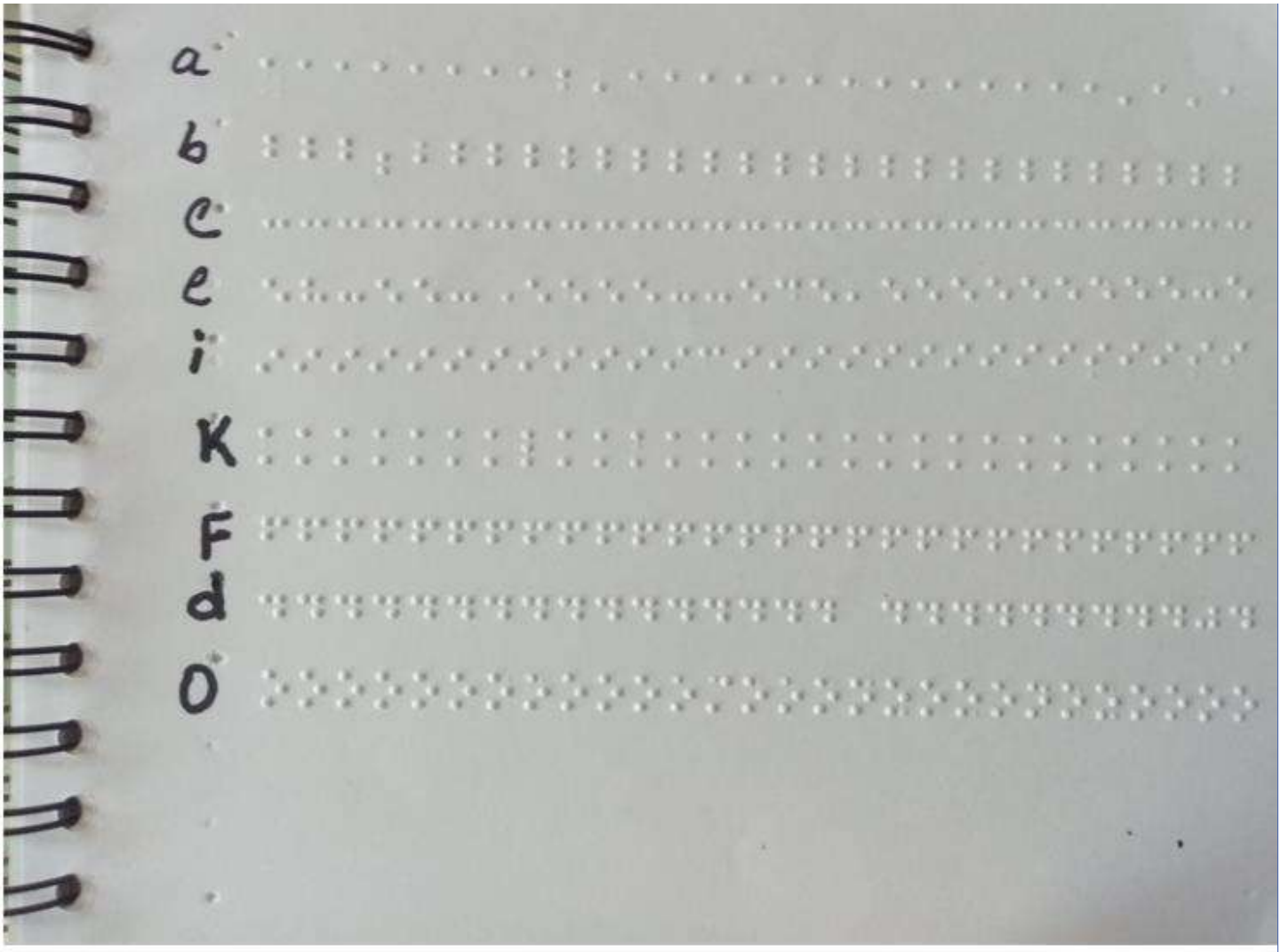


Atlántico para la Gente

GOBERNACIÓN DEL ATLÁNTICO

CONVENIO DE ASOCIACIÓN No. 202202398

SEGUNDO INFORME
Abril 2 a Junio 2 de 2022
FUNDACION MARIA ELENA RESTREPO

Fondavé
Fundación María Elena Restrepo



PRESENTACION

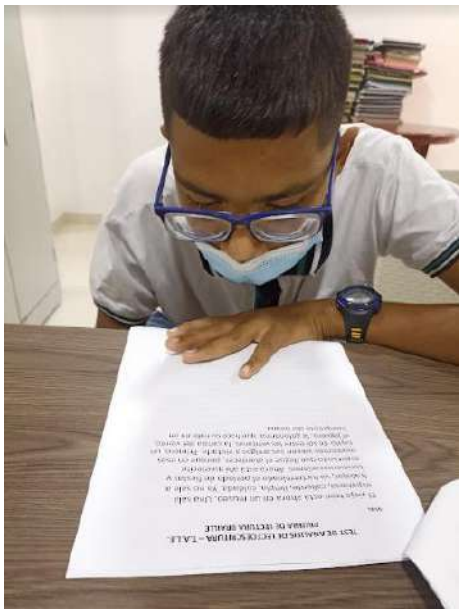
En el año 2022 la Gobernación del Departamento del Atlántico se asocia con la Fundación María Elena Restrepo Fundavé, entidad de reconocida idoneidad en la Inclusión de las personas con discapacidad visual para garantizar el derecho a una educación de calidad de las personas con ceguera ,baja visión, sordoceguera y con discapacidad múltiple asociado a discapacidad visual del Departamento , mediante la suscripción del convenio de Asociación cuyo objeto es: ***AUNAR ESFUERZOS HUMANOS, TÉCNICOS Y ECONÓMICOS PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES QUE CONTRIBUYAN AL CIERRE DE BRECHAS PARA EL GOCE EFECTIVO DE DERECHOS FUNDAMENTALES DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL MATRICULADOS EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS OFICIALES DE LOS MUNICIPIOS NO CERTIFICADOS DEL DEPARTAMENTO DEL ATLÁNTICO.***

En este documento, se presenta el 2do informe del desarrollo del Convenio en período comprendido entre el 2 de abril al 2 de junio de 2022. Las actividades fueron apoyadas por un equipo especializado, conformado por un coordinador con experiencia en temas de inclusión, seis (6) tiflólogos, un(1) ingeniera de sistema experta en accesibilidad web, un(1) rehabilitador visual para baja visión Un (1) Profesional para elaboración de material audiovisual: Un (1) licenciado en matemáticas con conocimiento en ábaco japonés.

Para dar cumplimiento al objeto se inició realizando el acompañamiento técnico para cada uno de los estudiantes con discapacidad visual, lo cual se desarrollará en 2 ámbitos: Apoyo en jornada escolar y Apoyo en contra jornada.

