INFORME DE ACTIVIDADES

CONVENIO DE ASOCIACIÓN

N° 140 – CONV – 016 - 2022






CONVENIENTE: Fundación Marina Orth

OBJETO DEL CONVENIO: Convenio de asociación con el fin de aunar esfuerzos técnicos, administrativos y financieros para el fortalecimiento de la calidad y cobertura educativa; a través del desarrollo de programas educativos, en el municipio de El Carmen De Viboral.

PERÍODO DE LAS ACTIVIDADES: 01 de noviembre al 17 de diciembre

Cuadro resumen de los programas ofertados por la Fundación Marina Roth en el Municipio de el Carmen de Viboral por Institución.

Actualizado diciembre 17

N°	Institución Educativa	Inglés	Robótica	Tecnología	STEM	Orientación Vocacional	Techlish
1	IE Santa María principal	X	X	X	X	--	--
2	IE Santa María sede Milagrosa	X	X	X	--	--	--
3	IE Santa María sede Quirama	X	--	X	--	--	--
4	IE Santa María sede Sonadora	X	--	X	--	--	--
5	IE Santa María sede Cerro	X	--	X	--	--	--
6	IER La Aurora		X	X	X	X	--
7	IER La Aurora - Rivera		X	X	--	X	--
8	IER Nuevo Horizonte		X	X	X	X	--
9	IER Nuevo Horizonte – La Madera	--	--	X	--	X	--
10	IE el Progreso sede Betania	--	--	--	--	--	X
11	IE el Progreso sede Camargo	--	--	--	--	--	X
12	IE el Progreso sede Campo Alegre	--	--	--	--	--	X
13	IE Jorge E Gaitán sede Alto Grande	--	--	--	--	--	X
14	Formación Comunidad Parque educativo y Biblioteca Municipal	X	X	--	--	--	--
15	IE Jorge E Gaitán sede La Palma	--	--	--	--	--	X

Resumen de impacto directo (datos cuantitativos):

Actualizado diciembre 17

N°	CENTROS DE TRABAJO	ESTUDIANTES	DOCENTES
1	I.E.R. Santa María principal	322	26
2	I.E.R. Santa María sede Sonadora	56	2
3	I.E.R. Santa María sede Milagrosa	64	2
4	I.E.R. Santa María sede Cerro	49	2
5	I.E.R. Santa María sede Quirama	21	1
6	I.E.R. Aurora sede principal	272	12
7	I.E.R. Aurora sede Rivera	160	2
8	IER Nuevo Horizonte	284	16
9	IER Nuevo Horizonte sede La Madera	88	2
10	Formación a la comunidad	204	-
11	Proyecto Techlish	150	5
	TOTAL	**1.670**	**70**

Se resalta que las poblaciones de estudiantes y docentes aquí identificadas, se ven impactadas desde las diferentes líneas de la Fundación (inglés, tecnología, STEM, robótica, habilidades, eventos y soporte) ofreciendo así programas integrales que permitan el alcance de los objetivos.

Todas las actividades académicas ya finalizaron por el año 2022.

ACTIVIDADES REALIZADAS

A continuación, se detallan las principales actividades académicas, técnicas y logísticas realizadas por la Fundación Marina Orth, en cumplimiento del convenio nombrado al inicio de este documento, según los tiempos establecidos y los numerales referentes a las obligaciones específicas acordadas entre las partes a las que hay lugar.

13) Ampliar la cobertura y acercamiento a la tecnología, a través de la distribución de computadores portátiles – XO en las Sedes Educativas adscritas bajo el Convenio, de acuerdo a la necesidad y apertura de cada Institución Educativa y según el stock disponible.

- ➔ **Datos de inventario de computadoras XO asignadas según disposición de trabajo en cada institución educativa beneficiaria del convenio.**

Principales actividades realizadas:

- Cierre proceso académico: Se finalizan las clases curriculares aplicando la línea base final. Entre los principales hallazgos se resalta que, la necesidad del programa de alfabetización digital en los entornos de trabajo abarcados por el proyecto sigue siendo vigente. Entre las temáticas de mayor demanda de aprendizaje en estudiantes y docentes se encuentran: ofimática básica y web 2.0, así mismo como el acceso a conectividad estable en los Colegios.



Cierre de procesos pedagógicos en el programa de Tecnología.

- Almacenamiento de computadoras XO: Se procede a la recolección de computadoras XO en cada una de las sedes, las cuales fueron diagnosticadas y almacenadas en la sede o en el centro de acopio destinado por la Secretaría de Educación en la Biblioteca Municipal, salvaguardando los equipos durante el periodo de vacaciones de fin de año.




