INFORME TÉCNICO ADMINISTRATIVO DE EJECUCIÓN MENSUAL
RESTABLECIMIENTO DE DERECHOS
MODALIDAD CENTRO DE EMERGENCIA
CONTRATO DE APORTE No. 1100556-2022
PERIODO DEL INFORME: DIA 1 AL 31 DE AGOSTO DE 2022

MODALIDAD CENTRO DE EMERGENCIA	
1. IDENTIFICACIÓN DEL OPERADOR	
NOMBRE DE LA ENTIDAD CONTRATISTA	ASOCIACION CRISTIANA NUEVO NACIMIENTO
NIT.	800250954-5
NOMBRE DEL REPRESENTANTE LEGAL	ISABEL HOYOS COLLAZOS
Nº DE CONTRATO	No 1100556-2022
NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO	CENTRO DE EMERGENCIA MIXTO PROTECCION/ VULNERACION
DIRECCION UNIDAD DE SERVICIO	CALLE 22D No 18 - 62
TELEFONO UNIDAD DE SERVICIO	4870993 - 3174384955
COORDINADOR UNIDAD DE SERVICIO	LUZ MARINA PEREZ JIMENEZ
COBERTURA TOTAL CONTRATADA PARA LA VIGENCIA	71 CUPOS

2. OBJETO DEL CONTRATO:

Brindar atención especializada a los niños, las niñas y los adolescentes que tienen un proceso administrativo de restablecimientos de derechos abierto a su favor, en la modalidad centro de emergencia, de acuerdo con los lineamientos vigentes y el modelo de enfoque diferencial expedidos por el ICBF.

3. OBLIGACIONES GENERALES

OBLIGACIONES GENERALES		
Cumplimiento de Obligaciones Generales del Contrato y/o Convenio	**Documento que evidencia el cumplimiento de la obligación.**	**Observaciones**
1) Asumir la responsabilidad de todas las actividades relativas a la ejecución de las obligaciones establecidas en este contrato	Informe técnico/ Certificado	Se asumen todas las actividades relativas a la ejecución de las obligaciones establecidas en este contrato con Responsabilidad. 1) Se atienden 71 cupos en la modalidad CENTRO DE EMERGENCIA, para la población: Niños, niñas y adolescentes de 6 a 17 años, 11 meses y 29 días con derechos amenazados y/o vulnerados en general., de acuerdo con las solicitudes de cupo realizadas por la regional. 2) Se adelantan acciones del proceso de atención en el marco de la Propuesta de Implementación y Cualificación PIYC vigente y aprobado. 3) Se abre para cada niño, niña o adolescente un anexo denominado historia de atención que cumpla con los criterios establecidos en los documentos vigentes del ICBF. 4) Se elabora e implementa el cronograma de actividades y la agenda del diario vivir, acorde con el proceso de atención establecido en los lineamientos técnicos del ICBF. 5) Se cumple con el componente de alimentación y nutrición, acorde con lo establecido en los lineamientos técnicos del ICBF. 6) Se entrega a los usuarios (as), los elementos de dotación básica, personal, de aseo e higiene, escolar y se dispone del material lúdico deportivo, acorde con lo establecido en los lineamientos técnicos del ICBF. 7) Se Informa y articula con la autoridad administrativa las gestiones necesarias para garantizar la vinculación de los usuarios al Sistema General de Seguridad Social en Salud y al Sistema de Educación Formal o según corresponda de acuerdo con sus características. 8) Se realizan acciones para la vinculación de los usuarios (as) en actividades culturales, recreativas y deportivas, acorde con sus intereses, curso de vida, condición particular y características de desarrollo.

		9) Se realizan acciones para que la familia o red vincular de apoyo participe en el proceso de atención de los usuarios (as), acorde con lo establecido en los lineamientos técnicos del ICBF, informes del proceso de atención y adecuando el cronograma de visitas de acuerdo con los tiempos de las familias. 10) Se cuenta con mecanismos de control para asegurar que los medicamentos estén fuera del alcance de los niños, niñas o adolescentes, además que no tengan acceso a objetos cortopunzantes, armas de fuego, sustancias psicoactivas y demás materiales con lo que se pueda atentar contra la integridad personal. 11) Se cumple con lo establecido en la Guía de Orientaciones para la Seguridad y Prevención de Situaciones de Riesgo de los Niños, Niñas y Adolescentes y las evidencias reposan en el anexo de la historia de atención de cada uno según corresponde y en las carpetas del talento humano vinculado a la modalidad. 12) Se elabora y mantiene actualizada semanalmente la base de datos. 13) Se dispone del talento humano en perfil y tiempo de dedicación exigido para el desarrollo de la modalidad, acorde con los lineamientos técnicos del ICBF y se mantiene actualizadas las carpetas del talento humano vinculado para la ejecución del contrato, las cuales incluyen: hoja de vida, soportes de estudio, tarjeta profesional (cuando aplique), certificaciones de experiencia, código ético firmado, contrato debidamente firmado, certificados de antecedentes (contraloría, procuraduría, policía) , registro nacional de medidas correctivas (inicial y con actualización trimestral), consulta de antecedentes por delitos sexuales contra niños niñas y adolescentes correctivas (inicial y con actualización cada cuatro meses), soportes de pago de seguridad social y documentos de compromiso de confidencialidad y de protección de datos firmados. 14) Se presenta mensualmente certificado emitido por el representante legal y contador en el que hace constar que el talento humano contratado para la prestación del servicio cumple con el perfil y los requisitos exigidos en los lineamientos y con el tiempo de dedicación definido en las tablas de talento humano para la modalidad. 15) Se cumple y se mantiene en adecuadas condiciones locativas y de infraestructura, de acuerdo con lo establecido en los lineamientos vigentes, según la modalidad y se cuenta con la dotación institucional requerida. 16) Contamos con los medios tecnológicos y de comunicaciones necesarios para registrar y transmitir la información al ICBF. 17) Realizamos las confirmaciones de los ingresos y egresos de cada usuario (a), de acuerdo con las órdenes de los Defensores de Familia y Comisarios de Familia, en el Sistema de Información Misional del ICBF.

		18) Cumplimos con las acciones establecidas en la Guía técnica para la metrología aplicable a los programas de los procesos misionales del ICBF vigente. 19) Participamos en el proceso de estructuración y socialización del Plan de Prevención del Daño Antijurídico al que sea convocado por ICBF e implementamos este plan de acuerdo con las directrices dadas por el ICBF.
2)Cumplir con el objeto del contrato y con todos los lineamientos, manuales, documentos técnicos, condiciones de calidad y demás documentos aplicables a la modalidad con plena autonomía técnica y administrativa y bajo su propia responsabilidad.	Informe técnico.	Se cumple a cabalidad con el objeto del contrato y con todos los lineamientos, manuales, documentos técnicos, condiciones de calidad y demás documentos aplicables a la modalidad con plena autonomía técnica y administrativa y bajo nuestra responsabilidad.
3) Realizar durante la ejecución del contrato el seguimiento de los eventos que afecten la permanencia o atención de los niños, niñas, adolescentes y sus familias y dar aviso por escrito al supervisor sobre cualquier anomalía o dificultad que advierta en la ejecución y proponer alternativas de solución.	Informe técnico/Informes Solicitados/Correo Electrónico	Durante el periodo del 1 al 31 de AGOSTO no se presenta ningún tipo de evento que afecte la integridad o permanencia de los niños, niñas, adolescentes y sus familias.
4) Presentar información, y soportes que den repuesta a los requerimientos efectuados por los	Informe técnico/Oficios Radicados	Durante el periodo del 1 al 31 de AGOSTO no se presentaron requerimientos efectuados por organismos de control.

organismos de control relacionados con la ejecución del contrato.		
5) Disponer de los medios necesarios para el mantenimiento, cuidado y custodia de la documentación objeto del presente contrato.	Informe técnico.	Contamos con todos los medios necesarios y requeridos para el mantenimiento, cuidado y custodia de la documentación generada durante el contrato.
6) Atender durante la ejecución del contrato, los requerimientos, instrucciones y recomendaciones que le imparta el ICBF, para una correcta ejecución y cumplimiento de sus obligaciones.	Informe técnico/Radicados/Oficios	Durante el periodo del 1 al 31 de AGOSTO no se ha presentado ningún requerimiento por parte del ICBF.
7) Asumir un buen trato para con los demás colaboradores internos y externos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, y actuar con responsabilidad, eficiencia y transparencia.	Informe técnico	Se asume un buen trato con los colaboradores externos e internos del ICBF y nuestras actuaciones se desarrollan en el marco de la responsabilidad, la eficiencia y la transparencia.
8) Entregar oportunamente, al supervisor del contrato, los informes que se soliciten sobre cualquier aspecto y/o resultados obtenidos en la ejecución del	Informe técnico/Informes Solicitados/Correo Electrónico	Durante el periodo del 1 al 31 de AGOSTO por parte de la Supervisión no se solicitó ningún resultado obtenido en la ejecución del contrato.

contrato cuando así se requiera.		
9) Cumplir con las disposiciones establecidas en el capítulo "Buenas Prácticas en la Gestión Contractual" del Manual de Contratación del ICBF vigente.	Informe técnico/Certificado	Certificamos que cumplimos con las buenas prácticas en la gestión contractual, en especial con los principios éticos.
10) Cumplir con las demás que correspondan a la naturaleza del contrato.	Informe técnico/Certificado	Certificamos que cumplimos con las demás obligaciones exigidas.

4. COBERTURA ATENDIDA EN EL MES

CUPOS CONTRATADOS	CUPOS ATENDIDOS	No. INGRESOS	No. EGRESOS	USUARIOS ATENDIDOS	TOTAL DIAS ATENDIDOS
71	57 cupos y 15 días	69	58	116	1711.50

5. ADELANTAR LAS ACCIONES DEL PROCESO DE ATENCIÓN EN EL MARCO DEL PROYECTO DE ATENCIÓN INSTITUCIONAL PAI VIGENTE Y APROBADO.

	APROBADO
PAI	Fecha de aprobación: 2021-06-01 Número radicado: 20213440000015199 1
PIYC	06-05-2022

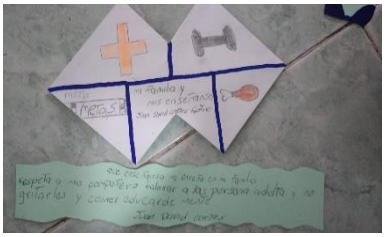
ACTIVIDADES REALIZADAS DESDE CADA ÁREA DE ATENCIÓN.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES MENSUAL - TRABAJO SOCIAL						
FECHA	**TEMA**	**OBJETIVO**	**POBLACIÓN**	**METODOLOGÍA**	**DESARROLLO**	**RESPONSABLES**
SEMANA 1	REDES DE APOYO	REFLEXIONAR ACERCA DE LA IMPORTANCIA DE CONOCER LAS REDES DE APOYO, SU ATENCION Y NECESIDADES EN EL ENTORNO DE LOS NNA	NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES	1.SALUDO A LAS NINAS Y ADOLESCENTES POR PARTE DE LOS TRABAJADORES SOCIALES. 2. ORGANIZACION DEL GRUPO EN EL ESPACIO ADECUADO. 3.DAR A CONOCER EL TEMA A ABORDAR, EMOCIONES SALUDABLES Y NO SALUDABLES 4. EXPLICACION DE LA METODOLOGIA A REALIZAR. 5. ACLARAR LAS REGLAS DEL ESPACIO. 6.DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD. 7. SOCIALIZACIÓN DEL TEMA 8. CONCLUSIONES	ACTIVIDAD ROMPEHIELO: "CONVERSATORIO ACERCA DE LA IMPORTANCIA DE LAS REDES DE APOYO, DONDE LOS NNA ESPONGAN SUS IDEAS DE QUE SON LAS REDES DE APOYO" SE DA INICIO A LA ACTIVIDAD POR PARTE DEL EQUIPO DE TRABAJO SOCIAL, INICIANDO CON LA TEORÍA SOBRE QUE SON REDES DE APOYO, PARTIENDO DEL RECONOCIMIENTO DE AQUELLAS QUE ESTÁN CERCA A SU LOCALIDAD Y EN EL ENTORNO EN EL QUE CONVIVEN. LA RED DE APOYO ESTÁ CONFORMADA POR UN GRUPO DE ORGANIZACIONES QUE TRABAJAN DE FORMA CONJUNTA PARA DAR RESPUESTA A UN DETERMINADO PROBLEMA A UNA PERSONA O GRUPO DE PERSONAS. SUMINISTRA, ADEMÁS DE APOYOS MATERIALES E INSTRUMENTALES, LAS HERRAMIENTAS NECESARIAS PARA MEJORAR SUS CONDICIONES DE VIDA Y SU ESTADO EMOCIONAL. UNA RED DE APOYO REPRESENTA UN ELEMENTO MUY IMPORTANTE DE BIENESTAR PARA LA PERSONA QUE LO NECESITA Y GENERA UN GRAN IMPACTO EN SU CALIDAD DE VIDA. ES UNA ESTRUCTURA QUE BRINDA SOPORTE A LAS PERSONAS SOBRE UN ÁREA DETERMINADA, YA SEA EN SALUD, EMPLEO, EDUCACIÓN O APOYO EMOCIONAL, ENTRE OTROS. LOS NNA, DESARROLLAN UNA INTEGRACIÓN POR EQUIPOS DONDE IDENTIFIQUEN REDES DE APOYO DE SU GUSTO, DE ESTA MANERA SE PERMITE VISUALIZAR EL CONOCIMIENTO Y LA NECESIDAD DE PROYECTARSE A TRAVÉS DEL CONOCIMIENTO DE LAS REDES DE APOYO QUE LE BRINDA SU ENTORNO Y LOCALIDAD.	TRABAJADORES SOCIALES: LUIS EDUARDO PEÑALOZA OCAMPO MARÍA CAMILA PARRA
SEMANA 2	VIOLENCIA SEXUAL	CREAR UN ESPACIO CON LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN EL CUAL PUEDAN RECONOCER E IDENTIFICAR FACTORES QUE PUEDEN LLEGAR A ESTAR ASOCIADOS A VIOLENCIA SEXUAL EN SU ENTORNO	NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES	SE BRINDA UN SALUDO CORDIAL A LOS NIÑOS, NIÑ ASY DOLECENTES SE INFORMA TEMA A ABORDAR ORIENTACIÓN SOBRE EL TEMA REALIZACION DE ACTIVIDAD REFLEXIVA ACTIVIDAD FINAL RETROALIMETNACION Y CIERRE.	SE DA INICIO A LA ACTIVIDAD POR PARTE DEL EQUIPO DE TRABAJO SOCIAL A TRAVÉS DE LA DINÁMICA ROMPE HIELO LA CUAL CONSISTE EN QUE CADA NIÑA SIGA LAS INDICACIONES PARA CUMPLIR PRUEBAS Y OBTENER PUNTOS, AL TERMINAR SE JUNTAN GRUPOS SEGÚN LA CANTIDAD DE PUNTOS ADQUIRIDOS, A CONTINUACIÓN, SE PROCEDE A REALIZAR LA ORIENTACIÓN DONDE SE LE EXPLICA EN QUE CONSISTE LA VIOLENCIA SEXUAL, LOS DIFERENTES TIPOS DE VIOLENCIA SEXUAL, COMO SE PUEDEN IDENTIFICAR Y SE LES BRINDAN ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN FRENTE A EVENTOS DE VIOLENCIA SEXUAL. A CONTINUACIÓN, SE REALIZA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA NARRATIVA DONDE CADA ADOLESCENTE APORTA UNA PARTE DE LA HISTORIA DENTRO DE LA CUAL SE NARRAN DIFERENTES TIPOS DE VIOLENCIA SEXUAL Y LAS REDES DE APOYO QUE PUEDEN APOYARLE.	TRABAJADORES SOCIALES: MARÍA CAMILA PARRA – LUIS EDUARDO PEÑALOZA
SEMANA 3	MI FAMILIA Y SUS ENSEÑANZAS	GENERAR UN ESPACIO CON LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES INTERIORICEN LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS A LO LARGO DE LA SEMANA CULTURAL, ADEMÁS DE RELACIONAR LOS CONOCIMIENTOS QUE ADQUIERE EN CASA A FIN DE	NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES	SE PRESENTA A LOS NNA UNA INTRODUCCIÓN AL TEMA DE LA COMUNICACIÓN SALUDO A LOS PARTICIPANTES POR PARTE DEL EQUIPO PROFESIONAL (TRABAJO SOCIAL) ORGANIZACIÓN DEL GRUPO EN EL ESPACIO ADECUADO EXPLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD A REALIZAR	SE DA INICIO A LA ACTIVIDAD POR PARTE DE LOS TRABAJADORES SOCIALES SE REALIZA UNA ACTIVIDAD GRUPAL DONDE SE DIVIDE POR SUB GRUPOS, A TRAVÉS DE LA DINÁMICA: 18 AÑOS O MENOS ESTE ES OTRO JUEGO DE CONOCERTE QUE TE HACE DARTE CUENTA DE QUE MUCHAS COSAS POR LAS QUE ESTAR AGRADECIDO TAMBIÉN SUCEDEN EN UNA ETAPA ANTERIOR DE LA VIDA. TODO LO QUE TIENES QUE HACER ES PEDIRLES A TUS AMIGOS Y COLEGAS QUE PIENSEN EN EL MAYOR LOGRO QUE TUVIERON ANTES DE CUMPLIR LOS 18 AÑOS. ¡PUEDE IR DESDE SER EL MEJOR ALUMNO DE LA CLASE HASTA GANAR EL CONCURSO DE ORTOGRAFÍA O SIMPLEMENTE APRENDER A ANDAR EN BICICLETA! ¡EMPIECE A CONOCER EL PASADO DE SUS AMIGOS!	TRABAJADORES SOCIALES: MARÍA CAMILA PARRA – LUIS EDUARDO PEÑALOZA

