ESTRATEGIA "GENERACIONES ÉTNICAS SACÚDETE"

DIRECCIÓN ADOLESCENCIA Y JUVENTUD

INFORME DE ATENCIÓN

MES DE JUNIO

SAN ANDRÉS ISLAS, 21 DE JULIO DE 2022

FUNDACIÓN PAÍZ PAZIFICO

ESTRATEGIA "GENERACIÓN ÉTNICOS CON BIENESTAR"

DATOS BÁSICOS CONTRATO O CONVENIO	
No. Contrato o Convenio	**88000332022**
Nombre de la organización	Fundación Deportiva Paíz Pazífico
Número total participantes	250
AJ	250
Departamento(s)	1
***Objeto**: Acompañar a adolescentes y jóvenes entre los 14 y 28 años 11 meses y 29 días pertenecientes a comunidades indígenas, afro descendientes, negras, raizales, palenqueras y Rom en la formulación de proyectos de vida propios y planes de vida colectivos, a través de procesos de formación y acompañamiento basados en metodologías disruptivas para el fortalecimiento de habilidades del siglo XXI que promuevan el rescate y preservación de su identidad y diversidad cultural, el ejercicio de la ciudadanía y el buen vivir.*	

DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	TOTAL PARTIPANTES	PROGRAMACIÓN INICIAL	FOCALIZADOS A LA FECHA
San Andrés Islas	**San Andrés**	**250**	**12**	**250**
	TOTAL:	**250**	**12**	**250**

1. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ETAPA DE OPERACIÓN

Barrios: El Sybar, Loma Cove Y Loma Barack

Población Beneficiaria				
Población beneficiaria:		No se reportan participantes con discapacidad.		
Grupo Etario	14 años hasta los 17 años y 11 meses	**125**	18 años hasta los 28 años y 11 meses	**125**

En el marco del Programa Generaciones Étnicas Sacúdete para el mes de JUNIO se realizaron 12 encuentros con cada uno de los grupos de atención de los cuales fueron los siguientes:

- 11 encuentros vivenciales ejecutados en pro de fortalecimiento de proyecto de vida.
- Segundo encuentro de participación ciudadana.
- Segunda feria del emprendimiento.

Encuentros vivenciales de fortalecimiento de proyecto de vida.

- ✓ Participación colectiva
- ✓ Prevención de riesgos en el contexto (Drogadicción)
- ✓ Importancia del habla y escucha
- ✓ Prevención de riesgos en el contexto (Delincuencia juvenil)
- ✓ Autoevaluación
- ✓ Termómetro emocional
- ✓ Patrimonio cultural
- ✓ Tipos de liderazgo
- ✓ Prevención de riesgos en el contexto (Problemática de disturbios)
- ✓ Mi iniciativa
- ✓ Balance, contribuir a la solución del problema.

Encuentro vivencial de fortalecimiento familiar:

- ✓ Encuentro de familia, feria del emprendimiento

2. DESCRIPCIÓN DE ACCIONES DURANTE LA EJECUCIÓN

FORTALEZAS

- ❖ **Fortalecimiento de capacidades y habilidades adolescentes y jóvenes**

Durante el mes de ejecución se llevó a cabo la aplicación del Módulo V llamado **PARTICIPACIÓN Y ACCIÓN COLECTIVA** y los ejes temáticos del 37 al 48, donde se logró la aplicación de la propuesta metodológica en el desarrollo

de encuentros vivenciales, donde se permite evidenciar el orden, secuencia y apoyo desde contenidos en cada uno de los ejes temáticos sugeridos para el desarrollo de los de los espacios de formación; especificando el contenido preciso y veraz como herramienta útil en el manejo de la información para los Jóvenes y Adolescentes en el departamento de san Andrés.

Para llevar a cabo este los talleres ejecutados durante el mes, se brindaron espacios para promover la capacidad de entender las emociones de las demás personas basados en gestos y situaciones expresivas que contengan un grado de consenso cultural. Así mismo; lo interpersonal contempla la habilidad de reconocer las experiencias emocionales de los demás, a través de la empatía, la responsabilidad afectiva y social; y las relaciones interpersonales.

