Corporación Abril
Desarrollando futuro...

Medellín, 02 de mayo de 2023

Señores
Alcaldía municipal
Donmatías, Antioquia.

Señora
LAURA ELENA ACEVEDO CORREA
Secretaria de Educación y Desarrollo Social
Donmatías, Antioquia

Asunto:
Propuesta y cotización del curso Pre-Saber 11º (Pre-ICFES) 2023, que incluye Pre-Universitario y Orientación Socio-Ocupacional (Vacacional) para grado 11º

Cordial saludo,

El curso **Pre-Saber 2022**, diseñado para la **Instituciones Educativas del Municipio de Donmatías,** pretende brindarles a los estudiantes de undécimo grado (11º) las herramientas necesarias para enfrentar exitosamente las pruebas externas denominadas **pruebas Saber** aplicadas cada año por el ICFES. La **Corporación Abril** para este año lectivo busca dar continuidad a los procesos realizados en las instituciones del municipio teniendo en cuenta los aprendizajes que nos han dejado los años anteriores y el aporte que hemos hecho al mejoramiento en la calidad educativa; cada vez somos más conscientes de la necesidad de formar y afianzar las competencias para el ingreso a la educación superior. Estos talleres y sesiones de clase desarrollan habilidades, estrategias y competencias en los jóvenes para enfrentar las pruebas Saber.

OBJETIVO GENERAL:

Capacitar en competencias a los estudiantes de undécimo grado (11º) para la presentación de las Pruebas Saber 11º y para el ingreso a la educación superior.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Entrenar a los estudiantes en los distintos tipos de preguntas a los que se van a enfrentar, diferenciando los tipos competencias y el grado de dificultad que se maneja en la prueba.
2. Suministrar material didáctico-pedagógico a cada estudiante para el desarrollo de los contenidos, ejes temáticos e ítems de preparación de la prueba.
3. Medir el desempeño relativo del estudiante en los componentes de los núcleos temáticos a través de **un simulacro tipo ICFES similar a la prueba** real.
4. Conocer el grado de complejidad y la temática que evalúan las pruebas teniendo en cuenta la visión integral de las áreas.

info@corporacionabril.org
320 725 0455 / 315 927 3955

Corporación Abril
Desarrollando futuro...

PRESENTACIÓN

El examen Saber 11° se compone de cinco (5) pruebas: **Lectura Crítica, Matemáticas, Sociales y Competencias Ciudadanas, Ciencias Naturales e Inglés.**

Es importante aclarar que las pruebas Saber 3º, 5º, 9º y **11º** evalúan competencias, entendidas como las habilidades necesarias para aplicar de manera flexible los conocimientos en diferentes contextos. En este sentido, para realizar este examen no se requiere solamente saber conceptos o datos, sino saber emplearlos para resolver problemas en situaciones de la vida cotidiana.

Durante las clases (talleres) realizadas por la Corporación Abril, se hace uso de los tipos de pregunta iguales o similares a las usadas por el ICFES en la prueba Saber 11º. El examen consta de preguntas de selección múltiple con única respuesta compuestas por un enunciado (que presenta una situación, figura, texto, etcétera), una tarea de evaluación (aquello que se le pide al estudiante realizar) y varias opciones de respuesta, de las cuales solo una responde a la tarea planteada. El estudiante debe seleccionar una entre las opciones y contestar a la opción de respuesta que considere acertada. Además de compartir, discutir, explicar y/o argumentar su respuesta, según sea el caso del trabajo que se realice en clase con la guía del área. Este trabajo es realizado por los docentes de Corporación Abril, en cada área evaluada y expertos en este tipo de ítems.

Conociendo las competencias, los componentes y las evidencias de aprendizaje en las que los estudiantes serán evaluados en la prueba saber 11º, es posible saber en qué aspectos presentan las mayores fortalezas y en qué competencias y competencias deben prestarse mayor atención porque están débiles, ya sea porque no se tiene conocimientos básicos del área, no se reconocen las competencias o no posee las habilidades para solucionar el ítem. Además encontrará algunas posibles recomendaciones y sugerencias para mejorar el desempeño en cada área evaluada a manera de plan de mejoramiento.

