 3

INFORME DE GESTIÓN No. 3











Evidencia

P. Experiencia: I.E.D. TIERRA SANTA

Gracias al equipo logístico, contamos con todas las ayudas audiovisuales, para facilitarles el segundo taller a un grupo de estudiantes, quienes en el taller anterior lo finalizaron con la mejor actitud y disposición y para este nos recibieron con una calurosa bienvenida.

Algunos jóvenes tenían presentes los cuerdos los cuales fueron establecidos con la finalidad de llevar una sana convivencia y obtener un ambiente agradable donde se les pueda dotar de todas las herramientas necesarias para afrontar el siguiente taller con la mejor disposición y entrega.

Como parte del plan de trabajo, el facilitador hace la presentación de los objetivos del segundo taller y les propicia la temática a trabajar.

El facilitador, para conectarlos y sensibilizarlos, compartió la dinámica emocional, usando como base, el video de la formación del bebé en el vientre de su madre, para que cada uno de los participantes integren la importancia de ser parte de esta experiencia humana. Al contar con el foco atencional de los jóvenes que despertó ese video, se puede decir con total certeza que la interacción a nivel personal era de gran significado para cada uno de ellos.

Hubo una directriz particular del facilitador, que le propició una característica distintiva al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, a saber: Siempre estamos recibiendo información, sin embargo, para que esta información

que recibimos se convierta en conocimientos, se hace necesario de nuestra parte, compartirla, y si aún queremos que el conocimiento se transforme en sabiduría, se hace imprescindible vivirla, ponerla en práctica.

La invitación, entonces, fue que empezaran a poner en práctica la información recibida, previa transmisión a otra persona.

Así las cosas, se empezó transmitir información acerca de nuestro temperamento y carácter, que conectada con la metodología DISC, le proporcionó a cada participante la posibilidad de encontrarse y conocerse, de acuerdo a cada una de las características de cada una de las tendencias de comportamiento, directiva, influyente, sociable y concienzudo o en uno de los cuatro temperamentos, colérico, sanguíneo, flemático y melancólico.

Al momento de concluir, se realizó un ejercicio de introspección en el cual cada uno de los presentes evoco el principal objetivo con el que contaba cada uno de los temas que estaban siendo tratados para poder forjar y trabajar en el DIAMANTE con el que cada uno cuenta.

.

INFORME DE GESTIÓN No. 3

INFORME DE GESTIÓN No. 3













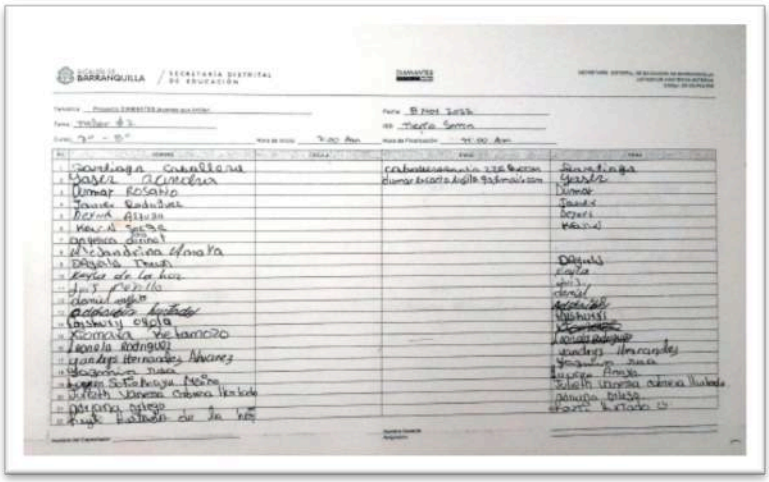


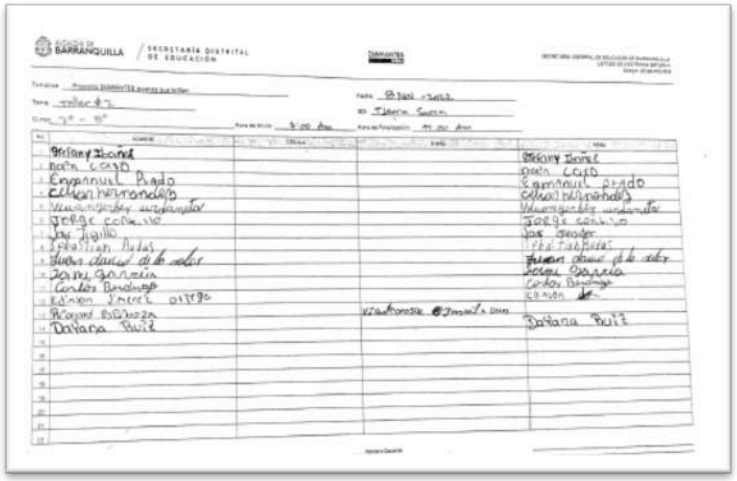
Evidencia fotográfica

INFORME DE GESTIÓN No. 3









Evidencia documental

Q. Experiencia: I.E.D. LAS GRANJAS

Salón dispuesto, equipos encendidos y funcionando, estudiantes registrados en la lista de asistencia. Trabajo dedicado y siempre eficiente el realizado por el equipo de logística, cumpliendo así con el alistamiento para el segundo taller.

El equipo de facilitadores presentó todo lo concerniente al segundo taller, y extendieron la invitación al grupo de estudiantes, a que no falten al tercer y último taller, al igual que conversar con sus padres, para el taller que está diseñado para ellos y a través del cual podrán conectarse con la información que ellos han recibido y así, generar un punto de encuentro entre ellos.

Los temperamentos y el carácter que debemos transformar, para contribuir de manera significativa dentro de la sociedad, fue uno de los temas compartidos por parte del equipo de facilitadores, para el grupo participante.

Se generó un ambiente de reflexión, luego de compartir el video de la gestación, formación y nacimiento de un bebé, ya que muchos estudiantes se conectaron con el maravilloso proceso de la vida. Algunos al momento de compartir su punto de vista, reconocieron que muchas veces, no tienen en cuenta lo valioso de la vida.

Los jóvenes participaron activamente en el taller, identificaron su tendencia de comportamiento, a través de la metodología DISC y el hemisferio cerebral predominante, mediante los estilos de pensamientos Benziger.

A través de varios ejercicios reflexivos y haciendo uso del pensamiento crítico, pudieron identificar la tendencia de comportamiento de sus compañeros y amigos y también se atrevieron a hacer el ejercicio de reconocer en su familia cercana, encajándolos en cada una de las características explicadas durante el taller.

Se mostraron muy interesados e impactados con el tema.

De la misma manera con la cual con la que los jóvenes vienen trabajando se puede notar que los focos atencionales son de gran importancia para este equipo. Y sin lugar a duda todos comprenden que es necesario ver, analizar y realizar un proceso de introspección en la vida diaria donde se puede colocar en práctica los contenidos que obtienen en los talleres.

Sin duda alguna los alumnos van comprendiendo a cabalidad el sentido práctico de las herramientas planteadas, al grado de ejemplificar lo aprendido en sus hogares.

Constantemente los facilitadores notan la presencia de comentarios de carácter positiva los cuales son síntomas de ese amor que se le otorga a la información.

Ejemplos vivos de dichos cometarios son: las palabras no son un golpe, pero nos lastiman, no hay que discriminar y aceptarnos a todos.

Evidencia Fotográfica



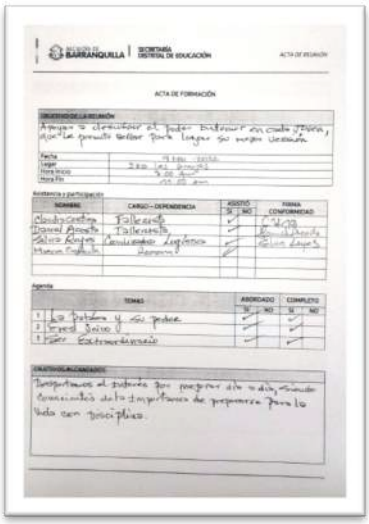




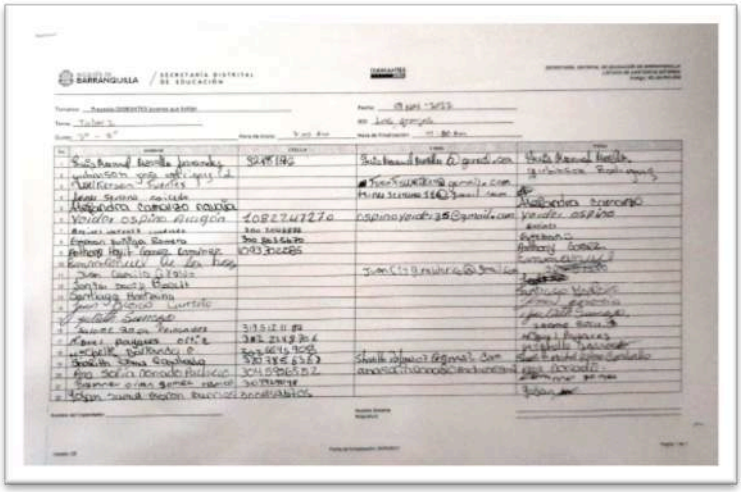


INFORME DE GESTIÓN No. 3

INFORME DE GESTIÓN No. 3



ACTA DE FORMACIÓN







Evidencia documental

R. Experiencia: I.E.D. LA PRESENTACIÓN

Gracias al trabajo del equipo logístico, se pudo desarrollar la temática dispuesta para el segundo taller, en el tiempo establecido.

Luego de ser compartidos los objetivos del taller y la metodología con la que sería dirigida la sesión, se comenzó a interactuar con los estudiantes, a través de un sondeo de la información recibida durante el primer taller, para conocer, como primera medida, el nivel de recordación por parte de los estudiantes y seguido, el nivel de pertinencia e interés que despertó la información compartida.

Sus respuestas y participaciones, nos demostraron que estaban llenas de entusiasmo, por la temática del taller anterior y por lo que podría ser un excelente encuentro.

Uno de los temas tratados durante este taller, fue el de temperamento y carácter, que después de compartido, como si fuera parte del taller, fue reforzado por un suceso particular, se suspendió el flujo eléctrico en las instalaciones de la institución, donde nos vimos condicionados a salirnos del salón donde nos encontrábamos y seguir con normalidad el taller afuera del salón en un espacio más libre y con una buena ventilación, donde las jóvenes siguieron muy receptivas con los temas tratado en el taller.

A manera de dinámica emocional, la facilitadora realizó una meditación guiada, que generó en las estudiantes un ambiente de tranquilidad, de paz y de sosiego.

Se sintieron movidas en su dimensión emocional, lo que le dio claridad a su dimensión de pensamiento, pues cada vez que podemos evidenciar a través de las emociones lo que estamos aprendiendo, deja de ser mera información para convertirse en un proceso vivo.

La metodología DISC y los estilos de pensamientos Benziger, les mostraron la posibilidad que tenemos los seres humanos para conocernos y conocer a los demás. Desde nuestro estilo de pensamiento, hasta la tendencia de nuestro comportamiento, son temas esenciales para desarrollarnos de manera adecuada en la sociedad.

Muchas estudiantes, comentaron acerca de la importancia que encuentran de recibir, conocer y aprender esta información a esta edad, lo que les permite tener herramientas suficientes para acercarse de manera adecuada a sus padres, demás familiares, docentes y pares.

Una vez finalizado el taller, un grupo de jóvenes se acercaron a compartir historias específicas de cada una para recibir una orientación y un ánimo para poder superarla.

INFORME DE GESTIÓN No. 3





Evidencia fotográfica



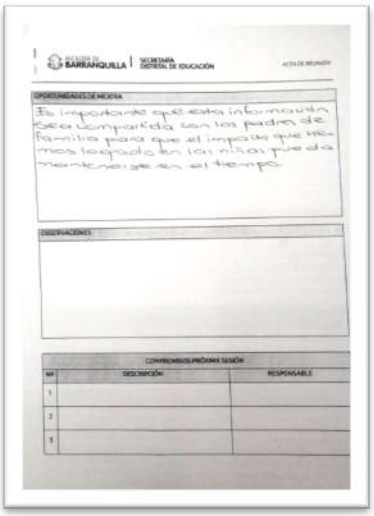


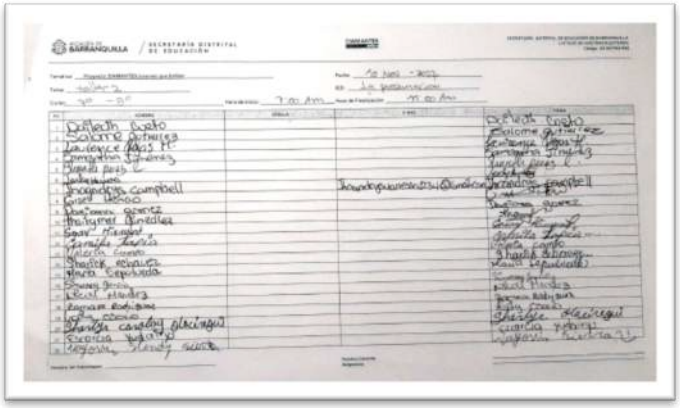


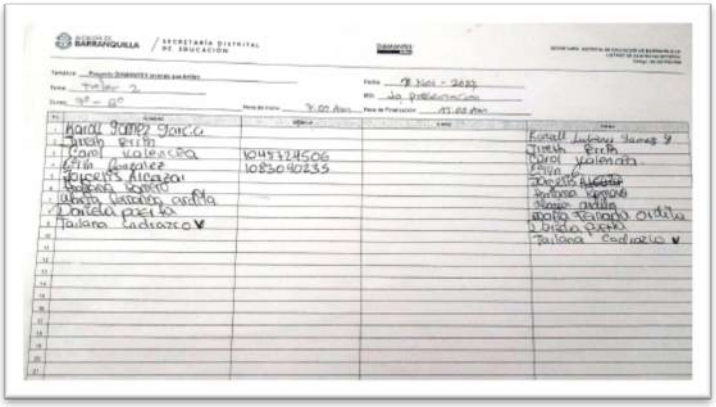
INFORME DE GESTIÓN No. 3

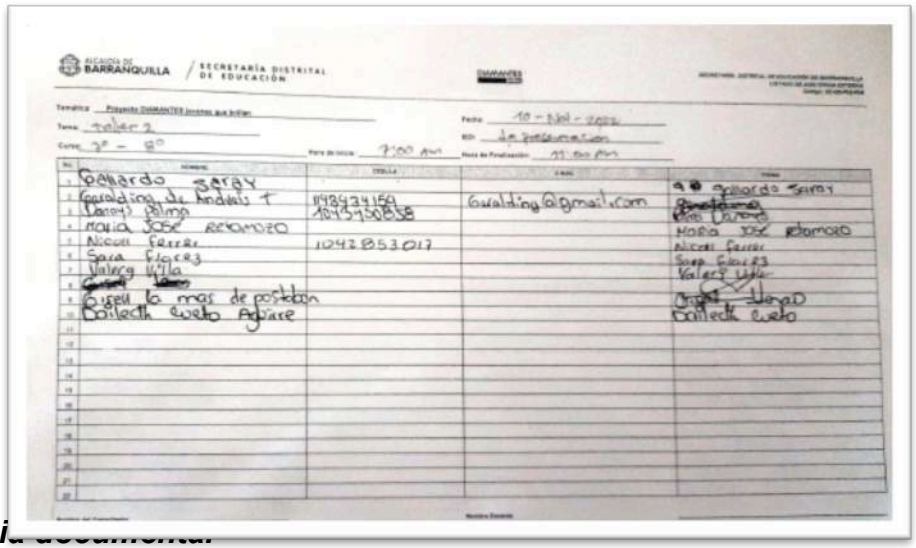
INFORME DE GESTIÓN No. 3











Evidencia documental

S. Experiencia: I.E.D. ALFREDO CORREA DE ANDRÉIS

El equipo de logística, como en cada uno de los talleres anteriores, cumpliendo el alistamiento de los equipos audiovisuales, nos informa de la posibilidad de dar inicio al taller, con la indicación de que los pupitres, no son suficientes para el número de alumnos que están en el salón.

Los facilitadores, se conectan con el plan de trabajo y presentan los objetivos del taller y recuerdan los acuerdos establecidos durante el taller anterior, que seguirán siendo la base necesaria para que las sesiones se cumplan bajo los términos del respeto, la participación activa y la honestidad.

Temperamento y Carácter, fue el primer tema desarrollado durante el taller, lo que el facilitador de manera magistral usó para generar una analogía, tomando como referencia la situación que se presentó en el salón con relación a la falta de sillas, porque algunos estudiantes, desde su temperamentos, y mostrando su incomodidad, se mostraron iracundos, algunos, se comportaron agresivamente, otros estudiantes, mientras tanto, mostraron desde su temperamento, la capacidad de mostrar empatía y buscar solucionar la situación.

El facilitador, también conectó esta situación, con la metáfora de “Alza el Vuelo”, que habla de una situación problema en un bosque, que busca ser solucionado por las aves, en las que están ejemplificada cada una de las cuatro tendencias de comportamiento. Así, los estudiantes se conectaron, desde lo personal con cada

una de las características de las tendencias de comportamiento y las vieron evidenciadas en la solución de la situación presentada en el salón. Cada grupo de estudiantes según su tendencia de comportamiento, presentó una solución y todos en conjunto, pudimos llegar a la solución y lo que es mejor, el cooperativismo desde la aceptación de las diferencias de cada uno.

