INFORME TÉCNICO ADMINISTRATIVO DE EJECUCIÓN MENSUAL
RESTABLECIMIENTO DE DERECHOS
MODALIDAD CENTRO DE EMERGENCIA
CONTRATO DE APORTE No. 1100556-2022
PERIODO DEL INFORME: DIA 1 AL 31 DE OCTUBRE DE 2022

MODALIDAD CENTRO DE EMERGENCIA	
1. IDENTIFICACIÓN DEL OPERADOR	
NOMBRE DE LA ENTIDAD CONTRATISTA	ASOCIACION CRISTIANA NUEVO NACIMIENTO
NIT.	800250954-5
NOMBRE DEL REPRESENTANTE LEGAL	ISABEL HOYOS COLLAZOS
Nº DE CONTRATO	No 1100556-2022
NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO	CENTRO DE EMERGENCIA MIXTO PROTECCION/ VULNERACION
DIRECCION UNIDAD DE SERVICIO	CALLE 22D No 18 - 62
TELEFONO UNIDAD DE SERVICIO	4870993 - 3174384955
COORDINADOR UNIDAD DE SERVICIO	LUZ MARINA PEREZ JIMENEZ
COBERTURA TOTAL CONTRATADA PARA LA VIGENCIA	71 CUPOS

2. OBJETO DEL CONTRATO:

Brindar atención especializada a los niños, las niñas y los adolescentes que tienen un proceso administrativo de restablecimientos de derechos abierto a su favor, en la modalidad centro de emergencia, de acuerdo con los lineamientos vigentes y el modelo de enfoque diferencial expedidos por el ICBF.

3. OBLIGACIONES GENERALES

OBLIGACIONES GENERALES		
Cumplimiento de Obligaciones Generales del Contrato y/o Convenio	**Documento que evidencia el cumplimiento de la obligación.**	**Observaciones**
1) Asumir la responsabilidad de todas las actividades relativas a la ejecución de las obligaciones establecidas en este contrato	Informe técnico/ Certificado	Se asumen todas las actividades relativas a la ejecución de las obligaciones establecidas en este contrato con Responsabilidad. 1) Se atienden 71 cupos en la modalidad CENTRO DE EMERGENCIA, para la población: Niños, niñas y adolescentes de 6 a 18 años, con derechos amenazados y/o vulnerados en general, de acuerdo con las solicitudes de cupo realizadas por la regional. 2) Se adelantan acciones del proceso de atención en el marco de la Propuesta de Implementación y Cualificación PIYC vigente y aprobado. 3) Se abre para cada niño, niña o adolescente un anexo denominado historia de atención que cumpla con los criterios establecidos en los documentos vigentes del ICBF. 4) Se elabora e implementa el cronograma de actividades y la agenda del diario vivir, acorde con el proceso de atención establecido en los lineamientos técnicos del ICBF. 5) Se cumple con el componente de alimentación y nutrición, acorde con lo establecido en los lineamientos técnicos del ICBF. 6) Se entrega a los usuarios (as), los elementos de dotación básica, personal, de aseo e higiene, escolar y se dispone del material lúdico deportivo, acorde con lo establecido en los lineamientos técnicos del ICBF. 7) Se Informa y articula con la autoridad administrativa las gestiones necesarias para garantizar la vinculación de los usuarios al Sistema General de Seguridad Social en Salud y al Sistema de Educación Formal o según corresponda de acuerdo con sus características. 8) Se realizan acciones para la vinculación de los usuarios (as) en actividades culturales, recreativas y deportivas, acorde con sus intereses, curso de vida, condición particular y características de desarrollo.

		9) Se realizan acciones para que la familia o red vincular de apoyo participe en el proceso de atención de los usuarios (as), acorde con lo establecido en los lineamientos técnicos del ICBF, informes del proceso de atención y adecuando el cronograma de visitas de acuerdo con los tiempos de las familias. 10) Se cuenta con mecanismos de control para asegurar que los medicamentos estén fuera del alcance de los niños, niñas o adolescentes, además que no tengan acceso a objetos cortopunzantes, armas de fuego, sustancias psicoactivas y demás materiales con lo que se pueda atentar contra la integridad personal. 11) Se cumple con lo establecido en la Guía de Orientaciones para la Seguridad y Prevención de Situaciones de Riesgo de los Niños, Niñas y Adolescentes y las evidencias reposan en el anexo de la historia de atención de cada uno según corresponde y en las carpetas del talento humano vinculado a la modalidad. 12) Se elabora y mantiene actualizada semanalmente la base de datos. 13) Se dispone del talento humano en perfil y tiempo de dedicación exigido para el desarrollo de la modalidad, acorde con los lineamientos técnicos del ICBF y se mantiene actualizadas las carpetas del talento humano vinculado para la ejecución del contrato, las cuales incluyen: hoja de vida, soportes de estudio, tarjeta profesional (cuando aplique), certificaciones de experiencia, código ético firmado, contrato debidamente firmado, certificados de antecedentes (contraloría, procuraduría, policía) , registro nacional de medidas correctivas (inicial y con actualización trimestral), consulta de antecedentes por delitos sexuales contra niños niñas y adolescentes correctivas (inicial y con actualización cada cuatro meses), soportes de pago de seguridad social y documentos de compromiso de confidencialidad y de protección de datos firmados. 14) Se presenta mensualmente certificado emitido por el representante legal y contador en el que hace constar que el talento humano contratado para la prestación del servicio cumple con el perfil y los requisitos exigidos en los lineamientos y con el tiempo de dedicación definido en las tablas de talento humano para la modalidad. 15) Se cumple y se mantiene en adecuadas condiciones locativas y de infraestructura, de acuerdo con lo establecido en los lineamientos vigentes, según la modalidad y se cuenta con la dotación institucional requerida. 16) Contamos con los medios tecnológicos y de comunicaciones necesarios para registrar y transmitir la información al ICBF. 17) Realizamos las confirmaciones de los ingresos y egresos de cada usuario (a), de acuerdo con las órdenes de los Defensores de Familia y Comisarios de Familia, en el Sistema de Información Misional del ICBF.

		18) Cumplimos con las acciones establecidas en la Guía técnica para la metrología aplicable a los programas de los procesos misionales del ICBF vigente. 19) Participamos en el proceso de estructuración y socialización del Plan de Prevención del Daño Antijurídico al que somos convocados por ICBF e implementamos este plan de acuerdo con las directrices dadas por el ICBF.
2)Cumplir con el objeto del contrato y con todos los lineamientos, manuales, documentos técnicos, condiciones de calidad y demás documentos aplicables a la modalidad con plena autonomía técnica y administrativa y bajo su propia responsabilidad.	Informe técnico.	Se cumple a cabalidad con el objeto del contrato y con todos los lineamientos, manuales, documentos técnicos, condiciones de calidad y demás documentos aplicables a la modalidad con plena autonomía técnica y administrativa y bajo nuestra responsabilidad.
3) Realizar durante la ejecución del contrato el seguimiento de los eventos que afecten la permanencia o atención de los niños, niñas, adolescentes y sus familias y dar aviso por escrito al supervisor sobre cualquier anomalía o dificultad que advierta en la ejecución y proponer alternativas de solución.	Informe técnico/Informes Solicitados/Correo Electrónico	Durante el periodo del 1 al 31 de OCTUBRE no se presenta ningún tipo de evento que afecte la integridad o permanencia de los niños, niñas, adolescentes y sus familias.
4) Presentar información, y soportes que den repuesta a los requerimientos efectuados por los	Informe técnico/Oficios Radicados	Durante el periodo del 1 al 31 de OCTUBRE se presentaron respuesta a los siguientes requerimientos efectuados por organismos de control. 20 de Octubre PLAN DE MEJORA POR PRESUNTO INCUMPLIMIENTO Radicado **20223450000059118 2**

organismos de control relacionados con la ejecución del contrato.		26 de Octubre PLAN DE MEJORA OFICINA DE ASEGURAMIENTO A LA CALIDAD **Radicado 2022103000002330061**
5) Disponer de los medios necesarios para el mantenimiento, cuidado y custodia de la documentación objeto del presente contrato.	Informe técnico.	Contamos con todos los medios necesarios y requeridos para el mantenimiento, cuidado y custodia de la documentación generada durante el contrato.
6) Atender durante la ejecución del contrato, los requerimientos, instrucciones y recomendaciones que le imparta el ICBF, para una correcta ejecución y cumplimiento de sus obligaciones.	Informe técnico/Radicados/Oficios	Durante el periodo del 1 al 31 de OCTUBRE se presentaron respuesta a los siguientes requerimientos efectuados por organismos de control. 20 de Octubre PLAN DE MEJORA POR PRESUNTO INCUMPLIMIENTO Radicado **20223450000059118 2** 26 de Octubre PLAN DE MEJORA OFICINA DE ASEGURAMIENTO A LA CALIDAD **Radicado 2022103000002330061**
7) Asumir un buen trato para con los demás colaboradores internos y externos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, y actuar con responsabilidad, eficiencia y transparencia.	Informe técnico	Se asume un buen trato con los colaboradores externos e internos del ICBF y nuestras actuaciones se desarrollan en el marco de la responsabilidad, la eficiencia y la transparencia.
8) Entregar oportunamente, al supervisor del contrato, los informes que se soliciten sobre cualquier aspecto y/o resultados obtenidos en la ejecución del	Informe técnico/Informes Solicitados/Correo Electrónico	Durante el periodo del 1 al 31 de OCTUBRE se entregaron de manera oportuna los informes solicitados por la supervisión.

contrato cuando así se requiera.		
9) Cumplir con las disposiciones establecidas en el capítulo "Buenas Prácticas en la Gestión Contractual" del Manual de Contratación del ICBF vigente.	Informe técnico/Certificado	Certificamos que cumplimos con las buenas prácticas en la gestión contractual, en especial con los principios éticos.
10) Cumplir con las demás que correspondan a la naturaleza del contrato.	Informe técnico/Certificado	Certificamos que cumplimos con las demás obligaciones exigidas.

4. COBERTURA ATENDIDA EN EL MES

CUPOS CONTRATADOS	CUPOS ATENDIDOS	No. INGRESOS	No. EGRESOS	USUARIOS ATENDIDOS	TOTAL DIAS ATENDIDOS
71	64 cupos y 24 días	54	57	110	2.130

5. ADELANTAR LAS ACCIONES DEL PROCESO DE ATENCIÓN EN EL MARCO DEL PROYECTO DE ATENCIÓN INSTITUCIONAL PAI VIGENTE Y APROBADO.

	APROBADO
PIYC	Número radicado: 202234400000161441 Fecha de Aprobación 06-05-2022

ACTIVIDADES REALIZADAS DESDE CADA ÁREA DE ATENCIÓN.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES MENSUAL - TRABAJO SOCIAL SEPTIEMBRE						
FECHA	**TEMA**	**OBJETIVO**	**POBLACIÓN**	**METODOLOGÍA**	**DESARROLLO**	**RESPONSABLES**
SEMANA 1	**TIPOS DE VIOLENCIA**	**EXPONER Y APROPIAR EL CONCEPTO DE VIOLENCIAS E IDENTIFICAR LOS TIPOS DE VIOLENCIA QUE SE PUEDEN GENERAR.**	**NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES**	**1.SALUDO A LAS NINAS Y ADOLESCENTES POR PARTE DE LOS TRABAJADORES SOCIALES. 2. ORGANIZACION DEL GRUPO EN EL ESPACIO ADECUADO. 3.DAR A CONOCER EL TEMA A ABORDAR, EMOCIONES SALUDABLES Y NO SALUDABLES 4. EXPLICACION DE LA METODOLOGIA A REALIZAR. 5. ACLARAR LAS REGLAS DEL ESPACIO. 6.DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD. 7. SOCIALIZACIÓN DEL TEMA 8. CONCLUSIONES**	**SE DA INICIO A LA ACTIVIDAD POR PARTE DEL EQUIPO DE TRABAJO SOCIAL BRINDANDO UNA ORIENTACION DONDE SE LES EXPLICA LA DEFINICIÓN DE VIOLENCIA, EL RECONOCIMIENTO DE LOS TIPOS DE VIOLENCIA Y LOS MECANISMOS DE AYUDA A LOS CUALES SE PUEDE ASISTIR CUANDO SE PRESENTE ALGÚN TIPO DE VIOLENCIA. A CONTINUACIÓN, SE REALIZA LA PROYECCIÓN DE LA PELÍCULA "NUNCA MAS" CON EL OBJETIVO QUE EL GRUPO IDENTIFIQUE LOS TIPOS DE VIOLENCIA QUE SE EXPUSIERON CON ANTERIORIDAD. PARA FINALIZAR SE REALIZA LA SOCIALIZACIÓN DE LAS ESCENAS EN LAS CUALES IDENTIFICAN LOS TIPOS DE VIOLENCIA Y LOS MECANISMOS DE AYUDA A LOS QUE PODEMOS ACUDIR EN CASO DE EVIDENCIAS Y SER VÍCTIMA DE ALGÚN TIPO DE VIOLENCIA. PARA DAR CIERRE AL TEMA, SE REALIZA RETROALIMENTACIÓN CON CASOS QUE SON FRECUENTES EN LAS HISTORIAS DE VIDA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTE. ESTE TIPO DE EJERCICIOS PERMITEN QUE LOS NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES APRENDAN A TRAVÉS DE LAS ACCIONES Y PUEDAN TRABAJAR EN EL DESARROLLO DE ESTAS.**	**TRABAJADORES SOCIALES: MARÍA CAMILA PARRA**
SEMANA 2	**PROYECTO DE VIDA**	**GENERAR ESTRATEGIAS PARA ESTABLECIMIENTO DE NETAS A CORTO Y MEDIANO PLAZO**	**NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES**	**SE BRINDA UN SALUDO CORDIAL A LOS NIÑOS, NIÑ ASY DOLECENTES SE INFORMA TEMA A ABORDAR ORIENTACIÓN SOBRE EL TEMA REALIZACION DE ACTIVIDAD REFLEXIVA ACTIVIDAD FINAL RETROALIMETNACION Y CIERRE.**	**DESARROLLO: SE DA INICIO A LA ACTIVIDAD POR PARTE DEL EQUIPO DE TRABAJO SOCIAL BRINDANDO UNA ORIENTACIÓN DONDE SE LES EXPLICA EL ESTABLECIMIENTO DE NETAS Y LAS TAREAS NECESARIAS PARA CUMPLIRLAS. A CONTINUACIÓN, SE REALIZA LA PROYECCIÓN DE COMO SE VE EL FUTURO, Y A PARTIR DE ESO IDENTIFICA TAREAS QUE DEBEN REALIZAR EN LA ACTUALIDAD PARA CUMPLIRLO. PARA FINALIZAR SE REALIZA LA GUÍA "LA MALETA DE VIAJE" DONDE LOS NIÑOS, NIÑOS Y ADOLESCENTE RELACIONAN LAS ACCIONES QUE DEBEN TENER PARA PARA LOGRAR SUS METAS. PARA DAR CIERRE A TEMA, SE REALIZA RETROALIMENTACIÓN CON CASOS QUE SON FRECUENTES EN LAS HISTORIAS DE VIDA DE LOS BENEFICIARIOS. ESTE TIPO DE EJERCICIOS PERMITEN QUE LOS NNA APRENDAN A TRAVÉS DE LAS ACCIONES Y PUEDAN TRABAJAR EN EL DESARROLLO DE ESTE.**	**TRABAJADORES SOCIALES: MARÍA CAMILA PARRA –**
SEMANA 4	**SEMANA CULTURAL – SUPER HEROES**	**GENERAR ESTRATEGIA S PARA QUE LOS NNA LOGREN IDENTIFICAR HABILIDADES DESTREZAS ADEMÁS DE MOTIVAR A MANTENERSE CON ACTITUD DE SERVICIO, ENTENDIENDO QUE LA FUNCIÓN DE UN SUPER HÉROE ES AYUDAR A OTROS.**	**NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES**	**SE PRESENTA A LOS NNA UNA INTRODUCCIÓN AL TEMA DE LA COMUNICACIÓN SALUDO A LOS PARTICIPANTES POR PARTE DEL EQUIPO PROFESIONAL (TRABAJO SOCIAL) ORGANIZACIÓN DEL GRUPO EN EL ESPACIO ADECUADO EXPLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD A REALIZAR DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD SOCIALIZACIÓN DEL TEMA**	**"¿QUÉ ES UN SUPERHÉROE? ¿TODOS SOMOS SUPERHÉROES? ¿TENEMOS SUPERHÉROES MÁS CERCA DE LO QUE PENSAMOS? AL PRINCIPIO, COMENZAMOS NUESTRO CAMINO INVESTIGANDO A SÚPER HÉROES QUE TODOS CONOCÍAMOS POR SUS AVENTURAS FANTÁSTICAS DE LOS COMICS: CAPITANA MARVEL, IRON MAN, CAPITÁN AMÉRICA, THOR, SUPER WOMAN, WONDER WOMAN. APRENDIMOS UN MONTÓN DE COSAS DE ELLOS, PERO, SOBRE TODO, APRENDIMOS A INVESTIGAR. LA CONCLUSIÓN QUE SACAMOS DE ESTAS INVESTIGACIONES ES QUE TODOS ELLOS TIENEN ALGO EN COMÚN: AYUDAR A LOS DEMÁS. ALGO QUE NOS INTENTAN TRANSMITIR TODOS LOS DÍAS. PERO A CONTINUACIÓN, NOS DIMOS CUENTA QUE LOS SUPERHÉROES Y LAS SUPERHEROÍNAS NO ESTÁN SÓLO EN LOS CÓMICS, SINO A NUESTRO ALREDEDOR HACIENDO COSAS COTIDIANAS QUE NORMALMENTE SE ESCAPAN DE NUESTRA MIRADA PERO QUE, DE ALGÚN MODO, MARCAN LA DIFERENCIA. ADEMÁS, HEMOS PODIDO CONTAR CON LA PRESENCIA DE MUCHOS DE ELLOS (MÉDICOS, POLICÍAS, ENFERMERAS, DEPORTISTAS, INCLUSO PERROS RESCATADORES DE PERSONAS…) HA SIDO INCREÍBLE TODO LO QUE HEMOS APRENDIDO… Y, SOBRE TODO, A VALORAR EL TRABAJO QUE HACEN LOS DEMÁS POR NOSOTROS. AL FINAL, NOSOTROS MISMOS NOS HEMOS DADO CUENTA QUE TENEMOS SÚPER PODERES Y POR ELLO, NOS HEMOS PUESTO NUESTRAS PROPIAS CAPAS Y HEMOS COMENZADO A CONOCER CUÁLES SON LOS PODERES DE CADA UNO Y CÓMO PODEMOS AYUDAR A LOS DEMÁS. A VECES, CON UNA SIMPLE SONRISA ES SUFICIENTE. OS ANIMAMOS A QUE TODOS VOSOTROS SEÁIS SUPERHÉROES Y SUPERHEROÍNAS Y UTILICÉIS TODOS LOS DÍAS NUESTROS SÚPER PODERES."**	**TRABAJADORES SOCIALES: MARÍA CAMILA PARRA –**

				REFLEXIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TEMA Y DESPEDIDA.	PARA ELLO LOS ADOLESCENTES REALIZAN UNA GUÍA DE TRABAJO DONDE IDENTIFICAN CARACTERÍSTICAS Y CUÁL ES SU SUPER PODER, PARTIENDO DE LO ANTERIOR.	
SEMANA 5	AUTOEFICIENCIA	EXPONER A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL CENTRO DE EMERGENCIA EL CONCEPTO DE AUTO EFICIENCIA Y COMO ESTE PUEDE AYUDARLE EN SU DIARIO VIVIR	NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES	SE PRESENTA A LOS NNA UNA INTRODUCCIÓN AL TEMA DE LA COMUNICACIÓN SALUDO A LOS PARTICIPANTES POR PARTE DEL EQUIPO PROFESIONAL (TRABAJO SOCIAL) ORGANIZACIÓN DEL GRUPO EN EL ESPACIO ADECUADO EXPLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD A REALIZAR DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD SOCIALIZACIÓN DEL TEMA REFLEXIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TEMA Y DESPEDIDA.	PARA INICIAR, SE REALIZA JUEGO DE LAS PROFESIONES PEDIRLE A CADA NIÑO QUE SELECCIONE DOS TRABAJOS O PROFESIONES QUE LES GUSTARÍA HACER. EN LA ORIENTACIÓN PARA HACER LA SELECCIÓN, PEDIRLES QUE TOMEN EN CUENTA QUÉ ES LO QUE MÁS LES GUSTA Y QUÉ CREEN QUE ES LO MEJOR QUE PUEDEN HACER. SEGUIDAMENTE HACER UNA LISTA CON LAS PROFESIONES ELEGIDAS Y ORGANIZAR UN DÍA DE "REPRESENTACIÓN TEATRAL". CADA UNO HARÁ EL TRABAJO QUE HA SELECCIONADO, POR EJEMPLO, EL BOMBERO SIMULARÁ APAGAR UN INCENDIO, LA ENFERMERA CURAR A UN ENFERMO, ETC. DESPUÉS DE CADA REPRESENTACIÓN PEDIR QUE TODO EL GRUPO APLAUDA AL COMPAÑERO. ESTA ES UNA BUENA OPORTUNIDAD PARA QUE EL MAESTRO DESTAQUE FRENTE AL GRUPO LAS FORTALEZAS Y EL TALENTO QUE CADA UNO HA DEMOSTRADO EN SU ROL. A CONTINUACIÓN, SE PROCEDE A EXPLICAR EL CONCEPTO DE AUTO EFICIENCIA: 2 LA AUTOEFICACIA ES LA CREENCIA EN LA PROPIA CAPACIDAD DE ORGANIZAR Y EJECUTAR LOS CURSOS DE ACCIÓN NECESARIOS PARA GESTIONAR LAS SITUACIONES POSIBLES. EN OTRAS PALABRAS, LA AUTOEFICACIA ES LA CREENCIA DE UNA PERSONA EN SU CAPACIDAD DE TENER ÉXITO EN UNA SITUACIÓN PARTICULAR. BANDURA DESCRIBE ESTAS CREENCIAS COMO DETERMINANTES DE LA FORMA DE PENSAR, DE COMPORTARSE Y DE SENTIR." UNA GRAN MAYORÍA DE PERSONAS PUEDEN IDENTIFICAR LAS METAS QUE LES GUSTARÍA ALCANZAR, ASÍ COMO AQUELLOS ASPECTOS QUE A MEJORAR. LA ACTITUD DE CADA UNO DE NOSOTROS JUEGA UN PAPEL FUNDAMENTAL EN EL PROCESO DE LA AUTOEFICACIA. MUCHOS DE NOSOTROS NO DESPLEGAMOS LA ACTITUD NECESARIA PARA CONSEGUIR UN OBJETIVO Y POR ELLO NOS QUEDAMOS A MEDIO CAMINO. ALGUNOS DIRECTAMENTE NI LO INTENTAN ANTICIPANDO EL FRACASO. BANDURA Y OTROS HAN ENCONTRADO QUE LA AUTOEFICACIA DE UN INDIVIDUO DESEMPEÑA UN PAPEL IMPORTANTE EN CÓMO SE ABORDAN LOS OBJETIVOS, LAS TAREAS Y LOS DESAFÍOS. ¿CÓMO SON LAS PERSONAS CON UN FUERTE SENTIDO DE LA AUTOEFICACIA? LAS PERSONAS CON UN FUERTE SENTIDO DE AUTOEFICACIA VEN PROBLEMAS DIFÍCILES COMO TAREAS A SER SUPERADAS. DESARROLLAN UN INTERÉS MÁS PROFUNDO EN LAS ACTIVIDADES EN LAS QUE PARTICIPAN, SE RECUPERAN RÁPIDAMENTE DE LOS REVESES Y LAS DECEPCIONES Y TIENEN UN MAYOR SENTIDO DEL COMPROMISO CON SUS INTERESES Y ACTIVIDADES. ¿CÓMO SON LAS PERSONAS CON UN DÉBIL SENTIDO DE LA AUTOEFICACIA? POR EL CONTRARIO, LAS PERSONAS CON UN DÉBIL SENTIDO DE AUTOEFICACIA EVITAN SIEMPRE QUE PUEDEN TAREAS DESAFIANTES. CREEN QUE LAS TAREAS Y SITUACIONES DIFÍCILES ESTÁN MÁS ALLÁ DE SUS CAPACIDADES. PIERDEN RÁPIDAMENTE LA CONFIANZA EN SUS CAPACIDADES PERSONALES Y SE CONCENTRAN EN LOS FRACASOS PERSONALES Y LOS RESULTADOS NEGATIVOS.	TRABAJADORES SOCIALES: MARÍA CAMILA PARRA –









ASOCIACION CRISTIANA NUEVO NACIMIENTO
RESTAURANDO SERES HUMANOS
CENTRO DE EMERGENCIA PARA NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

EQUIPO DE PSICOLOGIA PLANEADOR MENSUAL DE ACTIVIDADES						
FECHA	**TEMA**	**OBJETIVO**	**POBLACIÓN**	**METODOLOGÍA**	**DESARROLLO**	**NOMBRE DEL PROFESIONAL**
SEMANA 1	**COMUNICACIÓN ASERTIVA EN FAMILIA**	**CREAR UN ESPACIO REFLEXIVO Y DE ORIENTACIÓN, DONDE SE LOGRE GENERARA CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN ASERTIVA DENTRO DEL VINCULO FAMILIAR**	**NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JOVENES.**	**• SALUDO A LOS NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JOVENES POR PARTE DEL EQUIPO PSICOSOCIAL. • DAR A CONOCER EL TEMA A ABORDAR CON SU RESPECTIVO OBJETIVO • CONTEXTUACLIZACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO. • SOCIALIZACIÓN DEL TEMA Y RETROALIMENTACIÓN. REFLEXION Y CIERRE**	**SE DA INICIO A LA ACTIVIDAD POR PARTE DEL EQUIPO DE PSICOLOGÍA, REALIZANDO UN JUEGO ROMPE HIELO CON EL FIN DE MOTIVAR A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES, LUEGO DE ELLOS SE TENDRA UNA CONFERENCIA CON LOS NNA EN DONDE SE BRINDARA LA DEFINICIÓN DE LA COMUNICACIÓN ASERTIVA EN LA FAMILIA LA CUAL SE ENTIENDE COMO LA VIRTUD DE EXPRESARSE EN LIBERTAD Y HONESTIDAD DENTRO DEL AMBIENTE FAMILIAR RESPETANDO LOS DERECHOS PERSONALES DE TODOS SUS MIEMBROS SIN BUSCAR HERIR O INTIMIDAR, ES DECIR, ACTUANDO DESDE UN ESTADO INTERIOR DE CONFIANZA. DE ESTA MANERA SE PRETENDE GENERAR CONCIENCIA SOBRE LA IMPORTANCIA QUE TIENE LA COMUNICACIÓN ASERTIVA EN LA FAMILIA, LOS BENEFICIOS QUE TRAE CONSIGO Y LAS ESTRATEGIAS PARA TENER UNA EXCELENTE COMUNICACIÓN CON NUESTRA FAMILIA, ESTA CONFERENCIA SE REALIZARA CON AYUDA DE UNA PRESENTACIÓN EN DONDE ELLOS LOGREN INTERIORIZAR DICHOS CONCEPTOS. LUEGO DE ELLO CADA NNA DEBE EXPRESAR DE MANERA ESCRITA, VERBAL O DIMÁMICA EL PORQUE ES IMPORTANTE TENER UNA COMUNICACIÓN ASERTIVA CON SU FAMIIA.**	**PSICOLOGAS KAROL VARGAS Y MAYRA GUEVARA**
SEMANA 2	**EL DUELO**	**CREAR UN ESPACIO DE APRENDIZAJE DONDE LOS NNA PUEDAN CONOCER QUÉ ES EL DUELO Y LOS SENTIMIENTOS QUE SE GENERAN CUANDO SE PRESENTA ESTA SITUACIÓN, ASÍ MISMO, ORIENTAR SOBRE CÓMO TRATAR EL TEMA DE LA MUERTE DE UNA MANERA NATURAL, PROPONIENDO ACTIVIDADES Y RECURSOS.**	**NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JOVENES.**	**• SALUDO A LOS NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JOVENES POR PARTE DEL EQUIPO PSICOSOCIAL. • DAR A CONOCER EL TEMA A ABORDAR CON SU RESPECTIVO OBJETIVO • CONTEXTUACLIZACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO. • SOCIALIZACIÓN DEL TEMA Y RETROALIMENTACIÓN. REFLEXION Y CIERRE**	**SE DA INICIO A LA ACTIVIDAD POR PARTE DEL EQUIPO DE PSICOLOGÍA, REALIZANDO UN JUEGO ROMPE HIELO CON EL FIN DE MOTIVAR A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES, LUEGO DE ELLO, SE BRINDA INFORMACIÓN Y DEFINICIÓN DEL DUELO EL CUAL SE DEFINE COMO, EL PROCESO DE ADAPTACIÓN EMOCIONAL QUE SIGUE A CUALQUIER PÉRDIDA (PÉRDIDA DE UN EMPLEO, PÉRDIDA DE UN SER QUERIDO, PÉRDIDA DE UNA RELACIÓN, ETC.). AUNQUE CONVENCIONALMENTE SE HA ENFOCADO LA RESPUESTA EMOCIONAL DE LA PÉRDIDA, EL DUELO TAMBIÉN TIENE UNA DIMENSIÓN FÍSICA, COGNITIVA, FILOSÓFICA Y DE LA CONDUCTA QUE ES VITAL EN EL COMPORTAMIENTO HUMANO Y QUE HA SIDO MUY ESTUDIADO A LO LARGO DE LA HISTORIA. LUEGO SE REALIZA EXPOSICIÓN DE UNA PRESENTACIÓN EN POWER POINT EXPLICANDO LOS PROCESOS Y LAS ETAPAS DEL DUELO. LUEGO DE ELLO LOS NNA DEBEN POR MEDIO DE UN ESCRITO GRUPAL O EXPOSICIÓN RELATAR LO QUE ENTENDIERON DE LO EXPUESTO ANTERIORMENTE.**	**PSICOLOGAS KAROL VARGAS Y MAYRA GUEVARA**
SEMANA 3	**ADICCIONES, CONSUMO DE SPA**	**IDENTIFICAR LAS CAUASAS Y CONSECUENCIAS DEL CONSUMO DE SPA**	**NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JOVENES.**	**• SALUDO A LOS NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JOVENES POR PARTE DEL EQUIPO PSICOSOCIAL • DAR A CONOCER EL TEMA CON SU RESPECTIVO OBJETIVO. • DESARROLLO DE LA CREACIÓN DE COMETAS. AUTOESQUEMAS. • SOCIALIZACIÓN DEL TEMA Y RETROALIMENTACIÓN. DESPEDIDA**	**SE DA INICIO A LA ACTIVIDAD POR PARTE DEL EQUIPO DE PSICOLOGÍA, REALIZANDO UN JUEGO ROMPE HIELO CON EL FIN DE MOTIVAR A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. LUEGO DE REALIZAR DICHA ACTIVIDAD SE PROCEDERA A IDENTIFICAR LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL CONSUMO DE SPA, COMO NOS AFECTA A NIVEL PERSONAL, SOCIAL Y FAMILIAR, COMO PODEMOS BUSCAR AYUDA Y CUALES SON LAS ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN, ESTA SENSIBILIZACIÓN SE REALIZARÁ POR MEDIO AUDIOVISUAL EN DONDE VERAN 2 VIDEOS EXPLICATIVOS Y UNA PRESENTACIÓN ACERCA DEL CONSUMO DE SPA EN DONDE CONOCERAN LOS EFECTOS SECUNDARIOS EN NUESTRO CEREBRO. PARA FINALIZAR LOS NNA DEBERAN REALIZAR DE MANERA GRUPAL UNA DRAMATIZACIÓN DE LOS EFECTOS NEGATIVOS DEL CONSUMO DE SPA Y GENERAR UNA REFLEXIÓN O CONCLUSIÓN GRUPAL.**	**PSICOLOGAS KAROL VARGAS Y MAYRA GUEVARA**
SEMANA 4	**MIS POTENCIALES Y MI PODER SEMANA CULTURAL**	**RECONOCER LOS DIFERENTES POTENCIALES QUE TENEMOS COMO SERES HUMANOS, LOS CUALES DEBEMOS IDENTIFICAR Y FORTALECER MEDIANTE LA DISCIPLINA Y LA PRACTICA DE DICHAS HABILIDADES**	**NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JOVENES.**	**• SALUDO A LOS NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JOVENES POR PARTE DEL EQUIPO PSICOSOCIAL. • DAR A CONOCER EL TEMA A ABORDAR CON SU RESPECTIVO OBJETIVO • CONTEXTUACLIZACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO. • SOCIALIZACIÓN DEL TEMA Y RETROALIMENTACIÓN. • • REFLEXION Y CIERRE**	**SE DA INICIO A LA ACTIVIDAD POR PARTE DEL EQUIPO DE PSICOLOGÍA, REALIZANDO UN JUEGO ROMPE HIELO CON EL FIN DE MOTIVAR A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. LUEGO DE ELLO SE BRINDA UNA EXPLICACIÓN ACERCA DE QUE SON LOS POTENCIALES LOS CUALES SE DEFINEN COMO UNA VIRTUD O FORTALEZA QUE CADA SER HUMANO POSEE, ESTA SE REFIERE A LAS CAPACIDADES QUE UNA PERSONA PUEDE DESARROLLAR, EN OTRAS PALABRAS, EL POTENCIAL HUMANO ES LO QUE SOMOS CAPACES DE HACER O CONOCER. PARA ELLO A CADA NNA SE LE ENTREGARA UNA FICHA EN DONDE ENCONTRARAN UN SUPER HEROE EL CUAL TIENEN QUE DECORAR DE FORMA CREATIVA Y DEBERAN ESCRIBIR CUALES SON LAS VIRTUDES Y/O PODERES DE ESE SUPER HEROE, ASÍ MISMO ENCONTRARA 4 CUADROS LOS CUALES DEBEN DILIGENCIAR SE FORMA HONESTA, YA QUE ESTOS PERMITIRAN RECONOCER EL O LOS POTENCIALES DE CADA UNO DE ELLOS. FINALMENTE, SE SOCIALIZRA EN GRUPO CADA UNO DE LOS TRABAJOS REALIZADOS Y SE REALIZARA REFLEXIÓN ACERCA DE LA IMPORTANCIA DE AUTORECONOCER NUESTRAS HABILIDADES.**	**PSICOLOGAS KAROL VARGAS Y MAYRA GUEVARA**
SEMANA 5	**REGULACIÓN DE EMOCIONES**	**FORTALECER EN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EL MANEJO DE LAS EMOCIONES,**	**NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JOVENES.**	**• SALUDO A LOS NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JOVENES POR PARTE DEL EQUIPO PSICOSOCIAL. • ORGANIZACIÓN DEL GRUPO EN EL ESPACIO ADECUADO.**	**SE DA INICIO AL TEMA A TRAVÉS DE UNA ACTIVIDAD ROMPEHIELOS EN DONDE LOS NNA SE INVOLUCRARÁN TODOS EN UN TRABAJO EN EQUIPO, LUEGO DE ELLO SE LES EXPPLICARA EN QUE CONSISTEN LAS EMOCIONES, COMO IDENTIFICARLAS, Y DE QUE MANERA REGULARLAS ASI MISMO SE HARÁ QUE CADA UNO DE LOS NIÑOS EXPRESE SUS EMOCIONES DE MANERA DINÁMICA**	**PSICOLOGAS KAROL VARGAS Y MAYRA GUEVARA**

		COMO DEBEMOS ACTUAR ANTE UNA CRISIS Y LAS ALTERNATIVAS PARA EXPRESAR ADECUADAMENTE DICHAS EMOCIONES, SENTIMIENTOS Y PENSAMIENTOS.		• DAR A CONOCER EL TEMA A ABORDAR CON SU RESPECTIVO OBJETIVO. • SOCIALIZACIÓN DEL TEMA Y RETROALIMENTACIÓN. • EXPLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD A REALIZAR. • DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD • REFLEXIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TEMA Y DESPEDIDA.		









CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES MENSUAL – HITOS						
FECHA	TEMA	OBJETIVO	POBLACIÓN	METODOLOGÍA	DESARROLLO	RESPONSABLES
SEMANA 1	HITO 3 – MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN	SOCIALIZAR A CADA UNO DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES, LOS DIFERENTES MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN UTILIZADOS EN EL CENTRO DE EMERGENCIA A TRAVES DE UNA LECTURA Y EXPLICACIÓN ACERCA DEL TEMA CON EL FIN DE CONOCERLOS Y QUE HAGAN USO DE ESTOS EN ESPECIAL DE LA ENCUESTA DE SATISFACCIÓN QUE SE APLICA MENSUALMENTE Y TRIMESTRALMENTE.	NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES	GRUPO DE ORIENTACIÓN	SE REALIZA INICIALMENTE UNA ACTIVIDAD ROMPEHIELO, POSTERIORMENTE SE SOCIALIZA CON LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES LOS DIFERENTES MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN DE LOS CUALES PUEDEN HACER USO, SE LES ORIENTA EL ADECUADO USO DE ESTAS HERRAMIENTAS COMO MEDIO DE APOYO A SU PROCESO Y PARA EXPRESAR SUS OPINIONES Y DIFERENTES PUNTOS DE VISTA, SE HACE LECTURA DEL BUZON DE SUGERENCIAS Y SE ESPECIFICA EN EL MECANISMO DE PARTICIPACIÓN ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN, QUE CONSISTE EN LLENAR UNA ENCUESTA TOMANDO COMO REFERENCIA DOS METODOS DE EVALUACIÓN (LEE CADA UNO DE LOS ENUNCIADOS Y COLOCA AL FRENTE DE CADA UNO DE ELLOS, UNA CARITA FELIZ O TRISTE SEGÚN TU OPINIÓN, TEN EN CUENTA LOS SIGUIENTES CRITERIOS EN CUANTO AL NIVEL DE SATISFACCIÓN “CARA FELIZ” O INSACTISFACCIÓN “CARA TRISTE” DEL SERVICIO PRESTADO EN LA INSTITUCIÓN) ESTA ENCUESTA SIRVE PARA MEJORAR LA CALIDAD DE NUESTRO SERVICIO, BUZON DE SUGERENCIAS, EL CUAL ES UN MOMENTO DONDE SE REALIZA LA SOCIALIZACIÓN DE LAS SUGERENCIAS QUE LOS NIÑOS TIENEN PARA EL SERVICIO, LA FINALIDAD ES QUE EXPRESEN COSAS QUE LES GUSTARÍA HACER, EL ALCANCE QUE SE PUEDA DAR A ELLO YFINALMENTE DAR LAS GRACIAS POR SUS APORTES. FINALMENTE, CADA NIÑO DA CUENTA DE LO APRENDIDO EL DIA DE HOY.	EQUIPO DE TRABAJO SOCIAL

SEMANA 2	**HITO 1 – PROSPECTIVA DEL CASO**	**EVALUAR, IDENTIFICAR Y ANALIZAR EN UN AMBIENTE DE ACOGIDA Y PROTECCIÓN, LAS SITUACIONES PARTICULARES QUE GENERARON EL INGRESO DEL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE Y SU FAMILIA O RED VINCULAR DE APOYO A LA MODALIDAD DE ATENCIÓN, DAR INICO A LAS VALORACIONES INICIALES Y PROYECCION DE OBJETIVOS DE ACUERDO A LAS NESECIDADES DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES, SE LES EXPLOCA QUE EL HITO 1 ESTA COMPUESTO POR 2 MOMENTOS (MOMENTO 1 EVALUACION INTEGRADORA) Y (MOMENTO2 DISEÑO DELPLAN DE CASO), QUE COMO SE INDICO SE REALIZA A TRAVES DE LAS VALORACIONES INICIALES Y LOS OBJRTIVOS QUE SE PLANTEAN DESDE CADA AREA DE ATENCION, .SOCIALIZAR LA MISIÓN, VISIÓN (ACNN-ICBF), GUIAS DE PREVENCION (ICBF), CÓDIGO ÉTICO, PROTOCOLOS DEL CENTRO DE EMERGENCIA A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES A TRAVES DE LA LECTURA MINUCIOSA DE ESTOS DOCUMENTOS CON EL FIN DE QUE LOS CONOZCAN Y DE ESA MANERA PREVENIR Y/O MINIMIZAR SITUACIONES ADVERSAS DURANTE LA PERMANENCIA.**	**NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES**	**GRUPO DE ORIENTACIÓN .**	**SE DA INICIO A LA ACTIVIDAD INDICANDO A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN QUE CONSISTE EL HITO 1 PROSPECTIVA DEL CASO /1 EVALUACION INTEGRADRA/ MOMENTO 2 DISEÑO DEL PLAN DE CASO SE SOCIALIZA CODIGO ETICO, VISION Y VICION DE ICBF Y NUEVO NACIMIENTO, GUÍAS DE RE PREVENCIÓN (ICBF), CÓDIGO ÉTICO, PROTOCOLOS DEL CENTRO DE EMERGENCIA A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.** **POSTERIORMENTE SE LES ORIENTA FRENTE A PREGUNTAS QUE TENGAN EN RELACION A SU PROCESO LEGAL Y FORMATIVO, CON EL FIN DE GENERAR UNA ESTABILIDAD EMOCIONAL Y ACOGIDA APROPIADA AL PROCESO, ASI MISMO SE LES BRINDAN ELEMENTOS Y VESTUARIO PARA QUE GENEREN UNA REPRESENTACION GRUPAL, EN DONDE PUEDAN EXTERIORIZAR LO APRENDIDO EN ESTE TALLER.** **SE REALIZA REFLEXION Y CIERRE DE LA ACTIVIDAD**	**EQUIPO TRABAJO SOCIAL**
SEMANA 3	**HITO 2 – GESTIÓN DEL CASO MOMENTO 3**	**DESARROLLAR ESTRATEGIAS QUE PERMITAN GENERAR PROCESOS REFLEXIVOS ASOCIADOS A LAS DIFICULTADES QUE CADA NIÑO, NIÑAY ADOLESCENTE PRESENTAN Y LAS CUALES FUERON MOTIVO DE APERTURA AL PARD, SE REALIZA REVISIÓN DE OBJETIVOS PLANTEADOS EN EL PLAN DE CASO A FIN DE BRINDAR Y EVALUAR AVANCES DENTRO DEL PROCESO FORMATIVO EN EL CUAL SE ENCUENTRAN, ADEMAS SE SOCIALIZA LA MISIÓN, VISIÓN, /ACNN-ICBF), GUIAS DE PREVENCIÓN (ICBF), CÓDIGO ETICO PROTOCOLOS DEL CENTRO DE EMERGENCIA A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES A TRAVES DE LA LECTURA MINUSIOSA DE ESTOS DOCUMENTOS CON EL FIN DE QUE LOS CONOZCAN Y DE ESA MANERA PREVENIR Y7O MINIMIZAR SITUACIONES ADVERSAS DURANTE SU PERMANENCIA EN LA MODALIDAD DE ATENCIÓN.**	**NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES**	**GRUPO DE ORIENTACIÓN**	**SE DA INICIO A LA ACTIVIDAD INDICANDO A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES, EN QUE CONSISTE EL HITO 2 MOMENTO 3 IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE CASO, SE SOCIALIZA CÓDIGO ETICO, PROTOCOLOS DEL CENTRO DE EMERGENCIA A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES,** **POSTERIORMENTE SE LES BRINDAN MATERIALES PARA LA REALIZACIÓN DE UNA HISTORIETA DE FORMA INDIVIDUAL, EN DONDE CADA NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE DEBERA PLASMAR QUE DIFICULTADES LOGRAN IDENTIFICAR EN ELLOS Y QUE AVANCES HAN TENIDO EN LA MODIFICACIÓN DE SUS CONDUCTAS DURANTE SU PERMANENCIA EN EL PROCESO FORMATIVO, PARA ELLO DEBERAN DIBUJAR UN ANTES Y UN DESPUES DE SU INGRESO AL CENTRO DE EMERGENCIA Y GENERAR UN PROCESO REFLEXIVO.**	**EQUIPO PSICOLOGÍA**
SEMANA 4	**HITO 3 – MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN**	**SOCIALIZAR A CADA UNO DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES, LOS DIFERENTES MECANISMOS DE**	**NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES**	**GRUPO DE ORIENTACIÓN**	**SE REALIZA INICIALMENTE UNA ACTIVIDAD ROMPEHIELO, POSTERIORMENTE SE SOCIALIZA CON LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES LOS DIFERENTES MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN DE LOS CUALES PUEDEN HACER USO, SE LES ORIENTA EL ADECUADO USO DE ESTAS HERRAMIENTAS COMO MEDIO DE APOYO A SU PROCESO Y PARA EXPRESAR SUS OPINIONES**	**EQUIPO DE TRABAJO SOCIAL**

		PARTICIPACIÓN UTILIZADOS EN EL CENTRO DE EMERGENCIA A TRAVES DE UNA LECTURA Y EXPLICACIÓN ACERCA DEL TEMA CON EL FIN DE CONOCERLOS Y QUE HAGAN USO DE ESTOS EN ESPECIAL DE LA ENCUESTA DE SATISFACCIÓN QUE SE APLICA MENSUALMENTE Y TRIMESTRALMENTE.			Y DIFERENTES PUNTOS DE VISTA, SE HACE LECTURA DEL BUZON DE SUGERENCIAS Y SE ESPECIFICA EN EL MECANISMO DE PARTICIPACIÓN ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN, QUE CONSISTE EN LLENAR UNA ENCUESTA TOMANDO COMO REFERENCIA DOS METODOS DE EVALUACIÓN (LEE CADA UNO DE LOS ENUNCIADOS Y COLOCA AL FRENTE DE CADA UNO DE ELLOS, UNA CARITA FELIZ O TRISTE SEGÚN TU OPINIÓN, TEN EN CUENTA LOS SIGUIENTES CRITERIOS EN CUANTO AL NIVEL DE SATISFACCIÓN "CARA FELIZ" O INSACTISFACCIÓN "CARA TRISTE" DEL SERVICIO PRESTADO EN LA INSTITUCIÓN) ESTA ENCUESTA SIRVE PARA MEJORAR LA CALIDAD DE NUESTRO SERVICIO, BUZON DE SUGERENCIAS, EL CUAL ES UN MOMENTO DONDE SE REALIZA LA SOCIALIZACIÓN DE LAS SUGERENCIAS QUE LOS NIÑOS TIENEN PARA EL SERVICIO, LA FINALIDAD ES QUE EXPRESEN COSAS QUE LES GUSTARÍA HACER, EL ALCANCE QUE SE PUEDA DAR A ELLO YFINALMENTE DAR LAS GRACIAS POR SUS APORTES. FINALMENTE, CADA NIÑO DA CUENTA DE LO APRENDIDO EL DIA DE HOY.	






CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES MENSUALES DE PEDAGOGIA						
FECHA	TEMA	OBJETIVO	POBLACIÓN	METODOLOGÍA	DESARROLLO	RESPONSABLE
SEMANA 1	REFUERZO ESCOLAR TEMA: FIGURAS PLANAS	APLICAR LAS DISTINTAS ESTRATEGIAS ADQUIRIDAS (TRIANGULACIONES, CUADRÍCULAS, SUBDIVISIONES) PARA COMPARAR SUPERFICIES.	NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES	LA METODOLOGÍA SERÁ DE LA SIGUIENTE MANERA: 1. SALUDO A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES POR PARTE DE LOS PROFESIONALES 2. ORGANIZACIÓN DEL GRUPO EN EL ESPACIO ADECUADO 3. DAR A CONOCER EL TEMA A ABORDAR 4. EXPLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD A REALIZAR 5. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD 6. SOCIALIZACIÓN DEL TEMA 7. DESPEDIDA Y RECOLECCIÓN DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES	SE DA INICIO A LA SESIÓN DEL DÍA DE HOY SALUDANDO A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES, SE UBICAN EN EL ESPACIO ASIGNADO. SE REALIZA UNA ACTIVIDAD ROMPE HIELO QUE PERMITA ENTABLAR UNA CERCANÍA CON EL GRUPO. EL DÍA DE HOY SE TRABAJARÁ COMO TEMA CENTRAL "FIGURAS PLANAS". POSTERIORMENTE SE REALIZA LA ENTREGA DEL MATERIAL PARA EL DESARROLLO DE TAREAS Y ACTIVIDADES A FIN DE DAR CUMPLIMIENTO A LAS RESPONSABILIDADES ACADÉMICAS, EN ESTE SENTIDO SE ORIENTA FRENTE A LOS TRABAJOS GUÍAS A LOS NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES QUE NO TIENEN VINCULACIÓN EN INSTITUCIÓN EDUCATIVA. SE HACE NECESARIO UN BRINDAR ESPACIO DE ACOMPAÑAMIENTO Y FORTALECIMIENTO DE LOS CONOCIMIENTOS. SE DA CONTINUIDAD REALIZANDO UNA EXPLICACIÓN FRENTE A LOS NÚMEROS ORDINALES, SE LE EXPLICA A LA POBLACIÓN COMO SE LEEN Y COMO SE ESCRIBEN, LUEGO DE ELLO REALIZAN UN EJERCICIO DONDE DEBEN PONERLE NOMBRE A CADA UNO.	YANDY ROMERO PEDAGOGA
SEMANA 2	TALLER LÚDICO ARTÍSTICO-MANUALIDADES-COMITÉ DE DECORACIÓN	FOMENTAR LAS HABILIDADES DECORATIVAS DE LOS NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES POR MEDIO DE MANUALIDADES A FIN DE MANTENER LA CASA	NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES	LA METODOLOGÍA SERÁ DE LA SIGUIENTE MANERA: 1. SALUDO A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES POR PARTE DE LOS PROFESIONALES 2. ORGANIZACIÓN DEL GRUPO EN EL ESPACIO ADECUADO 3. DAR A CONOCER EL TEMA A ABORDAR 4. EXPLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD A REALIZAR 5. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD 6. SOCIALIZACIÓN DEL TEMA 7. DESPEDIDA Y RECOLECCIÓN DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES	SE DA INICIO A LA SESIÓN DEL DÍA DE HOY SALUDANDO A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES, SE UBICAN EN EL ESPACIO ASIGNADO. SE REALIZA UNA ACTIVIDAD ROMPE HIELO QUE PERMITA ENTABLAR UNA CERCANÍA CON EL GRUPO. SE COMPARTE CON EL COMITÉ DE DECORACIÓN LAS TEMÁTICAS CON LAS QUE SE VA A AMBIENTAR LA CASA. SE REALIZAN LETRAS, FRASES Y DIBUJOS. PARA ELLO SE HACE LA ENTREGA DEL MATERIAL COMO PAPEL, FOMI, TIJERAS, COLBON ENTRE OTROS. SE ORIENTAN FRENTE A LAS TEMÁTICAS A DECORAR APORTANDO AL DESARROLLO DE HABILIDADES CON RELACIÓN A LAS MANUALIDADES. SIMULTÁNEAMENTE AL GRUPO SE LE ENTREGA PLASTILINA, ALLÍ DEBEN HACER FIGURAS SEGÚN SU GUSTO	YANDY ROMERO PEDAGOGA

