Señor:
Babington Leandro Quiceno Cañas
Dirección de Niñez y educación Inicial.
Municipio de Envigado.

REFERENCIA: ***Propuesta proyecto área de inglés primera infancia año 2023.***

Cordial saludo,

Atendiendo su amable solicitud, muy respetuosamente me dirijo a usted con el fin de presentarle la propuesta proyecto área de inglés primera infancia año 2023, nuestro objetivo es generar a través de una metodología 100% conversacional y multisensorial, un polo de desarrollo de la comunidad en pro del aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua, basados en los estándares que propone el Marco Común Europeo.

TLS** es una **INSTITUCION DE EDUCACION PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO** identificada con **NIT 900687974-1** y aprobados por La Secretaría de Educación según **resoluciones

***757 y 1134 del mes marzo de 2011, 1768 de abril 24 2014 y 18690 del 28 de noviembre del año 2022** Envigado, Antioquia*

***TEACHING LANGUAGE SERVICES**, es una empresa orgullosamente ENVIGADEÑA, con una amplia y exitosa trayectoria de capacitación en el área del idioma inglés, que ponemos al servicio de grupos humanos, comunidades académicas, empresas y asociaciones culturales del mejor nivel, para compartirles nuestra experiencia, capacidad empresarial, altos estándares de calidad y convertirlos a ustedes más que en nuestros clientes, en asociados y aliados para transitar juntos por el camino del éxito.*

icontec ISO 9001 SC-CER 407530 · icontec NTC 5555 FT-CER 407533 · icontec Certificación de Servicios CS-CER 409644 · CERTIFIED IQNet MANAGEMENT SYSTEM

*Con esta propuesta buscamos que el municipio de **Envigado** beneficie a través de los proyectos liderados por la dirección de niñez y educación Inicial con el programa de Inglés kids a los niños y niñas del programa de atención integral correspondiente a los CDI, HI (modalidad integral) y UDS (modalidad propia) del municipio, disfrutando de nuestra metodología **"100% CONVERSACIONAL Y MULTISENSORIAL"**, fomentando así desde una educación temprana el desarrollo de inglés como segunda lengua, apoyados en las competencias, saberes y habilidades que se proponen para la enseñanza del idioma inglés.*

El éxito de este programa depende de un interés y necesidades comunes dentro del grupo de participantes y también de la flexibilidad de horarios, frecuencia semanal e intensidad

diaria; igualmente de la oportunidad que las clases sean tomadas en las instalaciones de las instituciones educativas.

- ***MISIÓN***

Somos una institución de educación para el trabajo y desarrollo humano empeñada en ser un polo de referencia de calidad educativa, por su transparencia, seriedad, compromiso y altos estándares, siendo parte activa en el desarrollo de la comunidad y el entorno que nos rodea, traducido en resultados y beneficios para la misma.

- ***VISIÓN***

Ser la propuesta educativa más completa y atractiva por el sentido crítico de los estudiantes, por los contenidos académicos, la oferta pedagógica, el uso y desarrollo de la tecnología de punta, el plan de prácticas, la formación personal y profesional desde todos los ámbitos del conocimiento.

- ***POLITICA DE CALIDAD***

La institución de educación para el trabajo y desarrollo humano TLS se compromete en orientar la labor hacia la excelencia educativa en el idioma inglés como segunda lengua, generando procesos de calidad continua con principios de transparencia, seriedad y altos estándares, siendo parte activa en el cumplimiento efectivo de las necesidades de los educandos para mejorar su competitividad en la sociedad y en el entorno que los rodea, traducido en resultados positivos y beneficios para sí mismo.

