Ministerio de Educación Nacional, Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media

Estrategias de Ecosistemas de Innovación Educativa para la Educación Media

6 proyectos formulados o en curso en el cual participan los siguientes actores: Establecimientos Educativos (EE), Sectores productivos, Instituciones de educación superior, Instituciones de formación para el trabajo, Secretaría de Educación.

Asociado al producto 24

Bogotá D.C

Diciembre de 2022

BD GUIDANCE S.AS.

Correo electrónico
orlando.briceno@bdguidance.com

Teléfono: 3013080413
Dirección: Calle 72 bis #6 - 44 Oficina 501

Equipo nacional

Myriam Méndez de Cuellar
Gerente Estrategia Ecosistemas de Innovación para la Educación Media

Diana Camila Parra Briceño
Asesora de Alianzas

Cristian Camilo Rincón López
Asesor de Permanencia

Ober Alfredo Ruiz Daza
Administrador de Recursos y Herramientas

Autoras

Diana Camila Parra Briceño
Zuly Maria Bautista Vargas

Tabla de Contenido

Equipo nacional 2

TABLA DE CONTENIDO 3

1. PRESENTACIÓN 6

2. DESCRIPCIÓN DE LOS PROYECTOS 8

2.1. SkillsBuilds de IBM 8
Caracterización de la entidad 9
Objetivo del Proyecto 9
Descripción 9
Aliados 10
Actores interesados: 11
Relación con los ejes articuladores 11

2.2. Imparables de Asociación Visión Social 11
Caracterización de la entidad 11
Descripción 12
Aliados 13
Actores interesados 13
Relación con los ejes articuladores 14

2.3. Gobernabilidad responsable (Ecosistemas de Innovación) de USAID 14
Caracterización de la entidad 14
Objetivo del Proyecto 14
Descripción 15
Aliados 15
Actores Interesados 16
Territorios Impactados 16
Relación con los ejes articuladores 17

2.3. Empresarios por la Educación-ExE en acción 17
Caracterización de la entidad 17
Objetivo del Proyecto 18
Descripción 18
Aliados 19
Actores Interesados 19
Relación con los ejes articuladores 20

2.5. Coder Dojo de Accenture 21
Caracterización de la entidad 21
Objetivo del Proyecto 21

Descripción *21*
Aliados *22*
Actores Interesados *22*
Relación con los ejes articuladores *23*

2.6. Educación sin excepción de la Fundación Saldarriaga Concha 23
Caracterización de la entidad *23*
Objetivo del Proyecto *23*
Descripción *23*
Aliados *24*
Actores Interesados *25*
Relación con los ejes articuladores *25*

2.7. Secretaría de Educación de Bogotá - Centro de Innovación Ciudad Maestra 26
Caracterización de la entidad *26*
Objetivo del Proyecto *26*
Descripción *26*
Aliados *27*
Actores Interesados *27*
Relación con los ejes articuladores *28*

3. PRESENCIA DE LOS PROYECTOS RELACIONADOS CON LOS ECOSISTEMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL 28

4. CONCLUSIONES 32

5. FUENTES 33

6. ANEXOS 34

Índice de Tablas

Tabla 1. Ejes articuladores con los que se relaciona Skillsbuilds 11
Tabla 2. Ejes articuladores con los que se relaciona con la estrategia "Imparables" 14
Tabla 3. Ejes articuladores con los que se relaciona Gobernabilidad Responsable 17
Tabla 4. Ejes articuladores con los que se relaciona ExE 20
Tabla 5. Ejes articuladores con los que se relaciona Coder Dojo 23
Tabla 6. Ejes articuladores con los que se relaciona Educación sin Excepción 25
Tabla 7. Ejes articuladores con los que se relaciona Centro de Innovación Ciudad Maestra 28
Tabla 8. Relación de los proyectos con los ecosistemas de innovación del MEN 28
Tabla 9. Ejes articuladores con los que se relacionan los proyectos priorizados 30

Índice de Ilustraciones

Ilustración 1. Aliados estratégicos del proyecto Skillsbuilds. 10
Ilustración 2. Territorios impactados por Gobernabilidad Responsable 16
Ilustración 3. Actores interesados por el proyecto de Empresarios por la educación 20
Ilustración 4. Aliados de Coder Dojo 22
Ilustración 5. Interesados en establecer alianzas con el proyecto Educación Sin Excepción 25
Ilustración 6. Actores que se articulan al Centro de Innovación Ciudad Maestra 27
Ilustración 7 N. de proyectos articulados según eje 31

1. Presentación

La estrategia de Ecosistemas de Innovación para la Educación Media propende por el reconocimiento, articulación, equilibrio y consolidación de iniciativas y proyectos tanto a nivel nacional, como local; que den respuesta a los diferentes desafíos que enfrenta el sistema educativo, con el propósito de impulsar dinámicas de impacto colectivo entre diferentes actores, para el fortalecimiento de la educación media en Colombia.

Es por ello, que en aras de formalizar compromisos y direccionar los recursos hacia un marco operativo que responda a la visión compartida del ecosistema, el Ministerio de Educación Nacional estableció tres ejes articuladores: desarrollo de competencias básicas, orientación socio-ocupacional y fortalecimiento institucional.

Enmarcados en estos estándares, diferentes fundaciones, empresas, universidades, organizaciones no gubernamentales y organismos multilaterales que adelantan proyectos educativos en el territorio nacional, dieron a conocer estos, con el objetivo de formalizar alianzas que posibiliten alinear intenciones, agendas y acciones en torno a una visión compartida que fortalezca la trayectoria formativa completa de los y las jóvenes en el país.