Por otra parte, la metodología está diseñada para hacer para hacer frente al cambio, resolver problemas y tomar decisiones, así como adaptarse y transformar los impulsos a través de la habilidad de resiliencia y regulación de las emociones, incentivando la capacidad de ser flexibles a través de la resolución de conflictos.

Del mismo modo, el poder fortalecer la competencia intrapersonal por medio del reconocer, explorar y gestionar las emociones propias, teniendo como base, habilidades como el asertividad, el autoconcepto y la independencia emocional. De esta manera, una fortaleza que busca incentivar la modalidad es que cada uno de los participantes reconozca que tienen un lugar, espacio o actividad que puede generar tranquilidad, confianza, bienestar y seguridad.

Por otra parte, ante los riesgos existentes en los contextos como el consumo de sustancias psicoactivas, dependencia emocional u otras adicciones; se plantea dentro de las actividades el objetivo de que las y los adolescentes y jóvenes reconozcan su entorno protector, a través de las habilidades, gustos, pasiones y estrategias para afrontar situaciones adversas.

Cabe resaltar, que para muchos de los participantes es difícil identificar sus cualidades, sin embargo, identificar habilidades y gustos, puede favorecer de manera significativa el autoconcepto, proporcionando mayor seguridad en la ejecución de actividades o el relacionamiento interpersonal. En esta actividad, los adolescentes y jóvenes van a pensar en sí mismos y a reconocer sus fortalezas, cualidades, gustos, metas, sueños, y aspectos que consideren pueden mejorar.

Los espacios de encuentros vivenciales se consiguen que gracias al sentimiento de pertenencia y la aceptación de la importancia del grupo, la expresión de sentimientos y necesidades, al mismo tiempo, que la habilidad de escucha activa y comunicación asertiva; reconociendo en cada participante un aporte a la conformación del grupo y el logro de los objetivos propuestos.

La adopción de las medidas preventivas resultantes, acordadas desde la detección de la misma, con fijación de responsables, plazos de cumplimiento y la revisión periódica de su aplicación para efectuar las correcciones necesarias, e integración del procedimiento preventivo de conflictos por lo tanto, de lograr integrar la prevención y el tratamiento temprano de la violencia del fortalecimiento de capacidades produce los efectos deseados o si se necesita un cambio de dirección en las medidas preventivas implementadas han sido efectivas para su prevención.

- **Fortalecimiento de las capacidades familiares**

Durante el proceso se evidencia la importancia del rol de los padres, madres y cuidadores, lo cual es una experiencia única y una tarea inmensa llena de complejidades que requieren mucha atención, dedicación, paciencia y apoyo incondicional, principalmente. Esta tarea se vuelve más compleja cuando se encuentran en la etapa adolescente y joven siendo las más difíciles debido a que es un continuo proceso de cambios con una serie de características que pueden

dificultar a la formación de la personalidad e identidad, búsqueda de sensaciones y experiencias nuevas, por ende, los espacios de integración familiar permiten la construcción de estos conceptos.

El favorecer el desarrollo de los participantes y mantener un equilibrio entre ambas, es decir, querer y apoyarles incondicionalmente ante cada toma de decisión, debe ser de acompañamiento y seguimiento, promoviendo la capacidad de comunicar, escuchar, negociar y transformar si es necesario, siempre en pro de un entorno protector y no de riesgo.

Así mismo, las enseñanzas y el ejemplo como cuidadores será el modelo, siendo esto un aspecto fundamental a tener en cuenta ya que todo aquello que lea, escuche, vea o aprenda de otros miembros de la familia, de sus amigos, de su entorno, irá ayudando a conformar su personalidad y sus herramientas y a desarrollar habilidades para la vida, así como a ir adquiriendo responsabilidades e ir tomando sus propias decisiones en base a su criterio.

Por este motivo, es muy importante mantener una comunicación verbal con base al respeto, y con el que nos dirigimos hacia las personas que nos rodean, así como mostrarnos atentos y atentas a sus preocupaciones y necesidades. De esta manera, la interacción con su entorno social de los participantes, la familia cumple un rol de modulador, permitiendo con ello que el impacto de los factores culturales, como socioeconómicos, no perturben su desarrollo cotidiano, ya que muchos se benefician de las expectativas de respeto, consideración y reciprocidad dentro de las relaciones familiares.