INFORME DE GESTIÓN No. 3













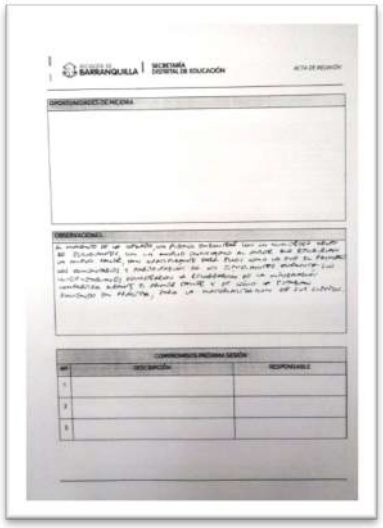


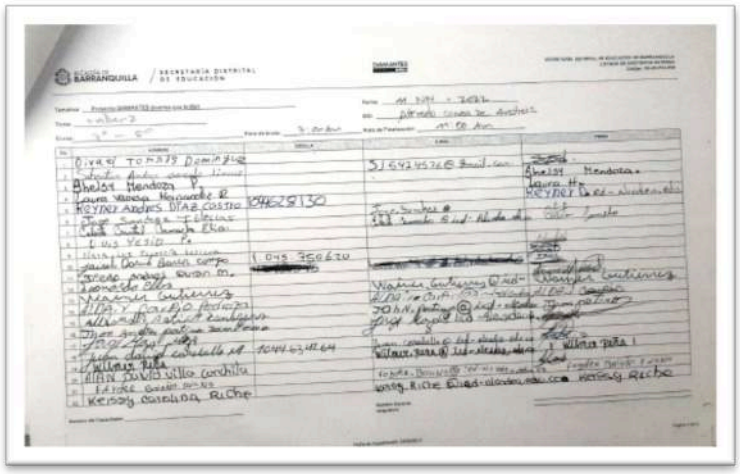
Evidencia fotográfica

INFORME DE GESTIÓN No. 3

INFORME DE GESTIÓN No. 3











Evidencia documental

A. Experiencia: I.E.D. Villanueva

Los equipos audiovisuales y la disposición del salón por medio del equipo de logística, hicieron parte del alistamiento para dar cumplimiento al plan de trabajo y proporcionar un espacio adecuado para el desarrollo del taller.

Luego de la presentación del cronograma de actividades para el taller, los objetivos y la metodología, los estudiantes, poniendo en evidencia el cumplimiento de los acuerdos creados durante el primer Taller, se mostraron respetuosos y participativos.

Después de compartir el video del nacimiento del bebé, se vieron conectados con el tema compartido, con relación a lo que inconscientemente queda registrado en nuestra memoria al momento de nacer, sensibilizando a algunos estudiantes que se vieron reflejados de acuerdo a algunas situaciones específicas de su vida.

Es una cuestión de carácter el ser respetuoso y conectarse con el otro, desde la empatía y el reconocimiento del valor que tiene el otro.

A través de una dinámica emocional, el facilitador los invitó a reconocerse como seres maravillosos, en la que fue indispensable la importancia de los acuerdos y de la información del Taller anterior, integrada en sus vidas, permitió que las experiencias de vida compartidas por sus compañeros, fueran escuchadas desde la compasión y aceptación.

Todos los jóvenes asistentes, descubrieron su dominancia cerebral y se interesaron por indagar y reflexionar acerca de la dominancia de algunos de sus familiares lo que contribuyó para que comprendieran las reacciones o forma de actuar de las personas que los rodean y puedan solucionar de manera asertiva sus conflictos. También pudieron darse cuenta, desde su tendencia de comportamiento, qué es eso que les puede convenir a la hora de escoger estudios. Conectándolo así, con la temática del taller anterior, del IKIGAI. Muchos, se sintieron orgullosos al saber las características positivas de la tendencia de comportamiento con las que se identificaron y como desde allí, pueden contribuir de manera positiva con una sociedad que tanto lo necesita.

INFORME DE GESTIÓN No. 3





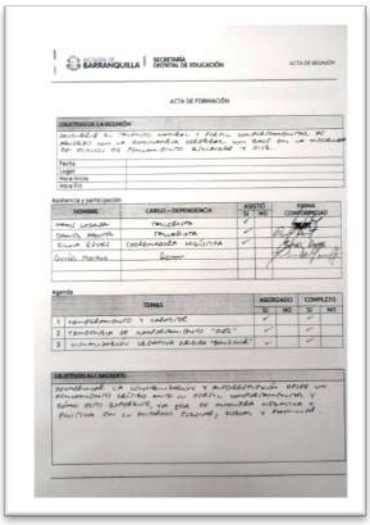


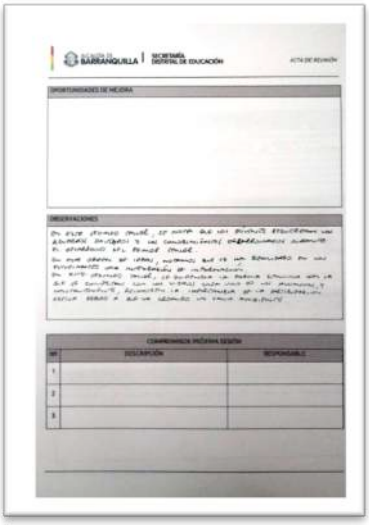


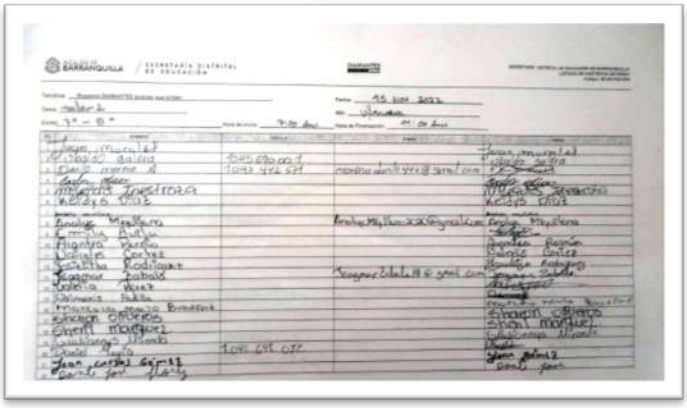
Evidencia fotográfica

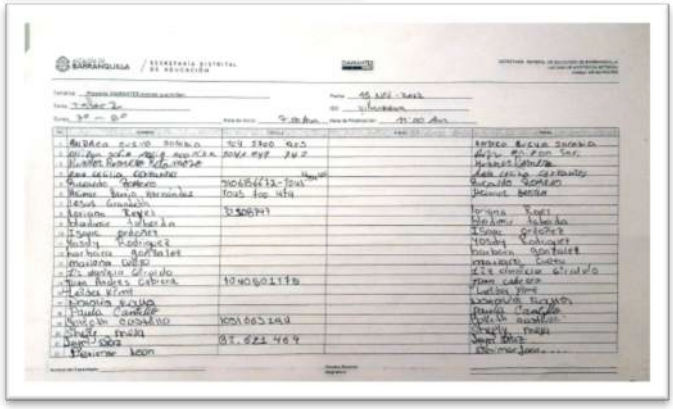
INFORME DE GESTIÓN No. 3

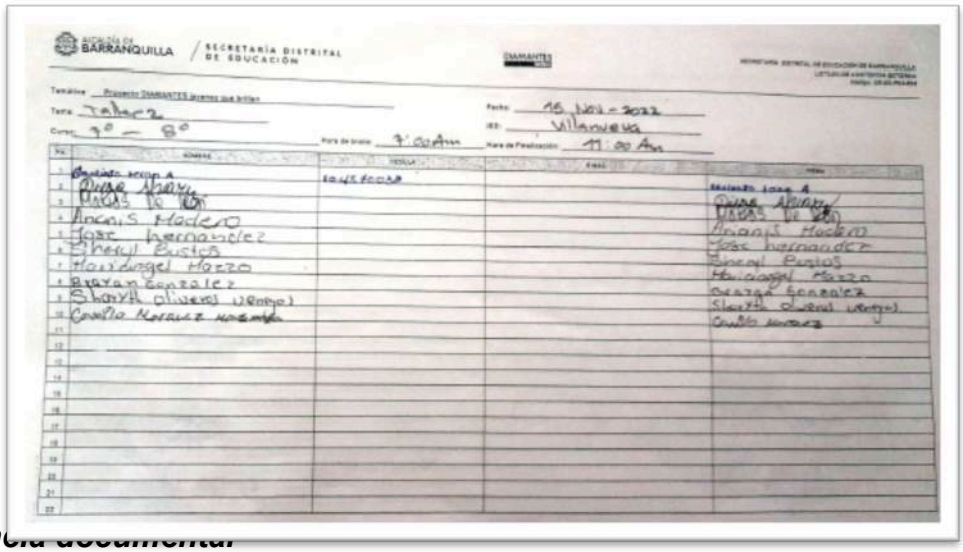
INFORME DE GESTIÓN No. 3











Evidencia documental

INFORME DE GESTIÓN No. 3

TALLER 3

TALLER 3

Objetivo

Anclar en los estudiantes, estados de alto desempeño, que les permitió activar de manera natural las hormonas cerebrales de bienestar, como lo son: dopamina, oxitocina y serotonina, a través de la aplicación de patrones de PNL y Bioneuroemoción.

Metodología y Técnica en desarrollo

Durante los Talleres Experienciales se realizaran



El propósito del taller No 2 es estimular a los jóvenes para que puedan por iniciativa propia conformar grupos de impacto positivo para la sociedad, a la vez de permitirles identificar los miedos que corresponden a la etapas de vida para que sean capaces de comprender que algunas de sus reacciones tiene que ver con esta condición y que al igual que ellos sus compañeros y familiares atraviesan por pensamientos asociados a los miedos que de alguna manera pueden llegar a afectar las relaciones o el sentido de pertenencia en caso de no conocerlos y de no gestionarlos.

Nuestro objetivo es mostrar a los jóvenes como los miedos pueden paralizar al ser humano o cómo pueden potencializarlo. Este taller tiene diseñados espacios que permiten a los participantes compartir los miedos propios y conocer los miedos de los demás lo que permite concluir que todos los miedos tienen la misma raíz, logrando así proponer para ellos un punto en común de identificación. Esta actividad redunda en una estrategia eficaz contra el bullying, al permitir evidenciar que todos sentimos miedo y que esto en algunos casos nos lleva a reaccionar de manera violenta o a atacar a los demás para evitar ser agredidos, pero que al final lo que estamos mostrando es nuestra propia debilidad.

El tema de los miedos en las diferentes etapas de la vida, es algo que los jóvenes desconocen y al escucharlo por primera vez no demoran en demostrar interés ya que algunos de ellos tienen hermanos y evidencian los efectos que les mencionamos para las edades entre los 0 y los 14 años. Pero donde más interés

se presenta es en etapa que ellos están experimentando, entre los 14 y los 21 años, ya que muchos ven en su vida esa falta de comunicación con sus cuidadores, además de ser objeto de comentarios sobre su comportamiento (etiqueta de rebeldía y de no hacer lo que les corresponde).

Adicionalmente, tomando como ejemplo la tradición de las tribus del Nepal, en Sudáfrica, cuyo saludo más común es SAWABONA que significa literalmente “te veo, eres importante para mí y te valoro”, se permiten espacios de reflexión que conllevaran a los jóvenes a visualizar al otro, a aceptarlo tal y como es, con sus virtudes y con lo que podemos llamar defectos.

INFORME DE GESTIÓN No. 3

Plan de trabajo

MOMENTO	ACTIVIDAD	RECURSOS	DURACION
1. Alistamiento	Preparación del lugar. Ubicación		
2. Presentación.	El facilitador se presenta y anuncia los objetivos del entrenamiento.	sonido	10 minutos
3. Definición de un proyecto de vida.	A través de una actividad dirigida, los participantes poder clarificar su visión a futuro.	Hojas de colores y marcadores.	20 minutos.
4. Conecta los puntos.	¿Saber que traes contigo te permite saber a dónde vas?	Papel, posits, colores, marcadores, cartulinas.	30 minutos.
5. La ruta éxito.	Sistema ACT.	Video beam, sonido.	30 minutos.
6. Dinámica Mis aliados.	Identificar la red de apoyo.	Hilo rojo	30 minutos.
7. Figuras inspiradoras.	¿Otros que cambian su destino, o trabajan por esto?	Presentación, Video beam, sonido.	10 minutos
8. La resiliencia	Trabajaremos el árbol de problemas.	Pliegos de cartulina y marcadores.	30 minutos.
9. Conclusiones y cierre.	Bioneuroemoción Suerte, oportunidad o perseverancia	Papel, marcadores, octavos de cartulina.	20 minutos.

B. Experiencia: I.E.D. NIÑO JESÚS

Como parte esencial para la realización óptima del taller, está la etapa de alistamiento. El quipo logístico, dispuso de todos los equipos necesarios de manera oportuna y puntual.

Al inicio del taller, los estudiantes estuvieron muy emocionados por vernos nuevamente. Nos comentaron que quisieran darle continuidad a estos talleres para aprender más cosas de las que nadie les había hablado.

El taller se desarrolló sin inconvenientes. Estuvieron muy atentos a la información relacionada con los miedos frente a las diferentes etapas de la vida, ya que algunos de ellos tienen hermanos y evidencian los efectos que les mencionamos para las edades entre los 0 y los 14 años. Pero donde más interés hubo fue en el de la etapa que ellos están experimentando, entre los 14 y los 21 años, ya que muchos ven en su vida esa falta de comunicación con sus cuidadores, además de ser objeto de comentarios sobre su comportamiento (etiqueta de rebeldía y de no hacer lo que les corresponde).

Luego de ver cómo estos miedos pueden paralizar a un ser humano y cómo pueden potencializarlo, se abrió un espacio para compartir los miedos de cada

uno, ellos participaron de forma activa e identificamos que casi todos los miedos tienen la misma raíz, logrando así proponer para ellos un punto en común de identificación. Esto estableció la base para trabajar con base en la dinámica de guardianes de sueños, una dinámica basada en la técnica de la Programación Neurolingüística que logró integrar en los participantes una herramienta para hablar de forma asertiva afirmando siempre aquello que se quiere lograr en la vida, a pesar de la situación actual.

Una vez más, como en otros talleres y espacios, notamos en los jóvenes un discurso negativo, fatalista y pesimista, razón por la cuál seguimos convencidos que estos espacios son además de valiosos, necesarios para seguir plantando semillas de esperanza y optimismo en la juventud de nuestra ciudad.

INFORME DE GESTIÓN No. 3

















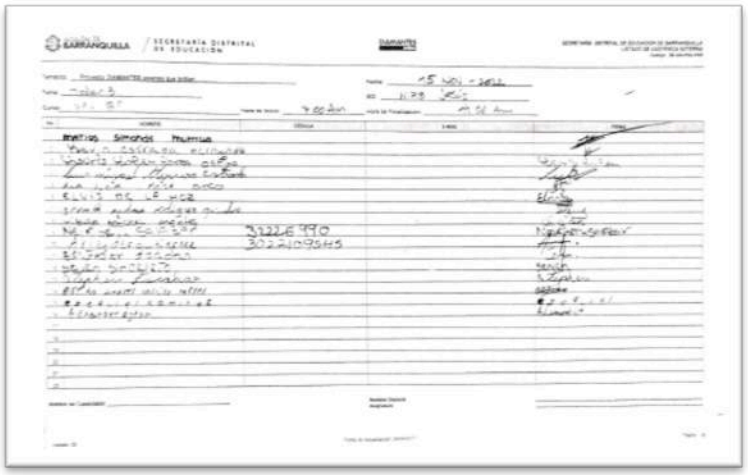
Evidencia fotográfica

Evidencia documental









C. Experiencia: I.E.D. LA LIBERTAD

En la etapa de alistamiento, la lista de chequeo se cumplió. Todos los equipos audiovisuales, estaban instalados y funcionando.

Ya en el salón de clases, una vez más, otros estudiantes que nos reciben con alegría.

Al inicio de la sesión se realizó una verificación general en cuanto a la integración de los conocimientos compartidos en el taller anterior, frente a lo cual notamos que toda la información ha sido muy bien recibida y puesta en práctica por los estudiantes. Recuerdan de forma inequívoca la estructura del taller anterior y de las dinámicas realizadas.

Tomando como ejemplo la tradición de las tribus del Nepal, en Sudáfrica, cuyo saludo más común es SAWABONA que significa literalmente “te veo, eres importante para mí y te valoro”. Se permitió espacios de reflexión que conllevaran a los jóvenes a visualizar al otro, a aceptarlo tal y como es, con sus virtudes y con lo que podemos llamar defectos.

La persona que recibe este saludo de Sawabona puede experimentar un sentimiento que le agrega valor al sentirse reconocido, pues en su gran mayoría los jóvenes expresan sentirse poco importantes para su grupo.

Aprovechando este espacio y la temática planteada los jóvenes fueron capaces de expresarse mutuamente sus sentimientos y las cualidades que evidenciaban en sus compañeros, logrando levantar su autoestima e inspirándolos para tomar decisiones positivas en cuanto a las actitudes para con sus compañeros.

Algo que se debe resaltar durante esta experiencia es que los jóvenes que se caracterizaron por haber sido los más inquietos se conectaron tanto con la actividad y con el hecho de escuchar cosas positivas de ellos mismos, que se comprometieron a transformar su comportamiento y reconocieron que su actitud obedecía a la molestia por sentirse rechazados por el grupo.

Otra cosa positiva de este taller fue que los jóvenes identificaron las ventajas de pertenecer a grupos que agregan valor a su comunidad y juntos reflexionamos a cerca de los riesgos a los que se ven expuestos aquellos que deciden pertenecer a pandillas ilegales afectando la tranquilidad y el desarrollo de su familia, de su comunidad y de la sociedad en general.