		AMBIENTADA Y DECORADA				
SEMANA 3	REFUERZO ESCOLAR TEMA: SIGNOS DE PUNTUACIÓN ”	. IDENTIFICAR Y COMPRENDER LOS SIGNOS DE PUNTUACIÓN 2. RECONOCER EL VALOR DEL USO DE LOS SIGNOS DE PUNTUACIÓN 3. CONOCER Y UTILIZAR DE MANERA ADECUADA CADA UNO DE LOS SIGNOS DE PUNTUACIÓN	NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES	LA METODOLOGÍA SERÁ DE LA SIGUIENTE MANERA: 1. SALUDO A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES POR PARTE DE LOS PROFESIONALES 2. DAR A CONOCER EL TEMA A ABORDAR CON SU RESPECTIVO OBJETIVO. 3. EXPLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD A REALIZAR 4. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD 5. SOCIALIZACIÓN DEL TEMA 6. RETROALIMENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD Y CONCLUSIONES 7. DESPEDIDA Y RECOLECCIÓN DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES	SE DA INICIO EN EL DIA DE HOY ORGANIZANDO AL GRUPO DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN DOS GRUPOS EN EL ESPACIO DE LUDOTECA Y GIMNASIO. SE REALIA LA UBICACIÓN EN SILLAS Y MESAS PARA SU COMODIDAD. BRINDANDOLES UN CALUROSO SALUDO Y EXPLICANDOLES EL TEMA A ABORDAR. SE REPRODUCE EL VIDEO TITULADO “CUERDAS” LUEGO DE ESTO SE REALIZA UN PROCESO DE REFLEXION DONDE CADA UNO DE LOS PARTICIPANTES APORTA AL GRUPO DE QUE MANERA TOMAN CONCIENCIA AYUDANDO RECONOCIENDO AL OTRO. LUEGO DE ESTO SE ENTREGA EL MATERIAL, CADA GRUPO DEBE REALIZAR LA SILUETA DE SU COMPAÑERO Y AL LADO ESCRIBIR CUALIDADES Y FORTALEZAS VALORANDO AL OTRO. SE FINALIZA LA ACTIVIDAD CON LA PARTICIPACION DE CADA UNO	YANDY ROMERO PEDAGOGA
SEMANA 4	SEMANA CULTURAL DÍA 2 - DESARROLLO DE MIS HABILIDADES	DESARROLLAR LAS HABILIDADES DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL CENTRO DEL EMERGENCIA A PARTIR DE MUESTRAS ARTÍSTICAS DE MAQUILLAJE	NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES	LA METODOLOGÍA SERÁ DE LA SIGUIENTE MANERA: 1. SALUDO A LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES POR PARTE DE LA PEDAGOGA. 2. DAR A CONOCER EL TEMA A ABORDAR CON SU RESPECTIVO OBJETIVO. 3. EXPLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD A REALIZAR 4. ACLARAR REGLAS DEL ESPACIO. 5. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD. 6. SOCIALIZACIÓN DEL TEMA Y RETROALIMENTACIÓN. 7. DESPEDIDA Y RECOLECCIÓN DEL MATERIAL	SE DA INICIO A LA SESIÓN DEL DÍA DE HOY SALUDANDO A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES PARA ESTO SE UBICAN EN EL ESPACIO ASIGNADO. SE REALIZA UNA REFLEXIÓN PARA DAR APERTURA A LA ACTIVIDAD CORRESPONDIENTE DE LA SEMANA CULTURAL DÍA 2. SEGUIDO A ESTO SE REALIZA LA EXPLICACIÓN DE LA TEMÁTICA CON SU RESPECTIVO OBJETIVO A ALCANZAR. PARA ELLO LA ACTIVIDAD SE DESARROLLARÁ DE LA SIGUIENTE MANERA: LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DEBEN DISEÑAR EN UNA HOJA SU MUESTRA ARTÍSTICA, LUEGO, DEBERÁN PLASMAR	YANDY ROMERO PEDAGOGA
SEMANA 5	REFUERZO ESCOLAR “TEMA: DECORACIÓN DE MÁNDALAS”	1. REFORZAR PROCESOS ACADÉMICOS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL CENTRO DE EMERGENCIA TOMANDO COMO TEMA CENTRAL “DECORACIÓN DE MÁNDALAS” A FIN DEL FORTALECIMIENTO DE SUS HABILIDADES DANDO CUMPLIMIENTO A SUS ACTIVIDADES ESCOLARES 2. FOMENTAR LA CONCENTRACIÓ00N DE LA ENERGÍA EN UN SOLO PUNTO DURANTE LA MEDITACIÓN 3. FAVORECER EL DESARROLLO	NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES	LA METODOLOGÍA SERÁ DE LA SIGUIENTE MANERA: 1. SALUDO A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES 2. ORGANIZACIÓN DEL GRUPO EN EL ESPACIO ADECUADO 3. DAR A CONOCER EL TEMA A ABORDAR 4. EXPLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD A REALIZAR 5. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD 6. SOCIALIZACIÓN DEL TEMA 7. DESPEDIDA Y RECOLECCIÓN DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES	SE DA INICIO A LA SESIÓN DEL DÍA DE HOY SALUDANDO A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES, SE UBICAN EN EL ESPACIO ASIGNADO. SE REALIZA UNA ACTIVIDAD ROMPE HIELO QUE PERMITA ENTABLAR UNA CERCANÍA CON EL GRUPO. EL DÍA DE HOY SE TRABAJARÁ COMO TEMA CENTRAL “DECORACIÓN DE MÁNDALAS”. POSTERIORMENTE SE REALIZA LA ENTREGA DEL MATERIAL PARA EL DESARROLLO DE TAREAS Y ACTIVIDADES A FIN DE DAR CUMPLIMIENTO A LAS RESPONSABILIDADES ACADÉMICAS, EN ESTE SENTIDO SE ORIENTA FRENTE A LOS TRABAJOS GUÍAS A LOS NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES QUE NO TIENEN VINCULACIÓN EN INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SE LES ENTREGA UNA HOJA CON LÁPIZ Y COLORES, LOS NNA DEBEN DISEÑAR UNA MÁNDALA Y DECORARLA HACIENDO USO DE LAS FIGURAS QUE ELLOS QUIERAN. SE HACE NECESARIO UN BRINDAR ESPACIO DE ACOMPAÑAMIENTO Y FORTALECIMIENTO DE LOS CONOCIMIENTOS. SE DA CONTINUIDAD Y FINALIZACIÓN A LA ACTIVIDAD SOCIALIZANDO CADA UNA DE LAS MÁNDALAS CON SUS COMPAÑEROS E INDICANDO POR QUÉ ESTAS FIGURAS.	YANDY ROMERO PEDAGOGA

		DE LA PSICOMOTRICIDAD FINA DE MANOS Y DEDOS				






: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADS MENSUAL DE NUTRICIÓN						
FECHA	**TEMA**	**OBJETIVOS**	**POBLACION**	**METODOLOGIA**	**DESARROLLO**	**NOMBRE DEL PROFESIONAL**
SEMANA 1	**MALNUTRICION**	**LOGRAR QUE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CONOZCAN QUE ES LA MALNUTRICIÓN, COMO SE MANIFIESTA, CAUSAS, CONSECUENCIAS Y COMO PREVENIRLO CON EL FIN DE FORTALECER HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE**	**NIÑOS-NIÑAS Y ADOLESCENTES**	**SALUDO A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. SE INICIA REALIZANDO UNA INTRODUCCIÓN DEL TEMA QUE SE VA A TRATAR. SE LES EXPLICA LA ACTIVIDAD A REALIZAR. SE INICIA LA ACTIVIDAD CON LA ENTREGA DE LOS DIFERENTES EMPAQUES PARA VISUALIZAR LA RESPECTIVA INFORMACIÓN. SE EXPLICA EL TEMA. FINALMENTE SE REPARTE LA HOJA CON EL DIBUJO DEL EMPAQUE PARA QUE REALICEN LA ASIGNACIÓN DE LA INFORMACIÓN REQUERIDA.**	**SE HACE UNA PRESENTACIÓN DEL TEMA POR MEDIO DE UN VIDEO Y POSTERIORMENTE SE REALIZA UNA MESA REDONDA Y ACLARAR DUDAS CON RESPECTO AL TEMA.**	**NUTRICIONISTA: DANI MARLENE PÉREZ**
SEMANA 2	**ALIMENTACION Y NUTRICION SALUDABLE**	**LOGRAR QUE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES APRENDAN A RECONOCER LOS ALIMENTOS SALUDABLES**	**NIÑOS-NIÑAS Y ADOLESCENTES**	**SE ORGANIZA EL ESPACIO, SE REALIZA UNA DINÁMICA ROMPE HIELO PRESENTACIÓN DEL TEMA, SE REALIZA ANALISIS DE LOS POSIBLES RIESGOS POR GRUPOS RESOLVER DUDAS ALREDEDOR DEL TEMA**	**POR MEDIO DEL JUEGO DEL SEMÁFORO SE LE EXPLICA A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES QUE ALIMENTOS SON PELIGROSOS PARA LA SALUD, CUAL NO SE DEBE CONSUMIR TODOS LOS DÍAS DADO QUE AFECTARÍA SU SALUD U CUALES SE DEBEN CONSUMIR TODOS LOS DÍAS**	**NUTRICIONISTA: DANI MARLENE PÉREZ**

		PARA SU CONSUMO DIARIO.				
SEMANA 3	ESTRATEGIAS PARA INICIAR Y MANTENER EL CONSUMO ADECUADO DE FRUTAS Y VERDURAS	FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES MEDIANTE UN TALLER DEMOSTRATIVO SOBRE LAS ESTRATEGIAS PARA GENERAR Y MANTENER UN HÁBITO DE CONSUMO DE FRUTAS Y VERDURAS, PARA ASÍ PROMOVER LA ADOPCIÓN DE UN ESTILO DE VIDA.	NIÑOS-NIÑAS Y ADOLESCENTES	SE ORGANIZA EL ESPACIO, SE REALIZA PRESENTACION DEL TEMA SE LES PASA EL VIDEO Y POSTERIORMENTE SE ORGANIZAN EL GRUPOS Y SE REALIZA UNA MESA REDONDA PARA REALICEN SUS PROPIOS PROGRAMAS DE COCINA Y PRESENTACIOM FINALMENTE SE RESUELVEN DUDAS ALREDEDOR DEL TEMA.	SE INICIA LA ACTIVIDAD CON UNA ACTIVIDAD ROMPE HIELO Y UNA CORTA INTRODUCCIÓN. POSTERIORMENTE SE HACE UNA PRESENTACIÓN EN POWER POINT CON EL FIN DE PRESENTAR LAS ESTRATEGIAS PERSONALES Y FAMILIARES PARA GENERAR Y FORTALECER EL HÁBITO DE CONSUMO DE FRUTAS Y VERDURAS. DESPUÉS DE ESTO SE PRESENTAN VIDEOS COMPLEMENTARIOS EN LOS CUALES SE DARÁN A CONOCER PREPARACIONES AGRADABLES CON VERDURAS, TENIENDO EN CUENTA LA ALTA DISPONIBILIDAD DE ESTA EN COLOMBIA. EL TALLER SE FINALIZA SOLICITANDO A LOS PARTICIPANTES LA PREPARACIÓN DE UN PROGRAMA DE COCINA PROMOCIONANDO EL CONSUMO DE FRUTAS Y VERDURAS.	NUTRICIONISTA: DANI MARLENE PÉREZ
SEMANA 4	AMOR POR EL OTRO	FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA NUTRICIÓN, VISTO DESDE UNA DINÁMICA DEL AMOR POR EL OTRO.	NIÑOS-NIÑAS Y ADOLESCENTES	SE ORGANIZA EL ESPACIO, SE REALIZA PRESENTACION DEL TEMA SE LES PASA LAS HOJAS A TRABAJAR DONDE CADA UNO SE PINTA Y PINTA LA FIGURA DE ALGUN CONMPAÑERO Y ANOTA ALGUN CUIDADO O CONSEJO QUE DESEA PARA MEJORAR O MANTENER UN BUEN ESTADO DE SALUD DE ESTE COMPAÑERO (A) DESDE EL PUNTO VISTA NUTRICIONAL.	SE INICIA LA ACTIVIDAD CON UNA ACTIVIDAD EXPLICANDO EN QUE CONSISTE EL TEMA, UN COMPARTIR Y APOYO A OTRA PERSONA QUE NOS INTERESA ALREDEDOR DEL TEMA DE UNA ALIMENTACIÓN BALANCEADA, SE LES ENTREGA EL MATERIAL A UTILIZAR DONDE SE DIBUJAN ELLOS Y UNA PERSONA QUE LES INTERESE Y QUE CONSEJO NUTRICIONAL LE DARÍA PARA SU BENEFICIO, FINALMENTE SE EXPONEN LOS DIFERENTES TRABAJOS REALIZADOS POR LOS NIÑOS Y LOS EXPLICAN.	NUTRICIONISTA: DANI MARLENE PÉREZ
SEMANA 5	MÉTODOS CASEROS PARA LA CONSERVACIÓN DE FRUTAS Y VERDURAS	DAR A CONOCER A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES MEDIANTE UN TALLER TEORICO-PRÁCTICO SOBRE LOS MÉTODOS DE CONSERVACIÓN CASEROS DE FRUTAS Y VERDURAS CON EL FIN DE PROMOVER EL CONSUMO DE ESTOS ALIMENTOS FUERA DE CASA Y MINIMIZAR EL CONSUMO DE ALIMENTOS POCO SALUDABLES.	NIÑOS-NIÑAS Y ADOLESCENTES	SE ORGANIZA EL ESPACIO, SE REALIZA UNA ACTIVIDAD ROMPE HIELO PRESENTACIÓN DEL TEMA Y SE PASAN LAS FILMINAS DE SOPORTE, SE ORGANIZAN POR GRUPOS PARA QUE REALICEN SU PROPIO CARTEL Y EXPOSICION DE LOS MISMOS	SE INICIA EL TALLER CON UNA ACTIVIDAD ROMPE HIELO Y UNA CORTA INTRODUCCIÓN. DESPUÉS DE ESTO SE HACE UNA CORTA INTRODUCCIÓN Y LUEGO UNA PRESENTACIÓN EN POWER POINT CON EL FIN DE DAR A CONOCER LOS MÉTODOS DE CONSERVACIÓN CASERA DE FRUTAS Y VERDURAS Y LAS ESTRATEGIAS QUE EXISTEN PARA CONSUMIR DE MANERA AGRADABLE ESTOS ALIMENTOS FUERA DE CASA. POSTERIORMENTE SE SOLICITARÁ A LOS PARTICIPANTES REALIZAR UN CARTEL INFORMATIVO SOBRE UNO DE LOS MÉTODOS APRENDIDOS Y SE FINALIZA CON LA RESPECTIVA SOCIALIZACIÓN.	NUTRICIONISTA: DANI MARLENE PÉREZ

ASOCIACION CRISTIANA NUEVO NACIMIENTO
RESTAURANDO SERES HUMANOS
CENTRO DE EMERGENCIA PARA NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES









CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES MENSUAL ENFERMERÍA						
FECHA	**TEMA**	**OBJETIVO**	**POBLACIÓN**	**METODOLOGÍA**	**DESARROLLO**	**RESPONSABLE**
SEMANA 1	**CUIDADOS DE LA SALUD EMOCIONAL**	**ORIENTAR A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON DIFERENTES ACTIVIDADES SOBRE LOS CUIDADOS QUE DEBEN TENER FRENTE A LOS RIESGOS QUE SE PUEDAN PRESENTAR A NIVEL EMOCIONAL DURANTE EL PROCESO FORMATIVO DE CADA UNO.**	**NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES**	**ORIENTACIÓN Y ACTIVIDAD LÚDICA**	**SE ORGANIZA A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN EL ESPACIO DESIGNADO PARA DAR INICIO AL TALLER SE LES DA LA BIENVENIDA CON UN CORDIAL SALUDO, Y SE LES EXPLICA SOBRE QUE SE DEBE HACER PARA TENER UNA ADECUADA SALUD EMOCIONAL Y MANTENER ESTABLE LOS CUALES SON: EXPRESAR DE MANERA OPORTUNA SUS EMOCIONES, PENSAR ANTES DE ACTUAR, MANEJAR EL ESTRES, CUIDAR SU SALUD FISICA, SOCIALIZAR CON OTRAS PERSONAS, LUEGO SE LES PIDE QUE POR GRUPOS REALICEN EJEMPLOS DE LOS DIFERENTES MOMENTOS EN LOS CUALES TENEMOS Y NO TENEMOS BUENA SALUD EMOCIONAL, AL FINALIZAR SE REALIZA UNA RETROALIEMTACION DONDE SE REALIZAN PREGUNTAS, SE ACLARAN DUDAS Y SE LES FACILITA HOJAS Y LAPICES PARA QU REALICEN UN ESCRITO DE LO ENTENDIDO**	**THALÍA CUEVAS ENFERMERA**
SEMANA 2	**PEDICULOSIS**	**ORIENTAR A LOS NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES FRENTE A LA IMPORTANCIA DE TENER UNA ADECUADA HIGIENE CON SU CABELLO A TRAVES DE LA APLICACIÓN DE HABITOS SALUDABLES CON EL FIN DE PREVENIR HABITANTES CAPILARES**	**NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES**	**ORIENTACIÓN Y ACTIVIDAD LÚDICA**	**SE ORGANIZA A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN EL ESPACIO DESIGNADO PARA DAR INICIO AL TALLER SE LES DA LA BIENVENIDA CON UN CORDIAL SALUDO,SE LES SOCIALIZA SOBRE LA IMPORTANCIA DE TENER UNA ADECUADA HIGIENE CAPILAR PARA EVITAR HABITANTES CAPILARES Y SE LES EXPLICA QUE ES, LOS SINTOMAS, EL TRATAMIENTO DE LA PEDICULOSIS Y COMO PREVENIR LOS PIOJOS, LUEGO SE LES DA LA ORIENTACION DE QUE DEBEN REALIZAR UNA RONDA INFANTIL SOBRE EL TEMA ABORDADO, AL FINALIZAR EL TALLER SE REALIZA UNA RETROALIMENTACION DONDE SE REALIZAN PREGUNTAS Y SE ACLARAN DUDAS, SE LES FACILITA HOJAS Y LAPICES PARA QUE REALICEN FRACES ALUCIVAS AL TEMA.**	**THALÍA CUEVAS ENFERMERA**
SEMANA 3	**PREVENCION SUSTANCIAS PSICOACTIVA**	**BRINDAR A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES LA INFORMACION PERTINENTE FRENTE A LA PREVENICION DE SUSTANCIAS SPICOACTIVAS, A TRAVES DE ACTIVIDADES LUDICAS.**	**NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES**	**. ORIENTACIÓN Y ACTIVIDAD LÚDICA**	**SE ORGANIZA A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN EL ESPACIO DESIGNADO PARA DAR INICIO AL TALLER SE LES DA LA BIENVENIDA CON UN CORDIAL SALUDO, SE REALIZA LLUVIA DE IDEAS DONDE LOS ADOLESCENTES DAN A CONOCER SUS DIFERENTES CONOCIMIENTOS DE EL TEMA, SEGUIDAMENTE SE LES PROYECTA UN VIDEO SOBRE LA PREVENCION DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS, SE LES PIDE A LOS PARTICIPENTES QUE REALIECEN GRUPOS PAR QUE FORMEN OBRAS DE TREATRO FRENTE AL TEMA ABORDADO,SE REALIZA UNA RETROALIMENTACION REALIZANDO PREGUNTAS Y ACLARANDO DUDAS DEL TEMA ABORDADO, SE LES FACILITA HOJAS Y LAPICES POR GRUPOS PARA QUE REALICEN UN DIBUJO DE LO ENTENDIDO.**	**THALÍA CUEVAS ENFERMERA**

ASOCIACION CRISTIANA NUEVO NACIMIENTO
RESTAURANDO SERES HUMANOS
CENTRO DE EMERGENCIA PARA NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

SEMANA 4	**RESPONSABILIDAD Y CUIDADOS DE MI SALUD**	**BRINDAR INFORMACION A LOS NIÑOS, NIÑAS, Y ADOLESCENTES ACERCA DE LA IMPORTANCIA DEL CUIDADO Y DE LA RSPONSABILIDAD QUE DEBEN TENER FRENTE A SU SALUD, PARA EVITAR COMPLICACIONES A CORTO Y LARGO PLAZO.**	**NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES**	**ORIENTACIÓN Y ACTIVIDAD LÚDICA**	**SE ORGANIZA A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN EL ESPACIO DESIGNADO PARA DAR INICIO AL TALLER SE LES DA LA BIENVENIDA CON UN CORDIAL SALUDO, SE LES PIDE A LOS ADOLESCENTES QUE DEN A CONOCER SUS DIFERENTES CONOCIMIENTOS FRENTE AL TEMA, SE LES SOCIALIZA LA IMPORTANCIA DE TENER RESPONSABILIDAD Y CUIDADO FRENTE A SU SALUD PARA EVITAR COMPLICACIONES, SE LE PIDE A DOS ADOLESCENTES QUE REALICEN UN BREVE EXPLICACION SOBRE LO ENTENDIDO DEL TEMA PARA FINALIZAR SE REALIZA UNA REROALIMENTACION DONDE SE REALIZAN PREGUNTAS Y SE ACLARAN DUDAS, TAMBIEN SE LES FACILITA HOJAS Y LAPICES PARA QUE REALICEN UN DIBUJO DE LO ENTENDIDO.**	
SEMANA 5	**METODOS DE PROTECCION Y PLANIFICACION**	**ORIENTAR A LOS NIÑOS NIÑAS Y ADOELSCENTES FRENTE AL USO DE LOS METODOS DE PROTECCION YB PLANIFICACION ATRAVES DE UNA ACTIVIDAD LUDICA CON EL FIN DE PREVENIR EMBARAZO A TEMPRANA EDAD ASI COM POSIBLES ETS**	**NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES**	**ORIENTACIÓN Y ACTIVIDAD LÚDICA**	**SE ORGANIZA A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN EL ESPACIO DESIGNADO PARA DAR INICIO AL TALLER SE LES DA LA BIENVENIDA CON UN CORDIAL SALUDO, SE REALIZA UNA LLUVIA DE IDEAS DONDE LOS PARTICIPANTES DAN A CONOCER SUS CONOCIMIEMTOS FRENTE AL TEMA, LUEGO SE ESCOGEN VARIOS DE LOS ADOLESCENTES PARA REALIZAR UNA ACTIVIDAD LUDICA, DONDE DEBEN BUSCAR LOS DIFERENTES METODOS ANTICONCEPTIVOS EN UNA SOPA DE LETRAS, AL FINALIZAR EL TALLER SE REALIZA UNA RETROALIMENTACION DONDE SE ACLARAN DUDAS Y SE REALIZAN PREGUNTAS SOBRE EL TEMA Y SE LES FACILITA HOJAS Y LAPICES PARA QUE REALICEN UN DIBUJO DE LO ENTENDIDO.**	**THALÍA CUEVAS ENFERMERA**

x











6. SISTEMA DE SALUD Y EDUCACION FORMAL.

SALUD

No de Beneficiarios vinculados	No de beneficiarios sin vinculación	Observaciones
48	**5**	Estos niños se encuentran en proceso de vinculación al SGSSS por parte de la autoridad administrativa teniendo en cuenta son población migrante y no poseen afiliación.

EDUCACION

No de Beneficiarios vinculados	No de beneficiarios sin vinculación	Observaciones
39	**14**	Acompañamiento de guías académicas al interior del Centro de Emergencia en los horarios establecidos, recepción y entrega de avances a los padres de familia y red de apoyo.

7. ACTIVIDADES CULTURALES, RECREATIVAS Y DEPORTIVAS, ACORDE CON SUS INTERESES, CURSO DE VIDA, CONDICIÓN PARTICULAR Y CARACTERÍSTICAS DE DESARROLLO.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES MENSUALES DE TALLERISTA						
FECHA	**TEMA**	**OBJETIVO**	**POBLACIÓN**	**METODOLOGÍA**	**DESARROLLO**	**RESPONSABLE**
SEMANA 1	DEPORTES CLASICO FUTBOL, VOLEIBOL Y BALONCESTO	IDENTIFICAR POR MEDIO DE VIDEOS LA IMPORTANCIA DE LAS TECNICAS DEL VOLEIBOL, FUTBOL, Y BALONCESTO DONDE RECONOZCAN ATRAVEZ DE LA HISTORIA, RESALTANDO, LAS TECNICAS.	NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES	ACTIVIDAD FISICA, TRABAJO EN EQUIPO E INDIVIDUAL PLANEACION Y ADAPTACION DE LOS PASES	SE ORGANIZA A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN EL ESPACIO DE AUDIO VISUALES PARA EXPLICAR LA HISTORIA DEL VOLEIBOL, FUTBOL Y BALONCESTO DONDE SE EVIDENCIA SU PRINCIPAL VESTIMENTA, TECNICAS, UBICACIONES, DE ESTA MANERA	JUAN DIEGO TALLERISTA

					MEDIANTE EL TRABAJO EN EQUIPO E INDIVIDUAL EN LOS PROCESOS QUE SE TRABAJARAN A LO LARGO DE LOS TALLERES	
SEMANA 2	ACTIVIDAD DE MANUALIDADES	CONOCER A ATRAVES DE ACTIVIDADES MANUALES LAS CAPACIDADES DE MOTRICIDAD FINA DE LOS NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES.	NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES	ACTIVIDAD LUDICA, TRABAJO EN EQUIPO E INDIVIDUAL PLANEACION Y ADAPTACION DEL ESPACIO.	SE ORGANIZA A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN EL ESPACIO DE AUDIO VISUALESO GIMNASI O PARA EXPLICAR LA ACTIVIDAD TEÓRICO PRACTICO LA IMPORTANCIA DE LAS MANUALIDADES, EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJES.	JUAN DIEGO TALLERISTA
SEMANA 3	SEMANA CULTURAL	FORTALECER EL TRABAJO EN EQUIPO DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES QUE SE ENCUENTRAN EN LA MODALIDAD MEDIANTE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS EN LA SEMANA CULTURAL, RELACIONADA CON LA TEMATICA DEL CUIDADO DE MI SALUD FISICA Y MENTAL DONDE RECONOZCAN SU ESPACIO TEMPORO-ESPACIAL, SU RELACION CON EL OTRO Y SU RELACION Y SOLUCION DE PROBLEMAS PLANTEADAS EN LA DINAMICA.	NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES	DESARROLLO DE LOS JUEGOS PROPUESTOS SOBRE EL TEMA CUIDADO DE MI SALUD FISICA Y MENTAL. (SE TRABAJA DE MANERA MIXTA CON LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN GRUPOS DE TRABAJO CON EL FIN DE QUE CADA UNO PARTICIPE DE MANERA ACERTIVA, DONDE IDENTIFIQUEN, SUS CAPACIDADES FISICAS Y LAS DEL OTRO	SE ORIENTA A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES, FRENTE A LA IMPORTANCIA DEL RESPETO Y LA EMPATIA DONDE LAS ACTIVIDADES LUDICO RECREATIVAS, AYUDAN A QUE SE IDENTIFIQUEN LAS DESTREZAS INDIVIDUALES Y EN CONJUNTO BASADAS EN EL CUIDADO DE MI SALUD FISICA Y MENTAL	JUAN DIEGO TALLERISTA
SEMANA 4	BAILE CROSSOVER	IDENTIFICAR POR MEDIO DE VIDEOS LA IMPORTANCIA DEL BAILE A TRAVEZ DE LA HISTORIA, RESALANDO SUS PASOS, REPRESENTACION Y LA IMPORTANCIA PARA LA VIDA	NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES	ACTIVIDAD LUDICA, TRABAJO EN EQUIPO E INDIVIDUAL PLANEACION Y ADAPTACION DE LOS PASES DE BAILE	SE ORGANIZA A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN EL ESPACIO DE AUDIO VISUALES PARA EXPLICAR LA HISTORIA DEL BAILE DONDE SE EVIDENCIA SU PRINCIPAL, COREOGRAFIA, DE ESTA MANERA MEDIANTE EL TRABAJO EN EQUIPO E INDIVIDUAL EN LOS PROCESOS QUE SE TRABAJARAN A LO LARGO DE LOS TALLERES	JUAN DIEGO TALLERISTA
SEMANA 5	ACTIVIDADES DE MOTRICIDAD FINA (DIBUJOS, PINTURAS, ORIGAMI)	IDENTIFICAR LA IMPORTANCIA DE LA MOTRICIDAD FINA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE, DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLECENTES QUE FORTALEZCA SU CAPACIDAD VISO-MANUAL	NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES	ACTIVIDAD LUDICA, TRABAJO EN EQUIPO E INDIVIDUAL PLANEACION Y ADAPTACION DE EJERCICIOS	SE ORGANIZA A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN EL ESPACIO DE AUDIO VISUALES PARA EXPLICAR LA IMPORTANCIA DEL TRABAJO VISO-MANUAL EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE, Y EVIDENCIAR COMO MEIDANTE DIBUJOS, PINTAR O TIRAR UNA PELOTA AYUDA EN ESE PROCESO DE FORTALECIMIENTO DE LA MOTRICIDAD FINA.	JUAN DIEGO TALLERISTA







ASOCIACION CRISTIANA NUEVO NACIMIENTO
RESTAURANDO SERES HUMANOS
CENTRO DE EMERGENCIA PARA NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES





CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES MENSUAL - FORMADORES						
FECHA	**TEMA**	**OBJETIVO**	**POBLACIÓN**	**METODOLOGÍA**	**DESARROLLO**	**RESPONSABLES**
SEMANA 1	**CREACIÓN TEATRAL**	**BRINDAR UN ESPACIO LLENO DE APTITUDES, IMAGINACIÓN Y ALEGRÍA DESDE EL VIVIR DEL APRENDIZAJE ARTISTICO**	**NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES**	**1.SALUDO A LAS NINAS Y ADOLESCENTES POR PARTE DE FORMADORES 2. ORGANIZACION DEL GRUPO EN EL ESPACIO ADECUADO. 3.DAR A CONOCER EL TEMA A ABORDAR, MANUELIDADES (CREACIÓN TEATRAL) 4. EXPLICACION DE LA METODOLOGIA A REALIZAR. 5. ACLARAR LAS REGLAS DEL ESPACIO. 6.DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD. 7. SOCIALIZACIÓN DEL TEMA 8. CONCLUSIONES**	**SE EXPONE LAS REGLAS PARA EL ESPACIO. SE SOCIALIZA EL OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD". SE DISTRIBUYEN LOS PARTICIPANTES EN EL ESPACIO SE REALIZA LA ENTREGA DE MATERIALES CORRESPONDIENTES AL FINALIZAR SE INVITA A COMPARTIR LO QUE SE COMPRENDIO DE LA ACTIVIDAD Y COMPARTIR EXPERIENCIAS.**	**FORMADORES: LUIS ANYELO POLO OSCAR JARAMILLO CLAUDIA VANEGAS PATRICIA RODRIGUEZ OSCAR ORTIZ**
SEMANA 2	**EL BUEN USO DE LAS REDES SOCIALES**	**DAR A CONOCERLA FINALIDAD ES CONECTAR PERSONAS DE FORMA VIRTUAL Y SERVIR COMO UNA HERRAMIENTA DE COMUNICACIÓN ONLINE.**	**NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES**	**1, SALUDO A LOS NNA POR PARTE DEL O LOS FORMADORES ACARGO DEL ESPACIO 2, EXPLICACION DE LA ACTIVIDAD A REALIZAR 3.DAR A CONOCER LAS REGLAS DEL ESPACIO 4. DISTRIBUCION DE LOS GRUPOS EN EL ESPACIO 5, REALIZACION DE LA ACTIVIDAD Y DIFERENTES REPRESENTACIONES 6. CIERRE TE ACTIVIDAD CON RETROALIMENTACION Y CONCLUSIONES**	**SE EXPONE LAS REGLAS PARA EL ESPACIO. SE SOCIALIZA EL OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD". SE DISTRIBUYEN LOS PARTICIPANTES EN EL ESPACIO SE REALIZA LA MUESTRA DE TALENTOS Y/O HABILIDADES AL FINALIZAR SE INVITA A COMPARTIR LO QUE SE COMPRENDIO DE LA ACTIVIDAD Y COMPARTIR EXPERIENCIAS. SE DEJA UNA REFLEXION DEL OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD**	**FORMADORES: LUIS ANYELO POLO OSCAR JARAMILLO CLAUDIA VANEGAS PATRICIA RODRIGUEZ OSCAR ORTIZ**
SEMANA 3	**MI PROYECTO DE VIDA**	**LOGRAR TODO LO QUE TE GUSTARÍA HACER PARA SER FELIZ, LLEVANDO A CABO ACCIONES QUE TE AYUDEN A CONSEGUIRLO.**	**NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES**	**SE BRINDA UN SALUDO CORDIAL A LOS NIÑOS, NIÑ ASY DOLECENTES SE INFORMA TEMA A ABORDAR ORIENTACIÓN SOBRE EL TEMA REALIZACION DE ACTIVIDAD LUDICO-PEDAGOGICA ACTIVIDAD FINAL RETROALIMETNACION Y CIERRE.**	**SE EXPONE LAS REGLAS PARA EL ESPACIO. SE SOCIALIZA EL OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD". SE DISTRIBUYEN LOS PARTICIPANTES EN EL ESPACIO SE LA ACTIVIDAD LUDICO PEGOGICA FOMENTANDO LA ESCRITURA AL FINALIZAR SE INVITA A COMPARTIR COMO LO PASARAN QUE FUE LO QUE MAS LES GUSTO DE LA ACTIVIDAD**	**FORMADORES: LUIS ANYELO POLO OSCAR JARAMILLO CLAUDIA VANEGAS PATRICIA RODRIGUEZ OSCAR ORTIZ**
SEMANA 4	**ELABORACION TEXTIL**	**DISEÑAR POR MEDIO DE TELAS RECICLBLES UN MUÑECO. APLICANDO LA INNOVACION Y CONCIENTIZACION DE LOS GENEROS DE EQUIDAD**	**NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES**	**SE EXPONE LAS REGLAS PARA EL ESPACIO. SE SOCIALIZA EL OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD". SE DISTRIBUYEN LOS PARTICIPANTES EN EL ESPACIO SE REALIZAN LAS ACTIVIDADES LUDICAS AL FINALIZAR SE INVITA A COMPARTIR LA ENSEÑANZA DEL TEMA Y LA REFLEXION**	**DESARROLLAN EL JUEGO SIMBÓLICO, 'JUEGAN A SER', DAN VIDA A SU IMAGINACIÓN CREANDO SITUACIONES EN LAS QUE ELLOS ADQUIEREN CIERTOS ROLES E INCLUSO RESPONSABILIDADES**	**FORMADORES: LUIS ANYELO POLO OSCAR JARAMILLO CLAUDIA VANEGAS PATRICIA RODRIGUEZ OSCAR ORTIZ**