- **Articulación interinstitucional de dinamización de redes:**

Durante la ejecución encuentros, se crean espacios para experiencias que son muy significativas tiene como objetivo ofrecer herramientas que posibiliten el fortalecimiento de las competencias socioemocionales, que la metodología que presentan estrategias grupales e individuales que pueden

implementarse en dentro de los encuentros vivenciales Para ello, se requiere una articulación integral de los diferentes actores dentro del Departamento, El ofrecimiento de espacios seguros y rol activo de cada uno de los y las participantes; esto es fundamental para la orientación del reconocimiento exploración y gestión emocional. Las habilidades específicas por cada una de estas. Por su parte la estructura de cada taller se encuentra de la siguiente manera, para desarrollar sea reconocer, explorar o gestionar.

- **Control social**

Es importante promover la participación ciudadana en la toma de decisiones dentro de la modalidad pública. teniendo en cuenta que su participación es importante porque mediante sus aportes y/o críticas ayuden a construir una base firme e importante en la toma de decisiones, durante los seguimientos permiten espacios que genera iniciativas importantes para que dentro del proceso que impulse medidas vinculadas a transparentar la información y fortalecer la confianza de la ciudadanía, al vincular dentro del proceso de nutrir la Modalidad, ofrecer una alternativa para que la población tenga conocimiento de los avances y logros generados en la ejecución.

3. LECCIONES APRENDIDAS:

- **Fortalecimiento de capacidades y habilidades adolescentes y jóvenes**

Las actividades han sido exitosas ya que brindan a los beneficiarios un entorno sano donde aprender y vivir; los ayudan a prepararse para sus responsabilidades futuras, a desarrollar sus intereses y talentos, a aprender destrezas de liderazgo, y fomentan la amistad al permitirles relacionarse con otros participantes de su edad. Así mismo, se logra brindar oportunidades para que los adolescentes y jóvenes presten servicio significativo a otras personas de la comunidad, además de ayudarle a edificar relaciones positivas de

asesoramiento con ellos.

De esta manera, la participación de los adolescentes y jóvenes es uno de los elementos clave de las actividades exitosas, donde puedan desempeñar una labor importante en la planificación; nadie conoce sus intereses, metas, deseos y preguntas mejor que ellos mismos. Es aquí cuando la iniciativa de planificar y llevar a cabo actividades basadas en las necesidades de los participantes de los sectores, éstos participan más, demuestran más interés y, en última instancia, tienen mejores experiencias.

Además, el arte es una de las estrategias más útiles para expresar, comunicar y plasmar diferentes situaciones, momentos y por supuesto emociones, se ve reflejada la importancia de emplear herramientas que sean llamativas en conjunto con elementos que les permitan crear e interactuar, así podrán comprender las subjetividades y diferencias que existen entre ellos y ellas.

Cabe resaltar, que la forma en la que se expresan las emociones puede tener impactos negativos y/o positivos en las otras personas, por esto, habilidades como la empatía y la responsabilidad afectiva son fundamentales para el fortalecimiento de esta competencia interpersonal. Reconociendo, los entornos protectores y espacios de psicoeducación son de gran alianza para los padres, madres y cuidadores en la educación de los adolescentes.

- **Fortalecimiento de las capacidades familiares**

Los espacios reflexivos han permitido que los padres de familia reconozcan el aporte que por medio de las acciones cotidianas pueden aportar a sus hijos para su proyecto de vida y rol en la sociedad y en el de las cualidades que le gustaría que fuera el día de mañana. Donde se llevó a cabo el encuentro con buena disposición de los asistentes, recepción de la información y con una participación activa de cada momento.

Las estrategias de los padres en los espacios de formación y tiempos corren con satisfacción y eficacia, en toda la etapa formativa de la modalidad, el ayudar positivamente en la educación de sus hijos desde permitirse ser abierto, flexible y muy participativo. La formación a padres y a madres, debe ser más un apoyo, una colaboración, un mantenimiento sutil, un acompañamiento, encaminado al refuerzo para lograr sus objetivos.