INFORME DE GESTIÓN No. 3





Evidencia fotográfica

INFORME DE GESTIÓN No. 3



ACTA DE FORMACIÓN

OBJETIVO DE LA REUNIÓN
Fortalecer en los estudiantes de la institución educativa [illegible]

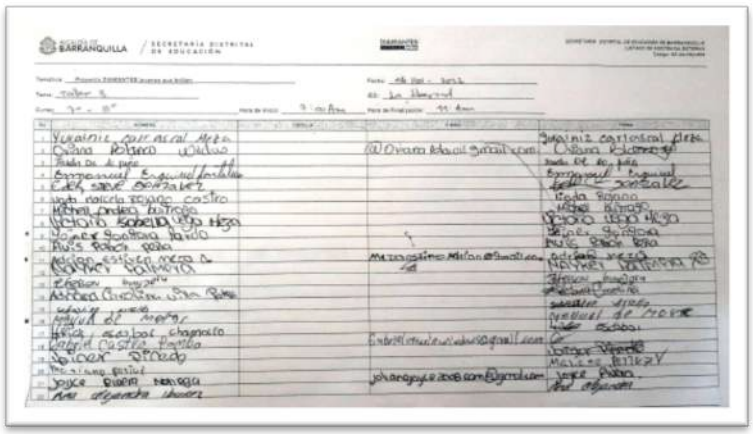
Fecha	30 JUN - 2022
Lugar	I.E. La Libertad
Hora Inicio	7:30 Am
Hora Fin	11:00 Am

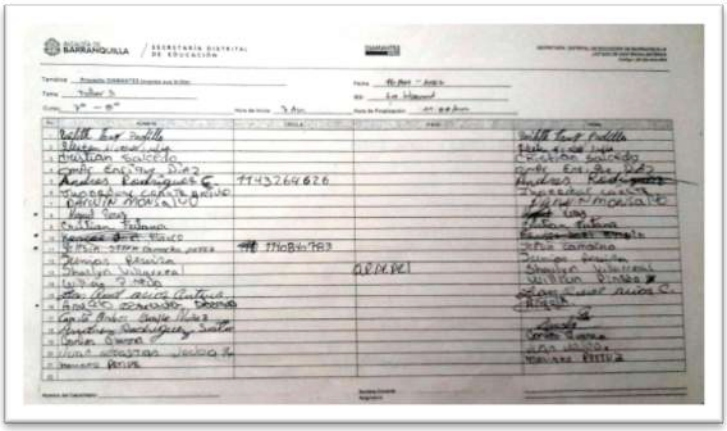
NOMBRE	CARGO - DEPENDENCIA	ASISTIO SI	ASISTIO NO	FIRMA (CONFORMIDAD)
Lizeth Jimenez	Tallerista	✓		
Daniel Acuña	Tallerista	✓		
Sahid Reyes	Coordinador Logistico	✓		Sahid Reyes

Agenda

TEMAS	ABORDADO SI	ABORDADO NO	COMPLETO SI	COMPLETO NO
1 Medidas correctivas de los grados de Transición	✓		✓	
2 Inscripciones Sistema	✓		✓	
3 Simulacros de sismo	✓		✓	

OBJETIVOS ALCANZADOS
Reforzar en los estudiantes capacidades de adaptación, resiliencia de confianza, negociación y toma de decisiones.





Evidencia documental

D. Experiencia: I.E.D. ARTE Y CULTURA ALEJANDRO OBREGÓN

Las llegadas a esta institución están siempre llenas de felicidad, porque los estudiantes nos reciben siempre con abrazos y saludos claramente afectivos y llenos de gratitud.

Los estudiantes siempre llenos de alegría y alta expectativa, se muestran receptivos y cumplidores de los acuerdos. Con ellos no hace falta ahondar en el tema del respeto, porque toman el espacio del proyecto Diamantes como un regalo, y en retribución a ello, siempre nos regalan su mejor actitud.

Encontramos a los adolescentes participativos y atentos a la sorpresa que teníamos para ellos. Cuando se enteraron del tema que habíamos preparado para ellos se alegraron mucho más.

Escuchamos a muchos estudiantes compartir sus miedos profundos y en el momento de facilitarles la información, se mostraron interesados y atentos.

Muchos de ellos se lograron identificar con los miedos en cada una de las etapas de la vida que han atravesado, compartieron algunos entre lágrimas como le ha

costado la separación de sus padres, muchos identificaron que no han puesto límites en su vida, y que eso ha aportado mucho a su forma de comportarse, no solo en el colegio, sino en otros espacios en los que se desenvuelven.

Por medio de la reflexión que hicieron de los videos que les compartimos, mostraron la comprensión que crearon con respecto al tema de los miedos y como los miedos pueden ser usados para protegerlos de acciones arriesgadas o impulsarlos para lograr sus sueños y metas.

Luego para finalizar la temática central del proyecto, y a modo de contrastar lo que son los grupos que generan valor a la sociedad en lugar de los que generan destrucción y caos, les presentamos la manera en la que una tribu del sur del África, que brinda apoyo a las personas que realizan actos considerados socialmente inaceptables. Para esta tribu, la persona que hace algo fuera de lo comúnmente aceptado, está pasando por una situación complicada emocionalmente hablando y como no lo comparte con nadie, sus actos se desvían de lo que como sociedad consideran normal.

Los integrantes de esta tribu, entendiendo que el acto indeseado que comete alguna persona, es un reflejo de la situación difícil que está atravesando, en lugar de juzgarlos, les recuerdan todo lo bueno que ha hecho esa persona en la vida, llevándolo a retomar la senda correcta, según sus costumbres.

Algunos estudiantes, reconociendo que estaban viviendo situaciones que los afectaban emocionalmente y que se conectaron con esta filosofía de vida, solicitaron que el resto de sus compañeros, en lugar de señalarlos los apoyaran a recordar lo bueno que son.

Esta actividad creó una atmósfera de respeto, compañerismo, reconocimiento y aceptación. Y profesaban a los que se lanzaron a probar algo de bondad la frase “Yo te reconozco, te valoro y eres importante para mí”, a lo que la persona le respondía. “Entonces yo soy bueno y existo para ti”.

INFORME DE GESTIÓN No. 3





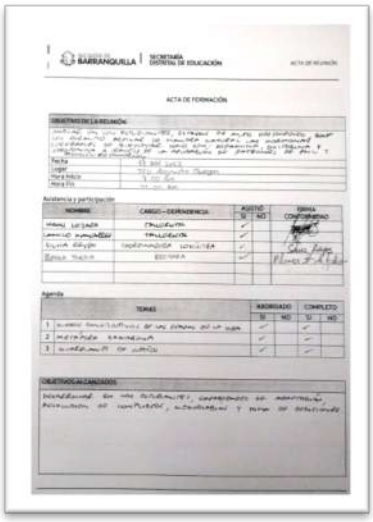






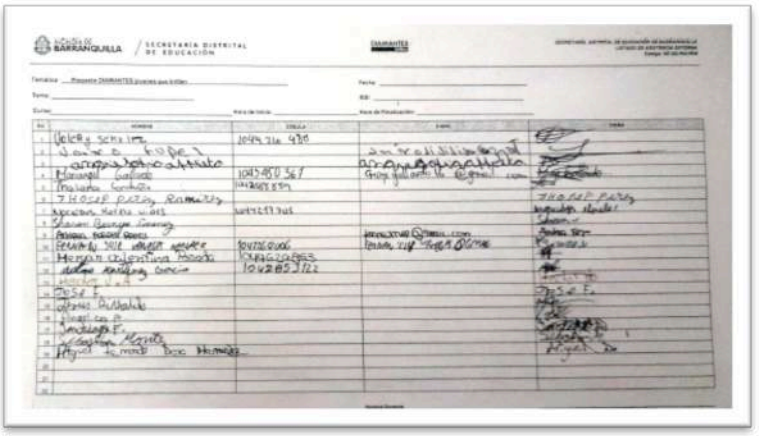
Evidencia fotográfica

INFORME DE GESTIÓN No. 3









Evidencia documental

E. Experiencia: I.E.D EL VALLE

Para este encuentro, y en especial este colegio demostró con una actitud de felicidad, el interés por recibir un taller más, expresaron su aceptación y aprecio por los talleristas con gritos de festejo, porras y abrazos estaban muy contentos al saber que sería un taller más que les entregaríamos dispuestos mantener esa energía y entusiasmo durante todo el taller.

Los estudiantes estuvieron atentos a las instrucciones de desarrollo del taller, y de manera activa participaron recordando el contenido de los encuentros anteriores, evidenciando el aprendizaje adquirido en cada uno de ellos. Es importante resaltar que los temas que más quedaron anclados en los estudiantes, es la diferencia entre personalidad y esencia, la Conciencia y de qué manera esta les apoya a tomar decisiones ante los dilemas de la vida, los diferentes estilos de personalidad y temperamento, así como la importancia de respetar y cuidar las palabras hacia los demás y hacia sí mismos.

Durante el taller se desarrolló el tema de los miedos en las diferentes etapas de la vida, lo que significan y sus consecuencias a largo plazo en el cumplimiento de

sus objetivos, haciéndoles énfasis en los miedos propios de su edad ya que son precisamente los miedos al rechazo lo que los lleva a buscar refugio en pandillas donde les ofrecen seguridad y falso aprecio, de igual manera se les entrego herramientas valiosas para gestionar esos miedos.

Los estudiantes se mostraron atentos y receptivos con el tema compartiendo con los compañeros y talleristas algunos de sus miedos más profundos, otros mantenían el silencio como forma de protegerse, mostrando inseguridad y temor a ser expuestos, este espacio se prestó para afianzar su confianza. Algunos estudiantes que no habían participado anteriormente tuvieron la valentía de hacerlo y cruzar esa delgada línea que los limita, y los paraliza. Al final comprendieron como los miedos pueden ser buenos para salvaguardar la vida en situación de peligro, interiorizaron además que el miedo puede ser usado como impulso para cumplir los objetivos que se propongan al verlo como un aliado y no como un enemigo que los limita, reconociendo que son ellos quienes conquistan y controlan sus miedos.

Seguidamente se hizo una pausa para compartir una merienda, y en ese espacio algunos estudiantes interesados en pertenecer a semilleros de conciencia se acercaron para indagar más profundo de las actividades que se realizarían, se les veía la emoción ante la posibilidad de ser contribución para otros seres humanos y en especial para chicos de su edad.

Para la segunda parte del taller se compartió con ellos una valiosa enseñanza de las tribus africanas, donde comprendieron e interiorizaron a través de una dinámica el valor de resaltar en las demás personas las cualidades positivas y todo lo valioso que son como seres humanos, esta actividad en especial despertó en ellos el sentido de solidaridad, reconocimiento y respeto hacia sus iguales y autoridades. Acto seguido hicimos una actividad para conectarlos con todo lo que han recibido a través de los talleres haciéndolos participes de la creación del logo de este semillero de conciencia. Durante la actividad los estudiantes de este colegio se mostraron participativos desarrollando toda su creatividad y presentando unos escudos con un profundo mensaje acerca de lo que han significado estos espacios de aprendizaje para ellos y dejando un mensaje de contribución a la sociedad.

Al final los chicos llenaron una encuesta que permite evidenciar el impacto de los talleres en sus vidas, y dejando mensajes de agradecimiento por el tiempo y el espacio brindado. Mensajes que serán dejados aquí como evidencia, así como los resultados estadísticos de la misma.

INFORME DE GESTIÓN No. 3









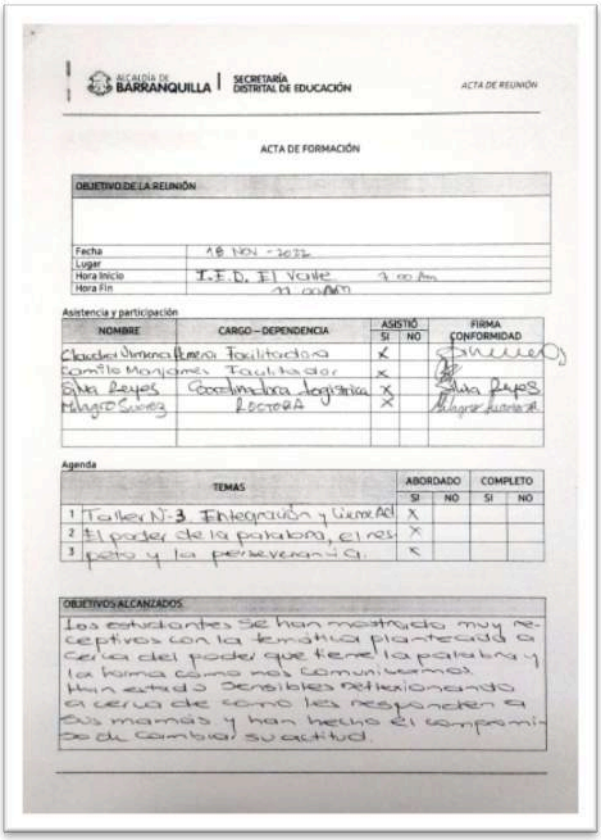




Evidencia fotográfica

INFORME DE GESTIÓN No. 3

Evidencia documental



ALCALDÍA DE BARRANQUILLA | SECRETARÍA DISTRITAL DE EDUCACIÓN — ACTA DE REUNIÓN

ACTA DE FORMACIÓN

OBJETIVO DE LA REUNIÓN	
Fecha	18 NOV - 2022
Lugar	I.E.D. El Valle
Hora Inicio	9:00 Am
Hora Fin	11:00 AM

Asistencia y participación

NOMBRE	CARGO – DEPENDENCIA	ASISTIÓ SI	ASISTIÓ NO	FIRMA CONFORMIDAD
Claudia Jimena Almeida	Facilitadora	X		
Camilo Manjarres	Facilitador	X		
Silvia Reyes	Coordinadora logística	X		Silvia Reyes
Milagro Suarez	Rectora	X		

Agenda

	TEMAS	ABORDADO SI	ABORDADO NO	COMPLETO SI	COMPLETO NO
1	Taller N-3 Integración y Liderazgo	X			
2	El poder de la palabra, el respeto y la perseverancia.	X			
3		X			

OBJETIVOS ALCANZADOS

Los estudiantes se han mostrado muy receptivos con la temática planteada acerca del poder que tiene la palabra y la forma como nos comunicamos. Han estado sensibles reflexionando acerca de como les responden a sus mamás y han hecho el compromiso de cambiar su actitud.



ALCALDÍA DE BARRANQUILLA / SECRETARÍA DISTRITAL DE EDUCACIÓN — DIAMANTES

Fecha: 18 NOV - 2022
Taller 3
Hora de Inicio: 9:00 Am — Hora de Finalización: 11 AM

No.	NOMBRE	CÉDULA	FIRMA
1	Angelis Maneiva Jaraba		
2	Juliana Martín Pinto	1048 296 579	
3	Yeifo Díaz Cabrera		
4	Maritza Jiménez Cabrera		
5	Kate Valentina Cotes Romero		
6	Yesenia Sarith Davila Romero		
7	Yuliana Mendez Hernandez		
8	Stefanny Quintero		Sabir Polaño
9	Javier Martin Arias		
10	Sidni Jessid Polaños Valdez		
11	Briana Barraza Freile		Briana
12	Angie Valentina Hernandez	305 280 6629	Angie Cb
13	Estefania Pena Perez	304 643 42 80	
14	Wendy Andrea Cardenas Perez	300 552 55 30	Wendy
15	Karen Yuliana Cuellar Cuellar		
16	Claudia Liceria Flores Flores	604 677 697	
17	Marcela Vargas Hernandez	3013464421	
18	Maria Angelica Mendez Alvarado		Daniela Cuadrado
19	Daniela Cuadrado Vanegas		Sanitario Cristiano
20	Sanitario Cristiano		Angelica Contreras S.
21	Angelica Contreras S.	5024670005	Edith Padilla
22	Edith Johana Padilla	32768272 77	



ALCALDÍA DE BARRANQUILLA / SECRETARÍA DISTRITAL DE EDUCACIÓN — DIAMANTES

Fecha: 18 NOV - 2022
Taller 3
Hora de Inicio: 9:00 Am — Hora de Finalización: 11:00 Am

No.	NOMBRE	CÉDULA	FIRMA
1	Carlos Mario Eduardo Caballero	5024670005	
2	Angela Contreras Gutierrez	3113333211	
3	David Jose Cuellar Yuckta	301323 4006	
4	Stefani Lacera	304 516 63	
5	Belkis Herrera	3005850960	
6	Jonathan Baez		
7	Salud y Medio Ambiente		
8	Stefany Catalina Quintero	3015202164	
9	Juan Sandino Anaya Perez	1104960135	
10	Yesenia Sarith Davila Romero		
11	Yoselis Jaraldo	3194625378	
12	Alejandra Arias		
13	Edwin Arias		
14	Daniela Barraza Carabello	2008864319	Daniela Barraza Carabello
15	Kevin Stevan Beraly		
16	Kate Valentina Cotes Romero		
17			
18			
19			
20			
21			
22			

F. Experiencia: I.E.D CAMILO TORRES

Durante el tercer taller, también contamos con el valioso apoyo del equipo logístico, quienes dispusieron de todos los equipos al equipo de facilitadores.

Los chicos atendieron con mucha emoción el hecho de seguir recibiendo información en el marco del proyecto.

Al inicio de la sesión se realizó una verificación general en cuanto a la integración de los conocimientos compartidos en los tres talleres anteriores, frente a lo cual notamos que toda la información ha sido muy bien recibida y puesta en práctica por los estudiantes. Recuerdan de forma inequívoca la estructura de los talleres anteriores y de las dinámicas realizadas.

En el desarrollo del taller, los estudiantes recibieron con curiosidad el tema sobre el carácter paralizador y potenciador de los miedos, al mismo tiempo que buscaron muchos ejemplos sobre los miedos asociados con las diferentes etapas de la vida. Estuvieron muy participativos durante toda la jornada.

Como dato especial, durante el desarrollo de una dinámica de tribus, se evidenció que los chicos no saben dirigirse a otras personas en forma positiva. Esto evidencia que están habituados a tratarse o tratar a otros de forma inadecuada, lo cual mina su autoestima, por lo que se sugiere dar continuidad a este tipo de

talleres, con el objetivo de que practiquen y se relacionen profundamente con esta nueva aproximación lingüística y emocional.

Durante este taller se observaron chicos con altos niveles de inseguridad, por lo cual se recomienda definir un canal para darles apoyo, de tal forma que cuenten con un mayor número de herramientas para enfrentar sus vidas, logrando ser menos vulnerables a enrolarse en pandillas o a consumir drogas. También se recomienda hacer extensiva la realización de talleres dirigidas a los profesores, de tal forma que tengan la posibilidad de alinearse con el refuerzo positivo y con las herramientas de vida dadas en Inquebrantables.

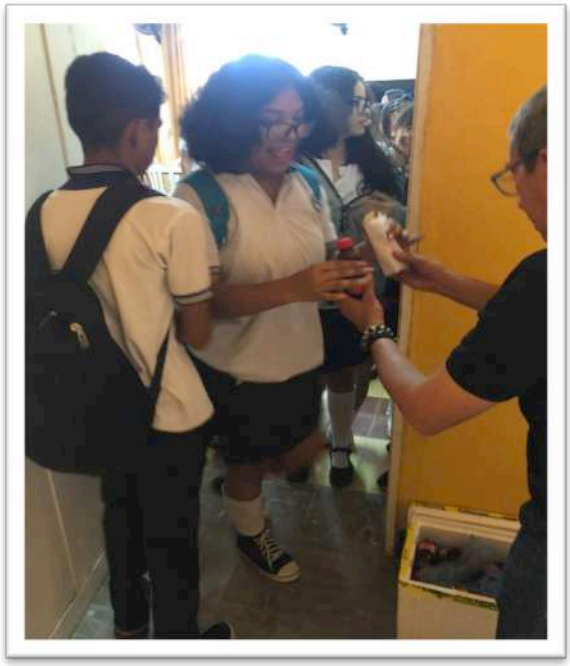
Cabe anotar que, debido al cronograma de recuperación de la institución, algunos estudiantes no pudieron asistir al taller para poder cumplir con lo requerido y superar las materias que tenían pendientes por recuperar.