El apoyo en jornada escolar consiste principalmente en el acompañamiento que se hace a la institución en las diferentes áreas de gestión, directiva, administrativa académica y comunitaria; pero además las acciones que implican directamente al estudiante con discapacidad visual dando dotación y entrenamiento en el uso de herramientas tiflológicas y tecnológicas así como las acciones de evaluación de los estudiantes con discapacidad visual y caracterización de la Instituciones Educativas, para con base en estas necesidades realizar el ajuste razonable necesario , a través de la implementación del PIAR (Plan Individual de Ajustes Razonables) cuando sea necesario.

Por otro lado, la atención en contra jornada hace referencia a los apoyos individuales realizados de manera presencial o virtual al estudiante en la enseñanza y fortalecimiento de las áreas tiflológicas: braille, ábaco, orientación y movilidad, tecnología accesible y los apoyos académicos que se le realiza al estudiante con discapacidad para el desarrollo de tareas escolares, a partir de una evaluación inicial como punto de partida para un adecuado abordaje y formulación de su plan individual. Los planes individuales de apoyo de cada uno de los estudiantes priorizados requieren de un trabajo más específico tanto en la frecuencia de atención como en las áreas de trabajo donde se requiera.





1. OBJETO

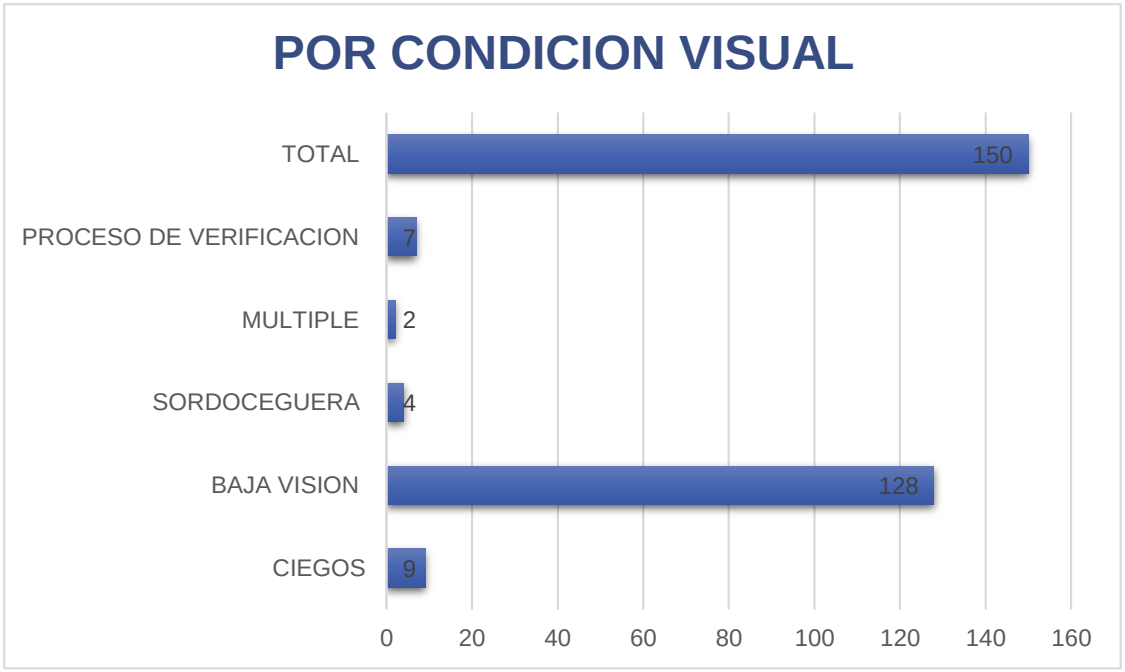
Con El fin de cumplir el objeto trazado para el año 2022 en el presente convenio: "*Aunar esfuerzos humanos, técnicos y económicos para el desarrollo de actividades que contribuyan al cierre de brechas para el goce efectivo de derechos fundamentales de los estudiantes con discapacidad visual matriculados en los establecimientos educativos oficiales de los municipios no certificados del departamento del atlántico.*".

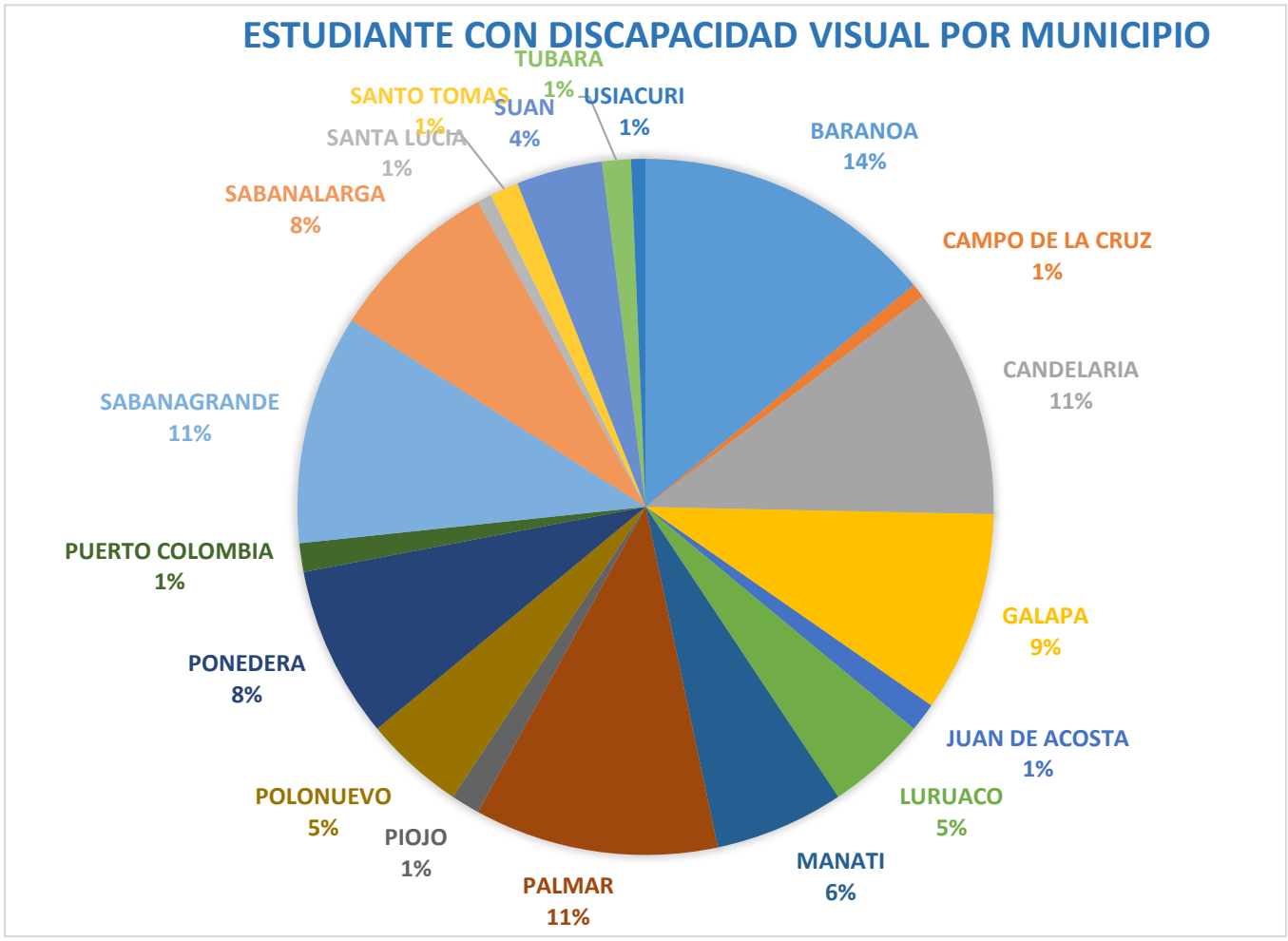
Se continua la atención con base al Simat a corte del 17 de febrero del 2022 del cual se realiza revisión administrativa y verificación en total de **255** estudiantes de los cuales **98** no presentan discapacidad **6** siguen en proceso de verificación, **151** presentan discapacidad visual.