Así mismo, en la búsqueda de la estabilidad es la función de los padres de familia es fundamental, donde se debe promover espacios de comunicación e interacción familiar, para mejorar los lazos y promover a la unión familiar, donde cada miembro del núcleo familiar juega un rol importante en la educación y formación de cada uno de los adolescentes y jóvenes, para fortalecer los proyectos de vida.

- **Articulación interinstitucional y de dinamización de redes**

El trabajo interdisciplinario de la institución permitió que los adolescentes tuvieran una atención integral, considerando las necesidades de cada uno de ellos y las diferentes problemáticas que pudieron presentar, este seguimiento diario y durante todo el proceso, permite que los adolescentes y jóvenes replanteen su visión de vida y tengan nuevas oportunidades para su futuro, en pro de enriquecimiento personal, social, familiar, efectivo y profesional.

- **Control social**

La participación de los beneficiarios es de gran importancia, donde se permitió el aprendizaje colaborativo, el aportar y cooperar para el progreso en común, así como generar en los niños, niñas de confianza en sí mismos y un principio de iniciativa; además de que comprendan que los adolescentes son sujetos sociales con la capacidad de expresar sus opiniones y decisiones en los asuntos que les competen directamente como la familia, la escuela y la sociedad en general.

4. DIFICULTADES IDENTIFICADAS:

- **Fortalecimiento de capacidades y habilidades adolescentes y jóvenes**

El desarrollo de los talleres ha permitido evidenciar en los participantes las dificultades sociales, familiares, personales y de futuro académico, que permite implementar estrategias para estimular el aprendizaje y la autoestima. De tal manera, promover la participación activa de los beneficiarios en los espacios de los talleres, ya muchas veces su estado de ánimo no es el mejor.

Así mismo, el reconocimiento de las posibilidades, habilidades, capacidades y de los riesgos y debilidades que tienen los adolescentes para la construcción de su proyecto de vida, lo cual genera frustración y desmotivación para su objetivo de vida; debido a las ocupaciones de algunos participantes en la hora del encuentro una dificultad que se presenta con los participantes de este grupo Etario.

Del mismo modo, la reprogramación de los talleres por el mal clima, genera que los participantes se ocupen en otras actividades que no son para para el fortalecimiento de las habilidades.

- **Fortalecimiento de las capacidades familiares**

Es necesario promover la participación de los padres, madres y cuidadores en cada una de las actividades programadas para generar un acompañamiento a través del reconocimiento del interés y el gusto de los jóvenes y adolescentes, brindando espacios de interacción, conocimiento y aprendizaje en familia, generando espacios de crear, reconocer y transmitir aprendizajes y experiencias vividas, para contribuir a la formación de cada uno de ellos.

Unos de los más grandes desafíos en este tema es que los padres encuentren el tiempo para asistir a los eventos estipulados para la integración

familiar, especialmente en el caso de las familias de bajos recursos, quienes muchas veces tienen largas jornadas laborales o incluso dos o tres diferentes trabajos. Esto es un gran reto para el docente ya que los padres esperan que sus hijos tengan buen desempeño académico pero los alumnos no recibe ningún tipo de apoyo en casa.

- **Articulación interinstitucional y de dinamización de redes.**

El tiempo de duración de la Modalidad es una limitación que debilita el proceso que se lleva acabo con los beneficiarios, debido a que finalizan los espacios, se requieren unir esfuerzo para lograr sensibilizar a los participantes.

Del mismo modo, la falta de gestión por parte de las entidades presentes en territorio para construcción de Escenarios deportivos para realizar los deportes sin limitaciones. Igualmente, las escasas ofertas existen en el contexto para consecución de espacios adecuados para realizar las actividades de las diferentes unidades de atención.

Siendo así, afectos los encuentros por no contar con espacios óptimos para la realización de las actividades, debido a la época de lluvia y pocos escenarios cubiertos.

- **CONTROL SOCIAL**

Generar espacios de participación en permanente relación con los adultos, y debe ser considerada como un proceso de aprendizaje mutuo tanto para los niños, niñas como para los adultos.

Fomentar la participación implicando, ante todo un compromiso con los adolescentes y jóvenes, al considerar que se pueden crear espacios que permitan un mejor desarrollo de sus capacidades en ambientes que respeten su dignidad como personas.