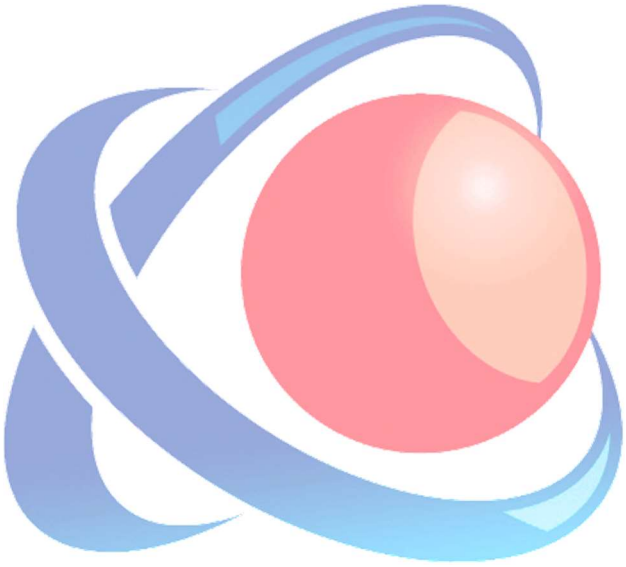
- ***OBJETIVOS GENERAL***

Fomentar el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua, en los CDI, HI (modalidad integral) y UDS (modalidad propia) del municipio de envigado para el desarrollo de las habilidades de comprensión y expresión en la lengua extranjera, de tal manera que los niños y niñas puedan desarrollar y fortalecer nuevas competencias en el idioma, a la vez prepararse en aras de su desarrollo cognitivo, en el perfeccionamiento de competencias según los estándares del Marco Común Europeo, propendiendo por el fundamento de bases sólidas que se articulen con los ciclos propedéuticos de su formación continua.

- ***OBJETIVOS ESPECIFICOS***

- *Preparar a los niños y niñas que hacen parte de la atención integral para desarrollar la capacidad de comunicarse en una segunda lengua en las 4 habilidades del idioma.*
- *Construir y aplicar estrategias de aprendizaje que conduzcan a una aprehensión efectiva de una segunda lengua en primera infancia.*
- *Contribuir al desarrollo físico, afectivo, intelectual y social, fomentando el interés por la lengua inglesa de una manera lúdica y divertida.*
- *Ofrecer un contacto con el idioma que sea significativo, divertido y atractivo garantizando la motivación e interés de los estudiantes.*

- *Llevar a cabo la realización de las muestras de aprendizaje, con los niños y niñas que hacen parte de la atención integral a través de obras, presentaciones, musicales y otras expresiones artísticas, producto del trabajo del año.*
- *Se presentarán mínimo 4 informes durante la vigencia, e informes adicionales según las solicitudes y necesidades de la secretaria de educación.*
- *Fomentar el aprendizaje del idioma ingles en las agentes educativas de primera infancia del municipio de envigado.*
- *Brindar herramientas metodológicas a las agentes educativas en el proceso de enseñanza del idioma inglés al interior de las diferentes CDI, HI (modalidad integral) y UDS (modalidad propia) del municipio de envigado.*
- *Generar una disposición efectiva en las agentes educativas del municipio de envigado frente al proceso de transformación institucional en lo que respecta al proceso de inmersión en la lengua extranjera en los diferentes CDI, HI (modalidad integral) y UDS (modalidad propia) del municipio de envigado.*
- *Brindar asesoría al personal y acompañamiento permanente a las agentes educativas en lo que respecta a la fundamentación conceptual y metodológica en todo lo relacionado con el aprendizaje del idioma inglés y la enseñanza del mismo.*



➢ *PROPUESTA ECONOMICA:*

PROGRAMA	
PERIODO	*Calendario académico año 2023*
METODOLOGÍA	*100% conversacional, Multisensorial, vivencial*
HORARIO	*A acordar entre las partes.*
LUGAR	*100% Virtual y/o en los CDI, HI (modalidad integral) y UDS (modalidad propia) del municipio asignados en alternancia y presencialidad según sea el caso.*
ESTUDIANTE VINCULADOS AL PROYECTO	*Niños y niñas que hacen parte de la atención integral activos de manera abierta en edades entre 2 a 5 años en* modalidad integral (Institucional) y propia.
TOTAL GRUPOS	*Se conformarán a necesidad de*
INTENSIDAD HORARIA POR GRUPO	*2 horas semanales*
TIEMPO DE EJECUCIÓN	*10 meses.*
TOTAL HORAS A EJECUTAR	*Horas a ejecutar=3960 formación a niños + 700 formación a docentes total:4.660 horas*
COSTO HORA	*$47.300 (cuarenta y tres mil pesos).*
COSTO TOTAL PROYECTO I.E. DEL MUNICIPIO	*$45.659.500 (Cuarenta y cinco millones seiscientos cincuenta y nueve mil quinientos pesos). Coordinación y logística.* *$220.418.000 (Doscientos veinte millones cuatrocientos dieciocho mil pesos). Ejecución horas de clase proyecto.* *$14.722.500 (Catorce millones setecientos veintidós mil quinientos pesos) muestra de aprendizaje, premiación y materiales.* ***$280.800.000 (doscientos ochenta millones ochocientos mil pesos). Ejecución total Proyecto.***
PROGRAMA	*Programa Kids*
VALORES AGREGADOS	*1. Acompañamiento permanente de la coordinación y directivas de la institución TLS en la ejecución del proyecto.* *2. Metodología especializada para la enseñanza de una segunda lengua en niños y niñas.* *3. Muestras de aprendizaje, actividades en las cuales se evidencia la evolución y el trabajo de los niños y niñas.* *4. Docentes supernumerarios y personal de logística con miras a garantizar siempre la clase de inglés.* *5. Programa con enfoque especificó con miras a incentivar y motivar el aprendizaje del idioma en los estudiantes.* *6. Disponibilidad de personal docente para cubrir novedades en las instituciones educativas.* *7. Disponibilidad de personal docente y de apoyo para acompañar el proceso con las familias con novedad en conectividad.* *8. Adecuación y articulación con el proyecto institucional.*