Para abordar la población se visitó **19** Municipios del Atlántico, dentro de los cuales se brindó asesoría a **47** Instituciones Educativas, a las cuales se les realizo la presentación del convenio, dando a conocer las líneas de acción y formalizando la atención con la presencia del tiflólogo para la atención de los estudiantes con discapacidad visual.

2. ALCANCE

En concordancia con lo anterior de esta población, presentamos el alcance de atención desde el inicio del convenio en febrero 2 hasta junio 2 de 2022, en cual se logra atender **151** estudiantes con discapacidad visual, matriculados en **47** instituciones educativas oficiales de **19** municipios no certificados del departamento del Atlántico. De los cuales de acuerdo a su condición visual tenemos: **134** con baja visión, **10** ciegos, **3** discapacidad múltiple asociado a baja visión, y **4** sordo ciego.


POR CONDICION VISUAL
TOTAL
PROCESO DE VERIFICACION
MULTIPLE
SORDOCEGUERA
BAJA VISION
CIEGOS
150
7
2
4
128
9
0
20
40
60
80
100
120
140
160


ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD VISUAL POR MUNICIPIO
TUBARA 1%
SANTO TOMAS 1%
SUAN 4%
USIACURI 1%
SANTA LUCIA 1%
BARANOA 14%
SABANALARGA 8%
CAMPO DE LA CRUZ 1%
CANDELARIA 11%
SABANAGRANDE 11%
PUERTO COLOMBIA 1%
GALAPA 9%
PONEDERA 8%
JUAN DE ACOSTA 1%
LURUACO 5%
POLONUEVO 5%
PIOJO 1%
MANATI 6%
PALMAR 11%



3. DESARROLLO DEL CONVENIO

ACOMPAÑAMIENTO TECNICO

1.1 APOYO EN JORNADA ESCOLAR

Con el fin de hacer seguimientos y brindar orientaciones a los docentes de diferentes áreas se realizaron reuniones de trabajo presenciales y telefónicas para hacer seguimiento y ajustes, a cargo de cada tiflólogo. Se realizaron **155** jornadas de trabajo En 28 instituciones educativas brindando asesoría técnica, capacitaciones a los docentes de **19** municipios dentro de los cuáles se contó con la participación del docente de matemáticas, en 10 establecimientos educativos de acuerdo a la necesidad.
Se brindaron 85 asesorías técnicas a los docentes de diferentes áreas, docentes de apoyo y directores de grupo las cuales consistieron en:

- Reuniones de coordinación para realizar actividades grupales encaminadas hacia capacitaciones, jornadas de tamizajes, jornadas de capacitación y o entrega de dotación
- Reuniones con diferentes docentes de área para orientar los procesos de los estudiantes en cuanto a los ajustes que se debe realizar dentro de la clase, necesidades de material adaptado, con el fin de apoyar el proceso académico
- Reuniones con la docente orientadoras y/o de apoyo para citar a familias y complementar los datos y documentos para realizar la adecuada orientación y verificación de la condición visual delos alumnos
- Reuniones de seguimiento del proceso académico de los alumnos con los diferentes directores de grupo y de área para brindar asesoría y fortalecer el proceso de lecto escritura en braille y o en macrotipo de acuerdo al caso de cada uno de los estudiantes tanto de los alumnos funcionales como retroalimentar a las docentes del plan individual que se lleva acabo con los estudiantes que se atienden a nivel individual en contra jornada.
- Se ha brindado acompañamiento como lector a los alumnos que lo han requerido ya sea en el simulacro de las pruebas SABER, y o en otras situaciones que se ha requerido dicho acompañamiento.
- Reuniones con coordinadores, docentes de apoyo y de grupo para reportar y estudiar casos puntuales de estudiantes que pasan por situaciones familiares difíciles y/o son víctimas de bulín así como también otras circunstancias de salud y otros motivos que afectan su situación académica para hacer trabajo integral

Se realizaron **30** asesorías técnicas a Instituciones Educativas enfocadas hacia:

- Seguimiento con el responsable en la Institución educativa de la Inscripción de las pruebas ICFES de los estudiantes y marcación adecuada de acuerdo a la discapacidad y condición visual
- Seguimiento y retroalimentación a los directivos y docentes encargados sobre las jornadas de tamizaje para hacer los ajustes respectivos en la base de datos del SIMAT

- Coordinación logística y operativa de las jornadas de tamizaje y las jornadas de entrega de dotación de morrales tiflológicos, así como de tecnología
- Se brindó apoyo y acompañamiento en las jornadas de simulacro de las pruebas saber que se realizó en algunas Instituciones Educativas

1.2 Atención en Contra Jornada

Para la prestación de los apoyos en jornada contraria, así como la dotación de tecnología, Tablet, celular y portátil a estudiantes con discapacidad visual, se organizaron 2 grupos teniendo en cuenta su funcionalidad visual así:

Grupo 1 Estudiantes ciegos y baja visión irreversible severa: en este grupo se cuenta con 10 estudiantes ciegos ; 6 con baja visión irreversible severa y 4 sordociegos que independiente de su diagnóstico clínico o su condición visual, su funcionalidad visual requiere de áreas tiflológicas: braille, ábaco japonés, orientación y movilidad, actividades de la vida diaria, tecnología accesible.

Grupo 2 Estudiantes con Baja visión irreversible leve y moderada usuarios: de tinta en Macrotipo En este grupo se ubican 131 estudiantes con baja visión irreversible leve y moderada a los cuales se les brindaron apoyos: Talleres de áreas en macrotipo . • Talleres para el fortalecimiento de las matemáticas. • Talleres de uso de ampliadores de pantallas, uso de aplicaciones móviles para tener acceso a la información, usuarios de ZoomText o Zoom en el caso de los celulares con diferentes contrastes de color, tamaño de letras de acuerdo a su desempeño visual.

