Atlántico para la Gente / Gobernación del Atlántico	INFORME DE SUPERVISION DE CONTRATOS PARA PRESTACION DE SERVICIOS – BIENES Y SUMINISTROS	VERSION	001
		FECHA DE APROBACION	2021-11-22

Nota: (Diligenciar los cuadros con la información del contrato y acta de inicio)

Informe de Supervisión No:	02
Contrato No:	**202202398**

1. ASPECTOS GENERALES DEL CONTRATO

Contratista:	**FUNDACIÓN MARIA ELENA RESTREPO - FUNDAVÉ**		
Identificación:	**802013636-1**		
Tipo de Contrato:	PRESTACIÓN DE SERVICIOS PROFESIONALES		
Nombre del Supervisor:	LESLY CUETO OVIEDO – C.C. 55220221		
Objeto del Contrato:	AUNAR ESFUERZOS HUMANOS, TECNICOS Y ECONOMICOS PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES QUE CONTRIBUYAN AL CIERRE DE BRECHAS PARA EL GOCE EFECTIVO DE DERECHOS FUNDAMENTALES DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL MATRICULADOS EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS OFICIALES DE LOS MUNICIPIOS NO CERTIFICADOS DEL DEPARTAMENTO DEL ATLANTICO		
Plazo de Ejecución:	HASTA EL DOS (02) DE DICIEMBRE DE 2022		
Numero de Certificación de Disponibilidad Presupuestal (C.D.P)	202200590	**Fecha de C.D.P.**	2022 / 01 / 13
Número de Registro Presupuestal (R.P.)	202202888	**Fecha del R.P.**	2022 / 01 / 27
Valor del Contrato	**Contrato Inicial** \$857.200.000 **Adición 1** \$ **Adición 2** \$ **Adición 3** \$ **Total** \$ 857.200.000		

Fecha de inicio del contrato	Fecha de terminación del contrato	Fecha de Suspensión del contrato	Fecha de reinicio
2022 – 02 – 02	2022 – 12 – 02		

1.1 MODIFICACIONES DEL CONTRATO

(Relacionar Adiciones y/u Otro si, Si aplica)

DOCUMENTO	FECHA SUSCRIPCION AAA/MM/DD	PRÓRROGA DEL PLAZO (meses y/o dias)	ADICIÓN VALOR ($)	OBSERVACIÓN

2. GARANTIAS CONSTITUIDAS POR EL CONTRATISTA (según se establezcan en el Contrato)

Nota: Aplica solo para Informes de supervisión de Bienes y suministros.

Aseguradora	No de Póliza	Actualización de Póliza (En caso que aplique)	Amparos	Vigencia	
				Desde (yyyy-mm-dd)	Hasta (yyyy-mm-dd)
SEGUROS DEL ESTADO	85-44-101114491		Calidad del servicio	27/01/2022	02/04/2023
			Cumplimiento	27/01/2022	02/04/2023
			Anticipo		
			Pago anticipado	27/01/2022	02/04/2023
			Calidad y correcto funcionamiento de los bienes y equipos suministrados		
			Salarios y prestaciones	27/01/2022	02/12/2025
SEGUROS DEL ESTADO	85-40-101051281		Responsabilidad Civil Extracontractual	27/01/2022	02/12/2022
			Otros		

3. ESTADO FINANCIERO DEL CONTRATO (*)

DESCRIPCIÓN		VALOR
Valor del Contrato Inicial		$ 600.000.000
Adición No. 1		$
Adición No. 2		$
Adición No. 3		$
Valor Total del contrato		$ 600.000.000
Porcentaje del Anticipo	%	$
Porcentaje del Pago anticipado	%	$
Valor Amortizado del Anticipo		$
Valor Ejecutado del Contrato		$540.000.000
Valor por ejecutar		$60.000.000
Valor a pagar en el presente Informe		$120.000.000
No. Factura o Cuenta de Cobro		FE-256

4. INFORMACION SOBRE AVANCE DEL CONTRATO

4.1 SERVICIOS Y/O PRODUCTOS RECIBIDOS A SATISFACCIÓN CORRESPONDIENTES AL PERIODO DEL 02 DE ABRIL DE 2022 AL 02 DE JUNIO DE 2022.

Las actividades desarrolladas por el contratista en el periodo descrito anteriormente, relacionadas con cada una de las obligaciones específicas establecidas en los estudios previos de la contratación se desagregan a continuación y así mismo se detallan las evidencias o soportes, con lo cual se verifica el cumplimiento a satisfacción de la obligación establecida:

