CONTRATO 528 FIP 2022
ENTRE EL DEPARTAMENTO
ADMINISTRATIVO PARA LA PROSPERIDAD SOCIAL – FIP Y GRUPO IS COLOMBIA S.A.S

"PRESTAR EL SERVICIO DE AJUSTE METODOLÓGICO, IMPLEMENTACIÓN, SEGUIMIENTO, SISTEMATIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL MÓDULO DE HABILIDADES PARA LA VIDA DE LA DIRECCIÓN DE TRANSFERENCIAS MONETARIAS Y LA SUBDIRECCIÓN DE TRANSFERENCIAS MONETARIAS CONDICIONADAS, COMO ESTRATEGIA PARA LA CONSOLIDACIÓN DE UNA TRAYECTORIA DE VIDA QUE PROMUEVA EL BIENESTAR INTEGRAL DE LOS PARTICIPANTES DE LOS PROGRAMAS JÓVENES EN ACCIÓN Y FAMILIAS EN ACCIÓN, DE ACUERDO CON LOS REQUERIMIENTOS Y ESPECIFICACIONES TÉCNICAS ESTABLECIDAS POR PROSPERIDAD SOCIAL – FIP."

# Informe

## Causas del no cumplimiento de meta de inscripción

**Bogotá D.C.,**

# FACTORES QUE INCIDIERON EN EL PROCESO DE INSCRIPCIÓN

## *METAS DE INSCRIPCIÓN*

Para el proceso de inscripción de participantes del programa Jóvenes en Acción al Módulo se habilitaron 92.800 cupos y se inscribieron 45.472 jóvenes.

| Departamento | Municipio | Meta de inscritos | Inscritos | Porcentaje de cubrimiento |
|---|---|---|---|---|
| **Antioquia** | Apartadó | 400 | 306 | 76,50% |
| **Antioquia** | Itagüí | 400 | 140 | 35,00% |
| **Antioquia** | Medellín | 9.200 | 2.403 | 26,12% |
| **Atlántico** | Barranquilla | 8.800 | 1.269 | 14,42% |
| **Atlántico** | Soledad | 800 | 348 | 43,50% |
| **Bogotá, D.C.** | Bogotá, D.C. | 10.400 | 1.624 | 15,62% |
| **Bolívar** | Cartagena De Indias | 4.400 | 3.423 | 77,80% |
| **Boyacá** | Duitama | 800 | 193 | 24,13% |
| **Boyacá** | Sogamoso | 1.600 | 516 | 32,25% |
| **Boyacá** | Tunja | 2.800 | 1.006 | 35,93% |
| **Caldas** | Manizales | 1.600 | 771 | 48,19% |
| **Caquetá** | Florencia | 1.200 | 1.199 | 99,92% |
| **Casanare** | Yopal | 400 | 111 | 27,75% |
| **Cauca** | Popayán | 1.600 | 362 | 22,63% |
| **Cesar** | Aguachica | 400 | 400 | 100,00% |
| **Cesar** | Valledupar | 2.400 | 2.177 | 90,71% |
| **Chocó** | Quibdó | 1.600 | 529 | 33,06% |
| **Córdoba** | Cereté | 400 | 400 | 100,00% |
| **Córdoba** | Lorica | 400 | 297 | 74,25% |
| **Córdoba** | Montería | 3.200 | 2.562 | 80,06% |
| **Cundinamarca** | Cajicá | 400 | 130 | 32,50% |
| **Cundinamarca** | Chía | 400 | 310 | 77,50% |
| **Cundinamarca** | Fusagasugá | 400 | 142 | 35,50% |
| **Cundinamarca** | Girardot | 400 | 90 | 22,50% |
| **Huila** | Garzón | 400 | 400 | 100,00% |
| **Huila** | Neiva | 1.200 | 1.200 | 100,00% |
| **Huila** | Pitalito | 800 | 734 | 91,75% |
| **La Guajira** | Maicao | 400 | 400 | 100,00% |
| **La Guajira** | Riohacha | 1.200 | 1.057 | 88,08% |
| **Magdalena** | Santa Marta | 3.600 | 1.299 | 36,08% |
| **Meta** | Villavicencio | 1.200 | 882 | 73,50% |
| **Nariño** | Pasto | 1.200 | 1.200 | 100,00% |
| **Nariño** | San Andrés De Tumaco | 400 | 397 | 99,25% |
| **Norte De Santander** | Ocaña | 800 | 711 | 88,88% |
| **Norte De Santander** | Pamplona | 1.600 | 1.205 | 75,31% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Norte De Santander** | San José De Cúcuta | 3.200 | 3.198 | 99,94% |
| **Norte De Santander** | Villa Del Rosario | 400 | 400 | 100,00% |
| **Quindío** | Armenia | 1.600 | 739 | 46,19% |
| **Risaralda** | Pereira | 1.600 | 851 | 53,19% |
| **Santander** | Barrancabermeja | 800 | 606 | 75,75% |
| **Santander** | Bucaramanga | 5.200 | 5.037 | 96,87% |
| **Sucre** | Sincelejo | 1.600 | 1.117 | 69,81% |
| **Tolima** | Espinal | 800 | 486 | 60,75% |
| **Tolima** | Ibagué | 2.000 | 311 | 15,55% |
| **Valle Del Cauca** | Buenaventura | 1.200 | 338 | 28,17% |
| **Valle Del Cauca** | Cali | 4.800 | 1.208 | 25,17% |
| **Valle Del Cauca** | Guadalajara De Buga | 800 | 239 | 29,88% |
| **Valle Del Cauca** | Palmira | 400 | 362 | 90,50% |
| **Valle Del Cauca** | Tuluá | 1.200 | 387 | 32,25% |
| | **TOTAL** | **92.800** | **45.472** | |