Fundamentada en lo expuesto anteriormente, la estrategia de consolidación de ecosistemas de innovación, a partir de actividades como la Hackathon o la primera y segunda mesa de dinamización, buscó promover la formalización de alianzas que repercutan a futuro en la generación de transformaciones colaborativas e innovadoras para la Educación Media. Es así, que estos espacios de convergencia alrededor de la innovación entre los posibles aliados nacionales permitieron la interacción entre los actores por medio del diálogo, partiendo del reconocimiento de los proyectos para así consolidar la participación de estos en el ecosistema.

Bajo este contexto, el presente documento presenta una descripción detallada de los siete proyectos seleccionados del total de identificados, dentro del marco de la dinamización nacional de la estrategia de ecosistemas de innovación. Estos son: SkillsBuilds de IBM, Imparables de Asociación Visión Social, Ecosistema de innovación de Gobernabilidad Responsable de USAID, ExE en acción (Observatorio de Gestión Educativa y el Sistema de Información de Iniciativas y programas de educación) de Empresarios por la educación, Coder Dojo de ACCENTURE, Educación sin excepción de Fundación Saldarriaga Concha y Centro de Innovación Distrital de Ciudad Maestra SED.

En seguida, se especifica una breve caracterización de la entidad promotora de cada iniciativa, el objetivo, la descripción de las generalidades del proyecto, los actores aliados que interactúan conjuntamente en la puesta en marcha, así como actores interesados en generar alianzas para trabajar conjuntamente y la relación del proyecto con los ejes articuladores propuestos. Finalmente se exponen las conclusiones que deja el proceso.

2. Descripción de los Proyectos

En este aparatado se describen los siete proyectos seleccionados del total de identificados en el proceso de la dinamización nacional de los ecosistemas. Los criterios base para la selección de estos fueron:

a). La participación de los siguientes actores: Establecimientos educativos, sectores productivos, instituciones de educación superior, instituciones de formulación para el trabajo y desarrollo humano y secretarias de educación.

b). El aporte a los ejes establecidos por el Ministerio de Educación Nacional para fortalecer la educación media. (Fortalecimiento de competencias básicas; Trayectorias educativas -Orientación Socio Ocupacional y Fortalecimiento y pertinencia institucional.)

Según estos requerimientos, lo proyectos seleccionados fueron: SkillsBuilds de IBM, Imparables de Asociación Visión Social, Ecosistema de innovación de Gobernabilidad Responsable de USAID, ExE en acción (Observatorio de Gestión Educativa y el Sistema de Información de Iniciativas y programas de educación) de Empresarios por la educación, Coder Dojo de ACCENTURE, Educación sin excepción de Fundación Saldarriaga Concha y Centro de Innovación Distrital de Ciudad Maestra SED. A continuación, se establece la caracterización de estos.

2.1. SkillsBuilds de IBM

En las siguientes líneas, se describen las especificidades del proyecto.

Caracterización de la entidad

(IBM) International Business Machines Corp. es una organización privada con origen en los Estados Unidos. Su objetivo fundamental es la provisión de soluciones de hardware y software, ofreciendo una amplia gama de servicios de tecnología de información, servicios de consultoría de negocios, outsourcing y aplicaciones, entre otros. Tiene presencia global y opera en más de 170 países, incluidos Colombia.

Desde su perspectiva social propicia proyectos donde se promueven habilidades laborales de la mano con la tecnología como lo es SkillsBuilds.

Objetivo del Proyecto

Desarrollar habilidades tecnológicas y profesionales en los y las jóvenes a fin de lograr un eficaz desenvolvimiento en el mercado laboral.

Descripción

Skills Builds es un programa global que se implementa localmente, este se encuentra dinamizado por la inteligencia de los mercados, las fuertes alianzas y un equipo de apoyo digital el cual pretende fortalecer las competencias digitales y habilidades transversales para el empleo.

Cuenta en su plataforma, con contenido gratuito online alineado a la alta demanda de roles laborales con el objetivo de proveer habilidades a los educandos para carreras del futuro; esto lo hace a partir de sugerencias de aprendizaje mediadas por inteligencia artificial a fin de fortalecer el perfil vocacional del estudiante con base en sus habilidades y aptitudes, así mismo, desarrolla procesos de acompañamiento de carreras y mentorías a proyectos por medio de coach

de carreras y expertos que apoyan el proceso del aprendiz usando tecnología Waston para rastrear su proceso de formación.

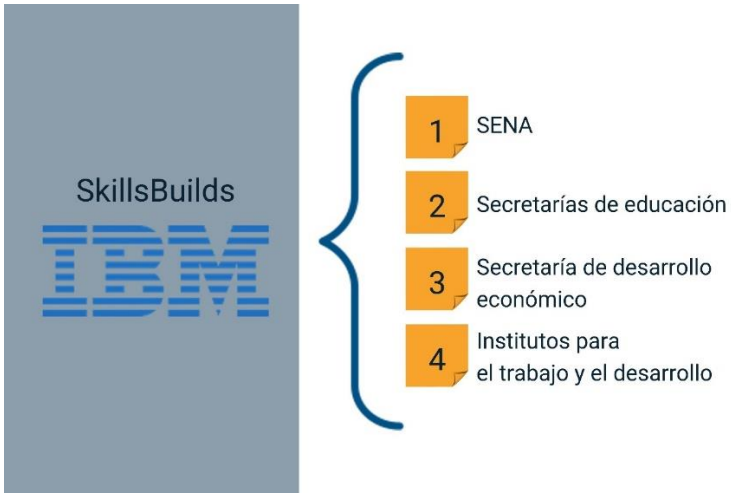
Por otro lado, genera certificados digitales que proveen de información a los empleadores sobre el proceso de formación que tuvo el estudiante y permite conectar a los aprendices con prácticas y trabajos por medio de ferias de empleo. Con IBM SkillsBuild, el estudiante obtendrá habilidades tecnológicas básicas e importantes para el empleo como: liderazgo, comunicación, programación, resolución de problemas y/o de escritura que están alineadas con los trabajos en demanda.