Detalle de las Actividades Realizadas-	
Obligación	**Producto**
1) Realizar el acompañamiento técnico para cada uno de los estudiantes con discapacidad visual, lo cual se desarrollará en 2 ámbitos: Apoyo en jornada escolar y Apoyo en contra jornada. El apoyo en jornada escolar consistirá principalmente en el acompañamiento que se hará a la institución en las diferentes áreas de gestión, directiva, administrativa académica y comunitaria; pero además las acciones que implican directamente al estudiante con discapacidad visual como es la dotación y entrenamiento en el uso de herramientas tiflológicas y tecnológicas así como las acciones de flexibilidad ajuste razonable necesaria, a través de la implementación del PIAR (Plan Individual de Ajustes Razonables) cuando sea necesario. Por otro lado, la atención en contra jornada tratará de los apoyos individuales realizados de manera presencial o virtual al estudiante en la enseñanza y fortalecimiento de las áreas tiflológicas: braille, ábaco, orientación y movilidad, tecnología accesible y los apoyos académicos que se le realiza al estudiante con discapacidad para el desarrollo de tareas escolares, a partir de una evaluación inicial como punto de partida para un adecuado abordaje y formulación de su plan individual. Los planes individuales de apoyo de cada uno de los estudiantes priorizados requieren de un trabajo más específico tanto en la frecuencia de atención como en las áreas de trabajo donde se requiera.	1. Acompañamiento Técnico: El acompañamiento se desarrolla en 2 ámbitos: Apoyo en jornada escolar y Apoyo en contra jornada. **1.1. Apoyo en Jornada Escolar**: Con el fin de hacer seguimientos y brindar orientaciones a los docentes de diferentes áreas se realizaron reuniones de trabajo presenciales y telefónicas para hacer seguimiento y ajustes, a cargo de cada tiflólogo. Se realizaron 155 jornadas de trabajo En 28 instituciones educativas brindando asesoría técnica, capacitaciones a los docentes de 19 municipios dentro de los cuáles se contó con la participación del docente de matemáticas, en 10 establecimientos educativos de acuerdo a la necesidad. • Se brindaron 85 asesorías técnicas a los docentes de diferentes áreas, docentes de apoyo y directores de grupo las cuales consistieron en: • Reuniones de coordinación para realizar actividades grupales encaminadas hacia capacitaciones, jornadas de tamizajes, jornadas de capacitación y o entrega de dotación • Reuniones con diferentes docentes de área para orientar los procesos de los estudiantes en cuanto a los ajustes que se debe realizar dentro de la clase, necesidades de material adaptado, con el fin de apoyar el proceso académico • Reuniones con la docente orientadoras y/o de apoyo para citar a familias y complementar los datos y documentos para realizar la adecuada orientación y verificación de la condición visual delos alumnos • Reuniones de seguimiento del proceso académico de los alumnos con los diferentes directores de grupo y de área para brindar asesoría y fortalecer el proceso

	de lecto escritura en braille y o en macrotipo de acuerdo al caso de cada uno de los estudiantes tanto de los alumnos funcionales como retroalimentar a las docentes del plan individual que se lleva acabo con los estudiantes que se atienden a nivel individual en contra jornada. • Se ha brindado acompañamiento como lector a los alumnos que lo han requerido ya sea en el simulacro de las pruebas SABER, y o en otras situaciones que se ha requerido dicho acompañamiento. • Reuniones con coordinadores, docentes de apoyo y de grupo para reportar y estudiar casos puntuales de estudiantes que pasan por situaciones familiares difíciles y/o son víctimas de bulín así como también otras circunstancias de salud y otros motivos que afectan su situación académica para hacer trabajo integral Se realizaron 30 asesorias técnicas a Instituciones Educativas enfocadas hacia: • Seguimiento con el responsable en la Institución educativa de la Inscripción de las pruebas ICFES de los estudiantes y marcación adecuada de acuerdo a la discapacidad y condición visual • Seguimiento y retroalimentación a los directivos y docentes encargados sobre las jornadas de tamizaje para hacer los ajustes respectivos en la base de datos del SIMAT • Coordinación logística y operativa de las jornadas de tamizaje y las jornadas de entrega de dotación de morrales tiflológicos, así como de tecnología • Se brindó apoyo y acompañamiento en las jornadas de simulacro de las pruebas saber que se realizó en algunas Instituciones Educativas **1.2 Atención en Contra Jornada:** Para la prestación de los apoyos en jornada contraria, así como la dotación de tecnología, tablet, celular y portátil a estudiantes con discapacidad visual, se organizaron 2 grupos teniendo en cuenta su funcionalidad visual así:

	Grupo 1 Estudiantes ciegos y baja visión irreversible severa: en este grupo se cuenta con 10 estudiantes ciegos; 6 con baja visión irreversible severa y 4 sordociegos que independiente de su diagnóstico clínico o su condición visual, su funcionalidad visual requiere de áreas tiflológicas: braille, ábaco japonés, orientación y movilidad, actividades de la vida diaria, tecnología accesible. Grupo 2 Estudiantes con Baja visión irreversible leve y moderada usuarios: de tinta en Macrotipo En este grupo se ubican 131 estudiantes con baja visión irreversible leve y moderada a los cuales se les brindaron apoyos: Talleres de áreas en macrotipo . • Talleres para el fortalecimiento de las matemáticas. • Talleres de uso de ampliadores de pantallas, uso de aplicaciones móviles para tener acceso a la información, usuarios de ZoomText o Zoom en el caso de los celulares con diferentes contrastes de color, tamaño de letras de acuerdo a su desempeño visual. En este periodo el apoyo estuvo enfocado a brindar apoyos pedagógicos y tiflológicos. Las áreas en las que se dio apoyo, son: trabajo con familia, ábaco y matemáticas; área de lectoescritura en braille y macrotipo; lengua castellana; sociales; ciencias; y otras áreas
2) Realizar, -como actividades para la permanencia disminución de la repitencia y deserción, actividades de coordinación y concertación donde participarán las familias, la escuela y otras entidades de ámbito social y de salud, de emprendimiento y de la comunidad. 3) Realizar actividades de coordinación concertación donde participarán las familias, la escuela y otras entidades de ámbito social, de salud, de emprendimiento y de la comunidad.	Dentro de la atención a las familias se enfocó hacia el seguimiento tanto del estado de salud de algunos alumnos, como hacer seguimiento a su rendimiento en tareas escolares, asesoría en diferentes situaciones que afrontan algunos en su diario vivir escolar, así como también en causas de la inasistencia al colegio, por otro lado se realizó un trabajo interdisciplinario entre psicología y tiflólogo a 12 familias en las cuales se hizo necesario hacer atención por visitas domiciliares por diferentes situaciones familiares que influyen en el rendimiento académico del niño. Así como también se han realizado 2 encuentros para continuar con la asesoría en el uso y manejo de herramientas tiflológicas y tecnológicas entregadas a cada estudiante. En este periodo se continuó un fuerte trabajo de la mano de las familias y la búsqueda activa de los niños con discapacidad visual, destacando que las jornadas de tamizaje y asesoría a los docentes contribuyeron para la detección de los casos, estableciendo contacto con las Instituciones Educativas y con las familias, a través de visitas domiciliarias, para la verificación de la asistencia y motivación para la permanencia.