*Tabla 1 Inscripciones Módulo HpV 2022*

A continuación, describimos diferentes causas que conllevaron al no cumplimiento de la meta de inscripción de participantes JeA

## *ACTORES*

### UBICACIÓN - DESPLAZAMIENTO DEL ESTUDIANTE

Frente al proceso de inscripción de participantes se evidenció que un factor reiterativo para que no se diera el número de inscritos proyectados, fue la ubicación de los espacios programados, ya que estos no se encontraban cercanos a la Institución Educativa e implicaba desplazamiento por parte de los jóvenes incurriendo en gastos adicionales de transporte. Otro motivo evidenciado es que en varias instituciones se implementa la modalidad virtual en sus procesos de formación lo que lleva al joven a no realizar desplazamientos y a solicitar que se desarrolle el Módulo desde la virtualidad. Igualmente se presentan que algunos casos el lugar de residencia no es el mismo que el lugar de estudio, lo que implica desplazamiento y costos adicionales para los jóvenes.

| LUGAR | MOTIVO | DESCRIPCIÓN |
|---|---|---|
| **APARTADO** | FORMACIÓN VIRTUAL | La Universidades con presencia en Apartado ofrecen en su mayoría carreras semi Presenciales o los fines de semana, además son estudiantes de varias zonas del Urabá por lo cual no coincidían los horarios ofrecidos con las clases que ellos toman |