A continuación, encontrarán un **grupo de tablas que corresponden a cada área evaluada por el ICFES** y que se trabaja con los estudiantes, en ellas se exponen de manera concreta las competencias, los componentes y las evidencias de aprendizaje en que serán evaluados por el ICFES, y que a su vez serán los temas abordados durante cada sesión del curso pre-saber.

Descripción y metodología del curso

- El curso es dictado por docentes calificados y con trayectoria en este tipo de cursos.
- Todo el trabajo es tipo taller guiado, haciendo usos de guías de desarrollo y guías de aprendizaje tipo Prueba Saber, haciendo énfasis en los componentes de la prueba.
- Se entregará el material de apoyo (digital o impreso) necesario en cada una de las sesiones de clase en cada una de las áreas evaluadas por las pruebas saber
- Se reforzarán conceptos o tópicos propios de cada una de las áreas.
- Con el fin de realizar un **trabajo articulado entre Corporación Abril y las Instituciones Educativas del Municipio**, **ofreceremos dos talleres** (dos jornadas pedagógicas para los maestros de las instituciones educativas), con el fin de informar del proceso llevado a cabo en las sesiones de clase pre-saber 11º, los vacíos y necesidades académicas y capacitarlos en la aplicación e interpretación de pruebas tipo Saber.
- **Aplicar** dos simulacros similares a la prueba real, uno al iniciar y otro un mes antes de terminar.

Corporación Abril
Desarrollando futuro...

Especificación de los contenidos del curso pre-saber para 11º

A continuación, encontrarán un **grupo de tablas que corresponden a cada área evaluada por el ICFES** y que se trabaja con los estudiantes, en ellas se escribe de manera concreta o se expone las competencias, los componentes y las evidencias de aprendizaje en que serán evaluados por el ICFES, y que serán los temas abordados durante cada sesión pre-saber.

1. LECTURA CRÍTICA.

La prueba de **Lectura Crítica** evalúa tres competencias que recogen, de manera general, las habilidades cognitivas necesarias para leer de manera critica. Estas son:

COMPETENCIA	EVIDENCIA
1. Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	1.1. Entiende el significado de los elementos locales que constituyen un texto. 1.2. Identifica los eventos narrados de manera explícita en un texto (literario, descriptivo, caricatura o cómic) y los personajes involucrados (si los hay).
2. Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	2.1. Comprende la estructura formal de un texto y la función de sus partes. 2.2. Identifica y caracteriza las diferentes voces o situaciones presentes en un texto. 2.3. Comprende las relaciones entre diferentes partes o enunciados de un texto. 2.4. Identifica y caracteriza las ideas o afirmaciones presentes en un texto informativo. 2.5. Identifica el tipo de relación existente entre diferentes elementos de un texto (discontinuo).
3. Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	3.1 Establece la validez e implicaciones de un enunciado de un texto (argumentativo o expositivo). 3.2. Establece relaciones entre un texto y otros textos o enunciados. 3.3. Reconoce contenidos valorativos presentes en un texto. 3.4. Reconoce las estrategias discursivas en un texto. 3.5. Contextualiza adecuadamente un texto o la información contenida en este.

TIPOS DE TEXTOS USADOS EN LA PRUEBA DE LECTURA CRÍTICA		
	Literarios	**Informativos (descriptivos, expositivos, argumentativos).**
Continuos	Novela, cuento, poesía, canción, dramaturgia	Ensayo, columna de opinión, crónica.
Discontinuos	Caricatura, comic.	Etiqueta, infografía, tabla, diagrama, aviso publicitario, manual, reglamento.