Almacenamiento de computadoras XO durante el receso escolar en las sedes y centro de acopio destinado.

- **Población Beneficiada: 745** estudiantes y **27** docentes de básica primaria.

Institución Educativa	Nº estudiantes	Nº Docentes	N° de computadoras XO asignadas	Porcentaje de cobertura a estudiantes
IE Santa María Pedro A Uribe	26	1	26 XO	100%
IE Santa María sede Milagrosa	64	2	65 XO	100%
IE Santa María sede Sonadora	56	2	63 XO	100%
IE Santa María sede Cerro	49	2	51 XO	100%
IE Santa María sede Quirama	21	1	26 XO	100%
IER La Aurora	175	7	177 XO	100%
IER La Aurora - Rivera	90	3	99 XO	100%
IER Nuevo Horizonte	210	7	220 XO	100%
IER Nuevo Horizonte – La Madera	54	2	60 XO	100%
TOTAL	**745**	**27**	**787 XO**	**100%**

Numeral 14) Proporcionar un equipo de trabajo compuesto por voluntarios extranjeros y profesionales locales, altamente capacitados y de tiempo completo que apoyen los diferentes procesos ofertados en las Instituciones Educativas adscritas bajo el Convenio, garantizando el alcance de los objetivos planteados en los diferentes programas y proyectos.

La fundación Marina Orth dispuso de los profesionales necesarios para el cumplimiento de las obligaciones adquiridas en el convenio completando todos los procesos académicos en campo. Actualmente, todos los procesos se han culminado con éxito.

15) Proveer voluntarios nativos en inglés para acompañar e impartir las clases de inglés a estudiantes, docentes y comunidad en general, en las Instituciones Educativas, en el Parque Educativo "Agua, Barro y Biodiversidad", y en otros espacios dispuestos por el Municipio.

La Fundación Marina Orth logró una disponibilidad de 7 voluntarios durante todo el año, 5 extranjeros y 2 locales, los cuales desarrollaron las actividades asignadas desde el área. Actualmente, todos los voluntarios extranjeros han finalizado los procesos con la Fundación.

Numeral 16) Proporcionar materiales requeridos por el proyecto, tales como: papelería e insumos adicionales.

Durante el mes de noviembre se realizaron las actividades de cierre del año en los diferentes centros de trabajo relativos a los programas y proyectos, tales como, eventos de finalización, actas o inventarios, diplomas y reconocimiento, entre otros; haciendo uso de recursos del proyecto necesarios para tal fin.





Ejemplo de uso de material y recursos en los eventos de cierre de actividades.

Numeral 20) Fortalecer en los estudiantes de primaria las habilidades en inglés, Tecnología (Robótica + STEM) y el liderazgo para mejorar sus competencias como ciudadanos del siglo XXI.

➔ **Programa de inglés:**

Principales actividades realizadas:

- <u>Actividades de evaluación en procesos de aprendizaje del idioma extranjero:</u> Durante el mes de noviembre se llevó a cabo una evaluación lingüística en algunos de los grupos o cursos donde se impartieron las clases de inglés. Dicha evaluación se realizó a través de una competencia lúdica llamada 'Concurso de Trivia', en la cual los estudiantes mostraban los conocimientos que adquirieron durante las formaciones de inglés mediante la respuesta a preguntas de temáticas variadas trabajadas en las sesiones de clase.



Realización de dinámica evaluativa 'Trivia'. IE Santa María sede Pedro A Uribe.

- <u>Encuesta sobre evaluación proceso de formación en inglés:</u> Durante el mes de noviembre se realizó un ejercicio evaluativo con algunos estudiantes participantes del programa de inglés por medio de una encuesta en aras de conocer la receptividad, el impacto y los procesos de mejora que se pueden hacer y lograr desde las diversas clases.

En la entrevista, desarrollada por el coordinador del proyecto, se realizó una serie de preguntas en inglés a los estudiantes, relacionados a la presentación personal y actividades cotidianas, según las respuestas, se obtiene un nivel relativo con el avance de los estudiantes en términos de comprensión, producción y exactitud en inglés. Los resultados evidencian que los estudiantes presentaron avances mayores en las preguntas de información personal. Igualmente, se resalta que la presencia de un voluntario extranjero bajo la metodología de enseñanza de la Fundación, permite que estudiantes y docentes venzan el miedo y se empiece a generar un ecosistema de inglés en el Colegio, derivado de la interculturalidad que brinda la participación de este tercero.