		FORTALECER EL PROCESO DE CADA NNA		DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD SOCIALIZACIÓN DEL TEMA REFLEXIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TEMA Y DESPEDIDA.	A CONTINUACIÓN, SE REALIZA RECORDATORIO DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS DURANTE LA SEMANA CULTURAL POR CADA EQUIPO PROFESIONAL, A CONTINUACIÓN, LOS NNA DESARROLLARAN 4 ROMBOS CON LOS CUALES CONSTRUIRÁ UNA COMETA; EN CADA ROMBO DEBE DESCRIBIR LAS ENSEÑANZAS QUE OBTUVO DURANTE EL DESARROLLO DE CADA ACTIVIDAD A LO LARGO DE LA SEMANA CULTURA. EN LA PARTE DE LA COLA DE LA COMETA SE DESARROLLA LAS ENSEÑANZAS QUE OFRECE EL NÚCLEO FAMILIAR, ESTO RELACIONADO A QUE DICHOS CONOCIMIENTOS SON LOS QUE DAN ESTABILIDAD A LA COMETA Y LE PERMITEN VOLAR. A CONTINUACIÓN, SE DA CIERRE DE LA ACTIVIDAD A TRAVÉS DE LA REFLEXIÓN DONDE SE COMPARA LA COMETA CON CADA NIÑO, LAS ENSEÑANZAS CON LO QUE CONSTRUYE LA COMETA Y LA COLA CON LO QUE LE VA A AYUDAR A MANTENER EL VUELO.	
SEMANA 4	PARES POSITIVOS Y PARES NEGATIVOS	CREAR UN ESPACIO CON LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DONDE SE IDENTIFIQUE Y SE ENTIENDA LAS CUALIDADES DE LAS RELACIONES SALUDABLES	NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES	METODOLOGÍA: • SALUDO A LOS PARTICIPANTES POR PARTE DEL EQUIPO PROFESIONAL (TRABAJO SOCIAL) • ORGANIZACIÓN DEL GRUPO EN EL ESPACIO ADECUADO • EXPLICACION DE LA ACTIVIDD A REALIZAR • DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD • SOCIALIZACION DEL TEMA • REFLEXION Y RETROALIMENTACION DEL TEMA Y DESPEDIDA.	PIDE A LAS/LOS PARTICIPANTES QUE SE SIENTEN FORMANDO UN CÍRCULO INTERCALANDO ENTRE HOMBRES Y MUJERES. EXPLICA QUE VAN A JUGAR EL JUEGO EN EL QUE SE LANZA LA PELOTA DENTRO DEL CÍRCULO ENTRE LOS/LAS PARTICIPANTES. SE PUEDE LANZAR LA PELOTA A CUALQUIERA DE LAS PERSONAS EN EL CÍRCULO. CADA VEZ QUE SE LANZA LA PELOTA, LA PERSONA QUE LO HACE DEBE DECIR EL NOMBRE DE LA PERSONA A QUIÉN SE LA ESTÁ LANZANDO Y HACERLE UNA PREGUNTA RELACIONADA CON LA AMISTAD, AMIGOS/ AS, RELACIONES POSITIVAS (DEPENDIENDO QUÉ ES LO QUE QUIERE CONOCER DE ÉL O ELLA). POR EJEMPLO, “ANNA, ¿QUÉ CUALIDADES CONSIDERAS PARA UN BUEN ¿AMIGO?”. EL GRUPO DEBE TRATAR DE QUE LA PELOTA SEA LANZADA A TODOS/AS LOS/ LAS PARTICIPANTES. LA ÚNICA REGLA PARA ESTE JUEGO ES QUE LAS PREGUNTAS QUE SE HAGAN NO SEAN OFENSIVAS O MUY ÍNTIMAS QUE LA OTRA PERSONA NO PUEDA RESPONDERLA. PARA ESTO, COMO FACILITADOR/A, EVALUARÁS LAS PREGUNTAS, Y EN EL CASO NECESARIO, PEDIRÁS QUE SE CAMBIE DE PREGUNTA. SE DA INICIO A LA ACTIVIDAD POR PARTE DEL EQUIPO DE TRABAJO SOCIAL BRINDANDO UNA ORIENTACIÓN SOBRE LAS RELACIONES SALUDABLES Y NO SALUDABLES DEL ENTORNO QUE RODEA AL NNA , FOMENTANDO LAS RELACIONES SALUDABLES Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES EN LA TOMA DE BUENAS DECISIONES EN SUS RELACIONES DE AMISTAD Y ACCIONES DIARIAS. TENIENDO EN CUENTA LO ANTERIOR SE REALIZA ACTIVIDAD GRUPAL A FIN DE PROMOVER EL TEMA EXPUESTO EN DONDE EL EQUIPO DE TRABAJO EXPLICA ACERCA DE LAS BUENAS RELACIONES O RELACIONES SALUDABLES, UNA BUENA RELACIÓN / RELACIÓN SALUDABLE ES CUANDO AMBAS PERSONAS QUIEREN LO MEJOR PARA LA OTRA PERSONA Y NINGUNO ES HERIDO. ¿QUÉ ES UNA RELACIÓN SALUDABLE? LAS RELACIONES SALUDABLES SON TODAS AQUELLAS INTERACCIONES QUE CREAMOS CON NUESTRO ENTORNO Y CON NOSOTROS MISMOS, QUE SE BASAN EN EL RESPETO, EL APOYO MUTUO, EL RESPETO POR QUIENES SOMOS, LA CONFIANZA Y UNA ADECUADA COMUNICACIÓN; SIN EMBARGO, CUANDO PREDOMINAN LOS MALOS TRATOS, GRITOS, AMENAZAS Y LA VIOLENCIA FÍSICA, EMOCIONAL O ECONÓMICA, YA NO ES UNA RELACIÓN SALUDABLE. SE DESARROLLA LA FICHA DE TRABAJO SOBRE LOS AMIGOS EN NUESTRAS VIDAS, DONDE SE PUEDE TENER TIPOS DE AMIGOS, PERSONAS QUE CONOCEMOS POCO Y PERSONAS QUE CONOCEMOS MUY BIEN, HAY PERSONAS CON LAS QUE NOS SENTIMOS MUY CERCANOS Y EN LAS CUALES CONFIAMOS Y PERSONAS QUE NO SON TAN CERCANAS, NI CONFIABLES, SE REALIZARA UNA ACTIVIDAD DONDE SE ANALIZARA QUE HACE UN BUEN AMIGO, CERCANO Y VERDADERO.	TRABAJADORES SOCIALES: MARÍA CAMILA PARRA – LUIS EDUARDO PEÑALOZA

					PIDE AL SIGUIENTE AL GRUPO QUE DESCRIBA UN CÓMO SERÍA UN BUEN AMIGO **• SEÑALANDO LA CABEZA – ¿QUÉ PIENSA UN BUEN/A AMIGO/A?** **• SEÑALANDO AL CORAZÓN – ¿QUÉ SIENTE UN BUEN/A AMIGO/A?**	









EQUIPO DE PSICOLOGIA PLANEADOR MENSUAL DE ACTIVIDADES						
FECHA	**TEMA**	**OBJETIVO**	**POBLACIÓN**	**METODOLOGÍA**	**DESARROLLO**	**NOMBRE DEL PROFESIONAL**
SEMANA 1	**ACEPTACIÓN/AUTOESQUEMAS**	**GENERAR UN ESPACIO DE APRENDIZAJE Y COMPARTIR DE SABERES CON LOS PADRES O ACUDIENTES DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES**	**NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JOVENES.**	**• SALUDO A LOS NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JOVENES POR PARTE DEL EQUIPO PSICOSOCIAL.** **• DAR A CONOCER EL TEMA A ABORDAR CON SU RESPECTIVO OBJETIVO** **• CONTEXTUACLIZACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO.** **• SOCIALIZACIÓN DEL TEMA Y RETROALIMENTACIÓN.** **• REFLEXION Y CIERRE**	**SE LLEVARÁ A CABO A TRAVES DE GUIAS Y MATERIAL PEDAGÓGICO QUE LE PERMITAN INTERIORIZAR HERRAMIENTAS TECNICAS, Y HABILIDADES PARA PREVENIR Y RESIGNIFICAR SITUACIONES VIVIDAS RELACIONADAS A LA ACEPTACIÓN DE SI MISMOS, CON EL OBJETIVO DE BRINDAR HERRAMIENTAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE AUTOESQUEMAS, PARTIENDO DESDE LA ACEPTACIÓN DE SI MISMO.** **SE ABORDARÁ DESDE EL INTERROGANTE ¿QUÉ ES LA ACEPTACIÓN Y CUAL ES SU IMPORTANCIA? PARA ELLO DEWSDE EL AREA DE PSICOLOGÍA SE EXPLICA QUE ES LA ACEPTACIÓN Y LAS DIFERENTES SITUACIONES Y TIPOS EN QUE PODEMOS BENEFICIARNOS DE ESTA. A TRAVES DE ELLO SE GENERA UN DEBATE SOBRE LAS SITUACIONES QUE PODEMOS ENCONTRAR PARA FORTALECER LA ACEPTACIÓN.**	**PSICOLOGAS KAROL VARGAS Y MAYRA GUEVARA**
SEMANA 2	**AMOR PROPIO**	**GENERAR UN ESPACIO DE APRENDIZAJE Y COMPARTIR DE SABERES CON LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DONDE SE LOGRE EL**	**NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JOVENES.**	**• SALUDO A LOS NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JOVENES POR PARTE DEL EQUIPO PSICOSOCIAL.** **• ORGANIZACIÓN DEL GRUPO EN EL ESPACIO ADECUADO.** **• DAR A CONOCER EL TEMA A ABORDAR CON SU RESPECTIVO OBJETIVO.** **• SOCIALIZACIÓN DEL TEMA Y RETROALIMENTACIÓN.** **• EXPLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD A REALIZAR.**	**SE DA INICIO BRINDANDO ORIENTACIÓN A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES, EL CUAL SE LLEVARÁ A CABO MEDIANTE GUIAS Y MATERIAL PEDAGOGICO, QUE LE PERMITAN INTERIORIZAR HERRAMIENTAS, TECNICAS Y HABILIDADES PARA RESIGNIFICAR SITUACIONES VIVIDAS RELACIONADAS CON EL AMOR PROPIO.** **SE ABORDA EL TEMA A TRAVES DEL INTERROGANTE ¿QUE ES EL AMOR PROPIO?, ¿Cómo IDENTIFICAR CARENCIA DE ESTE?, PARA ELLO DESDE EL AREA DE PSICOLOGÍA SE EXPLICA QU ES EL AMOR PROPIO Y LAS DIFERENTES SITUACIONES Y TIPOS EN QUE PODEMOS BENEFICIARNOS DE ESTE, ASI MISMO, IDENTIFICAR LOS FACTORES DE FORTALECIMIENTO Y COMO IDENTIFICAR CUANDO ESTOY CARENTE DE ESTE.**	**PSICOLOGAS KAROL VARGAS Y MAYRA GUEVARA**

ASOCIACION CRISTIANA NUEVO NACIMIENTO
RESTAURANDO SERES HUMANOS
CENTRO DE EMERGENCIA PARA NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