	Teniendo en cuenta la importancia del Braille en la vida de las personas ciegas la Fundación trabaja con sus aliados para fortalecer esta área como es el caso de la práctica de la Universidad Pedagógica Nacional de profesionales en práctica del VII semestre del programa de Educación especial la cual acompañará a los estudiantes en el fortalecimiento y/o apropiación del sistema Braille durante el presente año. Durante este periodo en esta práctica se trabajó con 4 profesionales en práctica. Estos estudiantes son atendidos por nuestros tiflólogos de manera presencial y reciben refuerzo virtual por los profesionales en práctica. En este periodo se logró la visita de la coordinadora de prácticas de la Universidad Pedagógica Nacional junto a 6 educadores en formación quienes en la visita a Barranquilla y algunos municipios desde el 2 de mayo – viernes 6 de mayo de 2022 aportaron una agenda de encuentros y reuniones, cuyo objetivo fue: • Reconocer los procesos de educación inclusiva de los estudiantes ciegos y con baja visión en el departamento del Atlántico y de manera particular en la enseñanza del sistema de lectura y escritura Braille. • Sistematizar la experiencia de FUNDAVE en el trabajo con personas ciegas y con baja visión en el Departamento del Atlántico. En el informe del operador se describen las diferentes actividades realizadas durante la visita de la Universidad Pedagógica. La visita permitió un intercambio de experiencias y saberes entre estudiantes, familias, tiflologos y educadores en formacion de la Universidad, en los cuales se reconoció las condiciones particulares que enfrentan las personas ciegas y con baja visión en sus contextos familiares, educativos y culturales, entendiendo así que no solo se trata de la enseñanza del Sistema Braille como herramienta comunicativa, sino como medio para impactar la calidad de vida de los niños, niñas y jóvenes del departamento en tanto facilita sus procesos educativos y sociales. Encuentro Smart Film avalado por el Ministerio MINTIC : teniendo en cuenta la importancia del acceso a la informacion por medio de la tecnologia como medio que permite no solo la accesibilidad , sino la posibilidad de proyectar el uso de la misma como una alternativa de emprendimiento, para los jóvenes. Por lo tanto se llevó

4) Implementar los apoyos en los contextos y jornadas, por tiflólogos acompañados cuando sea necesario por servicio de psicología, trabajo social y área de baja visión y la frecuencia de intervención se realizará de acuerdo con las necesidades de los estudiantes y las Instituciones. El lugar o espacio físico donde se prestará dicha atención será concertado con la entidad educativa y/o en su domicilio cuando se requiera, así como también asistencia virtual en aquellos alumnos que por su ubicación geográfica queden muy distantes, además se complementará con encuentros presenciales.	acabo en las Instalaciones de FUNDAVE un taller dentro del marco del festival de SmartFilms Colombia con la participación de 56 personas con discapacidad visual, este espacio de diversidad e inclusión que brinda oportunidades entre ellas a las a personas con discapacidad, comunidades Rom, indígenas, afrodescendientes, emprendedores, escritores, emprendedores y artistas, para realizar a través de su proyecto académico, impacto y dio herramientas sobre producción audiovisual y cine, lo cual permite e una opción de emprendimiento para los estudiantes. **1. Apoyo de Tiflólogo acompañado por el servicio de PSICOLOGIA** La intervención a estudiantes, inicio con la priorización de casos de alto riesgo por lo que se realizaron vista domiciliarias a estudiantes en, Sabanagrande, Ponedera, Baranoa y Usiacurí; in situ se partió de la información recolectada por docentes y se identificaron en la vivienda de los estudiantes con sus familiares presentes, los factores de riesgo más altos y los protectores, orientando a las familias para toma de decisiones frente al regreso al aula, disminuir la deserción, remisiones a hospital, especialistas y seguimiento a citas médicas prioritarias para la salud mental. Se realizaron atenciones presenciales de estudiantes remitidos por los profesionales con nivel de prioridad media, este abordaje se inició con la identificación de comportamientos y procesos de aprendizaje que están desmejorando, se dio orientación a las familias y se procede al proceso de valoración psicológica orientado a las caracteristicas y necesidades de cada estudiante. También se realizó seguimiento telefónico a los casos remitidos y manejo de ansiedad. **2. Apoyo de Tiflólogo acompañado del profesional del área de BAJA VISION** Se continuó con las jornadas de tamizajes visuales en los municipios de: CANDELARIA asistieron 5 estudiantes SABANALARGA asistieron 23 estudiantes SABANAGRANDE asistieron 12 SANTO TOMAS asistieron 10 estudiantes BARANOA asistieron 11 estudiantes Para un total de 61 estudiantes tamizados.