- Impacto del programa de inglés:
  Datos actualizados diciembre 17

Institución Educativa	Nº estudiantes
IE Santa María principal	314
IE Santa María sede Milagrosa	65
IE Santa María sede Quirama	24
IE Santa María sede Sonadora	47
IE Santa María sede Cerro	57
IER La Aurora	169
IER La Aurora – Rivera	74
IER Nuevo Horizonte	223
Parque Educativo	91
Biblioteca Municipal	38
TOTAL	**1.102**

Datos de impacto del programa de inglés.

➔ **Programa de Robótica:**

Principales actividades realizadas:

- Clases/clubes de robótica: Se realiza un cierre de manera consciente sobre el proceso de todo el año, resaltando lo aprendido, el trabajo en equipo y el progreso realizado.



Clubes y clases de robótica educativa.

Para esto, se aplicó una prueba de salida con algunos grupos, buscando evaluar el avance de los estudiantes en temas de conocimiento y habilidades trabajados en el programa. Los resultados de conocimiento preliminares concluyen que: los estudiantes reconocen los componentes, pero aún no tienen muy claro su aplicación, en temas de energías alternativas se entiende muy bien como se generan y su aprovechamiento, y en la temática de mecánica se realizan algunos reconocimientos en el contexto de las vidas diarias de los estudiantes.
También, a través de algunas preguntas de percepción, se pudo evidenciar que los estudiantes empiezan a considerar el campo de la ingeniería entre las opciones a futuro como proyecto de vida, éstas empiezan a aparecer mezcladas con proyecciones relativas al campo lo que evidencia un impacto claro de ocupabilidad futura y disminución de brechas.

- Feria de ciencias municipal: Después de las buenas participaciones en las ferias de las ciencias en cada institución, 5 de nuestros proyectos fueron seleccionados para participar de la Feria Municipal del Carmen. Entre estos, uno de los proyectos participantes pertenecía al club desarrollado en el Parque educativo, lo cuál es significativos ya que asisten estudiantes que no hacen parte de las Colegios marco del convenio.
  Entre los resultados felizmente resaltamos que dos de los proyectos fueron reconocidos como **ganadores**, lo cuál es gratificante y evidencia los logros propios de la estrategia. A continuación de enuncian en qué consistían dichos proyectos:

¡Ganador en la categoría de emprendimiento¡



Nombre del proyecto: Teleférico

Descripción: Sistema de transporte para llevar mercancía entre montañas mediante un sistema de poleas.

Sede: Club de Parque Educativo

¡Ganador en la categoría de ciencia y tecnología¡

Nombre del proyecto: Torno de pedal.

Descripción: Dispositivo usado para hacer cerámica usando un pedal de bicicleta, con el objetivo de mantener el ejercicio y además de ello un generador de energía alternativa.

Sede: IER La Aurora



- Resultados de competencias: Se participa en la SIR con dos equipos en el reto de Line Following en las categorías junior y juvenil dando como resultados: el equipo juvenil de la IE Aurora – Sede Rivera queda en la etapa clasificatoria y el equipo junior de la IE Santa María avanza hasta cuartos de final.





Equipos participantes: CalamaOrth y RivOrth

- Impacto del programa de robótica:
  Actualizado diciembre 17.

Institución Educativa	Modalidad	Nº estudiantes
IE Santa María principal	Curricular en 3º, 4º y 5º Extracurricular secundaria	181 55
IE Santa María sede Milagrosa	Curricular	29
IER La Aurora	Extracurricular	32
IER La Aurora - Rivera	Extracurricular	40
IER Nuevo Horizonte	Extracurricular	56
Parque Educativo	Clubes	26
TOTAL	**--**	**419**

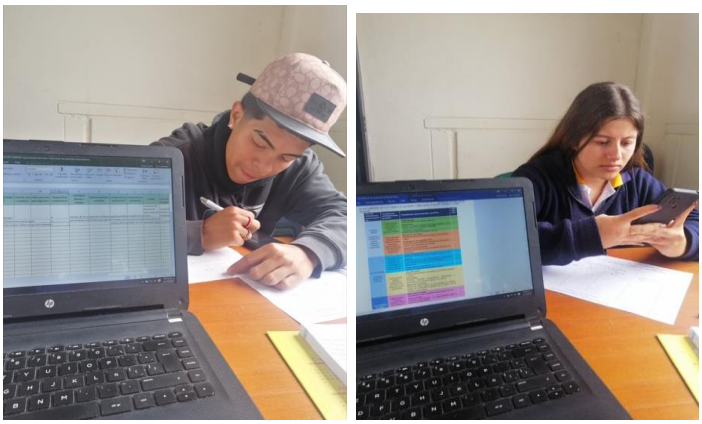
➔ **Programa de Orientación Vocacional:**

Principales actividades realizadas:

Programa ejecutado en convenio con la Fundación Corona.