5. ACCIONES REALIZADAS PARA MITIGAR/SUPERAR LAS DIFICULTADES IDENTIFICADAS:

- **Fortalecimiento de capacidades y habilidades adolescentes y jóvenes**

Promover las habilidades de juegos de roles y responsabilidades sociales, a través del aprendizaje, experiencias y expectativas acerca de ellos, internalización de normas y valores de su propia cultura, en función de la familia incentivar la capacidad de aprendizaje, creatividad e iniciativa de los miembros lo cual es uno de los objetivos metodológico.

También, incentivar la comunicación entre los participantes, ya que la comunicación debe ser percibida, verse por los otros y cuyo objetivo principal es el intercambio de información no sólo verbal sino a través de señales, ruidos, gestos, ademanes lo que da gran significado a la comunicación. La falta de habilidad para comunicarse hace que muchas personas vivan en aislamiento, soledad; la incomunicación aumenta el nivel de angustia, temores, rabia y resentimiento lo cual no permite vivir en forma creativa y feliz.

Fomentando los espacios de formación requerida para las intervenciones y encuentros vivenciales, desde la propuesta y las guías Metodológica, para el fortalecimiento de las habilidades que presenta falencia, para su construcción desde la reflexiones del día a día en las actividades, dinámicas, estrategias, debido a que este permite una preparación anticipada para el abordaje de los beneficiarios, luego se hace la retroalimentación de la misma en donde se muestra el compromiso frente el manejo de los encuentros para lograr un cierre de actividades con las percepción, lecciones aprendidas y sugerencias de los beneficiarios manera exitosa, mitigando la necesidad

- **Fortalecimiento de las capacidades familiares**

La familia es el agente socializador más importante, puesto que es la

primera unidad social en que el ser humano tiene contacto, la socialización determina tanto el aprendizaje como la adopción de pautas, valores y sentimientos que tienen raíces en la infancia y que ha sido dado por su familia.

Desempeñar la función de padres; una función que debe ser ejercida con amor y autoridad racional en un ambiente emocional satisfactorio, sin riñas ni peleas, sin malos ejemplos, de tal modo que se logre en el niño un desarrollo armónico y evitando repercusiones negativas en su vida adulta.

La transmisión de conocimientos y aprendizajes, desde la familia, de la importancia de mantener un buen dialogo equilibrado y reforzar la comunicación desde los espacios propicios para protegerlos. Del mismo modo, comprender la necesidad e importancia que sus hijos adquieran experiencias nuevas y otra la de saber, cuándo y cómo poner límites para que contribuyan al desarrollo del adolescente y no lo dificulten o impidan.

Para lograr el propósito de mantener el apoyo todas las familias desde la empatía para lograr eliminar esta barrera frente la situación actuar y brindar espacios de interacción y reflexión, como espacios de poder saber en la vida cotidiana de cada integrante como esta y si se está presentado alguna situación adversa.

- **Articulación interinstitucional y de dinamización de redes**

Las acciones a través de los encuentros vivenciales que se emprenden desde la promoción social deben estar orientadas a la capacidad de los individuos, a la participación auténtica de cada persona o cada miembro de la comunidad y a generar el compromiso de todos los actores sociales involucrados para mayor impacto.

- **Control social**

Generando espacios educativos a través de alianzas gubernamentales, que implica el fomento de actitudes y valores y la adquisición de habilidades y

destrezas. Entraña, además, propiciar el desarrollo cognoscitivo de los adolescentes y jóvenes de manera que los lleve a integrar esquemas de pensamiento cada vez más complejos y a la consolidación de actitudes de apertura y diálogo que les haga tener comportamientos más integrales.

BUENAS PRÁCTICAS/EXPERIENCIAS EXITOSAS (ADOLESCENTES Y JÓVENES)