| LUGAR | MOTIVO | DESCRIPCIÓN |
|---|---|---|
| **BARRANQUILLA** | GASTO ADICIONAL EN TRANSPORTE POR DESPLAZAMIENTO | El no contar con espacios o salones en las mismas instituciones donde se encontraban la mayor focalización de JeA, debido a que manifestaban un gasto adicional en transporte. |
| **BOGOTÁ** | DIFICULTAD EN LOS DESPLAZAMIENTOS | Al no contar con suficientes espacios en las IES se gestionaron otros salones que no necesariamente eran muy cercanos a la IES, lo cual teniendo en cuenta las distancias en Bogotá y trafico dificulta que los JeA se inscriban |
| **CAJICA** | LUGAR DE RESIDENCIA DISTINTO | Muchos de los estudiantes que está inscritos en las IES no viven es este territorio, por tal motivo se les dificulta cumplir con algún horario propuesto ya que no solamente se les cruza con las actividades académicas sino con el tema del transporte y el desplazamiento. |
| **CERETE** | FORMACIÓN VIRTUAL | Las universidades de Cartagena en Cerete tienen carreras semi Presenciales y virtuales y sus clases son en su mayoría los fines de semana por lo cual los estudiantes no van a estudiar entre semana lo cual limito la inscripción de los estudiantes a los grupos |
| **GIRARDOT** | LUGAR DE RESIDENCIA DISTINTO | Los Jóvenes no viven en el municipio lo que implica desplazamiento y costos de transporte |
| **GIRARDOT** | FORMACIÓN VIRTUAL | Que los jóvenes están de manera virtual en el SENA y que realizaban su academia desde cualquier otro municipio y por ende no se desplazarían hasta Girardot a Tomar el Módulo de Habilidades para la Vida y que si era virtual si lo hacían. “anexo pantallazo” |
| **GUADALAJARA DE BUGA** | LUGAR DE RESIDENCIA DISTINTO | Muchos Jóvenes manifestaron que les queda mejor online porque, aunque estudian en Buga viven en zona rural o en otros municipios en donde no se oferta el Módulo |
| **IBAGUE** | FORMACIÓN VIRTUAL | La ESAP dado su modelo educativo semipresencial el cual cuenta con formación académica de prespecialidad cada Semana Intermedia, muchos jóvenes manifestaron no poder hacer el curso de manera Presencial puesto que viven en Municipios del Tolima |
| **MANIZALES** | DIFICULTAD EN LOS DESPLAZAMIENTOS | Espacios que se ofertaron se encuentra lejos de su Institución Educativa por lo que no les daba el tiempo para desplazarse a tiempo de un lugar a otro. |

| LUGAR | MOTIVO | DESCRIPCIÓN |
|---|---|---|
| **MEDELLIN - ITAGUÍ** | DESPLAZAMIENTO AL LUGAR DE REALIZACIÓN DEL MÓDULO | Disponibilidad de espacios al interior de las Universidades por desplazamientos de los participantes |
| **MONTERIA** | DIFICULTAD EN LOS DESPLAZAMIENTOS | La ubicación de los lugares incidió en la no inscripción debido a desplazamientos |
| **POPAYAN** | LUGAR DE RESIDENCIA DISTINTO | Muchos Jóvenes manifestaron que les queda mejor online porque, aunque estudian en Popayán viven en zona rural o en otros municipios en donde no se oferta el Módulo. Además de estudiantes modalidad distancia, los que trabajan o están realizando prácticas. |
| **SANTA MARTA** | DESPLAZAMIENTO AL LUGAR DE REALIZACIÓN DEL MÓDULO | potenciales en Santa Marta (aproximadamente un 17%), son estudiantes de La Universidad de Pamplona y UNAD que estudian 100% virtual y/o a distancia, son residentes de municipio alejados de Santa Marta (Fundación, Pivijay, zona bananera, entre otros) que manifestaron no poder realizar el Módulo por dificultades para los traslados. |
| **SINCELEJO** | LUGAR DE RESIDENCIA DISTINTO | estudiantes mencionaban que son de municipio aledaños y que no tenían los recursos para el desplazamiento |
| **SOGAMOSO** | LUGAR DE RESIDENCIA DISTINTO | Con los Jóvenes en Acción que estudian con el SENA, ellos están matriculados con el SENA INDUSTRIAL o Minero de esta ciudad, pero viven en otras partes del país en su mayoría son del Atlántico, Bolívar Cesar y reciben sus clases virtuales; por ello es imposible recibir sus talleres del Módulo de HpV de manera Presencial. |
| **TUNJA** | LUGAR DE RESIDENCIA DISTINTO | Estudiantes que estudian en el SENA de Cajicá no viven en este territorio, siempre se desplazan desde otro municipio y trabajan en el horario contrario al estudio. |