- Asesorías Individuales:

Se realizo la asesoría individual con 58 estudiantes del grado 11º de la Institución Educativa Rural Nuevo Horizonte y su sede Madera, y la Institución Educativa Aurora y su sede Rivera. La asesoría consiste en una conversación dirigida con cada estudiante, la cual permite determinar las habilidades que mayor dificultad les presentan de cara a la toma acertada de decisiones, a las ves que se sugieren algunas recomendaciones para su fortalecimiento.



Asesorías individuales para la toma acertada de decisiones.

Las habilidades socioemocionales que se trabajaron fueron: manejo de emociones, manejo de la frustración, asertividad, motivación al logro, autoeficacia y autoconcepto.

- Resultados del componente de 'toma de decisiones' de los estudiantes del grado 11:

Indicador	IER Aurora	IER Aurora sede Rivera	IER Nuevo Horizonte	IER Nuevo Horizonte sede Madera
% de estudiantes que deciden ingresar a la educación terciaria	40%	64%	31%	50%
% estudiantes que pasan a la educación terciaria	20%	0%	0%	25%
% estudiantes que deciden trabajar o están trabajando	35%	36%	62%	25%
% estudiantes que se presentan a la beca fraternidad	10%	36%	6%	0%
% estudiantes que se presentan a la beca de la Fundación Marina Orth	15%	15%	6%	12%
% estudiantes que aún no han tomado una decisión.	5%	0%	6%	12%

Las elecciones de vida de los estudiantes según su decisión de continuación de expresan a continuación:

- ✓ Institución Educativa Rural Madera:

-25% de los estudiantes que ingresan a la educación superior, lo hacen en: La Universidad de Antioquia, en la carrera de Licenciatura en Matemáticas y Licenciatura en Lenguas extranjeras.
-50% que deciden estudiar y realizan el proceso de inscripción en carreras como: Veterinaria (CETASDI), Agronomía (UDEA), Nutrición y dietética (UDEA), Enfermería (UDEA), Licenciatura en Educación Infantil (UDEA)
-25% de estudiantes que deciden trabajar, eligen campos como: cultivo de fresas y alberga, floristería, agricultura.

- ✓ Institución Educativa Rural Nuevo Horizonte:

-31% de estudiantes que desean ingresar a la educación terciaria, se inscribieron a carreras como: Biología (UDEA), Psicología (UDEA), Enfermería (UDEA), Auxiliar en Odontología (CEDES), Enfermería (UCO).
-62% de estudiantes que deciden el trabajo como camino de vida, lo hacen en campos como: floristería, cultivo de tomates, agricultura, restaurante, ferretería, tienda.

- ✓ Institución Educativa Rural Rivera

64% de estudiantes que deciden ingresar a la educación terciaria, eligieron carreras como: Ingeniería en sistemas (UDEA), Psicología (UCO), Medicina (UDEA), Comercio exterior (UCO), Administración de empresas (UNIREMINGTON), Atención pre hospitalaria (UDEA), Seguridad y salud en el trabajo (POLICTECNICO DE SURAMERICANA).
-36% de estudiante que deciden trabajar, o están actualmente laborando, los hacen en campos como: cultivos de tómate, legumbre y pimentón, cultivo de margaritas, agricultura o como conductores.
-36% se presentan a la beca Fraternidad.
-15% se presenta a la beca FundaOrth.

- ✓ Institución Educativa Rural la Aurora

-40% de estudiantes que deciden ingresar a la educación terciaria, y se inscriben a carreras como: Licenciatura en Música (UDEA), Belleza integral (Escuela de Competencias laborales), Belleza (Academia Carmen de Viboral), Cosmetología (CETASDI), Criminalística (Sena).
-20% de estudiantes que fueron admitidos lo hicieron en las carreras de: Biología (UDEA), Licenciatura en artes plásticas (UDEA), Comercio Exterior (ITELME-Técnico laboral de Medellín), Seguridad y salud en el trabajo (POLITÉCNICO ASDI).
-35 % de estudiante que deciden trabajar, o están trabajando y lo hacen en campos como: hortalizas, floristería, electricidad y agricultura.