INFORME DE GESTIÓN No. 3



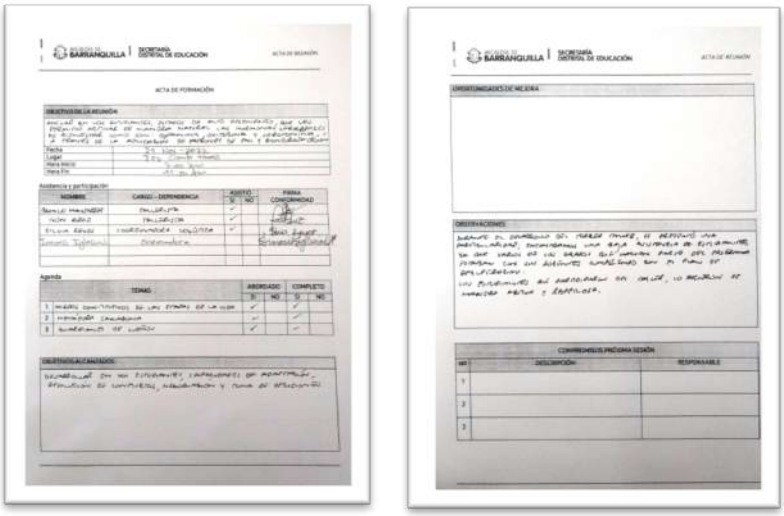




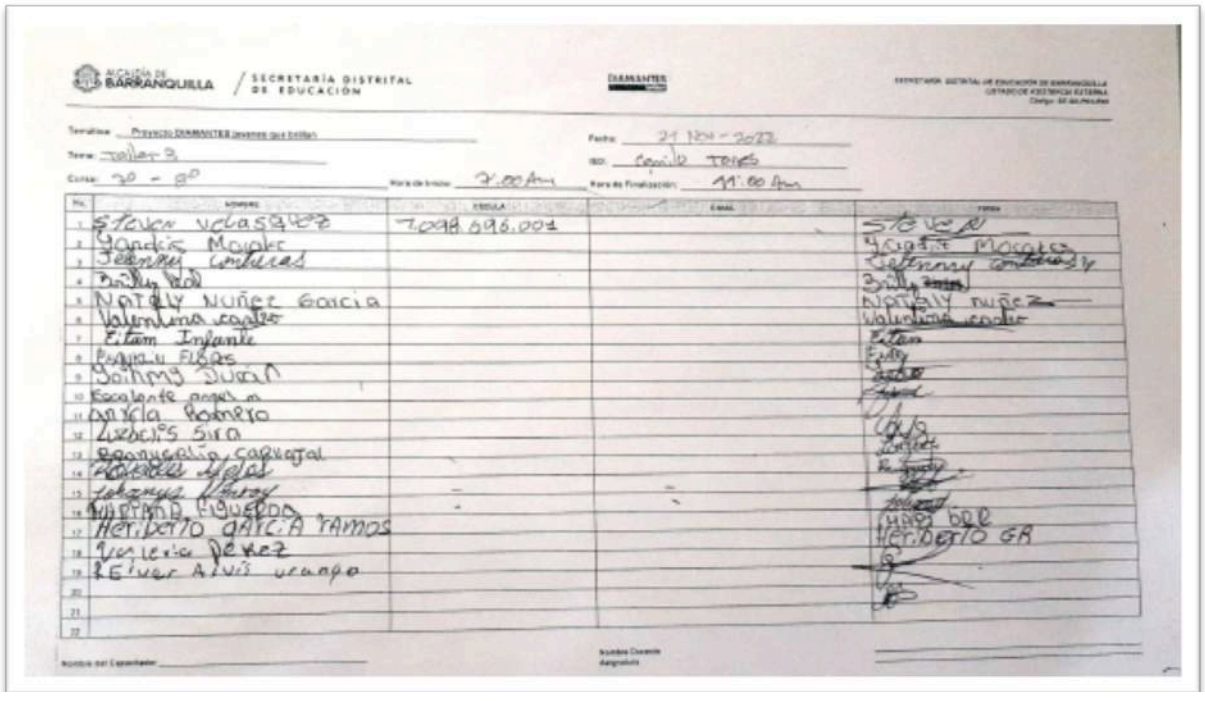


Evidencia fotográfica

INFORME DE GESTIÓN No. 3



Evidencia documental



G. Experiencia: I.E.D. TIERRA SANTA

Agradecidos con el equipo de logística, por acondicionar de manera efectiva los equipos audiovisuales para el desarrollo del taller, el grupo de facilitadores da inicio a la sesión, con todas las ganas, compartiendo la metáfora SAWABONA.

Entre las tribus del Nepal, en Sudáfrica, el saludo más común es SAWABONA que significa literalmente “te veo, eres importante para mí y te valoro”. Es una forma de visualizar al otro, de aceptarlo tal y como es, con sus virtudes, matices y también con sus defectos.

En la persona que recibe el Sawabona se genera un sentimiento que le agrega valor al sentirse reconocido, pues se da cuenta que si existe para el otro.

Esta experiencia permitió a los jóvenes experimentar el sentimiento de ser valorados, de escuchar de la mayoría de sus compañeros decirse mutuamente conceptos positivos que sin duda alguna logran levantar su autoestima y los inspira para tomar decisiones positivas en cuanto a las actitudes para con sus compañeros.

Se notó que los jóvenes vibraron con esta experiencia y reafirmaron que tienen el potencial requerido para cumplir sus sueños y metas.

Adicionalmente, los jóvenes identificaron las ventajas de pertenecer a grupos que agregan valor a su comunidad y juntos reflexionamos a cerca de los riesgos a los que se ven expuestos aquellos que deciden pertenecer a pandillas ilegales afectando la tranquilidad y el desarrollo de su familia, de su comunidad y de la sociedad en general.

Muchos de los jóvenes se anotaron para pertenecer al semillero de conciencia organizado por el programa inquebrantables con la finalidad de seguir enseñándoles temas que refuercen su amor propio, su responsabilidad social y sobre todo que les permita estar preparados para impactar a sus comunidades con sus conocimientos.

INFORME DE GESTIÓN No. 3







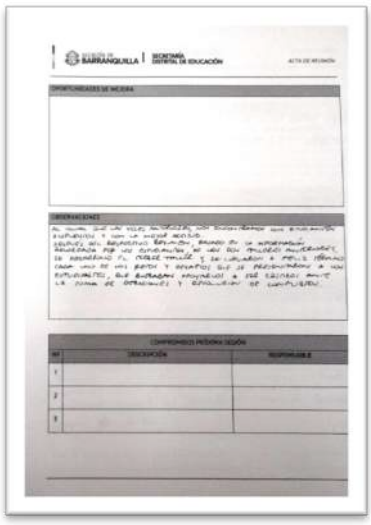


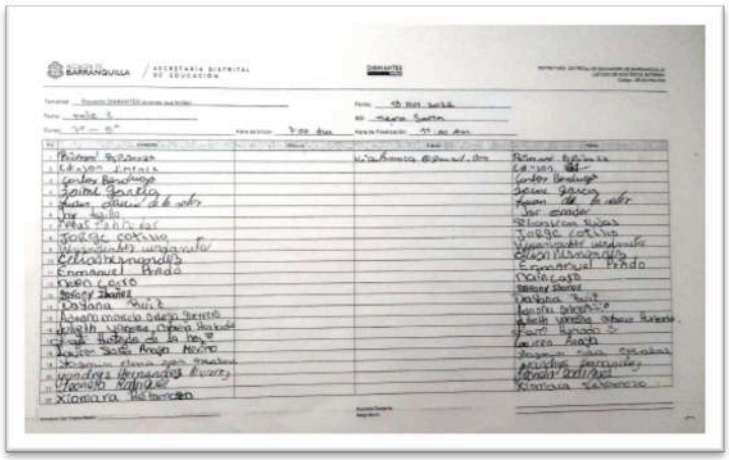
Evidencia fotográfica



INFORME DE GESTIÓN No. 3









Evidencia documental

H. Experiencia: I.E.D. LAS GRANJAS

El apoyo del equipo logístico, al igual que en los talleres anteriores, durante esta sesión fue de gran valor, porque nos suministraron todo lo pertinente en cuanto a equipos para poder compartir los elementos audiovisuales del encuentro.

El recibimiento por parte de los chicos, fue agradable. Muchos de ellos, nos llamaban por nuestros nombres, lo que reflejaba un nivel de confianza y aceptación, muy reconfortante.

Para el equipo de facilitadores, siempre será importante validar qué tanto están integrando la información los participantes del proyecto, por eso, a través de preguntas y respuesta, se busca construir el trayecto del proyecto, resumiendo cada uno de los talleres anteriores. Los estudiantes recuerdan los videos compartidos, las actividades realizadas, las meditaciones y las metáforas compartidas.

“Los miedos nos bloquean”, se escuchó como respuesta de uno de los participantes, “sin embargo, también nos potencializan”, interpeló otro de sus compañeros. Estas dos intervenciones, fueron apoyadas con muchos ejemplos y experiencias sobre los miedos asociados con las diferentes etapas de la vida.

Los estudiantes, nos regalaron toda su disposición y participación durante toda la jornada.

Cuando se puso de manifiesto la metáfora de SAWABONA, se notaron algunos estudiantes sorprendidos por la propuesta que hace esa maravillosa tribu con la humanidad. Algunos empezaron, desde su participación a crear hipotéticamente el desarrollo de una sociedad basada en esa cultura y premisa de reconocimiento que aprendieron a través del video compartido.

Se pudo apreciar también, a muchos estudiantes, reconocer que muchas personas, al momento de fallar, en ligar de arroparlos, lo que reciben es rechazo y en muchos casos castigos.

INFORME DE GESTIÓN No. 3









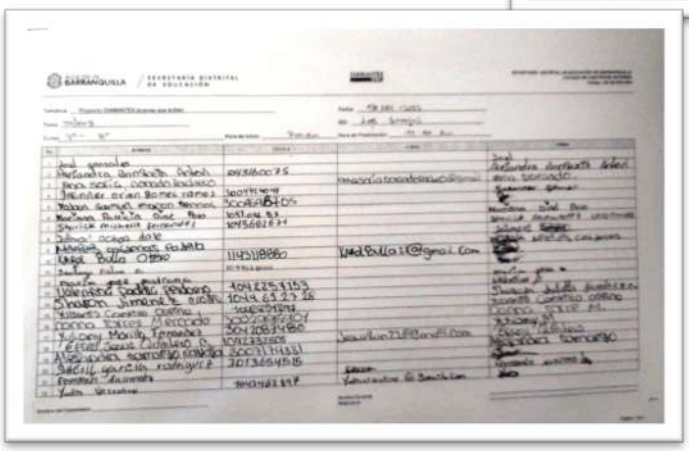


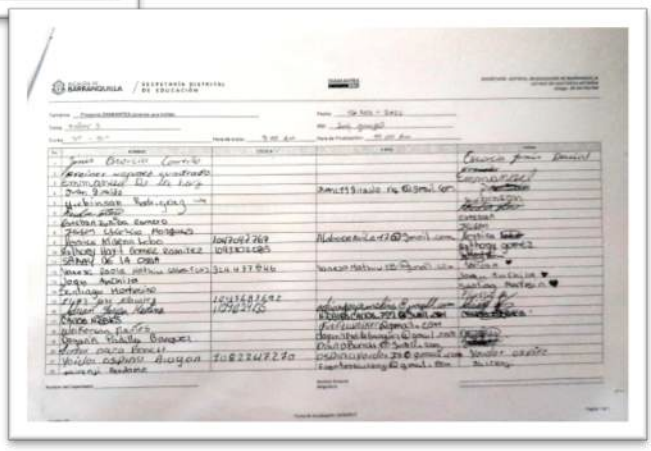
Evidencia Fotográfica

INFORME DE GESTIÓN No. 3

INFORME DE GESTIÓN No. 3









Evidencia documental

I. Experiencia: I.E.D. LA PRESENTACIÓN

Las estudiantes de esta institución no actuaron diferente a los otros grupos de las otras instituciones educativas en las que se han desarrollado los talleres. Ellas, también demostraron su cariño al grupo de facilitadores, recibiéndolos con palabras amables e interesándose por lo nuevo que traen.

La mejor actitud, el respeto y la participación, son los elementos característicos de los espacios de aprendizaje compartidos con estas chicas.

Cuando los facilitadores empezaron a compartir el tema de los miedos en las etapas de la vida, muchas de ellas, se conectaron e identificaron con esos miedos, y reconocieron haberlos vivido y además ser testigos de como esos miedos los pueden ver latentes en personas que conocen.

Los videos compartidos, llevaron a las chicas a reflexionar acerca de, como los miedos pueden, por un lado, prevenirnos y evitarnos peligros y también, algunos de ellos pueden ser impulsores de nuestros más grandes logros.

Luego de haber compartido, videos, actividades y meditaciones acerca de los miedos, llegó el momento de compartir la metáfora de conocimiento acerca del SAWABONA – SHIKOBA, con la que reconocieron el valor que tiene para los seres humanos, el reconocernos como seres humanos valiosos y como a través del amor, se pueden resolver aquellos errores cometidos por las personas.

Los integrantes de esta tribu, entendiendo que el acto indeseado que comete alguna persona, es un reflejo de la situación difícil que está atravesando, en lugar de juzgarlos, les recuerdan todo lo bueno que ha hecho esa persona en la vida, llevándolo a retomar la senda correcta, según sus costumbres.

Algunos estudiantes, reconociendo que estaban viviendo situaciones que los afectaban emocionalmente y que se conectaron con esta filosofía de vida, solicitaron que el resto de sus compañeros, en lugar de señalarlos los apoyaran a recordar lo bueno que son.

Para los facilitadores, fue valioso el hecho de que solo el compartir esta metáfora y los videos que la complementan, las jóvenes se mostraron respetuosas, con gestos de compañerismo y cooperativismo en el resto del encuentro.

INFORME DE GESTIÓN No. 3







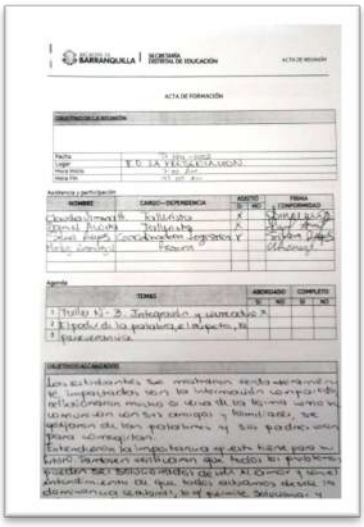


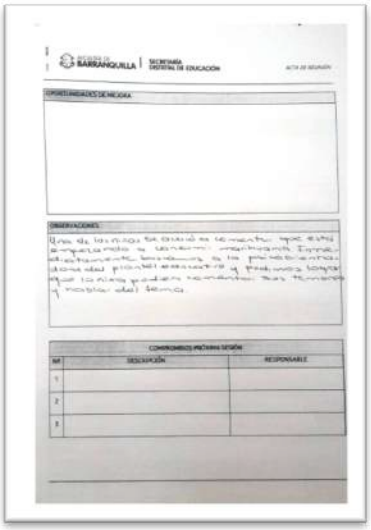


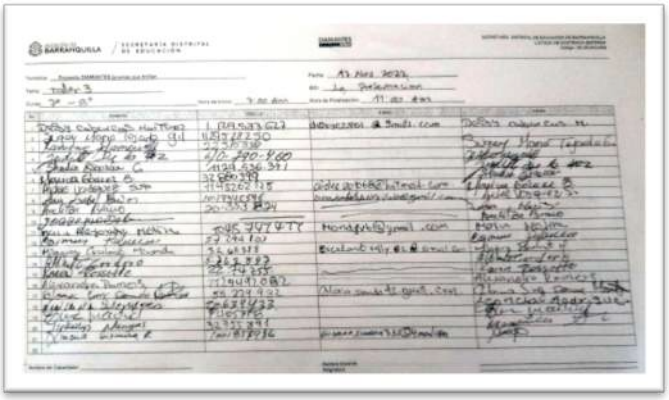


Evidencia fotográfica

INFORME DE GESTIÓN No. 3









Evidencia documental

J. Experiencia: I.E.D. ALFREDO CORREA DE ANDRÉIS

Listo el equipo logístico, listo el salón, listo los equipos, listos los estudiantes, listos los facilitadores. Listo todo para realizar el tercer taller del proyecto DIAMANTES en esta institución.

Estudiantes felices y a gusto con nuestra presencia una vez más en su institución y en su curso. Algunos otros estudiantes, con el deseo de conocer lo que hacemos en estos talleres. “El próximo año nos toca a nosotros”, se escucha decir a algunos estudiantes de otros grados.

“¿Qué tanto recordamos de los talleres anteriores?” Dice el facilitador, frase fundamental para iniciar a recoger información de cuánto y qué recuerdan los estudiantes. Siempre será fundamental tener como base, el conocimiento previo de los talleres anteriores, como insumo para integrar la nueva información.

“Nuestra vida se desarrolla en diferentes etapas”, dice el facilitador, lo que complementa con una diapositiva que muestra tres etapas y los miedos naturales de cada una de esas etapas. Para este taller, enseña tres de las 6 etapas en las que se desarrolla la historia de un ser humano; de 0 a 7 años, de 7 a 14 años y de 14 a 21 años, los miedos: a la distancia, al rechazo y al cambio respectivamente.

Los estudiantes sorprendidos y contentos de que esta información se les comparta, lo que les permite enfrentar la vida de una manera consciente y con sentido.

Disposición, respeto y total atención, fue lo que los estudiantes brindaron al equipo DIAMANTES.

La metáfora de la tribu africana, les proporcionó a los estudiantes una posibilidad nueva de reconocernos como parte de un todo, en la sociedad, y que cada uno de los seres humanos, es parte esencial de la misma. La esencialidad de cada uno, está más allá de sus actos, lo que refuerzan al momento de que alguien hace algo en contra de otro. Recordarle su esencia y valor, les permite reconectarlos con la bondad que hay en ellos.