		FORTALECIMIENTO DEL AMOR PROPIO.		• DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD • REFLEXIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TEMA Y DESPEDIDA.		
SEMANA 3	MANEJO Y CONTROL DE IMPULSOS	PROMOVER EN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EL RECONOCIMIENTO DE HABILIDADES QUE APORTEN EN LA COMPRENSIÓN E INTERVENCIÓN DE CONFLICTOS, TENIENDO EN CUENTA EL MANEJO Y CONTROL DE IMPULSOS PARA ASI CONTRIBUIR A SU DESARROLLO.	NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JOVENES.	• SALUDO A LOS NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JOVENES POR PARTE DEL EQUIPO PSICOSOCIAL • ORGANIZACIÓN DEL GRUPO EN EL ESPACIO ADECUADO. • ACTIVIDAD LÚDICA ROMPEHIELO Y DAR A CONOCER EL TEMA A ABORDAR • EXPLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD A REALIZAR. • DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD. • SOCIALIZACIÓN DEL TEMA. • REFLEXIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TEMA Y DESPEDIDA.	SE LA INICIO CON LA ACTIVIDAD ROMPEHIELOCON EL FIN DE MOTIVAR A LOS NNA, DE ESTA FORMA SE DA EXPLICACIÓN AL TEMA Y SE DA A CONOCER LA IMPORTANCIA QUE TIENE EL SABER CONTROLAR NUESTROS IMPULSOS, PARA ELLO SE BRINDA CAPACITACIÓN ACERCA DEL TERMINO CONTROL DE IMPULSOS Y EL COMO RECONOCER LA ALTERACIÓN DEL MISMO, DE LAS CAPACIDADES QUE DEBEMOS DESARROLLAR PARA REGULAR MIS EMOCIONES,PARA ELLO SE TRABAJA CON EL SEMAFORO DE EMOCIONES, EXPLICANDO QUE ASÍCOMO EL SEMAFORO TODOS DEBEMOS SABER CUANDO PARAR, REFLEXIONAR Y ACTUAR.	PSICOLOGAS KAROL VARGAS Y MAYRA GUEVARA
SEMANA 4	MIS METAS Y MIS SUEÑOS	FORTALECER EL TRABAJO EN EQUIPO DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES QUE SE ENCUENTRAN EN LA MODALIDAD MEDIANTE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS EN LA SEMANA CULTURAL, RELACIONADA CON LA TEMATICÀ LA COMETA DE Mi VIDA DONDE RECONOZCAN SU ESPACIO Y SU RELACION CON EL OTRO.	NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JOVENES.	• SALUDO A LOS NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JOVENES POR PARTE DEL EQUIPO PSICOSOCIAL • DAR A CONOCER EL TEMA CON SU RESPECTIVO OBJETIVO. • DESARROLLO DE LA CREACIÓN DE COMETAS. AUTOESQUEMAS. • SOCIALIZACIÓN DEL TEMA Y RETROALIMENTACIÓN. • DESPEDIDA	SE ORIENTA A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES, FRENTE A LA TEMATICA DE LA COMETA DE MI VIDA, DONDE DEBEN REFLEXIONAR SOBRE LA IMPORTANCIA DEL AREA PSICOLOGICA EN EL CENTRO DE EMERGENCIA. SE INICIA CON LA DISTRUBUCION DE MATERIALES PARA LAS DECORACION DE LAS COMETAS PARTIENDO DE LOS GUSTOS DE CADA UNO, LUEGO SE BRINDA EL MATERIAL PEDAGOGICO DONDE INDIQUEN SUS METAS Y SUEÑOS CON EL FIN DE DESARROLLAR ESTOS ASPECTOS DENTRO DE LA COMETA REALIZADA ANTERIORMENTE. LUEGO SE REALIZARÁ UNA SOCIALIZACION DONDE EXPPLIQUEN AL GRUPO EL ASPECTO CORRSPONDIENTE A MANERA DE SOCIALIZACION Y PARTICIPAR DE LA FERIA PROGRAMADA DENTRO DE LA SEMANA CULTURAL. DENTRO DE LA FICHA QUE DEBEN REALIZAR LOS NNA, DEBEN EXPRESAR DOS SUEÑOS O METAS QUE TIENEN PLANEADOS EN SU PROYECTO DE VIDA, ASÌ MISMO DEBEN ESCRIBIR CUALES SON LOS PASOS QUE PUEDEN HACER PARA PODER CUMPLIR CON SU SUEÑO O META, ESTO PERMITIRA TENER PLANEACIÒN Y VISIÒN DE SU VIDA.	PSICOLOGAS KAROL VARGAS Y MAYRA GUEVARA






ASOCIACION CRISTIANA NUEVO NACIMIENTO
RESTAURANDO SERES HUMANOS
CENTRO DE EMERGENCIA PARA NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES MENSUAL – HITOS						
FECHA	**TEMA**	**OBJETIVO**	**POBLACIÓN**	**METODOLOGÍA**	**DESARROLLO**	**RESPONSABLES**
SEMANA 1	**HITO 3 – CONSOLIDACION DEL CAMBIO**	**PREPARAR A LOS NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y SU FAMILIA O RED VINCULAR DE APOYO PARA EL REINTEGRO A SU MEDIO FAMILIAR DE ORIGEN, RED VINCULAR DE APOYO, FAMILIA ADOPTIVA O PARA LA VIDA INDEPENDIENTE, CUANDO EL EQUIPO TECNICO INTERDISCIPLINARIO DE LA AUTORIDAD ADMINISTRATIVA COMPETENTE ESTABLEZCA QUE PUEDE EGRESAR PORQUE SE HAN SUPERADO LAS SITUACIONES DE AMENAZA O VULNERACION QUE DIERON ORIGEN AL INGRESO Y SE ESTÁN RESTABLECIDO SUS DERECHOS. SE IDENTIFICAN CAMBIOS REALIZADOS, HERRAMIENTAS DE AFRONTAMIENTO PARA LA VIDA FAMILIAR Y SOCIAL. SE IDENTIFICAN FALENCIAS, ASPECTOS POR SEGUIR FORTALECIENDO PARA LA POSIBLE REUNIFICACIÓN O REINTEGRO FAMILIAR.**	**NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES**	**ORIENTACIÓN - ACTIVIDAD LÚDICO ARTÍSTICA**	**SE BRINDA UN SALUDO CORDIAL A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES POR PARTE DEL EQUIPO PSICOSOCIAL, EN DONDE SE ESTABLECE UN ESPACIO DE ORIENTACIÓN FRENTE AL PROCESO DE ATENCIÓN EN EL QUE SE ENCUENTRA (HITO 3 – CONSOLIDACIÓN DEL CASO) ENTENDIDO COMO LOS CAMBIOS SIGNIFICATIVOS QUE SE HAN GENERADO A NIVEL PERSONAL, FAMILIAR Y SOCIAL EN EL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE DE ACUERDO A LOS MOTIVOS QUE DIERON APERTURA AL PARD. ASIMISMO, ASPECTOS QUE HAN MEJORADO Y FORTALECIDO EN LA PERMANENCIA. CONTINUANDO SE LES INDICA LA ACTIVIDAD A REALIZAR LA CUAL CONSISTE EN IDENTIFICAR CON QUE SITUACIONES LLEGO, LAS SITUACIONES NEGATIVAS VAN A SER TRANSFORMADAS EN ASPECTOS POSITIVOS Y SE HUBICARAN DENTRO DE LA MALETA DE VIAJE Y DEJA FUERA LOS ASPECTOS NEGATIVOS, ESTABLECIENDO LA MISIÓN ENTENDIDA COMO LOS PROPÓSITOS QUE REALIZARON PARA CAMBIAR LAS SITUACIONES Y LA VISIÓN COMO LAS METAS QUE SE TIENEN PLASMADOS DURANTE EL DESARROLLO DE VIDA. LAS CUALES SE DESCRIBEN AL RESPADO DE LA HOJA.** **FINALMENTE, CADA UNO DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMPARTEN EL TRABAJO EN FORMA DE EXPOSICIÓN, GENERANDO PROCESOS REFLEXIVOS.**	**EQUIPO PSICOSOCIAL TRABAJO SOCIAL Y PSICOLOGÍA**
SEMANA 2	**HITO 2 – GESTION DEL CASO**	**DESARROLLAR ESTRATEGIAS QUE PERMITAN GENERAR PROCESOS REFLEXIVOS ASOCIADOS A LAS DIFICULTADES QUE CADA NIÑO, NIÑA O ADOLESCENTE PRESENTAN Y LAS CUALES FUERON MOTIVO DE APERTURA AL PARD, SE REALIZA REVISION DE OBJETIVOS PLANTEADOS EN EL PLAN DE CASO A FIN DE BRINDAR Y EVALUAR AVECES DENTRO DEL PROCESO FORMATIVO EN EL CUAL SE ENCUENTRAN, ADEMAS SE SOCIALIZA LA MISIÓN, VISIÓN, (ACNN-ICBF), GUÍAS DE RE PREVENCIÓN (ICBF), CÓDIGO ÉTICO, PROTOCOLOS DEL CENTRO DE EMERGENCIA A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES A TRAVÉS DE LA LECTURA MINUCIOSA DE ESTOS DOCUMENTOS CON EL FIN DE QUE LOS CONOZCAN Y DE ESA MANERA PREVENIR Y/O MINIMIZAR SITUACIONES ADVERSAS DURANTE SU PERMANENCIA EN LA MODALIDAD DE ATENCION.**	**NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES**	**ACTIVIDAD PEDAGÓGICA PARTICIPACIÓN CRÍTICA, GRUPO DE ORIENTACIÓN**	**SE DA INICIO A LA ACTIVIDAD INDICANDO A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN QUE CONSISTE EL HITO 2 / MOMENTO 3. IMPLEMENTACION DEL PLAN DE CASO, SE SOCIALIZA CODIGO ETICO, VISIONY VICION DE ICBF Y NUEVO NACIMIENTO, GUÍAS DE RE PREVENCIÓN (ICBF), CÓDIGO ÉTICO, PROTOCOLOS DEL CENTRO DE EMERGENCIA A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.** **POSTERIORMENTE SE LES BRINDAN MATERIALES PARA LA REALIZACION DE UNA HISTORIETA DE FORMA INDIVIDUAL, EN DONDE CADA NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE DEBERA PLASMAR QUE DIFICULATADES LOGRAN IDENTIFICAR EN ELLOS Y QUE AVANCES HAN TENIDO EN LA MODIFICACION DE SUS CONDCUTAS DURANTE SU PERMANENCIA EN EL PROCESO FORMATIVO, PARA ELLO DEBERAN DIBUJAR UN ANTES Y UN DESPUES DE SU INGRESO AL CENTRO DE EMERGENCIA Y GENERAR UN PROCESO FORMATIVO.** **SE REALIZA REFLEXION Y CIERRE DE LA ACTIVIDAD**	**EQUIPO PSICOSOCIAL TRABAJO SOCIAL Y PSICOLOGÍA**

SEMANA 3	**HITO 1 – PROSPECTIVA DEL CASO**	**EVALUAR, IDENTIFICAR Y ANALIZAR EN UN AMBIENTE DE ACOGIDA Y PROTECCIÓN, LAS SITUACIONES PARTICULARES QUE GENERARON EL INGRESO DEL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE Y SU FAMILIA O RED VINCULAR DE APOYO A LA MODALIDAD DE ATENCIÓN, DAR INICO A LAS VALORACIONES INICIALES Y PROYECCION DE OBJETIVOS DE ACUERDO A LAS NESECIDADES DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES, SE LES EXPLOCA QUE EL HITO 1 ESTA COMPUESTO POR 2 MOMENTOS (MOMENTO 1 EVALUACION INTEGRADORA) Y (MOMENTO2 DISEÑO DELPLAN DE CASO), QUE COMO SE INDICO SE REALIZA A TRAVES DE LAS VALORACIONES INICIALES Y LOS OBJRTIVOS QUE SE PLANTEAN DESDE CADA AREA DE ATENCION, .SOCIALIZAR LA MISIÓN, VISIÓN (ACNN-ICBF), GUIAS DE PREVENCION (ICBF), CÓDIGO ÉTICO, PROTOCOLOS DEL CENTRO DE EMERGENCIA A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES A TRAVES DE LA LECTURA MINUCIOSA DE ESTOS DOCUMENTOS CON EL FIN DE QUE LOS CONOZCAN Y DE ESA MANERA PREVENIR Y/O MINIMIZAR SITUACIONES ADVERSAS DURANTE LA PERMANENCIA**	**NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES**	**ORIENTACIÓN - ACTIVIDAD LÚDICO ARTÍSTICA**	**SE DA INICIO A LA ACTIVIDAD INDICANDO A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN QUE CONSISTE EN SIMÓN DICE, LA CUAL CONSISTE EN QUE LOS ADOLESCENTES ESCUCHEN LAS INDICACIONES DADAS Y SI ES CORRECTO, REALIZAR LA ACCIÓN ORDENADA. A CONTINUACIÓN, SE REALIZA LA EXPOSICIÓN FRENTE AL HITO 1 PROSPECTIVA DEL CASO /1 EVALUACION INTEGRADRA/ MOMENTO 2 DISEÑO DEL PLAN DE CASO SE SOCIALIZA CODIGO ETICO, VISION Y VICION DE ICBF Y NUEVO NACIMIENTO, GUÍAS DE RE PREVENCIÓN (ICBF), CÓDIGO ÉTICO, PROTOCOLOS DEL CENTRO DE EMERGENCIA A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. POSTERIORMENTE SE LES ORIENTA FRENTE A PREGUNTAS QUE TENGAN EN RELACION A SU PROCESO LEGAL Y FORMATIVO, CON EL FIN DE GENERAR UNA ESTABILIDAD EMOCIONAL Y ACOGIDA APROPIADA AL PROCESO, ASI MISMO SE LES BRINDAN ELEMENTOS Y VESTUARIO PARA QUE GENEREN UNA REPRESENTACION GRUPAL, EN DONDE PUEDAN EXTERIORIZAR LO APRENDIDO EN ESTE TALLER. SE REALIZA REFLEXION Y CIERRE DE LA ACTIVIDAD**	**EQUIPO PSICOSOCIAL TRABAJO SOCIAL Y PSICOLOGÍA**
SEMANA 4	**HITO 3 – CONSOLIDACION DEL CAMBIO**	**PREPARAR A LOS NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y SU FAMILIA O RED VINCULAR DE APOYO PARA EL REINTEGRO A SU MEDIO FAMILIAR DE ORIGEN, RED VINCULAR DE APOYO, FAMILIA ADOPTIVA O PARA LA VIDA INDEPENDIENTE, CUANDO EL EQUIPO TECNICO INTERDISCIPLINARIO DE LA AUTORIDAD ADMINISTRATIVA COMPETENTE ESTABLEZCA QUE PUEDE EGRESAR PORQUE SE HAN SUPERADO LAS SITUACIONES DE AMENAZA O VULNERACION QUE DIERON ORIGEN AL INGRESO Y SE ESTÁN RESTABLECIDO SUS DERECHOS. SE IDENTIFICAN CAMBIOS REALIZADOS, HERRAMIENTAS DE AFRONTAMIENTO PARA LA VIDA FAMILIAR Y SOCIAL. SE IDENTIFICAN FALENCIAS, ASPECTOS POR SEGUIR FORTALECIENDO PARA LA POSIBLE REUNIFICACIÓN O REINTEGRO**	**NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES**	**ACTIVIDAD PEDAGÓGICA PARTICIPACIÓN CRÍTICA, GRUPO DE ORIENTACIÓN**	**SE BRINDA UN SALUDO CORDIAL A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES POR PARTE DEL EQUIPO PSICOSOCIAL. EN DONDE SE ESTABLECE UN ESPACIO DE ORIENTACIÓN FRENTE AL PROCESO DE ATENCIÓN EN EL QUE SE ENCUENTRA (HITO 3 - CONSOLIDACIÓN DEL CASO) ENTENDIDO COMO LOS CAMBIOS SIGNIFICATIVOS QUE SE HAN GENERADO A NIVEL PERSONAL, EN EL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE DE ACUERDO A LOS MOTIVOS QUE DIERON APERTURA AL PARD. ASIMISMO, ASPECTOS QUE HAN MEJORADO Y FORTALECIDO EN LA PERMANENCIA. CONTINUANDO SE LES INDICA LA ACTIVIDAD A REALIZAR CONSISTE EN IDENTIFICAR LOS ASPECTOS POR LOS CUALES LLEGARON AL CENTRO DE EMERGENCIA, LOS APRENDIZAJES QUE HAN ADQUIRIDO Y POR MEDIO DE UNA LÍNEA DE TIEMPO DEBEN EXPRESAR QUIENES ERAN ANTES DE LLEGAR AL CENTRO DE EMERGENCIA. COMO Y PORQUE LLEGARON AL CENTRO, QUE HA MEJORADO Y COMO SE PROYECTAN, FINALMENTE, CADA UNO DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMPARTEN EL TRABAJO EN FORMA DE EXPOSICION, GENERANDO PROCESOS REFLEXIVOS.**	**EQUIPO PSICOSOCIAL TRABAJO SOCIAL Y PSICOLOGÍA**

