JARDIN INFANTIL COFINANCIADO VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"
ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría Integración Social

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

FECHA: Martes 06 de diciembre de 2022	**NIVEL:** Párvulos C
DOCENTE: Laura Camila Escobar Aldana	
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller	

EJES DE TRABAJO

eje 1: desarrollo social y personal en la primera infancia.

eje 2: expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento

eje 3: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.
Dimensión artística. *Experiencia plástica. Creatividad.*

ACOGIDA	RECURSOS
Se dará la bienvenida de hoy a los niños y niñas con tortugas de encajar que estarán disponibles en las diferentes mesas, para que jueguen a encajar de acuerdo a la figura.	♥ Mesas ♥ Sillas ♥ Tortugas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA AM

PROPÓSITO:	Establecen relaciones con sus compañeros, compañeras y maestras, compartiendo con ellos actividades en la cotidianidad, a través de las cuales reconozca las normas, los pactos o los acuerdos propios del jardín.

DESCRIPCIÓN	RECURSOS
COMPONENTE DE NUTRICIÓN **CONSUMO DE FRUTAS Y VERDURAS** Para el desarrollo de esta experiencia pedagógica de hoy, la profesional de atención a la primera infancia ambientará con anterioridad el aula con 3 rincones de juego de la siguiente manera: • Rincón de juego con las frutas y verduras (plato saludable para pegar y despegar) • Rincón para colorear las frutas y verduras (imágenes y crayolas) • Rincón de pintura, mural de alimentos saludables (pinturas de diferentes colores – pintura dactilar) Las niñas y los niños rotaran por los tres rincones para reconocer las diferencias que hay entre frutas y verduras, su color, sabor, olor y la importancia del consumo de estas para un sano crecimiento y desarrollo. Para finalizar, entre todos ayudarán a organizar el aula	♥ Mesas ♥ Sillas ♥ Crayolas ♥ Imágenes frutas y verduras ♥ Temperas ♥ Tapas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA PM

PROPÓSITO:	Proponer experiencias en las que las niñas y los niños se desplacen por el espacio de distintas formas, con lo que amplían sus posibilidades de exploración y satisfacción de sus intereses.

DESCRIPCIÓN	RECURSOS
TARDE DE VILLANCICOS Luego del ritual del sueño, se invitará a las niñas y los niños a ubicarse sobre el tapete didáctico, donde encontrarán panderetas y se ambientará el aula con música navideña, para que las niñas y los niños se familiaricen con los villancicos y comiencen a aprender estas rondas, memorizándolas y repiriendolas.	♥ Tapete didáctico ♥ Bafle ♥ Panderetas ♥ Música navideña

AUTOCUIDADO

NO MANIPULO PÓLVORA

Nos reuniremos con las niñas y los niños en mesa redonda para dialogar sobre la importancia de mantenernos lejos dela pólvora, por todos los peligros que representan para nuestra salud y bienestar.



JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
Secretaría Integración Social

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

DURANTE EL DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA PROGRAMADA PARA HOY, SE PUDO EVIDENCIAR QUE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DISFRUTAN DE PARTICIPAR EN LA IDENTIFICACIÓN DE LAS IMÁGENES QUE OBSERVAN Y ADIVINAN CON MÁS PROPIEDAD, CREANDO UN AMBIENTE DE SANA COMPETENCIA.

ANTHONELLA, LUCIANA Y SAMUEL FELIPE FUERON QUIENES MÁS ATENTOS Y PARTICIPATIVOS SE MOSTRARON, PUES CASI SIEMPRE ACERTABAN Y ERAN LOS PRIMEROS EN HABLAR O PRONUNCIAR EL NOMBRE DE LA FRUTA O VERDURA QUE OBSERVABAN, ESTO AYUDÓ A MOTIVAR A LOS DEMÁS A PARTICIPAR Y ALGUNOS LO HACÍAN IMITANDOLOS O REPITIENDO LO QUE OTROS DECÍAN.

AL MOMENTO DE REALIZAR LOS RINCONES DE JUEGO SE REALIZÓ UN AJUSTE, YA QUE SE CAMBIÓ EL RINCÓN DE PINTURA POR EL DE CLASIFICACIÓN DE IMAGEN.