2. MATEMÁTICAS.

En la prueba de **Matemáticas** Saber 11° se definen tres competencias que recogen los elementos centrales de los procesos que se describen en los estándares básicos de competencias:

COMPETENCIA	AFIRMACIÓN	EVIDENCIA
Interpretación y representación	1. Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.	1.1. Da cuenta de las características básicas de la in- formación presentada en diferentes formatos como series, gráficas, tablas y esquemas. 1.2. Transforma la representación de una o más piezas de información.
Formulación y ejecución	2. Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	2.1. Diseña planes para la solución de problemas que involucran información cuantitativa o esquemática. 2.2. Ejecuta un plan de solución para un problema que involucra información cuantitativa o esquemática. 2.3. Resuelve un problema que involucra información cuantitativa o esquemática.
Argumentación	3. Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	3.1. Plantea afirmaciones que sustentan o refutan una interpretación dada a la información disponible en el marco de la solución de un problema. 3.2. Argumenta a favor o en contra de un procedimiento para resolver un problema a la luz de criterios pre- sentados o establecidos. 3.3. Establece la validez o pertinencia de una solución propuesta a un problema dado.

	Contenidos genéricos	Contenidos no genéricos
Estadística	• Diferentes tipos de representación de datos (tablas y gráficas). • Intersección, unión y contenencia de conjuntos. • Promedio y rango estadístico. • Conteos simples que utilizan principios de suma y multiplicación. • Noción de población, muestra e inferencia muestral	• Estimación del error. • Varianza, percentiles, mediana y correlación. • Combinaciones y permutaciones.
Geometría	• Triángulos, círculos, paralelogramos, esferas, paralelepípedos rectos, cilindros y sus medidas. • Relaciones de paralelismo y ortogonalidad entre rectas. • Desigualdad triangular. • Sistemas de coordenadas cartesianas.	• Sólidos y figuras geométricas como pirámides y polígonos de más de cuatro lados. • Relaciones de congruencia y semejanza. • Teoremas clásicos como el de Pitágoras y de Tales. • Coordenadas polares y tridimensionales. • Transformaciones en el plano (translaciones, rotaciones, homotecias, reflexiones)
Álgebra y cálculo	• Los números racionales expresados como fracciones, razones, números decimales o porcentajes. • Propiedades básicas de las operaciones aritméticas de suma, resta, multiplicación, división y potenciación (incluida notación científica). • Relaciones lineales y afines, y razones de cambio (tasas de interés, tasas cambiarias, velocidad, aceleración, etc.).	• Expresiones algebraicas, propiedades relaciones y operaciones entre ellas. • Representación gráfica y algebraica de funciones racionales, trigonométricas, polinomiales, exponenciales y logarítmicas, además de propiedades básicas, periodicidad, dominios y rangos, condiciones de crecimiento e intersecciones con otras funciones. • Sucesiones y sus límites.

3. **SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS:**
Se evalúan tres competencias que están alineadas con lo propuesto en los Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas, publicados de por el MEN en 20067[1]; estas son:

Competencia	Afirmación	Evidencia
Pensamiento social.	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos aplicación.	1.1 Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos). 1.2 Conoce el modelo de Estado social de derecho y su aplicación en Colombia. 1.3 Conoce la organización del Estado: Conoce las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control. 1.4 Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos.
	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	2.1 Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales. 2.2 Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas. 2.3 Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico.
Interpretación y análisis de perspectivas.	Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	3.1 Inscribe una fuente primaria dada en un contexto económico, político o cultural. 3.2 Evalúa posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones. 3.3 Devela prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos
	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	4.1 Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales. 4.2 Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas. 4.3 Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución.
Pensamiento reflexivo y sistémico	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	5.1 Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales.
	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	6.1 Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática. 6.2 Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.

[1] La prueba no le pide al estudiante que responda desde su opinión, ni desde lo que se considera "políticamente correcto" o desde el "deber ser". Entendido como una forma correcta de actuar o pensar que es aceptada o valorada positivamente por la sociedad.