5) Realizar talleres de Braille para escritura y lectura dependiendo del nivel de competencia en el código, como: Acercamiento al Braille; Iniciación al braille; Fortalecimiento inicial; Fortalecimiento avanzado. Esta actividad estará dirigida a 20 estudiantes 1 vez por semana.	**Talleres de Braille para escritura y lectura.** Se realizaron los talleres de Braille dirigidos por niveles asi: • Acercamiento al Braille =5 estudiantes • Iniciación al braille= 10 estudiantes • Fortalecimiento inicial= 0 • Fortalecimiento avanzado=0. Esta actividad estuvo dirigida a 15 estudiantes 1 vez por semana, a excepción de los días que por motivos externos como lluvia, paro armado o quebrantos de salud del estudiante, no se pudieron realizar. También se llevó acabo el Primer taller de Braille a estudiantes del programa de Formación Complementaria de la Escuela Normal Superior Santa Ana de Baranoa, con la participación de 20 estudiantes.
6) Realizar talleres de ábaco japonés para la enseñanza de las operaciones básicas y uso de herramientas matemáticas adaptadas para operaciones complejas como el plano cartesiano, el geoplano, planchas de dibujo entre otras. Esta actividad estará dirigida a 20 estudiantes 1 vez por semana.	Esta actividad estuvo dirigida a 37 estudiantes 1 vez cada 15 días, ya que se han presentado varias inasistencias por parte de los estudiantes en especial de 11 grado por sus múltiples compromisos después de clases, por lo tanto su participación no es constante, en relación a los alumnos de los demás grados, los que más presentan inasistencia son aquellos que se encuentran en jornada única ya que cuando salen del colegio no se conectan al taller que se les envía, se le hace llamadas de seguimiento y aluden diferentes razones para participar. El docente de matemáticas está creando diferentes estrategias para lograr la participación. En los padres de familia ha despertado mayor interés al conocer el uso de las herramientas matemáticas en especial el plano cartesiano y el ábaco, ya que con estos talleres se ha logrado que los padres aprendan la utilidad y aplicabilidad en el proceso escolar de sus hijos, por lo tanto en sus casas motiven a sus hijos a utilizarlos, asi mismo en los docentes de bachillerato las capacitaciones en este tema ha sido una constante en este periodo.
7) Realizar talleres para el fortalecimiento de las matemáticas, debido al bajo rendimiento encontrado en el área de matemática en los estudiantes de grado superiores se plantea el acompañamiento y refuerzo utilizando las herramientas tiflológicas para esta área. Esta actividad estará dirigida a 35 estudiantes 1 vez por semana.	Se realizó el acompañamiento y refuerzo utilizando las herramientas tiflológicas para esta área. Esta actividad estuvo dirigida en total a 16 estudiantes, de los cuales 9 se ha requerido de la intervención del docente de matemáticas por temas complejos de experticia del área y los demás apoyos a 7 estudiantes han sido abordados por las tiflólogas dando apoyo y explicación en esta área de matemáticas, así mismo el uso de las herramientas en operaciones básicas.

8) Realizar talleres de áreas en macrotipo para estudiantes con baja visión, se realizarán guías para desarrollar textos escritos teniendo en cuenta los aspectos como tamaño de letra, tipo de letra, contrastes, color; para mejorar competencias lectoras, igualmente se enviarán textos que guardarán éstas mismas características para desarrollo de lecturas mejorando la velocidad de lectura y la compresión lectora. Esta actividad se realizará 2 veces al mes a 120 estudiantes.	Esta actividad se realizó 2 veces al mes a 41 estudiantes que requerían de mayor atención y énfasis en el área de lectoescritura en macrotipo, para el resto de estudiantes con condición visual de baja visión que son más funcionales se ha dado orientación a los docentes en cuanto tamaño de letra, tipo de letra, contrastes, color para manejo en el tablero, y material que requiera el estudiante para que sea accesible de acuerdo a la necesidad de cada estudiante.
9) Realizar talleres de uso de lectores de pantalla y ampliadores, uso de aplicaciones móviles para tener acceso a la información. Esta actividad se realizará 1 vez por semana 150 estudiantes.	En este periodo se priorizó la atención en esta área de tecnología a 21 estudiantes en el uso de lectores de pantalla, ampliadores y el uso de aplicaciones móviles para tener acceso a la información. Por otro lado en cuanto a la entrega de dotación acumulativos de tecnología para tener acceso a la información, desde el inicio hasta el presente periodo se ha realizado la entrega de 19 tablets; 73 celulares; 9 computadores.
10) Realizar talleres de orientación y movilidad y técnicas para la vida diaria que incluye las técnicas pre-bastón, manejo del bastón logrando competencia en esta área en espacios cerrados y abiertos, aseo e imagen corporal, manejo del hogar, actividades lúdicas y recreativas. Las jornadas se realizarán una vez por semana con cada estudiante y a cada uno se le hará entrega de materiales para realizar el diseño de los planos de su entorno y su vivienda y Kits de materiales para orientación de tareas de cuidado del hogar, cuidado del vestido, cuidado personal, así como juegos de mesa adaptado para manejo del tiempo libre.	Se dio inicio a los talleres individuales en orientación y movilidad 1 vez cada 15 dias, ya que por motivos externos como en abril la semana de receso de semana santo y luego la inseguridad por el paro armado no permitieron cumplir con la realización 1 vez por semana. Se trabajó en el espacio cerrado dentro del hogar y algunos espacios abiertos en la institución educativa haciendo énfasis en la ubicación del espacio, apoyándose en la potencialidad que le permita su condición visual, asi mismo ubicación de los objetos a su alrededor. Dentro de los hogares, se trabajó ubicación espacial donde los estudiantes indicaron su ubicación: dónde se encuentra el cuarto, la sala, la cocina, el patio y la terraza. Se trabajó con técnicas de protección alta y baja, uso del bastón, aunque algunos estudiantes manifestaron que no deseaban usar bastón en la institución ni en su casa porque son lugares que ya conocen, sin embargo se continua la motivación para el uso adecuado de los mismos para lograr mayor independencia y seguridad en diferentes espacios.
11) Realizar la resolución de guias académicas. Se realizará 2 veces a la semana.	Se apoya a los estudiantes en la resolución de tareas, trabajos escolares, investigaciones, de acuerdo a los requerimientos y necesidades encontradas a solicitud de los beneficiarios, en este periodo se realizaron 70 apoyos académicos, distribuidas en las áreas de lengua