- Diagnóstico poblacional final:

-De los 248 estudiantes que acompañamos, 61% de la población son mujeres y 39% son hombres y un estudiante se identifica como otro.
-De los 217 estudiantes que realizaron la línea base, el 85% (185) son jóvenes que habitan en contexto rural y 15% (32) en contexto urbano.
-El 30% de los padres de familia realizaron menos que primaria, 28% graduados de primaria, 17% graduados de bachillerato, 4% graduados de formación técnica y tecnológica y 2% graduados de formación universitaria.

-El 16% de las madres de familia realizaron menos que primaria, 30% son graduadas de primaria, 39% graduadas de bachillerato, 3% se graduaron de la formación técnica y tecnológica y 5% graduadas en formación universitaria.
-Las ocupaciones más generales de los padres de familia son: agricultor, floristería, jornalero, construcción, conductor, mayordomo, mesero y los padres que accedieron a mejores oportunidades educativas en relación a la formación técnica, tecnología y universitaria, son: auxiliar de servicio al cliente, electricista, agricultura, mecánico automotriz, supervisor de vigilancia, técnico en refrigeración, agricultor, gerente de floristería, auxiliar de empresas administrador de empresas, psicólogo, ingeniero en sistemas, ingeniero químico, comerciante, policía y trabajo independiente.
-La ocupación general de las madres de familia, son: amas de casa, empleada doméstica, floricultora, agricultora, oficios varios, operaria de confecciones, cocinera y recicladora, las madres que accedieron a mejores oportunidades educativas: asesora en ventas, secretaria, vendedora, asistente en farmacéutica, regente en farmacia, auxiliar administrativo, enfermera, agricultura, psicóloga, ingeniera civil, docentes y trabajadoras independientes.

- <u>Principales logros:</u>

1. Los estudiantes logran conocerse mejor y valorarse así mismo, reconocen sus fortalezas, intereses, debilidades e historia personal.
2. Mayor equidad de acceso a las oportunidades del contexto.
3. En el año 2021 en la Institución Educativa Nuevo Horizonte se presentaba el 6% de estudiantes, actualmente aumentó a un 31%.
4. Los estudiantes identifican oportunidades del contexto, toman decisiones acertadas y emprenden acciones encaminadas a continuar sus procesos formativos.
5. Regiones con mayores tasas de cobertura en educación terciaria.
6. Jóvenes capaces de diseñar un proyecto de vida lleno de sentido para sí mismo.
7. Instituciones educativas con menores tasas de deserción.

Caso de éxito: Brahian Alexis Trujillo García

Estudiante de la Institución Educativa Rural Madera.
Pasó a la Universidad de Antioquia a Licenciatura en Matemáticas y física.
Ha estudiado toda su educación básica y media en la Institución, habitante de la vereda la Madera, se considera un joven capaz de tomar iniciativa, sus habilidades académicas son la capacidad de razonamiento y su interés es ser maestro. Se

graduó este año como técnico laboral en asistencia al usuario de las TICS en COREDI.



"Tengo 16 años, me he caracterizado por ser una persona solidaria por los demás. Por lo siguiente agradezco a la fundación por brindarnos estos espacios y a sus docentes por transmitirnos tan oportunos conocimientos para esta nueva etapa que estamos por comenzar. Los conocimientos brindados me ayudaron aclarar un poco más los caminos y las decisiones pertinentes para continuar con mi vida profesional, aprendí como buscar información sobre universidades, conocer todo sobre la carrera que me interesa (pensum, duración, costo), por otro lado, los módulos de autoconocimiento fueron de gran influencia en mi vida personal, así como también esclarecieron mis gustos, mis habilidades, y acabaron de confirmar mi inclinación profesional. Por todo lo dicho anteriormente muchas gracias a todos"

- Impacto del programa de Orientación Vocacional:

Institución Educativa	Estudiantes 9º	Estudiantes 10º	Estudiantes 11º
IER La Aurora	23	30	19
IER La Aurora - Rivera	25	25	14
IER Nuevo Horizonte	33	31	17
IER Nuevo Horizonte – La Madera*	--	19	17
TOTAL	**252**		

➔ **Proyecto Techlish:**

Principales actividades realizadas:

Ejecutado en convenio con la Fundación Nicolás Jordan y el Club Rotarios.

