INFORME DE ACTVIDADES DEL 1 AL 30 DE ABRIL DEL 2023

CONVENIO 1120-07-017- 2022. SECRETARIA DE EDUCACIÓN – FUNDACIÓN PROGRESA

OPERADOR: FUNDACIÓN SOCIAL EDUCATIVA PARA EL PROGRESO Y EL DESARROLLO HUMANO-FUNDACION PROGRESA

Novedades:

- Reubicación: La profesional Mariani Bastidas es reubicada para la institución educativa San José de las Cuchillas y la docente de apoyo pedagógico Gloria Sierra inicia en la institución educativa Domingo Savio.
- Ingresos: El profesional Henry Rojas, ingresa a la institución educativa Baltazar Salazar

OBJETO:	SERVICIOS DE APOYO ESPECIALIZADO PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA DE LOS NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JÓVENES EN SITUACION DE DISCAPACIDAD, TALENTOS Y CAPACIDADES EXCEPCIONALES Y TRASTORNOS ESPECIFICOS EN EL APRENDIZAJE Y EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL MUNICIPIO DE RIONEGRO REPORTADOS EN EL SIMAT.
PLAZO:	DOCE (12) MESES CONTADOS A PARTIR DE LA FIRMA DEL ACTA DE INICIO, SIN SUPERAR EL 26 DE DICIEMBRE DE 2023.
VALOR:	DOS MIL CIENTO NOVENTA Y NUEVE MILLONES QUINIENTOS OCHENTA Y CINCO MIL QUINIENTOS VEINTE PESOS ($2.199.585.520) IVA INCLUIDO Y TODOS LOS IMPUESTOS, DISCRIMINADO ASI: APORTE DEL MUNICIPIO: MIL NOVECIENTOS CATORCE MILLONES CUATROCIENTOS SETENTA Y SIETE MIL OCHOCIENTOS TREINTA Y DOS PESOS ($1.914.477.832) EN DINERO. APORTE DEL CONVENIENTE: DOSCIENTOS OCHENTA Y CINCO MILLONES CIENTO SIETE MIL SEISCIENTOS OCHENTA Y OCHO PESOS ($285.107.688) EN ESPECIE.

Descripción de los componentes:

COMPONENTE 1: DOCENTES DE APOYO			
ACTIVIDAD	**DESCRIPCION**	**N°**	**EVIDENCIAS**
Apoyar la elaboración del plan individual y el ajuste razonable PIAR, de cada uno de los estudiantes registrados en las categorías el SIMAT, de manera presencial o virtual, con los Docentes de la institución educativa.	Durante el mes de abril los profesionales de apoyo pedagógico siguen dando continuidad al proceso de elaboración, consolidación y seguimiento de los ajustes razonables en el MASTER con docentes, a través de asesorías individuales en las cuales se abordan los siguientes aspectos: 1. Dar a conocer elementos significativos del diagnóstico del estudiante. 2. Socializar de manera verbal aspectos generales de la valoración pedagógica, necesarios para tener en cuenta en la elaboración de los ajustes. 3. Orientar al docente con estrategias pedagógicas que favorezcan la disminución o eliminación de barreras. 4. Acompañamiento en aula como estrategia de seguimiento a los ajustes. - Algunas instituciones educativas, finalizan con el proceso de elaboración de valoraciones pedagógicas, con el fin de determinar cuales estudiantes requieren ajustes razonables. - Se comparte con docentes y directivos el listado 6A, 5A y trastornos con el fin de identificar la población que requiere PIAR. - Se participa en las comisiones de evaluación, con el fin de evaluar los ajustes razonables propuestos.	227	PDT actualizado Información en EL SECOP II
Apoyar la elaboración del acta de acuerdo de cada uno de los estudiantes registrados en las categorías del SIMAT, de maneravirtual o presencial con los compromisos que se adquieren frente a las situaciones particulares requeridas por cada estudiante, la cual deberá ser firmada por el acudiente, el directivo de la	- Los docentes de apoyo orientan a los directivos docentes y docentes en la construcción de las actas de acuerdo. - Los profesionales de apoyo pedagógico acompañan las instituciones educativas en la firma de acta de acuerdo que se realiza en la entrega de notas de las instituciones educativas.	148	PDT actualizado Información en el SECOP II