PARA ESTE MOMENTO, SE INVITÓ A LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS A HACER UN TRÁNSITO Y UNO A UNO IBA ESCOGIENDO EN QUÉ MESA DE TRABAJO QUERÍA ESTAR Y SE IBAN UBICANDO SEGÚN SUS INTERESES; DE ESTE MODO, LUCIANA, DOMINIC E ISABELLA JUGARON EN LA MESA DE CLASIFICACIÓN DE IMÁGENES.

EMILY, ANGEL SAMUEL Y DANIEL JUNTO A JOHN ANDRES PARTICIPARON DEL JUEGO EN LA MESA FRUTAS Y VERDURAS.

POR ÚLTIMO, NIKOLAS, ZAMARY, SAMUEL FELIPE Y ANTHONELLA ESTUVIERON PARTICIPANDO DE LA MESA DE COLOREADO DE IMÁGENES CON CRAYOLA.

ESTA ACTIVIDAD SIRVIÓ PARA FORTALECER LA TOMA DE DECISIONES Y AUTONOMÍA EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS. ALGO PARTICULAR QUE SUCEDIÓ, FUE QUE SÓLO EMILY ZARAY QUISO CAMBIAR DE MESA DE TRABAJO, LOS DEMÁS PERMANECIERON EN SUS LUGARES Y REALIZABAN LA ACTIVIDAD QUE ALLÍ ESTUVIERA DISPUESTA.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

EL DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DE HOY ME PERMITIÓ VALORAR LOS DIFERENTES INTERESES QUE NACEN EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DENTRO DE LAS ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN, ASÍ COMO LOS VÍNCULOS AFECTIVOS QUE CREAN ENTRE ELLOS.

Firma de Profesional de atención a la Primer Infancia

REVISIÓN V°BN

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
Secretaría Integración Social

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

FECHA: Lunes 05 de noviembre de 2022	**NIVEL:** Párvulos C
DOCENTE: Laura Camila Escobar Aldana	
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller	

EJES DE TRABAJO

eje 1: desarrollo social y personal en la primera infancia. *Desarrollan su confianza y seguridad en sí mismos*

eje 2: expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento. *Comunicación oral*

eje 3: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

ACOGIDA	RECURSOS
Recibiré a las niñas y niños con saludo de puñito, y luego les invitaré a jugar con los burritos y carritos montables, dándoles vía libre para su desplazamiento por el aula.	♥ Carritos ♥ Burritos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA AM

PROPÓSITO:	Disfruta de la construcción, desarme y creación de sus juguetes u objetos de su entorno, a través de esta acción descubre cómo funcionan algunos artefactos.

DESCRIPCIÓN	RECURSOS
COMPONENTE PEDAGÓGICO SEMANA DEL BUEN TRATO COMPARTIENDO EN FAMILIA MI ARBOL DE NAVIDAD Para esta experiencia pedagógica se invitará a las niñas y los niños estarán ubicado en las diferentes mesas y sillas, donde encontraran palos de paleta, la profesional en atención a la primera infancia les brindará temperas de distinto color a cada uno e indicará que se deben pintar los palos con el dedo; una vez hayan terminado de pintarlos, se dejarán secar y luego lo decoraran con diferentes materiales, posteriormente la profesional ayudará a pegar los palos con silicona formando el arbolito de navidad y a cada uno se le colocará una cuerda de lana para que cada uno se lo lleve a casa y lo coloquen en su arbolito.	♥ Mesas ♥ Sillas ♥ Palos de paleta ♥ Tempera roja, verde, blanca y café ♥ Pistola de silicona ♥ Barras de silicona ♥ Escarcha ♥ Confeti ♥ Lana

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA PM

PROPÓSITO:	Emplear textos orales que narran, leen, cantan o declaman a los niños y a las niñas y que en algunas ocasiones, se acompañe de imágenes para que ellos y ellas identifiquen algunos elementos, objetos, situaciones y cosas.