CUADRO COMPARATIVO AÑO 2022-2023 AUMENTO

ÍTEMS	2022	2023	PORCENTAJE	JUSTIFICACIÓN
COORDINACIÓN Y LOGÍSTICA	$42.000.000	$45.659.500	8.7%	El incremento de un año a otro se realiza por debajo del IPC, teniendo en consideración la variación de este y proyectando el incremento salarial del personal mínimo requerido para la prestación del servicio, las tarifas aquí relacionadas son exentas de IVA toda vez que somos una institución para el trabajo y el desarrollo humano aprobada por secretaria de educación municipal a través de las resoluciones **757 y 1134 del mes marzo de 2011, 1768 de abril 24 2014 y 18690 del 28 de noviembre del año 2022** Envigado, Antioquia.
VALOR HORA CLASE	$43.000	$47.300	10%	
VALOR TOTAL HORAS PROYECTO	$215.000.000	$220.418.000	2.5%	
VALOR MUESTRAS DE APRENDIZAJE, PREMIACIÓN Y MATERIALES	$13.000.000	$14.722.500	13.25%	
VALOR TOTAL DE PROYECTO	$270.000.000	$280.800.000	4%	

CUADRO PERSONAL MINIMO REQUERIDO AÑO 2023

CANTIDAD	PERFIL PROFESIONAL / OCUPACIONAL	DEDICACIÓN (H/S/M)	EXPERIENCIA	ACTIVIDADES
1.	*Coordinadores (logística para el desarrollo del proyecto).*	*Según organización de los grupos según directriz horarios en los diferentes CDI, HI (modalidad integral) y UDS (modalidad propia) del municipio de envigado.*	***Según la NTC 5555 y 5580***	*Todo lo relacionado con las obligaciones específicas del contratista*
4.	*Facilitadores docentes.*	*Según organización de los grupos según directriz horarios en los diferentes CDI, HI (modalidad integral) y UDS (modalidad propia) del municipio de envigado. Para esto, se tienen contempladas 3960 horas en total, para un total de 36 semanas, para un total de 9 meses; que se dividirán entre 42 grupos para un promedio de 1000 estudiantes para dictar a cada grupo semanalmente 2 horas de clase más las 700 horas de capacitación a docentes cuyo objeto es mejorar la enseñanza del segundo idioma de niños y niñas de primera infancia y el acompañamiento pedagógico de los agentes educativos para la articulación de los procesos de planeación de educación inicial.*	***Según la NTC 5555 y 5580***	*Todo lo relacionado con las obligaciones específicas del contratista*

Nota: *En el ejercicio de garantizar el cumplimiento con altos estándares de calidad y responsabilidad contamos con un convenio de representación para el manejo de seguridad social en el personal por prestación de servicios, garantizado el cumplimiento de dicha obligación y facilitando los tramites derivados de este ejercicio.*

PROPUESTA PEDAGOGICA

En el mundo que nos desenvolvemos actualmente, globalizado, bombardeado por los medios, el internet y la competitividad laboral, va tomando más y más fuerza el idioma que está siendo considerado el idioma mundial: el inglés.
Hoy en día encontramos múltiples materiales de trabajo, fuentes de investigación, artículos e incluso material mediático enfocado a la formación profesional que solo se encuentra en

inglés. Muchos pueden llegar a pensar por qué los demás no aprenden nuestro idioma castellano. Esto sería fantástico, pues generaría mayor interés en esta parte del mundo. Sin embargo, en el mundo actual el uso del idioma inglés se ha hecho tan generalizado que no podemos huir de esta realidad.

En este orden de ideas, es necesario exponer los beneficios que tiene para los niños y niñas el aprendizaje de una segunda lengua, en este caso el inglés. Desde la perspectiva intelectual se ha demostrado como los niños y niñas que aprenden una segunda lengua manifiestan una mayor flexibilidad mental, lo cual potencia los procesos de resolución de problemas y desarrolla múltiples habilidades lingüísticas tanto en la lengua materna como en la segunda lengua. Desde el punto de vista académico, se puede afirmar que el aprendizaje de los idiomas desemboca en un mejor rendimiento académico y un mayor nivel cultural. A nivel personal y social, los niños y niñas que se enfrentan al aprendizaje de una segunda lengua desarrollan habilidades de socialización y expresión interpersonal de una forma más efectiva, contribuyendo a afianzar la confianza en sí mismos.