Reconocimiento y valor, principios que pudieron aprender los participantes, a través de los videos, la metáfora y las actividades compartidas.

“Gracias”, dijeron muchas voces, por haber compartidos con ellos, tantos buenos momentos, los refrigerios, los consejos y las herramientas para llevar una mejor vida.

INFORME DE GESTIÓN No. 3















Evidencia fotográfica

INFORME DE GESTIÓN No. 3

INFORME DE GESTIÓN No. 3



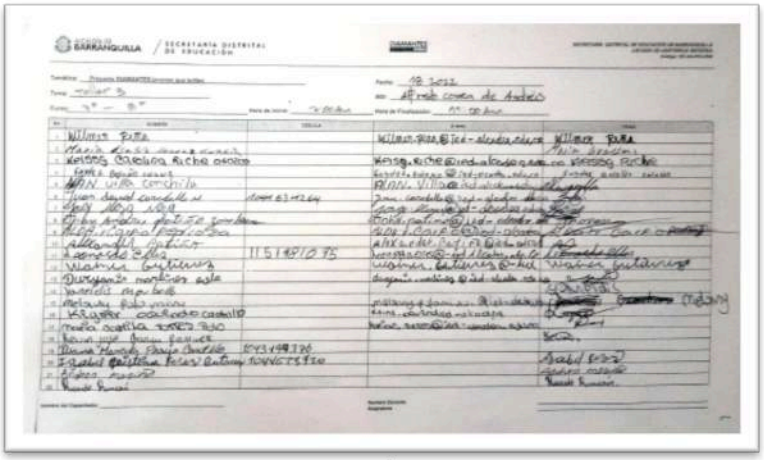
ACTA DE FORMACIÓN

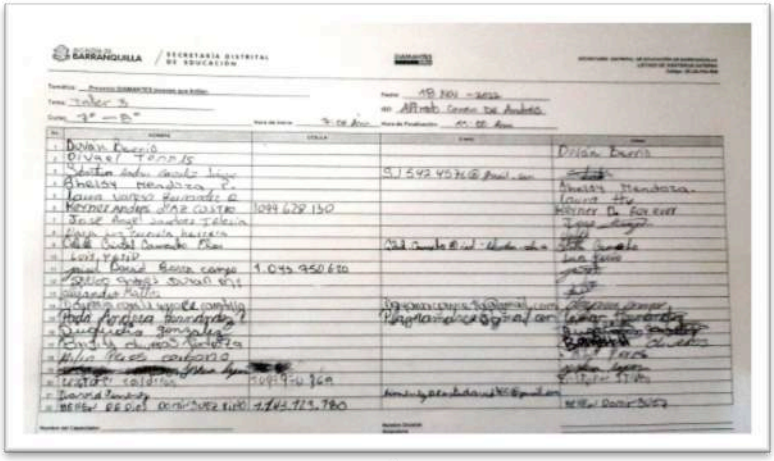


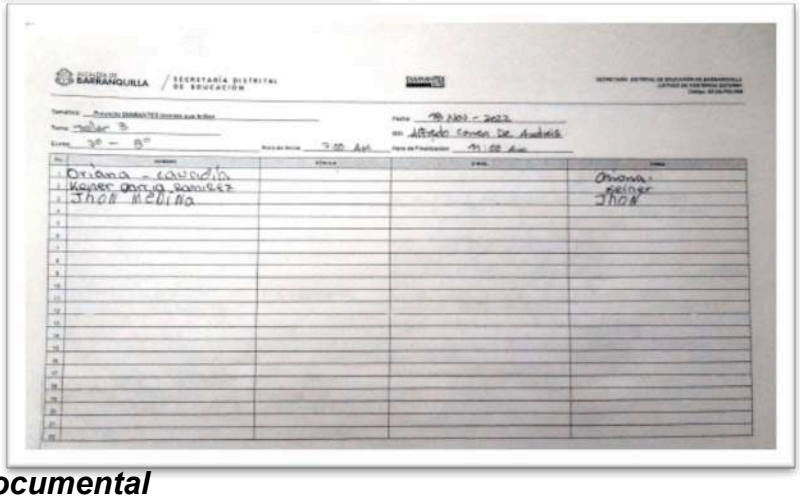
OPORTUNIDADES DE MEJORA

OBSERVACIONES

COMPROMISOS PRÓXIMA SESIÓN







Evidencia documental

K. Experiencia: I.E.D VILLANUEVA

Alistamiento, cumplido a tiempo por el equipo logístico del proyecto. Los facilitadores encuentran el salón, los equipos y los participantes dispuestos.

Emoción y gratitud, el reflejo de los estudiantes al momento de recibir a los facilitadores del proyecto.

El taller se desenvolvió sin inconvenientes, los estudiantes con atención plena en la información compartida, pudieron conectarse y disfrutar de todo el contenido preparado para el tercer y último taller que vivirían.

De regreso en el tercer taller, los jóvenes entraron en calor y confianza con actividades lúdicas, las cuales demandaban total atención de todo el grupo, y al estar en constante ejemplicación los contenidos del taller que se les brindo cada uno logro realizar un proceso de metacognición, en el cual logrará razonar más sobre sus pensamientos y actos de manera individual.

Miedos naturales de cada etapa de desarrollo de la vida de los seres humanos. Fue el tema con el que arrancó el taller, algo significativo para los participantes, ya que ninguno de ellos, había recibido con anterioridad tal información, y consideraron es fundamental para vivir de manera consciente y con responsabilidad.

Hay mucha información que asimilar, sin embargo, la atención de los estudiantes se enfocó en su etapa actual, al entender que sus mayores no se están metiendo en sus vidas, sino que así lo sienten de acuerdo al miedo constitutivo de su etapa, les permite ver desde otra perspectiva la intensión de sus padres o cuidadores y por ende, mejorar sus relaciones con ellos.

Los miedos, cuando no son entendidos y aceptados, pueden generar un deterioro en todas las dimensiones del ser humano, es por eso que compartimos esta valiosa información, entendiendo que los estudiantes, merecen una buena calidad de vida, desde lo que piensan, lo que sienten y lo que viven cada día y en el desarrollo de cada rol que desempeñan en la sociedad.

Durante el desarrollo de una dinámica SAWABONA, se evidenció que a los chicos les cuesta conectar a otras personas en forma positiva. Esto evidencia el porqué del trato que tienen entre ellos, trato de irrespeto y algunas veces de maltrato, lo cual afecta su valía, por lo que seguimos convencidos que esto que hacemos como equipo de facilitadores y lo que genera este tipo de proyectos, suma de manera contundente a la vida de los jóvenes y como consecuencia a la sociedad.

INFORME DE GESTIÓN No. 3











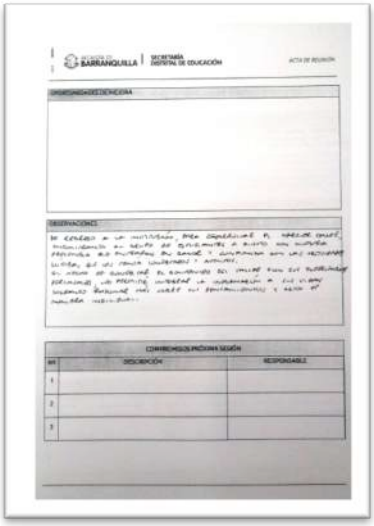


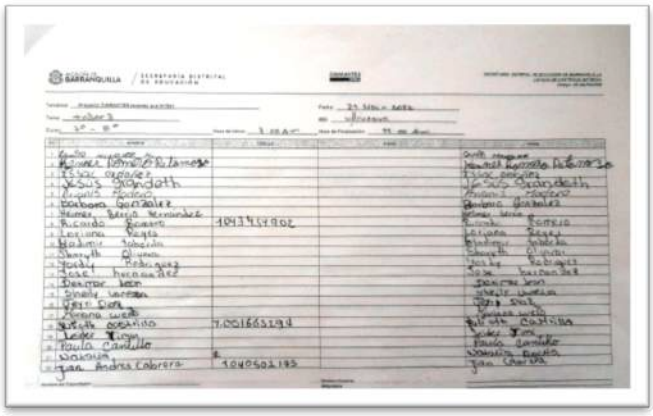
Evidencia fotográfica

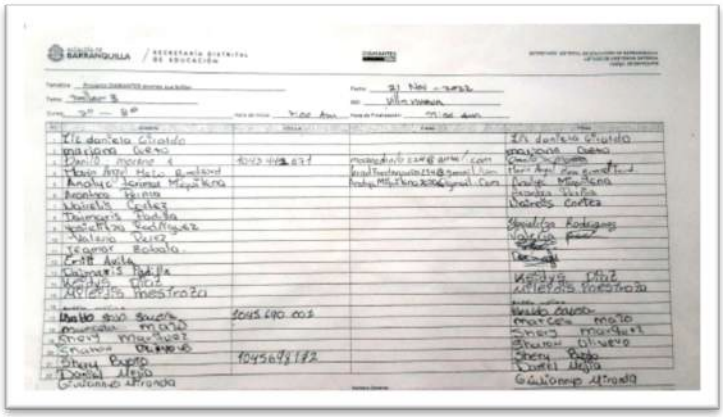
INFORME DE GESTIÓN No. 3

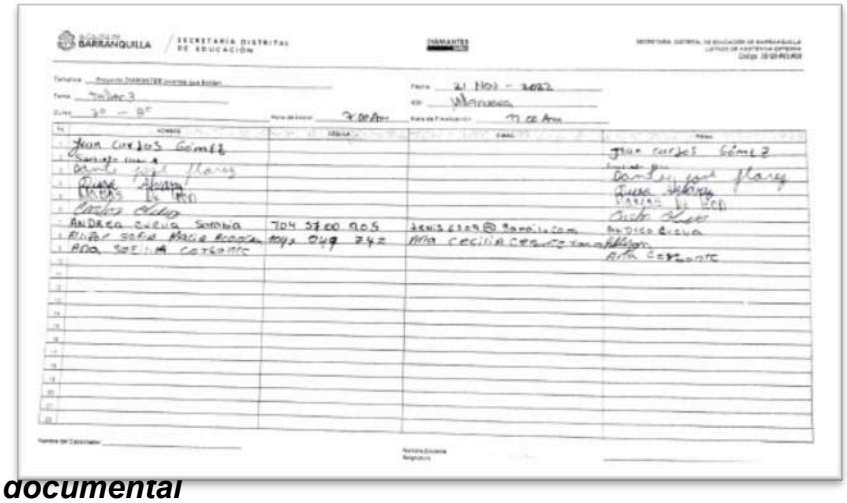
INFORME DE GESTIÓN No. 3











Evidencia documental

INFORME DE GESTIÓN No. 3

TALLER DE PADRES

T. PADRES

Objetivo

Sensibilizar a los padres de familia o tutores, acerca de algunos de los temas facilitados a sus hijos durante el desarrollo del Proyecto: DIAMANTES, Jóvenes que brillan.



L. Experiencia: I.E.D. NIÑO JESÚS

Al inicio del taller todos los padres se encontraban muy atentos para recibir la información y con mucho interés de saber de qué se iba a hablar.

En esta sesión, se pudo transmitir parte de la información que se había compartido con sus hijos. Lo que creemos es un punto esencial para generar un punto de encuentro entre ellos y sus hijos.

Los jóvenes están sujetos a estímulos negativos de manera constante, por eso la importancia de compartir con los padres, a través de un video del experimento del Dr. Masaru Emoto, la forma en como las palabras afectan la estructura molecular del agua. Se utilizó este interés para reforzar en ellos la importancia de seleccionar las palabras que usan al momento de referirse a sus hijos, las palabras que usan para dirigirse a su entorno y para describirlo. Se les mencionó la importancia de utilizar las palabras adecuadas para reforzar los sueños y los anhelos de sus hijos.

A través de los miedos en las etapas de la vida, se le enseñaron pautas de crianza, que vieron útiles y pertinentes para su rol de padres y cuidadores.

INFORME DE GESTIÓN No. 3

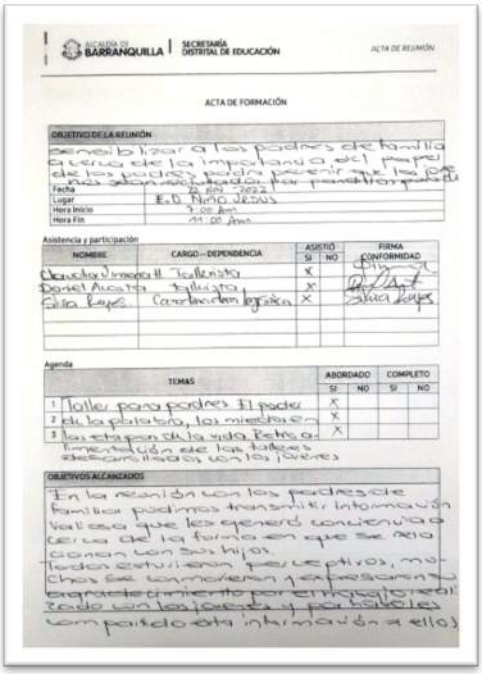




Evidencia fotográfica

INFORME DE GESTIÓN No. 3

INFORME DE GESTIÓN No. 3



ALCALDÍA DE BARRANQUILLA | SECRETARÍA DISTRITAL DE EDUCACIÓN — ACTA DE REUNIÓN

ACTA DE FORMACIÓN

OBJETIVO DE LA REUNIÓN

Sensibilizar a los padres de familia acerca de la importancia del papel de los padres para prevenir que los [illegible]

Fecha	[illegible] 2022
Lugar	E.D. Niño Jesús
Hora Inicio	7:00 Am
Hora Fin	11:00 Am

Asistencia y participación

NOMBRE	CARGO – DEPENDENCIA	ASISTIÓ SI	ASISTIÓ NO	FIRMA CONFORMIDAD
Claudia Jimeno H.	Trabajadora	X		
Daniel Acosta	Trabajador	X		
Silvia Reyes	Coordinadora logística	X		

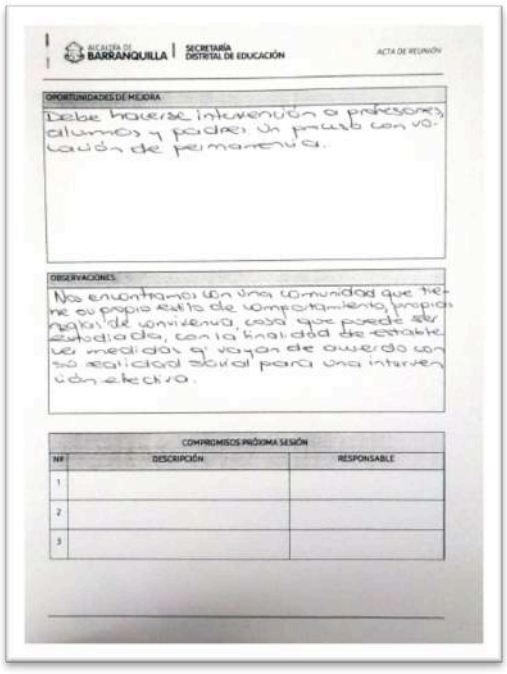
Agenda

	TEMAS	ABORDADO SI	ABORDADO NO	COMPLETO SI	COMPLETO NO
1	Taller para padres El poder	X			
2	de la palabra, las mieditos y	X			
3	las etapas de la vida Retos en	X			

Implementación de los talleres diferenciados con los jóvenes

OBJETIVOS ALCANZADOS

En la reunión con los padres de familia pudimos transmitir información valiosa que les generó conciencia acerca de la forma en que se relacionan con sus hijos. Todos estuvieron receptivos, muchos se conmovieron y expresaron su agradecimiento por el espacio creado con las docentes y por hacerles comprender esta información a ellos.



ALCALDÍA DE BARRANQUILLA | SECRETARÍA DISTRITAL DE EDUCACIÓN — ACTA DE REUNIÓN

OPORTUNIDADES DE MEJORA

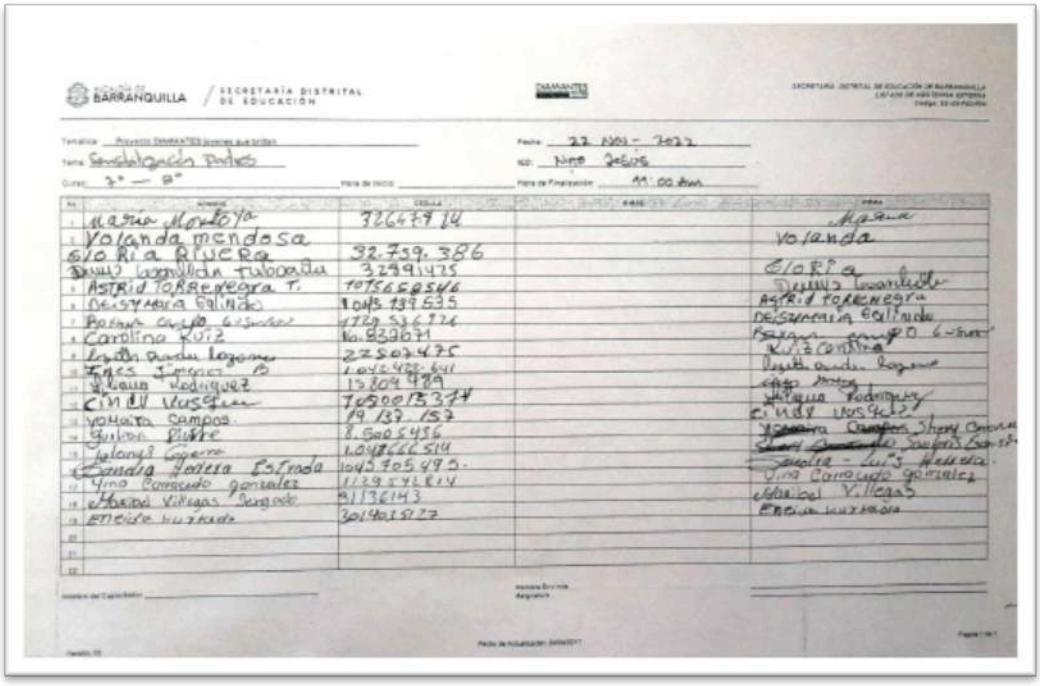
Debe haberse intervención a profesores, alumnos y padres. Un proyecto con vocación de permanencia.