Este programa posee acreditaciones digitales reconocidas por el sector que pueden ser obtenidas tanto por estudiantes como por profesores, estos últimos pueden encontrar contenido especial que les proporciona ideas sobre cómo utilizar el aprendizaje digital como una base para desarrollar proyectos.

Aliados

Algunos de los actores que trabajan articuladamente con esta iniciativa son:

Ilustración 1. *Aliados estratégicos del proyecto Skillsbuilds.*



Fuente: Elaboración propia

Actores interesados:

Las entidades que mostraron interés por participar y establecer alianzas con esta iniciativa son: CAFAM (Caja de compensación familiar), Fundación Saldarriaga Concha, BDG Institute, Impulsa Colombia, LabSerendipia, Centro EDUTEKA- Universidad ICESI, Universidad Piloto de Colombia y Finnovento.

Relación con los ejes articuladores

Skillsbuilds se relaciona con los siguientes ejes articuladores:

Tabla 1. *Ejes articuladores con los que se relaciona Skillsbuilds*

PROYECTO	FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS BÁSICAS	TRAYECTORIAS EDUCATIVAS ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL	FORTALECIMIENTO Y PERTINENCIA INSTITUCIONAL
Skillsbuilds	X	X	

Fuente: Elaboración propia

2.2. Imparables de Asociación Visión Social

A continuación, se describen las principales características del proyecto:

Caracterización de la entidad

Asociación visión social es una organización sin ánimo de lucro dedicada a actividades de apoyo a la educación en diversas comunidades a través del diálogo para generar soluciones que transformen los espacios de aprendizaje de los niños, jóvenes y adultos. Genera intervenciones en zonas complejas del país articuladas a su modelo de alfabetización “Todos Contamos”, capacita docentes de instituciones oficiales y propende por la consolidación de

proyectos de vida en los jóvenes de las zonas rurales como lo es el caso de su iniciativa "Imparables".

Objetivo del Proyecto

Promover en los y las jóvenes la identificación y desarrollo de conocimientos y habilidades propias para desenvolverse en las dinámicas rurales actuales, con el fin de superar la pobreza en el campo.

Descripción

Imparables es una estrategia donde se contribuye a borrar el final triste de miles de jóvenes y adultos que tienen retos para definir, diseñar y desarrollar un proyecto de vida pleno, que cree valor para sí mismos y su entorno.

En esta estrategia se guía a los participantes en el planteamiento de su proyecto de vida articulado al diseño de innovaciones sociales que solucionen retos de su contexto. Para ello viven procesos de aprendizaje centrados en experiencias significativas, donde se logre la apropiación y fortalecimiento de habilidades en ocho temáticas claves para el siglo XXI en el contexto rural:

- Diseño y gestión de proyectos de vida de alto impacto
- Modelo de vida y productividad personal
- Educación para la paz
- Emprendimiento para el desarrollo rural
- Empleabilidad y crecimiento empresarial
- Tecnología, bioética y desarrollo humano
- Sostenibilidad y responsabilidad social

- Innovación social y diseño de futuros

Los jóvenes y adultos que vivan la estrategia “Imparables” serán personas con un alto nivel de empoderamiento, con habilidades y conocimientos determinantes para lograr un proyecto de vida pleno y que impacte sus territorios.

Aliados

Algunos de los actores que trabajan articuladamente con esta iniciativa son: Fundación Terpel, USAID, Fundación Social Paz del Río, Secretarías de educación departamentales y municipales, Fundación Algarra Cavelier, Organización de Estados Iberoamericanos- Para la Educación la Ciencia y la Cultura, Fundación Génesis, Fundación Telefónica Movistar, United Way y Banco Interamericano de Desarrollo.

Actores interesados

Algunas de las organizaciones interesadas en establecer alianzas con la estrategia “Imparables” son:

- Labserendipia
- Finnovento
- Fundación Saldarriaga Concha Accenture
- SED Centro de innovación
- Agencia de Renovación del Territorio

Relación con los ejes articuladores

Imparables se relaciona con los siguientes ejes articuladores:

Tabla 2. *Ejes articuladores con los que se relaciona con la estrategia "Imparables"*

PROYECTO	FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS BÁSICAS	TRAYECTORIAS EDUCATIVAS ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL	FORTALECIMIENTO Y PERTINENCIA INSTITUCIONAL
Imparables	X	X	

Fuente: Elaboración propia

2.3. Gobernabilidad responsable (Ecosistemas de Innovación) de USAID

En seguida se especifica la estructura del proyecto:

Caracterización de la entidad

La Agencia para el Desarrollo Internacional USAID, es una agencia independiente de origen estadounidense que tiene como objetivo administrar y planificar la asistencia monetaria y ayuda humanitaria en el mundo. En el territorio colombiano, esta organización apoya los esfuerzos para superar el conflicto, buscando garantizar el cumplimiento de los acuerdos de paz por medio de la implementación de estrategias sociales y económicas que promuevan una sociedad más inclusiva y equitativa.

Objetivo del Proyecto

Fortalecer la capacidad en las entidades competentes de la prestación del servicio educativo y la participación efectiva de la comunidad educativa, particularmente en los 34 municipios PDET para incidir en la calidad, acceso y pertinencia.

Descripción

Gobernabilidad Responsable es una iniciativa de USAID que nace a fin de contribuir en el cumplimiento del acuerdo de paz entre el gobierno colombiano y las FARC, el proyecto busca desde un enfoque técnico el mejoramiento de la gobernabilidad, la administración de las finanzas públicas, la prestación de servicios públicos y empoderamiento de la ciudadanía en los municipios históricamente afectados por el conflicto armado con el fin de promover la paz y la prosperidad.