A través de nuestra experiencia en la enseñanza de la lengua inglesa, se ha podido comprobar como el trabajo del aprendizaje del idioma ingles permite no solo el desarrollo de habilidades comunicativas en la segunda lengua, sino también el desarrollo integral de los niños y niñas.

Durante el año lectivo 2022, se llevaron a cabo múltiples convenios con diferentes Instituciones enfocadas en la enseñanza de niños y niñas. Los resultados obtenidos fueron satisfactorios puesto que llenaron las expectativas de la propuesta de aprendizaje inicial, basados en el sentido crítico de los estudiantes, padres de familia y las directivas de las instituciones educativas.

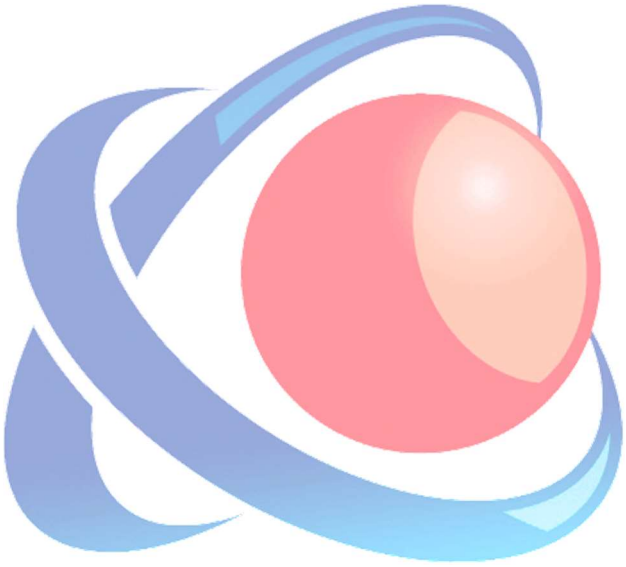
Se propone entonces para el desarrollo de esta iniciativa, un acompañamiento a agentes educativas de las diferentes CDI, HI (modalidad integral) y UDS (modalidad propia) del municipio de envigado, en el cual se lidera la realización del proceso de formación y preparación de propósito especifico enfocado en el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades comunicativas en el idioma ingles que permitan una comunicación básica al interior de las diferentes salas de desarrollo. Se visualiza la generación de espacios académicos de acompañamiento diferenciados, donde los coaches académicos direccionan el proceso de aprendizaje del idioma inglés y además se procura la formulación de planes de clase y socialización de estrategias de enseñanza que permitan el uso de la lengua inglesa como vehículo comunicativo.

En lo que respecta al proceso de enseñanza del idioma ingles direccionado a los niños y niñas pertenecientes al programa de atención integral a la primera infancia, debe resaltarse como nuestra metodología propende por el desarrollo y el aprestamiento hacia una segunda lengua desde la edad inicial. Haciendo uso de estrategias pedagógicas que se fundamentan en el método comunicativo natural de aprendizaje de las lenguas, nuestras teachers implementan actividades donde los niños y niñas se ven inmersos a todo momento en situaciones comunicativas que requieren el uso de la nueva lengua.

Además de esto, el uso de la lúdica y el juego en el proceso de aprehensión de nuevos vocabularios y la generación de nuevos significados dentro del proceso lingüístico de

significación son una estrategia que permite el desarrollo de la segunda lengua de una manera natural, progresiva y efectiva.

La planeación de clase y la aplicación de actividades significativas en las salas de desarrollo son también factores importantes en el éxito de la propuesta. Para este efecto, nuestro equipo de académico se reúne de manera permanente para proyectar las propuestas de clase a implementar en el desarrollo de los encuentros pedagógicos y poder garantizar de esta forma actividades ajustadas a las necesidades de los niños y niñas y a sus realidades.



¿POR QUE APRENDER INGLES CON TLS?

Nuestra metodología.

Nuestra metodología es 100% conversacional, multisensorial y vivencial, basada en teorías pedagógicas activas que combinan el saber, el hacer y el saber hacer para garantizar la generación de aprendizajes significativos.

Es multisensorial puesto que nuestras sesiones de clase involucran el aprendizaje de la lengua inglesa a través del uso de todos los sentidos. La escucha, el tacto e incluso el gusto y el olfato son herramientas sensoriales de las cuales nos valemos para estimular en nuestros estudiantes la generación de signos lingüísticos, útiles a la hora de aprender nuevos vocabularios.

