COLOMBIA - PERÚ - HONDURAS
LATAM

Propuesta E-learning 2023

Gineth Magaly Cerón Rios
Resguardo del Puracé - Cauca

Creación de instrumentos para la evaluación formativa actualizado 2023.





Índice

Parte 1	Contexto
Parte 2	Diplomado - Objetivos
Parte 3	Proceso administrativo
Parte 4	Plan de estudios



Nuestra experiencia:

Más de medio millón de estudiantes y docentes formados y evaluados. Proyectos con más de 100 universidades en LATAM.

¿Quienes somos?

Una organización internacional con más de 10 años de experiencia en la prestación de servicios de medición, formación y consultoría en pruebas estandarizadas y procesos internos de evaluación para el aprendizaje, en instituciones de educación básica y educación superior que les permite mejorar los resultados en los logros de aprendizaje y el desarrollo de competencias e incrementar sus puntajes en evaluaciones nacionales e internacionales.

Nuestras estrategias

1

Medición

A través de pruebas estandarizadas que evalúan competencias de orden cognitivo en estudiantes.

2

Formación

A través de pruebas estandarizadas que evalúan competencias de orden cognitivo en estudiantes.

3

Consultoría

Acompañamos a las instituciones educativas para mejorar en sus procesos internos de evaluación y planes de mejora para el logro de los aprendizajes y competencias.

Resumen

Este es nuestro plan a medida.

Módulo 1 Diseño de Instrumentos de Evaluación

Formación para un grupo de docentes. Con actividades particularizadas para Saber 11°

Revisión de resultados Saber 11°

Análisis de resultados y propuestas de mejora para la IE.

Simulacros Saber para 10° y 11°

Se incluye paquete de 4 simulacros virtuales para 10° y 11° para la formación y fortalecimiento.

Revisión de ítems creados

Se hace informe final de entregables de los docentes.

Formación virtual

La formación será virtual sincrónica y asincrónica según cronograma con una duración promedio de 2 meses.

Inversión: $419.000 por docente.

Valor total por definir de acuerdo a la totalidad de docentes, inversión para grupo mínimo de 30 docentes.

Diplomado:

Gracias al trabajo con más de 100 universidades en América Latina, hemos logrado diseñar una propuesta que responde a necesidades tanto globales como locales de diversas instituciones de educación superior.

En la búsqueda de una evaluación objetiva y de la validez de contenidos, los Resultados de Aprendizaje y las rúbricas, son la respuesta a la pregunta por ¿Qué debemos enseñar? y ¿Cómo lo debemos evaluar?

¿Por qué hablamos de validez de contenidos? Entendemos la validez de contenidos como la reflexión y toma de decisión sobre lo que se debe evaluar y el cómo se debe evaluar.

En este sentido los Resultado Resultados de Aprendizaje, definen que enseñar, la rúbrica el cómo se evaluará y el instrumento el medio diseñado para lograr una evaluación formativa o Para el aprendizaje.

Hoja de ruta

Nuestra hoja de ruta enmarca nuestra promesa, lo que se obtendrá al final del proceso:

1

Resultado de aprendizaje

¿Qué debe demostrar un estudiante al finalizar un proceso de aprendizaje

2

Rúbrica

¿Cómo podrá demostrar la adquisición de dicho aprendizaje?