En este periodo el apoyo estuvo enfocado a brindar apoyos pedagógicos y tiflológicos. Las áreas en las que se dio apoyo, son: trabajo con familia, ábaco y matemáticas; área de lectoescritura en braille y macrotipo; lengua castellana; sociales; ciencias; y otras áreas

Dentro de la atención a las familias se enfocó hacia el seguimiento tanto del estado de salud de algunos alumnos como hacer seguimiento a su rendimiento en tareas escolares, asesoría en diferentes situaciones que afrontan los algunos en su diario vivir escolar, así como también en causas de la inasistencia al colegio, por otro lado se realizó un trabajo interdisciplinario entre psicología y tiflólogo a 12 familias en las cuales se hizo necesario hacer atención por visitas domiciliares por diferentes situaciones familiares que influyen en el rendimiento académico del niño. Así como también se han realizado 2 encuentros para continuar con la asesoría en el uso y manejo de herramientas tiflológicas y tecnológicas entregadas a cada estudiante.

2. Actividades para la permanencia disminución de la repitencia y deserción, actividades de coordinación y concertación donde participarán las familias, la escuela y otras entidades de ámbito social y de salud, de emprendimiento y de la comunidad:

En este periodo se continuo un fuerte trabajo de la mano de las familias y la busqueda activa de los niños con discapacidad visual, destacando que las jornadas de tamizaje y asesoria a los docentes contribuyeron para la deteccion de los casos estableciendo contacto con las Instituciones Educativas y con las familias, a través de visitas domiciliarias, para la verificación de la asistencia y motivación para la permanencia.

3. **Realizacion de actividades de coordinación concertación** donde participarán las familias, la escuela y otras entidades de ámbito social, de salud, de emprendimiento y de la comunidad:

   3.1 Teniendo en cuenta la importancia del Braille en la vida de las personas ciegas la Fundación trabaja con sus aliados para fortalecer esta área como es el caso de la práctica de la Universidad Pedagógica Nacional de profesionales en práctica del VII semestre del programa de Educación especial la cual acompañará a los estudiantes en el fortalecimiento y/o apropiación del sistema Braille durante el presente año. Durante este periodo en esta práctica se trabajó con 4 profesionales en práctica. Estos estudiantes son atendidos por nuestros tiflólogos de manera presencial y recibirán refuerzo virtual por los profesionales en práctica.



En este periodo se logro la visita de la coordinadora de practicas de la Universidad Pedagogica Nacional junto a 6 educadores en formacion quienes en la visita a barranquilla y algunos municipios desde el 2 de mayo – viernes 6 de mayo de 2022 aportaron una agenda de encuentros y reuniones, cuyo objetivo fue :

• Reconocer los procesos de educación inclusiva de los estudiantes ciegos y con baja visión en el departamento del Atlántico y de manera particular en la enseñanza del sistema de lectura y escritura Braille

• Sistematizar la experiencia de FUNDAVE en el trabajo con personas ciegas y con baja visión en el Departamento del Atlántico

La Agenda de actividades que se desarrollo fue:

Lunes 2 de mayo *Encuentro con Directivas de la Fundación *Entrevistas con familias y población con discapacidad visual

Martes 3 de mayo *Entrevistas y grupos focales con familias y personas ciegas y de baja visión usuarias de la Fundación *Entrevistas con profesionales de la Fundación

Miércoles 4 de mayo *Visita a las instituciones educativas de los municipios de: , Sabanagrande, Sabanalarga, Baranoa, Palmar de Varela, Candelaria, Pital de Megua.

Jueves 5 de mayo *Visita a la biblioteca Meira del Mar *Mesa de trabajo con profesionales de FUNDAVE *Entrevistas con Directivas de la Fundación

Viernes 6 de mayo *Asesoría de trabajo de grado *Taller de estimulación temprana con profesionales y maestros en formación *Cierre de la visita con Directivas de la Fundación, profesionales y maestros en formación

La visita permitió un intercambio de experiencias y saberes entre estudiantes, familias, tiflologos y educadores en formaciona de la Universidad, en los cuales se reconocio las condiciones particulares que enfrentan las personas ciegas y con baja visión en sus contextos familiares, educativos y culturales, entendiendo así que no solo se trata de la enseñanza del Sistema Braille como herramienta comunicativa sino como medio para impactar la calidad de vida de los niños, niñas y jóvenes del departamento en tanto facilita sus procesos educativos y sociales.

3.2. Encuentro Smart Film avalado por el Ministerio MINTIC : teniendo en cuenta la importancia del acceso a la informacion por medio de la tecnologia como medio que permite no solo la accesibilidad , sino la posibilidad de proyectar el uso de la misma como una alternativa de emprendiemiento, para los jovenes. Por lo tanto se llevo acabo en las Instalaciones de FUNDAVE un taller dentro del marco del festival de SmartFilms Colombia con la participacion de 56 personas con discapacidad visual, este espacio de diversidad e inclusión que brinda oportunidades entre ellas a las a personas con discapacidad, comunidades Rom, indígenas, afrodescendientes, emprendedores, escritores, emprendedores y artistas, para realizar a través de su proyecto académico, impacto y dio herramientas sobre producción audiovisual y cine, lo cual permite e una opción de emprendimiento para los estudiantes . En el taller se les enseñó a los asistentes a producir un corto con el uso de sus celulares, abarcando la teoría del cine, pre-producción, producción y post-producción



4. **Implementar los apoyos en los contextos y jornadas**, por tiflólogos acompañados cuando sea necesario por servicio de psicología, trabajo social y área de baja visión:

4.1 Apoyo de Tiflologo acompañado por el servicio de PSICOLOGIA



La intervención a estudiantes, inicio con la priorización de casos de alto riesgo por lo que se realizaron vista domiciliarias a estudiantes en, Sabanagrande, Ponedera, Baranoa y Usiacurí; in situ se partió de la información recolectada por docentes y se identificaron en la vivienda de los estudiantes con sus familiares presentes, los factores de riesgo más altos y los protectores, orientando a las familias para toma de decisiones frente al regreso al aula, disminuir la deserción, remisiones a hospital, especialistas y seguimiento a citas médicas prioritarias para la salud mental.

Se realizaron atenciones presenciales de estudiantes remitidos por los profesionales con nivel de prioridad media, este abordaje se inició con la identificación de comportamientos y procesos de aprendizaje que están desmejorando, se dio orientación a las familias y se procede al proceso de valoración psicológica orientado a las características y necesidades de cada estudiante. También se realizó seguimiento telefónico a los casos remitidos y manejo de ansiedad



4.2 Apoyo de Tiflologo acompañado del profesional del area de BAJA VISION



Se continuo con las jornadas de tamizajes visuales en los municipios de:

- CANDELARIA asistieron 5 estudiantes
- SABANALARGA asistieron 23 estudiantes
- SABANAGRANDE asistieron 12
- SANTO TOMAS asistieron 10 estudiantes
- BARANOA asistieron 11 estudiantes

Para un total de 61 estudiantes tamizados

5. Talleres de Braille para escritura y lectura

Se realizaron los talleres de Braille dirigidos por niveles asi

- Acercamiento al Braille =5 estudiantes
- Iniciación al braille= 10 estudiantes
- Fortalecimiento inicial= 0
- Fortalecimiento avanzado=0.