DESCRIPCIÓN	RECURSOS
TARDE DE RONDAS INFANTILES - NAVIDEÑAS Luego del ritual del sueño, se invitará a las niñas y los niños a sentarse en el tapete didáctico para que cada uno participe frente a los demás cantando una canción navideña o infantil (según sea su agrado) y se empezará a mostrar las rondas navideñas.	♥ Talento humano ♥ Tapete didáctico

AUTOCUIDADO

NO MANIPULO PÓLVORA

Nos reuniremos con las niñas y los niños en mesa redonda para dialogar sobre la importancia de mantenernos lejos dela pólvora, por todos los peligros que representan para nuestra salud y bienestar.



JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría Integración Social

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

SE REALIZÓ UN AJUSTE A LA PLANEACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DE HOY, PUES SE HA VENIDO TRABAJANDO EN LA DINÁMICA DE COMPARTIR EL ESPACIO PERO RESPETANDO EL ESPACIO DE LOS DEMÁS, DE MANERA QUE ENTRE VARIOS NIÑOS Y NIÑAS COMPARTEN LA MESA, PERO CADA UNO MANEJA UN COLOR DE TEMPERA O MATERIAL DIFERENTE.
DE ESTE MODO, SE REALIZARAN DIFERENTES MANUALIDADES, YA QUE SE EMPLEARON DIVERSOS COLORES.
DURANTE EL DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DE HOY SE PUDO EVIDENCIAR LO COMPLEJO QUE FUE PARA LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS MANIPULAR ESTE NUEVO ELEMENTO DE TRABAJO (LOS PALOS DE PALETA) PUES LES COSTABA PINTAR ESTOS POR AMBAS CARAS; HACIENDO UN RECORRIDO POR LAS DIFERENTES MESAS, SE EVIDENCIARON COMPORTAMIENTOS PARTICULARES COMO:
LUCIANA FUE MUY AGIL Y HÁBIL PARA PINTAR AMBAS CARAS DE LOS PALITOS DE PALETA, LO HIZO SIN DETENERSE Y CONCENTRADA EN SU LUGAR DE TRABAJO.
ISABELLA NO EMPLEÓ SU DEDO ÍNDICE DERECHO, SINO SU IZQUIERDO Y TARDÓ UN POCO MÁS EN PODER TERMINAR DE PINTAR, PUES ESTO REPRESENTÓ UN RETO PARA ELLA.
EMILY TOMÓ UN POCO DEL COLOR AZUL DE SU COMPAÑERO DE MESA - ANGEL SAMUEL - Y CONVIRTIÓ SU COLOR EN AZUL CLARO Y SE SORPRENDIÓ AL VER QUE HABÍA OBTENIDO UN COLOR DISTINTO, LLAMABA EMOCIONADA A SUS DEMÁS COMPAÑERAS DE MESA PARA MOSTRAR SU LOGRO.
TAMBIÉN SE EVIDENCIÓ QUE ANGEL SAMUEL ES MÁS ABIERTO Y COMPAÑERISTA CON LAS NIÑAS, SE EXPRESA CON ALEGRIA Y PARTICIPA DE LOS JUEGOS O MOMENTOS QUE SUCITAN DENTRO DE LAS ACTIVIDADES.
SAMUEL FELIPE POR SU PARTE DISFRUTA MUCHO DE LAS ACTIVIDADES DE MANUALIDADES Y QUE LAS VA A LLEVAR A CASA, ESTO LO MOTIVA Y SE ESFUERZA POR CUMPLIR CON ÉXITO LAS INDICACIONES.
DOMINIC HOY ESTUVO MÁS TRANQUILO Y MOSTRÓ UNA GRAN EMPATÍA CON ISABELLA, PUES FUE SU COMPAÑERA DE MESA Y A DIFERENCIA CON ANTHONELLA, LE AGRADÓ LA COMPAÑÍA DE ELLA.
DANIEL MOSTRÓ UNA NOVEDAD EN EL COMPORTAMIENTO, QUE SE TRASLADÓ A LA PSICÓLOGA DE LA UNIDAD OPERATIVA Y SE LE HA DADO MANEJO EN EL AULA.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

EL DESARROLLO DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS PROPUESTAS EL DIA DE HOY, ME INVITARON A REFLEXIONAR SOBRE LOS AVANCES QUE HAN TENIDO LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN EL MANEJO DE SU ESPACIO Y LA PRACTICIDAD CON QUE REALIZAN PINTURA DACTILAR.