En relación con ello, el ámbito educativo del programa está centrado en el cumplimiento del Plan Especial de Educación Rural en los municipios PDET partiendo del análisis de problemáticas como la alta deserción, la baja cobertura y escuelas aisladas, para ello se plantean acciones de intervención como: Plan operativo PEER, formación virtual a docentes, mejorar la articulación con las familias, formulación y presentación de proyectos a diversas entidades financieras, mejoramiento de la gestión con enfoque rural, apoyar las trayectorias educativas de los jóvenes y fortalecer la etnoeducación.

Esta iniciativa fomenta la creación de ecosistemas de innovación por medio de los cuales se espera garantizar la trayectoria educativa de los jóvenes y dar continuidad a partir de proyectos de emprendimiento que contribuyan en la consolidación de los proyectos de vida.

Aliados

Algunos de los actores que trabajan articuladamente con esta iniciativa son: Entidades públicas nacionales y territoriales, Veedurías, Entidades de control, Secretarías de Educación departamentales y municipales, Organizaciones de la sociedad civil, Plataformas de juventud, Corpoeducación, Postobón, SENA e ICBF.

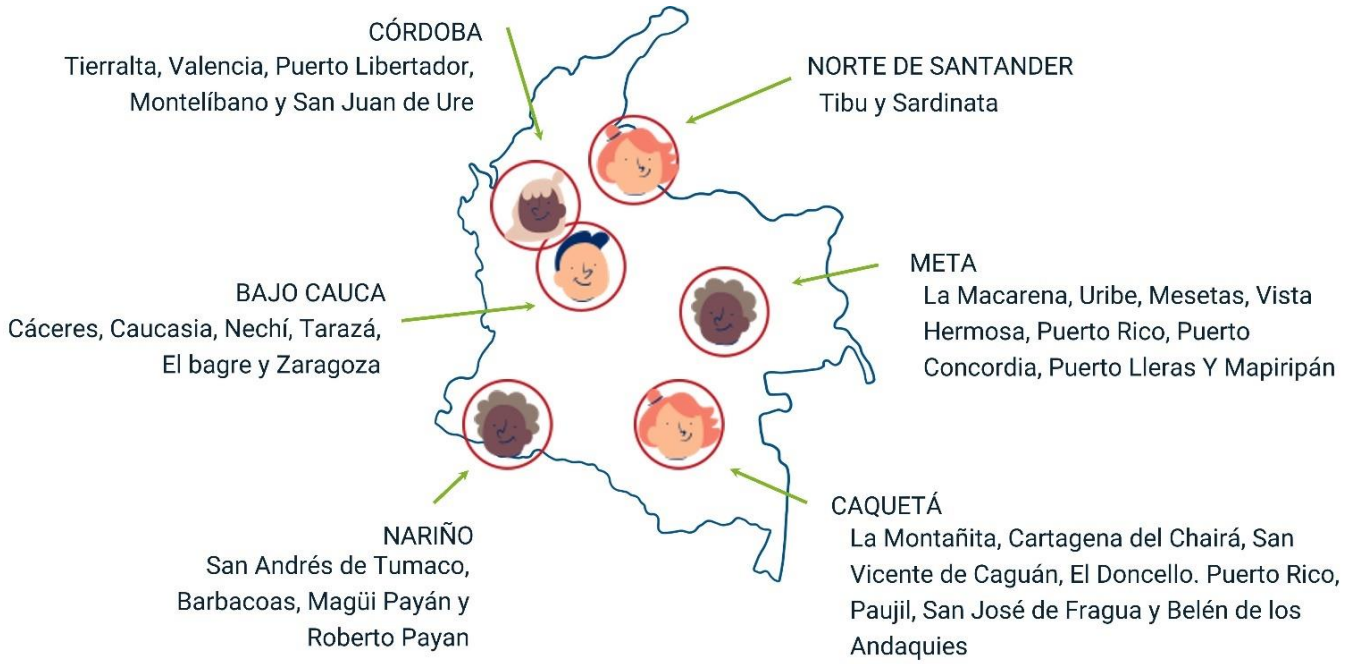
Actores Interesados

Algunas de las organizaciones interesadas en establecer alianzas con Gobernabilidad Responsable son: Fundación Saldarriaga Concha, Agencia de Renovación del Territorio, Labserendipia, Accenture, Visión Social, Fundación Carvajal- Juntos Aprendemos y PFDIP-SED.

Territorios Impactados

El proyecto se encuentra distribuido territorialmente en 6 departamentos, 34 municipios, 8 secretarías de educación certificadas, distribuidos así:

Ilustración 2. *Territorios impactados por Gobernabilidad Responsable*



Fuente: Elaboración propia

Relación con los ejes articuladores

Gobernabilidad responsable (ecosistemas de innovación) se relaciona con los siguientes ejes articuladores:

Tabla 3. *Ejes articuladores con los que se relaciona Gobernabilidad Responsable*

PROYECTO	FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS BÁSICAS	TRAYECTORIAS EDUCATIVAS ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL	FORTALECIMIENTO Y PERTINENCIA INSTITUCIONAL
Gobernabilidad Responsable (ecosistemas de innovación)	X	X	X

Fuente: Elaboración propia

2.3.Empresarios por la Educación-ExE en acción

Las principales características de este proyecto son:

Caracterización de la entidad

Empresarios por la educación es una red de conocimiento independiente creada por una alianza empresarial, para incidir en el sector educativo a partir del análisis y producción de información, generación de espacios de debate, diálogo y formación que aportan a la gestión y seguimiento de políticas públicas en educación.

Objetivo del Proyecto

Analizar la gestión de las entidades territoriales y el gobierno nacional, visibilizando sus desafíos, logros y buenas prácticas para promover la mejora de la calidad de la educación y las condiciones de vida de niños, niñas y jóvenes del país.