	castellana con 27 sesiones, sociales 6 sesiones y en otras áreas 37 sesiones.
12) Realizar talleres de escritura en tinta para estudiantes ciegos o con baja visión severa. Esta actividad estará dirigida a 30 estudiantes 2 veces al mes.	Dentro de los talleres en tinta se trabajó con los estudiantes la aplicación y uso de las guías que se entregaron en el morral tiflológico, como es la guía para la firma, la guía de la plantilla de renglón, estas proporciona al estudiante un espacio adecuado para firmar de forma precisa para ser utilizada y aplicada en su vida diaria; además el diseño de la guías les da información táctil que les permite diferenciar la base y extremo superior de la mismas, para que haya mayor independencia al momento de usarla.
13) Se realizarán talleres de lectura y escritura para estudiantes. El promotor de lectura contará con un maestro experto en ortografía y redacción; 1 vez al mes.	En este periodo se realizaron los siguientes clubes de lectura, donde los estudiantes participaron activamente: Abril 6-presencial, Baranoa - biografía de Greta Thunberg Abril 7 presencial El oso que no lo era 6 estudiantes Abril 30 varios municipios virtual - historia del fútbol 4 estudiantes Mayo 14 varios municipios virtual - Biografía de la autora de Harry Potter 6 estudiantes Mayo 18 presencial candelaria - historias y leyendas 4 estudiantes Mayo 28- virtual - varios municipios - Historia de un crimen perfecto 6 estudiantes 6 estudiantes Mayo 28 virtual varios municipios - el tigre negro y el venado blanco; Los carneros y el gallo (grupo infantil).
14) Realizar talleres de adaptación de material escolar para personas con discapacidad visual dirigido a familias. Se realizarán 5 talleres durante el desarrollo del proyecto, uno por subregión.	Los talleres para las familias se desarrollaran en el segundo semestre del 2022, en este periodo se realizaron talleres de adaptación de material escolar dirigidos a la comunidad educativa de educación especial y de educación regular, que realiza sus prácticas con la población con discapacidad, cuyo producto final es entregado para el servicio y accesibilidad de los alumnos. En este periodo se desarrollaron 4 talleres así: 1. Taller Universidad del Atlántico programa de Educación Especial: se contó con la participación de 100 asistentes entre educadores en formación, docentes, coordinadores de diferentes instituciones que atienden población con discapacidad, en el cual se presentó los materiales adaptados que se realizan desde FUNDAVE para la población con discapacidad y se dio un taller práctico de cómo realizarlo. 2. Taller a estudiantes Normal Superior Santa Ana de Baranoa del ciclo complementario con la participación de 20 estudiantes

	3. Taller a 150 estudiantes Normal Superior Nuestra Señora de Fátima de Sabanagrande del ciclo complementario para adaptación de materiales
15) Orientar para la construcción de proyectos de vida, y autocuidado. Se realizarán encuentros con grupos de estudiantes de grado 9, 10 y 11 para construir conjuntamente su plan individual o proyecto de vida; 4 talleres durante el año académico.	Se realizó el primer encuentro con grupos de estudiantes de grado 9°, 10° y 11° paraconstruir conjuntamente su plan individual o proyecto de vida El primer encuentro con el grupo de participantes se dio el 26 de mayo, inició con un saludo de bienvenida al proceso de formación, se realizó una introducción con la presentación del proyecto y directivos de Fundave y la Secretaria de Educación del Departamento; se nombró la temática del proceso en general; después se invitó al grupo de jóvenes a formar un circulo y con actividad lúdica se realizó la presentación de cada participante, esto para iniciar la fase de presentación. Se realizó la presentación del Mapa de sueños, se le entrego a cada participante y se inició exploración de cada parte y temática. Se observa que la mayoria de los participantes conocen poco sobre la planeación de su futuro y sus ideas son difusas, aunque se les motiva a participar e imaginar. Se aplicó test de actitudes sobre el futuro, brindándoles apoyo de acuerdo a las necesidades de cada participante. Durante el desarrollo de la jornada se evidencio intereses como, modelo, cantante, escritor, futbolista, manejo de tecnologías, asistente de vuelo, conocer nuevos países, viajes, tener pareja, familia. Para finalizar se reunieron en grupos, se les presenta oferta vocacional y de formación de la fundación y se les pidió que en casa inicien el trabajo de mapa de sueños desde quien soy yo, teniendo en cuenta los aspectos tratados e interese personales.
16) Acompañar en los procesos de articulación a las entidades seleccionadas para otorgar doble titulación técnica. Se realizarán 30 asistencias técnicas a instructores y/o coordinadores de Articulación.	
17) Acompañar y asesorar para la participación en pruebas saber. Se realizarán 16 asesorias a 15 estudiantes de grado 11.	Los estudiantes con discapacidad visual matriculados en el presente corte son 9 y las asesorías que se realizaron en el presente periodo a los siguientes estudiantes • Docente Orientadora Esther Charris jornada de la mañana, se coordinó el simulacro de pruebas ICFES la cual se realizará con los estudiantes de 10° y para la cual se debe hacer la solicitud de lector a Fundavé para el acompañamiento del estudiante con discapacidad visual Daniel Naranjo • Se realizó seguimiento a la Inscripción de las pruebas ICFES del estudiante Luis Gutiérrez, la persona encargada de la inscripción en la institución manifiesta que el estudiante ya fue inscrito y se le hizo la adecuada marcación como persona con Baja Visión.