OBSERVACIONES

Nos encontramos con una comunidad que tiene su propio estilo de comportamiento propios para la convivencia, casi que puede ser estudiada, con la finalidad de establecer medidas a la vayan de acuerdo con su realidad social para una intervención efectiva.

COMPROMISOS PRÓXIMA SESIÓN

Nº	DESCRIPCIÓN	RESPONSABLE
1		
2		
3		



ALCALDÍA DE BARRANQUILLA / SECRETARÍA DISTRITAL DE EDUCACIÓN

Temática: Proyecto Ciudadanías juveniles que brillan

Tema: Sensibilización Padres

Curso: 3° — 8°

Fecha: 22 NOV - 2022

Lugar: Niño Jesús

Hora de Inicio: [illegible] Hora de Finalización: 11:00 Am

	NOMBRE	CÉDULA	FIRMA
1	Maria Montoya	32667914	Maria
2	Yolanda mendoza		Yolanda
3	Gloria Rivera	32.759.386	Gloria
4	Dennis Carrillo Tuirán	32991475	Dennis Carrillo
5	ASTRID TORRENEGRA T.	1045668546	ASTRID TORRENEGRA
6	DEISYMARIA Collado	1043.739.535	DEISYMARIA Collado
7	Patricia Arrieta Gonzalez	1129536926	Patricia Arrieta
8	Carolina Ruiz	40.939671	K.J.Carolina
9	Yesika Sandra Lozano	22502475	Yesika Sandra Lozano
10	Ines Jimenez B	1.042.422.641	[illegible]
11	Yolanda Rodriguez	13809989	Yolanda Rodriguez
12	CINDY VASQUEZ	1050013374	CINDY VASQUEZ
13	YOHAIRA CAMPOS	19.132.157	YOHAIRA [illegible]
14	Yulibeth Pitre	8.606.436	[illegible]
15	Yolanda Cogollo	1.047.666.514	[illegible]
16	Sandra Patricia Estrada	1045.705.495	Sandra - Luis Alejandro
17	Yina Camacho gonzalez	1129541814	Yina Camacho gonzalez
18	Abriel Villegas Salgado	1139143	Abriel Villegas
19	Emelde Hernandez	3014025927	Emelde Hernandez
20			
21			
22			

Nombre del Capacitador: [illegible] Asistencia Directiva: [illegible] Asignatura: [illegible]

Evidencia documental

M. Experiencia: I.E.D LA LIBERTAD

Al momento de llegar notamos una provechosa asistencia por parte de los acudientes de los jóvenes que se veían muy expectantes ante el taller a tratar. Al inicio del taller se les pregunta a los acudientes que expectativas tenían con relación a la invitación.

Con el apoyo de material audio visual, dimos a conocer a los padres el hallazgo del científico Japonés Dr. Masaru Emoto, el cual tomó muestras agua de distintos lugares del mundo y a través de la resonancia magnética las congeló, examinándolas bajo un microscopio electrónico y luego tomó fotos de las imágenes formadas como hermosos hexágonos cristalinos parecidos a copos de nieve.

Luego se observa lo que ocurrió con el agua que fue depositada en diferentes recipientes de vidrio a los cuales se les escribió una intención distinta como: te amo, te odio, gracias… con el pasar de los días el agua fue sometida al procedimiento descrito y pudo comprobarse que los cristales de agua tomaban formas hermosas en los recipientes cuya intención es el amor o la gratitud y que a su vez, los cristales del agua intencionado con sentimiento de odio produjo cristales de formas amorfas no muy agradables

“¿Qué pasaría con tu hijo entendiendo que los estímulos a los que los sometes transforman su biología a través de sus moléculas de agua?” Con esta pregunta, el facilitador abre una conversación, en la que cada padre participa de manera activa.

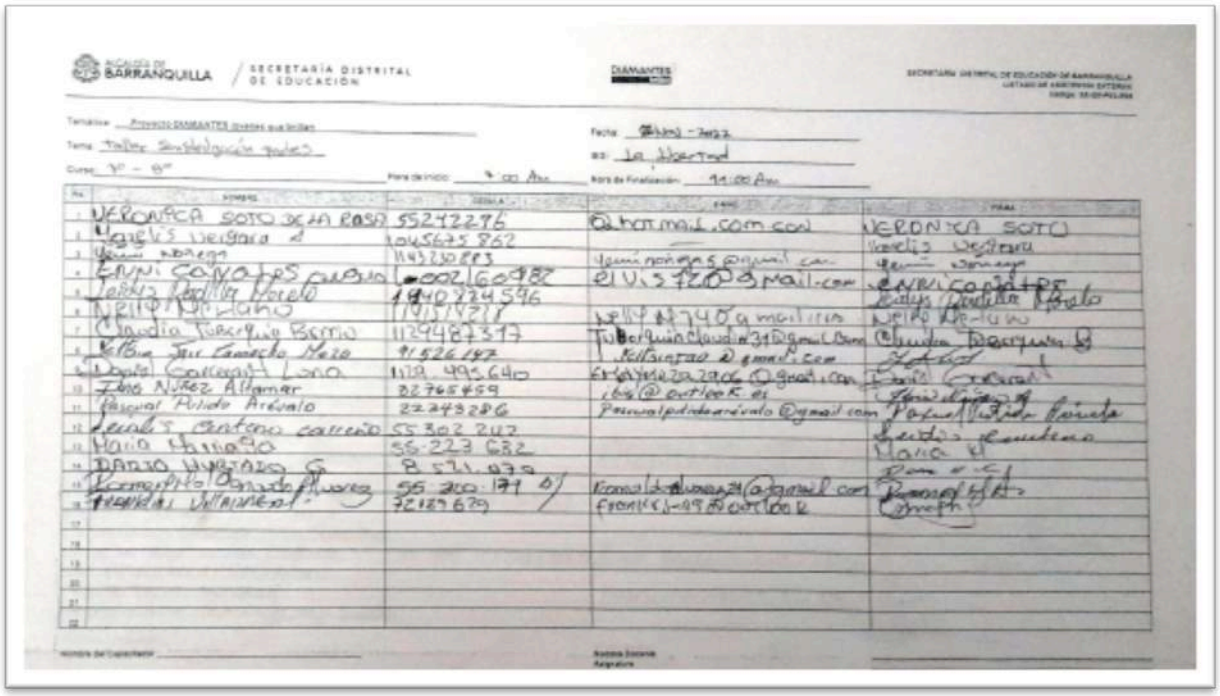




Evidencia fotográfica

INFORME DE GESTIÓN No. 3

Evidencia documental



ALCALDÍA DE BARRANQUILLA / SECRETARÍA DISTRITAL DE EDUCACIÓN

DIAMANTES

No.	NOMBRE	CÉDULA	EMAIL	FIRMA
1	VERONICA SOTO DE LA ROSA	55242296	@hotmail.com con	VERONICA SOTO
2	[illegible]	1045675862		
3	[illegible]	1143230883	[illegible]	[illegible]
4	[illegible]	1002160982	[illegible]	[illegible]
5	[illegible]	1140774596		
6	[illegible]	1045147[illegible]	[illegible]	[illegible]
7	Claudia Tobergwin Bertin	1129487397	Tobergwinclaudia31@gmail.com	[illegible]
8	[illegible]	91526147	[illegible]	[illegible]
9	[illegible]	1129.495.640	[illegible]	[illegible]
10	[illegible]	32765459	[illegible]	[illegible]
11	[illegible]	22243286	[illegible]	[illegible]
12	[illegible]	55 302 247		
13	[illegible]	56 223 682		
14	[illegible]	8 571 073		
15	[illegible]	56 200 199	[illegible]	[illegible]
16	[illegible]	72189679	[illegible]	[illegible]
17				
18				
19				
20				
21				
22				

Nombre del Capacitador

Nombre Docente Asignatura

N. Experiencia: I.E.D. ARTE Y CULTURA ALEJANDRO OBREGÓN

Al momento de la llegada a la institución, dónde se dispondrían a realizar el desarrollo del taller, nos encontramos con los padres, con el propósito de llevarles temas tan importantes al igual que a sus hijos y así que tomen conciencia de cómo es su convivencia con sus hijos, convencidos de que cambiará, luego de recibir todos estos temas.

Primeramente, nos encontramos con una precaria asistencia por parte de los padres de familias de los jóvenes.

Se compartió el video del experimento de un científico Japonés, a través de este experimento es posible enseñar a los padres que el agua en efecto es sensible al

lugar donde se halla y al exponerla a diferentes emociones como el amor o el odio es capaz de mostrar diferencias notables, así como también lo muestra al ser expuesta a música clásica, caso en el cual toma formas delicadas y simétricas.

Los cristales de agua se deforman ante cualquier mensaje por sentimiento o música que se transmita en su entorno, modificando su misma estructura molecular. Realmente nos encontramos ante un gran descubrimiento pues más de 70% del cuerpo humano es agua.

Los padres se interesaron mucho en el video y en lo que este les trasmitía, ya que pudieron reconocer de qué forma están afectando con sus palabras a sus amigos y a sus familiares a la vez que se preocupaban por reflexionar sobre el estado interior de sus hijos, debido a lo que reciben de parte de ellos y del entorno que los arropa.

Los padres, realizaron aportes importantes acerca del comportamiento de sus hijos hoy en día, al momento de finalizar el taller todos los padres hacían referencia a qué hayan más espacios donde se puedan dar a conocer todos estos temas al igual que como otros como el uso de drogas, la importancia de la educación y demás, con el propósito de formar de mejor manera a los jóvenes del mañana.

INFORME DE GESTIÓN No. 3

INFORME DE GESTIÓN No. 3











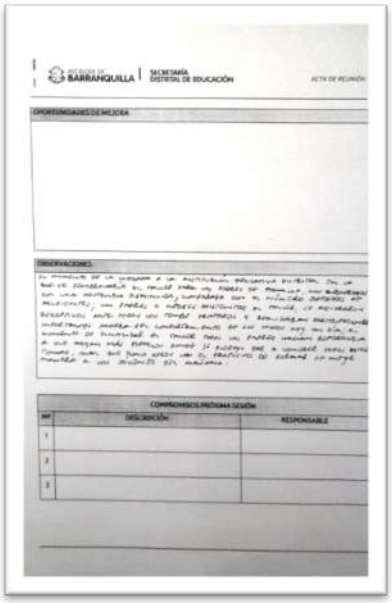
Evidencia fotográfica

INFORME DE GESTIÓN No. 3



BARRANQUILLA | SECRETARÍA DISTRITAL DE EDUCACIÓN

ACTA DE FORMACIÓN

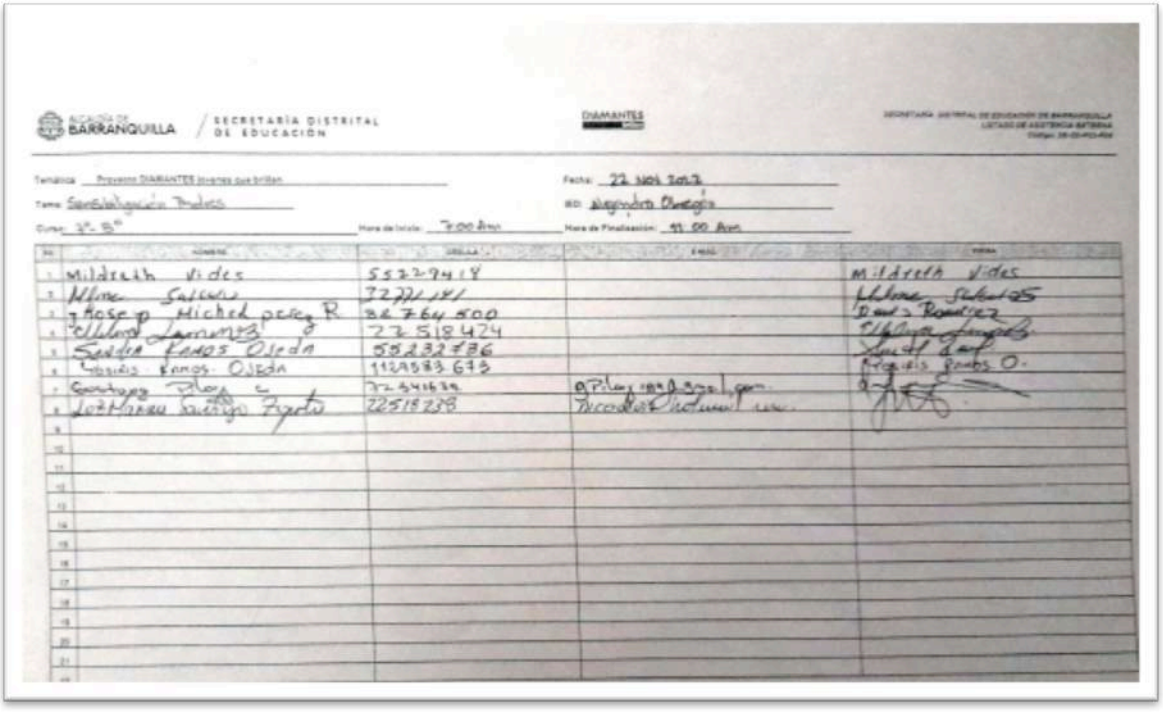


BARRANQUILLA | SECRETARÍA DISTRITAL DE EDUCACIÓN

Evidencia documental

O. Experiencia: I.E.D EL VALLE

Una vez llegados al salón determinado para la realización del taller, nos encontramos con todo listo y dispuesto para la realización del taller para los padres. La asistencia de los padres, fue muy pobre.



Una vez comenzado el taller, nos encontramos con padres de familia muy receptivos ante la información que se le fue presentada.

Después de la contextualización del proyecto, comenzamos con un video que los invita a reflexionar sobre la importancia que tienen los estímulos de: palabras, pensamientos y acciones sobre los seres vivos.

Desde ese espacio se les invita a que conecten con sus formas de relacionarse intra e interpersonalmente. Los padres reconocieron que en su diario vivir, sus hijos son sometidos a estímulos negativos, por su parte, por docentes y pares, muchos de ellos reconocen desde una postura responsable que ellos mismos, hacen uso de los estímulos negativos con otras personas, y aceptan que no importa si es en broma, el daño ocasionado es inevitable.

Tras los vivido, se comprometen a dirigirse de forma distinta ante sus hijos y ser el equilibrio que estos requieren para construir una vida positiva.

INFORME DE GESTIÓN No. 3









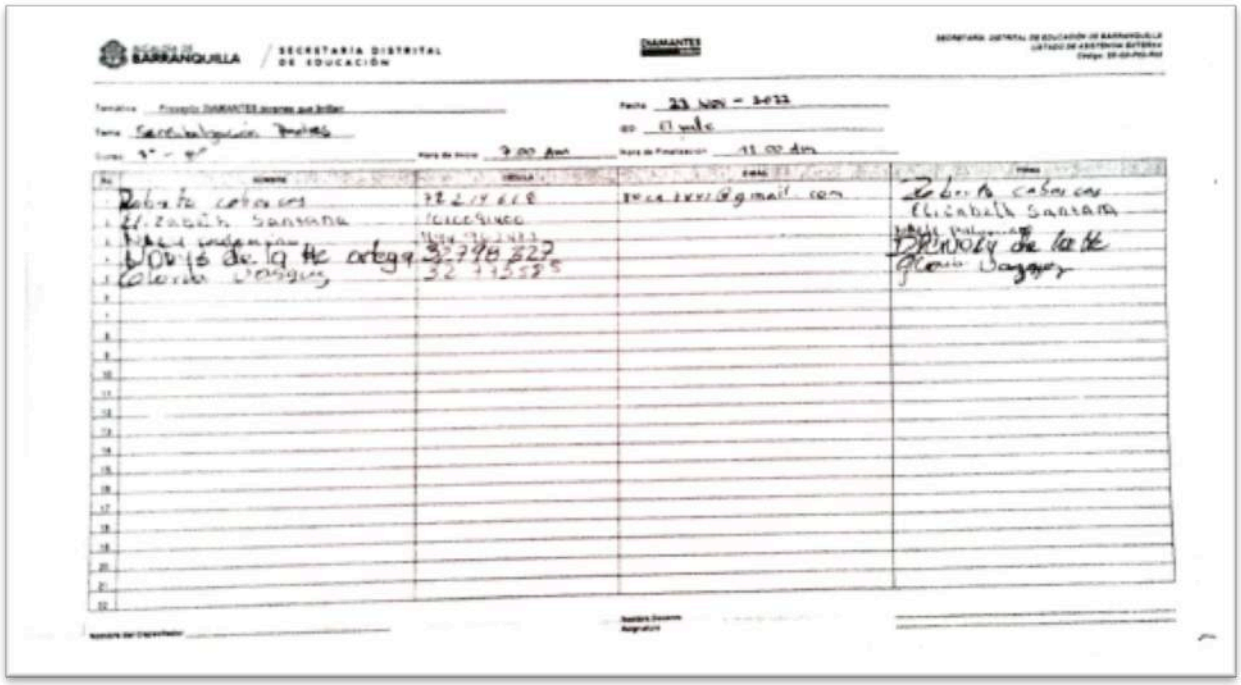






Evidencia fotográfica

Evidencia documental



P. Experiencia: I.E.D. CAMILO TORRES

Una vez dado el encuentro con los representantes de los jóvenes, se pudo notar una poca asistencia por parte de ellos, pero aun así ,se dio comienzo al taller con el propósito de brindarle la información que anteriormente se les mostró a sus representados para así, generar un punto de encuentro y conversación con ellos.
Luego de reflexionar sobre la importancia que tienen nuestras palabras y nuestros actos con los demás, en lo mostrado a través de un video acerca del cambio de las moléculas de agua, según los estímulos que reciban, se les pide reflexionar sobre cuál debería ser su papel en el desarrollo de sus hijos y/o representados y en el desarrollo de la sociedad.

Los acudientes al ver los vídeos que los jóvenes les impacto comprendieron el uso adecuado de la palabra y se conectaron con el cómo debe ser la manera correcta de tratar a sus hijos.