Descripción

Empresarios por la educación trabaja para que el país de un salto en la calidad de la educación por medio de acciones cómo: movilizar el debate para aportar a la gestión de mejores políticas en educación, evaluar y hacer seguimiento a la gestión de los gobiernos, conectar prioridades nacionales y territoriales, visibilizar el aporte del sector privado, articular y conectar las iniciativas públicas y privada, ser fuente de información y orientación para el sector educativo por medio del Observatorio de Gestión Educativa y el Sistema de Información de Iniciativas y programas de educación.

La Fundación ofrece espacios de participación a sus miembros en los que el aprendizaje, el intercambio de conocimientos y los encuentros con otros pares y actores del sector educativo, permiten la toma de decisiones estratégicas en el sector, por lo que se consolida como un espacio de visibilización de los proyectos de las organizaciones que hacen parte de esta, generando valor a sus iniciativas, al trabajar en la construcción de un mejor país. Algunos de los productos orientados alrededor de sus acciones es el libro Repensar la Educación, la Gran Encuesta de opinión en educación y el documento ¿Que pasó en Educación 2018-2022?

Dentro de las rutas para transformar la calidad educativa en el país, Empresarios por la Educación propone mitigación de brechas, innovación e inserción de la tecnología al aula,

gestión escolar desde la autonomía institucional, mejoramiento de calidad del desarrollo profesional docente, incentivar la formación pos media por medio de ayudas en matrículas para programas técnicos y tecnológicos compatibles con las necesidades del mercado laboral y el financiamiento de la educación desde el SGP.

Aliados

Algunos de los actores que trabajan articuladamente con esta iniciativa son: Fundación Luker, Fundación Promigas, Fundación Frisby, Gases de Occidente, Fundación Surtigas, DIRECTV, Caracol Radio, Microplast, Alina S.A.S. , Mussi, Viviendas y Valores S.A, Natura, Fundación Nutresa, Fundación grupo Argos, Fundación Bolívar, Davivienda, Fundación Grupo Bancolombia, Fundación Sura, Fundación Terpel, Fundación Carvajal, Fundación Corona, Fundación Scarpetta Gnecco, Fundación telefónica Movistar, Alquería Cavelier, Groupie Renault Fundación Colombia, Children International, Federación Nacional Cafeteros de Colombia, Coomeva, Technip Energies, Coldeplast, Protección, Compañía Energética de Occidente.

Actores Interesados

Las organizaciones interesadas en establecer alianzas con este proyecto se especifican en seguida:

Ilustración 3. *Actores interesados por el proyecto de Empresarios por la educación*

Fuente: Elaboración propia

Relación con los ejes articuladores

ExE en acción (Observatorio de Gestión Educativa y el Sistema de Información de Iniciativas y programas de educación) de Empresarios por la educación, se relaciona con los siguientes ejes articuladores:

Tabla 4. *Ejes articuladores con los que se relaciona ExE*

PROYECTO	FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS BÁSICAS	TRAYECTORIAS EDUCATIVAS ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL	FORTALECIMIENTO Y PERTINENCIA INSTITUCIONAL
ExE en acción (Observatorio de Gestión Educativa y el Sistema de Información de Iniciativas y programas de educación) de Empresarios por la educación			X

Fuente: Elaboración propia

2.5. Coder Dojo de Accenture

A continuación, se mencionan las principales características de este proyecto:

Caracterización de la entidad

Accenture es una empresa multinacional de consultoría estratégica, servicios tecnológicos y externalización, a su vez, ayuda a organizaciones a maximizar su desempeño y lograr su visión.

Objetivo del Proyecto

Formar a niños y jóvenes en habilidades digitales y de programación alentando la creatividad y división en entornos relajantes de aprendizaje llamados Dojos por medio de alternativas en educación enfocadas en habilidades útiles para el empleo, el emprendimiento y la sociedad de hoy.

Descripción

Coder Dojo es un programa de inspiración en tecnología y programación para niños entre 8-17 años donde voluntarios comparten con ellos sus conocimientos y experiencias en programación, tecnología y habilidades blandas. Los estudiantes se organizan en Dojos que son grupos de aprendizaje que durante seis sesiones aprenden temáticas como Design Thinking, HTML, JavaScript, Python y habilidades blandas.

Este programa se complementa a partir de la plataforma digital gratuita Fandaula la cual ofrece cursos de conocimiento que empiezan en el nivel básico y evolucionan a más avanzados de conocimientos técnicos en programación, actuar de manera digital, entre otros.

Así mismo está la aplicación para teléfonos Virtual Skill-Up que aprovecha la realidad virtual para simular interacciones en el trabajo y ayudar a los usuarios a desarrollar habilidades de comunicación.

Los territorios donde se ha desarrollado esta iniciativa son: Bogotá, Medellín, Barranquilla, Valle del Cauca, Chocó, Itagüí, Bello, Facatativá, Ibagué y Cartagena

Aliados

Algunos de los actores que trabajan articuladamente con esta iniciativa son:

Ilustración 4. *Aliados de Coder Dojo*

Fuente: Elaboración propia

Actores Interesados

Algunas de las organizaciones interesadas en establecer alianzas son: EDUTEKA universidad ICESI, Fundación Saldarriaga, BD Guidance, CAFAM, Fundación para la reconciliación, Visión social y BDG Institute.

Relación con los ejes articuladores

El proyecto Coder Dojo se relaciona con los siguientes ejes articuladores:

Tabla 5. *Ejes articuladores con los que se relaciona Coder Dojo*

PROYECTO	FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS BÁSICAS	TRAYECTORIAS EDUCATIVAS ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL	FORTALECIMIENTO Y PERTINENCIA INSTITUCIONAL
Coder Dojo	X	X	

Fuente: Elaboración propia

2.6. Educación sin excepción de la Fundación Saldarriaga Concha

En este apartado se abordan la estructura del proyecto “Educación Sin Excepción”.