Esta actividad estuvo dirigida a 15 estudiantes 1 vez por semana, a excepcion de los dias que por motivos externos como lluvia, paro armado o quebrantos de salud del estudiante, no se pudieron realizar.

#	MUNICIPIO	APELLIDO1	APELLIDO2	NOMBRE1	NOMBRE2	GRADO	CONDICION VERIFICADA X FUNDAVE	nivel de braille
1	LURUACO	PRENTH	RUIZ	YORLEDIS		7	SORDOCEGUERA	ACERCAMIENTO
2	LURUACO	ANGULO	OROZCO	LEIDER	CAMILO	4	DISCAPACIDAD VISUAL CEGUERA	INICIACION
3	SABANAGRA	VALLE	CONRADO	DIEGO	RAFAEL	3	DISCAPACIDAD VISUAL BAJA VISIÓN IRREVERSIBLE	Acercamiento
4	SABANAGRA	DURAN	GUITIERREZ	ANDREINA	DEL CARMEN	6	DISCAPACIDAD VISUAL BAJA VISIÓN IRREVERSIBLE	INICIACION
5	PALMAR DE	NARANJO	CANTILLO	DANIEL		10	DISCAPACIDAD VISUAL CEGUERA	INICIACION
6	CANDELARIA	MARTINEZ	RODRIGUEZ	DORIANA		4	DISCAPACIDAD VISUAL CEGUERA	INICIACION
7	CANDELARIA	MENDOZA	CANENCIA	CARLOS	EDUARDO	8	DISCAPACIDAD VISUAL BAJA VISIÓN IRREVERSIBLE	INICIACION
8	CANDELARIA	CUETO	CUETO	ANDRES	DAVID	7	DISCAPACIDAD VISUAL BAJA VISIÓN IRREVERSIBLE	INICIACION
9	CANDELARIA	POLANCO	GRATEROL	ARANZA	SOFIA	2	DISCAPACIDAD VISUAL BAJA VISIÓN IRREVERSIBLE	acercamiento
10	MANATÍ	OLIVERO	SARMIENTO	YURIMAR	ISABEL	3	DISCAPACIDAD VISUAL CEGUERA	INICIACION
11	MANATÍ	OLIVERO	OROZCO	ELKIN	DAVID	6	DISCAPACIDAD VISUAL BAJA VISIÓN IRREVERSIBLE	INICIACION
12	JUAN DE ACO	JIMENEZ	ARTETA	MARIA	ALEJANDRA	9	DISCAPACIDAD VISUAL CEGUERA	acercAMIENTO
13	JUAN DE ACO	VILLANUEVA	ABIANTUN	MARISOL		7	DISCAPACIDAD VISUAL CEGUERA	acercAMIENTO
14	BARANOA	AGUILAR	GUARIN	MARIANA	CAROLINA	8	DISCAPACIDAD VISUAL CEGUERA	INICIACION
15	BARANOA	TOMASES	ESCORCIA	LEONEL	FERNANDO	9	DISCAPACIDAD VISUAL CEGUERA	INICIACION

Tambien se llevo acabo el Primer taller de Braille a estudiantes del programa de Formación Complementaria de la Escuela Normal Superior Santa Ana de Baranoa, con la participacion de 20 estudiantes





6. **Talleres de ábaco japonés para la enseñanza de las operaciones básicas y uso de herramientas matemáticas adaptadas** para operaciones complejas como el plano cartesiano, el geoplano, planchas de dibujo entre otras:



Esta actividad estuvo dirigida a 37 estudiantes 1 vez cada 15 dias ya que se han presentado varias inasistencias por parte de los estudiantes en especial de 11 grado por sus multiples compromisos despues de clases, por lo tanto su participacion no es constante, en relacion a los alumnos de los demas grados a los que mas presentan inasistencia son aquellos que se encuentran en jornada unica ya que cuando slaen del colegio no se conectan al taller que se les envia, se le hace llamadas de seguimiento y aluden diferentes razones para participar. El docente de matematicas esta creando diferentes estrategias para lograr la participacion . En los padres de familia ha despertado mayor el interes al conocer el uso de las herramientas matematicas en especial el plano cartesiano y el abaco, ya que con estos talleres se ha logrado que los padres aprendan la utilidad y aplicabilidad en el proceso escolar de sus hijos, por lo tanto en sus casas motiven a sus hijos a utilizarlos, asi mismo en los docentes de bachillerato las capacitaciones en este tema ha sido una constante en este periodo.



7. **Talleres para el fortalecimiento de las matemáticas**

Se realizo el acompañamiento y refuerzo utilizando las herramientas tiflológicas para esta área. Esta actividad estuvo dirigida en total a 16 estudiantes de los cuales 9 se ha requerido de la intervencion del docente de matematicas por temas complejos de experticia del area y los demas apoyos a 7 estudiantes han sido abordados por las tiflologas dando apoyo y explicacion en esta area de matematicas asi mismo el uso de las herramientas en operaciones basicas

8. **Talleres de áreas en macrotipo para estudiantes con baja visión**, se realizarán guías para desarrollar textos escritos teniendo en cuenta los aspectos como tamaño de letra, tipo de letra, contrastes, color; para mejorar competencias lectoras, igualmente se enviarán textos que guardarán éstas mismas características para desarrollo de lecturas mejorando la velocidad de lectura y la compresión lectora.



Esta actividad se realizó 2 veces al mes a 41 estudiantes que requerian de mayor atencion y enfasis en el area de lectoescritura en macrotipo, para el resto de estudiantes con condicion visual de baja vision que son mas funcionales se ha dado orientacion a los docentes en cuanto tamaño de letra, tipo de letra, contrastes, color para manejo en el tablero, y material que requiera el estudiante para que sea accesible de acuerdo a la necesidad de cada estudiante.

9. T**alleres de uso de lectores de pantalla y ampliadores, uso de aplicaciones móviles para tener acceso a la información**. Esta actividad se realizará 1 vez por semana 150 estudiantes.:



En este periodo se priorizó la atencion en esta area de tecnologia a 21 estudiantes en el uso de lectores de pantalla, ampliadores y el uso de aplicaciones moviles para tener acceso a la informacion. Por otro lado en cuanto a la entrega de dotacion acumulativos de tecnologia para tener acceso a la informacion, desde el inicio hasta el presente periodo se ha realizado la entrega de **19** tablet; **73** celulares; **9** computadores

10. **Talleres de orientación y movilidad y técnicas para la vida diaria**.