	• Se realizó seguimiento a la inscripción de los estudiantes en las pruebas saber ICFES, dado que en la institución Educativa. Adolfo León Bolívar Marenco De Suan , debe hacer la marcación como estudiante con Baja visión, para que el ICFES envié las pruebas con los ajustes pertinentes. • Se realizó llamada a la docente de apoyo Cecilia Gómez para indagar sobre el proceso de inscripción del estudiante Jesús Roa Jiménez, ante el ICFES, como persona con discapacidad visual - baja visión para el dia de la prueba le sea asignado un lector. • Se realizó apoyo técnico al asistente administrativo Juana Bolaños de la institución educativa Institución Educativa Técnica San Pablo de Polonuevo, en el proceso de inscripción de la estudiante Diana Pineda, como estudiante con discapacidad visual ante el ICFES para que se le asigne un lector el dia de la presentación de la prueba saber 11. • Se realizó apoyos y ejercicios tanto a nivel domiciliar como institucional con actividades para fortalecer el proceso académico, se realiza comprensión de textos y lectura de imágenes para darle respuestas a unas preguntas las cuales son formuladas en estilo ICFES.
18) Realizar jornadas de formación a los docentes, directivos docentes y personal administrativo de los establecimientos educativos oficiales bajo la modalidad virtual o presencial, lo cual tiene como objetivo la formación y socialización de conceptos, estrategias y herramientas pedagógicas aplicables en el aula y el quehacer educativo. Las temáticas propuestas a cargo de los profesionales en tiflología e inclusión serán: Estrategias pedagógicas para estudiante con discapacidad visual; Diseño Universal del aprendizaje - DUA y ajuste razonable; Acercamiento a las áreas tiflológicas; Baja visión en el entorno escolar; PIAR (Plan Individual de Ajustes Razonables). El temario y la intensidad horaria será presentada al Supervisor para su aprobación teniendo en cuenta la necesidad de la Secretaría de Educación Departamental, en la que se incluyan jornadas durante las semanas de desarrollo institucional de enero, junio y octubre.	**CAPACITACION A DOCENTES** las asesorías técnicas dadas a los docentes fueron complementadas con las siguientes capaci'aciones solicitadas por cada una de las instituciones educativas de acuerdo a la necesidad de los docentes llevando a cabo estas jornadas de capacitación • En municipio de Galapa se hizo una capacitación docente en las instalaciones de la Institucion Educativa Alpes de Sevilla, en el cual acudieron los maestros de primaria y bachillerato, el tema relacionado fue " ¿ Quien es una persona con discapacidad visual o baja visión? " hubo muchas preguntas por parte de los docentes, interés por conocer y saber sobre el tema • En Municipio de ponedera en la I. E Técnica Agropecuaria De Puerto Giraldo , Se realiza capacitación a un grupo de 19 docentes de bachillerato abordando temas de baja visión y ceguera, como identificar a un estudiante con baja visión, patologías, pautas, ayudas y orientaciones. Los docentes participaron de manera activa durante toda la jornada cumpliendo con todas sus expectativas y resolviendo dudas, todos los temas fueron de gran interés para ellos, sobre todo las orientaciones y explicación del material tiflológico entregado a cada estudiante para ser usado en el aula de clases, los docentes sugieren que se amplie mas el tema de

	matemáticas y que se les brinde capacitación en ábaco para esta área. • I:E Técnica Agro industrial de Santo Tomas Capacitación Docente Baja Visión Y Entorno Escolar En la tarde después de la jornada escolar se realiza la primera capacitación con los docentes de Bachillerato que dan clases en el grado 10 con la finalidad de orientar los procesos de la estudiante con Baja Visión Yoselin Mejia fortaleciendo la adquisición de conocimientos brindándole el acompañamiento adecuado en su proceso académico. No sé contó con la asistencia de todos los docentes, pero se brindó la información a los 5 docentes presente. Los docentes estuvieron muy participativos y se resolvieron las dudas que se tenían con respecto al desarrollo de las actividades con una estudiante con Baja Visión. • En el municipio de sabanagrande en la I:E san juan Bosco con la participación de 11 docentes asesoria en el tema de baja visión y su detección y en la Institución Educativa Francisco Cartusciello con la participación de 14 docentes • En el municipio de Tubará en la Institución Técnica agropecuaria asesoría en el tema de baja visión y su detección, adaptación de materiales, con la participación de 35 docentes • Se realizó varias jornadas de socialización en los municipios de Sabanagrande , Palmar, Santo Tomas, Candelaria y Baranoa., en la cuáles se cumplió el objetivo de brindar orientaciones a los docentes y se entregó el documento "pautas para la identificación de personas con baja visión irreversible" para remisión de estudiantes para tamizaje visual • Mesas de trabajo en elaboración de ajustes razonables con docentes de área y aceleración en la I.E Técnica Cartusciello sede Santa Rita (9 participantes).
19) Realizar reuniones de trabajo para hacer seguimiento y ajustes, participa equipo con los docentes y directores de grupo. Se realizarán 20 asistencias.	Se realizaron 38 reuniones de seguimiento del proceso académico de los alumnos con los diferentes directores de grupo y de área para brindar asesoria y fortalecer el proceso académico en las diferentes áreas de acuerdo a la necesidad de cada estudiante y de su situación así como también se realizó retroalimentación a las docentes del plan individual que se lleva acabo con los estudiantes que se atienden a nivel individual en contra jornada.