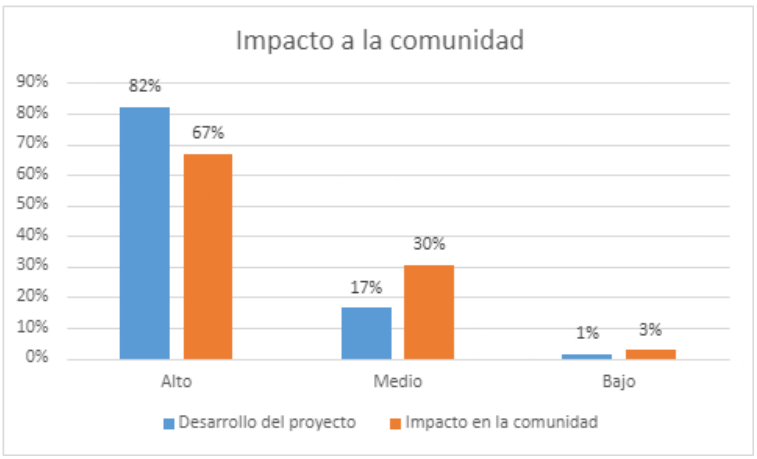
- Clubes semanales de robótica y proyectos en inglés: El mes de Noviembre en su primera semana se hace el cierre de las actividades en cada una de las

escuelas donde llevamos a cabo la estrategia, esta semana se caracteriza por tener momentos para despedirse de sus profesores y afianzar los conocimientos en especial en el sector de las energías renovables.




Mini proyecto con panel solar y momentos de ocio con el voluntario.

- Medición de satisfacción del proyecto: En la segunda semana de noviembre se midió la perspectiva de los niños y docentes participantes sobre su opinión de estos meses de aprendizajes y el impacto generado en la comunidad, los resultados muestran un alto nivel de satisfacción ante lo entregado por el proyecto y el deseo de continuidad es manifiesto. La siguiente gráfica muestra uno de los resultados más visibles.



El 82% de los encuestados considera que el desarrollo del proyecto se ubicó en un nivel alto y el 67% considera que el impacto a la comunidad es alto.

- Entrega de material de robótica a las escuelas: Al desear que los docentes involucrados tengan a la mano herramientas para continuar potenciando la creatividad y técnica de los estudiantes, se hace entrega en modo de donación de 5 kits de robótica, uno por cada escuela, dotados de las herramientas

necesarias para que los chicos continúen su proceso de aprendizaje, esto según lo estipulado por el proyecto.

- Cuadro de impacto: **5** sedes rurales, **150** estudiantes y **6** docentes.

Escuela o sede	Docente acompañante	Cantidad de niños
IE el Progreso sede Campo Alegre	Edis Gómez – Ángela Cuartas	30
IE el Progreso sede Betania	Bairon Gonzales	30
IE el Progreso sede Camargo	Andrés Restrepo	30
IE Jorge E Gaitán sede Alto Grande	Nidia Orozco Gómez	30
IE Jorge E Gaitán Sede la Palma	Lina Berrio López	30
5 sedes rurales	**6 docentes**	**150 estudiantes en el programa**

Numeral 21) "Posibilitar estrategias a los docentes para la transformación de las aulas, de una educación tradicional hacia una educación centrada en la integración del conocimiento y las habilidades/capacidades y su aplicación en la vida real, tomando como base la metodología STEM de la Fundación."