Es conversacional dado que nuestras sesiones de clase buscan el desarrollo de la habilidad del habla a través de la inmersión en la lengua usando el método natural. Esta es una de las grandes ventajas de brindar sesiones de clase 100% en inglés para los niños y niñas. Además de esto, de una forma inherente se potencian habilidades comunicativas como la escucha y la escritura.

Es vivencial ya que nuestras sesiones de clase cumplen con el diseño de "situaciones de aprendizaje". En este orden de ideas, nuestras sesiones de clase giran en torno a situaciones lingüísticas reales, donde el objetivo final es brindarle herramientas útiles al niño para que pueda desenvolverse en ambientes reales. En definitiva, enseñamos inglés para la vida cotidiana.

Desde la perspectiva de la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística por medio del trabajo con el idioma ingles potencia de forma favorable la generación de habilidades en las demás inteligencias. Una muestra de esto es como las inteligencias interpersonal, intrapersonal, cinético-corporal y musical se ven beneficiadas por el tipo de actividades que implementamos durante las sesiones de clase. Procuramos no solo brindar aprendizajes en la lengua extranjera sino también un desarrollo integral del estudiante.

Por otra parte, desde la luz del método de la Respuesta Física Total, (Total Physical Response TPR), el aprendizaje de nuevos vocabularios en niños y niñas pequeños se propicia a través de la generación de códigos lingüísticos, los cuales generalmente son gestos realizados por el docente que permiten recordar la palabra codificada.

Nuestra propuesta: TLS at the school

Esta propuesta pedagógica de la enseñanza del idioma ingles dentro de las CDI, HI (modalidad integral) y UDS (modalidad propia), busca fortalecer promover y profundizar el aprendizaje del idioma inglés en el interior de las instituciones públicas y privadas en los diferentes municipios de Colombia. El objetivo es poder implementar nuestras estrategias metodológicas y didácticas descritas anteriormente a través de docentes capacitados y calificados según lo estipulado en la norma NTC 5555 y 5580 y certificados a través de prueba internacional que demuestre un nivel óptimo de manejo del idioma inglés, adaptándonos a las necesidades puntuales de cada institución, considerando los lineamientos actuales de la misma y transversalizándolo con el Marco Común Europeo de referencia para el aprendizaje del segundo idioma inglés con una estrategia de potenciación

de las habilidades intelectuales, lingüísticas y personales de una forma apropiada y efectiva para los niños y niñas.

Dentro de nuestra propuesta pedagógica se busca el desarrollo de la lengua inglesa en los niños y niñas a través de la inmersión en situaciones reales. Esto significa que las sesiones de clase desarrolladas están enfocadas en la adquisición de vocabularios y estructuras que le permitirán a los niños y niñas interactuar haciendo uso de la lengua inglesa. Además de esto, nuestros docentes preparan muestras de aprendizaje para los padres de familia, en las cuales los estudiantes muestran y dan evidencia de las habilidades comunicativas desarrolladas durante las sesiones de clase. Estas muestras de aprendizaje están diseñadas de forma activa, donde el docente interactúa con los niños y niñas haciendo uso de la lengua inglesa. Además de esto, las muestras de aprendizaje están programadas de forma periódica, con el fin de hacer seguimiento al proceso de aprendizaje de los niños y niñas, de la misma forma, brindar acompañamiento a los padres de familia en el proceso de formación de los niños y niñas.

Teaching Language Services TLS cuenta con una amplia experiencia en el desarrollo de este tipo de proyecto. Durante el año lectivo 2022 TLS tuvo presencia en 25 Instituciones educativas, CDI, HI (modalidad integral) y UDS (modalidad propia) enfocadas a la enseñanza y atención de la primera infancia. En estas instituciones se prestó el servicio de formación y aprestamiento hacia la lengua inglesa con niños y niñas entre los 3 y 6 años en los niveles de Pre-jardín, Jardín y Transición.

La propuesta pedagógica implementada por TLS en estas diferentes instituciones arrojo resultados altamente satisfactorios, los cuales pudieron evidenciarse a través de las múltiples presentaciones y muestras de aprendizaje realizadas por nuestros docentes.

La importancia de aprender inglés desde la infancia

Aunque la mayoría de los adultos reconocen la importancia de poder hablar inglés, es muy probable que no sean realmente conscientes de las ventajas de empezar a aprender este idioma desde pequeños.

Cuando hablamos de infancia, nos referimos a comenzar a aprender antes de que el niño comience la escuela.

