	DEPARTAMENTO DE RISARALDA **Secretaría Educación** **Atención Educativa a la Población con Discapacidad, Capacidades y Talentos Excepcionales** **ACTA PARCIAL Y/O FINAL**
Versión: 8	Vigencia: 12-2020

ACTA PARCIAL No. 09 CONTRATO No INTERNO 0624 DE FECHA 22/01/22 NUMERO DE CONTRATO SECOP II. CO1.PCCNTR.3282277
VILMA PIEDAD SALAZAR SALAZAR

ACTA PARCIAL	**X**
ACTA FINAL	

En el Municipio de Pereira a los 24 días del mes de noviembre del 2022 se reunieron en la Secretaria de Educación, en calidad de Interventor **CARLOS IVAN BETANCURTH BUITRAGO** y en calidad de Supervisor y, en calidad de contratista **VILMA PIEDAD SALAZAR SALAZAR**, con el objeto de realizar la presente acta parcial y/o final del (Contrato de prestación de servicios No: INTERNO 0624 DE FECHA 22/01/22 NUMERO DE CONTRATO SECOP II. CO1.PCCNTR.3282277 de fecha 22/01/22 Relación conforme a lo siguiente:

OBJETO	PRESTAR LOS SERVICIOS PROFESIONALES, PARA LA ATENCION EDUCATIVA DE LA POBLACION CON DISCAPACIDAD, DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DEL DEPARTAMENTO DE RISARALDA
CONTRATISTA (nombre de la entidad o de la persona natural)	VILMA PIEDAD SALAZAR SALAZAR
NIT O CEDULA	**42107212**
REPRESENTANTE LEGAL (para persona Jurídica)	N.A
CEDULA (Cédula del Representante Legal- de la persona jurídica)	N.A
IMPUTACIONES	Rubro No 1001-2.3.2.02.02.008.26-25 Disponibilidad No 433 del 16 de enero de 2022 Registro No 568 del 23 de enero 2022 ADICION Rubro N° 1001-2.3.2.02.02.008.26-20 Disponibilidad N° 1985 del 10 de agosto de 2022 Registro N° 3770 del 25-08-2022
PLAZO INICIAL	7 meses contados a partir del acta de inicio sin que exceda el 28 de diciembre del 2022
PLAZO TOTAL DEL CONTRATO	NUEVE (9) MESES Y 29 DIAS
FECHA DE INICIACION	27 /01/ 2022
FECHA DE TERMINACION INICIAL	26/08/2022
PRORROGA (S)	DOS 2 MESES Y 29 DIAS
SUSPENSION (S)	N.A
REINICIACION (S)	N.A
FECHA DE TERMINACION	25 DE NOVIEMBRE DE 2022
VALOR INICIALCONTRATO	$ **25.196.381,00**
VALOR ADICION (S)	$ 10.678.466
VALOR TOTAL DEL CONTRATO	$ 35.874.847**,00**
ANTICIPO	$ 0
FORMA DE PAGO	Mediante actas parciales mensuales por un valor TRES MILLONES QUINIENTOS NOVENTA Y NUEVE MIL CUATROCIENTOS OCHENTA Y TRES PESOS MCTE ($3.599.483).
FECHA DE ELABORACIÓN:	7DE DICIEMBRE DE 2022

ACTA PARCIAL No. 09 CONTRATO No INTERNO 0624 DE FECHA 22/01/22 NUMERO DE CONTRATO SECOP II. CO1.PCCNTR.3282277
VILMA PIEDAD SALAZAR SALAZAR

BALANCE DEL CONTRATO

Valor Contrato Inicial		$**25.196.381,00**
Valor Adición		$**10.678.466,00**
Valor total de actas pagadas	$ 32.395.347	
Valor presente acta (en caso de quedar cuentas pendientes, sin amortizar)	$ 3.599.483	
Saldo del Contrato sin ejecutar	$ **3.479.500**	
SUMAS IGUALES	$3**5.874.847,00**	$3**5.874.847,00**

BALANCE DEL ANTICIPO

Valor Anticipo				0000
Valor amortizado actas anteriores		0000		
Valor amortizado presente acta	(si es del caso)		0000	
Saldo por amortizar			0000	
SUMAS IGUALES			0000	0000

VALOR TOTAL PARA PAGAR (Luego de amortizaciones): $($3.599.483).
PERIODO DE PAGADO (fechas): DESDE EL 27 DE SEPTIEMBRE HASTA EL 26 DE OCTUBRE DEL 2022

NOTA. PARA LA EJECUCIONN DE LAS ACTIVIDADES DE LA POBLACION ATENDIDA DEL PERIODO 27 DE SEPTIEMBRE HASTA EL 26 DE OCTUBRE DE 2022

OBLIGACIONES PACTADAS/ALCANCES DEL CONTRATO (0624 DE FECHA 22/01/22 NUMERO DE CONTRATO SECOP II. CO1.PCCNTR.3282277)	ACTIVIDADES EJECUTADAS (0624 DE FECHA 22/01/22 NUMERO DE CONTRATO SECOP II. CO1.PCCNTR.3282277)	EVIDENCIAS / SOPORTES DE LA EJECUCIÓN DE LAS OBLIGACIONES (0624 DE FECHA 22/01/22 NUMERO DE CONTRATO SECOP II. CO1.PCCNTR.3282277)	OBSERVACIONES
1.Identificar signos de alerta en el desarrollo o una posible situación de discapacidad de los estudiantes y reportarla por escrito mensualmente en las I.E o centros educativos asignados en el Municipio de Apía.	Con el fin de Identificar signos de alerta en el desarrollo o una posible situación de discapacidad de los estudiantes, la PAP llevó a cabo las siguientes actividades. **CE JORDANIA** OCT 18 -La PAP brindó asesoría técnico-pedagógica al estudiante Jayverson Zapata de la sede Agua Bonita del CE Jordania con el fin de trabajar y estimular en el NNA autoestima, seguridad y tranquilidad, ejercitando el diálogo y la escucha. Posible caso nuevo. OCT 24 – La PAP Asesoro técnico-pedagógicamente con la estudiante Marisol Álvarez del CE Jordania, sede Valladolid, mediante orientación de actividades que dieron lectura de dificultades para el aprendizaje activando así la ruta de atención para determinar y reportar como posible nuevo caso. Posible caso nuevo. **IE LA FLORESTA** La PAP realizó asesoría técnico-pedagógica con el estudiante Maicol Giraldo de la IE LA FLORESTA	Se justifica la labor mediante acta No 185/22 – 187/22 – 189/22 - De fecha: OCTUBRE 18 – 20 - 24 -	Con el deseo de enmarcar las labores de la PAP para las IE destinada y mediante el apoyo del programa de discapacidad a través de la PAP, se socializan los alcances contractuales a cumplir por la profesional. Se hace necesaria la presencia de la PAP en las IE asignadas. La PAP hizo algunos abordajes a estudiantes incidiendo positivamente en sus conductas, de tal manera que puedan generar cambios desde la atención y la percepción.