8) REALIZAR ACCIONES PARA QUE LA FAMILIA O RED VINCULAR DE APOYO PARTICIPE EN EL PROCESO DE ATENCIÓN DE LOS USUARIOS (AS), ACORDE CON LO ESTABLECIDO EN LOS DOCUMENTOS TÉCNICOS DEL ICBF, HERRAMIENTAS DE MONITOREO DEL PROCESO DE ATENCIÓN.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES MENSUAL - PADRES						
FECHA	**TEMA**	**OBJETIVO**	**POBLACIÓN**	**METODOLOGÍA**	**DESARROLLO**	**RESPONSABLES**
SEMANA 1	COMUNICACIÓN ASERTIVA EN FAMILIA	CREAR UN ESPACIO REFLEXIVO Y DE ORIENTACIÓN, DONDE SE LOGRE GENERARA CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN ASERTIVA DENTRO DEL VINCULO FAMILIAR	NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES, JOVENES Y PADRES DE FAMILIA.	• SALUDO A LOS NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES, JOVENES Y PADRES DE FAMILIACPOR PARTE DEL EQUIPO PSICOSOCIAL. • DAR A CONOCER EL TEMA A ABORDAR CON SU RESPECTIVO OBJETIVO • CONTEXTUACLIZACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO. • SOCIALIZACIÓN DEL TEMA Y RETROALIMENTACIÓN. REFLEXION Y CIERRE	SE DA INICIO A LA ACTIVIDAD POR PARTE DEL EQUIPO DE PSICOLOGÍA, REALIZANDO UNA CONFERENCIA CON LOS NNA Y PADRES DE FAMILIA EN DONDE SE BRINDARÁ LA DEFINICIÓN DE LA COMUNICACIÓN ASERTIVA EN LA FAMILIA LA CUAL SE ENTIENDE COMO LA VIRTUD DE EXPRESARSE EN LIBERTAD Y HONESTIDAD DENTRO DEL AMBIENTE FAMILIAR RESPETANDO LOS DERECHOS PERSONALES DE TODOS SUS MIEMBROS SIN BUSCAR HERIR O INTIMIDAR, ES DECIR, ACTUANDO DESDE UN ESTADO INTERIOR DE CONFIANZA. DE ESTA MANERA SE PRETENDE GENERAR CONCIENCIA SOBRE LA IMPORTANCIA QUE TIENE LA COMUNICACIÓN ASERTIVA EN LA FAMILIA, LOS BENEFICIOS QUE TRAE CONSIGO Y LAS ESTRATEGIAS PARA TENER UNA EXCELENTE COMUNICACIÓN CON NUESTRA FAMILIA, ESTA CONFERENCIA SE REALIZARA CON AYUDA DE UNA PRESENTACIÓN EN DONDE ELLOS LOGREN INTERIORIZAR DICHOS CONCEPTOS. LUEGO DE ELLO LOS PADRES DE FAMILIA Y LOS NNA DEBERAN DILIGENCIAR UNA FICHA PSICOPEDAGÓGICA EN DONDE CONTESTARAN 2 PREGUNTAS Y REALIZARAN SU CONCLLUSIÓN Y/O COMPROMISO CON LO APRENDIDO ANTERIORMENTE.	PSICOLOGAS KAROL VARGAS Y MAYRA GUEVARA
SEMANA 2	LA MOTRICIDAD FINA Y GRUESA COMO AFIANZAMIENT	FORTALECER RELACIONES FAMILIARES A TRAVÉS DE ACTIVIDADES DE	NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES, JOVENES Y	LA METODOLOGÍA SERÁ DE LA SIGUIENTE MANERA: 1. SALUDO A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES POR PARTE DE LOS PROFESIONALES 2. DAR A	•SE DA INICIO RECIBIENDO A PADRES, MADRES, ACUDIENTES, NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL CENTRO DE EMERGENCIA CON UN CALUROSO SALUDO DE BIENVENIDA, SEGUIDO A ESTO SE DA A CONOCER EL TEMA CON SU RESPECTIVO OBJETIVO A ALCANZAR, EN TERCER LUGAR, POR MEDIO DE ACTIVIDADES DE MOTRICIDAD FINA Y GRUESA SE PRETENDE AFIANZAR VÍNCULOS FAMILIARES Y	TALLERISTA JUAN DIEGO TINOCO PINEDA

	O EMOCIONAL Y FAMILIAR.	MOTRICIDAD FINA Y GRUESA EN LA MODALIDAD DE CENTRO DE EMERGENCIA	PADRES DE FAMILIA.	CONOCER EL TEMA A ABORDAR CON SU RESPECTIVO OBJETIVO. 3. EXPLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD A REALIZAR 4. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD 5. SOCIALIZACIÓN DEL TEMA 6. RETROALIMENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD Y CONCLUSIONES 7. DESPEDIDA Y RECOLECCIÓN DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES	RED DE APOYO DONDE SE IDENTIFIQUEN LA IMPORTANCIA DE LAS ACTIVIDADES A TRAVÉS DE LAS SIGUIENTES DOS ACTIVIDADES: •1. PRIMERA ACTIVIDAD: SE UBICAN POR MESAS LOS FAMILIARES DONDE DEBERÁN RESOLVER UN MÁNDALA, DONDE SE EVIDENCIE EL TRABAJO EN EQUIPO Y LA MOTRICIDAD FINA. •2. SEGUNDA ACTIVIDAD: DEBERÁN UBICARSE EN EL ESPACIO ESTABLECIDO, PARA PASAR CON EL BAILE CROSSOVER, DONDE SE IDENTIFIQUE LA RELACIÓN CON EL OTRO Y LA MOTRICIDAD GRUESA. •POR ÚLTIMO, SE REALIZA UNA RETROALIMENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD Y SE PLANTEAN ALGUNAS CONCLUSIONES DE LA ACTIVIDAD, LA FAMILIA DEBE DAR UNA BREVE EXPLICACIÓN DE CÓMO SIRVEN LAS ACTIVIDADES DE MOTRICIDAD FINA Y GRUESA COMO AFIANZAMIENTO EMOCIONAL Y FAMILIAR CON SU HIJO, HIJA O ADOLESCENTE.	
SEMANA 3	CUIDADOS DE SALUD MENTAL	CREAR UN ESPACIO CON LOS NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y SU RED DE APOYO FAMILIAR O VINCULAR EN EL CUAL RECONOZCAN LOS CUIDADOS DE LA SALUD MENTAL	NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES	METODOLOGÍA: SALUDO A LOS PARTICIPANTES POR PARTE DEL EQUIPO PROFESIONAL (TRABAJO SOCIAL) ORGANIZACIÓN DEL GRUPO EN EL ESPACIO ADECUADO EXPLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD A REALIZAR DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD SOCIALIZACIÓN DEL TEMA REFLEXIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TEMA Y DESPEDIDA.	SE DA INICIO A LA ACTIVIDAD DANDO A CONOCER LA IMPORTANCIA DEL CUIDADO DE LA SALUD MENTAL COMO UN COMPONENTE FUNDAMENTAL EN EL DESARROLLO SANO DE TODO SER HUMANO. CUANDO HABLAMOS DE LA SALUD SIEMPRE SE PIENSA EN LO FÍSICO, PERO ES MUCHO MÁS IMPORTANTE LA PARTE QUE NO SE VE A SIMPLE VISTA COMO, POR EJEMPLO, LA SALUD MENTAL. TENER SALUD SE IDENTIFICA CON QUE SE TIENE UN ESTADO DE EQUILIBRIO. ES POR ELLO QUE HAY QUE TENER EN CUENTA QUE MUCHOS FACTORES QUE INCIDEN EN NUESTRA SALUD ESTÁN EN NUESTRA MENTE. DENTRO DE LA SALUD MENTAL SE INCLUYE EL BIENESTAR EMOCIONAL, PSICOLÓGICO Y SOCIAL. ADEMÁS, AFECTAN LAS FORMAS EN QUE PENSAMOS, SENTIMOS Y ACTUAMOS CUANDO SE ESTÁ ENFRENTANDO LA VIDA. CON LA SALUD MENTAL SE DETERMINA CÓMO SE MANEJA EL ESTRÉS Y CÓMO SE RELACIONAN LAS PERSONAS CON SU ENTORNO. ES IMPORTANTE CUIDAR NUESTRA MENTE EN TODAS LAS ETAPAS DE LA VIDA. LA SALUD MENTAL ES FUNDAMENTAL EN LOS SERES HUMANOS PORQUE LE AYUDAN A AFRONTAR ASPECTOS QUE SE LE VAN PRESENTANDO A LO LARGO DE SU VIDA. ENTRE ELLOS SE ENCUENTRAN, ENFRENTAR EL ESTRÉS DE LA VIDA, ESTAR FÍSICAMENTE SALUDABLE, TENER RELACIONES SANAS, CONTRIBUIR DE FORMA SIGNIFICATIVA A LA COMUNIDAD A LA QUE SE PERTENECE, REALIZAR UN TRABAJO PRODUCTIVO Y, ADEMÁS, ALCANZAR SU COMPLETO POTENCIAL, POR ESO EL DÍA DE HOY MOTIVANDO A LA FAMILIA PARA CREAR ESPACIOS DE SANO ESPARCIMIENTO Y DISFRUTE. ASÍ MISMO SE INFORMA QUE EN TODAS LAS LOCALIDADES DE LA CIUDAD DE BOGOTÁ CONTAMOS CON ESCENARIOS INSTITUCIONALES QUE PUEDEN DISFRUTAR SIN COSTO ALGUNO, PARQUES, BIBLIOTECAS, CASA DE LA CULTURA, SUBDIRECCIÓN LOCAL, IGLESIAS, PROGRAMAS DEL IDRD, ENTRE OTROS. CUIDAR TU SALUD MENTAL ES FUNDAMENTAL. A PARTIR DE LA REFLEXIÓN SE CREA UN ESPACIO PARA COMPARTIR EN FAMILIA A TRAVÉS DE LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES, LAS CUALES DESARROLLARAN EN FAMILIA. POR ÚLTIMO, SE REALIZA UNA RETROALIMENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA VIVIDA Y SE CREA UN DIALOGO PARTICIPATIVO, DONDE CADA FAMIIA EXPRESA SU APRENDIZAJE Y LO PLASMA A CONTINUACION.	TRABAJADORES SOCIALES: MARÍA CAMILA PARRA
SEMANA 4	MÉTODOS "LA PALMA DE LA MANO"	DAR A CONOCER A LOS PADRES DE FAMILIA MEDIANTE UNA CHARLAA EXPLICATIVA, EL METODO "LA PALMA DE LA MANO" PARA PORCIONAL LOS ALIMENTOS FIN DE PROMOVER LA ALIMENTACION SALUDABLE.	PADRES DE FAMILIA	LA METODOLOGÍA SERÁ DE LA SIGUIENTE MANERA: 1. SALUDO A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES POR PARTE DE LOS PROFESIONALES 2. DAR A CONOCER EL TEMA A ABORDAR CON SU RESPECTIVO OBJETIVO. 3. EXPLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD A REALIZAR 4. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD 5. SOCIALIZACIÓN DEL TEMA 6. RETROALIMENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD Y CONCLUSIONES 7. DESPEDIDA Y RECOLECCIÓN DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES	HTTPS://INTERPORC.COM/2020/07/05/METODO-DE-LA-PALMA-DE-LA-MANO?CAT=PROFESIONAL-SANITARIO/NOTICIAS	NUTRICIONISTA: DANI MARLENE PÉREZ









RELACIÓN DEL TALENTO HUMANO

CARGO	NOMBRE	TIPO DE CONTRATO	OBSERVACION
COORDINADORA UNIDAD DE SERVICIO	LUZ MARINA PEREZ JIMENEZ	PRESTACION DE SERVICIOS	Sin Novedad
ASISTENTE ADMINISTRATIVA	CLAUDIA PATRICIA GONZALEZ OSORIO	PRESTACION DE SERVICIOS	Sin Novedad
PSICOLOGA	MAYRA ALEJANDRA GUEVARA BERNAL	PRESTACION DE SERVICIOS	Sin Novedad
PSICOLOGA	KAROL VARGAS ROMERO	PRESTACION DE SERVICIOS	Sin Novedad
TRABAJADOR SOCIAL	LUIS EDUARDO PEÑALOZA OCAMPO	PRESTACION DE SERVICIOS	Sin Novedad
TRABAJADORA SOCIAL	MARIA CAMILA PARRA MORA	PRESTACION DE SERVICIOS	Sin Novedad
PEDAGOGO	YANDY MARGARITA ROMERO BUITRAGO	PRESTACION DE SERVICIOS	Sin Novedad
TALLERISTA	JUAN DIEGO TINOCO PINEDA	PRESTACION DE SERVICIOS	Sin Novedad

NUTRICIONISTA	DANI MARLENI PEREZ GALVIZ	PRESTACION DE SERVICIOS	Sin Novedad
MEDICO	ANDRES MAURICIO OLARTE CHARRY	PRESTACION DE SERVICIOS	Sin Novedad
AUXILIAR DE ENFERMERIA	AURA THALIA CUEVAS HERNANDEZ	PRESTACION DE SERVICIOS	Sin Novedad
FORMADOR	OSCAR ARMANDO ORTIZ JARAMILLO	PRESTACION DE SERVICIOS	Sin Novedad
FORMADOR	OSCAR RENE ORTIZ RODRIGUEZ	PRESTACION DE SERVICIOS	Sin Novedad
FORMADOR	LUIS ANYELO POLO PEREZ	PRESTACION DE SERVICIOS	Sin Novedad
FORMADORA	EDITH PATRICIA RODRIGUEZ RODRIGUEZ	PRESTACION DE SERVICIOS	Sin Novedad
FORMADORA	ORIANA MARENA CONTRERAS FIGUEROA	PRESTACION DE SERVICIOS	Sin Novedad
AUXILIAR COCINA	LUZ MAYORLY QUIJANO VALENCIA	PRESTACION DE SERVICIOS	Sin Novedad
AUXILIAR COCINA	GLORIA ESPERANZA PATIÑO ROJAS	PRESTACION DE SERVICIOS	Sin Novedad
AUXILAR COCINA	JHESETH LORENA MOSQUERA ORTEGA	PRESTACION DE SERVICIOS	Sin Novedad
SERVICIOS GENERALES	MARIA ZULAY GRISALES MUÑOZ	PRESTACION DE SERVICIOS	Sin Novedad
PORTERO	JAIME GILBERTO MONTES AGRESOTT	PRESTACION DE SERVICIOS	Sin Novedad
APOYO CONTABLE	JULIO CESAR OCHICA	PRESTACION DE SERVICIOS	Sin Novedad
FORMADOR-COMPRAS	ANGIE PAOLA LOPEZ	PRESTACION DE SERVICIOS	Sin Novedad
CONTADOR	DIANA YASMITH ANGULO BARRERA	PRESTACION DE SERVICIOS	Sin Novedad
ENCARGADA DEL SISTEMA DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO	CAROL LILIANA RUBIANO LOPEZ	PRESTACION DE SERVICIOS	Sin Novedad

.

ASOCIACION CRISTIANA NUEVO NACIMIENTO
RESTAURANDO SERES HUMANOS
CENTRO DE EMERGENCIA MIXTO LA ALEGRIA DE VIVIR
PARA NIÑAS NIÑOS Y ADOLESCENTES

NIT 800.250.954-5

CERTIFICA QUE

El talento humano contratado para la prestación del servicio del contrato No. 11-00556-2022 cumple con el perfil, los requisitos y con el tiempo de dedicación exigidos en los lineamientos.

La presente se expide al (01) día del mes de Octubre de 2022.

Cordialmente,

ISABEL HOYOS COLLAZOS
Representante Legal

DIANA YASMITH ANGULO BARRERA
Contador Publico

Calle 22D No 18 – 62
Barrio Santafé
Teléfono: 4870993 - 3174384955 - 3185326725
Bogotá - Colombia

9. MEDIOS TECNOLÓGICOS CON LOS QUE CUENTA LA INSTITUCIÓN.

Certificamos que en el Centro de Emergencia Nuevo Nacimiento LA ALEGRIA DE VIVIR contamos CON LOS MEDIOS TECNOLÓGICOS Y DE COMUNICACIÓN EXIGIDOS POR EL ICBF.