*Tabla 2 Ubicación desplazamiento del participante*

## MOTIVACIÓN E INTERÉS POR PARTE DE LOS JÓVENES

Frente a la falta de interés y compromiso presentado por los Jóvenes en el desarrollo del proceso de inscripción, se encuentran los siguientes motivos:

- Compromisos académicos: Allí se presentan cruce de horarios académicos y laborales, falta de conocimiento de sus horarios académicos, realización de etapa productiva
- La no obligatoriedad del Módulo: Los jóvenes manifiesta que la no realización del Módulo no genera reportes negativos ni afecta la entrega de transferencias monetarias condicionadas
- Retorno a la Presencialidad: La transición entre modalidad virtual y Presencial

| LUGAR | MOTIVO | DESCRIPCIÓN |
|---|---|---|
| **MANIZALES** | COMPROMISOS ACADÉMICOS-LABORALES | Múltiples compromisos académicos y laborales y no contar con el tiempo para realizar el Módulo de Habilidades de manera Presencial. |
| **BOGOTÁ** | COMPROMISOS ACADÉMICOS-LABORALES | El tiempo dedicado a las labores académicas y laborales, que les impide tener horarios habilitados para desarrollar el Módulo |
| **BOGOTÁ** | NO IMPLICA OBLIGATORIEDAD | Algunos jóvenes reportaron el no interés por inscribirse al Módulo Presencial HpV en tanto no es de carácter obligatorio |
| **BOGOTÁ** | COMPROMISOS ACADÉMICOS-LABORALES | En coherencia con lo anterior, los jóvenes que estudian en la universidad en modalidad nocturno y Presencial, en el día trabajan, lo que impide contar con el tiempo necesario para asistir al Módulo |
| **BOGOTÁ** | RETORNO AL PRESENCIALIDAD | La adaptación que supone el retorno a la Presencialidad después de periodos de virtualidad. |
| **TUNJA** | CRUCE CON CALENDARIO ACADÉMICO | El inicio de clases el día 29 de agosto del año en curso no les permite ajustar con la inscripción de materias. |
| **CHIA** | COMPROMISOS ACADÉMICOS-LABORALES | Dado que los participantes se encuentran estudiando y trabajando al mismo tiempo. |
| **BARRANQUILLA** | COMPROMISOS ACADÉMICOS-LABORALES | Los jóvenes no tenían claridad de sus horarios académicos o laborales lo cual dificultaba la participación de los jóvenes. |
| **BARRANQUILLA** | NO IMPLICA OBLIGATORIEDAD | Los jóvenes han difundido entre la comunidad que el Módulo no es obligatorio y que todo lo que manifiestan sobre la no participación del mismo no genera reportes negativos ni mucho menos afecta la entrega de transferencias monetarias condicionadas que ellos reciben, por lo cual responden que siguen enfocados solo en sus estudios. |
| **SINCELEJO** | COMPROMISOS ACADÉMICOS-LABORALES | No pueden asistir en los horarios propuestos porque se les cruzaban los horarios de sus practicas |

| LUGAR | MOTIVO | DESCRIPCIÓN |
|---|---|---|
| **QUIBDO** | COMPROMISOS ACADÉMICOS-LABORALES | En el caso de los Jóvenes del SENA los focalizados son los que están en etapa productiva entonces no pueden asistir en los horarios propuestos porque se les cruzaban los horarios de sus practicas |
| **SINCELEJO** | COMPROMISOS ACADÉMICOS-LABORALES | Jóvenes del SENA los focalizados son los que están en etapa productiva entonces no pueden asistir en los horarios propuestos porque se les cruzaban los horarios de sus practicas |