Caracterización de la entidad

La fundación Saldarriaga Concha es una organización sin ánimo de lucro de origen familiar que ha trabajado durante 47 años por la inclusión en la sociedad de las personas con discapacidad y las personas mayores en Colombia.

Objetivo del Proyecto

Transformar a Colombia en una sociedad inclusiva con énfasis en las personas mayores y personas con discapacidad.

Descripción

El proyecto parte del ideario de la educación sin excepción la cual hace énfasis en la inclusión y la equidad para personas con discapacidad y personas mayores, así mismo se rige

bajo los principios de educación para la vida y la escuela como espacio de valoración de la diversidad y motor de la inclusión.

Dentro de sus pilares se encuentra la producción y consolidación del conocimiento propio y de otros para un mejor país, el posicionamiento de la inclusión en la agenda pública y el fortalecimiento de las capacidades de los individuos y de las comunidades para garantizar el reconocimiento, la participación y la generación de oportunidades especialmente a personas mayores y personas con discapacidad.

Desde un trabajo articulado entre secretarías de educación, establecimientos educativos y población vulnerable se dio la reflexión pedagógica, administrativa y en políticas, prácticas y cultura sobre las trayectorias educativas incompletas especificadas en población con discapacidad, en este proceso se identificaron una serie de falencias del sistema educativo en su conjunto y se concretó el ejercicio analítico en el surgimiento del texto ‘’Orientaciones Para Promover la Trayectoria Educativa Desde la Educación Media a la Educación Superior, en el Marco de Educación Inclusiva’’ en el cual se articulan documentos institucionales estratégicos, plan de mejoramiento institucional, políticas inclusivas, procesos de articulación y fundamentos para la orientación socio ocupacional para esta tipo de población.

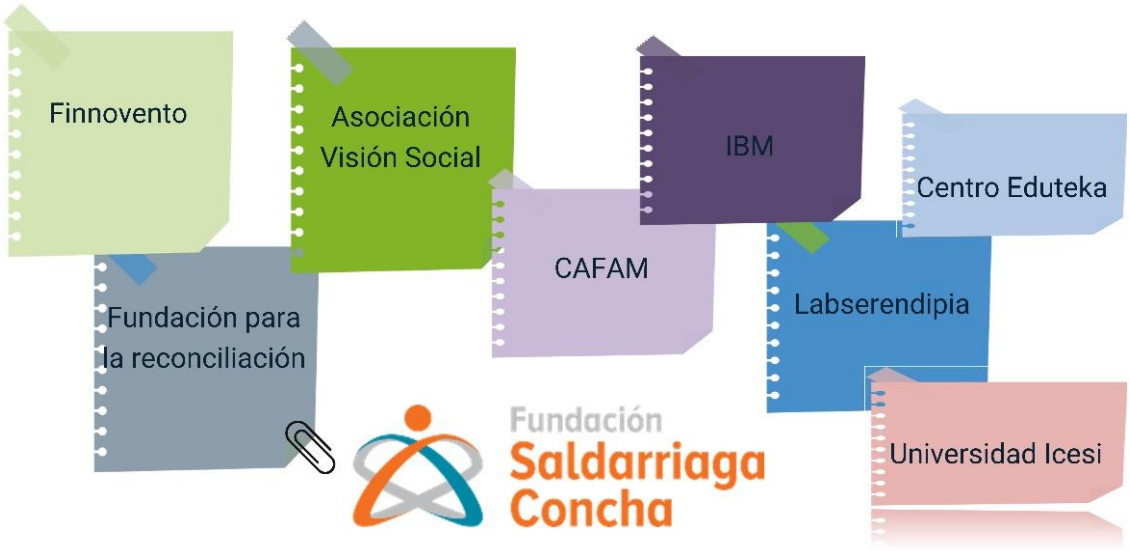
Aliados

Algunos de los actores que trabajan articuladamente con esta iniciativa son el Ministerio de Educación Nacional, 25 Secretarías de Educación departamentales y municipales, SENA, Establecimientos Educativos y Save The Children.

Actores Interesados

Algunas de las organizaciones interesadas en establecer alianzas son:

Ilustración 5. *Interesados en establecer alianzas con el proyecto Educación Sin Excepción*



Fuente: Elaboración propia

Relación con los ejes articuladores

El proyecto Educación sin Excepción de la Fundación Saldarriaga Concha se relaciona con los siguientes ejes articuladores:

Tabla 6. *Ejes articuladores con los que se relaciona Educación sin Excepción*

PROYECTO	FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS BÁSICAS	TRAYECTORIAS EDUCATIVAS ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL	FORTALECIMIENTO Y PERTINENCIA INSTITUCIONAL
Educación Sin Excepción	X	X	X

Fuente: Elaboración propia

2.7. Secretaría de Educación de Bogotá - Centro de Innovación Ciudad Maestra

Las principales características de este proyecto son:

Caracterización de la entidad

Ciudad Maestra es uno de los tres Centros de Innovación del Maestro, motores del Ecosistema Distrital de Innovación Educativa de Bogotá.

Objetivo del Proyecto

Impulsar la innovación y la transformación pedagógica en la ciudad de Bogotá por medio de la divulgación del conocimiento pedagógico producido por docentes, así como el desarrollo de acciones que fortalezcan las redes, colectivos y semilleros de investigación.

Descripción

El Centro de Innovación Educativa Ciudad Maestra hace parte del Ecosistema Distrital de Innovación Educativa que promueve la producción, divulgación y aplicación del conocimiento pedagógico. Es un espacio de encuentro, diálogo y reflexión de docentes del distrito que permite visionar y pensar alternativas distintas para la educación.