ASOCIACION CRISTIANA NUEVO NACIMIENTO
RESTAURANDO SERES HUMANOS
CENTRO DE EMERGENCIA PARA NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES





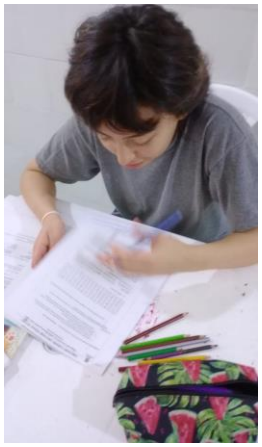


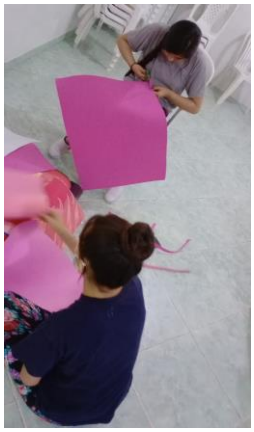


CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES MENSUALES DE PEDAGOGIA						
FECHA	**TEMA**	**OBJETIVO**	**POBLACIÓN**	**METODOLOGÍA**	**DESARROLLO**	**RESPONSABLE**
SEMANA 1	**TALLER LÚDICO - ARTÍSTICO, MANUALIDADES COMITÉ DE DECORACIÓN "AMBIENTACIÓN DE LA CASA"**	**FOMENTAR LAS HABILIDADES DECORATIVAS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES POR MEDIO DE MANUALIDADES A FIN DE MANTENER LA CASA EN AMBIENTADA Y DECORADA**	**NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES**	**LA METODOLOGÍA SERÁ DE LA SIGUIENTE MANERA: 1. SALUDO A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES POR PARTE DE LOS PROFESIONALES 2. ORGANIZACIÓN DEL GRUPO EN EL ESPACIO ADECUADO 3. DAR A CONOCER EL TEMA A ABORDAR 4. EXPLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD A REALIZAR 5. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD 6. SOCIALIZACIÓN DEL TEMA 7. DESPEDIDA Y RECOLECCIÓN DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES**	**SE DA INICIO A LA SESIÓN DEL DÍA DE HOY SALUDANDO A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES, SE UBICAN EN EL ESPACIO ASIGNADO. SE REALIZA UNA ACTIVIDAD ROMPE HIELO QUE PERMITA ENTABLAR UNA CERCANÍA CON EL GRUPO. SE COMPARTE CON EL COMITÉ DE DECORACIÓN LAS TEMÁTICAS CON LAS QUE SE VA A AMBIENTAR LA CASA. SE REALIZAN LETRAS, FRASES Y DIBUJOS. PARA ELLO SE HACE LA ENTREGA DEL MATERIAL COMO PAPEL, FOMI, TIJERA, COLBON ENTRE OTROS. SE ORIENTA FRENTE A LAS TEMÁTICAS A DECORAR APORTANDO AL DESARROLLO DE HABILIDADES CON RELACIÓN A LAS MANUALIDADES.**	**YANDY ROMERO** **PEDAGOGA**
SEMANA 2	**TIEMPO CON DIOS " CREACIÓN DE SOPAS DE LETRAS"**	**DESARROLLAR Y FORTALECER EL TRABAJO EN EQUIPO DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES QUE SE ENCUENTRAN EN LA MODALIDAD A TRAVÉS DE LA CREACIÓN DE SOPAS DE LETRAS BASADOS EN TEMAS DE LA BIBLIA EN EL ESPACIO TIEMPO CON DIOS**	**NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES**	**LA METODOLOGÍA SERÁ DE LA SIGUIENTE MANERA: 1. SALUDO A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES POR PARTE DE LOS PROFESIONALES 2. ORGANIZACIÓN DEL GRUPO EN EL ESPACIO ADECUADO 3. DAR A CONOCER EL TEMA A ABORDAR 4. EXPLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD A REALIZAR 5. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD 6. SOCIALIZACIÓN DEL TEMA 7. DESPEDIDA Y RECOLECCIÓN DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES**	**SE EXPLICA A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES LA IMPORTANCIA DEL TRABAJO EN EQUIPO TENIENDO EN CUENTA EL TIEMPO CON DIOS Y COMO SE ADAPTAN NUEVAS DINÁMICAS EN EL ESPACIO Y SU REALIZACIÓN MEDIANTE LA CREACIÓN DE SOPAS DE LETRAS SOBRE LA BIBLIA**	**YANDY ROMERO PEDAGOGA**

SEMANA 3	REFUERZO ESCOLAR TEMA: VERBOS EN INGLES	FORTALECER EL RECONOCIMIENTO Y LA PRONUNCIACIÓN DE VERBOS EN INGLES	NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES	LA METODOLOGÍA SERÁ DE LA SIGUIENTE MANERA: 1. SALUDO A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES POR PARTE DE LOS PROFESIONALES 2. DAR A CONOCER EL TEMA A ABORDAR CON SU RESPECTIVO OBJETIVO. 3. EXPLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD A REALIZAR 4. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD 5. SOCIALIZACIÓN DEL TEMA 6. RETROALIMENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD Y CONCLUSIONES 7. DESPEDIDA Y RECOLECCIÓN DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES	SE DA INICIO A LA SESIÓN DEL DÍA DE HOY SALUDANDO A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES, SE UBICAN EN EL ESPACIO ASIGNADO. SE REALIZA UNA ACTIVIDAD ROMPE HIELO QUE PERMITA ENTABLAR UNA CERCANÍA CON EL GRUPO. EL DÍA DE HOY SE TRABAJARÁ COMO TEMA CENTRAL "VERBOS EN INGLES". POSTERIORMENTE SE REALIZA LA ENTREGA DEL MATERIAL PARA EL DESARROLLO DE TAREAS Y ACTIVIDADES A FIN DE DAR CUMPLIMIENTO A LAS RESPONSABILIDADES ACADÉMICAS, EN ESTE SENTIDO SE ORIENTA FRENTE A LOS TRABAJOS Y GUÍAS QUE DEBEN REALIZAR LOS ADOLESCENTES CON RESPECTO A TODAS LAS MATERIAS Y SE ENTREGAN LAS GUÍAS A LOS NIÑOS, NIÑAS Y	YANDY ROMERO PEDAGOGA
SEMANA 4	SEMANA CULTURAL DÍA 2 - LA COMETA DE MI VIDA, MIS VALORES INDIVIDUALES Y GRUPALES	FORTALECER LOS VALORES HUMANOS COMO PRÁCTICAS SOCIALES Y DE CONVIVENCIA A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS ARTÍSTICAS MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE COMETAS	NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES	LA METODOLOGÍA SERÁ DE LA SIGUIENTE MANERA: 1. SALUDO A LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES POR PARTE DE LA PEDAGOGA. 2. DAR A CONOCER EL TEMA A ABORDAR CON SU RESPECTIVO OBJETIVO. 3. EXPLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD A REALIZAR 4. ACLARAR REGLAS DEL ESPACIO. 5. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD. 6. SOCIALIZACIÓN DEL TEMA Y RETROALIMENTACIÓN. 7. DESPEDIDA Y RECOLECCIÓN DEL MATERIAL	SE DA INICIO A LA SESIÓN DEL DÍA DE HOY SALUDANDO A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES PARA ESTO SE UBICAN EN EL ESPACIO ASIGNADO. SE REALIZA UNA REFLEXIÓN PARA DAR APERTURA A LA ACTIVIDAD CORRESPONDIENTE DE LA SEMANA CULTURAL DÍA 2. SEGUIDO A ESTO SE REALIZA LA EXPLICACIÓN DE LA TEMÁTICA CON SU RESPECTIVO OBJETIVO A ALCANZAR. PARA ELLO LA ACTIVIDAD SE DESARROLLARÁ DE LA SIGUIENTE MANERA: LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DEBEN HACER USO DE MATERIAL COMO PAPEL CRAF, MARCADORES, PAPEL SILUETA, PAPEL CREPE, COLBON ENTRE OTROS MATERIALES QUE SIRVAN DE APOYO PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD. LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DEBEN HACER EL DISEÑO DE UNA COMETA, ALLÍ DEBEN PLASMAR SUS VALORES INDIVIDUALES Y GRUPALES DESDE FRASES PARA LA VIDA. SE PLANTEAN ALGUNOS EJEMPLOS PARA ORIENTAR A LOS PARTICIPANTES EJ: ABRE TUS BRAZOS AL CAMBIO, PERO NO DEJES IR TUS VALORES, SEAMOS AGRADECIDOS CON LAS PERSONAS QUE NOS HACEN FELICES, ELLOS SON LOS ENCANTADORES JARDINEROS QUE HACEN FLORECER NUESTRA ALMA, COMO HACES SENTIR A OTROS DICE MUCHO DE TI. A CONTINUACIÓN, SE MUESTRA LA FIGURA COMO EJEMPLO PARA QUE LOS PARTICIPANTES DESARROLLEN LA ACTIVIDAD DE ESTA MANERA	YANDY ROMERO PEDAGOGA
SEMANA 5	REFUERZO ESCOLAR "TEMA: CONCURSO DE DELETREO"	DEMOSTRAR LA COMPRENSIÓN AUDITIVA Y LA PRODUCCIÓN ORAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL CENTRO DE EMERGENCIA, A TRAVÉS DEL DELETREO DE PALABRAS QUE PERMITE AUMENTAR EL VOCABULARIO.	NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES	LA METODOLOGÍA SERÁ DE LA SIGUIENTE MANERA: 1. SALUDO A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES 2. ORGANIZACIÓN DEL GRUPO EN EL ESPACIO ADECUADO 3. DAR A CONOCER EL TEMA A ABORDAR 4. EXPLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD A REALIZAR 5. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD 6. SOCIALIZACIÓN DEL TEMA 7. DESPEDIDA Y RECOLECCIÓN DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES	SE DA INICIO A LA SESIÓN DEL DÍA DE HOY SALUDANDO A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES, SE UBICAN EN EL ESPACIO ASIGNADO. SE REALIZA UNA ACTIVIDAD ROMPE HIELO QUE PERMITA ENTABLAR UNA CERCANÍA CON EL GRUPO. EL DÍA DE HOY SE TRABAJARÁ COMO TEMA CENTRAL "CONCURSO DE DELETREO". POSTERIORMENTE SE REALIZA LA ENTREGA DEL MATERIAL PARA EL DESARROLLO DE TAREAS Y ACTIVIDADES A FIN DE DAR CUMPLIMIENTO A LAS RESPONSABILIDADES ACADÉMICAS, EN ESTE SENTIDO SE ORIENTA FRENTE A LOS TRABAJOS GUÍAS A LOS NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES QUE NO TIENEN VINCULACIÓN EN INSTITUCIÓN EDUCATIVA. SIMULTÁNEAMENTE SE REALIZA UN CONCURSO DE DELETREO, SE REALIZA EL JUEGO TINGO TINGO TANGO, LA PERSONA	YANDY ROMERO PEDAGOGA

					QUE CORRESPONDA DEBE PASAR AL FRENTE Y DELETREAR LA PALABRA QUE ESTÁ PROYECTADA EN PANTALLA, EN CASO DE EQUIVOCARSE DEBERÁN HACER UNA MÍMICA DONDE REPRESENTEN UNA PELÍCULA ANIMADA. SE HACE NECESARIO UN BRINDAR ESPACIO DE ACOMPAÑAMIENTO Y FORTALECIMIENTO DE LOS CONOCIMIENTOS. SE DA CONTINUIDAD Y FINALIZACIÓN A LA ACTIVIDAD SOCIALIZANDO CADA UNA DE LAS MÁNDALAS CON SUS COMPAÑEROS E INDICANDO POR QUÉ ESTAS FIGURAS.	