institución educativa, el docente de apoyo y los docentes a cargo, quienes tendrán una copia para su seguimiento.			
Hacer como mínimo dos (2) seguimientos mensuales a cada uno de los estudiantes registrados en las categorías del SIMAT, de manera virtual o presencial, en el desarrollo y aprendizaje de lo establecido en su sistema institucional de evaluación, con la participación de los docentes de aula, docentes de apoyo y directivos docentes, o quienes hagan sus veces en el establecimiento educativo.	Los docentes de apoyo pedagógico realizan seguimiento mensual a cada estudiante registrado en el SIMAT teniendo presente los siguientes aspectos: 1. Realización de valoraciones pedagógicas e iniciales al estudiante. 2. Acompañamiento al estudiante en aula, con el fin de orientar ajustes y recomendaciones a los docentes frente al proceso. 3. Se realiza seguimiento de algunos estudiantes por retiro de las instituciones educativas. 4. La participación en las comisiones de evaluación y promoción de las instituciones educativas permitió a las y los docentes de apoyo realizar devoluciones y acercamientos puntuales con los estudiantes, según cada caso.	983	PDT actualizado Información en el SECOP II
Establecer como mínimo dos (2) orientaciones o asesorías mensuales de manera virtual o presencial, a las familias o acudientes del estudiante con discapacidad, para fortalecer el proceso de educación inclusiva.	- Se realiza por medio de la firma de acta de acuerdo con acudientes, seguimiento con respecto al proceso del estudiante desde lo actitudinal, comportamental y educativo. - Con los padres de familia y acudientes, se construye la historia escolar del estudiante. - Mediante encuentros presenciales o virtuales con padres de familias y acudientes se realiza seguimiento con respecto al proceso terapéutico del estudiante y remisiones al sistema de salud.	309	PDT actualizado Información en el SECOP II

Realizar como mínimo dos (2) orientaciones o asesorías de manera virtual o presencial, a cada docente, en los enfoques de educación inclusiva.	- Se realiza orientaciones a los docentes sobre la importancia de la firma de acta de acuerdo como instrumento de corresponsabilidad familiar. - Por medio de encuentros virtuales y presenciales, se realiza seguimiento al estudiante con docentes, donde se realiza evaluación de los ajustes razonables al finalizar el primer periodo académico. - Luego de las valoraciones iniciales y pedagógicas, se realiza devoluciones a los docentes de aula de manera verbal y por escrito. - Se realizan acompañamientos y apoyos en aula con docentes, con el fin de orientar la realización de los ajustes razonables, además de esto modelización de clases que permiten al docente de aula desde la práctica reconocer aspectos de la inclusión como el enfoque DUA. - Se inicia la orientación a los docentes con respecto a los ajustes que continúan para el segundo periodo.	630	PDT actualizado Información en el SECOP II
Realizar el informe anual de competencias o de proceso pedagógico, para cada estudianteen cuyo PIAR se hayan identificado ajustes particularesen el proceso de evaluación de los aprendizajes, al finalizar cada año académico se anexará un informeanual de proceso pedagógico para los estudiantes de preescolar, o de competencias para los estudiantes de básica y media.	El informe anual de competencias es un documento quese realiza durante el año por medio del PIAR y se consolida al finalizar el año académico.	NA	Documento que sedebe elaborar al finalizar el año escolar

Actualizar la historia escolar para cada estudiante con discapacidad, la cual incluirá toda la información relacionada con su proceso de inclusión, el diagnóstico, certificación profesionales del sector salud, los PIAR anuales diseñados, los informes de seguimiento a la implementación, los informes anuales de competencias, las actas de acuerdo firmadas por las partes, los avances en el tratamiento médico o terapéutico y cualquier otra información que se considere relevante o concepto médico reportado por profesionales del sector salud, los PIAR anuales diseñados, los informes de seguimiento a la implementación, los informes anuales de competencias, las actas de acuerdo firmadas por las partes, los avances en el tratamiento médico o terapéutico y cualquier otra información que se considere relevante.	Se actualizan los formatos de las historias escolares de cada estudiante al iniciar el año escolar y cuando es puesto en conocimiento los nuevos diagnósticos, con el fin de realizar seguimiento a cada uno de los apartados propios de esta.	160	PDT actualizado Información en elSECOP II
Evaluar y realizar como mínimo dos (2) seguimientos al mes a los estudiantes con talentos y capacidades excepcionales, de manera virtual o presencial.	-Se comparte con los profesionales de apoyo y los docentes adicionales carpeta con información sobre CTE, donde se encuentra los formatos para exploración, nominación, reconocimiento del talento, y PIF -Las siguientes instituciones educativas, aun se encuentran en proceso de verificación y creación de los portafolios. I. E. ANA GOMEZ DE SIERRA: 2 (en proceso de verificación) I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA: 1 (en proceso de verificación) I. E. GUILLERMO GAVIRIA CORREA: 1 en proceso de verificación) -Se inicia mapeo a nivel de las instituciones educativas con el fin de identificar ofertas de cursos y actividades extracurriculares que permitan generar oportunidades de	6	Formato de actividades extras

