Fecha de Elaboración: 30 de marzo de 2023

Informe parcial [x] Informe Final: [ ]

Dependencia donde presta el servicio: SECRETARIA DE EDUCACIÓN DISTRITAL.

1. INFORMACIÓN DEL CONTRATO	
No. del contrato	CD SED 1481- 2023
Fecha del contrato	31 de enero de 2023
Objeto del Contrato	PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE APOYO A LA GESTIÓN COMO MODELO LINGUISTICO PARA BRINDAR APOYO DENTRO DEL PROYECTO IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA ÚNICOS E INAGOTABLES PARA LA ATENCIÓN A POBLACIÓN DIVERSA: "UNA ESCUELA DE Y PARA TODAS Y TODOS" EN CARTAGENA DE INDIAS
Nombre del contratista	Luis Miguel Vega Hernández
No. RUT/ Cédula	1.047.455.678 de Cartagena
Valor del contrato	$26.761.970
No. Disponibilidad Presupuestal y fecha de expedición	Certificado de Disponibilidad 36 de 19 de enero del 2023
No. Registro Presupuestal y fecha de expedición	Registro presupuestal N° 151 de 1 de febrero del 2022
Nombre y Cargo del Supervisor	Leydy Laura Suarez Castro P.U Código 219 grado 35
Fecha de Inicio	1 de febrero de 2023
Fecha de terminación	30 de noviembre de 2023
No. de Póliza	No Aplica
Dependencia donde presta el Servicio:	Secretaria de Educación Distrital - Cobertura Educativa

2. EJECUCIÓN DEL CONTRATO	
OBLIGACIONES CONTRACTUALES	**ACTIVIDADES DESARROLLADAS**
1. PROMOVER LA ADQUISICIÓN Y USO SOCIAL DE LA LSC DE LOS ESTUDIANTES SORDOS DE LAS IEO.	**ADAPTACIÓN DE LA LENGUA DE SEÑAS** Al inicio de la clase les explicaba a los estudiantes sordos de 9 ° grado sobre la adaptación de palabra a la lengua de señas y se realizó un juego lúdico usando el abecedario de la lengua de señas para conocer más fácil el uso de la palabra o nombre de un objeto, animal y entre otros.
2. ENSEÑAR LA LSC EN AMBIENTES DE INTERACCIÓN CON LOS PADRES Y PROFESORES OYENTES, EN COHERENCIA CON LA PROPUESTA EDUCATIVA.	**VISITAS AL INSTITUTO DE UNA ESCUELA INCLUSIVA** La Dra. Katia Fonoaudióloga me llamó que había una nueva integrante del instituto que se llama Valentina, se realizó un pequeño tour a cada salón ya que la niña no tenía ningún tipo de conocimiento a la lengua de señas pero mostró interés e incluso le asignaron una seña para identificarla. Después se realizó una evaluación o diagnóstico de su nivel académico.
3. CONOCER, CUMPLIR, PROMOVER Y HACER CUMPLIR LOS REGLAMENTOS INSTITUCIONALES MANUAL DE CONVIVENCIA, GOBIERNO ESCOLAR DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO.	**SERVICIO SOCIAL EN LSC** Dentro del salón de clase de 9º, 10° y 11º grado, les explicaba a los estudiantes sordos sobre una propuesta de un proyecto del taller de la lengua de señas básica para los estudiantes oyentes.
4. CONTRIBUIR CON SUS APORTES Y EXPERIENCIAS A LA COMPRENSIÓN POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES SORDOS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PROGRAMADAS POR EL DOCENTE.	**LANZAMIENTO DE PROYECTO** Preparando el lanzamiento de proyecto para la enseñanza de lengua de señas básica para contribuir y aportar conocimientos a los docentes, coordinadores y estudiantes oyentes para generar comprensión a la comunicación de la L.S.C