ACTA PARCIAL No. 09 CONTRATO No INTERNO 0624 DE FECHA 22/01/22 NUMERO DE CONTRATO SECOP II. CO1.PCCNTR.3282277
VILMA PIEDAD SALAZAR SALAZAR

	sede San Agustín; con el fin de evidenciar la presunción de dificultades para el aprendizaje, dejando claro, que el estudiante requiere de acompañamiento desde el hogar para afianzar los saberes previos y los que aprende en el día a día.		
2)Informar por escrito a la Institución Educativa o Centro Educativo asignado en el Municipio de Apía, los estudiantes con discapacidad en el momento de la matrícula, las novedades de retiro o el traslado para reportar al SIMAT, teniendo en cuenta nombres, identificación, grado escolar y categoría con el fin de actualizar oportunamente el SIMAT y realizar el seguimiento y las acciones afirmativas para garantizar su permanencia y continuidad en el sistema educativo	**CE JORDANIA 5 ESTUDIANTES REPORTADOS** OCT 18 - La PAP brindó asesoría técnico-pedagógica al estudiante Jayverson Zapata de la sede Agua Bonita del CE Jordania con el fin de trabajar y estimular en el NNA autoestima, seguridad y tranquilidad, ejercitando el diálogo y la escucha. Posible caso nuevo. OCT 24 – La PAP Asesoro técnico-pedagógicamente con la estudiante Marisol Álvarez del CE Jordania, sede Valladolid, mediante orientación de actividades que dieron lectura de dificultades para el aprendizaje activando así la ruta de atención para determinar y reportar como posible nuevo caso. Posible caso nuevo. **IE LA FLORESTA 8 ESTUDIANTES REPORTADOS** La PAP realizó asesoría técnico-pedagógica con el estudiante Maicol Giraldo de la IE LA FLORESTA sede San Agustín; con el fin de evidenciar la presunción de dificultades para el aprendizaje, dejando claro, que el estudiante requiere de acompañamiento desde el hogar para afianzar los saberes previos y los que aprende en el día a día.	Se justifica la labor mediante acta No 185/22 – 187/22 – 189/22 - De fecha: OCTUBRE 18 – 20 - 24 -	Con el fin de promover los apoyos pedagógicos en la comunidad docente y familias, en cuanto al cubrimiento básico de salud para los estudiantes que fueron reportados en la vigencia 2021 como posibles casos por diagnóstico para vigencia 2022, La PAP continuará haciendo las remisiones medicas que se requieran; de igual manera se llevó a cabo la revisión y comparación de listados del SIMAT para evidenciar los casos de abordaje.
3)Crear y actualizar la historia escolar del estudiante con discapacidad, capacidades y talentos excepcionales de la I.E o Centros Educativos asignados en el Municipio de Apia dejando dicho reporte mensualmente por escrito en la I.E y de manera virtual.	**IE LA FLORESTA DE 8 HISTORIAS ESCOLARES EN TOTAL REPORTADAS; SE TRABAJARON 3** SEPT 29 - Se brindó asesoría Técnico-pedagógica con el estudiante Juan Diego Suarez de la IE La Floresta, en temas relacionados con la autoestima, amor propio y todos los alcances y afectaciones en el organismo por el consumo de SPA. OCT 20 - Con el fin de fortalecer el proceso lecto-escritor de la estudiante Luisa Fernanda Marín, la PAP brindó asesoría técnico-pedagógica en la IE LA FLORESTA sede San Agustín, con diferentes actividades que permitieron evidenciar que la estudiante requiere de acompañamiento para este proceso, mediante lectura guiada y dictados. **CE JORDANIA DE 5 HISTORIAS ESCOLARES EN TOTAL REPORTADAS; SE TRABAJARON 3** SEPT 28 - La PAP llevó a cabo asesoría Técnico-pedagógica con la docente Myriam Echeverry del CE Jordania sobre caso del NNA Andrés Esteven Jiménez, estudiante de grado 5, quien presenta avances académicos, responsabilidad, concentración y un buen desarrollo psicosocial, que le permitía socializar y llevar a cabo proyectos intra-aula. OCT 4 - La PAP brindó asesoría técnico-pedagógica con los 2 padres de familia Sandra Alzate y Edilberto Londoño de los estudiantes Lisandro y Evelyn del CE Jordania, a quienes se les brindó atención en pautas de crianza y sana convivencia en pareja OOCT 18 - La PAP asesoró técnico-	Se justifica la labor mediante acta No. 171/22 – 173/22 – 176/22 – 185/22 – 187/22 - De fecha– SEPTIEMBRE - 27 - 29 – OCTUBRE 4 - 18 - 20 -	Mediante entrevista con los directores de grupo, donde reportan NNA en situación de discapacidad, Le indicaron a la PAP que son estudiantes esforzados, colaboradores, con un proceso de aprendizaje comprometido que va en avances, de acuerdo con sus ritmos y canales de aprendizaje.