Firma de Profesional de atención a la Primer Infancia

REVISIÓN V°BN

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría Integración Social

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

FECHA: Viernes, 02 de noviembre de 2022	**NIVEL:** Párvulos C
DOCENTE: Laura Camila Escobar Aldana	
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Asamblea	

EJES DE TRABAJO

eje 1: desarrollo social y personal en la primera infancia. *Autonomía*

eje 2: expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

eje 3: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia. *Dimensión artística. Sentido estético.*

ACOGIDA	RECURSOS
Daré la bienvenida a las niñas y los niños con un saludo alegre, y luego de que ubiquen sus objetos personales irán a las mesas, donde encontrarán tortugas de encajar, con lo que podrán jugar a llenar y vaciar cada vez que terminen de encajar las fichas	♥ Talento humano ♥ Mesas ♥ Sillas ♥ Tortugas de encajar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA AM

PROPÓSITO:	Reconoce las normas y los acuerdos por medio de los cuales se regulan las rutinas cotidianas del jardín. Escoge libremente, después de explorar distintos materiales, aquellos con los cuáles disfruta más realizando sus creaciones.

DESCRIPCIÓN	RECURSOS
COMPONENTE DE AMBIENTES ADECUADOS Y SEGUROS **SIMULACRO PEDAGÓGICO SISMO** **¿CÓMO DEBEMOS ACTUAR FRENTE A UN SISMO?** Para iniciar la experiencia pedagógica de hoy, la profesional en atención de primera infancia invitará a las niñas y niños a ubicarse en el tapete didáctico para que observen una función de títeres, donde se les narrarán diferentes situaciones o experiencias que los riesgos o peligros a los que se está expuesto cuando se presenta un sismo y cómo actuar correctamente frente a este tipo de evento natural, luego observaran el video *plan de evacuación escolar* para que los niños y las niñas se familiaricen con las medidas de precaución que deben tener y Por último realizarán el simulacro de evacuación dentro del aula cubriendo la cabeza con los brazos e imitando las instrucciones dadas en este.	♥ Talento humano ♥ Títeres de animales ♥ Aula

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA PM

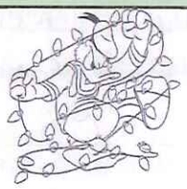
PROPÓSITO:	Proponer experiencias en las que los niños y niñas se desplacen por el espacio de distintas formas, con lo que amplían sus posibilidades de exploración y satisfacción de sus intereses.

DESCRIPCIÓN	RECURSOS
JUGUEMOS CON CARPAS ARMABLES Luego del ritual del sueño, se invitará a las niñas y los niños a ubicarse dentro de las diferentes carpas armables con las cuales estará ambientada el aula y dentro de ellas encontrarán diferentes tipos de juguetes para que jueguen y exploren desde sus diferentes intereses y necesidades.	♥ Carpas armables ♥ Donas ♥ Bloques de encajar ♥ Pelotas de colores

AUTOCUIDADO

NO JUEGO CON LAS EXTANSIONS NAVIDEÑAS

Nos reuniremos con las niñas y los niños en mesa redonda para dialogar sobre la importancia de no manipular las extensiones de luces navideñas, en especial cuando están encendidas, ya que pueden transmitirnos corriente o generar quemaduras.



VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

DURANTE EL DESARROLLO DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS DE HOY, LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS RETOMARON LAS PRÁCTICAS DE CUIDADO QUE DEBEMOS TENER CON NUESTRO MEDIO AMBIENTE DESDE LAS DIFERENTES ACCIONES COTIDIANAS.