3

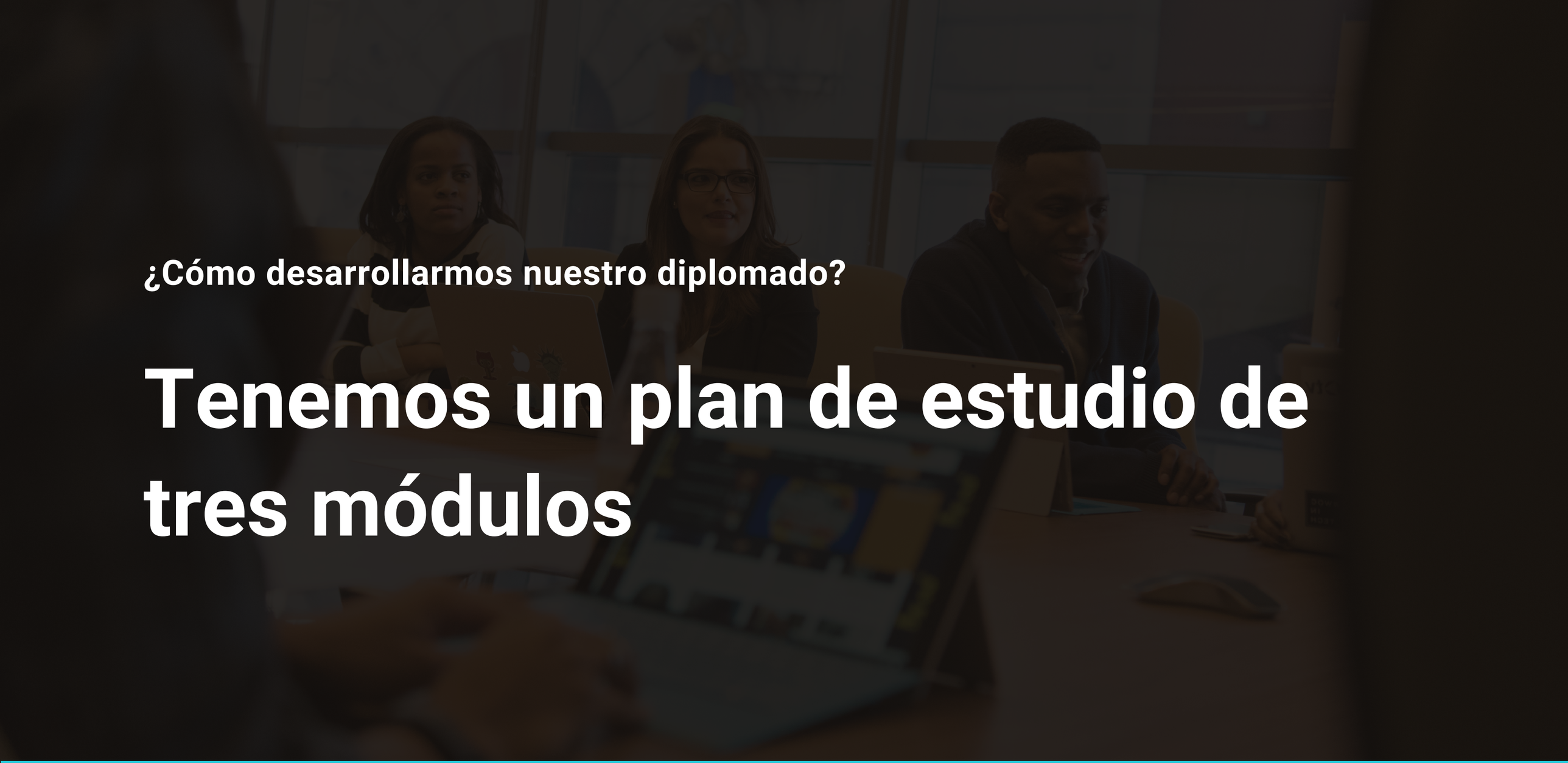
Instrumento

¿Cómo podemos construir un instrumento que logre evaluar aquello que el estudiante ha aprendido y el nivel de profundidad de ese aprendizaje?

Nuestra propuesta de aprendizaje

es coherente con las necesidades de ley, con las exigencias externas, por ejemplo las acreditadoras internacionales, y con el contexto local de cada universidad. Por ello siempre buscamos reconocer y estudiar los documentos construidos en cada organización, buscando la armonía en los procesos de formación.