	enriquecimiento de los estudiantes en construcción de portafolio. - Se acompaña a los docentes en la construcción de talleres, para los estudiantes deportistas que por motivos de presentaciones o competencias no participan de manera regular en las actividades o clases.		
COMPONENTE 2: INTÉRPRETES DE LENGUA DE SEÑAS COLOMBIANA			
ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	**N°**	**EVIDENCIAS**
Prestar el servicio de interpretación de manera virtual o presencial en diferentes situaciones escolares dentro y fuera del aula en las interacciones comunicativas de los sordos con maestros, estudiantes oyentes, padres de familia, orientador, director, coordinador, Conferencistas, secretarios, bibliotecólogo, entre otros. Entre las situaciones en las cuales se interpreta se encuentran: clases en las diferentes áreas académicas: orientación Psicológica; actos culturales; reuniones de consejo académico, directivo, estudiantil, padres de familia; prácticas universitarias; trámites administrativos (secretaría, coordinación); actividades extracurriculares, evaluaciones orales y citaciones.	-Los intérpretes prestaron el servicio de interpretación en la formación complementaria y CLEI de la IE Escuela Normal Superior de María, al igual que en la institución educativa Barro Blanco; en distintos escenarios según las necesidades y dinámicas institucionales. - El servicio de interpretación acompaña las evaluaciones pedagógicas realizadas por los docentes de apoyo pedagógico a los estudiantes con discapacidad auditiva del CLEI	579	PDT actualizado Información en el SECOP II

COMPONENTE 3: MODELOS DE LENGUA Y CULTURA			
ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	**N°**	**EVIDENCIAS**
Realizar como mínimo un (1) taller mensual de manera virtual o presencial, en la LSC en ambientes de interacción con los padres y profesores oyentes, en coherencia con la propuesta educativa.	Se inicia el curso en lengua de señas que tiene como objetivo capacitar y formar en lengua de señas básicas colombianas a las familias, docentes y comunidad, con el propósito de desarrollar habilidades comunicativas que propendan por la inclusión de la comunidad sorda y el acceso a la información. Este se lleva a cabo el 24 de abril, con una participación 21 personas entre docentes y familias oyentes.	1	Formato de actividades extras Informe de planeación
Realizar como mínimo tres (3) actividades mensuales en la adquisición y uso social de la LSC de los estudiantes sordos. De manera virtual o presencial.	Los modelos de lengua y culturan acompañan a los estudiantes en distintos niveles educativos (primaria, bachillerato, CLEI) en el desarrollo de las diferentes áreas, permitiendo a los estudiantes obtener mayor comprensión de lo enseñado y de la cultura sorda.	238	PDT actualizado Información en el SECOP II
COMPONENTE 4: GUÍA INTÉRPRETE			
ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	**N°**	**EVIDENCIAS**
Realizar como mínimo tres seguimientos (3) semanales a nivel comunicativo, las aptitudes, conductas y habilidades del estudiante con sordoceguera.	La guía interprete acompaña el proceso del estudiante, en la adquisición de la lengua de señas, orientando habilidades y rutinas para el favorecimiento de la independencia. Además de esto establece comunicación continua con la familia del estudiante y la docente. Además de esto la guía interprete acompaña al estudiante en el proceso de valoración en la UAI	25	PDT actualizado Información en el SECOP II
Realizar como mínimo un (1) taller mensual de lengua de señas conpadres de familia y comunidad en la cual se desenvuelve el estudiante con sorda ceguera.	En acuerdo con la familia, se genera espacios de capacitación en lengua de señas, teniendo presente aquellas aprendidas por el estudiante en el aula de clase con el fin de disminuir señas naturales e ir estableciendo señas unificadas en ambos contextos (familiar-escolar) esto es muy importante ya que en el contexto familiar es de suma importancia que se tenga en cuenta lo aprendido.	1	PDT actualizado Información en elSECOP II