	pedagógicamente a la docente de la sede Agua Bonita del CE Jordania con el fin de avanzar en la elaboración del PIAR de la NNA Paula Valentina Holguín; labor que se hace más dispendiosa por el proceso enseñanza-aprendizaje con el resto de los estudiantes que generan mayor dependencia.		
4) Brindar asistencia Técnica y pedagógica virtual y/o presencial a las Instituciones o Centros Educativos asignados, asesorando oportunamente a los docentes, el docente Orientador o los directivos docentes de la I.E o centro educativo del municipio de Apia y según la organización escolar, en la construcción, implementación y seguimiento del Plan Individual de Ajustes Razonables PIAR, apoyando en su construcción e implementación, de conformidad con el artículo 2.3.3.5.2.3.5 del Decreto 1421 de 2017.	Con el fin de brindar acompañamiento continuo en las IE asignadas, **IE LA FLORESTA** SEPT 29 - **SEPT 29 -** LA PAP llevó a cabo asesoría Técnico-pedagógica con el docente José Manuel Molina de la IE La Floresta, quien indicó que en reunión con docentes y directivos determinaron que el estudiante Jhohan Quintero se promoverá de grado a pesar del ausentismo tan marcado durante la vigencia; ya que su rendimiento académico era mínimo; la PAP le propuso tocar este tema en comité de discapacidad y comité de evaluación. Oct 6 - La PAP brindo Asesoría técnico-pedagógica con las 2 docentes Gloria Carolina Pulido y Francy Sánchez de la IE La Floresta, sede Guarne en temas relacionados con actividades pedagógicas que apoyen con el aprendizaje de los estudiantes Keyli y Emmanuel, Keilly Montero 0° y Jhon Alexander Franco, mediante material claro y concreto, que favorezca el aprendizaje de los NNA. Oct 13 - La PAP llevo a cabo asesoría técnico-pedagógica con los 12 docentes de la IE LA FLORESTA mediante taller de atención sostenida, donde se evidenció falta de atención, motricidad gruesa, trabajo en equipo, entre otras, en general mostraron gran interés y apoyo con la actividad. OCT 20 - La PAP asesoró técnic-pedagógicamente al docente Alejandro Galeano de la IE LA FLORESTA sede San Agustín en las diferentes situaciones encontradas con los NNA antes relacionados y atendidos, a lo que el docente indico estar activo en estas recomendaciones. **CE JORDANIA** SEPT - 27La PAP llevo a cabo asesoría técnico-pedagógica con la docente Myriam Echeverry del CE Jordania en caso del NNA Emmanuel, quien presenta una actitud renuente, de poca voluntad, manifestando su poco deseo de convivir con el abuelo paterno por recurrentes situaciones de maltrato psicológico. SEPT – 27 La PAP hizo sesoría Técnico-pedagógica con la docente Yohana Muñoz de posprimaria del CE Jordania para brindar taller conversatorio sobre manejo de emociones para la sana convivencia. SEPT 28 - La PAP llevó a cabo asesoría Técnico-pedagógica con la docente Myriam Echeverry del CE Jordania sobre caso del NNA Andrés Esteven Jiménez, estudiante de grado 5, quien presenta avances académicos, responsabilidad, concentración y un buen desarrollo psicosocial, que le permitía socializar y llevar a cabo proyectos intra-aula. Oct 3 - La PAP llevó a cabo asesoría técnico-pedagógica con la docente María Elena del CE Jordania - Sede Agua Bonita con respecto a las	Se justifica la labor mediante acta No. 171/22 – 172/22 – 173/22 – 175/22 – 176/22 – 178/22 – 189/22 – 181/22 - 183/22 – 185/22 - 187 - 189/22 - De fecha: SEPTIEMBRE – 27 - 28 – 29 – OCTUBRE – 3 – 4 – 6 – 10 – 11 – 13 – 18 – 20 – 24 -	La PAP permanece en constante asesoría con los docentes de las IE asignadas, mediante diferentes medios de comunicación, indicándoles la importancia de dar cumplimiento con lo solicitado en el Decreto 1421 en pro de una buena y oportuna atención a los NNA en general. La PAP brindo información a docentes sobre el uso del acta de acuerdo como apoyo pedagógico y lo que contempla el decreto 1421, para hacer cambio de horarios escolares, de acuerdo con las situaciones que se presenten. La PAP le brindó información continua a la rectora y director de las IE a cargo respectivamente, sobre los avances laborales semanales y los compromisos cumplidos y por cumplir.

	asesorías logradas con los padres de familia atendidos durante la jornada. Oct 4 - Asesoría técnico-pedagógica con la docente Myriam Echeverry; con el fin de contextualizarla en temas trabajados con los padres de familia de los estudiantes Evelyn y Lisandro del CE Jordania. Oct 10 - La PAP llevó a cabo asesoría técnico-pedagógica con los 17 docentes del CE Jordania mediante taller dirigido en salud mental; previo a este se hizo una caminata como iniciativa para estimar la libertad y tranquilidad del campo, como otro factor de tranquilidad a tener en cuenta. OCT 11 - La PAP llevo a cabo asesoría técnico-pedagógica con los 17 docentes del CE Jordania mediante taller de atención sostenida, donde se evidenció falta de atención, motricidad gruesa, trabajo en equipo, entre otras, en general mostraron gran interés y apoyo con la actividad. OCT 18 - La PAP asesoró técnico-pedagógicamente a la docente de la sede Agua Bonita del CE Jordania con el fin de avanzar en la elaboración del PIAR de la NNA Paula Valentina Holguín; labor que se hace más dispendiosa por el proceso enseñanza-aprendizaje con el resto de los estudiantes que generan mayor dependencia de la docente. OCT 14 - La PAP brindo Asesoría técnico-pedagógicamente a la docente María del Rosario Zapata del CE Jordania, sede Valladolid; a quien se le brindo orientación en identificar el ritmo de aprendizaje de la NNA, canal y evidenciar habilidades y destrezas para generarle una propuesta de trabajo basada en sus falencias para aprendizaje.		
5) Presentar un informe mensual al directivo docente y a la Dirección de Cobertura donde se reporten las actividades realizadas con docentes, familia y con estudiantes, con discapacidad, el cumplimiento en la elaboración del Plan Individual de Ajustes Razonables PIAR, en los establecimientos Educativos asignados en el Municipio de Apia y los casos particulares donde se encuentren dificultades de acceso a la información y a los ajustes diseñados (materiales, metodológicos, etc).	La Profesional de Apoyo Pedagógico hizo entrega del 9 informe comprendido entre el 27 de SEPTIEMBRE y el 26 de OCTUBRE de 2022 con un total de 21 actas donde se describen las acciones llevadas a cabo cuadros estadísticos que evidencian la población atendida. Oct 5 - La PAP llevo a cabo la entrega del informe No. 7 con periodo del 27 de agosto al 26 de septiembre de 2022; en este informe se cumplio los alcances propuestos en atención con las instituciones educativas La Floresta y el CE Jordania. En ellos quedan los registros fotográficos y demás, de asesorías, asistencias y apoyos brindados a estudiantes, padres de familia y docentes de manera presencial con el CE Jordania y con la IE La Floresta.	Asistencia de la PAP del 27 de SEPTIEMBRE y el 26 de OCTUBRE de 2022 en las Instituciones Educativas, mediante Teletrabajo, WhatsApp, Presencial, durante jornadas de la Mañana y la tarde 110 horas. https://drive.google.com/drive/u/1/folders/17ck0Iw3d1Om7kWuyTi3zg1ut6gqn1RO0 Acta 177/22 fecha OCTUBRE 5	Se llevó a cabo las actividades propuestas con las IE Jordania y La Floresta de acuerdo con los días y jornadas establecidas con antelación; de igual manera, con los padres de familia para hacer las asesorías, encuentros y actividades de formación en las jornadas que así lo requieran (Mañana o Tarde).
6) Asegurar que el material pedagógico, sea virtual o físico sea accesible, comprensible y que este diseñado desde estrategias integradoras que permitan el alcance de los propósitos de formación y la construcción de aprendizajes significativos para la población con discapacidad, de las instituciones educativas	Algunas IE tienen material didáctico que es acorde con las necesidades de los estudiantes con discapacidad cognitiva. Se evidencia falta de material para trabajar con niños, niñas y adolescentes sordos, en cuanto a niños, niñas y adolescentes ciegos tampoco se encuentra material didáctico. Importante hay que recordar que al culminar el año 2021 desde la secretaria de Educación se vienen entregando las Tablet un recurso didáctico y práctico para el	Se justifica en las atenciones relacionadas de las actas número 178/22 – 179/22 – 181/22 – 183/22 – 185/22 - FECHA OCTUBRE 6 - 7 – 11 – 13 - 18 -	Importante recordar el trabajo que se viene haciendo con el NODO APIA, en la construcción de la cartilla de Material Didáctico acorde a las necesidades de cada Discapacidad. Es de hacer claridad, que la