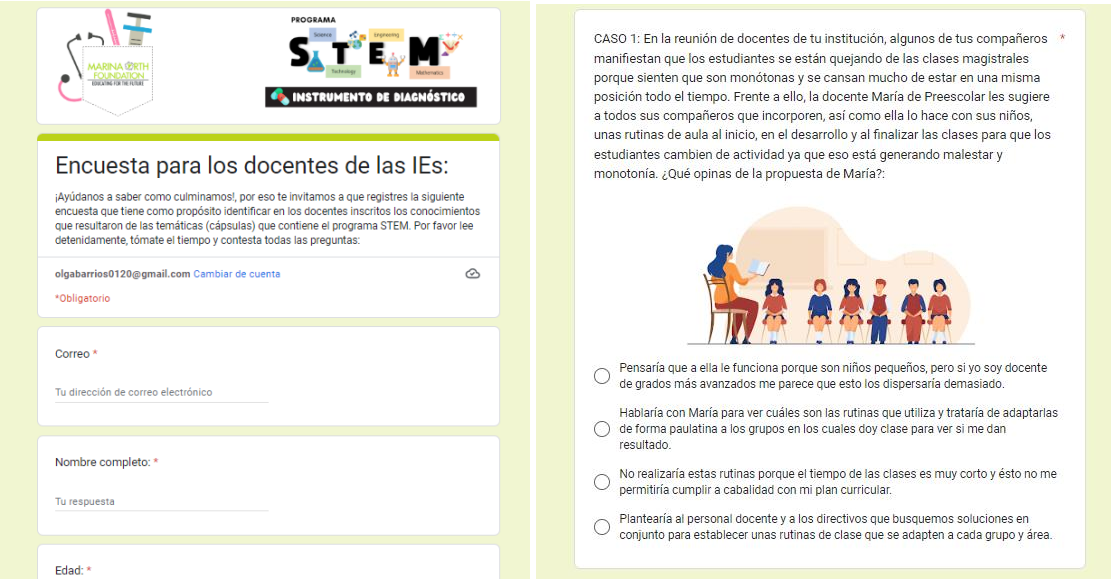
➔ **Programa de STEM:** Este programa acompaña **54** docentes del Carmen de Viboral a través de los cuales se impactan aproximadamente **1.404** estudiantes.

Principales actividades realizadas:

- Medición del impacto del programa: durante el mes de noviembre se desarrollaron actividades encaminadas al cierre de los procesos del programa Stem, aplicando los instrumentos de medición correspondientes a la evaluación de este año de la siguiente manera:

1. Prueba de conocimiento: esta prueba de conocimiento tiene como propósito identificar en los docentes inscritos los conocimientos que resultaron de las

temáticas (cápsulas) que contiene el programa STEM, por medio de casos y situaciones que abarcan toda la metodología trabajada este año.



Ejemplo de casos de la prueba de conocimiento.

2. Encuesta de percepción: esta encuesta tiene como propósito saber las opiniones y comentarios de los docentes en cuanto a la implementación del programa en campo, obteniendo datos cualitativos y cuantitativos como complemento de la información.

   Algunas de las percepciones de los docentes son:

a. **¿Cómo considera que fue su apertura, percepción y actitud respecto al programa STEM?**

   "Mi actitud siempre fue de disposición, porque uno siempre piensa que los estudiantes son quienes se van a beneficiar sobre algunos programas que llegan a la institución. Pienso que el tiempo en la institución siempre fue un limitante, no jugamos bien con los tiempos de parte y parte". Docente de la IE Rural Campestre Nuevo Horizonte.

b. **¿Qué aportes considera usted que le hizo a su quehacer docente el programa STEM en general a partir de las cápsulas elegidas?**
   Escuela en movimiento: *"muchísimos porque me dio pautas porque a mí me cuesta mucho las pausas y el manejo de momentos y rutinas, aprendí estrategias que me quedan ahí, el próximo año voy a llevarlas a cabo".*
   Nutrición emocional: *"súper bien, el semáforo del comportamiento y las emociones, con ello reafirmé este uso para mis clases y su utilidad, los niños*

de hecho lo incorporaron en su día a día del aula porque se ubicaban en la emoción según su comportamiento y sentimiento del día".
Zona del saber STEM: *"esa fue genial, este proyecto fue una experiencia maravillosa, la idea es continuar con el proceso el próximo año porque todos mis estudiantes, los papás y yo quedamos muy motivados"*.
Docente de la IE Rural la Aurora.

c. **¿Qué aportes considera usted que le hizo a su quehacer docente el programa STEM en general a partir de las cápsulas elegidas?**
"Sí llenó mis expectativas, porque lo que más me interesaba era la lecto-escritura y el inglés y eso se trabajó muy bien. Me parecieron muy buenas las actividades, muy lúdicas, muy creativas, todo me pareció muy bien…Noté mucha disponibilidad por parte de la Profesional, me gustó que se tenían en cuenta las sugerencias e ideas del docente para desarrollar las clases, no había una imposición, sino que entre las dos se construían las ideas y se lograron clases muy valiosas".
Docente de la IE Rural Santa María sede Pedro A Uribe.



Socialización de la encuesta de percepción con la docente Gloria Giraldo del grado 2º de básica primaria de la Institución Educativa Rural Santa María sede Pedro A Uribe.