4. CIENCIAS NATURALES:

Se evalúan tres competencias que están alineadas con lo propuesto en los Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales. A continuación, se explica en qué consiste cada una de las competencias.

Competencia	Afirmación	Evidencia
Explicación de fenómenos: Es la capacidad de construir explicaciones y comprender argumentos y modelos que den razón de fenómenos, y de establecer la validez o coherencia de una afirmación o de un argumento relacionado con un fenómeno o problema científico.	**1.** Analizar el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades.	1.1 Explica algunos principios para mantener la salud individual y la pública basado en principios biológicos, químicos y físicos. 1.2 Explica cómo la explotación de un recurso o el uso de una tecnología tiene efectos positivos y/o negativos en las personas y en el entorno. 1.3 Explica el uso correcto y seguro de una tecnología o artefacto en un contexto específico.
	2. Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, patrones y conceptos propios del conocimiento científico. 2.1. Da las razones por las cuáles una reacción describe un fenómeno y justifica las relaciones cuantitativas existentes, teniendo en cuenta la ley de conservación de la masa y carga.	2.2 Reconoce las razones por las cuales la materia se puede diferenciar según su estructura y propiedades, y justifica las diferencias existentes entre distintos elementos, compuestos y mezclas. 2.3 Reconoce los atributos que definen ciertos procesos fisicoquímicos simples (separación de mezclas, solubilidad, gases ideales, cambios de fase) y da razón de la manera en que ocurren. 2.4 Elabora explicaciones al relacionar las variables de estado que describen un sistema electrónico, argumentando a partir de los modelos básicos de circuitos. 2.5 Elabora explicaciones al relacionar las variables de estado que describen un sistema, argumentando a partir de los modelos básicos de cinemática y dinámica newtoniana. 2.6 Elabora explicaciones al relacionar las variables de estado que describen un sistema, argumentando a partir de los modelos básicos de la termodinámica. 2.7 Elabora explicaciones al relacionar las variables de estado que describen un sistema, argumentando a partir de los modelos básicos de ondas. 2.8 Analiza aspectos de los ecosistemas y da razón de cómo funcionan, de sus interrelaciones con los factores bióticos y abióticos y de sus efectos al modificarse alguna variable al interior. 2.9 Analiza la dinámica interna de los organismos y da razón de cómo funcionan sus componentes por separado y en conjunto para mantener la vida en el organismo.
	3. Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas.	3.1 Usa modelos físicos basados en dinámica clásica para comprender un fenómeno particular en un sistema. 3.2 Identifica y usa modelos químicos para comprender fenómenos particulares de la naturaleza 3.3 Analiza y usa modelos biológicos para comprender la dinámica que se da en lo vivo y en el entorno.
Uso comprensivo del conocimiento científico:	**4.** Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico.	4.1 Relaciona los componentes de un circuito en serie y en paralelo con sus respectivos voltajes y corrientes. 4.2 Relaciona los distintos factores que determinan la dinámica de un sistema o fenómeno (condiciones iniciales, parámetros y constantes) para identificar su comportamiento, teniendo en cuenta las leyes de la física. 4.3 Relaciona los tipos de energía presentes en un objeto con las interacciones que presenta el sistema con su entorno. 4.4 Establece relaciones entre fenómenos biológicos para comprender la dinámica de lo vivo.