asignadas en el municipio de Apia	proceso de enseñanza-aprendizaje. **IE LA FLORESTA** Oct 6 - La PAP brindo Asesoría técnico-pedagógica con las 2 docentes Gloria Carolina Pulido y Francy Sánchez de la IE La Floresta, sede Guarne en temas relacionados con actividades pedagógicas que apoyen con el aprendizaje de los estudiantes Keyli y Emmanuel, Keilly Montero 0° y Jhon Alexander Franco, mediante material claro y concreto, que favorezca el aprendizaje de los NNA. OCT 7 – La PAP brindo asesoría Técnico-pedagógica con el estudiante Jhon Corrales de grado 7° mediante ejercicios de apraxia lingual, por falta de terapias fonoaudiológicas. OCT 13 - La PAP llevo a cabo asesoría técnico-pedagógica con los 12 docentes de la IE LA FLORESTA mediante taller de atención sostenida, donde se evidenció falta de atención, motricidad gruesa, trabajo en equipo, entre otras, en general mostraron gran interés y apoyo con la actividad. **CE JORDANIA** Oct 10 - La PAP llevó a cabo La PAP llevo a cabo asesoría técnico-pedagógica con los 17 docentes del CE Jordania mediante taller de atención sostenida, donde se evidenció falta de atención, motricidad gruesa, trabajo en equipo, entre otras, en general mostraron gran interés y apoyo con la actividad. OCT 18 - OCT 18 - La PAP llevo a cabo asesoría técnico-pedagógica con los 8 estudiantes de la sede Agua Bonita del CE Jordania mediante taller de atención sostenida, con el fin de trabajar con ellos la capacidad de atención, tiempo y disposición, motricidad fina y gruesa entre otras.		PAP permanece en constante disposición para brindar acompañamiento y apoyo a los docentes en general, a través del medio que indiquen.
7) Articular con los docentes y directivos los Planes Individuales de Ajustes Razonables PIAR, con la planeación de aula y el Plan de Mejoramiento institucional para favorecer el proceso pedagógico; realizando las actualizaciones y tres seguimientos en el año a los avances del PIAR para una transición progresiva que dé cuenta de los avances efectivos de los procesos de aprendizaje en alternancia o estudio en casa.	Con el fin de brindar acompañamiento continuo en las IE asignadas, **CE JORDANIA** OCT 18 - La PAP asesoró técnico-pedagógicamente a la docente de la sede Agua Bonita del CE Jordania con el fin de avanzar en la elaboración del PIAR de la NNA Paula Valentina Holguín; labor que se hace más dispendiosa por el proceso enseñanza-aprendizaje con el resto de los estudiantes que generan mayor dependencia de la docente. **OTROS ENTES** La PAP asistió y participo virtualmente a la asesoría técnico-pedagógica a la capacitación en actualización de para la elaboración PIAR con la Fundación Saldarriaga Concha, donde a través del decreto 1421 que contempla el DUA y los ajustes razonables como apoyos pedagógicos para lograr el proceso enseñanza aprendizaje más fluido para el NNA en situación de discapacidad.	Se justifica la labor mediante acta No– 185/22 – 186/22 - OCTUBRE 18 – 19 -	Es importante que las IE permanezcan en asesoría con la PAP para evidenciar los casos y/o posibles casos. La PAP le indico a los docentes que los PIAR debían ser elaborados en el primer trimestre del año para llevar a cabo las respectivas revisiones.
8) Construir con docentes y directivos el informe anual de competencias desarrolladas por cada estudiante con discapacidad basándose en el sistema institucional de Evaluación de los aprendizajes tras garantizar que todas las recomendaciones, observaciones y ajustes fueron	La PAP permanentemente está recordando, indicando a los docentes sobre el compromiso y responsabilidad de la elaboración oportuna de los PIAR; de igual manera, se le está indicando constantemente sobre la falta al Decreto 1421 con respecto a los ajustes y PIAR. **CE JORDANIA** OCT 18 - La PAP asesoró técnico-pedagógicamente a la docente de la sede Agua	Se justifica la labor mediante acta No– 185/22 – 186/22 - OCTUBRE 18 -	Es de considerar que el PIAR tiene tiempo de elaboración y evaluación. Es importante que las IE permanezcan en asesoría con la PAP para evidenciar los casos y/o posibles casos