Aprender inglés temprano es esencial

La adquisición del lenguaje es un proceso largo y complejo desde la perspectiva del desarrollo infantil. Por lo tanto, mientras más pronto comience los niños y niñas a aprender inglés, será mucho mejor. Existen diferentes estudios que muestran que las formas naturales de aprendizaje temprano de idiomas en niños y niñas que tienen contacto con más de una lengua, con un fuerte conocimiento de ambos idiomas.

Los profesionales del desarrollo infantil coinciden en que los niños y niñas que aprenden Los idiomas desde una edad muy temprana son mucho más receptivos, creativos y más capaces a la hora de resolver problemas. Entonces, ¿por qué esperar a que nuestros niños y niñas se familiaricen con los sonidos del idioma inglés y desarrollen todo su potencial?

Beneficios de aprender inglés desde la infancia

1. Aprender es fácil

Si el niño o niña comienza a estudiar inglés muy temprano, absorberá el nuevo idioma de la manera más sencilla. Cuando somos niños y niñas, aprendemos el idioma de forma innata y natural. No necesitamos esforzarnos mucho para aprender. Entre las edades de 0 a 4 años,

los niños y niñas generan muchas conexiones neuronales. Durante este período de formación, el cerebro actúa como una esponja, absorbiendo una gran cantidad de información y conocimiento de forma muy rápida y sencilla. Por lo tanto, este es el momento perfecto para darle un estímulo lingüístico al niño. Si nuestros niños y niñas comienzan a aprender inglés desde el principio, podrá dominar el idioma y pronunciarlo todo con una calidad muy alta.

2. Es bueno para su salud mental

Aprender inglés desde una edad temprana tiene un efecto increíble en el desarrollo cerebral de un niño. Adquirirán una mayor capacidad de concentración y serán mucho más ágiles y eficaces en la resolución de problemas. Otra ventaja muy interesante es que el niño podrá realizar múltiples tareas de manera eficiente. Mejorará su capacidad para almacenar información, estará más atento y, además, será capaz de conectar diferentes conceptos rápidamente.

3. Enriquecerá su desarrollo intelectual

Al aprender inglés desde la infancia, los niños y niñas tendrán acceso a dos culturas. Esto es muy valioso para su desarrollo educativo e intelectual. Y no solo a nivel educativo. Al aprender un idioma diferente o sobre una cultura diferente, tendrán que desarrollar una mentalidad más abierta que tendrá un impacto positivo en sus relaciones profesionales y personales en el futuro.

Los niños y niñas desarrollarán una excelente comprensión de la diversidad cultural y, por lo tanto, serán capaces de comunicarse con personas de todo el mundo, sin importar la nacionalidad. Vivimos en un mundo cada vez más globalizado, por lo que aprender inglés, será fundamental para que nuestros niños y niñas tengan un futuro en el mercado laboral mundial.

4. Generación de confianza en proceso de aprendizaje

La timidez o el miedo a sentir vergüenza por no saber hablar bien un idioma es una característica muy común para muchos adultos. Y la realidad es que esto a menudo impide que las personas aprendan un idioma extranjero por completo. Cuando los niños y niñas son muy pequeños, no se avergüenzan de nada. Por lo tanto, es el momento perfecto para lanzarlos a hablar y practicar inglés. Los niños y niñas pequeños no se preocupan por cometer errores o lo que otros pensarán de ellos. Además, el niño adquirirá confianza en sí mismo que también serán importantes para su futuro.

Siendo consideradas las anteriores razones, y resaltando la importancia de generar procesos de aprendizaje en nuestros niños y niñas y niñas desde una temprana edad, nuestra institución se ha enfocado en la implementación de metodologías activas que propenden por el aprendizaje del idioma ingles de una forma natural.

El enfoque conversacional en los niños y niñas, reforzado con un aprendizaje guiado a través de los sentidos, permite generar espacios de aprendizaje significativo, donde no solamente se adquiere vocabulario en el idioma inglés, sino que también se desarrollan habilidades comunicativas en los niños y niñas que les permiten utilizar expresiones claras en entornos cotidianos y familiares.

El juego y la lúdica hacen parte fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje direccionado por nuestra institución. En nuestras sesiones de clase, tanto virtuales como presenciales, los niños y niñas permanecen activos en interacción con el docente, sus

compañeros y el idioma como tal. Las sesiones de clase están diseñadas para que se desarrollen las cuatro habilidades comunicativas, mientras se disfruta del aprendizaje del idioma ingles en situaciones reales y cotidianas.