COMPONENTE 5: PROFESIONAL CON COMPETENCIAS EN TIFLOLOGÍA			
ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	N°	EVIDENCIAS
Realizar como mínimo dos (2) asesoría y orientaciones mensuales de maneara virtual opresencial a cada docente, en estrategias, recursos, herramientas y áreas tiflológicas que faciliten la participación y lagarantía de derecho a la educación de los estudiantes ciegos y baja visión	La profesional con competencias en áreas tiflológicas tiflología realiza diferentes encuentros con docentes orientando la construcción de los ajustes razonables, además de modelización de clases desde el enfoque DUA de los estudiantes con discapacidad visual y baja visión.	6	PDT actualizado Información en el SECOP II
Realizar como mínimo dos (2) asesoraría y orientaciones mensuales de manera virtual opresencial a las familias en estrategias, recursos, herramientas y áreas tiflológicas que faciliten la participación y la garantía del derecho a la educación de los estudiantes ciegos y baja visión	-La profesional realiza encuentro con familias de manera virtual y presencial con el fin de generar en primera medida devolución sobre los ajustes realizados al estudiante, además de dar informe sobre el proceso de acompañamiento que realiza la profesional. -Luego de las valoraciones iniciales la profesional realiza encuentros con familias, con el fin de identificar el proceso de acompañamiento bien sea por parte del sistema de salud o de la institución. -Acompañamientos en natación a estudiantes en convenio con el IMER -Inicia la construcción de la propuesta “aula húmeda” para los niños con baja visión o discapacidad visual.	10	PDT actualizado Información en el SECOP II
Realizar como mínimo dos (2)apoyos mensuales al estudiante ciegos y de baja visión en la enseñanza y/o fortalecimiento de las áreas tiflológicas que lo requieran.	-La profesional realiza valoraciones de los estudiantes con baja visión. Diseña e implementar estrategias en el aula, según las particulares del estudiante con baja visión. -la tiflóloga realiza apoyos de manera mensual a los estudiantes con discapacidad visual y baja visión en la enseñanza de las áreas tiflológicas según la necesidad de cada uno.	13	PDT actualizado Información en el SECOP II
Apoyar la evaluación pedagógica, la elaboración del PIAR y el informe anual de competencias o procesos pedagógicos a cada estudiante con baja visión y ciegos. De manera virtual o presencial.	Se avanza en la construcción y la elaboración del PIAR y la consolidación de los ajustes razonables con docentes, de estudiantes con discapacidad visual y baja visión. Teniendo en cuenta las barreras metodológicas, didácticas, entre otras que se identifiquen.	5	PDT actualizado Información en el SECOP II

COMPONENTE 6: APOYO ACADÉMICO ESPECIAL			
ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	**N°**	**EVIDENCIAS**
Es una estrategia educativa diseñada con el objetivo de garantizar el ingreso o la continuidad en el sistema educativo de la población menor de 18 años que por motivos de exámenes diagnósticos, procedimientos, tratamientos, consecuencias de la enfermedad, estados de convalecencia, se encuentren en instituciones prestadoras de servicios de salud, aulas hospitalarias públicas o privadas, instituciones de apoyo o en la casa y no pueden asistir de manera regular al Establecimiento Educativo.	-La profesional realiza seguimiento y acompañamiento de manera virtual o presencial de los estudiantes con incapacidades iguales o superiores a un mes. En los encuentros la docente de apoyo académico da explicaciones y orientaciones al estudiante y a las familias sobre el desarrollo de las guías dadas por la institución educativa. -La profesional establece comunicación con las instituciones educativas continuamente, con el fin de establecer fechas de entrega y estrategias para dar continuidad al proceso académico del estudiante durante su periodo de incapacidad. Cantidad de estudiantes atendidos por institución: IE Santa Barbara: 2 IE Ana Gómez de Sierra: 3 IE José María Córdoba: 2 IE Normal Superior de María: 1 IE San Antonio: 1 IE Técnico industrial Santiago de Armas: 1	26	PDT actualizado Información en el SECOP II
COMPONENTE 7: DOCENTE BILINGÜE BICULTURAL			
ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	**N°**	**EVIDENCIAS**
Diseñar, implementar y evaluar los procesos pedagógicos y didácticos para la formación bilingüe bicultural de los estudiantes sordos y el pleno desarrollo de sus competencias, en coherencia con su edad y su historia educativa, lingüística y socio afectivo.	- La profesional acompaña a las estudiantes sordas en la construcción de material para la enseñanza de logogenia. - Se realiza acompañamiento en los procesos de escritura, respetando el español de las sordas. - Se realiza acompañamiento a las estudiantes en cuanto al inicio de su práctica pedagógica investigativa. - Se crea material en lengua de señas, como diccionario de señas propias de la pedagogía. - Se acompaña a las Sordas en la planeación del curso en lengua de señas.	60	PDT actualizado Información en el SECOP II
COMPONENTE 8: PROFESIONAL DE APOYO			
ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	**N°**	**EVIDENCIAS**
Elaborar un (1) informe mensual de actividades y productos para adjuntarlo a la cuenta de cobro.	Se construye el informe mensual del periodo de abril de 2023, dando respuestas a las metas cuantitativas y los procesos cualitativos desarrollados por los profesionales bajo los	1	Informe mensual Información en el SECOP II