llevados a cabo en las Instituciones asignadas del municipio de Apia	Bonita del CE Jordania con el fin de avanzar en la elaboración del PIAR de la NNA Paula Valentina Holguín; labor que se hace más dispendiosa por el proceso enseñanza-aprendizaje con el resto de los estudiantes que generan mayor dependencia de la docente.		La PAP le indico a los docentes que los PIAR debían ser elaborados en el primer trimestre del año para llevar a cabo las respectivas revisiones durante la vigencia escolar 2022.
9) Fortalecer el proceso de educación inclusiva con las familias y/o acudientes de las I.E, o centros educativos asignados en el municipio de Apia a través de espacios de permanente comunicación por diferentes canales, concientización, formación y de la conformación de redes de apoyo social, familiar y cultural para realizar seguimiento, acompañamiento, promoción de la integración y el relacionamiento de los estudiantes, así como la garantía de derechos a la población con discapacidad, capacidades y talentos excepcionales basándose en el respeto del espacio físico del otro y del distanciamiento.	Con el fin de fortalecer los procesos de educación inclusiva con las familias y/o acudientes de las I.E, o centros educativos asignados, se presentaron las siguientes acciones relacionados con el maltrato por negligencia; tema que trata diversas situaciones manifiestas en la comunidad. **IE LA FLORESTA – 25 ESTUDIANTES Y 2 PADRES DE FAMILIA ATENDIDOS.** SEPT 29 - LA PAP llevó a cabo asesoría Técnico-pedagógica con el docente José Manuel Molina de la IE La Floresta, quien indicó que en reunión con docentes y directivos determinaron que el estudiante Jhohan Quintero se promoverá de grado a pesar del ausentismo tan marcado durante la vigencia; ya que su rendimiento académico era mínimo; la PAP le propuso tocar este tema en comité de discapacidad y comité de evaluación. SEPT 29 - La PAP llevó a cabo asesoría Técnico-pedagógica con la madre de familia Nancy Hernández de la sede el Jazmín de la IE La Floresta, referente a la situación de epilepsia de la NNA Yenifer. SEPT 29 - Se brindó asesoría Técnico-pedagógica con el estudiante Juan Diego Suarez de la IE La Floresta, en temas relacionados con la autoestima, amor propio y todos los alcances y afectaciones en el organismo por el consumo de SPA. SEPT 29 - Asesoría Técnico-pedagógica con la estudiante Yenifer Yuliana Duque de la IE La Floresta sede el Jazmin, en temas relacionados con su Dx; ya que requiere de una permanente atención y compromiso con sus tratamientos para mejorar la calidad de vida. SEPT 30 - La PAP brindó Asesoría Técnico-pedagógica a la madre de familia Viviana Sánchez de la IE La Floresta, en temas relacionados con pautas de crianza y autoestima, temas que requirió se trabajaran para el cuidado y crianza de su hijo Samuel Patiño. OCT 6 - Asesoría técnico- pedagógica con las 2 madres de familia de la IE La Floresta, sede Guarne María del Carmen Gutiérrez madre del estudiante Emmanuel Grajales de grado 3°, a quien se le asesoró en temas relacionados con apoyar académicamente al estudiante en la casa para el proceso de lectoescritura; ya que se requiere para su avance en el aprendizaje y la señora Rosa Elvia Montero madre de la estudiante Keilly Montero 0°, quien presenta compromiso de motricidad gruesa. OCT 7 – La PAP brindó asesoría Técnico-pedagógica con el estudiante Jhohan Quintero referente el continuo ausentismo en el IE La Floresta, poniendo riesgo su año escoñar.	Se justifica en el acta número 171/22 – 172/22 – 173/22 - 174/22 – 175/22 – 176/22 – 178/22 – 179/22 – 185/22 – 187/22 – 189/22 - Fecha – SEPTIEMBRE - 27 – 28 – 29 – 30 – OCTUBRE 4 – 6 – 7 – 18 - 20 – 24 -	Es de gran importancia considerar que la PAP permanece en las IE asignadas en cumplimiento de sus labores; cuando se hacen acuerdos con los rectores, se les recuerdan constantemente. De igual manera, la PAP viene realizando asesorías técnico-pedagógicas con los padres de familia de las IE y sus sedes en temas relacionados con el maltrato por negligencia, tema de gran importancia para ratificarles los compromisos, deberes y obligaciones con sus hijos, en cuanto a brindar un acompañamiento continuo.

	OCT 7 - La PAP brindó Asesoría Técnico-pedagógica con el estudiante Jhon Corrales de grado 7° mediante ejercicios de apraxia lingual, por falta de terapias fonoaudiológicas. OCT 20 - La PAP llevo a cabo asesoría técnico-pedagógica mediante taller sobre autocuidado a los 19 estudiantes de la IE LA FLORESTA de la sede San Agustín, donde se logró la atención y participación de los NNA, mostrándose inquietos y dando manejo a la información impartida para su seguridad y manejo de las relaciones interpersonales. OCT 29 - Con el fin de fortalecer el proceso lecto-escritor de la estudiante Luisa Fernanda Marín, la PAP brindó asesoría técnico-pedagógica en la IE LA FLORESTA sede San Agustín, con diferentes actividades que permitieron evidenciar que la estudiante requiere de acompañamiento para este proceso, mediante lectura guiada y dictados. OCT 20 - La PAP realizó asesoría técnico-pedagógica con el estudiante Maicol Giraldo de la IE LA FLORESTA sede San Agustín; con el fin de evidenciar la presunción de dificultades para el aprendizaje, dejando claro, que el estudiante requiere de acompañamiento desde el hogar para afianzar los saberes previos y los que aprende en el día a día. **CE JORDANIA - 25 ESTUDIANTES Y 5 PADRES DE FAMILIA ATENDIDOS.** SEPT – 27 La PAP llevo a cabo asesoría técnico-pedagógica con la docente Myriam Echeverry del CE Jordania en caso del NNA Emmanuel, quien presenta una actitud renuente, de poca voluntad, manifestando su poco deseo de convivir con el abuelo paterno por recurrentes situaciones de maltrato psicológico. SEPT 28 - La PAP llevó a cabo asesoría Técnico-pedagógica con la docente Myriam Echeverry del CE Jordania sobre caso del NNA Andrés Esteven Jiménez, estudiante de grado 5, quien presenta avances académicos, responsabilidad, concentración y un buen desarrollo psicosocial, que le permitía socializar y llevar a cabo proyectos intra-aula. OCT 3 - La PAP brindó asesoría técnico-pedagógica con la madre de familia Nelly Vargas del CE Jordania - Sede Agua Bonita en temas relacionados con el estudiante Estiven Vargas; ya que no se ve avance del estudiante con las terapias a las que está asistiendo con la fonoaudióloga. OCT 3 - La PAP llevó a cabo asesoría técnico-pedagógica con el padre de familia Francisco Ramírez del CE Jordania - Sede Agua Bonita con respecto al estudiante Francisco su hijo; en lo relacionado con sus avances académicos. OCT 3 - La PAP Asesoró técnico-pedagógicamente al padre de familia Andrés Bedoya del CE Jordania - Sede Agua Bonita con respecto al estudiante Andrés su hijo; a quien se le brindó recomendaciones de apoyo académico desde el hogar. OCT 4 - La PAP brindó asesoría técnico-pedagógica con los 2 padres de familia Sandra Alzate y Edilberto Londoño de los estudiantes Lisandro y Evelyn del CE Jordania, a quienes se		