*Tabla 3 Motivación e interés por parte de los jóvenes*

## *INSTITUCIONALES*

### CALENDARIO ACADÉMICO

En el momento de desarrollo del proceso de inscripción se presentaron situaciones en las instituciones Educativas que incidieron de manera directa en el número de inscripciones proyectadas por municipio, entre estas situaciones encontramos tiempo de vacaciones, cese de actividades, presentación de exámenes finales

| LUGAR | MOTIVO | DESCRIPCIÓN |
|---|---|---|
| **BARRANQUILLA** | VACACIONES | El proceso de Inscripción se cruzó con el tiempo de vacaciones en algunas instituciones |
| **BUENAVENTURA** | VACACIONES | Universidad del Pacifico y Universidad del Valle se encontraban en vacaciones. |
| **CALI** | VACACIONES | La universidad del Valle se encontraba en vacaciones, se realizó el contacto con bienestar universitario y el enlace Gloria Bejarano quien salió a vacaciones y ayudaron con el envío de correos electrónicos a los 3.900 jóvenes potenciales |
| **GUADALAJARA DE BUGA** | VACACIONES | Universidad del Valle en vacaciones regresaron la segunda semana de septiembre. |
| **IBAGUE** | VACACIONES | La Universidad del Tolima inició periodo vacacional desde el 9 de septiembre y regresa la primera semana del mes de octubre. |
| **IBAGUÉ** | PRESENTACIÓN DE EXÁMENES | En la Universidad del Tolima y SENA, los estudiantes se encontraban en presentación de exámenes |

| LUGAR | MOTIVO | DESCRIPCIÓN |
|---|---|---|
| **QUIBDO** | VACACIONES | La Universidad Tecnológica del Choco se encuentra en periodo de vacaciones al realizar llamadas mayoría de los estudiantes mencionaban que son de municipio aledaños y que no tenían los recursos para el desplazamiento |
| **SINCELEJO** | VACACIONES | La Universidad de Sucre se encuentra en periodo de vacaciones |
| **SOGAMOSO** | CESE DE ACTIVIADES | En el municipio de Sogamoso la Universidad Pedagógica y Tecnología de Colombia se encuentra en cese de actividades |
| **VILLAVICENCIO** | RECESO ESCOLAR | Universidad del Llano receso escolar desde el 25 de agosto al 10 de octubre de 2022 |

*Tabla 4 Calendario Académico Institucional*

## DISPONIBILIDAD DE ESPACIOS FÍSICOS

La falta de espacios físicos implicó la búsqueda de lugares alternos que no favorecían en términos de acceso y desplazamiento. Igualmente, algunas instituciones Educativas no contaron con la disponibilidad de salones, situación que no benefició el proceso de inscripción en esto municipios

| LUGAR | MOTIVO | DESCRIPCIÓN |
|---|---|---|
| **BOGOTÁ** | FALTA DE ESPACIOS FISICOS | No se contó con el préstamo al interior de la IES como en el caso de la UNAL. En la U Distrital sede Ciudad Bolívar, no se logró gestionar salones por falta de espacios. |
| **CALI** | ACCESO Y SEGURIDAD | Algunos de los salones gestionados por el Municipio no autorizaron la implementación y el colegio en donde se organizaron los salones presenta dificultades de acceso y seguridad. |
| **SANTA MARTA** | ACTIVIDADES ACADÉMICAS | poca disponibilidad de salones en las IES por razones de atender sus actividades académicas. |
| **VILLAVICENCIO** | FALTA DE ESPACIOS FISICOS | Universidad del Llano potencial sin disponibilidad de salones 05 septiembre al 18 de noviembre de 2022 |