Buscar innovar en las prácticas dentro del aula, fomentar culturas de la innovación en colectivos de maestros, generar soluciones que se orienten a dar respuesta a las problemas relacionados con el aprendizaje escolar, difundir la innovaciones generadas en diferentes comunidades educativas son algunas de sus premisas, así mismo, se presenta una articulación con las Escuelas Innobog ubicadas en 15 localidades de la ciudad bajo dos líneas de acción: La

potenciación de experiencias educativas en los nodos a través de alianzas estratégicas y la construcción de rutas metodológicas para su sistematización.

Otro elemento fundamental es la conformación de semilleros de docentes con experiencia en innovación educativa para generar 'trueques pedagógicos' que aborden temas de interés para la educación y que los den a conocer a la ciudadanía.

Aliados

Algunos de los actores que trabajan articuladamente con esta iniciativa son:

Ilustración 6. *Actores que se articulan al Centro de Innovación Ciudad Maestra*

Fuente: Elaboración propia

Actores Interesados

Las organizaciones interesadas en establecer alianzas son: Fundación para la reconciliación, Asociación Visión Social, LabSerendipia y BDG Institute.

Relación con los ejes articuladores

El Presente proyecto se relaciona con los siguientes ejes articuladores:

Tabla 7. *Ejes articuladores con los que se relaciona Centro de Innovación Ciudad Maestra*

PROYECTO	FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS BÁSICAS	TRAYECTORIAS EDUCATIVAS ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL	FORTALECIMIENTO Y PERTINENCIA INSTITUCIONAL
Centro de Innovación Ciudad Maestra			X

Fuente: Elaboración propia

3. Presencia de los proyectos relacionados con los ecosistemas del ministerio de educación nacional

En la siguiente tabla se muestra la relación de los proyectos mencionados que tienen presencia en los territorios impactados por la estrategia de ecosistemas de Innovación desarrollada por el Ministerio de Educación Nacional**.**

Tabla 8. *Relación de los proyectos con los ecosistemas de innovación del MEN*

Organización	Nombre del Proyecto	ETC. donde se Desarrollan	Municipios Priorizados		Relación Espacial con Ecosistemas del MEN
			Municipio	Subregión	
Asociación Visión Social	Imparables	Bogotá D.C Florencia	Florencia- Caquetá	Cuenca del Chaguan y piedemonte Caqueteño	Piedemonte Caqueteño

Organización	Nombre del Proyecto	ETC. donde se Desarrollan	Municipios Priorizados		Relación Espacial con Ecosistemas del MEN
			Municipio	Subregión	
USAID	Gobernabilidad Responsable, Ecosistemas de Innovación	Córdoba	Tierralta, Valencia, Puerto Libertador, Montelíbano y San Juan de Ure	Sur de Córdoba	Urabá Antioqueño y Bajo Cauca y Nordeste Antioqueño
		Antioquia	Cáceres, Caucasia, Nechí, Tarazá, El bagre y Zaragoza	Bajo Cauca y Nordeste Antioqueño	Urabá Antioqueño y Bajo Cauca y Nordeste Antioqueño
		Nariño y San Andrés de Tumaco	San Andrés de Tumaco, Barbacoas, Magüi Payán y Roberto Payan	Pacífico y frontera Nariñense	Frontera y Pacífico nariñense
		Norte de Santander	Tibú y Sardinata	Catatumbo	Catatumbo
		Meta	La Macarena, Uribe, Mesetas, Vista Hermosa, Puerto Rico, Puerto Concordia, Puerto Lleras Y Mapiripán	Macarena Guaviare	Macarena Guaviare
		Caquetá Florencia	Florencia, La Montañita, Cartagena del Chairá, San Vicente de Caguán, El Doncello. Puerto Rico, Paujil, San José de Fragua y Belén de los Andaquies.	Cuenca del Caguán y Piedemonte Caqueteño	Piedemonte Caqueteño

Organización	Nombre del Proyecto	ETC. donde se Desarrollan	Municipios Priorizados		Relación Espacial con Ecosistemas del MEN
			Municipio	Subregión	
Accenture	Coder Dojo	Barranquilla	Barranquilla	Barranquilla	Atlántico – Barranquilla
		Valle del Cauca	Cali, Yumbo	Valle del Cauca	Valle del Cauca

Elaboración propia

A partir de la anterior tabla se puede establecer que los proyectos Imparables, Gobernabilidad Responsable y Coder Dojo se desarrollan en territorios de aplicación de los ecosistemas de innovación promovidos desde el Ministerio de Educación Nacional, estos ecosistemas son: Piedemonte Caqueteño; Urabá Antioqueño y Bajo Cauca y Nordeste Antioqueño; Frontera y Pacífico nariñense; Catatumbo; Macarena- Guaviare; Atlántico – Barranquilla; y Valle del Cauca.

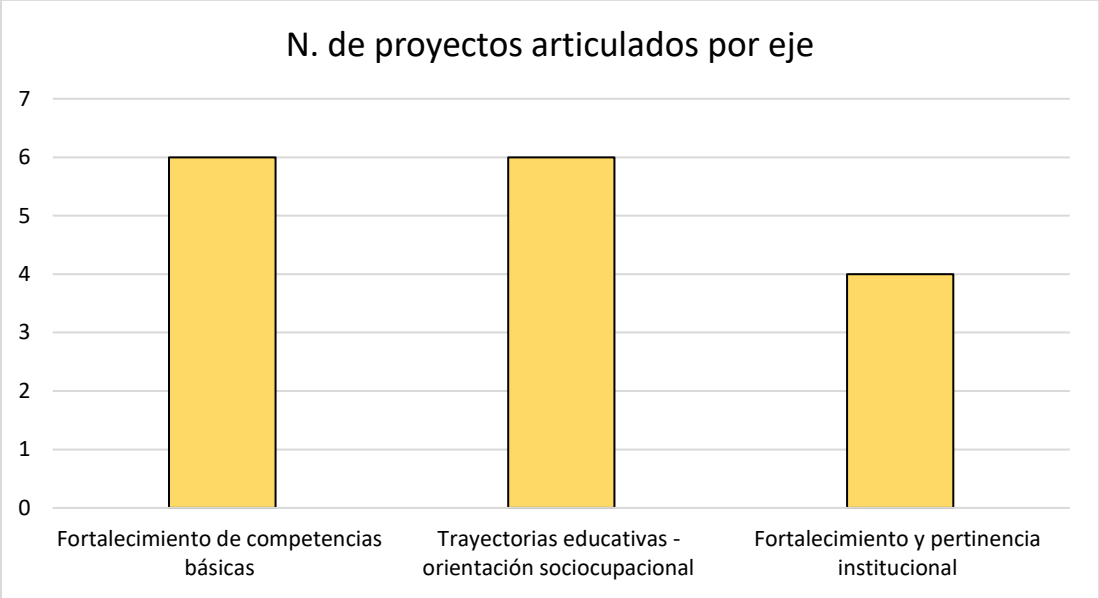
La tabla que se muestra a continuación presenta la relación de las iniciativas con los ejes articuladores propuestos por el MEN para el año 2022, adicionalmente, la gráfica que le sigue pretende dar a conocer la presencia de iniciativas según los ejes.