- ✓ Es fundamental que los padres se sientan seguros de sí mismos, con una autoestima adecuada, que proyecten una buena imagen de sí mismos ya que esto influye positivamente en la imagen que tengan sus hijos de sí mismos también. No hay que olvidar que sus hijos los ven como modelos de lo que ellos quieren llegar a ser.
- ✓ Los adolescentes y jóvenes necesitan que sus padres los apoyen y escuchen y comprendan las dificultades que están enfrentando al asumir los cambios corporales, fisiológicos, psicosociales. Al adolescente le preocupa la imagen que proyecta en comparación con la que sienten ser y, además, compatibilizar las expectativas que sus padres tienen de ellos. Estas expectativas con frecuencia tienen que ver con la resultante de frustraciones que los padres tuvieron en su propia vida, lo que puede llegar a sobrecargar al adolescente en este sentido.
- ✓ El acompañamiento, compromiso y participación de algunos los padres de familia, frente a la Modalidad.
- ✓ En los tres sectores de las unidades de atención se cuenta, con el apoyo, acompañamiento de líderes comunitarios, (líderes de sector y pastor), los cuales han observado la aceptación de la estrategia, los beneficio que ha sido, para los participantes.
- ✓ Los adolescentes y Jóvenes muestran, interés, llegan muy motivados los

encuentros.

- ✓ Participantes que llegan a los encuentros, así sea que este lloviendo, quedando registrado el gran impacto generado por la estrategia.

Derechos abordados en las actividades:	**Describir qué habilidades y capacidades se fortalecieron:**
1. Derecho a la vida y a la calidad de vida. **2.** Derecho a un ambiente sano. **3.** Derecho a la integridad personal. **4.** Derecho Alimentación **5.** Derecho a la educación **6.** Derecho a la Información **7.** Derecho a la recreación, participación en la vida cultural y en las artes. **8.** Derecho a la resocialización. **9.** Derecho a la libertad y seguridad personal. **10.** Derecho a tener una familia y a no ser separado de ella. **11.** Derecho A la protección contra el abuso y la discriminación. **12.** Libertades de cultos. **13.** Libertad de pensamiento. **14.** Libertad para escoger profesión u oficio.	Se factores negativos de la vida familiar cobran mayor importancia que los factores extra familiares en la exacerbación de la crisis de los hijos y/o hijas adolescentes. Cada uno con su propia historia, les queda ahora por delante conocerse, aceptarse y armonizar todo aquello que es discordante entre ellos, como sus hábitos, sus formas de ser, sus maneras de vivir, reacciones afectivas, conductas sexuales. Ahora les corresponde poner en práctica los roles de, pero consciente o inconscientemente cada uno tiende a portarse como lo hicieron sus propios padres. La motivación en la actividad recreativa constituye un elemento de vital importancia que ayuda a despertar en los a los adolescentes y jóvenes el deseo de participar de hacer actividades de carácter recreativo, físico y deportivo. De ahí que el promotor tendrá presente la necesidad permanente de hacer de la

	motivación un elemento de ayuda sistemática que le posibilitará alcanzar cada vez con más eficiencia el logro de los objetivos de su actividad ya que al motivar rescata de manera práctica la parte natural y genuina del ejercicio físico, desarrolla la iniciativa individual a la vez que es capaz de dirigir al joven a alcanzar una madurez equilibrada y personal. Seguir con el control mensual para la autoevaluación de las actividades o herramienta que ofrece la modalidad, que se está cumpliendo las sugerencias dadas por los beneficiarios.
Compromisos asumidos frente a latemática llevada: • Cumplir de manera oportuna con los compromisos con la comunidad participantes desde lo contemplado por la Modalidad. • Función Afectiva Debe satisfacer las necesidades de afecto. Cada miembro necesita recibir y dar amor. • Las familias que desarrollan el afecto verbal y físico forman individuos con alta autoestima, creativos y seguros de sí mismos. • La relación entre los padres de familias e hijos es la primera que experimenta cada ser humano y de su calidad dependerá en gran parte como se relaciona con otras	✓ **Reflexiones y/ o voces expresadas por los adolescentes y jóvenes durante los Encuentros:** ○ Aprender sobreponerse antes la necesidad ○ Porque necesito ser escudado ○ Hay necesidades de las cuales puedo enfrentar ○ Para provocar un cambio debo cambiar yo ○ Levantarme si fracaso. ○ Debo ser persistente hasta llegar a la meta. ○ Ser tolerante con los demás.

personas a lo largo de su vida. • Desarrollo de una identidad personal, lo vital para todo ser humano es sentirse parte de una familia, la que debe darle la oportunidad de su propio desarrollo como individuo. • Culminar con éxito las actividades propuestas en los talleres como se indica. • Formación adecuada, frente las habilidades del siglo XXI • Continuar la motivando a los participantes de manera activa, hasta el gran cierre	○ Manejar las emociones antes las situaciones no agradables. ○ Comprender que todos somos diferentes. ○ Buscando mi identidad ○ Tengo las estrategias y posibilidades para salir adelante. ○ Porque puedo y soy capaz.