Es la capacidad de comprender y usar nociones, conceptos y teorías de las ciencias naturales en la solución de problemas, y de establecer relaciones entre conceptos y conocimientos adquiridos, y fenómenos que se observan con frecuencia		4.5 Establece relaciones entre fenómenos biológicos para comprender su entorno. 4.6 Diferencia distintos tipos de reacciones químicas y realiza de manera adecuada cálculos teniendo en cuenta la ley de conservación de la masa y carga. 4.7 Establece relaciones entre conceptos fisicoquímicos simples (separación de mezclas, solubilidad, gases ideales) con distintos fenómenos naturales. 4.8 Establece relaciones entre las propiedades y estructura de la materia con la formación de iones y moléculas.
	5. Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico.	5.1 Identifica las características fundamentales de las ondas así como las variables y parámetros que afectan estas características en un medio de propagación. 5.2 Identifica las formas de energía presentes en un fenómeno físico y las transformaciones que se dan entre ellas. 5.3 Identifica los diferentes tipos de fuerzas que actúan sobre los cuerpos que conforman un sistema. 5.4 Identifica características de algunos procesos que se dan en los ecosistemas para comprender la dinámica que se dan a su interior. 5.5 Identifica características de algunos procesos que se dan en los organismos para comprender la dinámica de lo vivo. 5.6 Identifica las propiedades y estructura de la materia y diferencia elementos, compuestos y mezclas. 5.7 Reconoce posibles cambios en el entorno por la explotación de un recurso o el uso de una tecnología.
Indagar: Vincular a los estudiantes con la forma como se amplía y modifica el conocimiento científico es esencial para formar ciudadanos alfabetizados científicamente	**6.** Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural.	6.1 Analiza qué tipo de pregunta puede ser contestada a partir del contexto de una investigación científica. 6.2. Reconoce la importancia de la evidencia para comprender fenómenos naturales.
	7. Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y la de otros.	7.1 Comunica de forma apropiada el proceso y los resultados de investigación en ciencias naturales. 7.2 Determina si los resultados derivados de una investigación son suficientes y pertinentes para sacar conclusiones en una situación dada. 7.3 Elabora conclusiones a partir de información o evidencias que las respalden. 7.4 Hace predicciones basado en información, patrones y regularidades.
	8. Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones.	8.1 Interpreta y analiza datos representados en texto, gráficas, dibujos, diagramas o tablas. 8.2 Representa datos en gráficas y tablas.
	9. Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones.	9.1 Da posibles explicaciones de eventos o fenómenos consistentes con conceptos de la ciencia. 9.2 Diseña experimentos para dar respuesta a sus preguntas. 9.3 Elige y utiliza instrumentos adecuados para reunir datos. 9.4 Reconoce la necesidad de registrar y clasificar la información para realizar un buen análisis. 9.5 Usa información adicional para evaluar una predicción.

Es importante tener en cuenta que el **desarrollo de estas tres competencias** no puede darse en el vacío. Es por esto por lo que las pruebas de Ciencias Naturales se elaboran según unos escenarios conceptuales y unas temáticas en los que se involucran estas competencias.

Los componentes que se derivan de lo establecido en los estándares incluyen:

a. **Conceptos del componente biológico:** homeóstasis en los seres vivos, la herencia y la reproducción, las relaciones ecológicas, la evolución y transformación de la vida en el planeta, la conservación de la energía.

b. **Conceptos del componente físico:** cinemática, dinámica, energía mecánica, ondas, energía térmica, electromagnetismo, campo gravitacional, transformación y conservación de la energía.

c. **Conceptos del componente químico:** cambios químicos, el átomo, tipos de enlaces, propiedades de la materia, estequiometría, separación de mezclas, solubilidad, gases ideales, transformación y conservación de la energía.

d. **Temáticas del componente de ciencia, tecnología y sociedad (CTS):** se trata de temáticas interdisciplinares relacionadas con las ciencias naturales. Algunas son globales, como la deforestación, el efecto invernadero y la pro- ducción de transgénicos, y otras son locales, como la explotación de recursos y el tratamiento de basuras. No se exige un conocimiento previo de las temáticas.

Objetivo —en consonancia con los estándares— es estimular en los jóvenes el desarrollo de un pensamiento crítico y de un sentido de responsabilidad cívica frente a la ciencia y la tecnología, en la medida en que estas tienen efectos sobre sus vidas, la de su comunidad y la de la humanidad en general.