*Tabla 5 Disponibilidad de espacios físicos*

## RELACIONAMIENTO INSTITUCIONAL

El relacionamiento institucional es de vital importancia para la consecución de espacios y participación de actores, en algunas oportunidades existieron temas de índole contractual con los diferentes enlaces municipales

| LUGAR | MOTIVO | DESCRIPCIÓN |
|---|---|---|
| **BOGOTA** | RELACIONAMIENTO INSTITUCIONAL | Falto mayor compromiso del SENA para apoyar en la gestión de espacios e inscripciones. |
| **MEDELLIN - ITAGUÍ** | RELACIONAMIENTO INSTITUCIONAL | No fue posible lograr un contacto directo con enlaces de jóvenes en acción en el SENA |
| **POPAYAN** | RELACIONAMIENTO INSTITUCIONAL | No se logró realizar proceso de inscripción en el SENA porque no había enlace contratado. |
| **TULUÁ** | RELACIONAMIENTO INSTITUCIONAL | En la alcaldía no había contratación del enlace. |

*Tabla 6 Relacionamiento Institucional*

# *ADMINISTRATIVOS Y OPERATIVOS*

## ACCESO AL SISTEMA DE INFORMACIÓN Y BASE DE DATOS

Frente al insumo utilizado para la realización del proceso de inscripción se presentaron inconvenientes con algunas bases de datos debido a su información desactualizada, otro aspecto relevante fue las fallas presentadas por el sistema en el momento de inscripción

| LUGAR | MOTIVO | DESCRIPCIÓN |
|---|---|---|
| **MEDELLIN - ITAGUÍ** | ACCESO FORMULARIO DE INSCRIPCION | A pesar de haber logrado conseguir los espacios para la realización de los talleres en cobertura al 100%, al momento de hacer la búsqueda en el sistema los jóvenes expresaban que es muy demorado y algunos no completaban la búsqueda porque al inicio de las hojas solo podía visualizar los espacios que aparecían en orden alfabético y no correspondía a su universidad, no se tomaban la tarea de hacer búsqueda hasta las últimas hojas del formulario de inscripción en la plataforma. |
| **TUNJA** | ACCESO FORMULARIO DE INSCRIPCION | El tema tecnológico, la falta de acceso y conectividad, algunos de los jóvenes manifestaron tener inconvenientes al momento de la inscripción debido a que la plataforma no les permitió el registro adecuado de la información. |

| LUGAR | MOTIVO | DESCRIPCIÓN |
|---|---|---|
| **BARRANQUILLA** | BASE DE DATOS | Algunas bases no estaban actualizadas, se encontraron casos en donde el joven estaba en etapa productiva, laborando o ya estaba graduado. |
| **BOGOTÁ** | BASE DE DATOS | Personas no contactadas por desactualización de datos en las bases suministradas. |
| **TULUA** | BASE DE DATOS | Los estudiantes del SENA en el momento de vincularse manifestaron dificultades con los horarios y en el momento de ingresar a la página no les permitía ingresar. |
| **TUNJA** | DURACIÓN DE INSCRIPCIÓN | Importante mencionar que otra de las razones expuestas por ellos, es que el proceso de búsqueda y convocatoria de los jóvenes fue muy rápido, pues algunos se acaban de enterar por el voz a voz de sus amigos y compañeros y en este momento la plataforma de inscripción se encuentra cerrada. |

*Tabla 7 Acceso al sistema - Bases de Datos*

## *OTRAS RAZONES*

Se presentaron otras razones, las cuales afectaron el proceso de inscripción como situaciones de orden público y el interés de realizar el Módulo virtual implementado por el SENA

| LUGAR | MOTIVO | DESCRIPCIÓN |
|---|---|---|
| **GIRARDOT** | DURACIÓN DEL MÓDULO | En la universidad de Cundinamarca seccional Girardot se argumentó que los talleres del Módulo de Habilidades para la Vida eran muy extensos “8 talleres” que por ende los profesores no los dejaban participar |
| **CALI** | INTERÉS MÓDULO DE HABILIDADES PARA LA VIDA SENA | Manifestaron su decisión de realizar mejor el curso virtual de HPV que ofrece el SENA. |
| **SANTA MARTA** | INTERÉS MÓDULO DE HABILIDADES PARA LA VIDA SENA | Entre los JeA estudiantes del SENA, fue muy poca la aceptación, puesto que ellos pueden desarrollar el Módulo de HpV en la misma Institución, pues el SENA se los ofrece. |