ASOCIACION CRISTIANA NUEVO NACIMIENTO
RESTAURANDO SERES HUMANOS
CENTRO DE EMERGENCIA PARA NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADS MENSUAL DE NUTRICIÓN						
FECHA	**TEMA**	**OBJETIVOS**	**POBLACION**	**METODOLOGIA**	**DESARROLLO**	**NOMBRE DEL PROFESIONAL**
SEMANA 1	**EFECTO DE LAS COMIDAS RAPIDAS EN EL CUERPO**	**DAR A CONOCER A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES MEDIANTE UN TALLER EFECTOS NOCIVOS DEL CONSUMO EXCESIVO DE COMIDAS DENOMINADAS "CHATARRA".**	**NIÑOS-NIÑAS Y ADOLESCENTES**	**SE ORGANIZA EL ESPACIO, SE REALIZA UNA DINÁMICA ROMPE HIELO PRESENTACIÓN DEL TEMA Y SE LES REALIZA LA PRESENTACION DEL VIDEO, . SE REALIZA LA ACTIVIDAD DE PLASMAR EN LA SILUETA DEL CUERPO HUMANO LOS ORGANOS AFECTADOS POR EL CONSUMO DE LAS COMIDAS RAPIDAS. PRESENTACION DE CADA GRUPO**	**SE INICIA LA ACTIVIDAD CON UNA CORTA INTRODUCCIÓN SOBRE EL SIGNIFICADO DE LA PALABRA "COMIDA RAPIDA, FAST FOOD Y COMIDA CHATARRA". LUEGO POR MEDIO DE IMAGENES EN PRESENTACIÓN EN POWER POINT SE MUESTRAN LOS EFECTOS EN LOS DIFERENTES ORGANOS DEL CUERPO. CADA PARTICIPANTE CUENTA CON UNA HOJA DONDE ESTA LA SILUETA DE UNA FIGURA HUMANA Y ELLOS IRAN PLASMANDO EN LA HOJA LOS EFECTOS QUE SE VAYAN SOCIALIZANDO. POSTERIORMENTE CADA PARTICIPANTE MUESTRA SU DIBUJO Y DA SU CONCLUSIÓN Y COMPROMISO FRENTE AL CONSUMO DE DICHOS ALIMENTOS.**	YOLANDA NIÑO NUTRICIONISTA
SEMANA 2	**BEBIDAS AZUCARADAS**	**SENSIBILIZAR A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES SOBRE LOS PELIGROS DEL CONSUMO EXCESIVO DE BEBIDAS AZUCARADAS Y OFRECER ALTERNATIVAS DE HIDRATACIÓN.**	**NIÑOS-NIÑAS Y ADOLESCENTES**	**SE ORGANIZA EL ESPACIO, SE REALIZA UNA DINÁMICA ROMPE HIELO PRESENTACIÓN DE DIFERENTES BEBIDAS AZÚCARADAS E INICIO DE TALLER PRACTICO. RESOLVER DUDAS ALREDEDOR DEL TEMA**	**SE INICIA LA ACTIVIDAD CON UNA BREVE INTRODUCCIÓN POSTERIORMENTE SE LES PRESENTA DIFERENTES BEBIDAS AZÚCARADAS, SE LES EXPLICA COMO LEER LA INFORMACION DE CONTENIDO NUTRICIONAL DE CADA ENVASE Y ASI PODER SABER CUANTA CANTIDAD DE AZÚCAR TIENE CADA PRODUCTO Y CUANTO EQUIVALE VISUALMENTE EN AZUCAR, SE PROCEDE A SERVIR LA CANTIDAD DE AZÚCAR EN UN VASO PARA QUE LOS PARTICIPANTES PUEDAN OBSERVAR Y LUEGO SE PROCEDE A QUE CADA PARTICIPANTE REALICE LA PRACTICA DE LO APRENDIDO, FINALMENTE SE SOLICITA POSIBLES ALTERNATIVAS DE BEBIDAS PARA HIDRATARSE SALUDABLEMENTE**	YOLANDA NIÑO NUTRICIONISTA
SEMANA 3	**MITOS Y REALIDADES DE LA NUTRICION**	**DESMITIFICAR ALGUNAS PRACTICAS DE CONSUMO DE ALGUNOS ALIMENTOS QUE SE UTILIZAN PARA CAMBIAR EL PESO Y/O COMPOSICION CORPORAL.** .	**NIÑOS-NIÑAS Y ADOLESCENTES**	**SE ORGANIZA EL ESPACIO, SE REALIZA PRESENTACION DEL TEMA SE LES PASA EL VIDEO Y POSTERIORMENTE SE ORGANIZAN EL GRUPOS Y SE REALIZA UNA MESA REDONDA PARA RESOLVER DUDAS ALREDEDOR DEL TEMA.**	**SE INCIARA CON UN TECNICA ROMPEHIELO, LUEGO POR MEDIO DE DIAPOSITIVAS SE ABORDARÁN ALGUNOS MITOS Y PRACTICAS QUE SE PROMUEVEN COTIDIANAMENTE PARA CAMBIAR LA COMPOSICION CORPORAL. POR MEDIO DE UNA SOPA DE LETRAS SE CONCLUIRA EL TEMA BUSCANDO DESMITIFICAR ALGUNOS CONCEPTOS FRENTE A LA ALIMENTACIÓN.**	YOLANDA NIÑO NUTRICIONISTA
SEMANA 4	**MIS VALORES INDIVIDUAL Y GRUPAL**	**SENSIBILIZAR A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES SOBRE EL TRABAJO GRUPAL EN LA ELABORACIÓN DE COMETAS UTILIZANDO LOS ALIMENTOS COMO UN MEDIO DE APRENDIZAJE DE DIVERSOS INGREDIENTES DE UNA FORMA LÚDICA**	**NIÑOS-NIÑAS Y ADOLESCENTES**	**SE ORGANIZA EL ESPACIO, SE REALIZA PRESENTACION DEL TEMA SE DIVIDEN EN GRUPOS DE 4 PARTINIPANTES, SE LES PASA LOS MATERIALES O INGREDIENTES A UTLIZAR, REALIZAN SU RESPECTIVA COMETA CON EL VALOR, SE EXPONEN Y SE PREMIAN.**	**SE INICIA LA ACTIVIDAD CON UNA BREVE EXPLICACIÓN DEL TEMA A TRATAR LA IMPORTANCIA DE LOS ALIMENTOS Y SE LES ENTREGA LOS INGREDIENTES PARA LA ELABORACIÓN DE LAS COMETAS PARA SER TRABAJADOS EN FORMA GRUPAL Y DESARROLLANDO LA PARTE CREATIVA PARA REALIZAR LOS MISMOS AL MISMO TIEMPO EXPONEN QUE VALOR Y SIGNIFICADO TIENE CADA TRABAJO REALIZADO, FINALMENTE SE REALIZA UNA EXPOSICIÓN Y SE PREMIAN PARA INCENTIVAR EL TRABAJO REALIZADO.**	**YOLANDA NIÑO NUTRICIONISTA**

ASOCIACION CRISTIANA NUEVO NACIMIENTO
RESTAURANDO SERES HUMANOS
CENTRO DE EMERGENCIA PARA NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES






CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES MENSUAL ENFERMERÍA						
FECHA	**TEMA**	**OBJETIVO**	**POBLACIÓN**	**METODOLOGÍA**	**DESARROLLO**	**RESPONSABLE**
SEMANA 1	**CAMBIOS FISICOS DE LA ADOLESCENCIA**	**ORINTAR A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON CHARLAS Y ACTIVIDADES DONDE SE LES BRINDARA LA INFORMACION CORRESPONDIENTE QUE DEBEN CONOCER FRENTE A LOS DIFERENTES CAMBIOS FISICOS QUE VAN A TENER DURANTE LA ETAPA DE SU ADOLESCENCIA**	**NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES**	**ORIENTACIÓN Y ACTIVIDAD LÚDICA**	**SE ORGANIZAN A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN EL ESPACIO DESIGNADO PARA DAR INICIO AL TALLER SE LES DA LA BIENVENIDA CON UN CORDIAL SALUDO, SE LES PREGUNTA A DIFERENTES ADOLESCENTES LOS CAMBIOS QUE HAN TENIDO DURANTE LA ETAPA DE LA NIÑEZ A LA ADOLESCENCIA, LUEGO SE LES EXPLICA TODOS LOS CAMBIOS QUE VAN A TENER DURANTE ESTE PERIODO D CRECIMIENTO A NIVEL FISICO, SE REALIZA ACTIVIDAD LUDICA DONDE ELLOS DEBEN REALIZAR DIFERENTES REPRESENTACIONES CON LOS CAMBIOS FISICOS QUE HAN TENIDO DURANTE LA ADOLESCENCIA, SE REALIZA RETROALIMENTACION PARA ACLARAR DUDAS RESPECTO AL TEMA Y SE LES FACILITA HOJAS Y LAPICES PARA QUE REALICEN DIBUJOS FRENTE A LO ENTENDIDO.**	**THALÍA CUEVAS ENFERMERA**
SEMANA 2	**HABITOS SALUDABLES**	**FOMENTAR EN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES LA IMPORTANCIA QUE TIENE REALIZAR HABITOS SALUDABLES EN SU DIARIO VIVIR PARA EVITAR ENFERMEDADES O COMPLICACIONES EN SU ESTADO DE SALUD Y TAMBIEN LOGRAN TENER UNA BUENA IMAGEN.**	**NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES**	**ORIENTACIÓN Y ACTIVIDAD LÚDICA**	**SE ORGANIZAN A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN EL ESPACIO DESIGNADO PARA DAR INICIO AL TALLER SE LES DA LA BIENVENIDA CON UN CORDIAL SALUDO, SE REALIZA LLUVIA DE IDEAS DONDE LOS ADOLESCENTES DAN A CONOCER SUS CONOCIMIENTOS FRENTE AL TEMA, LUEGO SE REALIZA UNA SOCIALIZACION FRENTE A LA IMPORTANCIA DE TENER HABITOS SALUDABLES PARA ASI TENER UN BUEN ESTADO DE SALUD, SE REALIZA RETROALIMENTACION PARA ACLARAR DUDAS RESPECTO AL TEMA Y SE LES FACILITA HOJAS Y LAPICES PARA QUE REALICEN UNA SOPA DE LETRAS FRENTE A LO ENTENDIDO.**	**THALÍA CUEVAS ENFERMERA**
SEMANA 3	**ENFERMEDADES VIRALES**	**ORIENTAR A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES LA IMPORTANCIA DE REALIZAR A DIARIO UNA ADECUADA HIGIENE PARA EVITAR LAS ENFERMEDADES VIRALES Y LA PROPAGACION DE LAS MISMAS**	**NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES**	**. ORIENTACIÓN Y ACTIVIDAD LÚDICA**	**SE ORGANIZA A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN EL ESPACIO DESIGNADO PARA DAR INICIO AL TALLER SE LES DA LA BIENVENIDA CON UN CORDIAL SALUDO, SE LES EXPLICA LOS DIFERENTES TIPOS DE VIRUS QUE EXISTEN, COMO PODEMOS PREVENIRLOS Y SUS TRATAMIENTOS, SE LES REALIZA ACTIVIDAD LUDICA DONDE POR GRUPOS SE CREA UNA ADIVINANZA REFERENTE AL TEMA TRATADO FINALIZAR SE REALIZA UNA RETROALIEMTACION DONDE SE REALIZAN PREGUNTAS, SE ACLARAN DUDAS Y SE LES FACILITA HOJAS Y LAPICES PARA QU REALICEN UN DIBUJO DE LO ENTENDIDO.**	**THALÍA CUEVAS ENFERMERA**
SEMANA 4	**HONGOS Y ALERGIAS**	**FORTALECER EN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES LSA IMPORTANCIA DE TENER UNA ADECUADA HIGIENE PERSONAL PARA EVITAR ALERGIAS Y HONGOS EN SU CUERPO**	**NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES**	**ORIENTACIÓN Y ACTIVIDAD LÚDICA**	**SE ORGANIZA A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN EL ESPACIO DESIGNADO PARA DAR INICIO AL TALLER SE LES DA LA BIENVENIDA CON UN CORDIAL SALUDO, SE REALIZA UNA LLUVIA DE IDEAS DONDE LOS ADOLESCENTES DAN A CONOCER SUS DIFERENTES OPINIONES SOBRE EL TEMA, LUEGO SE REALIZA UNA CHARLA DONDE SE LES EXPLICA QUE SON LOS HONGOS Y LAS ALERGIAS EN NUESTRO CUERPO, POR QUE SE OCASIONA Y COMO SE DEBEN TRATAR, SE LES PROYECTA DIFERENTES IMAGENES PARA QUE DIFERENTES ADOLESCENTES DIFERENCIEN CUAL ES HONGO**	

					O ALERGIA, SE REALIZA RETROALIMENTACION DONDE SE ACLARAN DUDAS Y SE REALIZAN PREGUNTAS DEL TEMA SE LES FACILITA HOJAS Y LAPICES PARA QUE REALICEN UN DIBUJO DE LO ENTENDIDO.	






6. SISTEMA DE SALUD Y EDUCACION FORMAL.

SALUD

No de Beneficiarios vinculados	No de beneficiarios sin vinculación	Observaciones
62	**2**	Estos niños se encuentran en proceso de vinculación al SGSSS por parte de la autoridad administrativa teniendo en cuenta son población migrante ingresa de forma irregular y no poseen afiliación.

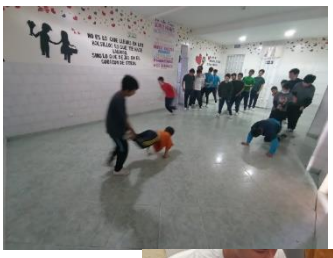
EDUCACION

No de Beneficiarios vinculados	No de beneficiarios sin vinculación	Observaciones
48	**16**	Acompañamiento de guías académicas al interior del Centro de Emergencia en los horarios establecidos, recepción y entrega de avances a los padres de familia y red de apoyo.