10. INGLÉS

Esta prueba evalúa la competencia para comunicarse efectivamente en inglés. A su vez, en relación con el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER), se clasifican a los evaluados en 5 niveles de desempeño: A–, A1, A2, B1 y B+. Teniendo en cuenta que, en Colombia, existe población que se encuentra por debajo del primer nivel del MCER (A1), se incluyó en la prueba de inglés un nivel inferior a A1, denominado A–, que corresponde a aquellos desempeños mínimos que involucran el manejo de vocabulario y estructuras básicos. De igual forma, se incluye un nivel superior al B1 para aquellos estudiantes que superan lo evaluado en este nivel, denominado B+.

La prueba busca que el estudiante demuestre sus habilidades comunicativas a nivel de lectura y uso del lenguaje.

La prueba está conformada por 7 partes. Cada parte evalúa una habilidad específica de la lengua inglesa. A continuación, se explican los tipos de tareas que debe desarrollar el estudiante en cada una de las partes.	
Parte 1. Esta parte evalúa el conocimiento lexical del estudiante. Para ello, el estudiante debe comprender una serie de descripciones con el fin de relacionarlas con una lista de palabras. Por tanto, el estudiante debe buscar la relación entre una lista de siete palabras disponibles clasificadas de la letra A a la letra G y las preguntas de esta parte, las cuales describen una de las siete palabras disponibles de la lista. Cabe indicar que hay más palabras (A a G) de las que el estudiante necesita.	**Parte 5:** En esta parte de la prueba, el estudiante debe realizar un ejercicio de comprensión de lectura literal de un texto. Este ejercicio consiste en seleccionar la paráfrasis que permite responder correctamente a cada pregunta planteada sobre un texto. El estudiante debe seleccionar la respuesta correcta, para cada pregunta, entre tres opciones, A, B o C, en su hoja de respuestas.
Parte 2: En esta parte de la prueba se indaga por el conocimiento pragmático del estudiante. En particular, el estudiante debe reconocer el propósito comunicativo de un aviso y el lugar donde este puede aparecer, según el propósito. Para ello, el estudiante debe decidir en qué sitio puede encontrar los avisos que aparecen inicialmente. En cada pregunta hay 3 opciones de respuesta, A, B o C, de las cuales deberá marcar solo una en su hoja de respuestas.	**Parte 6:** Con base en un texto, el estudiante debe llevar a cabo un proceso de lectura inferencial. En esta parte se plantean distintas preguntas sobre la intención del autor y los aspectos generales y particulares destacables del texto. El estudiante debe seleccionar la respuesta correcta, para cada pregunta, entre cuatro opciones, A, B, C o D, en su hoja de respuestas.
Parte 3: Evalúa al estudiante en su conoci- miento comunicativo. En concreto, el estudiante debe elegir la intervención más adecuada que un interlocutor 1 haría frente a lo dicho por un interlocutor 2. Lo anterior se relaciona con la pertinencia del lenguaje usado en situaciones particulares recreadas en pequeñas conversaciones. En consonancia con lo anterior, en esta parte el estudiante debe completar conversaciones cortas, seleccionando la respuesta correcta de las tres opciones de la hoja respuesta.	**Parte 7:** A partir del texto que se presenta, en esta parte de la prueba se evalúa el conocimiento tanto gramatical como lexical del estudiante. El ejercicio consiste en elegir las palabras más adecuadas para completar el texto. Para ello, el estudiante debe seleccionar la palabra correcta entre las cuatro opciones, A, B, C o D, en su hoja de respuestas, que completa cada uno de los espacios del texto presentado.
Parte 4: Con base en un texto, en esta parte se evalúa el conocimiento gramatical del estudiante. Puntualmente, se trata de elegir las palabras más adecuadas para completar un texto. Para ello, el estudiante debe leer y prestar atención a una serie de espacios, puesto que, para cada uno de ellos, debe seleccionar la palabra correcta entre las tres opciones, A, B o C, en su hoja de respuestas.	