SE PRESENTÓ LA FUNCIÓN DE TÍTERES Y EN ESTE MOMENTO EVIDENCIARON QUE SE TRATABA DEL AHORRO DE LA ENERGÍA, LA DOCENTE INDAGÓ PRIMERO SÍ ALGUNO DE LOS NIÑOS O NIÑAS SABÍA QUÉ ERA LA ENERGÍA, A LO CUAL ANTHONELLA QUISO RESPONDER PERO NO SUPO EXPRESARLO CON PALABRAS, DEMORO QUE RESOLVIÓ SEÑALAR LAS LÁMPARAS QUE ILUMINAN EL AULA Y DECIR "ESO", EN ESTE MOMENTO LA DOCENTE HIZO LA LOCUCIÓN DEL TÍTERE Y DIÓ LA EXPLICACIÓN DE QUÉ ERA LA ENERGÍA Y CÓMO PODÍAMOS CADA UNO AYUDAR A AHORRAR ESTE BIEN Y SERVICIO.

PARA LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS FUE MUY DIVERTIDO VER LA REACCIÓN DEL TÍTERE A CADA COMENTARIO ERRONEO QUE LA DOCENTE HACÍA, COMO DEJAR LOS CARGADORES CONECTADOS A LA TOMA CORRIENTE POR TIEMPOS PROLONGADOS, O DEJAR LAS LUCES PRENDIDAS CUANDO NO SE ESTÁN USANDO, DEJAR TOMACORRIENTES MÚLTIPLES CON CONECCIONES TODA LA NOCHE Y EN ESPECIAL EN ESTA ÉPOCA DE NAVIDAD, HACER MÚLTIPLES CONEXIONES DE EXTENSIONES NAVIDEÑAS.

A CONTINUACIÓN, LA DOCENTE LES HIZO ENTREGA DE IMÁGENES CON ACCIONES NEGATIVAS Y POSITIVAS FRENTE AL AHORRO DE LA ENERGÍA Y SE HIZO EL EJERCICIO DE OBSERVARLAS Y RECONOCER CADA UNA DE ELLAS, EN ESTE MOMENTO, SE OBSERVA UNA AUTONOMÍA Y LIDERAZGO POR PARTE DE ANTHONELLA, SAMUEL FELIPE Y LUCIANA, YA QUE PARTICIPABAN CON GRAN INTERÉS Y SUS DEMÁS COMPAÑEROS SE VEÍAN MOTIVADOS A PARTICIPAR POR ELLOS.

AL MOMENTO DE COLOREAR, LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EMPLEARON UNA DINÁMICA QUE SE HA TRABAJADO PARA MEJORAR EL COMPARTIR EN EL MISMO ESPACIO Y ES USAR DIFERENTE IMAGEN Y COLOR CADA UNO PARA PODER IDENTIFICAR EL TRABAJO DE MANERA INDIVIDUAL Y CUÁL ES EL DE CADA COMPAÑERO.

EMILY SE HA DESTACADO POR LA MEMORIZACIÓN TANTO DE SUS COSAS COMO DE LAS DE SUS PARES.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

EL DESARROLLO DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS REALIZADAS EL DÍA DE HOY PERMITIÓ AVANZAR EN LA COMPRENSIÓN Y APROPIACIÓN DEL CONCEPTO Y PROTOCOLO DE SISMO Y EVACUACIÓN, YA QUE CADA VEZ LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS REACCIONAN CON MAYOR AGILIDAD ANTE LA SIMULACIÓN DE UN EVENTO NATURAL COMO ESTE.

Firma de Profesional de atención a la Primer Infancia

REVISIÓN V°BN

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

FECHA: Jueves 01 de diciembre de 2022	**NIVEL:** Párvulos C
DOCENTE: Laura Camila Escobar Aldana	
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller - Asamblea	

EJES DE TRABAJO

eje 1: desarrollo social y personal en la primera infancia.

Eje 2: expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.
Dimensión corporal – El movimiento como medio de interacción

eje 3: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

ACOGIDA	RECURSOS
Se dará una alegre bienvenida a las niñas y los niños con rondas infantiles y tapas de colores que estarán disponibles en las mesas, con las que pueden jugar a agrupar o clasificar por tamaño y color	♥ Tapas de colores ♥ Mesas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA AM

PROPÓSITO:	Participa, observa y comparte diferentes representaciones dramáticas, teatrales o titiriteras, en las que gradualmente empiece a determinar cuáles son de su gusto y cuáles no.