Los resultados de las pruebas terminan siendo insumo para evaluar y proponer mejoras en el currículo que conduzcan al alcance de competencias y aprendizajes esperados.



¿Cómo desarrollarmos nuestro diplomado?

Tenemos un plan de estudio de tres módulos

Diseño de instrumentos de evaluación

M1

M1



RA esperado

Implementa una batería bajos los lineamientos del DCE, aplicándola a un grupo de estudiantes, sistematizando los resultados obtenidos.

Antes de la evaluación:

-Intencionalidades y propósitos de la evaluación.
-La elección del instrumento evaluativo.
-Conceptos y Estratos DCE.
-Estructura de los ITEMS.
-Niveles de dificultad antes de la evaluación y tamizaje.
-Tipologías.

Durante la evaluación:

-Tamizajes, niveles de difultad y ajuste del instrumento.

Después de la evaluación:

-Sistematización de la evaluación.
-Ajuste niveles de dificultad.
-Devolución en la evaluación.

Metodología

¿Lo que prometemos como universidad que nuestros estudiantes aprenderán, realmente lo podemos alcanzar y medir en la práctica e implementación?

Proponemos un enfoque práctico de redacción y diseño de los Resultados de Aprendizaje esperados, uso de rúbricas y construcción de instrumentos de evaluación. Diseñados con la comunidad que asista al proceso de formación.



Así trabajamos

Taller B learning en tres meses de trabajo, sincrónico y asincrónico, y un encuentro presencial según el caso.

Actividades constituidas por 20% de teoría y 80% de práctica. Encuentro una vez a la semana sincrónico.

Revisión grupal de RA, rúbricas e instrumentos que los docentes están usando o que construyen durante el proceso de formación.

Modelo Interno de revisión creado por nuestro equipo: R.C.R.I. (Revisión de Contenidos – Redacción e Intención).

Esta formación se sustenta en el diseño de los Resultados de Aprendizaje que plantea el decreto 1330 de 2019, la Resolución 021795 de 2020 y el acuerdo 02 del CESU de 2020. Los lineamientos del ICFES y la literatura más relevante.

- Literatura actualizada con referentes nacionales e internacionales.
- Uso de estrategias programadas y medibles, para conocer el alcance de los Resultados de Aprendizaje y su relación con el Perfil de Egreso.
- Actividad práctica de evaluación de Resultados de Aprendizaje.

Recursos



- Computadora con conexión a internet
- Conocimientos básicos de office e internet
- Navegador actualizado, preferiblemente Mozilla, Chrome, Safari

Conoce a nuestro equipo



Daniela Cardona

Especialista en evaluación

Pedagoga de la Universidad de Antioquia, con experiencia en desarrollo de capacitaciones para formación docente, contenidos dirigidos a la preparación de estudiantes para pruebas estandarizadas, y educación virtual para Lectura, comunicación y competencias ciudadanas. Coautora de libro guía en evaluación por competencias.



Eduardo Montoya

Director general

Consultor internacional en Psicometría y Educación, Evaluación por Competencias y Formación en Competencias. 20 años de experiencia como docente, directivo y consultor en más de 80 Universidades y Colegios en Latinoamerica. Especialista en Evaluación por Competencias.



Roxana Rodríguez

Coordinadora de operaciones

Directora de proyectos educativos con 10 años de experiencia en diseño y validación de reactivos para pruebas de orden cognitivo. Administradora Moodle de recursos educativos con especialidad en evaluación. Diseñadora de matrices psicométricas para desarrollo de resultados de pruebas por competencias.

Ellos confian en nosotros



Ellos confian en nosotros





¡Muchas gracias!

Lee nuestros artículos y accede a recursos libres



BLOG de ESE

https://eservicioseducativos.com/editoriales/



Escuela Virtual de ESE



https://www.escuelavirtualese.com/



Tienda virtual de ESE



https://eservicioseducativos.com.co/