10. PLAN DE DAÑO ANTIJURÍDICO

RELACIONAR Y EVIDENCIAR LAS ACTIVIDADES REALIZADAS DE ACUERDO CON LO ESTIPULADO EN EL PLAN DE DAÑO ANTIJURIDICO

CONSOLIDADO PLAN DE DAÑO ANTIJURIDICO OCTUBRE

CONSOLIDADO PLAN DE DAÑO ANTIJURIDICO OCTUBRE CENTRO DE EMERGENCIA LA ALEGRIA DE VIVIR				
SITUACION DE RIESGO	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	FECHA	EVIDENCIA
VIOLENCIA FISICA Y EMOCIONAL	CUIDADOS DE LA SALUD EMOCIONAL	ORIENTAR A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON DIFERENTES ACTIVIDADES SOBRE CUIDADOS QUE DEBEN TENER FRENTE A LOS RIESGOS QUE PUEDAN PESENTAR A NIVEL EMOCIONAL DURANTE EL PROCESO FORMATIVO DE CADA UNO.	01/10/2022	NNA/ENFERMERIA
	BUEN TRATO	CREAR UN ESPACIO FORMATIVO CON EL EQUIPO PROFESIONAL QUE PRESTA SUS SERVICIOS EN EL CENTRO D EEMERGENCIA NUEVO NACIMIENTO LA ALEGRI DE VIVIR FORTALECIENDO LOS CONOCIMIENTOS QUE NOS PERMITAN PROMOVER EN CADA ACCIÓN EL BUEN TRATO, CUALIFICANDO LA ATENCION CON LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENETES, GARANTIZANDO UN PROCESO DE ATENCIÓN INTEGRAL Y PROFESIONAL, ENMARCADO EN EL CODIGO DE ETICA.	13/10/2022	CAPACITACIÓN
	PREVENCIÓN DEL MAL TRATO	DEFINIR LAS ORIENTACIONES NECESARIAS PARA LA SEGURIDAD, PREVENCION Y ATENCION EN SITUACIONES DE VIOLENCIA EN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES	18/10/2022	NNA/PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL
	EL BUEN TRATO	FOMENTAR EL BUEN TRATO Y LA IMPLEMENTACION DE LAS ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR SU USO CON LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL CENTRO DE EMERGENCIA NUEVO NACIMIENTOLA ALEGRIA DE VIVIR, A FIN DE REFORZAR LA SANA CONVIVENCIA EN LA MODALIDAD.	24/10/2022	NNA/TRABAJO SOCIAL, PSICOLOGÍA Y ENFERMERIA
	CUIDO MI SALUD FISICA Y MENTAL-SEMANA CULTURAL	FORTALECER EL TRABAJO EN EQUIPO DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES QUE SE ENCUENTRAN EN LA MODALIDAD, MEDIANTE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS EN LA SEMANA CULTURAL, RELACIONADA CON LA TEMATICA DEL CUIDADO DE MI SALUD FISICA Y MENTAL, DONDE RECONOZCAN SU ESPACIO TEMPORO-ESPACIAL, SU RELACION CON EL OTRO Y SU RELACION Y SOLUCION DE PROBLEMAS PLANTEADAS EN LA DINAMICA.	24/10/2022	NNA/ TALLERISTA Y ENFERMERIA
SITUACIONES DE IDEACIÓN O INTENTO SUICIDA	TIPOS DE VIOLENCIA	EXPONER Y APROPIAR EL CONCEPTO DE VIOLENCIAS E IDENTIFICAR LOS TIPOS DE VIOLENCIA QUE SE PUEDEN GENERAR	03/10/2022	NNA/TRABAJO SOCIAL
	PREVENCION DE SITUACIONES DE RIESGO	CREAR UN ESPACIO FORMATIVO CON EL EQUIPO PROFESIONAL QUE PRESTA SUS SERVICIOS EN EL CENTRO DE EMERGENCIA NUEVO NACIMIENTO LA ALEGRIA DE	19/10/2022	CAPACITACIÓN

		VIVIR CON EL FIN DE DEFINIR ORIENTACIONES PARA LA SEGURIDAD Y PREVENCION DE SITUACIONES DE RIESGO, ADEMAS DE CUALIFICAR LA ATENCIÓN DEL EQUIPO INTERDISCIPLINARIO QUE OPERA EN EL CENTRO DE EMERGENCIA NUEVO NACIMIENTO LA ALEGRIA DE VIVIR, RECONOCER E IMPLEMENTAR EFECTIVAMENTE LOS PUNTOS RELACIONADOS ENLAS GUIAS, EN EL MARCO DEL PROCESO DE RESTABLECIMIENTO DE DERECHOS Y LA PROTECCIÓN INTEGRAL.		
	PREVENCION SUSTANCIAS PSICOACTIVAS	BRINDAR A LOS NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES LA INFORMACION PERTINENTE FRENTE A LA PREVENCION DE SUSRANCIAS PSICOACTVAS, ATRAVES DE ACTIVIDADES LUDICAS	15/10/2022	NNA ENFERMERIA
	ADICCIONES CONSUMO DE SPA	ORIENTAR A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOCESCENTES ACERCA DE LA IMPORTANCIA DE IDENTIFICAR LAS CAUSA Y CONSECUENCIAS DEL CONSUMO DE SPA	20/10/2022	NNA PSICOLOGIA
EVENTO DE ENFERMEDAD Y/O ACCIDENTES DE NIÑOS Y ADOLESCENTES UBICADOS EN LA MODALIDAD CENTRO DE EMERGENCIA	MANUAL OPERATIVO	CREAR UN ESPACIO FORMATIVO CON EL EQUIPO PROFESIONAL QUE PRESTA SUS SERVICIOS EN EL CENTRO DE EMERGENCIA NUEVO NACIMIENTO LA ALEGRIA DE VIVIR SOCIALIZANDO NUEVAMENTE ASPECTOS IMPORTANTES DEL MANUAL OPERATIVO DE LA MODALIDAD QUE ATENDEMOS, CON EL FINDE CUALIFICAR EL PROCESO DE ATENCIÓN	14/10/2022	CAPACITACIÓN
	RECONOCIMIENTO CODIGO ETICO	CREAR UN ESPACIO CON LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN EL CUAL PUEDAN RECONOCER EL CODIGO ETICO QUE SE MANEJA EN LA MODALIDAD.	21/10/2022	NNA/TRABAJO SOCIAL Y PSICOLOGIA
	RESPONSABILIDAD Y CUIDADOS DE MI SALUD	BRINDAR INFORMACIÓN A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES ACERCA DE LA IMPORTANCIA DEL CUIDADO Y DE LA RESPONSABILIDAD QUE DEBEN TENER FRENTE A SU SALUD, PARA EVITAR COMPLICACIONES A CORTI Y A LARGO PLAZO.	22/10/2022	NNA/ENFERMERIA
AFECTACIÓN EMOCIONAL POR CAMBIO DE MEDIDA DE NIÑOS Y ADOLESCENTES UBICADOS EN LA MODALIDAD CENTRO DE EMERGENCIA	HITOS 3 CONSOLIDACION DEL CAMBIO -CAMBIOS SIGNIFICATIVOS DURANTE EL PROCESO DE ATENCION, EXPECTATIVAS DE SUPERACION	PREPARAR A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES Y SU FAMILIA O RED VINCULAR DE APOYO PARA EL REINTEGRO A SU MEDIO FAMILIAR DE ORIGEN, RED VINCULAR DE APOYO, FAMILIA ADOPTIVA O PARA LA VIDA INDEPENDIENTE CUANDO EL EQUIPO TECNICO INTERDISCIPLINARIO DE LA AUTORIDAD ADMINISTRATIVA COMPETENTE ESTABLEZCA QUE PUEDE EGRESAR PORQUE SE HAN SUPERADO LAS SITUACIONES DE AMENAZA O VULNERACIÓN QUE DIERON ORIGEN AL INGRESO Y SE ESTAN RESTABLECIENDO SUS DERECHOS. SE IDENTIFICAN CAMBIOS REALIZADOS, HERRAMIENTAS DE AFRONTAMIENTO PARA LA VIDA FAMILIAR Y SOCIAL. SE IDENTIFICAN FALENCIAS, ASPECTOS POR SEGUIR FORTALECIENDO PARA LA POSIBLE REUNIFICACIÓN O REINTEGRO FAMILIAR.	04/10/2022	NNA/TRABAJO SOCIAL
	COMUNICACIÓN ASERTIVA EN FAMILIA	CREAR UN ESPACIO REFLEXIVO Y DE ORIENTACIÓN DONDE SE LOGRE GENERAR A CONCIENCIA LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN ASERTIVA DENTRO DEL VINCULO FAMILIAR.	06/10/2022	NNA/PSICOLOGÍA
	PREVENCION DE SITUACIONES DE RIESGO	CREAR UN ESPACIO FORMATIVO CON EL EQUIPO PROFESIONAL QUE PRESTA SUS SERVICIOS EN EL CENTRO DE EMERGENCIA NUEVO NACIMIENTO LA ALEGRIA DE VIVIR CON EL FIN DE DEFINIR ORIENTACIONES PARA LA SEGURIDAD Y PREVENCION DE SITUACIONES DE RIESGO, ADEMAS DE CUALIFICAR LA ATENCION DEL EQUIPO INTERDISCIPLINARIO QUE OPERA EN EL CENTRO DE	19/10/2022	CAPACITACIÓN

		EMERGENCIA NUEVO NACIMIENTO LA ALEGRIA DE VIVIR, RECONOCER E IMPLEMENTAR EFECTIVAMENTE LOS PUNTOS RELACIONADOS EN LAS GUIAS, EN EL MARCO DEL PROCESO DE RESTABLECIMIENTO DE DERECHOS Y LA PROTECCIÓN INTEGRAL.		
	CUIDADOS DE SALUD MENTAL	CREAR UN ESPACIO CON LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES Y SU RED DE APOYO FAMILIAR VINCULAR EN EL CUAL RECONOZCAN LOS CUIDADOS DE LA SALUD MENTAL	21/10/2022	FAMILIA/TRABAJO SOCIAL
AMOTINAMIENTO DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES UBICADOS EN LA MODALIDAD CENTRO DE EMERGENCIA	HITO 1 PROSPECTIVA DEL CASO- MISION, VISON, CODIGO ETICO, PREVENCION DEL MAL TRATO INSTITUCIONAL Y LOS PROTOCOLOS DEL CENTRO DE EMERGENCIA	EVALUAR, IDENTIFICAR Y ANALIZAR EN UN AMBIENTE DE ACOGIDA Y PROTECCION, LAS SITUACIONES PARTICULARES QUE GENERARON EL INGRESO DEL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE Y SU FAMILIA O RED VINCULAR DE APOYO A LA MODALIDAD DE ATENCIÓN, DAR INICIO A LAS VALORACIONES INICIALES Y PROYECCION DE OBJETIVOS DE ACUERDO A LAS NECESIDADES DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES, SE LES EXPLICA QUE EL HITO 11 ESTA COMPUESTO POR DOS MOMENTOS(MOMENTO 1 LA EVALUACIÓN INTEGRADORA Y MOMENTO 2 DISEÑO DEL PLAN DE CASO(, QUE COMO SE INDICO SE REALIZA A TRAVES DE LAS VALORACIONES INICIALES Y LOS OBJETIVOS QUE SE PLANTEAN DESDE CADA AREA DE ATENCIÓN, SOCIALIZAR LA MISIÓN, VISIÓN (ACNN-ICBF), GUIAS DE PREVENCIÓN (ICBF), CODIGO ETICO, PROTOCOLOS DEL CENTRO DE EMERGENCIA A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES A TARVES DE LA LECTURA MINUCIOSA DE ESTOS DOCUMENTOS CON EL FIN DE QUE LOS CONOZCAN Y DE ESA MANERA PREVENIR Y/O MINIMIZAR SITUACIONES ADVERAS DURANTE LA PERMANENCIA.	818/10/2022	NNA/PSICOLOGÍA
	PREVENCION DE SITUACIONES DE RIESGO	CREAR UN ESPACIO FORMATIVO CON EL EQUIPO PROFESIONAL QUE PRESTA SUS SERVICIOS EN EL CENTRO DE EMERGENCIA NUEVO NACIMIENTO LA ALEGRIA DE VIVIR CON EL FIN DE DEFINIR ORIENTACIONES PARA LA SEGURIDAD Y PREVENCION DE SITUACIONES DE RIESGO, ADEMAS DE CUALIFICAR LA ATENCION DEL EQUIPO INTERDISCIPLINARIO QUE OPERA EN EL CENTRO DE EMERGENCIA NUEVO NACIMIENTO LA ALEGRIA DE VIVIR, RECONOCER E IMPLEMENTAR EFECTIVAMENTE LOS PUNTOS RELACIONADOS EN LAS GUIAS, EN EL MARCO DEL PROCESO DE RESTABLECIMIENTO DE DERECHOS Y LA PROTECCIÓN INTEGRAL.	19/10/2022	CAPACITACIÓN
SITUACONES DE VIOLENCIA SEXUAL	TIPOS DE VIOLENCIA	DAR A CONOCER LOS TIPOS O FORMAS DE VIOLENCIAS A LOS CUALES POSIBLEMENTE, SE VEAN EXPUESTOS LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL CENTRO DE EMERGENCIA, ADEMAS DE IDENTIFICAR ESTRATEGIAS QUE PUEDAS USAR PARA RESOLVER CONFLICTOS EN CASO DE PRESENTARSE ALGUNA SITUACIÓN RELACIONADA CON LA VIOLENCIA, BASADO EN LA GUIA DE ORIENTACIONES Y LINEAIENTO TECNICO PARA LA ATENCIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON SUS DERECHOS AMENAZADOS O VULNERADOS POR CAUSA DE VIOLENCIA	14/10/2022	CAPACITACIÓN
	TIPOS DE VIOLENCIA	EXPONER Y APROPIAR EL CONCEPTO DE VIOLENCIAS E IDENTIFICAR LOS TIPOS DE VIOLENCIA QQUE SE PUEDEN GENERAR CON LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL CENTRO DE EMERGENCIA.	16/10/2022	NNA/PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL

	PREVENCION DE VIOLENCIAS	DEFINIR LAS ORIENTACIONES NECESARIAS PARA LA SEGURIDAD, PREVENCION Y ATECIÓN EN SITUACIONES DE VIOLENCIA EN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.	19/10/2022	NNA/ PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL
FALLECIMIENTO DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES UBICADOS EN LA MODALIDAD CENTRO DE EMERGENCIA	EL DUELO	CREAR UN ESPACIO DE APRENDIZAJE DONDE LOS NNA PUEDAN CONOCER QUE ES EL DUELO Y LOS SENTIMIENTOS QYE SE GENERAN CUANDO SE PRESENTAN ESTA SITUACION, ASI MISMO ORIENTAR SOBRE COMO TRATAR EL TEMA DE LA MUERTE DE UNA MANERA NATURAL, PROPONIENDO ACTIVIDADES Y RECURSOS	13/10/2022	NNA/PSICOLOGÍA
	PREVENCION DE SITUACIONES DE RIESGO	CREAR UN ESPACIO FORMATIVO CON EL EQUIPO PROFESIONAL QUE PRESTA SUS SERVICIOS EN EL CENTRO DE EMERGENCIA NUEVO NACIMIENTO LA ALEGRIA DE VIVIR CON EL FIN DE DEFINIR ORIENTACIONES PARA LA SEGURIDAD Y PREVENCION DE SITUACIONES DE RIESGO, ADEMAS DE CUALIFICAR LA ATENCION DEL EQUIPO INTERDISCIPLINARIO QUE OPERA EN EL CENTRO DE EMERGENCIA NUEVO NACIMIENTO LA ALEGRIA DE VIVIR, RECONOCER E IMPLEMENTAR EFECTIVAMENTE LOS PUNTOS RELACIONADOS EN LAS GUIAS, EN EL MARCO DEL PROCESO DE RESTABLECIMIENTO DE DERECHOS Y LA PROTECCIÓN INTEGRAL.	19/10/2022	CAPACITACIÓN

11. COMPONENTE LEGAL

LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO ● **Número** ● **Estado** ● **Cupos** ● **Fecha en que se otorgó** ● **Fecha de vencimiento** ● **Entidad que lo otorgo**	**Número de Resolución 1531** **Estado Vigente** **Con capacidad de atención instalada de 71 cupos.** **Se otorga el 29 de Junio del año 2022, licencia de funcionamiento provisional por el término de cuatro meses.** **Fue prorrogada hasta el 29 de Octubre del año 2022** **REGIONAL BOGOTA**

12. OBLIGACIONES DEL SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN (EJE DE CALIDAD, EJE DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO Y EJE DE GESTIÓN AMBIENTAL)