INFORME DE GESTIÓN No. 3

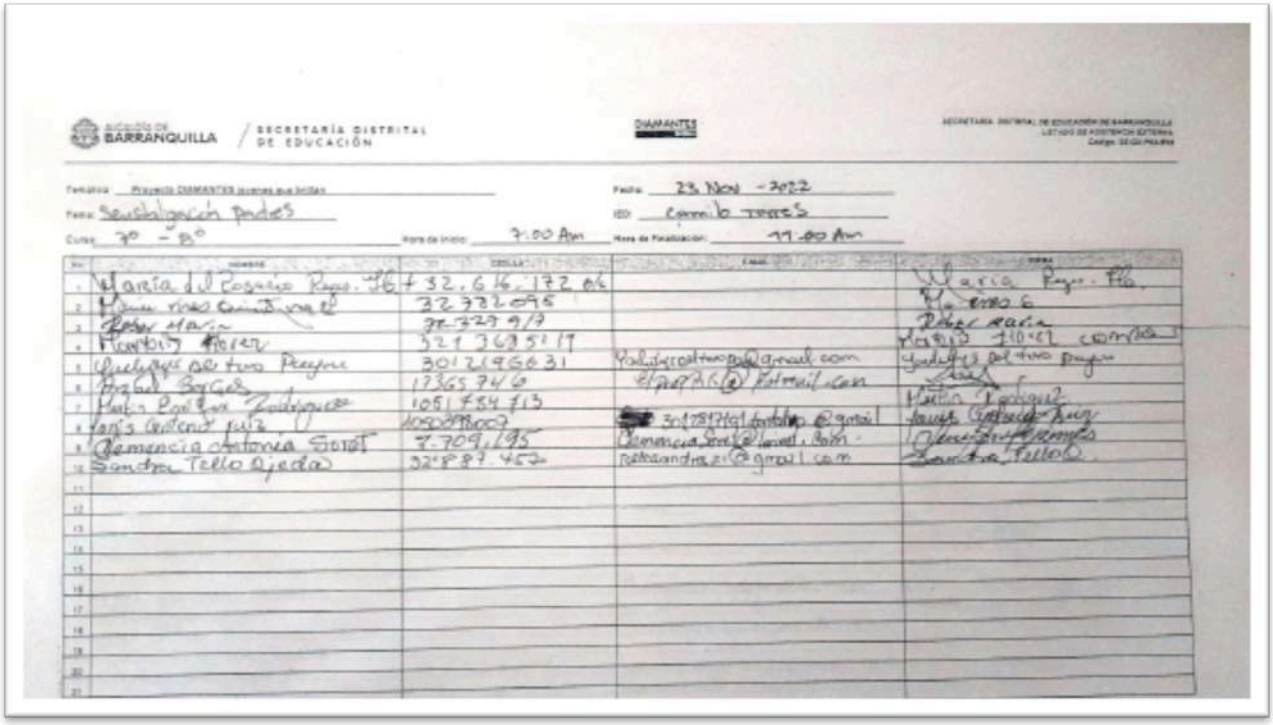






Evidencia fotográfica

Evidencia documental



ALCALDÍA DE BARRANQUILLA / SECRETARÍA DISTRITAL DE EDUCACIÓN

DIAMANTES

SECRETARÍA DISTRITAL DE EDUCACIÓN DE BARRANQUILLA
LISTADO DE ASISTENCIA EXTERNA

Temática: Proyecto DIAMANTES jóvenes que brillan
Fecha: Sensibilización Padres
Curso: 7° - 8°
Hora de inicio: 7:00 Am
Fecha: 23 NOV - 2022
ID: Comedor TRES
Hora de Finalización: 11:00 Am

No.	NOMBRE	CEDULA	EMAIL	FIRMA
1	María del Rosario Rojas	46 732.646.172		María Rojas - Fte.
2	[illegible]	32.782.095		[illegible]
3	Rosa María	32-729 9/7		Rosa María
4	[illegible]	321 369 51 19		[illegible]
5	[illegible]	3012196631	[illegible]@gmail.com	[illegible]
6	[illegible]	1736574 6	[illegible]@hotmail.com	[illegible]
7	[illegible]	1051 754 713		[illegible]
8	[illegible]	1090[illegible]003	3017817[illegible]@gmail	[illegible]
9	Clemencia Antonia Solís	7.709.195	Clemencia.Sol[illegible]@hotmail.com	[illegible]
10	Sandra Tello Ojeda	32.887.453	[illegible]@gmail.com	Sandra Tello O.
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				

Q. Experiencia: I.E.D TIERRA SANTA

Al inicio del taller nos encontramos con una provechosa asistencia por parte de los padres de los jóvenes, lo que nos dio gusto y por lo que hicimos un reconocimiento, por la importancia dada a sus hijos y a la convocatoria que se hace en nombre de ellos.

Esta experiencia nos permitió usar el hallazgo del científico Japonés Dr. Masaru Emoto, el cual tomó muestras agua de diferentes lugares como manantiales, fuentes, aguas subterráneas, lagos ubicados en distintos lugares del mundo y a través de la resonancia magnética las congeló, examinándolas bajo un microscopio electrónico y luego tomó fotos de las imágenes formadas.

Las fotografías mostraron hermosos hexágonos cristalinos parecidos a copos de nieve.

Hizo lo mismo con agua de un rio contaminado y comprobó que esta vez el agua no generaba un hermoso hexágono sino una figura desestructurada.

Este ejemplo nos permitió enseñar a los padres que el agua en efecto es sensible a los estímulos a la que es sometida, sin importar si estos son positivos o negativos.

El agua no solo recoge información, sino que también es sensible a los sentimientos y a la conciencia, esa información se hace maravillosamente visible al cristalizarse el agua.



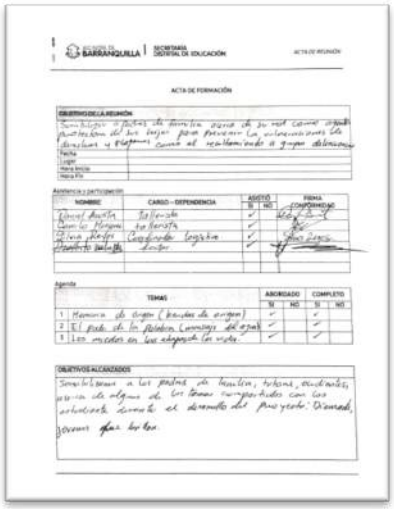




Evidencia fotográfica

INFORME DE GESTIÓN No. 3

Evidencia documental



ACTA DE FORMACIÓN







R. Experiencia: I.E.D. LAS GRANJAS

Para el equipo de facilitadores, siempre es valioso el hecho de compartirse, sin importar el número de seres humanos a los que pueda impactar, sin embargo, siempre se espera que cuando se convocan a padres de familia, la asistencia sea alta, porque consideramos que los jóvenes merecen un trato diferencial desde sus casas y los cuidadores son parte fundamental del proceso formativo.

En esta institución, nos encontramos con una asistencia muy baja, sin embargo, igual de valiosa que si hubiera sido del 100%, porque la información dispuesta para compartir, siempre será una semilla de esperanza, valiosa para construcción de sociedad.

A través de un video, los padres pudieron apreciar lo que ocurrió con el agua que se encontraba en diferentes recipientes de vidrio a los cuales se les escribió una intención distinta como: te amo, te odio, gracias… con el pasar de los días el agua

fue sometida al procedimiento descrito y pudo comprobarse que los cristales de agua tomaban formas hermosas en los recipientes cuya intención es el amor o la gratitud y que a su vez, los cristales del agua intencionado con sentimiento de odio produjo cristales de formas amorfas no muy agradables.

Lo anterior, les permitió reflexionar sobre la importancia de nuestra intención sobre las personas que las rodean y sobre las palabras que pronuncian a cerca de otros y de ellos mismos. Esto teniendo en cuenta que nuestro cuerpo está constituido en un 70% de agua nos hace concluir que podemos generar en nuestro cuerpo el mismo efecto que en los recipientes intencionados.

¿Qué haría en tus hijos? Pregunta, con la que fueron despedidos los padres, después de un merecido refrigerio.

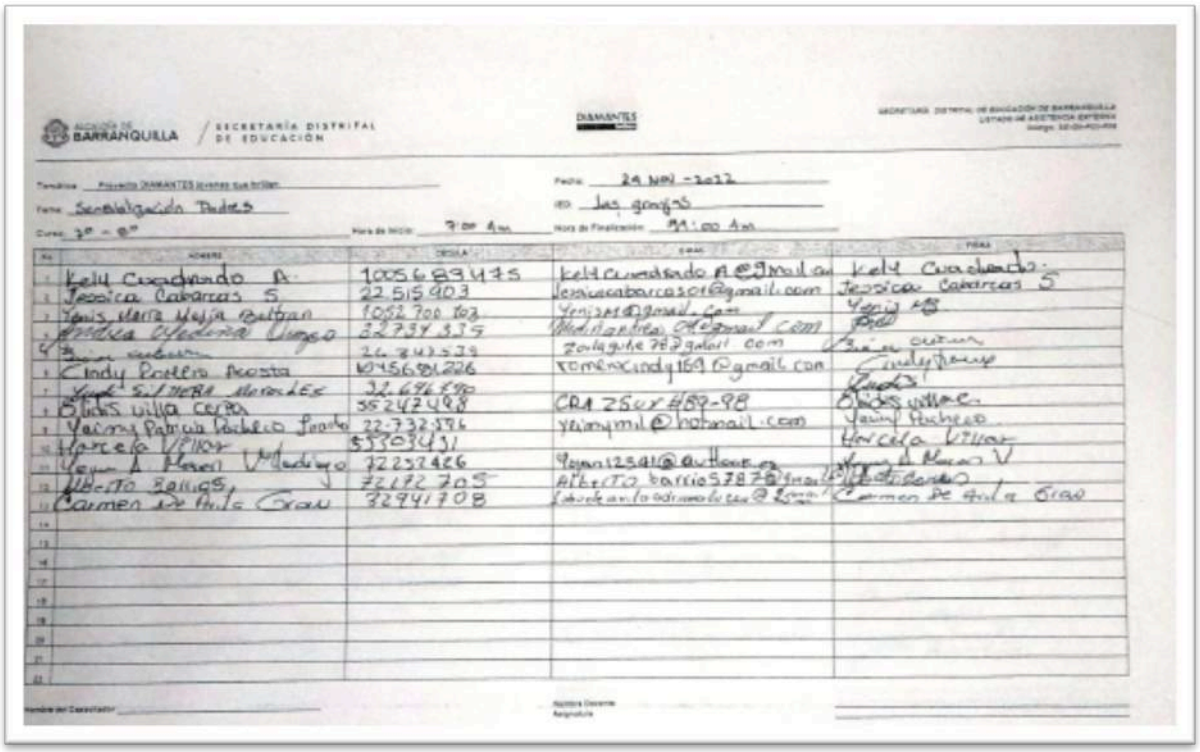
INFORME DE GESTIÓN No. 3



Evidencia fotográfica

INFORME DE GESTIÓN No. 3

Evidencia documental



ALCALDÍA DE BARRANQUILLA / SECRETARÍA DISTRITAL DE EDUCACIÓN

DIAMANTES

Fecha: 29 NOV - 2022

Tema: Sensibilización Padres

Hora de Inicio: 7:00 A.M. Hora de Finalización: 9:00 A.M.

No.	NOMBRE	CÉDULA	EMAIL	FIRMA
1	Kelly Cuadrado A.	1005689475	kellycuadrado.A@gmail.co	Kelly Cuadrado.
2	Jessica Cabarcas S.	22515903	Jessicacabarcas01@gmail.com	Jessica Cabarcas S.
3	Yenis María Mejía Beltrán	1052 700 103	Yenis01@gmail.com	
4	Andrea Medina Ospino	32734335	Medinaandrea.0@gmail.com	
5	[illegible]	26 743 539	Zoilaguile77@gmail.com	
6	Cindy Portela Acosta	1045681226	Portelacindy169@gmail.com	
7	Yuri S. Olivera Morales	32.676.490		
8	Olivis villa cerpa	35247488	CRA 25 sur #89-98	
9	Yeimy Patricia Pacheco Pinto	22.732.396	yeimymil@hotmail.com	
10	Marcela Villar	55303431		
11	Yeimi A Moreno V	72252426	Yeimi12581@outlook.es	
12	Alberto Barrios	72192705	Alberto.barrios7878@gmail.com	
13	Carmen de Avila Grau	32941708	Carmendeavilagrau@gmail.com	
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				

Nombre del Capacitador: _____ Nombre Docente Responsable: _____ Firma: _____

S. Experiencia: I.E.D. LA PRESENTACIÓN

En este taller sucedió algo maravilloso, y es que se dio oportunidad que realizar el taller en un auditorio que la institución tiene para realizar sus actos cívico.

Y al notar al auditorio lleno se vivió un momento inolvidable al saber que cada padre llevará el mensaje a sus hijos.

Con el apoyo de material audio visual, dimos a conocer a los padres el hallazgo del científico Japonés Dr. Masaru Emoto, el cual tomó muestras agua de distintos lugares del mundo y a través de la resonancia magnética las congeló, examinándolas bajo un microscopio electrónico y luego tomó fotos de las imágenes formadas como hermosos hexágonos cristalinos parecidos a copos de nieve.

Luego se observa lo que ocurrió con el agua que fue depositada en diferentes recipientes de vidrio a los cuales se les escribió una intención distinta como: te amo, te odio, gracias… con el pasar de los días el agua fue sometida al procedimiento descrito y pudo comprobarse que los cristales de agua tomaban

formas hermosas en los recipientes cuya intención es el amor o la gratitud y que a su vez, los cristales del agua intencionado con sentimiento de odio produjo cristales de formas amorfas no muy agradables.

Entendiendo que somos 75% moléculas de agua ¿Cómo te gustaría que se transformaran las moléculas de agua de tus hijos?

Evidencia Fotográfica

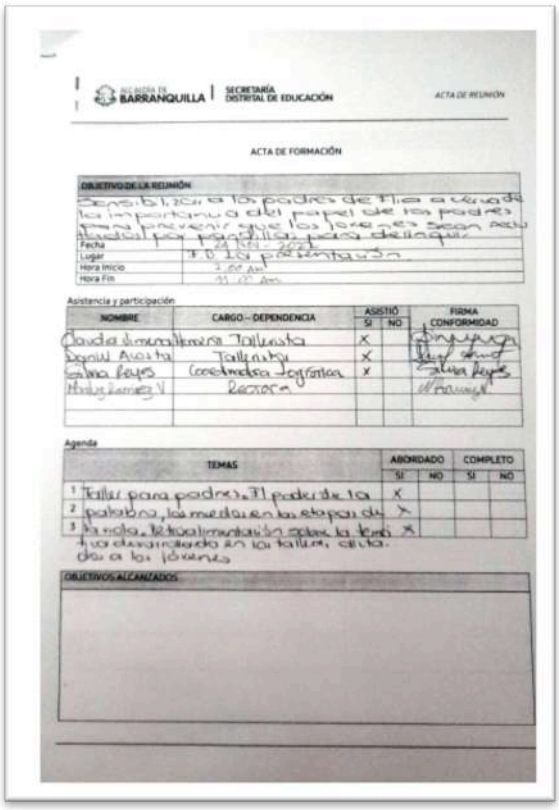
INFORME DE GESTIÓN No. 3





INFORME DE GESTIÓN No. 3

Evidencia documental



ALCALDÍA DE BARRANQUILLA | SECRETARÍA DISTRITAL DE EDUCACIÓN

ACTA DE REUNIÓN

ACTA DE FORMACIÓN

OBJETIVO DE LA REUNIÓN	
Sensibilizar a los padres de Ha acerca	
Fecha	
Lugar	
Hora Inicio	
Hora Fin	

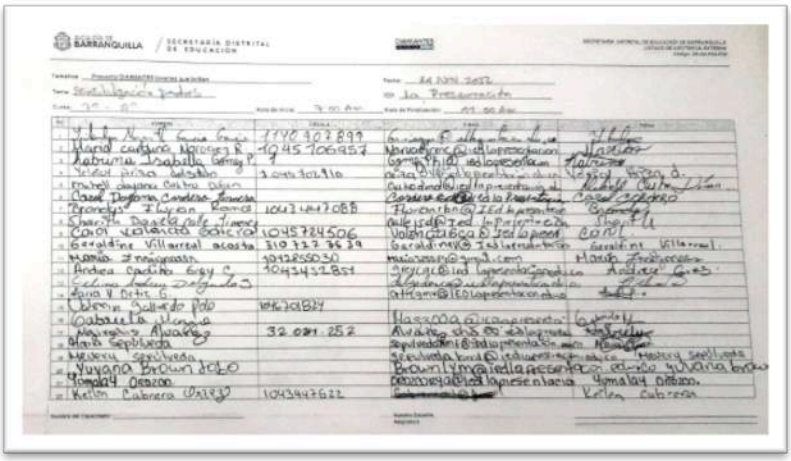
Asistencia y participación

NOMBRE	CARGO – DEPENDENCIA	ASISTIÓ SI	ASISTIÓ NO	FIRMA CONFORMIDAD
Claudia Almanza Herrera	Tallerista	X		
Daniel Acosta	Tallerista	X		
Salma Reyes	Coordinadora logística	X		
	Rectora			

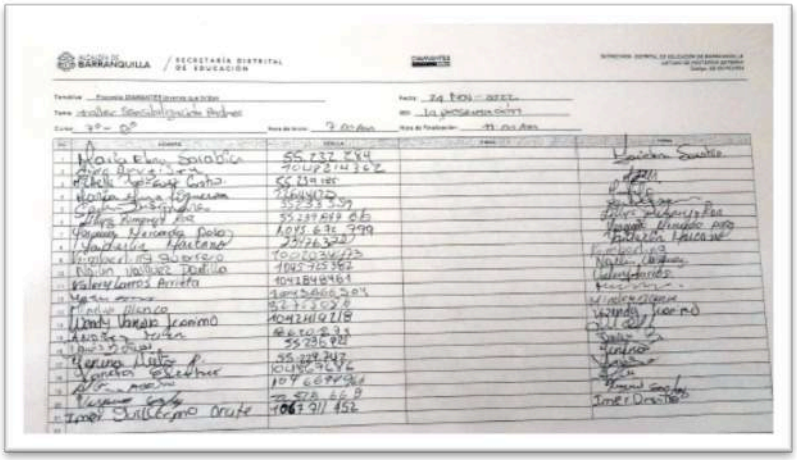
Agenda

	TEMAS	ABORDADO SI	ABORDADO NO	COMPLETO SI	COMPLETO NO
1	Taller para padres. El poder de la	X			
2	palabra, los medios en las etapas de	X			
3	la vida, la alimentación sobre la base	X			

OBJETIVOS ALCANZADOS



ALCALDÍA DE BARRANQUILLA / SECRETARÍA DISTRITAL DE EDUCACIÓN



ALCALDÍA DE BARRANQUILLA / SECRETARÍA DISTRITAL DE EDUCACIÓN

T. Experiencia: I.E.D. ALFREDO CORREA DE ANDRÉIS

La experiencia en esta Institución fue muy gratificante. Lo encontrado en este grupo de padres, fue de alguna manera inspiradora. En el grupo, encontramos a un buen número de padres migrantes, que han sido víctimas de muchos estímulos negativos, al igual que sus representados (hijos, nietos, sobrinos).