	les brindó atención en pautas de crianza y sana convivencia en pareja. Oct 4 - La PAP llevó a cabo asesoría técnico-pedagógica con el grupo de posprimaria del CE Jordania, mediante segunda parte del taller orientación sexual y convivencia a 16 estudiantes quienes participaron activamente de este. OCT 18 - La PAP llevo a cabo asesoría técnico-pedagógica con los 8 estudiantes de la sede Agua Bonita del CE Jordania mediante taller de atención sostenida, con el fin de trabajar con ellos la capacidad de atención, tiempo y disposición, motricidad fina y gruesa entre otras. OCT 8 - La PAP brindó asesoría técnico-pedagógica al estudiante Jayverson Zapata de la sede Agua Bonita del CE Jordania con el fin de trabajar y estimular en el NNA autoestima, seguridad y tranquilidad, ejercitando el diálogo y la escucha. OCT 18 - La PAP llevo a cabo asesoría técnico-pedagógica con los 8 estudiantes de la sede Agua Bonita del CE Jordania mediante taller de atención sostenida, con el fin de trabajar con ellos la capacidad de atención, tiempo y disposición, motricidad fina y gruesa entre otras. OCT 24 - La PAP asesoro técnico-pedagógicamente con la estudiante Marisol Álvarez del CE Jordania, sede Valladolid, mediante orientación de actividades que dieron lectura de dificultades para el aprendizaje activando así la ruta de atención para determinar y reportar como posible nuevo caso. OCT 24 - La PAP asesoro técnico-pedagógicamente con la madre de familia de la estudiante Marisol Álvarez del CE Jordania, sede Valladolid, a quien se le brindó orientación en pautas de crianza, remisiones médicas y mejorar el entorno familiar, como espacio protector y seguro para la NNA, quien presenta continuamente golpes de caídas en su cuerpo; de igual manera, se le indicó la necesidad de estar en permanente apoyo académico con la estudiante, ya que evidenció falta de acompañamiento.		
10) Adelantar procesos de formación docente internos con enfoque de educación inclusiva para la aplicación de estrategias y didácticas flexibles a través de la implementación de herramientas pedagógicas dentro del aula de clases o virtuales a los estudiantes con discapacidad en las I.E o centros educativos asignados en el municipio de Apia estableciendo una comunicación periódica y eficiente a través de diversos canales de comunicación (telefónico, correo electrónico, WhatsApp entre otros) que favorezcan las interacciones y el seguimiento periódico a los procesos de los estudiantes.	Es de gran importancia que la PAP brinde asistencias continuas a los docentes de las IE asignadas. Con el fin de brindar acompañamiento continuo en las IE asignadas, OCT 19 - La PAP llevó a cabo asesoría técnico-pedagógica vía whatsapp con la enfermera Viviana Loaiza de la Secretaría Local de Salud con el fin de acordar como se harían las remisiones de los padres de familia con los documentos soporte (historias médicas y diagnósticos) de los NNA en situación de discapacidad para lograr la certificación de su discapacidad.	Se justifica en el acta número 186/22 - FECHA - OCTUBRE – 19 -	Importante denotar que los espacios de Asistencia Técnica; debe ser continuos, en acompañamiento de la PAP
11) Reportar a la Institución o centro educativo asignado del municipio de Apia, durante el primer trimestre del año a los	En cumplimiento con el presente alcance, la PAP procedió a: La PAP llevo a cabo la elaboración del listado de los estudiantes, con el fin de remitirlos a los	Se justifica en el acta No. 44/22 Marzo 24	La PAP dio cumplimiento con este alcance en el tiempo estipulado.