Se dio inicio a los talleres individuales en orientacion y movilidad 1 vez cada 15 dias, ya que por motivos externo como en abril la semana de receso de semana santo y luego la inseguridad por el paro armado no permitieron cumplir con la realizacion 1 vez por semana. Se trabajo en el espacio cerrado dentro del hogar y algunos espacios abiertos en la institucion educativa haciendo enfasis en la ubicación del espacio, apoyandose en la potencialidad que le permita su condicion visual, asi mismo ubicación de los objetos a su alrededor. Dentro de los hogares Se trabajó Ubicación espacial donde los estudiantes indicaron su ubicación: dónde se encuentra el cuarto, la sala, la cocina , el patio y la terraza. Se trabajó con técnicas de protección alta y baja, uso del bastón, aunque algunos estudiantes manifiestaron que no deseaban usar bastón en la institución ni en su casa por que son lugares que ya conocen, sin embargo se continua la motivacion para el uso adecuado de los mismos para lograr mayor independencia y seguridad en diferentes espacios.





Se inicia tambien con los talleres grupales en la Institución Educativa Nuestra Señora de la Candelaria se llevo acabo el taller ponte en mis zapatos con los alumnos de la Institucion Educativa, dentro de los objetivos cumplidos en el taller estuvo el tema de inlcusion, a fin de que loa compañeros interioricen las necesidades y formas de ayudar a una persona con discapacidad visual y el tema de orientacion y movilidad

11. Realizar la resolución de guías académicas. Se realizará 2 veces a la semana.

Se apoya a los estudiantes en la resolución de tareas, trabajos escolares, investigaciones, de acuerdo a los requerimientos y necesidades encontradas a solicitud de los beneficiario**s,** en este periodo se realizaron 70 apoyos academicos, distribuidas en las areas de lengua castellana con 27 sesiones, sociales 6 sesiones y en otras areas 37 sesiones.

12. **Talleres de escritura en tinta para estudiantes ciegos o con baja visión severa**. Esta actividad estará dirigida a 30 estudiantes 2 veces al mes.

Dentro de los talleres en tinta se trabajó con los estudiantes la aplicación y uso de las guias que se entregaron en el morral tiflologico como es la guia para la firma, la guia de la plantilla de renglon, estas proporciona al estudiante un espacio adecuado para firmar de forma precisa para ser utilizada y aplicada en su vida diaria; ademas el diseño de la guías les da informacion tactil que les permite diferenciar la base y extremo superior de la mismas, para que haya mayor independencia al momento de usarla

13. **Talleres de lectura y escritura para estudiantes**.

En este periodo se realizaron los siguientes clubes de lectura: Donde los estudiantes participaron activamente :

Abril 6-presencial, Baranoa biografía de Greta Thunberg

Abril 7 presencial El oso que no lo era 6 estudiantes

Abril 30 varios municipios virtual historia del fútbol 4 estudiantes

Mayo 14 varios municipios virtual Biografía de la autora de Harry Potter 6 estudiantes

Mayo 18 presencial candelaria historias y leyendas 4 estudiantes

Mayo 28-virtual-varios municipios Historia de un crimen perfecto 6 estudiantes 6 estudiantes

Mayo 28 virtual varios municipios el tigre negro y el venado blanco

Los carneros y el gallo (grupo infantil)

14. **Realizar talleres de adaptación de material escolar** para personas con discapacidad visual dirigido a familias. Se realizarán 5 talleres durante el desarrollo del proyecto, uno por subregión.:

Los talleres para las familias se desarrollaran en el segundo semestre del 2022, en este periodo se realizaron talleres de adaptacion de material escolar dirigidos a la comunidad educativa de educacion especial y de educacion regular que realiza sus practicas con la poblacion con discapacidad, cuyo producto final es entregado para el servicio y acesibilidad de los alumnos. En este period se desarrollaron 4 talleres asi:

1. Taller Universidad del Atlantico programa de Educacion Especial: se conto con la participacion de 100 asistentes entre educadores en formacion, docentes, coordinadores de diferentes instituciones que ateinden poblacion con discapacidad, en el cual se presentó los

materiales adaptados que se realizan desde FUNDAVE para la poblacion con discpacidad y se dio un taller practico de como realizarlo





2. Taller a estudiantes Normal Superior Santa Ana de Baranoa del ciclo complementario con la participacion de 20 estudiantes

3. Taller a 150 estudiantes Normal Superior Nuestra Señora de Fátima de Sabanagrande del ciclo complementario para adaptación de materiales



15 Construcción de proyectos de vida, y autocuidado. Se realizó el primer encuentro con grupos de estudiantes de grado 9°, 10° y 11° paraconstruir conjuntamente su plan individual o proyecto de vida



El primer encuentro con el grupo de participantes se dio el 26 de mayo, inicio con un saludo de bienvenida al

proceso de formación, se realizó una introducción con la presentación del proyecto y directivos de Fundave y la Secretaria de Educación del Departamento ; se nombró la temática del proceso en general; después se invitó al grupo de jóvenes a formar un circulo y con actividad lúdica se realizó



la presentación de cada participante, esto para iniciar la fase de presentación.

Se realizo la presentación del Mapa de sueños, se le entrego a cada participante y se inicio exploración de cada parte y temática. Se observa que la mayoría de los participantes conocen poco sobre la planeación de su futuro y sus ideas son difusas aunque se les motiva a participar e imaginar. Se aplico test de actitudes sobre el futuro, brindandoles apoyo apoyo de acuerdo a las necesidad de cada participante. Durante el desarrollo de la jornada se evidencio intereses como, modelo, cantante, escritor, futbolista, manejo de tecnologías, asistente de vuelo, conocer nuevos países, viajes, tener pareja, familia.
Para finalizar se reunieron en grupos, se les presenta oferta vocacional y de formación de la fundación y se les pidió que en casa inicien el trabajo de mapa de sueños desde quien soy yo, teniendo en cuenta los aspectos tratados e interese personales



17 Acompañar y asesorar para la participación en pruebas saber.

Los estudiantes con discapacidad visual matriculados en el presente corte son 9 y las asesorías que se realizaron en el presente periodo a los siguientes estudiantes

- Docente Orientadora Esther Charris jornada de la mañana, se coordinó el simulacro de pruebas ICFES la cual se realizará con los estudiantes de 10° y para la cual se debe hacer la solicitud de lector a Fundavé para el acompañamiento del estudiante con discapacidad visual Daniel Naranjo
- Se realizó seguimiento a la Inscripción de las pruebas ICFES del estudiante Luis Gutiérrez, la persona encargada de la inscripción en la institución manifiesta que el estudiante ya fue inscrito y se le hizo la adecuada marcación como persona con Baja Visión.
- Se realizó seguimiento a la inscripción de los estudiantes en las pruebas saber ICFES, dado que en la institución Educativa. Adolfo León Bolívar Marenco De Suan , debe hacer la marcación como estudiante con Baja visión, para que el ICFES envié las pruebas con los ajustes pertinentes.
- se realizó llamada a la docente de apoyo Cecilia Gómez para indagar sobre el proceso de inscripción del estudiante Jesús Roa Jiménez, ante el ICFES, como persona con discapacidad visual - baja visión para el día de la prueba le sea asignado un lector.
- Se realizó apoyo técnico al asistente administrativo Juana Bolaños de la institución educativa Institución Educativa Técnica San Pablo de Polonuevo, en el proceso de inscripción de la estudiante Diana Pineda, como estudiante con discapacidad visual ante el ICFES para que se le asigne un lector el día de la presentación de la prueba saber 11.
- Se realizó apoyos y ejercicios tanto a nivel domiciliar como institucional con actividades para fortalecer el proceso académico, se realiza comprensión de textos y lectura de imágenes para darle respuestas a unas preguntas las cuales son formuladas en estilo ICFES.