Para ellos, el ver reflejado en su vida todo lo que enseña el video concerniente al experimento del científico japonés Dr. Masaru Emoto, de la transformación que surge en los seres humanos al ser sometidos a palabras indeseables para cualquier ser humano; transformación negativa mientras no exista un equilibrio de estímulos positivos, por aquellos para quienes somos importantes y significativos.

Muchos padres, compartieron su preocupación, sobre el nivel de violencia que existe al interior de la institución y entre compañeros, desde insultos verbales hasta agresiones físicas.

A todos, les pareció pertinente, importante y necesario este tipo de espacios formativos para apoyar, tanto a sus hijos como a ellos, para tener pautas de desarrollo personal y así impactar de manera positiva a la comunidad, tanto educativa como social.

INFORME DE GESTIÓN No. 3

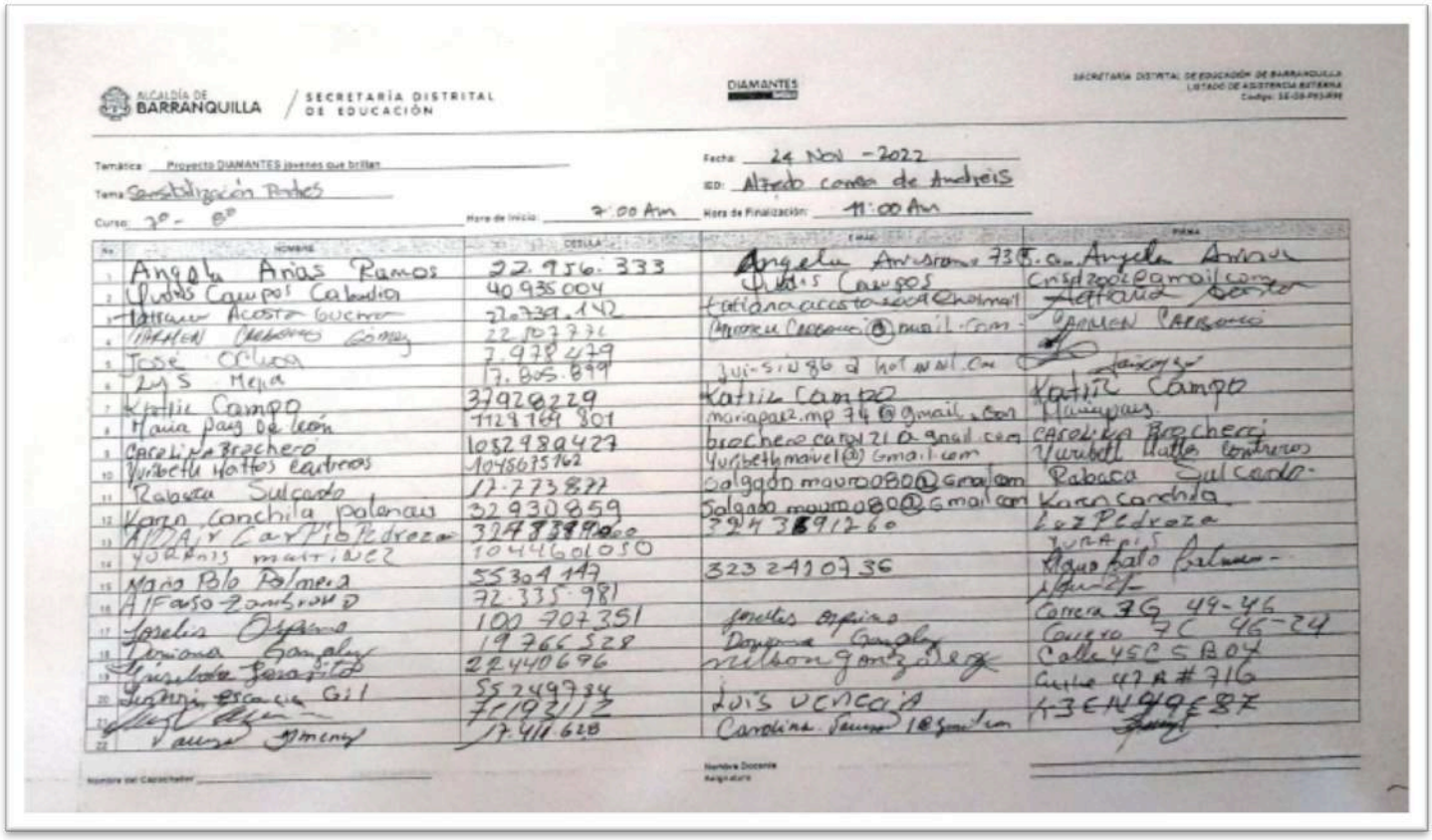






Evidencia fotográfica

Evidencia documental



ALCALDÍA DE BARRANQUILLA / SECRETARÍA DISTRITAL DE EDUCACIÓN

DIAMANTES

Temática: Proyecto DIAMANTES jóvenes que brillan — Fecha: 24 NOV - 2022

Tema: Sensibilización Padres — Lugar: Alfredo correa de Andreis

Curso: 7° - 8° — Hora de Inicio: 7:00 Am — Hora de Finalización: 11:00 Am

No.	NOMBRE	CEDULA	EMAIL	FIRMA
1	Angela Arias Ramos	22.956.333	Angela Arias ramos 73@...	Angela Arias
2	Yudis Campos Caballero	40935004	Yudis Campos	Cristi2002@gmail.com
3	Tatiana Acosta Cuchia	22.739.142	tatianaacostaseca@hotmail	Tatiana Acosta
4	Carmen Cabarcas Gómez	22.707.776	Carmencabarcas@gmail.com	Carmen Cabarcas
5	José Ochoa	7.978.479		
6	Luis Mejía	7.905.899	luisisu86@hotmail.com	
7	Katiria Campo	37978229	Katiria Campo	Katiria Campo
8	María Paz de León	1129769801	mariapaz.mp74@gmail.com	Mariapaz
9	Carolina Brochero	1052989427	brochero.carol21@gmail.com	Carolina Brochero
10	Yurbeth Hoffes Cabrera	1048675762	Yurbethmavel@gmail.com	Yurbeth Hoffes Cabrera
11	Rebeca Sulcedo	12.773.877	Dalgado mauro080@gmail.com	Rebeca Sulcedo
12	Karen Carchila Palomares	32930859	Dalgado mauro080@gmail.com	Karen Carchila
13	AIDA LUZ CARPIO PEDROZA	3248389000	3243891260	Luz Pedroza
14	YURANIS MARTINEZ	1044601050		Yuranis
15	María Pilo Palmera	55304147	3232410736	Maria Pilo Palmera
16	Alfaro Gonzalez D	72.335.981		Alfaro
17	Yoselis Olivero	1007073351	yoselis espino	Carrera 7G 49-46
18	Doriana Gonzalez	19766528	Doryana Gonzalez	Carrera 7C 46-24
19	Wilson Gonzalez	22440696	wilsongonzalez	Calle 45C #B07
20	Luis Vencaja	55249734	Luis vencaja	Calle 47A #716
21	Carolina Gil	7.193.112	Carolina Gil 18@...	43EN9@87
22	Laura Jiménez	17.411.628		

Nombre del Capacitador: _____

Nombre Docente Responsable: _____

U. Experiencia: I.E.D. VILLANUEVA

Al inicio del taller nos encontramos con una baja asistencia por parte de los padres de los jóvenes.

En esta sesión, como recurso educativo, usamos el hallazgo del científico Japonés Dr. Masaru Emoto, el cual tomó muestras agua y las sometió a distintos estímulos y las congeló, para luego examinarlas a través de un microscopio electrónico. Lo descubierto por el científico, es que, ante los estímulos negativos, en el agua no se formaban cristales ordenados, sino lo que resultaba era desorden o desestructura.

Este ejemplo nos permitió enseñar a los padres que el agua en efecto es sensible a los estímulos a la que es sometida, sin importar si estos son positivos o negativos.

El agua no solo recoge información, sino que también es sensible a los sentimientos y a la conciencia, esa información se hace maravillosamente visible al cristalizarse el agua.

Nuestro cuerpo humano, está conformado por el 75 de moléculas de agua. Los padres reconocieron el valor e importancia de someter a nuestros hijos (formados por el 75% de moléculas de agua) a estímulos positivos, pues entienden que no

pueden controlar los estímulos negativos a los que son sometidos sus hijos, mientras no están en casa.

Muchos padres reconocieron, que ante las acciones que consideran no deben hacer sus hijos, como perder algunas materias o tener que estar recuperando (contexto actual), los saca de casillas y es un cultivo de estímulos negativos producto de la rabia y desesperación, sin embargo se comprometieron a ser cuidadosos al momento de corregir.

A manera de profundización, los facilitadores les recomendaron una técnica de crianza, favorable para los jóvenes, sobre todo en esta etapa de su vida; cuando corregimos a las personas, debemos hacerlo con relación al comportamiento no al ser. Si nos vamos a referir a una mentira, por ejemplo, decimos, tú ERES una persona honesta, sin embargo, he descubierto que me has mentido.

Muchos padres, reconocieron que en múltiples ocasiones, se refieren, en lugar del comportamiento, al ser de sus hijos, sin saber la magnitud del daño ocasionado.

Los facilitadores, recogieron información de lo que muchas veces dicen, a saber:

“Tú ERES un mentiroso”, “tú ERES desobediente”, “tú ERES desordenado”, “tú ERES indisciplinado”, “tú ERES bruto”.

Si esperamos ver, en nuestros hijos, algo distinto y especial, empecemos a estimularlos de manera positiva siempre, aún en momentos de corrección.

¿Qué tal si siempre les recordamos que SON DIAMANTES?

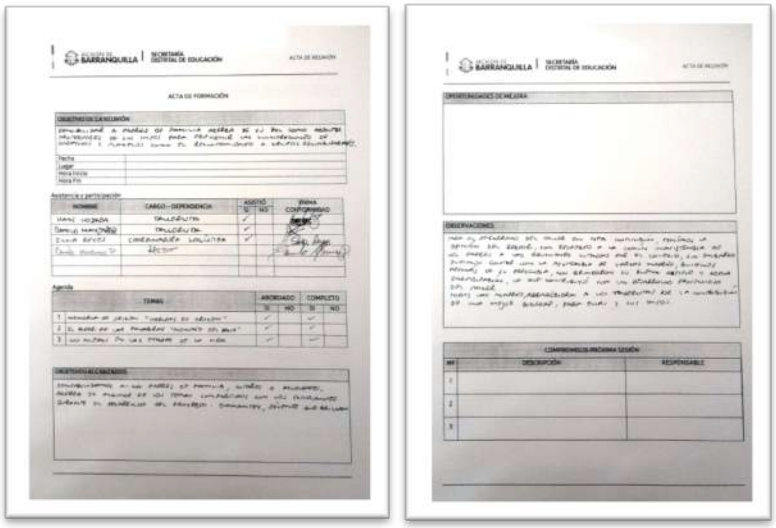
INFORME DE GESTIÓN No. 3

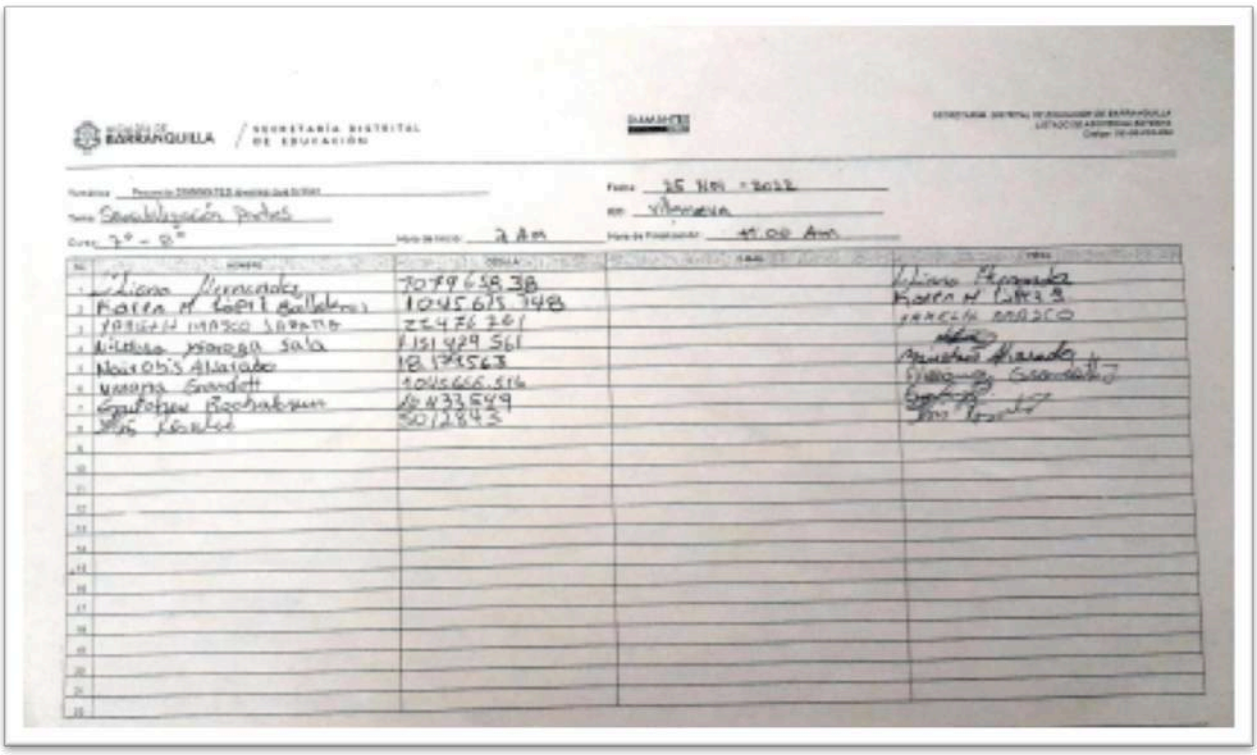




Evidencia fotográfica

INFORME DE GESTIÓN No. 3





Evidencia documental

INFORME FINANCIERO

DESCRIPCIÓN	VALOR
Valor Total del contrato (IVA incluido)	$1.000.000.000
Valor Ejecutado del contrato (Incluye el presente Cobro)	$1.000.000.000
Valor a Pagar en el presente Informe	$340.000.000
No. Factura presente cobro	LOR-16

FACTURADO COBROS ANTERIORES

NO. FACTURA	VALOR FACTURADO	FECHA DE APROBACIÓN
LOR-13	$330.000.000	15/11/2022
LOR-14	$330.000.000	14/12/2022

EJECUCIÓN PRESUPUESTAL

ITEM	FASE	DESCRIPCIÓN	VALOR	% EJECUCIÓN
1	Socialización y Sensibilización	Se socializará la estrategia (objetivos, metodología, impacto, duración, contenido) y se sensibilizara a directivos docentes y docentes de las IED priorizadas, se dejará establecido en éste primer encuentro el cronograma de actividades; el cual será un entregable de este primera fase, así mismo, se prepararán los talleristas y facilitadores, materiales, herramientas y requerimientos logísticos y tecnológicos que se necesiten para la implementación de la estrategia; se visitarán las IED para observar y preparar los espacios para garantizar los protocolos de bioseguridad descritos anteriormente. Se presentará el formato de aceptación o no aceptación de la intervención a las IED focalizadas.	$200.000.000	100%
2	Ejecución	Taller 1: Reconociendo mi luz: Tecnica del IKIGAI Taller 2: Inspírate y actúa: metodología de estilos de pensamiento BENCIGER y DISC: Descubriendo el	$560.000.000	100%

		talento natural y perfil comportamental de acuerdo con la dominancia cerebral. Taller 3: Define tu destino: Integración y cierre activo Se realizará Taller presencial de 4 horas en los 10 colegios focalizados.		
3	Cierre	Entrega de informes	$80.336.135	100%
		SUBTOTAL	$840.336.135	100%
		IVA 19%	$159.663.865	100%
		TOTAL	$1.000.000.000	100%

EXPEDICIÓN Y APROBACIÓN DE GARANTIA DE CUMPLIMIENTO

De acuerdo con la obligación establecida en la CLAUSULA DECIMO SEGUNDA DEL CONTRATO No CD-05-2022-5033, oportunamente fue presentada ante el Distrito de barranquilla la póliza No CMT-100004953 expedida por Seguros Mundial, en la cual se establecen los amparos de:

a) Cumplimiento del Contrato, por un monto igual al diez (10%) del valor del mismo, y una vigencia igual al plazo del contrato y cuatro (4) meses más.

b) Pago de salarios y prestaciones sociales, por un monto igual al 10% del valor del mismo, y una vigencia igual al plazo del contrato y tres (03) años más.

c) Calidad del Servicio: por un monto igual al diez (10%) del valor del mismo, y una vigencia igual al plazo del contrato y cuatro (4) meses más.

Adicional, se presento ante el distrito de Barranquilla la póliza No. CMT-100001134 expedida por Seguros Mundial, en la cual se establece el siguiente amparo:

a) Responsabilidad Civil Extracontractual: con una cuantía superior a los doscientos (200) S.M.L.M.V. y una vigencia igual al plazo de ejecución del contrato

CONSTANCIA DE ESTAR AL DÍA CON EL PAGO DE APORTES PARAFISCALES

Se hace entrega de la certificación expedida por el Revisor fiscal de la FUNDACIÓN SOCIAL COMPARTIMOS, en el que consta que la misma se encuentra al día con el pago de aportes a seguridad social y parafiscales; adicional se entrega fotocopia de la tarjeta profesional y cedula de ciudadanía del revisor fiscal.

PRESENTACIÓN DE FACTURA DE COBRO

Se hace entrega de la factura, por concepto de ejecución de actividades correspondientes a la primera fase del proyecto que se ejecuta mediante contrato No CD-05-2022-5033.