estudiantes con discapacidad, de los grados 3°, 5°, 7°, 9°, 11° para garantizar los apoyos y ajustes razonables acorde con sus necesidades para la presentación de las pruebas SABER, o las demás que se determinen desde el MEN	correos institucionales el listado de los estudiantes filtrados del Anexo 6ª, SIMAT de discapacidad de los grados 3, 5, 7, 9, 11, para que les sean garantizados los apoyos y ajustes razonables, acorde con sus necesidades para la presentación de las pruebas SABER.		
12) Implementar el uso de ambientes virtuales accesibles con los docentes para que los estudiantes con discapacidad se beneficien en sus procesos de aprendizaje.	Para la vigencia 2021 la Secretaria de Educación Departamental se han venido entregando tablets a los NNA; para uso en el hogar, pero la particularidad es la efectividad como herramienta para los avances en el procesos de enseñanza-aprendizaje. Sept 16 - La PAP brindo Asesoría Técnico-pedagógica virtual a la docente francy con material para trabajar con la estudiante Jhon de la IE La Floresta sede Guarne, con propuestas que flexibilizan el aprendizaje de la NNA, como son los laberintos, en este caso propuesto para trabajar el abecedario. La PAP brindo asistencia técnico-pedagógica con las IE LA FLORESTA y El CE JORDANIA con remisión a través de WhatsApp de material para trabajar las emociones en los NNA.	Para la vigencia 2021 la Secretaria de Educación Departamental han venido entregando tablets a los NNA; para uso en el hogar, pero la particularidad es la efectividad como herramienta para los avances en el proceso de enseñanza-aprendizaje Se justifica en el acta número 188/22 - fecha OCTUBRE 21 -	Las Tablet han servido como medio para facilitar el ejercicio del aprendizaje. La PAP está enviando permanentemente información a los grupos de whatsapp de las IE con sus sedes; información que les permite actualizar sus procesos de enseñanza y/o manejar nuevas didácticas para sus estudiantes en general. La PAP continuara buscando material que se ajuste a las necesidades de los NNA.
13. Realizar seguimiento, verificación y recomendaciones al Plan de Mejoramiento Institucional partiendo del resultado del Índice de Inclusión aplicado en el año 2020 en las instituciones o centros educativos asignados del municipio de Apia	SEPT 23/2022 Las profesionales de Apoyo Pedagógico llevaron a cabo asesoría técnico-pedagógica con el fin de finiquitar la elaboración del Índice de Inclusión en cumplimiento de la obligación contractual. La PAP Piedad Salazar dio por terminado el Índice. **IE LA FLORESTA** Oct 13 - La PAP asesoró técnico-pedagógicamente a los 12 docentes de la IE LA FLORESTA con el fin de socializarles el índice de inclusión para ser tenido en cuenta en el año 2023. **CE JORDANA** OCT 11 - La PAP asesoró técnico-pedagógicamente a los 17 docentes del CE Jordania con el fin de socializarles el índice de inclusión para ser tenido en cuenta en el año 2023.	Obligación que se encuentra en proceso NUMERO DEL ACTA No 181/22 – 183/22 - FECHA – OCTUBRE 11 – 13 -	Obligación que se terminó de elaborar en su totalidad, dando cumplimiento con la fecha perentoria.
14)Verificar la legalización de las actualizaciones en los PEI, Sistema de Evaluación y Manual de Convivencia conforme al decreto 1421 y a una mirada inclusiva en los establecimientos educativos del municipio de Apia.	Se hace claridad que la primera revisión se hizo el año 2021 dejando un documento en Word con el marco legal que debe ser incluido en el Manual y en el PEI, el objetivo de esta revisión es incluir los detalles que hagan falta acorde a la inclusión, diversidad y equidad. OCT 11 - La PAP llevo a cabo asesoría técnico-pedagógica en la CE Jordania donde se trabajó con la comisión para trabajar el manual de convivencia del CE, mediante lectura y análisis, para ser aplicado en la vigencia 2023. para su posterior aprobación y ponerlo en marcha, mediante su institucionalización; comité conformado por los docentes Luz Dary Guiral, Cristina García, Blanca Grajales, Candida Herrera, Gisel Medina y Elkin García.	Se justifica en el registro en el DRIVE. ACTAS 181/22 – OCTUBRE 11 -	Importante denotar que el PEI es un documento flexible que cada año se sujeta a aportes acorde a las circunstancias, vivencias y experiencias con el ejercicio de enseñanza – aprendizaje.
15) Asistir a las capacitaciones, formaciones y reuniones que convoque la Secretaria de Educación de manera virtual o presencial cumpliendo los protocolos de Bioseguridad	OCT 12 La PAP llevo a cabo asesoría técnico-pedagógica mediante asistencia virtual al taller de EFIGAS del municipio de Apia, en temas relacionados con AVANCES APORTES Y RETOS DE LAS PRACTICAS LEO EN LA FORMACION HUMANA, EMOCIONAL, Y CIUDADANA DEL SIGLO XXI. Donde se bridaron pautas y dinámicas para llevar	Se justifica la labor mediante acta No. 182/22 -184/22 - 186/22 - 190/22 De OCTUBRE	La PAP se compromete a acompañar todas las reuniones que se deriven de los compromisos legales a cumplir.

	a cabo el programa de lectores competentes en las IE; capacitación que fue brindada a los docentes del municipio. OPCT 14 - La PAP brindó asistencia a la Segunda Sesión extraordinaria de la Mesa de Comité de Primera Infancia, Infancia, Adolescencia y Fortalecimiento Familiar desde el programa de Discapacidad SED; con el fin de evaluar y aprobar los lineamientos del plan de acción del comité; a este comité asistió la representante de la SED de manera virtual. OCT 19 - La PAP llevó a cabo asesoría técnico-pedagógica vía whatsapp con la enfermera Viviana Loaiza de la Secretaría Local de Salud con el fin de acordar como se harían las remisiones de los padres de familia con los documentos soporte (historias médicas y diagnósticos) de los NNA en situación de discapacidad para lograr la certificación de su discapacidad. OCT 25 - La PAP llevo a cabo asesoría técnico-pedagógicamente mediante asistencia a reunión convocada por la Comisaría de Familia para activación de ruta de atención, donde se recibieron indicaciones sobre el abordaje de casos desde las instituciones educativas,	12 - 14 – 19 – 25 -	
16) Garantizar como mínimo 25 horas semanales de asistencia o conexión directa con las instituciones Educativas asignadas del municipio de Apia durante los días de ejecución de las actividades	La Profesional de Apoyo Pedagógico hizo entrega del 9 informe comprendido entre el 27 de SEPTIEMBRE y el 26 de OCTUBRE de 2022 con un total de 21 actas donde se describen las acciones llevadas a cabo cuadros estadísticos que evidencian la población atendida. Oct 5 - La PAP llevo a cabo la entrega del informe No. 7 con periodo del 27 de agosto al 26 de septiembre de 2022; en este informe se cumplió los alcances propuestos en atención con las instituciones educativas La Floresta y el CE Jordania. En ellos quedan los registros fotográficos y demás, de asesorías, asistencias y apoyos brindados a estudiantes, padres de familia y docentes de manera presencial con el CE Jordania y con la IE La Floresta.	La Profesional de Apoyo Pedagógico hace entrega del NOVENO informe comprendido entre 27 de SEPTIEMBRE al 26 de OCTUBRE de 2022 con un total de 21 actas donde se describen las acciones llevadas a cabo mediante cuadros estadísticos que evidencian la población atendida.	Se llevaron a cabo las actividades propuestas con las IE Jordania y La Floresta de acuerdo con los días y jornadas establecidas con antelación; de igual manera con los padres de familia para llevar a cabo las asesorías, encuentros y actividades de formación en las jornadas que así lo requieran (Mañana o Tarde).
17) Participar, compartir e intercambiar experiencias, estrategias y experticia en las instancias escolares (Consejo académico, comités, reuniones entre otras) mesas interinstitucionales e intersectoriales de los comités municipales de discapacidad que sean programados en el Municipio de Apia	Con el fin de participar en las experiencias, estrategias y experticia en las instancias escolares, la PAP participó en: **IE LA FLORESTA**. OCT 26 - La PAP llevó a cabo asesoría técnico-pedagógica mediante asistencia y apoyo al comité de Inclusión de la IE La Floresta, donde se abordaron los diferentes temas con ños NNA de la IE. **CE JORDANIA**OCT 11 - La PAP llevo a cabo asesoría técnico-pedagógica en la CE Jordania donde se trabajó con la comisión para trabajar el manual de convivencia del CE, mediante lectura y análisis, para ser aplicado en la vigencia 2023. **OTRO ENTE** OCT 12 - La PAP llevo a cabo asesoría técnico-pedagógica mediante asistencia virtual al taller de EFIGAS del municipio de Apia, en temas relacionados con AVANCES APORTES Y RETOS DE LAS PRACTICAS LEO EN LA FORMACION HUMANA, EMOCIONAL, Y CIUDADANA DEL SIGLO XXI. Donde se bridaron pautas y dinámicas	Se justifica la labor mediante acta No. 181/22 - 182 – 184/22 – 190/22 – 191/22 - OCTUBRE 11 – 12 – 14 – 19 – 25 – 26.	La PAP siempre estará presta a participar activamente de los consejos y comités a los que sea convocada.