Tabla 9. *Ejes articuladores con los que se relacionan los proyectos priorizados*

PROYECTO	FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS BÁSICAS	TRAYECTORIAS EDUCATIVAS ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL	FORTALECIMIENTO Y PERTINENCIA INSTITUCIONAL
Educación Sin Excepción	X	X	X
Imparables	X	X	
SkillBuilds	X	X	

PROYECTO	FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS BÁSICAS	TRAYECTORIAS EDUCATIVAS ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL	FORTALECIMIENTO Y PERTINENCIA INSTITUCIONAL
Gobernabilidad Responsable	X	X	X
Coder Dojo	X	X	
Ciudad Maestra	X	X	X
ExE en Acción			X

Ilustración 7 *N. de proyectos articulados según eje*



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con lo anterior, se nota una articulación directa de los proyectos con los ejes propuestos por el Ministerio de educación nacional, ya que todos guardan relación con por lo menos uno de ellos, destacándose presencia en los tresejes, en tres de los proyectos presentados; cabe mencionar además que el eje de menor presencia es el fortalecimiento y pertinencia

institucional, por lo que las acciones futuras podrán estar encaminadas a consolidar acciones alrededor de este.

4. Conclusiones

En los proyectos seleccionados del total de identificados en el proceso de la dinamización nacional de los ecosistemas se identifica participación de diversos actores que permiten dar equilibrio a los ecosistemas, y que cumplen roles específicos en el desarrollo de las iniciativas, tales como tienen actores territoriales, miembros de instituciones educativas, actores del sector productivo, instituciones de educación técnica, tecnológica o superior, instituciones de formación para el trabajo, entre otros. Cabe mencionar que la relación entre estos busca intervenir positivamente en el proceso formativo de los jóvenes colombianos tanto en la culminación de sus procesos educativos, como en la promoción del tránsito hacia la educación posmedia a través de acciones que guíen la toma de decisiones y movilicen los demás sectores de la sociedad, de tal manera que se consoliden como núcleos gravitacionales alrededor del fortalecimiento o generación de ecosistemas.

Los proyectos SkillsBuilds, Imparables, Gobernabilidad Responsable, ExE en acción, Coder Dojo, Educación sin excepción y Centro de Innovación Distrital Ciudad Maestra, aportan a través de sus acciones a los ejes establecidos por el Ministerio de Educación Nacional para fortalecer la educación media, los cuales son: Fortalecimiento de competencias básicas; Trayectorias educativas -Orientación Socio Ocupacional y Fortalecimiento y pertinencia institucional.

La puesta en marcha de estas iniciativas se considera relevante en la promoción de un sistema dinamizador e innovador que contribuya en la sostenibilidad de los ecosistemas, con miras al fortalecimiento del sector educativo de las zonas rurales, por medio de la interacción permanente de múltiples actores, escenarios y factores que se movilicen alrededor de una visión compartida dentro de estos territorios, con el propósito de impulsar dinámicas de impacto colectivo para la generación de valor en la educación media.

Los participantes de los diferentes procesos de dinamización nacional como estrategia para la consolidación de Ecosistemas de Innovación para la Educación Media mostraron un notable interés por dar a conocer sus proyectos y, sobre todo, por lograr establecer y consolidar comunicación constante con otros actores a fin de generar alianzas estratégicas y consolidar su participación como aliados en el ecosistema.

5. Fuentes

Para la construcción del presente documento se tuvieron en cuenta tres fuentes: por un lado la consulta en bases de datos, páginas web y micrositios que permitieron reconocer las las características principales de las iniciativas acá presentadas; como segunda medida y considerada como la principal fuente de información fue la Hackathon, desarrollado como un espacio en el que las diferentes entidades dieron a conocer sus iniciativas y proyectos especificando parte de los apartados que integran este escrito, el cual puede ser consultado como anexo al presente documento, bajo la denominación (Anexo 1. Grabación de la Hackathon); como tercera fuente, se realizaron llamadas telefónicas a los representantes de los diferentes proyectos a fin de complementar datos faltantes.

A continuación se relacionan los espacios consultados a través de la web para cada entidad:

Accenture Colombia: https://www.accenture.com/co-es

Fundación Saldarriaga Concha: https://www.saldarriagaconcha.org/documentos-personas-com-discapacidad/

IBM Colombia: https://www.ibm.com/co-es

USAID -Gobernabilidad Responsable: https://www.usaid.gov/es/colombia/fact-sheets/pgo-responsive-governance

IDEP- Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico: https://www.redacademica.edu.co/estrategias/ciudad-maestra

6. Anexos

Anexo 1. Grabación de la Hackathon