	lineamientos del convenio.		
Recoger las evidencias de las actividades	Se realiza la consolidación de las evidencias por medio de la plataforma PDT y Drive, donde reposan las planillas de asistencia, actas generales, formato con actividades extras y cronogramas.	33	Información PDT Información en el SECOP II
Realizar dos (2) reuniones mensuales de seguimiento técnico con la supervisión del Convenio.	Se realiza encuentro con la profesional universitaria Sandra Quirós con el fin de realizar seguimiento técnico a la ejecución del proyecto. En ambos encuentros se realiza seguimiento a los profesionales según las necesidades evidencias en las visitas a campo, además de la construcción de un posible itinerario para el congreso del mes de agosto.	2	Actas Información en el SECOP II
COMPONENTE 9: FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN			
ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	**N°**	**EVIDENCIAS**
Realizar un proceso de profundización, dirigido a docentes directivos, docentes en general y padres de familia (virtual y presencial) en la cultura, política y práctica de la educacióninclusiva.	Actividad que se va a llevar a cabo en el mes de agosto, bajo la modalidad de congreso, con el fin de impactar a nivel regional y nacional el objeto y alcance del proyecto en el municipio y su población. No hay evidencias de esta actividad porque se proyecta para la ejecución en el mes de agosto.	NA	N/A
Configuración de un banco de formación y capacitación para la atención educativa y acompañamiento pedagógico de acuerdo con las condiciones de discapacidad que pueden ser emocionales cognitivas, del desarrollo, sensoriales.	Se elabora un banco de formaciones y capacitaciones liderado por el grupo de docentes de apoyo que la Fundación Progresa ha puesto como adicionales al contrato suscrito con la alcaldía de Rionegro. No hay evidencias de esta actividad porque se proyecta para la ejecución en el mes de agosto.	NA	N/A
Realizar (1) una actualización práctica dirigida a docentes en plan individual de ajustes Razonables	Actividad que se va a llevar a cabo en el mes de agosto, bajo la modalidad de congreso, con el fin de impactar a nivel regional y nacional el objeto y alcance del proyecto en el municipio y su población. No hay evidencias de esta actividad porque se	NA	N/A