	para llevar a cabo el programa de lectores competentes en las IE; capacitación que fue brindada a los docentes del municipio. OCT 14 - La PAP brindó asistencia a la Segunda Sesión extraordinaria de la Mesa de Comité de Primera Infancia, Infancia, Adolescencia y Fortalecimiento Familiar desde el programa de Discapacidad SED; con el fin de evaluar y aprobar los lineamientos del plan de acción del comité; a este comité asistió la representante de la SED de manera virtual. OCT 19 - La PAP llevó a cabo asesoría técnico-pedagógica vía whatsapp con la enfermera Viviana Loaiza de la Secretaría Local de Salud con el fin de acordar como se harían las remisiones de los padres de familia con los documentos soporte (historias médicas y diagnósticos) de los NNA en situación de discapacidad para lograr la certificación de su discapacidad. OCT 19 - La PAP asistió y participo virtualmente a la asesoría técnico-pedagógica a la capacitación en actualización de para la elaboración PIAR con la Fundación Saldarriaga Concha, donde a través del decreto 1421 que contempla el DUA y los ajustes razonables como apoyos pedagógicos para lograr el proceso enseñanza aprendizaje más fluido para el NNA en situación de discapacidad. OCT 25 - La PAP llevo a cabo asesoría técnico-pedagógicamente mediante asistencia a reunión convocada por la Comisaría de Familia para activación de ruta de atención, donde se recibieron indicaciones sobre el abordaje de casos desde las instituciones educativas,		
18)Realizar una actividad de impacto y de sensibilización de manera articulada con el equipo de discapacidad (P.A.P, modelos lingüísticos, intérpretes y tiflólogo y profesional de talentos) para la comunidad de las instituciones asignadas del municipio de Apia, con el fin de fortalecer los procesos de inclusión en los doce municipios no certificados del departamento de Risaralda y de conmemorar el día de la discapacidad	Las PAP, la docente de Apoyo de la IE Sagrada Familia y las Orientadoras, llevaron a cabo la actividad de impacto y de sensibilización de manera articulada para la comunidad de las instituciones asignadas del municipio de Apia, con el fin de fortalecer los procesos de inclusión en el municipio de Apía del departamento de Risaralda donde se conmemoró el día de la discapacidad.	Se justifica la labor mediante acta No 146/22 - AGOSTO 26	Obligación que fue ejecutada el día 26 de agosto de 2022.
19) Articular actividades con los programas de Acceso y permanencia y seguimiento a la Educación del área de Cobertura de las SED, encaminados a mantener la población con discapacidad matriculada en los doce municipios no certificados del Departamento	AGOSTO 30 - La PAP asistió y apoyo en la jornada de actividad desarrollada con los programas de Acceso y Permanencia y seguimiento a la Educación del área de Cobertura de la SED, encaminados a mantener la población con discapacidad matriculada mediante acciones desarrollas en el municipio de Apía, en acompañamiento con el Programa de Discapacidad la Coordinadora Tania Suarez, Instituciones Educativas del municipio de Apia y la administración municipal.	Se justifica la labor mediante acta No. 148/22 - Fecha: AGOSTO 30 -	Es de considerar, que muchos padres de familia deben continuar en constante cambio de municipio, por las siembras, cosechas y oportunidades laborales que se les presenten; dando como resultado una población en permanente movimiento regional; situación que afecta a los estudiantes de los sectores veredales con su situación académica.

NOTA: PARA LA EJECUCION DE LAS ACTIVIDADES DE LA POBLACIION ATENDIDA DEL PERIODO 27 DE SEPTIEMBRE HASTA 26 DE OCTUBRE 2022

ACTA PARCIAL No. 09 CONTRATO No INTERNO 0624 DE FECHA 22/01/22 NUMERO DE CONTRATO SECOP II. CO1.PCCNTR.3282277

VILMA PIEDAD SALAZAR SALAZAR

CUADRO DE POBLACION ATENDIDA:

ESTUDIANTES			
ZONA URBANA		ZONA RURAL	
HOMBRE	MUJER	HOMBRE	MUJER
		29	31

DOCENTES			
ZONA URBANA		ZONA RURAL	
HOMBRE	MUJER	HOMBRE	MUJER
		10	33

PADRES DE FAMILIA			
ZONA URBANA		ZONA RURAL	
HOMBRE	MUJER	HOMBRE	MUJER
		1	8

MESAS INTERSECTORIALES			
ZONA URBANA		ZONA RURAL	
HOMBRE	MUJER	HOMBRE	MUJER
		14	30

NOTA:
El suscrito interventor hace constar que el contratista (Vilma Piedad Salazar Salazar) cumplió satisfactoriamente con el objeto contractual comprendido entre el 27 de SEPTIEMBRE al 26 de OCTUBRE de 2022

- El contratista (el representante legal o revisor fiscal) declara igualmente bajo la gravedad de juramento, que los certificados allegados durante la ejecución del contrato respecto a las obligaciones de pago de seguridad social integral (salud y pensión y/o ARP) y/o parafiscales (SENA, ICBF y Caja de Compensación Familiar) (fueron liquidados y pagados conforme a las normas vigentes). (Se deben anexar las constancias de pago o certificados). Planilla de pago **No. 4468995469** Mes de OCTUBRE del Contratista,

Firma

(Vilma Piedad Salazar Salazar)
Contratista
Nombre de quien elaboró: C.I.B.B

Firma

(Carlos Iván Betancurth Buitrago)
Interventor(a) (E) y/o Supervisor del Departamento