DESCRIPCIÓN	RECURSOS
COMPONENTE DEL PIGA **BUEN USO DE LA ENERGÍA** **¿CÓMO PODEMOS AHORRAR ENERGÍA?** Para iniciar la experiencia pedagógica de hoy, la profesional en atención a la primera infancia mostrará a las niñas y los niños imágenes sobre el buen uso de la energía, luego se explicará cómo debemos ahorrar energía en nuestros hogares y se invitará a cada uno a ubicarse en las mesas y sillas para que coloreen imágenes de diferentes situaciones positivas y negativas para ahorrar energía, las cuales a medida que terminen de colorear, las pegarán en uno de los muros del aula y finalmente, la profesional de atención a la primera infancia realizará una función de títeres, con la cual reforzará lo aprendido previamente en la asamblea y el coloreado de imágenes.	♥ Talento humano ♥ Mesas ♥ Sillas ♥ Imágenes ♥ Títeres ♥ Crayolas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA PM

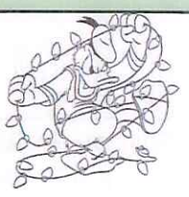
PROPÓSITO:	Alcanza, agarra, transporta y suelta objetos desde cualquier posición: sentado, parado y en marcha, al tiempo explora diversas posibilidades de acción y movimiento, por ejemplo arrastrar un carro, lanzar un juguete al aire, hacer roda una pelota empujándola o pateándola, entre otros.

DESCRIPCIÓN	RECURSOS
JUGUEMOS CON BALONES Luego del ritual del sueño, invitaré a las niñas y niños a tomar una pelota del color que desee y que juegue de distintas maneras, cómo lanzarla al frente, arriba, atrás, hacerla rodar por el suelo, atraparla, lanzarla suave a la pared para que está rebote, etc. Luego se ubicarán por parejas y el objetivo será atrapar la pelota o alcanzarla cuando uno de los dos la lance. Finalmente tendrán un espacio de tiempo libre para jugar con quién deseen y divertirse a su modo.	♥ Balones de colores

AUTOCUIDADO

NO JUEGO CON LAS EXTANSIONS NAVIDEÑAS

Nos reuniremos con las niñas y los niños en mesa redonda para dialogar sobre la importancia de no manipular las extensiones de luces navideñas, en especial cuando están encendidas, ya que pueden transmitirnos corriente o generar quemaduras.



VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

DURANTE EL DESARROLLO DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS DE HOY, SE PUDO OBSERVAR QUE PARA LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS, ES DIVERTIDO Y SIGNIFICATIVO EL VISUALIZAR REPRESENTACIONES EN PERSONAJES FANTÁSTICOS COMO LO SON LOS "ANIMALES PARLANTE" QUE LES NARRAN HISTORIAS Y DIALOGAN CON ELLOS DE DIFERENTES TEMAS.

PARA YOHN FUE SIGNIFICATIVO REALIZAR LAS POSTURAS O ACCIONES PREVENTIVAS ANTE UN EVENTO SÍSMICO, Y LE ERA DIVERTIDO AGACHARSE, CUBRIR LA CABEZA CON SUS MANOS, PARTICIPAR CON SUS AMIGOS Y VER EN ELLOS SUS REACCIONES TAMBIÉN AL PARTICIPAR.

ANTHONELLA PARTICIPÓ CON GRAN INTERÉS ANTE TODAS LAS PROPUESTAS QUE LA DOCENTE REALIZABA COMO HACER EL TREN, ESTAR ATENTA AL SONIDO DEL PITO O ALARMA DE EVACUACIÓN, BUSCAR LUGARES SEGUROS PARA REFUGIARSE DENTRO DEL AULA Y HACER ESTO CON SUS COMPAÑEROS.

SAMUEL FELIPE ESTUVO MUY ATENTO Y OBSERVABA LAS ACCIONES QUE REALIZABAN LOS DEMÁS.