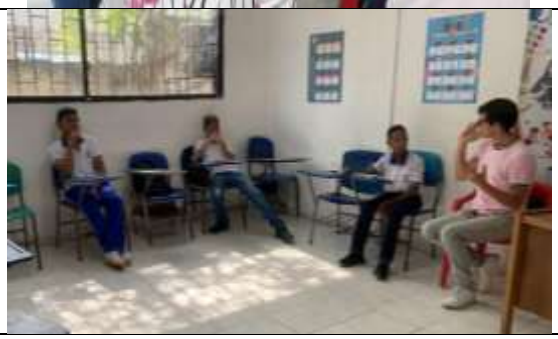
5. PLANEAR DE MANERA CONJUNTA CON EL DOCENTE LOS CONTENIDOS, LOS DISCURSOS EN LENGUA DE SEÑAS COLOMBIANAS Y LAS ACTIVIDADES A DESARROLLAR DURANTE LAS CLASES.	**CLASE DE LA COMUNIDAD SORDA** Se les da clases de Comunidad Sorda a cada uno de los estudiantes de curso 6° a 11° grado sordos para preguntas y respuestas de un examen Ya que les explicaba a más detalle sobre la Comunidad Sorda a nivel social.
6. FORTALECER LAS ESCUELAS DE FAMILIA MEDIANTE LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES CONJUNTAS ENTRE PADRES OYENTES DE ESTUDIANTES Y PERSONAS SORDOS. SERVIR DE APOYO EN LA LABOR DE ORIENTACIONES A LOS PADRES SOBRE PROCESOS COMUNICATIVOS Y PEDAGÓGICOS CON SUS HIJOS.	**DIÁLOGO DE LA CLASE EN IEAS** Se les daba orientación a los estudiantes sordos de grado 7° sobre la realización conjunta entre Padres oyentes y hijo/a sordo/a ya que era un factor importante establecer comunicación entre ellos y así poder mejorar muchos más en el proceso aprendizaje de ambos y no unilateral.
7. PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES LÚDICAS EN LA QUE DE MANERA PRIMORDIAL LOS NIÑOS ADQUIEREN LA PRIMERA LENGUA, EN TODOS LOS ESPACIOS PROGRAMADOS PARA FORTALECER EL PROCESO DE ADQUISICIÓN DE LA LENGUA DE SEÑAS COLOMBIANA.	**FESTIVAL DEL DULCE Y VACACIONES** Se ha hecho la actividad lúdica en los espacios programados para fortalecer en el proceso de adquisición de la lengua de señas colombiana y también los estudiantes sordos conocieron el emprendimiento de un negocio de venta de dulces con el uso de las señas.
8. MANTENER INFORMADO A LA POBLACIÓN SORDA SOBRE TODO LO RELACIONADO CON LAS ACTIVIDADES SOCIALES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO Y DEMÁS SECTORES.	**NOTICIA DE LA COMUNIDAD SORDA** Informando a los estudiantes 10° y 11° del uso informativo de las redes sociales que muestra en la noticia a la comunidad sorda respecto a la cultura, países extranjero y entre otros.
9. APOYAR LA ELABORACIÓN DE LOS PLANES INDIVIDUALES Y AJUSTES RAZONABLES DISPUESTOS PARA LA ATENCIÓN DE LA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD AUDITIVA.	**APOYO DE ÁREA MATEMÁTICA** Se realizó ajuste razonable para la atención para los estudiantes sordos de grado 6° haciendo fortalecer el uso de la lengua de señas en el área de matemáticas a todas las preguntas o dudas e inquietudes que tenían.

10. ELABORAR MATERIAL APROPIADO PARA LAS PERSONAS SORDAS COMO APOYO PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES.	**DINÁMICA EN LA CLASE DE CIENCIA NATURALES** Se les explicaba a detalles a los estudiantes de grado 6° los dibujos que se mostraba en el tablero con relación a la ciencias naturales, usando los materiales apropiado y dinámico para el desarrollo de la actividad
11. REALIZAR JUNTO CON EL EQUIPO PSICOSOCIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACTIVIDADES PROPIAS DEL CURRÍCULO EN LSC.	**LA PLANEACIÓN DE LA COMUNIDAD SORDA Y CULTURA SORDA A ESTUDIANTES SORDOS** Con Alexandra Romero docente de apoyo y Esterlina Villadiego Docente Bilingüe realizamos unas planeaciones sobre el uso de la lengua de señas con cierto nivel de expresión del cuerpo a cada curso para así mejorar adquisición y aprendizaje para los estudiantes sordos de grado 6° a 11°
12. PARTICIPAR EN EQUIPO EN LOS PROCESOS DE CREACIÓN DE RECOPILACIÓN DE SEÑAS REFERENTES AL VOCABULARIO PEDAGÓGICO.	**CONOCER DE LA HORARIO CON NUEVAS SEÑAS** Se ha hecho de manera didáctica a los estudiantes de grado 6° y 7° la creación de la cartelera con señas nuevas del horario de clases, con colores diferentes para que visualmente sea mucho más fácil distinguir y reconocer las señas de diferentes áreas.
13. PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN LA REORGANIZACIÓN DE LA OFERTA BILINGÜE BICULTURAL EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO.	**REUNIÓN DE LOS MODELOS LINGÜÍSTICOS** Organización de la propuesta de OEBBS Se ha hecho una reunión con los modelos lingüístico con la ayuda de una intérprete nos hizo la traducción de las grandes informaciones de la Organización De La Propuesta De OEBBS para analizar y acordar si las propuesta está bien o no