18 Jornadas de formación a los docentes, directivos docentes y personal administrativo de los establecimientos educativos oficiales bajo la modalidad virtual o presencial

CAPACITACION A DOCENTES las asesorías técnicas dadas a los docentes fueron complementadas con las siguientes capacitaciones solicitadas por cada una de las instituciones educativas de acuerdo a la necesidad de los docentes llevando a cabo estas jornadas de capacitación

- En municipio de Galapa se hizo una capacitación docente en las instalaciones de la Institucion Educativa Alpes de Sevilla, en el cual acudieron los maestros de primaria y bachillerato, el tema relacionado fue " ¿ Quien es una persona con discapacidad visual o baja visión? " hubo muchas preguntas por parte de los docentes, interés por conocer y saber sobre el tema

- En Municipio de ponedera en la I. E Técnica Agropecuaria De Puerto Giraldo , Se realiza capacitación a un grupo de 19 docentes de bachillerato abordando temas de baja visión y ceguera, como identificar a un estudiante con baja visión, patologías, pautas, ayudas y orientaciones. Los docentes participaron de manera activa durante toda la jornada cumpliendo con todas sus expectativas y resolviendo dudas, todos los temas fueron de gran interés para ellos, sobre todo las orientaciones y explicación del material tiflológico entregado a cada estudiante para ser usado en el aula de clases, los docentes sugieren que se amplíe mas el tema de matemáticas y que se les brinde capacitación en ábaco para esta área.
- I:E Técnica Agro industrial de Santo Tomas Capacitación Docente Baja Visión Y Entorno Escolar En la tarde después de la jornada escolar se realiza la primera capacitación con los docentes de Bachillerato que dan clases en el grado 10 con la finalidad de orientar los procesos de la estudiante con Baja Visión Yoselin Mejia fortaleciendo la adquisición de conocimientos brindándole el acompañamiento adecuado en su proceso académico. No sé contó con la asistencia de todos los docentes, pero se brindó la información a los 5 docentes presente. Los docentes estuvieron muy participativos y se resolvieron las dudas que se tenían con respecto al desarrollo de las actividades con una estudiante con Baja Visión.
- En el municipio de sabanagrande en la I:E san juan Bosco con la participación de 11 docentes asesoría en el tema de baja visión y su detección y en la Institución Educativa Francisco Cartusciello con la participación de 14 docentes
    - En el municipio de Tubará en la Institución Técnica agropecuaria asesoría en el tema de baja visión y su detección, adaptación de materiales, con la participación de 35 docentes

- Se realizó varias jornadas de socialización en los municipios de Sabanagrande , Palmar, Santo Tomas, Candelaria y Baranoa., en la cuáles se cumplió el objetivo de brindar orientaciones a los docentes y se entregó el documento "pautas para la identificación de personas con baja visión irreversible" para remisión de estudiantes para tamizaje visual
- Mesas de trabajo en elaboración de ajustes razonables con docentes de área y aceleración en la I.E Técnica Cartusciello sede Santa Rita (9 participantes)

19 <u>Realizar reuniones de trabajo para hacer seguimiento y ajustes, participa equipo con los docentes y directores de grupo</u>. Se realizarán 20 asistencias.

Se realizaron **38** reuniones de seguimiento del proceso académico de los alumnos con los diferentes directores de grupo y de área para brindar asesoría y fortalecer el proceso académico en las diferentes áreas de acuerdo a la necesidad de cada estudiante y de su situación así como también se realizó retroalimentación a las docentes del plan individual que se lleva acabo con los estudiantes que se atienden a nivel individual en contra jornada

20 Coordinar con el responsable del SIMAT de cada establecimiento educativo Oficial, la verificación del registro del estudiante en el aplicativo, para que se hagan los correspondientes procesos de caracterización, descaracterización y migración

En este periodo se envió un oficio a cada Institución Educativa donde se realizaron los tamizajes informando los resultado y anexando la ficha de tamizaje la cual contiene información sobre el proceder administrativo en el SIMAT, cada tiflólogo realizo la entrega y respectiva retroalimentación en los municipios de Sabanagrande, Baranoa, Sabanalarga, Palmar De Varela , Santo Tomas Y Candelaria

21 Acompañar al responsable del SIMAT en la Secretaria de Educación para que realice la gestión correspondiente de caracterización, descaracterización y migración debidamente soportada en documento diagnóstico.

Se adjunta a este informe el oficio enviado a la Secretaria de Educacion con la base de datos actualizada de 255 estudiantes de los cuales 6 aun siguen en proceso de verificacion y los demas llevan la nota correspondiente para hacer el ajuste por parte del coordinador del SIMAT. Asi mismo se enviaron las fichas de los tamizajes realizados como soporte del proceso realizado.

23 Y 24. Reuniones y capacitaciones con los padres de familia

Se realizaron 88 sesiones con diferentes familias con atencion individualizada a fin de escuchar a la familia y dar orientaciones y asesorias de acuerdo a las situaciones encontradas y en las culaes siempre se recalca la importancia y rol de la familia dentro del proceso del estudiante, estas asesorias tuvieron entre otros los sigueintes fines:

- Se le informo a la familias del seguimiento que se le realizara por parte de Fundavé al buen uso de estos materiales dentro del proceso academico .
- se articuló con diferentes docentes y con la familia la revisión con la familia de la historia clínica,como resultado se dieron orientaciones de acuerdo a los resultados de las adecuaciones y material adaptado que se implementaria para potenciar el proceso academico de acuardo a cada caso.
- Se realizo reuniones individuales con algunos padres de familia se les informo acerca de los procesos que se desarrollarán desde Fundavé y la importancia de brindarle un acompañamiento adecuado a los estudiantes
- Se realizaron visitas domiciliarias, en las cuales se brindo asesoria a los padres de familia en cuanto al manejo y comportamiento de acuerdo a cada caso de las estudiantes que presentaban situaciones que ameritaron corrobracion y acompaamiento con psicologia y otras pautas dadas por los tiflologos.