7. ACTIVIDADES CULTURALES, RECREATIVAS Y DEPORTIVAS, ACORDE CON SUS INTERESES, CURSO DE VIDA, CONDICIÓN PARTICULAR Y CARACTERÍSTICAS DE DESARROLLO.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES MENSUALES DE TALLERISTA						
FECHA	**TEMA**	**OBJETIVO**	**POBLACIÓN**	**METODOLOGÍA**	**DESARROLLO**	**RESPONSABLE**
SEMANA 1	TECNICAS DE GIMNASIA	IDENTIFICAR POR MEDIO DE VIDEOS LA IMPORTANCIA DE LAS TECNICAS DE GIMNASIA Y SU RECONOCIMIENTO ATRAVEZ DE LA HISTORIA, RESALTANDO, LAS TECNICAS.	NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES	ACTIVIDAD FISICA, TRABAJO EN EQUIPO E INDIVIDUAL PLANEACION Y ADAPTACION DE LOS PASES	SE ORGANIZA A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN EL ESPACIO DE AUDIO VISUALES PARA EXPLICAR LA HISTORIA DE LA GIMNASIA DONDE SE EVIDENCIA SU PRINCIPAL VESTIMENTA, TECNICAS, UBICACIONES, DE ESTA MANERA MEDIANTE EL TRABAJO EN EQUIPO E INDIVIDUAL EN LOS PROCESOS QUE SE TRABAJARAN A LO LARGO DE LOS TALLERES	JUAN DIEGO TALLERISTA
SEMANA 2	JUEGOS DE MOTRICIDAD GRUESA	CONOCER A ATRAVES DE TALLERES TEÓRICO PRÁCTICOS LOS ESTADOS EVOLUTIVOS DE LA MOTRICIDAD GRUESA Y LA INFLUENCIA QUE TIENEN PARA EL FORTALECIMIENTO FÍSICO	NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES	ACTIVIDAD LUDICA, TRABAJO EN EQUIPO E INDIVIDUAL PLANEACION Y ADAPTACION DEL ESPACIO.	SE ORGANIZA A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN EL ESPACIO DE AUDIO VISUALES PARA EXPLICAR TEÓRICO PRACTICO LA IMPORTANCIA DE LA MOTRICIDAD GRUESA MEDIANTE JUEGOS COMPETITIVOS COMO OBSTÁCULOS Y CIRCUITOS	JUAN DIEGO TALLERISTA
SEMANA 3	SEMANA CULTURAL	FORTALECER EL TRABAJO EN EQUIPO DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES QUE SE ENCUENTRAN EN LA MODALIDAD MEDIANTE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS EN LA SEMANA CULTURAL, RELACIONADA CON LA TEMATICA LA COMETA DE MI VIDA DONDE RECONOZCAN SU ESPACIO Y SU RELACION CON EL OTRO.	NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES	DESARROLLO DE LA CREACION DE COMETAS. (SE TRABAJA DE MANERA SEPARADA CON LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN GRUPOS DE TRABAJO CON EL FIN DE QUE CADA UNO/A/ PARTICIPE DE MANERA ACERTIVA, DONDE IDENTIFIQUEN, SUS CAPACIDADES COLABORATIVAS	SE ORIENTA A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES, FRENTE A LA TEMATICA DE LA COMETA DE MI VIDA DONDE REFLEXIONEN SOBRE LA IMPORTANCIA DE ENFERMERIA Y EDUCACION FISICA EN EL CENTRO DE EMERGENCIA. SE INICIA CON LA DISTRUBUCION DE MATERIALES PARA LAS DECORACION DE LAS COMETAS DESDE SUS ATRACTIVOS Y GUSTOS	JUAN DIEGO TALLERISTA
SEMANA 4	BAILE CROSSOVER	IDENTIFICAR POR MEDIO DE VIDEOS LA IMPORTANCIA DEL BAILE A TRAVEZ DE LA HISTORIA, RESALANDO SUS PASOS, REPRESENTACION Y LA IMPORTANCIA PARA LA VIDA	NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES	ACTIVIDAD LUDICA, TRABAJO EN EQUIPO E INDIVIDUAL PLANEACION Y ADAPTACION DE LOS PASES DE BAILE	SE ORGANIZA A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN EL ESPACIO DE AUDIO VISUALES PARA EXPLICAR LA HISTORIA DEL BAILE DONDE SE EVIDENCIA SU PRINCIPAL, COREOGRAFIA, DE ESTA MANERA MEDIANTE EL TRABAJO EN EQUIPO E INDIVIDUAL EN LOS PROCESOS QUE SE TRABAJARAN A LO LARGO DE LOS TALLERES	JUAN DIEGO TALLERISTA
SEMANA 5	TECNICAS DEL BOXEO	CONOCER A TRAVES DE VIDEOS LAS CARACTERISTICAS DEL BOXEO, LOS CUALES SERAN ABORDADOS DURANTE EL MES EN EL CENTRO DE EMERGENCIA.	NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES	ACTIVIDAD LUDICA, TRABAJO EN EQUIPO E INDIVIDUAL PLANEACION Y ADAPTACION DE LAS TECNICAS	SE ORGANIZA A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN EL ESPACIO DE AUDIOVISUALES CON EL PROPOSITO DE DAR A CONOCER LAS CARACTERISTICAS Y TODO LO QUE CONLLEVAN LAS TECNICAS DE BOXEO. LO ANTERIOR, SE LLEVARÁ A CABO A TRAVES DE VIDEOS, LOS CUALES PERMITIRAN BRINDAR UNA INFORMACION MAS CONFIABLE Y VERAS CON RELACION AL TEMA. FINALMENTE, SE REALIZA UNA RETROALIMENTACION CON EL FIN DE DAR SOLUCION A POSIBLES DUDAS.	JUAN DIEGO TALLERISTA

ASOCIACION CRISTIANA NUEVO NACIMIENTO
RESTAURANDO SERES HUMANOS
CENTRO DE EMERGENCIA PARA NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES




CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES MENSUAL - FORMADORES						
FECHA	**TEMA**	**OBJETIVO**	**POBLACIÓN**	**METODOLOGÍA**	**DESARROLLO**	**RESPONSABLES**
SEMANA 1	**COMPRENSIÓN LECTORA**	**DAR A CONOCER LA IMPORTANCIA DEL HABITO DE LA LECTURA HACIA ELLOS, MOSTRANDO LAS GRANDES EXPERIENCIAS QUE NOS PUEDE BRINDAR Y OBTENIENDO VIVIENCIAS SIGNIFICATIVAS PARA SU PROCESO EDUCATIVO, DEPENDIENDO SU GRADO ACADEMICO.**	**NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES**	**1.SALUDO A LAS NINAS Y ADOLESCENTES POR PARTE DE FORMADORES 2. ORGANIZACION DEL GRUPO EN EL ESPACIO ADECUADO. 3.DAR A CONOCER EL TEMA A ABORDAR, CUIDADO PERSONAL 4. EXPLICACION DE LA METODOLOGIA A REALIZAR. 5. ACLARAR LAS REGLAS DEL ESPACIO. 6.DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD. 7. SOCIALIZACIÓN DEL TEMA 8. Conclusiones**	**E EXPONE LAS REGLAS PARA EL ESPACIO. SE SOCIALIZA EL OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD". SE DISTRIBUYEN LOS PARTICIPANTES EN EL ESPACIO SE REALIZAN LAS LECTURAS CORRESPONDIENTES AL FINALIZAR SE INVITA A COMPARTIR LO QUE SE COMPRENDIO DE LA ACTIVIDAD Y COMPARTIR EXPERIENCIAS.**	**FORMADORES: OSCAR JARAMILLO PAULA JIMENEZ PATRICIA RODRIGUEZ ANDRES GONZALEZ**
SEMANA 2	**TRABAJA TU MENTE**	**FOMENTAR EN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EL USO DE LA AGILIDAD MENTAL PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y CON AYUDA DE LA CREATIVIDAD, EL PENSAMIENTO LOGICO MATEMATICO ENTRE OTRAS HABILIDADES Y DESTREZAS.**	**NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES**	**SE BRINDA UN SALUDO CORDIAL A LOS NIÑOS, NIÑ ASY DOLECENTES SE INFORMA TEMA A ABORDAR ORIENTACIÓN SOBRE EL TEMA REALIZACION DE ACTIVIDAD REFLEXIVA ACTIVIDAD FINAL RETROALIMETNACION Y CIERRE.**	**SE EXPONE LAS REGLAS PARA EL ESPACIO. SE SOCIALIZA EL OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD". SE DISTRIBUYEN LOS PARTICIPANTES EN EL ESPACIO SE REALIZAN LAS ACTIVIDADES DE APRESTAMIENTO Y AGILIDAD AL FINALIZAR SE INVITA A COMPARTIR COMO LO PASARAN QUE FUE LO QUE MAS LES GUSTO DE LOS RETOS.**	**FORMADORES: OSCAR JARAMILLO PAULA JIMENEZ PATRICIA RODRIGUEZ ANDRES GONZALEZ**
SEMANA 3	**SEAMOS AMIGOS (BULLYNG)**	**TOCAR CON SENSIBILIDAD EL TEMA DE BULLYNG ATRAVES DE JUEGOS LUDICOS DONDE LOS NNA COMPRENDAN LA PROBLEMÁTICA Y LAS**	**NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES**	**SE BRINDA UN SALUDO CORDIAL A LOS NIÑOS, NIÑ ASY DOLECENTES SE INFORMA TEMA A ABORDAR ORIENTACIÓN SOBRE EL TEMA REALIZACION DE ACTIVIDAD REFLEXIVA ACTIVIDAD FINAL RETROALIMETNACION Y CIERRE.**	**SE EXPONE LAS REGLAS PARA EL ESPACIO. SE SOCIALIZA EL OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD". SE DISTRIBUYEN LOS PARTICIPANTES EN EL ESPACIO SE REALIZAN LAS ACTIVIDADES SENSIBILIZADORAS LUDICAS AL FINALIZAR SE INVITA A COMPARTIR LA ENSEÑANZA DEL TEMA Y LA REFLEXION**	**FORMADORES: OSCAR JARAMILLO PAULA JIMENEZ PATRICIA RODRIGUEZ ANDRES GONZALEZ**

		CONSECUENCIAS QUE ESTO PUEDE GENERAR EN LAS VIDAS DE LOS DEMAS				
SEMANA 4	IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN ASERTIVA	ORIENTAR A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN LA IMPORTANCIA DE MANTENER ADECUADOS PROCESOS DE COMUNICACIÓN CON PARES Y FIGURAS DE AUTORIDAD.	NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES	SE BRINDA UN SALUDO CORDIAL A LOS NIÑOS, NIÑ ASY DOLECENTES SE INFORMA TEMA A ABORDAR Y SE ENTREGA MATERIALES NECESARIOS ORIENTACIÓN SOBRE LA ACTIVIDAD LUDICA REALIZACION DE ACTIVIDAD FINAL RETROALIMETNACION Y CIERRE.	SE EXPONE REGLAS PARA EL ESPACIO. SE SOCIALIZA EL OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD SE ADECUA EL ESPACIO PARA A EJECUCION DE ESTE TALLER POR MEDIO DE LAS ORIENTACIONES SE REALIZA SOCIALIZACION DE QUE LES GUSTO DE LA ACTIVIDAD SE INDAGA EL NUCVEL DE SATISFACCION DE LOS ADOLESCENTES FRENTE A LA ACTIVIDAD REALIZADA	FORMADORES: OSCAR JARAMILLO PAULA JIMENEZ PATRICIA RODRIGUEZ ANDRES GONZALEZ






8) REALIZAR ACCIONES PARA QUE LA FAMILIA O RED VINCULAR DE APOYO PARTICIPE EN EL PROCESO DE ATENCIÓN DE LOS USUARIOS (AS), ACORDE CON LO ESTABLECIDO EN LOS DOCUMENTOS TÉCNICOS DEL ICBF, HERRAMIENTAS DE MONITOREO DEL PROCESO DE ATENCIÓN.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES MENSUAL - PADRES						
FECHA	TEMA	OBJETIVO	POBLACIÓN	METODOLOGÍA	DESARROLLO	RESPONSABLES
SEMANA 1	ACEPTACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE AUTOCONCEPTO AL INTERIOR DEL HOGAR	CREAR UN ESPACIO CON LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES Y SU RED DE APOYO FAMILIAR O VINCULAR EN EL CUAL PUEDAN RECONOCER LA ACEPTACIÓN VISTA DESDE EL AUTOCONCEPTO.	NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES, JOVENES Y PADRES DE FAMILIA.	• SALUDO A LOS PARTICIPANTES POR PARTE DEL EQUIPO • ORGANIZACIÓN DEL GRUPO EN EL ESPACIO ADECUADO. • EXPLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD A REALIZA. • DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD. • SOCIALIZACIÓN DEL TEMA.	SE DA INICIO BRINDADNDO UNA ORIENTACIÓN A LAS REDES DE APOYO FAMILIAR QUE ASISTEN AL ACOMPAÑAMIENTO POR PARTE DEL EQUIPO PSICOSOCIAL, ADEMÁS SE DA A CONOCER A LOS PADRES DE FAMILIA ENQUE CONSISTE LA ACEPTACIÓN VISTA DESDE LA AUTOESTIMA, LA IMPORTANCIA QUE TRAE EN NUESTRA VIDA Y COMO NOS AYUDA A FORTALECER LA DINAMICA RELACIONAL COMO FAMILIA.	PSICOLOGAS KAROL VARGAS Y MAYRA GUEVARA

				REFLEXIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TEMA Y DESPEDIDA.	PARA TERMINAR, SE BRINDA REFLEXIÓN ACERCA DEL TEMA TRABAJADO Y DE LO APRENDIDO DURANTE LA ACTIVIDAD.	
SEMANA 2	REDES DE APOYO.	REFLEXIONAR ACERCA DE LA IMPORTANCIA DE CONOCER LAS REDES DE APOYO, SU ATENCION Y NECESIDADES EN EL ENTORNO DE LOS NNA Y SU RED FAMILIAR VINCULADA	NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES, PADRES Y REDES DE APOYO	SE LES ENVIARA A LAS FAMILIAS Y RED DE APOYO UN TALLER CON INFORMACION RELEVANTE DEL TEMA POR MEDIO DE UN TEXTO SOBRE "EL BAILEO COMO MEDIO DE AFIANZAMIENTO EMOCIONAL, FAMILIAR" LA CUAL ELLOS DEBERAN LEER Y SOCIALIZAR EN CASA CON LAS DEMAS PERSONAS DE SU NUCLEO FAMILIAR, LUEGO DE HABER LEIDO Y SOCIALIZADO LA ANTERIOR LECTURA, SE DEBE DESARROLLAR EL TALLER DE BAILE REFERENTE A LO TRABAJADO EN LAS VISITAS	DESARROLLO: ACTIVIDAD ROMPEHIELO: "CONVERSATORIO ACERCA DE LA IMPORTANCIA DE LAS REDES DE APOYO, DONDE LOS NNA ESPONGAN SUS IDEAS DE QUE SON LAS REDES DE APOYO" SE DA INICIO A LA ACTIVIDAD POR PARTE DEL EQUIPO DE TRABAJO SOCIAL, INICIANDO CON LA TEORÍA SOBRE QUE SON REDES DE APOYO, PARTIENDO DEL RECONOCIMIENTO DE AQUELLAS QUE ESTÁN CERCA A SU LOCALIDAD Y EN EL ENTORNO EN EL QUE CONVIVEN. LA RED DE APOYO ESTÁ CONFORMADA POR UN GRUPO DE ORGANIZACIONES QUE TRABAJAN DE FORMA CONJUNTA PARA DAR RESPUESTA A UN DETERMINADO PROBLEMA A UNA PERSONA O GRUPO DE PERSONAS. SUMINISTRA, ADEMÁS DE APOYOS MATERIALES E INSTRUMENTALES, LAS HERRAMIENTAS NECESARIAS PARA MEJORAR SUS CONDICIONES DE VIDA Y SU ESTADO EMOCIONAL. UNA RED DE APOYO REPRESENTA UN ELEMENTO MUY IMPORTANTE DE BIENESTAR PARA LA PERSONA QUE LO NECESITA Y GENERA UN GRAN IMPACTO EN SU CALIDAD DE VIDA. ES UNA ESTRUCTURA QUE BRINDA SOPORTE A LAS PERSONAS SOBRE UN ÁREA DETERMINADA, YA SEA EN SALUD, EMPLEO, EDUCACIÓN O APOYO EMOCIONAL, ENTRE OTROS. LOS NNA Y EL GRUPO FAMILIAR VINCULADO, DESARROLLAN UNA INTEGRACIÓN POR EQUIPOS DONDE IDENTIFIQUEN REDES DE APOYO DE SU GUSTO, DE ESTA MANERA SE PERMITE VISUALIZAR EL CONOCIMIENTO Y LA NECESIDAD DE PROYECTARSE A TRAVÉS DEL CONOCIMIENTO DE LAS REDES DE APOYO QUE LE BRINDA SU ENTORNO Y LOCALIDAD.	TRABAJADORES SOCIALES: LUIS EDUARDO PEÑALOZA OCAMPO MARÍA CAMILA PARRA
SEMANA 3	TALLER DE PADRES "JUEGOS LUDICOS"	FORTALECER RELACIONES FAMILIARES A TRAVÉS DE JUEGOS LÚDICOS EN LA MODALIDAD DE CENTRO DE EMERGENCIA	NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES	LA METODOLOGÍA SERÁ DE LA SIGUIENTE MANERA: 1. SALUDO A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES POR PARTE DE LOS PROFESIONALES 2. DAR A CONOCER EL TEMA A ABORDAR CON SU RESPECTIVO OBJETIVO. 3. EXPLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD A REALIZAR 4. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD 5. SOCIALIZACIÓN DEL TEMA 6. RETROALIMENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD Y CONCLUSIONES 7. DESPEDIDA Y RECOLECCIÓN DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES	SE DA INICIO RECIBIENDO A PADRES, MADRES, ACUDIENTES, NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL CENTRO DE EMERGENCIA CON UN CALUROSO SALUDO DE BIENVENIDA, SEGUIDO A ESTO SE DA A CONOCER EL TEMA CON SU RESPECTIVO OBJETIVO A ALCANZAR, EN TERCER LUGAR, POR MEDIO DE ACTIVIDADES LÚDICAS SE PRETENDE AFIANZAR VÍNCULOS FAMILIARES Y RED DE APOYO DONDE SE IDENTIFIQUEN LA IMPORTANCIA DE LOS JUEGOS LÚDICOS A TRAVÉS DE LAS SIGUIENTES DOS ACTIVIDADES: 1. PRIMERA ACTIVIDAD: SE REALIZAN POR PAREJAS 2 EQUIPOS DE LA MISMA CANTIDAD DONDE DEBERÁN LLEVAR PELOTAS EN LA CABEZA CON SU COMPAÑERO SIN DEJARLA CAER. LA DIFICULTAD SE PRESENTA EN QUE TENDRÁN LOS PIES ATADOS PARA LLEVAR EL OBJETO. EL EQUIPO QUE TENGA MÁS PELOTAS EN 10 MIN GANA. 2. SEGUNDA ACTIVIDAD: DEBERÁN REALIZAR UNA SOPA DE LETRAS EN MESAS DE TRABAJO DONDE TRABAJARÁN EN EQUIPOS Y TENER MUCHA CONCENTRACIÓN PARA SU REALIZACIÓN. POR ÚLTIMO, SE REALIZA UNA RETROALIMENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD Y SE PLANTEAN ALGUNAS CONCLUSIONES DE LA ACTIVIDAD, LA FAMILIA DEBE DAR UNA BREVE EXPLICACIÓN DE CÓMO SIRVEN LOS JUEGOS LÚDICOS COMO AFIANZAMIENTO AFECTIVO CON SU HIJO, HIJA O ADOLESCENTE	YANDY ROMERO PEDAGOGA

ASOCIACION CRISTIANA NUEVO NACIMIENTO
RESTAURANDO SERES HUMANOS
CENTRO DE EMERGENCIA PARA NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

SEMANA 4	**EFECTO DE LAS COMIDAS RAPIDAS EN EL CUERPO**	**DAR A CONOCER A LOS PADRES DE FAMILIA MEDIANTE UN VIDEO INFORMATIVO SOBRE LOS EFECTOS NOCIVOS DEL CONSUMO EXCESIVO DE COMIDAS DENOMINADAS "CHATARRA".**	PADRES DE FAMILIA	SE LES ENVIA A LOS PADRES DE FAMILIA Y RED DE APOYO UN VIDEO SOBRE LOS EFECTOS DE LAS COMIDAS RA´PDAS EN EL CUERPO, SE ENVIA MARCO TEORICO Y UNA PEQUEÑA EVALUACION PARA SER ENVIADA POR CORREO.	WWW.,EFECTOS COMIDAS RAPIDAS EN EL CUERPO.COM	- FORMATO DE TALLERES -FOTOGRAFÍAS DE CORREO









RELACIÓN DEL TALENTO HUMANO

CARGO	NOMBRE	TIPO DE CONTRATO	OBSERVACION
COORDINADORA UNIDAD DE SERVICIO	LUZ MARINA PEREZ JIMENEZ	PRESTACION DE SERVICIOS	Sin Novedad
ASISTENTE ADMINISTRATIVA	CLAUDIA PATRICIA GONZALEZ OSORIO	PRESTACION DE SERVICIOS	Sin Novedad
PSICOLOGA	MAYRA ALEJANDRA GUEVARA BERNAL	PRESTACION DE SERVICIOS	Sin Novedad
PSICOLOGA	KAROL VARGAS ROMERO	PRESTACION DE SERVICIOS	Sin Novedad
TRABAJADOR SOCIAL	LUIS EDUARDO PEÑALOZA OCAMPO	PRESTACION DE SERVICIOS	Sin Novedad
TRABAJADORA SOCIAL	MARIA CAMILA PARRA MORA	PRESTACION DE SERVICIOS	Sin Novedad
PEDAGOGO	YANDY MARGARITA ROMERO BUITRAGO	PRESTACION DE SERVICIOS	Sin Novedad
TALLERISTA	JUAN DIEGO TINOCO PINEDA	PRESTACION DE SERVICIOS	Sin Novedad
NUTRICIONISTA	YOLANDA AIDE NIÑO MUÑOZ	PRESTACION DE SERVICIOS	Sin Novedad
MEDICO	ANDRES MAURICIO OLARTE CHARRY	PRESTACION DE SERVICIOS	Sin Novedad
AUXILIAR DE ENFERMERIA	AURA THALIA CUEVAS HERNANDEZ	PRESTACION DE SERVICIOS	Sin Novedad
FORMADOR	OSCAR ARMANDO ORTIZ JARAMILLO	PRESTACION DE SERVICIOS	Sin Novedad
FORMADOR	OSCAR RENE ORTIZ RODRIGUEZ	PRESTACION DE SERVICIOS	Sin Novedad
FORMADORA	EDITH PATRICIA RODRIGUEZ RODRIGUEZ	PRESTACION DE SERVICIOS	Sin Novedad
FORMADORA	PAULA DANIELA JIMENEZ FIGUEROA	PRESTACION DE SERVICIOS	Sin Novedad
AUXILIAR COCINA	LUZ MAYORLY QUIJANO VALENCIA	PRESTACION DE SERVICIOS	Sin Novedad
AUXILIAR COCINA	JOHANA MARCELA BELTRAN	PRESTACION DE SERVICIOS	Sin Novedad
AUXILAR COCINA	JHESETH LORENA MOSQUERA ORTEGA	PRESTACION DE SERVICIOS	Sin Novedad

SERVICIOS GENERALES	**MARIA ZULAY GRISALES MUÑOZ**	**PRESTACION DE SERVICIOS**	**Sin Novedad**
PORTERO	**JAIME GILBERTO MONTES AGRESOTT**	**PRESTACION DE SERVICIOS**	**Sin Novedad**
APOYO CONTABLE	**JULIO CESAR OCHICA**	**PRESTACION DE SERVICIOS**	**Sin Novedad**
FORMADOR-COMPRAS	**DANIELA VILLAMIL**	**PRESTACION DE SERVICIOS**	**Sin Novedad**
CONTADOR	**DIANA YASMITH ANGULO BARRERA**	**PRESTACION DE SERVICIOS**	**Sin Novedad**
ENCARGADA DEL SISTEMA DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO	**CAROL LILIANA RUBIANO LOPEZ**	**PRESTACION DE SERVICIOS**	**Sin Novedad**

.

ASOCIACION CRISTIANA NUEVO NACIMIENTO
RESTAURANDO SERES HUMANOS
CENTRO DE EMERGENCIA MIXTO LA ALEGRIA DE VIVIR
PARA NIÑAS NIÑOS Y ADOLESCENTES

NIT 800.250.954-5

CERTIFICA QUE

El talento humano contratado para la prestación del servicio del contrato No. 11-00556-2022 cumple con el perfil, los requisitos y con el tiempo de dedicación exigidos en los lineamientos.

La presente se expide a los (31) día del mes de Agosto de 2022.

Cordialmente,

ISABEL HOYOS COLLAZOS
Representante Legal

DIANA YASMITH ANGULO BARRERA
Contador Publico

Calle 22D No 18 – 62
Barrio Santafé
Teléfono: 4870993 - 3174384955 - 3185328725
Bogotá - Colombia

9. MEDIOS TECNOLÓGICOS CON LOS QUE CUENTA LA INSTITUCIÓN.

Certificamos que en el Centro de Emergencia Nuevo Nacimiento LA ALEGRIA DE VIVIR contamos CON LOS MEDIOS TECNOLÓGICOS Y DE COMUNICACIÓN EXIGIDOS POR EL ICBF.

10. PLAN DE DAÑO ANTIJURÍDICO

RELACIONAR Y EVIDENCIAR LAS ACTIVIDADES REALIZADAS DE ACUERDO CON LO ESTIPULADO EN EL PLAN DE DAÑO ANTIJURIDICO

FECHA	ACTIVIDAD	EVIDENCIA
04/AGOSTO/2022	EFECTO DE LAS COMIDAS RAPIDAS EN EL CUERPO	NUTRICION/NNA
4/AGOSTO/2022	PIYC	CAPACITACIÓN
4/AGOSTO/2022	MANUAL OPERATIVO	CAPACITACIÓN
05/AGOSTO/2022	ACEPTACIÒN	PSICOLOGIA/PADRES
05/AGOSTO/2022	COMPRENSIÒN LECTORA	FORMADORES/ NNA
06/AGOSTO/2022	CAMBIOS FISICOS DE LA ADOLESCENCIA	ENFERMERIA/ NNA
08/AGOSTO/2022	HITO 2- GESTION DEL CASO	PSICOSOCIAL/NNA
08/AGOSTO/2022	MULTIPLICACIONES	PEDAGOGA/NNA
08/AGOSTO/2022	PREVENCION VIOLENCIA SEXUAL	TRABAJO SOCIAL/ NNA
10/AGOSTO/2022	JUEGO DE MOTRICIDAD GRUESA	TALLERISTA/NNA
11/AGOSTO/2022	BEBIDAS AZUCARADAS	NUTRICIÓN/ NNA
11/AGOSOT/2022	AMOR PROPIO	PSICOLOGIA/NNA
12/AGOSTO/2022	REDES DE APOYO INSTITUCIONAL	TRABAJO SOCIAL/ PADRES
13/AGOSTO/2022	HABITOS SALUDABLES	ENFERMERIA/NNA
13/AGOSTO/2022	SHOW DE TALENTOS	PEDAGOGIA. PSICOLOGIA Y FORMADORES/NNA
14/AGOSTO/2022	PEDICULOSIS, MANICURE Y PEDICURE	PEDAGOGIA. PSICOLOGIA Y FORMADORES/NNA
16/AGOSTO/2022	HITO 1, PROSPECTIVA DEL CASO	PSICOSOCIAL/ NNA
16/AGOSTO/2022	VERBOS EN INGLES	PEDAGOGIA/ NNA

17/AGOSTO 2022	BAILE CROSSOVER	TALLERISTA/NNA
17/AGOSTO/2022	PREVENCIÒN DE LA CONDUCTA SUICIDA	CAPACITACIÓN
17/AGOSTO/2022	TIPOS DE ACOSO	FORMADORES/NNA
17/AGOSTO/2022	FORTALECIMIENTO DEL MODELO DE ATENCIÒN Y DE OPERACIÓN DE RESTABLECIMIENTO DE DERECHOS	CAPACITACIÓN
18/AGOSTO/2022	MANEJO Y CONTROL DE IMPULSOS	PSICOLOGIA/NNA
19/AGOSTO/2022	CONCURSO ORTOGRAFIA	PEDAGOGIA/NNA
20/AGOOSTO/2022	TORNEO MIXTO MICROFUTBOL	TALLERISTA/NNA
20/AGOSTO/2022	ENFERMEDADES VIRALES	ENFERMERIA/NNA
26/AGOSTO/2022	EFECTOS DE LA COMIDA RAPIDA EN EL CUERPO	NURICIÒN/PADRES
26/AGOSTO/2022	MI FAMILIA Y SUS ENSEÑANZAS	TRABAJO SOCIAL/PADRES
29/AGOSTO/2022	LIMITES	CAPACITACIÒN

11. COMPONENTE LEGAL

LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO	
	Número de Resolución 1531
● **Número**	**Estado Vigente**
● **Estado**	**Con capacidad de atención instalada de 71 cupos.**
● **Cupos**	**Se otorga el 29 de Junio del año 2022, licencia de funcionamiento provisional por el término de cuatro meses.**
● **Fecha en que se otorgó**	**Fue prorrogada hasta el 29 de Octubre del año 2022**
● **Fecha de vencimiento**	**REGIONAL BOGOTA**
● **Entidad que lo otorgo**	

CONCEPTO SANITARIO	**FUMIGACION Y LAVADO DE TANQUES**
Acta No. SB03E700547 Fecha 12/04/2022. Emitida por Secretaria Distrital de Salud de Bogotá	**Realizada por Colombiana de Intervenciones Ambientales el 15 de Abril con Vigencia hasta el 15 de Octubre.**

12. OBLIGACIONES DEL SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN (EJE DE CALIDAD, EJE DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO Y EJE DE GESTIÓN AMBIENTAL)