20) Coordinar con el responsable del SIMAT de cada establecimiento educativo Oficial, la verificación del registro del estudiante en el aplicativo, para que se hagan los correspondientes procesos de caracterización, descaracterización y migración.	En este periodo se envió un oficio a cada Institución Educativa donde se realizaron los tamizajes, informando los resultado y anexando la ficha de tamizaje la cual contiene información sobre el proceder administrativo en el SIMAT, cada tiflólogo realizó la entrega y respectiva retroalimentación en los municipios de Sabanagrande, Baranoa, Sabanalarga, Palmar De Varela , Santo Tomas Y Candelaria
21) Acompañar al responsable del SIMAT en la Secretaria de Educación para que realice la gestión correspondiente de caracterización, descaracterización y migración debidamente soportada en documento diagnóstico. Se realizarán reuniones periódicas para revisar las inconsistencias encontradas.	Se adjunta a este informe el oficio enviado a la Secretaria de Educación con la base de datos actualizada de 255 estudiantes de los cuales 6, aún siguen en proceso de verificación y los demás llevan la nota correspondiente para hacer el ajuste por parte del coordinador del SIMAT. Así mismo se enviaron las fichas de los tamizajes realizados como soporte del proceso realizado.
22) Elaborar un informe al finalizar el año escolar, en donde se reflejen los avances o dificultades observadas en el proyecto, como resultado del proceso continúo de evaluación en cada uno de los estudiantes con discapacidad visual que se atendieron en las instituciones educativas. Este informe se hará llegar a la Secretaría de Educación junto con las evidencias de socialización a cada una de las Instituciones Educativas y los padres de familia y/ o acudientes correspondientes.	Esta obligación se evidencia en el informe final.
23) Desarrollar reuniones y capacitaciones con los padres de familia para socializar el trabajo a realizar en la Institución Educativa y capacitarlos en su rol y compromisos como parte fundamental para alcanzar los objetivos pedagógicos del año escolar en sus hijos; se realizarán 6 encuentros en el año para 150 padres. 24) Realizar capacitaciones a padres de familia en la importancia uso y beneficio de las herramientas tiflológicas y tiflotecnológicas entregadas a cada uno de sus hijos, potenciando en la familia que sean coparticipes del seguimiento y adecuado uso, así como también es indispensable el papel de la familia de aquellos estudiantes que requieren el uso del sistema braille que manejen estrategias que les permitan afrontar el aprendizaje y fortalecimiento del código Braille, e incluir a otros miembros de la familia lo aprendan.	Se realizaron 88 sesiones con diferentes familias con atencion individualizada a fin de escuchar a la familia y dar orientaciones y asesorias de acuerdo a las situaciones encontradas y en las culaes siempre se recalca la importancia y rol de la familia dentro del proceso del estudiante, estas asesorias tuvieron entre otros los sigueintes fines: • Se le informo a las familias del seguimiento que se le realizara por parte de Fundavé al buen uso de estos materiales dentro del proceso académico. • se articuló con diferentes docentes y con la familia la revisión con la familia de la historia clínica, como resultado se dieron orientaciones de acuerdo a los resultados de las adecuaciones y material adaptado que se implementaría para potenciar el proceso académico de acuerdo a cada caso. • Se realizó reuniones individuales con algunos padres de familia se les informo acerca de los procesos que se desarrollarán desde Fundavé y la importancia de brindarle un acompañamiento adecuado a los

	estudiantes • Se realizaron visitas domiciliarias, en las cuales se brindó asesoría a los padres de familia en cuanto al manejo y comportamiento de acuerdo a cada caso de las estudiantes que presentaban situaciones que ameritaron corroboración y acompañamiento con psicología y otras pautas dadas por los tiflólogos. • También se atendieron casos en los cuáles los padres han tenido dificultados con sus hijos por el uso inadecuado de la tecnología utilizándola para otros fines. Se dieron pautas, se realizaron actas de compromiso por parte del equipo interdisciplinario de Fundavé. • Se realizaron varios intervenciones para abordar la situación de inasistencia constantes a clases haciéndole ver a la familia la importancia de acompañar y fortalecer el proceso académico de acuerdo a cada caso • Se estableció comunicación con las familias, haciéndole seguimiento a los procesos académicos de los estudiantes, lo que ha permitido tomar correctivos con los estudiantes colocándose al día con las actividades con e acompañamiento y seguimiento a la familia y al estudiante de parte de los tiflólogos de Fundavé. **CAPACITACIONES A PADRES:** Se desarrollaron 2 encuentros : • El primero conto con la participación de 17 padres de familia se realizó en el municipio de sabanagrande con la participación de las familias de sabanagrande, palmar y santo tomas • el segundo con 15 padres de familia , se realizó en las instalaciones de fundave con los padres de familia de los grados de 9°,10° y 11° El principal objetivo de las anteriores capacitaciones fue explicar y dar a conocer a las familias de una manera práctica las herramientas tiflológicas entregadas en cada uno de los morrales, su adecuado uso y aplicación tanto para primaria como para bachillerato.
25) Entregar como apoyo académico lo siguiente: a. Celulares Smartphone y/o tablets con características básicas sugeridas por el INCI para los lectores y ampliadores de pantalla. b. Computadores portátiles a los estudiantes de grado 11 con lectores o ampliadores de pantalla instalados para estudiantes que de acuerdo con su condición y funcionalidad visual requieran un apoyo. En caso de ser necesario se haría entrega de computadores a los tiflólogos que realizan los apoyos a los usuarios. Estos equipos cumplirán con las especificaciones	Para la entrega como apoyo académico de tecnología y tiflología de maletines en este periodo se continuó con las entregas de dotación de Celulares Smartphone, Tablet con características básicas sugeridas por el INCI para los lectores y ampliadores de pantalla. Así como también Computadores portátiles a los estudiantes con lectores o ampliadores de pantalla instalados para estudiantes de acuerdo con su condición y funcionalidad visual requieran un apoyo. Se realizaron entregas colectivas e individuales