ANGEL SAMUEL, POR SU PARTE, ESTABA ENTRETENIDO Y MUY ATENTO A LAS DIFERENTES INDICACIONES QUE SE DABAN FRENTE AL CÓMO ACTUAR EN CASO DE UN EVENTO SÍSMICO.

DOMINIC ESTUVO ALGO IRRITANTE Y CONSTANTEMENTE PRESENTÓ LLANTO, SIN EMBARGO, AL MOMENTO DE REALIZAR LOS MOVIMIENTOS O POSICIONES PARA PROTEGER EL CUERPO, ESTUVO MÁS ATENTO Y PARTICIPATIVO.

NICOLAS ESTUVO MUY INQUIETO Y SE HA OBSERVADO QUE LE CUESTA PRESTAR ATENCIÓN EN ALGUNOS MOMENTOS, A PESAR DE LOS MÚLTIPLES INTENTOS POR CAPTAR SU ATENCIÓN, NO SE LOGRÓ QUE SE CONCENTRARA EN ESTA ACTIVIDAD, SIN EMBARGO, AL MOMENTO DE PARTICIPAR EN EL SIMULACRO Y DE REALIZAR LOS DIFERENTES MOVIMIENTOS O POSICIONES PARA PROTEGERSE EN CASO DE UN SISMO, ESTUVO MÁS ACTIVO Y PARTICIPATIVO.

LUCIANA ESTUVO MUY ATENTA A TODO EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD, PUES LAS FUNCIONES DE TÍTERES Y EL TEMA DE HOY CAPTARON DE INMEDIATO SU ATENCIÓN. PARTICIPÓ Y ESTUVO MUY ATENTA A LAS DIFERENTES INDICACIONES, ASÍ COMO TAMBIÉN RESPONDIA A LAS PREGUNTAS DE RESPUESTA SENCILLA QUE SE LES PLANTEABAN.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

LAS VIVENCIAS QUE SE DIERON CON EL DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA PROPUESTA PARA HOY PERMITIÓ VALORAR LOS DIFERENTES AVANCES EN NIVEL DE ATENCIÓN DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS, ASÍ COMO SU REGULACIÓN DE LAS DIFERENTES ACCIONES CUANDO ALGO LES EMOCIONA.

Firma de Profesional de atención a la Primer Infancia

REVISIÓN VºBN

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría Integración Social

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

FECHA: Miércoles, 07 de diciembre de 2022	**NIVEL:** Párvulos C
DOCENTE: Laura Camila Escobar Aldana	
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller	

EJES DE TRABAJO

eje 1: desarrollo social y personal en la primera infancia.

Eje 2: expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento

eje 3: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia. *Relaciones con grupos humanos y prácticas culturales*

ACOGIDA	RECURSOS
Se dará una alegre bienvenida a las niñas y los niños con rondas infantiles y Bloques de encajar, con las que pueden jugar a realizar variadas construcciones o creaciones.	♥ Bloques de encajar ♥ Tapete

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA AM

PROPÓSITO:	Disfrutan del juego simbólico a través del cual representa situaciones de su cotidianidad como rutinas, hábitos y costumbres, evidenciando las dinámicas de sus entornos más cercanos: la familia y el jardín infantil o colegio. Además, relaciona y diferencia estos dos ambientes.

DESCRIPCIÓN	RECURSOS
COMPONENTE PEDAGÓGICO **FUNCION DE TITERES** **RIESGOS DE ACIDENTES INSTALACIONES Y TOMAS CORIENTES** Para el desarrollo de la actividad de la mañana de hoy los niños y las niñas iniciarán entonando la canción "mi carita" en compañía de la profesional de la primera infancia, seguidamente la docente mencionará los peligros que podemos tener con las tomas, cables sueltos, y las instalaciones. Luego observarán la función de títeres identificando al niño y la niña, al papá y mamá, y por último los niños y las niñas jugarán con los títeres expresando libremente, para hablar sobre el tema y por último colorearán las imágenes relacionadas con el tema.	♥ Computador ♥ Bafle ♥ Imágenes ♥ Cinta ♥ Marcador negro ♥ Mesas ♥ Sillas ♥ Lazos de color morado

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA PM

PROPÓSITO:	Se comunica musicalmente con otros a través de actividades de interacción musical como el canto conjunto, el baile o el juego de la orquesta.