OBLIGACIONES EJE CALIDAD	
CUMPLIMIENTO DE OBLIGACIONES DEL SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	**OBSERVACIONES**
1) Socializar con el equipo de trabajo que realiza las actividades definidas en el contrato, la información básica del ICBF (Misión, Visión, Normatividad interna vigente, Objetivos Estratégicos y Políticas del Sistema Integrado de Gestión SIGE) así como dar a conocer los diferentes documentos (técnicos, manuales, procedimientos, guías, formatos entre otros) necesarios para la operación de los servicios.	Al ingreso de los contratistas al servicio se realiza inducción completa y el paquete contiene código ético, misión, visión, modelo, inducción al manual de salud ocupacional y ambiental con preguntas y respuestas para verificar comprensión del contratista, esta se hace en el momento en el que el/la contratista firma el contrato y reposa en cada una de las carpetas del contratista. Además, se realizan capacitaciones mensuales frente a Normatividad interna vigente, Objetivos Estratégicos y Políticas del Sistema Integrado de Gestión SIGE así como dar a conocer los diferentes documentos lineamientos técnicos, manuales, procedimientos y guías. Así mismo mensualmente se desarrollan actividades dese el componente de Salud Ocupacional, con el fin de garantizar el bienestar de todos los contratistas. Relacionar fecha de inducciones y reinducción.
2) Entregar los resultados de la percepción del beneficiario frente a la prestación del servicio, de acuerdo con lo definido en el anexo técnico.	Mecanismos de participación definidos por la institución. **Se relacionan:** **Buzón de Sugerencias: Radicado 20223450000437682 de fecha 1 de Agosto** **Encuestas de satisfacción: Radicado 20223450000437692 de fecha 1 de Agosto.**
3) Demostrar mediante evidencias la implementación de acciones de mejora (correctivas o preventivas frente a cualquier situación que afecte la prestación del servicio) que permita tomar las decisiones a que haya lugar o experiencia exitosas que demuestren la mejora en la prestación de servicio.	**NO FUE NECESARIO PARA ESTE PERIODO.**
EJE DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO	
Cumplimiento de Obligaciones del Sistema Integrado de Gestión	Durante este mes no se presentó ningún incidente de seguridad que afectara la disponibilidad, integridad y/o confidencialidad de la información del ICBF, en el marco de la ejecución del contrato.
1) Certificar que cuenta con un representante de seguridad y salud en el trabajo, que cumpla con el perfil establecido en la Resolución 312 de 2019, o a la norma que adicione, modifique o sustituya y garantice el cumplimiento de obligaciones contractuales establecidas en el marco de la ejecución del contrato o convenio y la normatividad vigente.	Certificamos que la profesional encargada es CAROL LILIANA RUBIANO LOPEZ representante de seguridad y salud en el trabajo, que cumple con el perfil establecido en la Resolución 312 de 2019, y está aprobada por el ICBF.
2) Presentar matriz con la identificación de peligros, valoración de riesgos y determinación de controles, documentados, en el marco de la Seguridad y Salud en el Trabajo durante la ejecución del contrato.	Se cuenta con Matriz de Riesgos, hasta el momento no se ha presentado ninguna dificultad según lo relacionado en la Matriz.
3) Realizar la inducción al equipo de trabajo que se empleará durante la ejecución del contrato o convenio en materia de Seguridad y Salud en el Trabajo	Al ingreso de los contratistas al servicio se realiza inducción completa y el paquete contiene código ético, misión, visión, modelo, inducción al manual de salud ocupacional y ambiental con preguntas y respuestas para verificar comprensión del contratista, esta se hace en el momento en el que el/la contratista firma el contrato y reposa en cada una de las carpetas del contratista. Además, se realizan

	capacitaciones mensuales frente a Normatividad interna vigente, Objetivos Estratégicos y Políticas del Sistema Integrado de Gestión SIGE así como dar a conocer los diferentes documentos lineamientos técnicos, manuales, procedimientos y guías. Así mismo mensualmente se desarrollan actividades dese el componente de Salud Ocupacional, con el fin de garantizar el bienestar de todos los contratistas.
4)Suministrar a los colaboradores vinculados para la ejecución del contrato o convenio los elementos de protección personal requeridos para la realización de sus actividades	Se suministra uniformes a las contratistas manipuladoras de alimentos y a la contratista de servicios generales anti fluidos (uniformes), delantal plástico, guantes, elementos que se entregan inmediatamente ingresa la persona y se remplazan cada seis meses. Así mismos se entrega a todos los contratistas bata, cofia, tapabocas diariamente. Además de alcohol y gel antibacterial a libre demanda.
OBLIGACIONES DEL EJE AMBIENTAL	
Cumplimiento de Obligaciones del Sistema Integrado de Gestión	**Observaciones**
1) Adoptar las medidas necesarias para el ahorro y uso eficiente de agua, energía, papel, y manejo de residuos que se generen durante la ejecución del contrato, de acuerdo con la política ambiental de la Entidad.	En relación con el componente ambiental, podemos relacionar un equipo comprometido con la normatividad vigente en cuanto a : • Manejo de residuos utilizables y reciclables. • Contrato con reciclador certificado para el manejo y deshecho de materiales. • Utilización oportuna y adecuada de Carrito Tito. • Adecuadas prácticas para el manejo eficiente del programa agua-cero • Adecuadas prácticas para el manejo eficiente del recurso energético. • Eficiente manejo en clasificación de elementos y materiales teniendo en cuenta que sólo manejamos utilizables, reciclables y ordinarios.
2) Adoptar las medidas necesarias para el almacenamiento y manejo adecuado de los productos químicos utilizados durante la ejecución del contrato; de acuerdo con la normatividad vigente.	Se adoptan las medidas necesarias para el almacenamiento y manejo adecuado de los productos químicos utilizados durante la ejecución del contrato; de acuerdo con la normatividad vigente.
3) Adoptar las medidas necesarias para el manejo adecuado y la disposición final de los residuos especiales y/o peligrosos que se generen durante la ejecución del contrato	Se adoptan las medidas necesarias para el manejo adecuado y la disposición final de los residuos especiales y/o peligrosos que se generen durante la ejecución del contrato
4) Realizar el mantenimiento y lavado de la trampa de grasas y/o sistemas de tratamiento de aguas residuales, adoptando las medidas necesarias para el manejo adecuado de los residuos generados.	Se realiza el mantenimiento y lavado de la trampa de grasas y/o sistemas de tratamiento de aguas residuales, adoptando las medidas necesarias para el manejo adecuado de los residuos generados.

13. OBLIGACIONES ESPECIALES DEL CONTRATISTA REFERENTES A LA RECEPCION, ALMACENAMIENTO, SUMINISTRO, INVENTARIO Y CUSTODIA DE BIENESTARINA

ASOCIACION CRISTIANA NUEVO NACIMIENTO
RESTAURANDO SERES HUMANOS
CENTRO DE EMERGENCIA PARA NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

CUMPLIMIENTO DE OBLIGACIONES DEL SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	DOCUMENTO QUE EVIDENCIA EL CUMPLIMIENTO DE LA OBLIGACIÓN.	OBSERVACIONES
1) Suministrar a la regional del ICBF los datos del punto de entrega o puntos primarios donde el contratista recibirá los Alimentos de Alto Valor Nutricional (municipio de ubicación del punto, nombre del responsable y suplente, número de identificación, teléfonos, horario de atención, número de cupos a atender en este punto). Así mismo, informar oportunamente los cambios de los datos del punto de entrega primario a la Regional o Centro Zonal en los primeros 15 días calendario del mes.	Relación de datos de puntos de entrega y de cambio de puntos cuando haya lugar.	PUNTO DE ENTREGA CENTRO EMERGENCIA CUPO 71 CÓDIGO PUNTO DE ENTREGA 11060140001 RESPONSABLE LUZ MARINA PEREZ JIMENEZ SUPLENTE CLAUDIA PATRICIA GONZALEZ OSORIO Calle 22D No.18-62 Tel. 487099 -- 3174384955
2. Utilizar los Alimentos de Alto Valor Nutricional únicamente para cumplir a cabalidad el objeto del presente contrato, y suministro de la alimentación a las niñas, niños y adolescentes beneficiarios para la Modalidad de atención, de conformidad con las directrices, lineamientos, normas y procedimientos establecidos por el ICBF. En ningún caso, se podrá donar, vender, intercambiar, usar indebidamente, destinar o en general disponer de los Alimentos de Alto Valor Nutricional en forma diferente a la autorizada por el ICBF.	Informe mensual sobre la prestación del servicio	Certificamos que se utiliza los alimentos de alto valor nutricional únicamente para cumplir a cabalidad el objeto del presente contrato, de conformidad con las directrices, lineamientos, normas y procedimientos establecidos por el ICBF.
3. Recibir el Alimento de Alto Valor Nutricional y almacenarlo cumpliendo con lo establecido en la normatividad legal vigente, y de acuerdo con las instrucciones que imparta el ICBF, con el fin de garantizar su conservación	Informe mensual sobre la prestación del servicio Informe mensual de visitas de la interventoría del contrato de producción y distribución de Alimento de Alto valor Nutricional	La última fecha en la que se recibió visita fue el 19 de Agosto del 2022, por parte de la interventoría del contrato de producción y distribución de Alimento de Alto valor Nutricional. Con un 100% de cumplimiento.
4. Informar al ICBF oportunamente (como máximo el día 15 de cada mes) sobre las dificultades presentadas en el desarrollo del servicio y las que afecten la cantidad y calidad de los Alimentos de Alto Valor Nutricional recibidos, así como los saldos de los AAVN en los puntos de entrega, para que el ICBF pueda ajustar las cantidades a entregar en el siguiente mes y realizar las acciones correspondientes.	Acta y/o planilla de entrega.	Se envía correo electrónico el día 6 de Agosto a la referente de la Bienestarina del ICBF, con el fin de informar que teníamos 87 Bolsas de Bienestarina Mas, con tres de reserva.

5. Entregar oportunamente los Alimentos de Alto Valor Nutricional a las unidades ejecutoras o de servicio o usuarios que harán uso de los mismos, para evitar su deterioro.	Acta y/o planilla de entrega.	La última entrega de BIENESTARINA se realizó en 5 de Agosto, ingresaron 50 Bolsas con una reserva de 3 Bolsas, fueron recibidas por la NUTRICIONISTA-DIETISTA encargada y responsable del punto. Igualmente se tuvo el acompañamiento de una persona quien estaba encargado de verificar las condiciones del transporte, entrega y recepción del producto en el CENTRO EMERGENCIA 71. Se han firmado las respectivas ACTAS DE ENTREGA para este Mes.
6. Llevar control por escrito en los formatos definidos por el ICBF mediante el Instrumento Anexo 57 de la rotación de inventarios y la entrega de los Alimentos de Alto Valor Nutricional a las unidades ejecutoras o de servicio o usuarios, donde se registre el movimiento de los alimentos, los saldos y las personas responsables de su recibo y distribución, el cual debe corresponder a la cantidad de usuarios programados. Estos soportes deben presentarse en medio magnético o en documento físico de acuerdo con las particularidades de los territorios donde se ejecutan las modalidades, mensualmente durante los diez primeros días hábiles siguientes al mes vencido, al Centro Zonal ICBF de influencia en el municipio donde está ubicado el punto de entrega.	Acta de entrega de alimentos de alto valor nutricional a unidades de servicios y/o beneficiarios.	Se está llevando por escrito el control de entrega de la Bienestarina teniendo en cuenta la Cobertura establecida en el respectivo Centro de Emergencia 71. Se están entregando diariamente un total de 2 bolsas diarias. El control de inventarios se hace a diario para verificar las cantidades existentes en bolsa individuales y por ende en bultos cuando existan bultos que no estén abiertos aún.
7. Transportar los Alimentos de Alto Valor Nutricional a las unidades ejecutoras o de servicio en condiciones adecuadas que garanticen la inocuidad del AAVN.	Informe mensual sobre la prestación del servicio	La Bienestarina se está almacenando el mismo día de su recepción y de forma directa en el espacio establecido para tal fin. Se almacena es un estante metálico único y exclusivo para este producto. A la recepción del producto se revisa el respectivo camión por dentro y por fuera para verificar todas las condiciones técnicas del mismo y por ende las condiciones higiénicas sanitarias del camión por dentro. Para su respectivo ingreso la Bienestarina se está rotulando en el mismo sitio de almacenamiento por indicaciones de la INTERVENTORIA.
8. Solicitar y aceptar el apoyo y la asesoría técnica del ICBF en lo concerniente al manejo, recepción, custodia y distribución de los Alimentos de Alto Valor Nutricional.	Comunicación de solicitud de asesoría y respuesta de la regional	Durante este mes no se solicitó ninguna asesoría.
9. Realizar actividades que promuevan el control social para el adecuado uso de los Alimentos de Alto Valor Nutricional de acuerdo con las indicaciones dadas por el ICBF, así como asistir a las capacitaciones, mesas públicas, rendición de cuentas o audiencias de veeduría ciudadana a las cuales se le convoque por parte del ICBF.	Actas o comunicaciones escritas sobre la gestión de la promoción del control social	Durante este mes se asistió el día 12 de Agosto a la ASISTENCIA TECNICA MINUTA PATRON.

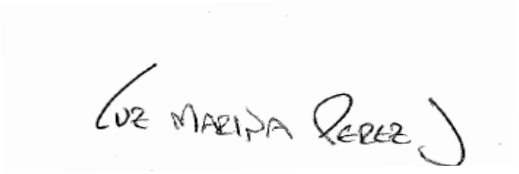
10. Atender oportunamente los requerimientos que el ICBF realice, especialmente para dar respuesta a los organismos de control del Estado y novedades presentadas en las visitas realizadas por la Interventoría y/o el ICBF.	Requerimientos realizados y respuesta por parte del contratista	En este periodo no se realizaron requerimientos por parte del ICBF.
11. Cancelar al ICBF el valor de los Alimentos de Alto Valor Nutricional cuando se presenten vencimientos o generen averías por mal almacenamiento, redistribución de producto, hurto o pérdida, teniendo en cuenta el precio del mes de entrega o el precio definido por el ICBF en caso de entregarse otro tipo de Alimento de Alto Valor Nutricional.	Relación de cantidades de alimentos y recibo de consignación	N/A
12. Atender con oportunidad las visitas que se efectúen por parte del ICBF o la interventoría del contrato de producción y distribución de Alimentos de Alto Valor Nutricional y leer y firmar el acta de visita anotando las observaciones a que haya lugar. Así mismo, dar trámite oportuno, a las acciones preventivas y correctivas necesarias para la solución de las novedades generadas producto de las visitas del ICBF o de la interventoría.	Acta de visita	El 19 de AGOSTO del 2022, se recibió visita por parte de la interventoría del contrato de producción y distribución de Alimento de Alto valor Nutricional.
13. Al finalizar el contrato, el contratista deberá redistribuir por su cuenta (transportar de un lugar a otro) los saldos de los Alimentos de Alto Valor Nutricional que queden en sus puntos de entrega de acuerdo con las indicaciones que imparta el ICBF.	Informe mensual sobre la prestación del servicio	N/A

14. OBSERVACIONES

Anexos.

SE ADJUNTA EVIDENCIAS PLAN DE DAÑO ANTIJURIDICO EN CD Y POR CORREO ELECTRONICO.

FIRMA



_____

_____

COORDINADORA