- Tambien se atendieron casos en los culaes los padres han tenido dificultados con sus hijos por el uso inadecuado de la tecnologia utilizandola para otros fines. Se dieron pautas, se realizaron actas de compromiso por parte del equipo interdisciplinario de Fundave.
- Se realizaron varios intervenciones para abordar la situacion de inasistencia constantes a clases haciéndole ver a la familia la importancia de acompañar y fortalecer el proceso academico de acuerdo a cada caso
- se establecio comunicación con las familias, haciéndole seguimiento a los procesos académicos de los estudiantes, lo que ha permitido tomar correctivos con los estudiantes colocandose al día con las actividades con e acompañamiento y seguimiento a la familia y al estudiante de parte de los tiflologos de Fundavé.



CAPACITACIONES A PADRES:

Se desarrollaron 2 encuentros :

- El primero conto con la participacion de 17 padres de familia se realizo en el municipio de sabanagrande con la participacion de las familias de sabanagrande, palmar y santo tomas
- el segundo con 15 padres de familia , se realizo enlas instalaciones de fundave con los padres de familia de los grados de 9°,10° y 11°

El principal objetivo de las anteriores capacitaciones fue explicar y dar a conocer a las familias de una manera practica las herramientas tiflologicas entregadas en cada uno de los morrales, su adecuado uso y aplicación tanto para primaria como para bachillerato.
Los padres han mostrado bastante interes en especial el uso del plano cartesiano y el abaco les ha llamado mas la atencion y han realizado mayor numero de preguntas. En cada uno de los encuentros los padres han quedado con el compromiso de hacer seguimiento en casa del uso de cada herramienta,

ya que el tema siempre se refuerza con la corresponsabilidad de la familia en el proceso academico de los hijos. .

25 **Entrega de Tecnologia y morrales tiflologicos como apoyo académico**

Para la entrega como apoyo académico de tecnología y tiflología de maletines en este periodo se continuo con las entregas de dotación de Celulares Smartphone, Tablet con características básicas sugeridas por el INCI para los lectores y ampliadores de pantalla. Así como también Computadores portátiles

	TECNOLOGIA			MALETINES	
MUNICIPIO	tablet	celular	pc	maletin ciego	maletin baja vision
BARANOA	2	9	3	2	12
CAMPO DE LA CRUZ		1			1
CANDELARIA	3	9		4	10
GALAPA	2	10	2		13
JUAN DE ACOSTA		1			
LURUACO		4		2	5
MANATI	1	4		2	5
PALMAR	2	11		1	16
PIOJO		2	1		1
POLONUEVO	1	4	1		5
PONEDERA	2	4		2	10
PUERTO COLOMBIA		1			
SABANAGRANDE	1	5		2	10
SABANALARGA	1	2			5
SANTA LUCIA	1				1
SANTO TOMAS	1				1
SUAN	1	5	2		6
TUBARA		1			
USIACURI	1				1
TOTAL	**19**	**73**	**9**	**15**	**102**

a los estudiantes con lectores o ampliadores de pantalla instalados para estudiantes de acuerdo con su condición y funcionalidad visual requieran un apoyo. Se realizaron entregas colectivas e individuales en sus respectivos municipios, como acumulativo al presente periodo se han entregado: **19** tablet **73** celulares **9** computadores

.

Con relación a la entrega de morrales. Se continuo con las entregas en varias jornadas , como acumulativo al presente periodo se han entregado: **15** morrales para ciegos y **102** morrales para estudiantes con baja visión, con elementos especializados para personas ciegas y con baja visión, dichos materiales equipa especializados para personas ciegas o con baja visión.rarían a los estudiantes con sus pares para su participación en el aula de clase y en los procesos de apoyo con materiales tiflológicos es decir elementos




Nuestro equipo

EQUIPO TECNICO

NOMBRE	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	CARGO
Yolanda Barahona C	CC 51.661.906	Supervisora
Andrea Carolina Carrillo Morales	CC 1047358523	Tiflóloga
Erika Patricia López Mtz	CC 22.547.406	Tiflóloga
Leyvis Johanna Niebles R.	CC 1.129.516.122	Tiflóloga
Leydi Janeth Sarmiento Escorcia	CC 1140899945	Tiflóloga
Arelys Sánchez de León	CC 1.140.896.036	Tiflóloga
Loraine Marcela Rua Maury	CC 1044435403	Tiflóloga
Albenio Enrique Martínez Hernández	CC 1045732581	Docente ábaco y matemáticas
María Paz Mestra Ramírez	CC 1.064.996.948	Ingeniera de sistema experta en tecnología
Catalina Andrea Donado Buitrago	CC 55.300.646	Experto en elaboración de material audiovisual accesible
Evaristo José Mestra Martínez	CC 8.759.894	Rehabilitador Visual para baja visión
Marlebis Pacheco	CC 1.143.448.541	Técnico administrativo para apoyo SIMAT
Liubis Ilceys Macías Bolívar	Cc 32.883.507	Psicóloga


Fondavé
Fundación María Elena Restrepo
Leidy Sarmiento Escorcia
TIFLÓLOGO
I.D: 1.140.899.945
Loraine Rúa Maury
TIFLÓLOGO
I.D: 1.044.435.403
Liubis Macias Bolivar
PSICÓLOGA
I.D: 32.883.507
Albenio Martínez Hernández
LICENCIADO EN MATEMÁTICAS
I.D: 1.045.732.581
Andrea Carrillo Morales
TIFLÓLOGO
I.D: 1.047.358.523
Arelys Sofía Sánchez León
Tiflóloga
Id: 1.140.896.036
Yolanda Barahona Caycedo
SUPERVISORA DE EDUCACIÓN
I.D: 51.661.906
Leyvis Niebles Riquett
TIFLÓLOGO
I.D: 1.129.516.122
Evaristo Mestra Martínez
Rehabilitador Visual
Id: 8.759.894
Erika López Martínez
Fisióloga
Cll 42#41-39 Piso 2
Barranquilla
PBX: (57 5) 3797163
www.fundave.org

REGISTRO FOTOGRAFICO

CAPACITACIONES A DOCENTES





JORNADAS DE TAMIZAJE





ACOMPAÑAMIENTO A ACTIVIDADES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS



ENCUENTRO SMART FILM









ASISTENCIA TECNICA CON DOCENTE DE APOYO Y DOCENTE DE AULA







SEGUIMIENTO EN JORNADA ESCOLAR





ENTREGAS DE DOTACION TECNOLOGIA Y TIFLOLOGIA






NUESTRA SEÑORA
DE



VISITAS DOMICILIARES FAMILIAS



APOYO PEDAGOGICO EN JORNADA ESCOLAR







APOYOS EN JORNADA CONTRARIA









APOYOS EN JORNADA CONTRARIA





APOYOS EN JORNADA CONTRARIA