*La figura de **modalidad de clases en alternancia** busca entonces favorecer el aprendizaje de nuestros estudiantes fusionando de una forma efectiva la práctica y el aprendizaje del idioma ingles de forma presencial y las ventajas que nos brindan los recursos digitales y mediáticos propios de la virtualidad.*

*La **modalidad de clase en alternancia** ofrece múltiples ventajas en el desarrollo del idioma. La interacción constante con el docente y los compañeros permiten generar procesos de socialización que fortalecen la confianza en los niños y niñas, potencias su inteligencia lingüística e interpersonal. En el momento de llevarse a cabo la sesión de clase, los niños y niñas ingresan a la institución, CDI, HI (modalidad integral) y UDS (modalidad propia) en compañía de su acudiente. Luego de la implementación del protocolo de bioseguridad, el niño es dirigido a su aula de clase, donde el docente lo ubica en su respectivo lugar. Ya en el aula, y respetando las medidas de protección y el distanciamiento social, los niños y niñas comienzan de interacción con sus compañeros y su docente.*

*De la misma forma, nuestras sesiones de clase en la **modalidad virtual** permiten la utilización de múltiples herramientas digitales que mantienen a los estudiantes inmersos en el aprendizaje del idioma inglés, de una forma interactiva, manteniendo así su atención y motivación frente al aprendizaje del inglés. Para la ejecución de estas, hemos implementado el uso de la **plataforma ZOOM**, la cual cuenta con sus respectivas licencias y protocolos de seguridad. Para dar inicio a la sesión de clase virtual, el docente hace envío del enlace para la reunión con 10 minutos de anticipación a un grupo de **WhatsApp** previamente creado con los padres de familia. Una vez enviado, se comienza a dar acceso a cada uno de los usuarios para la sesión de clase.*

Estas sesiones de clase virtuales se ven enriquecidas por la participación activa de los niños y niñas en el proceso de formación, donde cantan, bailan, crean y se divierten mientras aprenden un nuevo idioma.

Como institución, buscamos siempre favorecer a todos nuestros usuarios, buscando acompañarlos de forma activa y permanente en la experiencia del aprendizaje del idioma inglés.

***Como valor agregado**.*

Contemplando las condiciones particulares de cada estudiante y que en el eventual caso de que alguno de los niños, niñas y sus familias no tengan la posibilidad de acceder a internet se proponen las siguientes alternativas al respecto.

Evaluando con el equipo pedagógico de nuestra institución se evidenció como la estrategia más viable, realizar unas guías con los módulos temáticos tratados durante el periodo de 100% virtual en el cual se acompañará a los niños y niñas respecto al desarrollo de las mismas, a través de llamadas telefónicas y comunicación por medios alternativos para remitir algunos audios, videos y material de apoyo para las familias, los niños y niñas igualmente nuestros docentes van a tener como compromiso comunicarse en los horarios

establecidos de clase en periodos de 10 a 15 minutos para tener un acompañamiento y verificación de avances efectivos en el proceso.

NUESTROS CONVENIOS ACADÉMICOS		
FEMUE	***FEMUE***	CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL CON BENEFICIO PARA EL PERSONAL ADMINISTRATIVO, EMPLEADOS DEL MUNICIPIO Y FAMILIARES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE CONSANGUINIDAD DE LOS MIEMBROS DEL FEMUE.
Alcaldía de Envigado Secretaría de educación y cultura	***PRIORIZACIÓN DEL PRESUPUESTO PARTICIPATIVO***	FORTALECIMIENTO DEL BILINGUISMO EN LA ZONA 2, 3,4,5,6,7,8,9 y 10 DEL MUNICIPIO DE ENVIGADO
Alcaldía de Envigado Secretaría de educación y cultura	***COBERTURA EDUCATIVA***	FORTALECIMIENTO DEL BILINGUIISMO EN LAS INSTITUCIONES PUBLICAS DEL MUNICIPIO DE ENVIGADO.
Alcaldía de Itagüí	***ALCALDIA DE ITAGUI***	CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL CON BENEFICIO PARA EL PERSONAL ADMINISTRATIVO, EMPLEADOS DEL MUNICIPIO Y FAMILIARES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE CONSANGUINIDAD DEL MUNICIPIO DE ITAGUI.