REFLEXIONES DE LAS ACTIVIDADES POR PARTE DEL PROFESIONAL PSICOSOCIAL

Que el aprendizaje de roles y las expectativas acerca de ellos, internalización de normas y valores de su propia cultura, en función de la familia incentivar la capacidad de aprendizaje, creatividad e iniciativa de los miembros lo cual es uno de los objetivos metodológico, También estimular la comunicación entre los participantes, ya que la comunicación debe ser percibida, verse por los otros y cuyo objetivo principal es el intercambio de información no sólo verbal sino a través de señales, ruidos, gestos, ademanes lo que da gran significado a la comunicación. La falta de habilidad para comunicarse hace que muchas personas vivan en aislamiento, soledad; la incomunicación aumenta el nivel de angustia, temores, rabia y resentimiento lo cual no permite vivir en forma creativa y feliz.

Los espacios permitieron que los participantes exploraran sus diferentes habilidades y herramientas, para crear, elaborar e imaginar cosas, desde, partiendo desde la particularidad determinada de un tipo de personalidad, pero a su vez, fue un espacio para cada uno de los participantes, expresaran sus conclusiones, desde

sus aportes se logran identificar su comprensión sobre el tema y lo empoderado que están frente al tema abordado; Los espacios psicosociales propicio en cada uno de los participantes, aprendizajes que les brindara herramientas desde los saberes previos y formación en valores, que son fundamentales para tener cuenta en los momentos de dificultad y necesidad.

La afectividad tiene una influencia decisiva en el desarrollo personal, no puede sentir amor por sí mismo, si sus padres no le han demostrado este sentimiento, asimismo no puede trascender a otros, porque no ha aprendido esta capacidad, por en ende la afectividad debe satisfacer las necesidades de afecto, por cada uno necesita recibir y dar amor, en la familia se desarrollan el afecto verbal y físico, forman individuos con alta autoestima, creativos y seguros de sí mismos.

La familia es la única institución que permanece a lo largo de la historia de la humanidad por están unido por lazos de consanguinidad o sin ellos, y que reunido en lo que considera su hogar, se intercambia afecto, valores y se otorga mutua protección. De ahí que reconozca a la familia como el centro primario de socialización infantil y juvenil. Por ende, en el proceso de crecimiento es importante el rol de los cuidadores para su desarrollo, porque ejercen un papel que podrá ser la guía que acompaña durante todo el proceso de formación.

6. TALENTO HUMANO

El proceso de la selección del grupo de talento humano para el desarrollo de la estrategia "GENERACIONES ÉTNICAS CON BIENESTAR ADOLESCENTES Y JÓVENES" se inició en el mes de febrero, después de la firma del contrato; sin embargo, para finales del mismo mes tocó hacer 2 cambios en el cargo de PROMOTOR DE DERECHOS, los cuales se relacionan en el cuadro de la distribución por sectores y número de participantes.

Este proceso estuvo a cargo de la coordinación de la fundación Paiz Pazífico, se realizaron 2 filtros, se verifico información suministrada por cada uno de los profesionales, las hojas de vida fueron revisadas y analizadas por la Regional del ICBF, para dar cumplimiento a estipulado en cada uno de los perfiles que se solicitan. Finalmente fue validado el proceso y se inició la nueva contratación por parte de la fundación. (Se adjunta medio magnético, Formato talento humano).

KIMBERLY GORDON	JANNILEE WILLIAMS	AYDE VALENCIA
Elsy Bar 100 participantes	Loma Barack 50 participantes	Loma Cove 100 participantes

7. REPORTE DEL CUÉNTAME

Para el mes de junio, se entregó como tercer avance, la información requerida del talento humano y se está realizando el registro de 138 participantes del Cuéntame.

En la carpeta "Avance del cuéntame" del quinto desembolso se anexan las imágenes correspondiente al cumplimiento de este entregable.