OBLIGACIONES EJE CALIDAD	
CUMPLIMIENTO DE OBLIGACIONES DEL SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	**OBSERVACIONES**
1) Socializar con el equipo de trabajo que realiza las actividades definidas en el contrato, la información básica del ICBF (Misión, Visión, Normatividad interna vigente, Objetivos Estratégicos y Políticas del Sistema Integrado de Gestión SIGE) así como dar a conocer	Al ingreso de los contratistas al servicio se realiza inducción completa y el paquete contiene código ético, misión, visión, modelo, inducción al manual de salud ocupacional y ambiental con preguntas y respuestas para verificar comprensión del contratista, esta se hace en el momento en el que el/la contratista firma el contrato y reposa en cada una de las carpetas del contratista. Además, se realizan

los diferentes documentos (técnicos, manuales, procedimientos, guías, formatos entre otros) necesarios para la operación de los servicios.	capacitaciones mensuales frente a Normatividad interna vigente, Objetivos Estratégicos y Políticas del Sistema Integrado de Gestión SIGE así como dar a conocer los diferentes documentos lineamientos técnicos, manuales, procedimientos y guías. Así mismo mensualmente se desarrollan actividades dese el componente de Salud Ocupacional, con el fin de garantizar el bienestar de todos los contratistas. Laura Maria Torres ingreso como Trabajadora social el 10 de Octubre Dani Marlene Pérez Galvis como Nutricionista el 10 de Octubre Adriana Yanith Quintana Rodríguez ingreso como Trabajadora social el 24 de Octubre Oriana Marena Contreras Figueroa Ingreso como Formadora el día 5 de octubre. El día de su ingreso se realiza todo el tema de Inducción y capacitación.
2) Entregar los resultados de la percepción del beneficiario frente a la prestación del servicio, de acuerdo con lo definido en el anexo técnico.	Mecanismos de participación definidos por la institución. **Se relacionan:** **Buzón de Sugerencias: 202234500000613052 de fecha 1 de Octubre** **Encuestas de Satisfacción: 202234500000613032 de fecha 1 de Octubre**
3) Demostrar mediante evidencias la implementación de acciones de mejora (correctivas o preventivas frente a cualquier situación que afecte la prestación del servicio) que permita tomar las decisiones a que haya lugar o experiencia exitosas que demuestren la mejora en la prestación de servicio.	**EL PLAN DE MEJORA FUE RADICADO A LA SUPERVISION Y EVIDENCIADO EN NUEVA VISITA EL DIA 19 DE OCTUBRE.**
4) Contar con información documentada para la recepción, tratamiento y respuesta a las peticiones, quejas, reclamos y sugerencias (PQRS), en el marco de la ejecución del objeto contractual.	Contamos con la información necesaria para dar respuesta a las peticiones, quejas, reclamos y sugerencias (PQRS), en el marco de la ejecución del objeto contractual
EJE DE LA SEGURIDAD DE LA INFORMACION	
1) Suscribir un documento de compromiso de confidencialidad el cual deberá ser entregado al supervisor del contrato una vez se firme el contrato	Se entrego Compromiso de Confidencialidad el 22 de Julio del 2022.
2) Informar al supervisor, en el momento que ocurran incidentes de seguridad que afecten la disponibilidad, integridad y/o confidencialidad de la información del ICBF, en el marco de la ejecución del contrato.	En el mes no ocurrieron incidentes que afectaran la seguridad de la información. Durante este mes no se presentó ningún incidente de seguridad que afectara la disponibilidad, integridad y/o confidencialidad de la información del ICBF, en el marco de la ejecución del contrato.
3) Prever el plan de recuperación y contingencia del servicio contratado ante los eventos que puedan afectar el cumplimiento de la ejecución de este.	Se realizan copia de seguridad de la información cada tres meses.
4) Certificar el cumplimiento, seguimiento y revisión de los asuntos correspondientes a seguridad de la información enmarcado en la normativa interna del ICBF vigente en virtud de la ejecución del objeto del contrato	Certificamos el cumplimiento, seguimiento y revisión de los asuntos correspondientes a seguridad de la información enmarcado en la normativa interna del ICBF vigente en virtud de la ejecución del objeto del contrato.

EJE DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO	
1) Certificar que cuenta con un representante de seguridad y salud en el trabajo, que cumpla con el perfil establecido en la Resolución 312 de 2019, o a la norma que adicione, modifique o sustituya y garantice el cumplimiento de obligaciones contractuales establecidas en el marco de la ejecución del contrato o convenio y la normatividad vigente.	Certificamos que la profesional encargada es CAROL LILIANA RUBIANO LOPEZ representante de seguridad y salud en el trabajo, que cumple con el perfil establecido en la Resolución 312 de 2019, y está aprobada por el ICBF.
2) Presentar matriz con la identificación de peligros, valoración de riesgos y determinación de controles, documentados, en el marco de la Seguridad y Salud en el Trabajo durante la ejecución del contrato.	Se cuenta con Matriz de Riesgos, hasta el momento no se ha presentado ninguna dificultad según lo relacionado en la Matriz.
3) Realizar la inducción al equipo de trabajo que se empleará durante la ejecución del contrato o convenio en materia de Seguridad y Salud en el Trabajo	Al ingreso de los contratistas al servicio se realiza inducción completa y el paquete contiene código ético, misión, visión, modelo, inducción al manual de salud ocupacional y ambiental con preguntas y respuestas para verificar comprensión del contratista, esta se hace en el momento en el que el/la contratista firma el contrato y reposa en cada una de las carpetas del contratista. Además, se realizan capacitaciones mensuales frente a Normatividad interna vigente, Objetivos Estratégicos y Políticas del Sistema Integrado de Gestión SIGE así como dar a conocer los diferentes documentos lineamientos técnicos, manuales, procedimientos y guías. Así mismo mensualmente se desarrollan actividades desde el componente de Salud Ocupacional, con el fin de garantizar el bienestar de todos los contratistas.
4)Suministrar a los colaboradores vinculados para la ejecución del contrato o convenio los elementos de protección personal requeridos para la realización de sus actividades	Se suministra uniformes a las contratistas manipuladoras de alimentos y a la contratista de servicios generales anti fluidos (uniformes), delantal plástico, guantes, elementos que se entregan inmediatamente ingresa la persona y se remplazan cada seis meses.
5) Presentar el concepto médico ocupacional favorable de los colaboradores vinculados para la ejecución del contrato.	Certificamos que contamos con la totalidad de exámenes de salud ocupacional del talento humano. El cual se exige como requisito para la firma del contrato.
6) Formular e implementar el plan de prevención, preparación y respuesta ante emergencias.	Certificamos que contamos con plan de prevención, preparación y respuesta ante emergencias.
OBLIGACIONES DEL EJE AMBIENTAL	
1) Adoptar las medidas necesarias para el ahorro y uso eficiente de agua, energía, papel, y manejo de residuos que se generen durante la ejecución del contrato, de acuerdo con la política ambiental de la Entidad.	En relación con el componente ambiental, podemos relacionar un equipo comprometido con la normatividad vigente en cuanto a: • Manejo de residuos utilizables y reciclables. • Contrato con reciclador certificado para el manejo y deshecho de materiales. • Utilización oportuna y adecuada de Carrito Tito. • Adecuadas prácticas para el manejo eficiente del programa agua-cero • Adecuadas prácticas para el manejo eficiente del recurso energético. • Eficiente manejo en clasificación de elementos y materiales teniendo en cuenta que sólo manejamos utilizables, reciclables y ordinarios.
2) Presentar los permisos y/o autorizaciones ambientales vigentes requeridas para prestación del servicio.	**Relacionar No de concepto Sanitario:** AS02E 707080 Acta No. SB03E700547 Fecha 12/04/2022. Fumigación: 15 DE OCTUBRE 2022 Lavado de Tanques: 15 DE OCTUBRE 2022 POR COLOMBIANA DE INTERTVENCIONES AMBIENTALES

3) Adoptar las medidas necesarias para el almacenamiento y manejo adecuado de los productos químicos utilizados durante la ejecución del contrato; de acuerdo con la normatividad vigente.	Se adoptan las medidas necesarias para el almacenamiento y manejo adecuado de los productos químicos utilizados durante la ejecución del contrato; de acuerdo con la normatividad vigente.
4) Adoptar las medidas necesarias para el manejo adecuado y la disposición final de los residuos especiales y/o peligrosos que se generen durante la ejecución del contrato	Se adoptan las medidas necesarias para el manejo adecuado y la disposición final de los residuos especiales y/o peligrosos que se generen durante la ejecución del contrato
5) Realizar el mantenimiento y lavado de la trampa de grasas y/o sistemas de tratamiento de aguas residuales, adoptando las medidas necesarias para el manejo adecuado de los residuos generados.	Se realiza el mantenimiento y lavado de la trampa de grasas y/o sistemas de tratamiento de aguas residuales, adoptando las medidas necesarias para el manejo adecuado de los residuos generados.
6) Formular e implementar plan de saneamiento que incluya como mínimo los programas de limpieza y desinfección, manejo de residuos, control de plagas y abastecimiento o suministro de agua potable, de acuerdo con la normatividad vigente.	Certificamos que contamos con plan de saneamiento básico el cual cumple con la normatividad vigente y cuenta con los programas de limpieza y desinfección, manejo de residuos, control de plagas y abastecimiento o suministro de agua potable.

13. OBLIGACIONES ESPECIALES DEL CONTRATISTA REFERENTES A LA RECEPCION, ALMACENAMIENTO, SUMINISTRO, INVENTARIO Y CUSTODIA DE BIENESTARINA

CUMPLIMIENTO DE OBLIGACIONES DEL SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	DOCUMENTO QUE EVIDENCIA EL CUMPLIMIENTO DE LA OBLIGACIÓN.	OBSERVACIONES
1) Suministrar a la regional del ICBF los datos del punto de entrega o puntos primarios donde el contratista recibirá los Alimentos de Alto Valor Nutricional (municipio de ubicación del punto, nombre del responsable y suplente, número de identificación, teléfonos, horario de atención, número de cupos a atender en este punto). Así mismo, informar oportunamente los cambios de los datos del punto de entrega primario a la Regional o Centro Zonal en los primeros 15 días calendario del mes.	Relación de datos de puntos de entrega y de cambio de puntos cuando haya lugar.	PUNTO DE ENTREGA CENTRO EMERGENCIA CUPO 71 CÓDIGO PUNTO DE ENTREGA 11060140001 RESPONSABLE LUZ MARINA PEREZ JIMENEZ SUPLENTE CLAUDIA PATRICIA GONZALEZ OSORIO Calle 22D No.18-62 Tel. 487099 -- 3174384955

2. Utilizar los Alimentos de Alto Valor Nutricional únicamente para cumplir a cabalidad el objeto del presente contrato, y suministro de la alimentación a las niñas, niños y adolescentes beneficiarios para la Modalidad de atención, de conformidad con las directrices, lineamientos, normas y procedimientos establecidos por el ICBF. En ningún caso, se podrá donar, vender, intercambiar, usar indebidamente, destinar o en general disponer de los Alimentos de Alto Valor Nutricional en forma diferente a la autorizada por el ICBF.	Informe mensual sobre la prestación del servicio	Certificamos que se utiliza los alimentos de alto valor nutricional únicamente para cumplir a cabalidad el objeto del presente contrato, de conformidad con las directrices, lineamientos, normas y procedimientos establecidos por el ICBF.
3. Recibir el Alimento de Alto Valor Nutricional y almacenarlo cumpliendo con lo establecido en la normatividad legal vigente, y de acuerdo con las instrucciones que imparta el ICBF, con el fin de garantizar su conservación	Informe mensual sobre la prestación del servicio Informe mensual de visitas de la interventoría del contrato de producción y distribución de Alimento de Alto valor Nutricional	La última fecha en la que se recibió visita fue el 19 de Agosto del 2022, por parte de la interventoría del contrato de producción y distribución de Alimento de Alto valor Nutricional. Con un 100% de cumplimiento. El 19 de Octubre recibimos visita de supervisión por parte de profesional de Licencias de Funcionamiento. liderada por la Nutricionista Onasis Maestre Betancur.
4. Informar al ICBF oportunamente (como máximo el día 15 de cada mes) sobre las dificultades presentadas en el desarrollo del servicio y las que afecten la cantidad y calidad de los Alimentos de Alto Valor Nutricional recibidos, así como los saldos de los AAVN en los puntos de entrega, para que el ICBF pueda ajustar las cantidades a entregar en el siguiente mes y realizar las acciones correspondientes.	Acta y/o planilla de entrega.	Se envía correo electrónico el día 6 de Octubre a la referente de la Bienestarina del ICBF, con el fin de solicitar Bienestarina.
5. Entregar oportunamente los Alimentos de Alto Valor Nutricional a las unidades ejecutoras o de servicio o usuarios que harán uso de los mismos, para evitar su deterioro.	Acta y/o planilla de entrega.	La última entrega de BIENESTARINA se realizó por traslado el dia 21 de octubre, ingresaron 25 Bolsas de Bienestarina MAS Vainilla y 16 bolsas de Bienestarina MAS Natural, fueron recibidas por la NUTRICIONISTA-DIETISTA encargada y responsable del punto. Igualmente se tuvo el acompañamiento de una persona quien estaba encargado de verificar las condiciones del transporte, entrega y recepción del producto en el CENTRO EMERGENCIA 71. Se han firmado las respectivas ACTAS DE ENTREGA para este Mes.
6. Llevar control por escrito en los formatos definidos por el ICBF mediante el Instrumento Anexo 57 de la rotación de inventarios y la entrega de los Alimentos de Alto Valor Nutricional a las unidades ejecutoras o de servicio o usuarios, donde se registre el movimiento de los alimentos, los saldos y las personas responsables de su recibo y distribución, el cual debe corresponder a la cantidad de usuarios	Acta de entrega de alimentos de alto valor nutricional a unidades de	Se está llevando por escrito el control de entrega de la Bienestarina teniendo en cuenta la Cobertura establecida en el respectivo Centro de Emergencia 71. Se están entregando diariamente un total de 1

programados. Estos soportes deben presentarse en medio magnético o en documento físico de acuerdo con las particularidades de los territorios donde se ejecutan las modalidades, mensualmente durante los diez primeros días hábiles siguientes al mes vencido, al Centro Zonal ICBF de influencia en el municipio donde está ubicado el punto de entrega.	servicios y/o beneficiarios.	bolsas diarias. El control de inventarios se hace a diario para verificar las cantidades existentes en bolsa individuales y por ende en bultos cuando existan bultos que no estén abiertos aún.
7. Transportar los Alimentos de Alto Valor Nutricional a las unidades ejecutoras o de servicio en condiciones adecuadas que garanticen la inocuidad del AAVN.	Informe mensual sobre la prestación del servicio	La Bienestarina se está almacenando el mismo día de su recepción y de forma directa en el espacio establecido para tal fin. Se almacena es un estante metálico único y exclusivo para este producto. A la recepción del producto se revisa el respectivo camión por dentro y por fuera para verificar todas las condiciones técnicas del mismo y por ende las condiciones higiénicas sanitarias del camión por dentro. Para su respectivo ingreso la Bienestarina se está rotulando en el mismo sitio de almacenamiento por indicaciones de la INTERVENTORIA.
8. Solicitar y aceptar el apoyo y la asesoría técnica del ICBF en lo concerniente al manejo, recepción, custodia y distribución de los Alimentos de Alto Valor Nutricional.	Comunicación de solicitud de asesoría y respuesta de la regional	Durante este mes no se solicitó ninguna asesoría.
9. Realizar actividades que promuevan el control social para el adecuado uso de los Alimentos de Alto Valor Nutricional de acuerdo con las indicaciones dadas por el ICBF, así como asistir a las capacitaciones, mesas públicas, rendición de cuentas o audiencias de veeduría ciudadana a las cuales se le convoque por parte del ICBF.	Actas o comunicaciones escritas sobre la gestión de la promoción del control social	Durante este mes no se asistió a ninguna capacitación, convocada por parte del ICBF.
10. Atender oportunamente los requerimientos que el ICBF realice, especialmente para dar respuesta a los organismos de control del Estado y novedades presentadas en las visitas realizadas por la Interventoría y/o el ICBF.	Requerimientos realizados y respuesta por parte del contratista	En este periodo no se realizaron requerimientos por parte del ICBF.
11. Cancelar al ICBF el valor de los Alimentos de Alto Valor Nutricional cuando se presenten vencimientos o generen averías por mal almacenamiento, redistribución de producto, hurto o pérdida, teniendo en cuenta el precio del mes de entrega o el precio definido por el ICBF en caso de entregarse otro tipo de Alimento de Alto Valor Nutricional.	Relación de cantidades de alimentos y recibo de consignación	N/A
12. Atender con oportunidad las visitas que se efectúen por parte del ICBF o la interventoría del contrato de producción y distribución de Alimentos de Alto Valor Nutricional y leer y firmar el acta de visita anotando las observaciones a que haya lugar. Así mismo, dar trámite oportuno, a las acciones preventivas y correctivas necesarias para la	Acta de visita	El 19 de AGOSTO del 2022, se recibió visita por parte de la interventoría del contrato de producción y distribución de Alimento de Alto valor Nutricional.

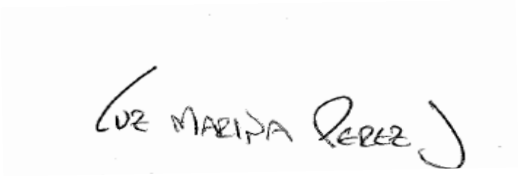
solución de las novedades generadas producto de las visitas del ICBF o de la interventoría.		
13. Al finalizar el contrato, el contratista deberá redistribuir por su cuenta (transportar de un lugar a otro) los saldos de los Alimentos de Alto Valor Nutricional que queden en sus puntos de entrega de acuerdo con las indicaciones que imparta el ICBF.	Informe mensual sobre la prestación del servicio	N/A

14. OBSERVACIONES

Anexos.

SE ADJUNTA EVIDENCIAS PLAN DE DAÑO ANTIJURIDICO EN CD Y POR CORREO ELECTRONICO.

FIRMA



COORDINADORA