básicas sugeridas por el INCI. c. Morrales con elementos especializados para personas ciegas o con baja visión, dichos materiales equipararían a los estudiantes con sus pares para su participación en el aula de clase y en los procesos de apoyo.	en sus respectivos municipios, como acumulativo al presente periodo se han entregado: 19 tablets, 73 celulares, 9 computadores. Con relación a la entrega de morrales, se continuó con las entregas en varias jornadas, como acumulativo al presente periodo se han entregado: 15 morrales para ciegos y 102 morrales para estudiantes con baja visión, con elementos especializados para personas ciegas y con baja visión, dichos materiales equipa especializados para personas ciegas o con baja visión.
26) Se realizará la señalización a 5 Instituciones con mayor población caracterizada con la señalética accesible marcada en Braille y Macro tipo.	26) por ejecutar
27) Realizar las jornadas de evaluación del proceso con los diferentes actores que participaron (Docentes, Estudiantes, Padres de Familia, equipo de trabajo). 28) Realizar reuniones dinámicas presenciales y/o virtuales para realizar una evaluación del proceso. 29) Entrega de documento final un reporte de logros, avance y novedades encontradas que sirva como herramienta para realizar ajustes al proceso. 30) Realizar la recolección de los equipos entregados a los estudiantes y personal de apoyo (tiflólogos) y entregarlos o ponerlos a disposición de los establecimientos educativos.	27, 28, 29 y 30) al finalizar el proyecto

NOTA: Se relacionan las actividades realizadas por el contratista durante el plazo de ejecución del contrato.

5. NOVEDADES O SITUACIONES ANORMALES PRESENTADAS DURANTE EL DESARROLLO DEL CONTRATO

Durante el presente período no se han presentado novedades o situaciones anormales que afecten el desarrollo del contrato.
(En caso contrario describir la situación y las acciones de la supervisión)

6. RESUMEN DE ACTIVIDADES REALIZADAS POR LA SUPERVISIÓN.

a) Seguimiento financiero y presupuestal del contrato.
b) Conformación, actualización y seguimiento del expediente con la documentación relacionada con la ejecución del contrato.
c) Verificación del pago de Estampillas
d) Verificación de la vigencia de la garantía exigida en el contrato.
e) Verificación y aprobación de los soportes necesarios para el pago.
f) Expedición de la certificación del recibo a satisfacción correspondiente al periodo descrito, de conformidad con el servicio recibido.

g) Trámite de reconocimiento y pago de honorarios ante la Oficina de Contabilidad

Y todas las demás obligaciones del contrato establecidas en los Estudios Previos, Anexos, y el Manual de Contratación.

7. CUMPLIMIENTO DE OBLIGACIONES DEL CONTRATISTA RELACIONADAS CON EL PAGO DE SEGURIDAD SOCIAL INTEGRAL Y APORTES PARAFISCALES (Ley 100 de 1993 y sus decretos reglamentarios, en el artículo 50 de la Ley 789 de 2002, Leyes 828 de 2003, 1122 de 2007, 1150 de 2007 y 1562 de 2012, Decretos 1072 de 2015 y 1273 de 2018 y demás normas concordantes).

LESLY CUETO OVIEDO, quien actúa en nombre y representación del Departamento del Atlántico, en calidad de Supervisora, deja constancia que el contratista ejecutó a cabalidad el objeto del contrato conforme a lo señalado en el Estudio previo, y verificó el cumplimiento de las obligaciones del contratista con los sistemas de Seguridad Social Integral en salud, pensiones y riesgos laborales, información que se puede constatar en la planilla , certificación de pago correspondiente al periodo aquí relacionado.

7.1 **ANEXO CONTROL DE APORTES A SEGURIDAD SOCIAL (*)**

Número de la Cuenta de Cobro	Número de la Planilla	Fecha de Pago Planilla	Valor Total de la Planilla
	SUMATORIA TOTAL DE LAS PLANILLAS		

(La sumatoria total de las planillas debe ser igual al pago de la seguridad social sobre el 40% del valor del contrato)

NOTA: Aplica para persona natural. Para persona jurídica, anexar certificación del pago de planillas de Seguridad Social por parte del Representante Legal y/o Revisor Fiscal con los soportes asociados.

Se firma en Barranquilla, a los dieciséis **(16)** días del mes de **JUNIO** de **2022**.

FIRMA DEL SUPERVISOR
C.C.: (55.220.221) de (Barranquilla)

FIRMA DEL CONTRATISTA
C.C.: 32664550 de Barranquilla