	proyecta para la ejecución en el mes de agosto.		
COMPONENTE 10: SEGUIMIENTO EN CAMPO			
ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	**N°**	**EVIDENCIAS**
Encuentros presenciales o virtuales con los directivos docentes	Se realiza seguimiento en campo a diferentes instituciones educativas con el fin de conocer las percepciones de los directivos con respecto al proceso inclusivo que acompaña la/el DAP. Además de esto se efectúan procesos de retroalimentación con los docentes de apoyo, teniendo en cuenta los lineamientos ministeriales y a las funciones que se deben efectuar en el contrato.	7	Actas Información en el SECOP II
Encuestas de satisfacción con el servicio, dirigidas a padres de familia y docentes.	Se aplico encuesta de satisfacción a docentes y familias, mediante formulario de Google Forms, conociendo la percepción del acompañamiento recibido durante el mes y la calidad en la prestación del servicio de las 13 instituciones educativas que acompañan las/los docentes de apoyo pedagógico.	50	Encuestas Consolidado Información en el SECOP II
Realizar (2) dos informes de seguimiento.	Estos Informes de seguimiento se realizarán en el mes de junio y otro en el mes de noviembre.	NA	Informes Información en el SECOP II
COMPONENTE 11: PROFESIONAL DE APOYO /COORDINACIÓN GENERAL			
ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	**N°**	**EVIDENCIAS**
Alistamiento y seguimiento administrativo de los componentes del convenio	Este componente se cumplió al 100% en el mes de enero de 2023.	NA	Certificación Información en el SECOP II
NUEVE (9) DOCENTES ADICIONALES AL CONTRATO SIN COSTO			
ACTIVIDAD	**DESCRIPCION**	**N°**	**EVIDENCIAS**
Desarrollar formaciones a docentes y directivos docentes en Metodologías	Durante el mes se realizaron talleres a docentes y directivos docentes de las 16 instituciones públicas del municipio. Dentro de las temáticas	2	Registro de Asistencia al seguimiento

Flexibles. (DUA-PIAR-Características de Funcionamiento de estudiantes con	desarrolladas se encuentra: • Institución educativa: Institución educativa concejo el porvenir. Tema: Estrategias de evaluación escolar Participantes:16 • Institución educativa: Institución Educativa Técnico Industrial Santiago de Armas Tema: Estrategias pedagógicas trasversales a las áreas de conocimiento. Participantes: 13		
Desarrollar concienciaciones a padres de familia para fortalecer los procesos al interior del hogar y en relación con familia e institución educativa.	Durante el mes se realizaron talleres a familias de las 16 instituciones públicas del municipio. Dentro de las temáticas desarrolladas se encuentra: • Institución educativa: Institución Educativa Josefina Muñoz González Tema: Crianza positiva Participantes:148 • Institución educativa: Institución Educativa Josefina Muñoz González Tema: Crianza positiva Participantes: 152 • Institución educativa: Institución Educativa la Mosquita Tema: Corresponsabilidad familiar Participantes: 12 • Institución educativa: Institución Educativa Guillermo Gaviria Tema: Corresponsabilidad familiar Participantes: 10 • Institución educativa: Institución Educativa Técnico Industrial Santiago de Armas Tema: parentalidad positiva Participantes: 29 • Institución educativa: Institución Educativa Técnico Industrial Santiago de Armas Tema: parentalidad positiva Participantes: 54 • Institución educativa: Institución Educativa Técnico Industrial Santiago de Armas Tema: hábitos de estudio Participantes: 13 • Institución educativa: Institución Educativa Santa Barbara Tema: hábitos de estudio Participantes: 19	8	Registro de Asistencia al seguimiento

Apoyar las instituciones educativas que mayor cantidad de estudiantes tienen registrados con discapacidad.	Las docentes de apoyo Paola Toro y Jenifer Cuervo acompañan a las instituciones educativas IE Normal Superior María Auxiliadora y Concejo Municipal el porvenir. Las actividades que realizan en las instituciones educativas son: 1. Asesorías en la elaboración del PIAR 2. Acompañamiento en la consolidación de ajustes razonables y seguimiento. 3. Modelización de clases con enfoque DUA 4. Elaboración de valoraciones pedagógicas 5. Asesorías a familia 6. Seguimiento a los estudiantes con discapacidad.	52	Registro de seguimiento PDT

APORTE POR PARTE DE LA FUNDACION PROGRESA PAGO N°5

TOTAL, DEL APORTE EN ESPECIE DE FUNDACION PROGRESA: DOSCIENTOS OCHENTA Y CINCO MILLONES CIENTOSIETE MIL SEICIENTOS SESENTA Y OCHO PESOS ($285.107.688)

APORTE TOTAL DEL CONVENIENTE	COMPONENTES	DESCRIPCIÓN	EVIDENCIAS	CANT.	VALOR UNITARIO POR MES
$285.107.688	SEGUIMIENTO A CAMPO	Construcción del componente de seguimiento a campo.	Actas de visitas a IE	7	$23.758.974
		Visitas a Instituciones educativas para realizar seguimiento.	Formulario Google Forms	50	

Atentamente,



RODRIGO CALA PULIDO
CC. 91.204.079 de Bucaramanga
Representante Legal
Fundación Progresa NIT. 900344716-6