- Participación en las ferias municipal de El Carmen de Viboral: con la realización de las ferias de las ciencias en algunas instituciones educativas del el Carmen de Viboral se seleccionaron algunos proyectos trabajados en el programa, para participar en la feria municipal. En el caso del programa Stem, los proyectos seleccionados estuvieron distribuidos así:

- IE Santa María sede Pedro A Uribe: 5 proyectos seleccionados
- IE la Aurora: 2 proyectos seleccionados

Los proyectos presentados fueron:

Proyecto de investigación: “Amasando el barro, historia de la cerámica en nuestro municipio” de la docente Claudia Gallego con el grado 4º de básica primaria de la Institución Educativa Rural la Aurora.

¡Ganador!





Proyecto de investigación: “Elaboración artesanal de un Biodigestor” de la docente Dolly Acosta con el grado 11º de básica secundaria de la Institución Educativa Rural la Aurora.

Proyecto de investigación: “El ciclo del carbono” de la docente Cruz Elena Arbeláez con el grado 7º de básica secundaria de la Institución Educativa Rural Santa María sede Pedro A Uribe.



Proyecto de aula: “Proyecto de artes" de los docentes Sandra Martínez y Andrés Bedoya de la Institución Educativa Rural Santa María sede Pedro A Uribe.





Proyecto de investigación: "Plástico salvavidas" de la docente Sandra Martínez con el grado 8º de básica secundaria de la Institución Educativa Rural Santa María sede Pedro A Uribe.

Proyecto de investigación: "La Obsesión" de la docente Sandra Martínez con el grado 9º de básica secundaria de la Institución Educativa Rural Santa María sede Pedro A Uribe.





Proyecto de investigación: "Los agroquímicos vs los cultivos orgánicos" de la docente Cruz Elena Arbeláez con el grado 7º de básica secundaria de la Institución Educativa Rural Santa María sede Pedro A Uribe.

- Cierre del programa: como finalización de todos los procesos del programa en las instituciones educativas, se llevó a cabo el evento **"Entre profes: encuentro STEM 2022".** El evento se desarrolló en los siguientes 3 momentos:

-Momento #1: un espacio de diálogo e intercambio de experiencias entre pares por medio de la interacción de preguntas orientadoras encaminadas a evaluar las 4 cápsulas del programa.

-Momento #2: un espacio para evocar al programa por medio de un video para los docentes creado por los estudiantes, donde agradecieron y contaron los aprendizajes más significativos reflejados en sus profesores.

-Momento #3: entrega de reconocimientos a los docentes que tuvieron mayor apertura y lograron experiencias significativas de aprendizaje o proyectos de investigación relevantes obtenidos en un tablero de puntos. Así mismo se le otorgo un reconocimiento a las instituciones educativas participantes en el programa Stem.



Docentes de básica primaria y secundaria de la IE Rural la Aurora en el evento de cierre del programa Stem: "Entre profes: encuentro STEM 2022"

- Datos de impacto:

Institución	Impacto directo Cant. Profes	Impacto directo Cant. estudiantes
IE Santa María sede Pedro A Uribe	26	672
IER Campestre Nuevo Horizonte sede principal	16	438
IE la Aurora	12	294
TOTAL	**54**	**1.404**

➔ **Programa de formación a comunidad:**

Principales actividades realizadas:

- Formaciones a la comunidad: Para la tercera semana del mes damos conclusión a las formaciones a la comunidad donde los grupos, desde este mismo momento ya están preguntando para continuar con el proceso y no perder el ritmo que han logrado hasta el momento.



Desarrollo de clases de inglés a la comunidad en Parque Educativo.

- Club de inglés en biblioteca Municipal: En la tercera semana del mes de noviembre damos conclusión al proceso de formación, este espacio fue ganando en relevancia e importancia para nuestro proceso, ya que sentimos una conexión entre las necesidades de los participantes y el deseo de tener procesos significativos que sigan aportando a los habitantes del municipio.

- Clubes de robótica a la comunidad: Nuestro club termina su proceso de formación en la primera semana de noviembre, fue un proceso con chicos increíbles que lograron integrar en proyectos la robótica, la programación e ideas para solucionar problemas de su comunidad, su desarrollo fue notable, muestra de esto es que uno de los proyectos desarrollado en el parque educativo tuvo el reconocimiento de ganador en la categoría de 'Innovación' por su excelente adelanto e integración entre sus participantes.



Club de robótica a la comunidad del Parque Educativo.

- Impacto de la formación a comunidad:

Población	Parque Educativo
Inglés	91
Robótica	20
Biblioteca Municipal	**38**
TOTAL	**149**

--

ANEXOS:

Carpeta de registro fotográfico.



Paula Marín Ortiz
Representante Legal
Fundación Marina Orth