Centro Educativo Marcadores C.E.M.	***CENTRO EDUCATIVO MARCADORES***	CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL CON BENEFICIO PARA LOS DOCENTES, PERSONAL ADMINISTRATIVO, ESTUDIANTES Y FAMILIARES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE CONSANGUINIDAD DE EL CENTRO EDUCATIVO MARCADORES.
	LA GACELA	CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL CON BENEFICIO PARA LOS DOCENTES, PERSONAL ADMINISTRATIVO, ESTUDIANTES Y FAMILIARES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE CONSANGUINIDAD DE EL JARDIN INFANTIL LA GACELA.
	INSTITUCION EDUCATIVA COMERCIAL	CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL CON BENEFICIO PARA LOS DOCENTES, PERSONAL ADMINISTRATIVO, ESTUDIANTES Y FAMILIARES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE CONSANGUINIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIAL.
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PAZ ENVIGADO	***INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ***	CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL CON BENEFICIO PARA LOS DOCENTES, PERSONAL ADMINISTRATIVO, ESTUDIANTES Y FAMILIARES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE CONSANGUINIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PAZ.

	INSTITUCION EDUCATIVA LETICIA ARANGO DE AVENDAÑO	CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL CON BENEFICIO PARA LOS DOCENTES, PERSONAL ADMINISTRATIVO, ESTUDIANTES Y FAMILIARES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE CONSANGUINIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LETICIA.
	IE ALEJANDRO VELEZ BARRIENTOS	CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL CON BENEFICIO PARA LOS DOCENTES, PERSONAL ADMINISTRATIVO, ESTUDIANTES Y FAMILIARES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE CONSANGUINIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALEJANDRO VELEZ BARRIENTOS.
	IE LUCRECIO JARAMILLO VELEZ	CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL CON BENEFICIO PARA LOS DOCENTES, PERSONAL ADMINISTRATIVO, ESTUDIANTES Y FAMILIARES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE CONSANGUINIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUCRECIO JARAMILLO VELEZ.
	CEFIT - CENTRO DE FORMACIÓN INTEGRAL PARA EL TRABAJO ENVIGADO.	CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL CON BENEFICIO PARA LOS DOCENTES, PERSONAL ADMINISTRATIVO, ESTUDIANTES Y FAMILIARES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE CONSANGUINIDAD DEL CEFIT.
	BRITISH COUNCIL	*SOMOS UN CENTRO DE ADMINISTRACION DEL APTIS, INNOVADORA HERRAMIENTA GLOBAL DE EVALUACION DE INGLES DESARROLLLADO POR EL BETRISH COUNCIL.*

Global Aviation Training	***GLOBAL AVIATION TRAINING***	*SOMOS UN CENTRO DE ADMINISTRACION DEL ELPAC, INNOVADORA HERRAMIENTA GLOBAL DE EVALUACION DE INGLES DESARROLLLADO PARA AVIADORES*
tigo une	***TIGO - UNE - HUAWEI***	CONVENIO EMPRESARIAL QUE BENEFICIA A LOS EMPLEADOS Y FAMILIARES DE PRIMER GRADO DE CONSANGUINIDAD Y AFINIDAD, APLICA PARA EMPLEADOS DE TIGO, UNE Y HUAWEI
FEPEP Fondo de Empleados Grupo EPM	***FEPEP***	ALIANZA ESTRATEGICA DE COLABORACION EMPRESARIAL APLICA BENEFICIOS PARA AFILIADOS AL FONDO DE EMPLEADOS TODO SU GRUPO FAMILIAR EN PRIMER GRADO DE CONSANGUINIDAD Y AFINIDAD
CLÍNICA ISIS Preservamos su Salud	***CLINICA ISIS***	ALIANZA ESTRATEGICA DE COLABORACION EMPRESARIAL - INSTITUCIONAL CON BENEFICIO PARA LOS PACIENTES DE LA CLINICA, PERSONAL ADMINISTRATIVO Y OPERATIVO Y SUS FAMILIARES EN PRIMER GRADO DE CONSANGUINIDAD
tarjeta éxito crédito si la tienes, lo tienes 5704 2391 7003 0077 Si la tienes, lo tienes	***EXITO***	*CONVENIO EDUCATIVO CON BENEFICIOS PARA LOS TARJETAHABITANTES.*
GEP® English exams	***GEP***	*SOMOS UN CENTRO DE ADMINISTRACION DE LOS EXAMENES GEP, PRUEBAS ESTANDARIZADAS DE CERTIFICACION DEL NIVEL DE DOMINIO LINGUISTICO,*

GLOBAL Language Training	***GLOBAL LANGUAGE TRAINING***	*SOMOS UN CENTRO DE FORMACIÓN EN LAS CERTIFICACIONES TESOL/TEFL PARA DOCENTES CON RECONOCIMIENTO INTERNACIONAL.*

DIANA MARCELA CORREA S.
Representante legal
TEACHING LANGUAGE SERVICES
Sedes Envigado
Teléfonos: 4446106 - 312 288 06 04 – 312 230 81 89.
gerencia@tls.edu.co