14. PARTICIPAR EN LA BÚSQUEDA ACTIVA Y CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN SORDA EN EL DISTRITO DE CARTAGENA.	**INFORMACIÓN SOBRE LA RUTA DE TRANSPORTE** Alexandra Romero docente de apoyo da la información muy importante sobre la ruta para su llegada o salida escolar con el fin de garantizar seguridad de cada uno de los estudiantes y se gestiona a los estudiantes sus nombres y direcciones.

3. DOCUMENTOS Y/O REGISTROS ANEXOS

DESCRIPCIÓN	SOPORTE
1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 21, 23, 24, 27, 28 DE MARZO Orientaba y corregía a los estudiantes sordos a las múltiples respuestas que ellos mismo daban.	 
8 de marzo Fortaleciendo a los estudiantes sordo para mejorar la adquisición o aprendizaje en el área de matemática.	

9 de marzo Después del pequeño tour los estudiantes sordos de 10° grado se integran con Valentina y le asignan una seña que la pueda identificar mostrando el ejemplo de la comunicación a la lengua de señas y presentación personal.	
10 DE MARZO Todos los estudiantes sordos prestando atención y apoyando la información de Alexandra Romero priorizando la seguridad de los estudiantes.	
13 DE MARZO Conociendo y aprendiendo a identificar las señas que han sido asignadas al horario de clase de distintas áreas.	
15 DE MARZO Detalles sobre la importancia de la actividad en conjunta de padres oyentes e hijo sordo y así amerita un mejor canal de comunicación y apoyo a la hora de recibir ayuda en las tareas.	

15 DE MARZO Estableciendo el currículo en lengua de señas propias y acuerdos para el entorno educativo.	
16 de marzo Los estudiantes sordos se encontraban de acuerdo con el proyecto de un taller de la lengua de señas básica para los oyentes.	
16 y 21 de marzo Los estudiantes de grado 10° y 11° prestaban su atención a la hora de recibir informaciones interesantes sobre los países extranjeros sordos y oyentes, cultura, entre otros.	
17 Y 22 de marzo Tomando en cuenta el análisis e información de la propuesta OEBBS y sus diferente gestión	

24 DE MARZO Se les tomaban en cuenta las participaciones de los estudiantes para saber e identificar los que son los elementos Sólido, Líquido y Gaseoso con relación a las imágenes.	 
27 de marzo Se muestran mejoras en esa actividad lúdica ya que normalmente se equivocaba pero divertían y aprendían los nombres, objetos, animales y entre otros.	

30 de marzo Se realizaron carteleras y suéteres que inspiran a los demás a aprender lengua de señas ya que fueron los estudiantes sordos que enseñaba y no el modelo lingüístico.	
31 de marzo Ventas de diferentes tipos de dulces con la ayuda de los padres de familia y aprovechando los espacios para adquirir y fortalecer los conocimientos básicos de la lengua de señas.	

4. PAGOS REALIZADOS AL CONTRATISTA		
CONCEPTO	**FECHA**	**VALOR**
Cuota uno	01/02/2023 – 28/02/2023	2.676.197
Cuota dos	01/03/2023 – 31/03/2023	2.676.197

**Nota:* *En caso de que aplique*.

Leydy L. Suárez C.

LEYDY LAURA SUAREZ CASTRO
Cobertura – SED
Firma del Supervisor

Luis Vega Hdz

LUIS MIGUEL VEGA HERNÁDEZ
Modelo Lingüístico
Firma del Contratista