DESCRIPCIÓN	RECURSOS
FIESTA DE DESPEDIDA En la tarde de hoy luego del ritual del sueño las profesionales en atención a la primera infancia ambientarán el espacio para terminar el año escolar con la fiesta de despedida donde los niveles de párvulos están en la casita y bailarán al ritmo de la música con sus pares, jugarán libremente con bombas y con burbujas.	♥ Aula ♥ Bafle ♥ USB

AUTOCUIDADO

NO MANIPULO PÓLVORA

Nos reuniremos con las niñas y los niños en mesa redonda para dialogar sobre la importancia de mantenernos lejos dela pólvora, por todos los peligros que representan para nuestra salud y bienestar.



VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

DURANTE EL DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA PROPUESTA PARA HOY ME INVITA A EVIDENCIAR EL AVANCE EN LOS TIEMPOS DE ATENCIÓN DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS, PUESTO QUE PERMANECEN MAYOR TIEMPO EN EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD Y SON MÁS ABIERTOS A LA EXPRESIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LAS DIFERENTES INTERACCIONES CON LOS TÍTERES.
ASÍ MISMO ASIMILAN LOS DIFERENTES FACTORES DE RIESGO COMO LO SON LOS CABLEADOS DE LUCES NAVIDEÑAS EN ESTA ÉPOCA DEL AÑO, LAS MULTITOMA Y LOS TOMA CORRIENTE.
AL MOMENTO DE OBSERVAR LO QUE LE SUCEDIA A UNO DE LOS PERSONAJES POR JUGAR CON LAS EXTENCIONES DE LUCES NAVIDEÑAS, SE ASUSTARON Y CUANDO SE REALIZA LA RETROALIMENTACIÓN DE ESTA ACTIVIDAD, RECORDARON CON FACILIDAD QUE EL TITERE POR ESTAR JUGANDO CON LOS BOMBILLOS DE LA ILUMINACIÓN NAVIDEÑA, HABÍA TENIDO UNA DESCARGA ELÉCTRICA.
TAMBIÉN SE DIALOGÓ CON TODOS SOBRE LA IMPORTANCIA DE NO TOCAR NI JUGAR CON LAS TOMAS DE CORRIENTE ELÉCTRICA, YA QUE ESTO PRODUCIA CORRIENTES DE ELECTRICIDAD A NUESTROS CUERPOS Y NOS PODEMOS LASTIMAR CON ESTE ELEMENTO.
EN CUANTO AL CANTO DE LAS RONDAS INFANTILES, SE EVIDENCIÓ QUE YOHN ANDRES SE ESFUERZA POR TARAREAR Y PRONUNCIAR NUEVAS PALABRAS. SAMUEL FELIPE CANTA Y PARTICIPA MÁS CUANDO SE ENCUENTRA FRENTE A LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN O CUANDO ESTÁ ALEJADO DE SUS DOS AMIGOS (YOHN Y DANIEL). ANGEL SAMUEL ESTÁ PENDIENTE DE LAS DIFERENTES INDICACIONES E INCLUSO YA TOMA LA INICIATIVA PARA PARTICIPAR Y PEDIR QUÉ CANTEMOS ALGUNA DE LAS RONDAS QUE SON DE SU AGRADO.
ANTHONELLA SIEMPRE ESTÁN CON EMILY ATENTAS Y PARTICIPATIVAS PARA CANTAR, ÚLTIMAMENTE SE MUESTRAN MUY AMIGABLES LA UNA CON LA OTRA Y PROCURAN ESTAR JUNTAS.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

EL DESARROLLO DE ESTA ÚLTIMA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DEL AÑO ME INVITÓ A VALORAR LOS AVANCES QUE HAN TENIDO LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS FRENTE A LA COMPRENCIÓN DE PELIGROSIDAD QUE PUEDEN AFRONTAR EN DIVERSAS SITUACIONES.

Firma de Profesional de atención a la Primer Infancia

REVISIÓN V°B°N