| LUGAR | MOTIVO | DESCRIPCIÓN |
|---|---|---|
| **MANIZALES** | INTERÉS MÓDULO DE HABILIDADES PARA LA VIDA SENA | Se identificó que los jóvenes tienden a confundir el Módulo de Habilidades para la Vida Presencial con el Módulo de Habilidades que ofrece el SENA; si bien se dan claridades frente a esta diferencia con los que manifiestan la duda; se sabe que hay otros jóvenes que no preguntan ya sumen que si ya realizaron el del SENA no deben realizar el Presencial. |
| **BUENAVENTURA** | SITUACIÓN ORDEN PÚBLICO | El Municipio está vivenciando un alto nivel de violencia y está reducida la movilidad de los habitantes por seguridad incluso algunas instituciones Educativas estaban regresando a modalidad virtual.<br>Enlace Municipal sin contrato y la Universidad del Valle no contaba con enlace. |

*Tabla 8 Varias Razones*

# ACCIONES DESARROLLADAS EN TERRITORIO EN EL PROCESO DE INSCRIPCIÓN

## *ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN*

Se compartieron las piezas comunicativas oficiales de Prosperidad Social y link para inscripción a los enlaces de JeA. Ellos a su vez difunden la información con sus jóvenes potenciales de inscripción registrados en bases de datos suministradas.

Dentro del proceso de focalización se realizó gestión ante diferentes medios de comunicación locales con la finalidad de realizar socialización del proceso metodológico del Módulo Presencial de Habilidades para la Vida, donde se explicó cómo era el proceso de inscripción

Se empleo las tecnologías de la comunicación y la información para los jóvenes potenciales, por ello, se realizaron piezas comunicativas, mensajes con la información puntual para que llegarán oportunamente a nuestros jóvenes y de esta manera se generará curiosidad por el Módulo Presencial de Habilidades para la Vida, así como su interés por participar activamente de las actividades. Se realiza difusión de mensajes de texto personalizados y con imágenes informativas vía WhatsApp de forma masiva a través de la ejecución de una macro en Excel la cual envió los mensajes de forma automática a cada uno de los números de contacto registrados en la base de focalización.

Difusión mediante correo electrónico masivo: Se buscó contacto con los diferentes enlaces en los municipios de jóvenes en acción donde se logró establecer una estrategia de convocatoria a través de mensajes vía correo electrónico, logrando captar más jóvenes dentro del proceso de focalización

## *ESTRATEGIAS ADMINISTRATIVAS*

Difusión mediante correo electrónico masivo con los diferentes enlaces en los municipios de Jóvenes en A
cción donde se logró establecer una estrategia de convocatoria a través de mensajes vía correo electrónico, logrando captar más jóvenes dentro del proceso de focalización.

Se realiza articulación interinstitucional con la finalidad de socializar el proceso metodológico del Módulo Presencial de Habilidades para la Vida, tomando como referencia el enlace municipal y líderes juveniles del municipio. Lo anterior, con miras en que se convirtieran en agentes multiplicadores del proceso

Se realizaron reuniones con los Gestores territoriales, facilitadores para definir las diferentes visitas a las instituciones. El equipo de profesionales facilitadores inició el contacto uno a uno, con los jóvenes para promover la inscripción posterior a la habilitación de los espacios en la plataforma.

## *ESTRATEGIAS MASIVAS DE SENSIBILIZACION*

Dentro del proceso instalaron mesas de atención para inscripciones en puntos estratégicos, con la finalidad de transmitir información, convencer, entusiasmar, a los jóvenes hacer parte del Módulo de Habilidades para la Vida.

Se posibilitó un espacio de Capacitación virtual con la ESAP (Escuela Superior de administración Pública) para convocar e invitar a los jóvenes que están actualmente vinculados al programa y que estudian en esta Institución.