Corporación Abril
Desarrollando futuro...

EJEMPLO DE CRONOGRAMA DE TRABAJO

CURSO PRE-SABER INSTITUCIONES EDUCATIVAS MUNICIPIO DE DONMATIAS

11º			11ºA	11º B	11º C	11º D Rurales	4,5 horas x día x grupo x 4 grupos
M	D	Horario					
MAYO	13	07:30 a.m. - 09:00 a.m.	Lectura Crítica	Matemáticas	Ciencias Sociales	Ciencias Naturales	4,5 horas por grupo x 4 = 18 horas
		09:00 a.m. - 10:30 p.m.	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Matemáticas	Lectura Crítica	
		11:00 a.m. – 12:30 p.m.	Inglés	Ciencias Naturales	Lectura Crítica	Matemáticas	
	20	07:30 a.m. - 09:00 a.m.	Ciencias Sociales	Inglés	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	4,5 horas por grupo x 4 = 18 horas
		09:00 a.m. - 10:30 p.m.	Matemáticas	Lectura Crítica	Inglés	Inglés	
		11:00 a.m. – 12:30 p.m.	Lectura Crítica	Matemáticas	Ciencias Sociales	Ciencias Naturales	
	27	07:30 a.m. - 09:00 a.m.	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Matemáticas	Lectura Crítica	4,5 horas por grupo x 4 = 18 horas
		09:00 a.m. - 10:30 p.m.	Inglés	Ciencias Naturales	Lectura Crítica	Matemáticas	
		11:00 a.m. – 12:30 p.m.	Ciencias Sociales	Inglés	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	
JUNIO	03	07:30 a.m. - 09:00 a.m.	Lectura Crítica	Inglés	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	4,5 horas por grupo x 4 = 18 horas
		09:00 a.m. - 10:30 p.m.	Ciencias Sociales	Matemáticas	Inglés	Inglés	
		11:00 a.m. – 12:30 p.m.	Lectura Crítica	Matemáticas	Ciencias Sociales	Ciencias Naturales	
	10	07:30 a.m. - 09:00 a.m.	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Matemáticas	Lectura Crítica	4,5 horas por grupo x 4 = 18 horas
		09:00 a.m. - 10:30 p.m.	Inglés	Ciencias Naturales	Lectura Crítica	Matemáticas	
		11:00 a.m. – 12:30 p.m.	Ciencias Sociales	Inglés	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	
JULIO	08	07:30 a.m. - 09:00 a.m.	Lectura Crítica	Matemáticas	Ciencias Sociales	Ciencias Naturales	4,5 horas por grupo x 4 = 18 horas
		09:00 a.m. - 10:30 p.m.	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Matemáticas	Lectura Crítica	
		11:00 a.m. – 12:30 p.m.	Inglés	Ciencias Naturales	Lectura Crítica	Matemáticas	
	15	07:30 a.m. - 09:00 a.m.	Ciencias Sociales	Inglés	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	4,5 horas por grupo x 4 = 18 horas
		09:00 a.m. - 10:30 p.m.	Matemáticas	Lectura Crítica	Inglés	Inglés	
		11:00 a.m. – 12:30 p.m.	Lectura Crítica	Matemáticas	Ciencias Sociales	Ciencias Naturales	
	22	07:30 a.m. - 09:00 a.m.	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Matemáticas	Lectura Crítica	4,5 horas por grupo x 4 = 18 horas
		09:00 a.m. - 10:30 p.m.	Inglés	Ciencias Naturales	Lectura Crítica	Matemáticas	
		11:00 a.m. – 12:30 p.m.	Ciencias Sociales	Inglés	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	
	29	07:30 a.m. - 09:00 a.m.	Lectura Crítica	Inglés	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	4,5 horas por grupo x 4 = 18 horas
		09:00 a.m. - 10:30 p.m.	Ciencias Sociales	Matemáticas	Inglés	Inglés	
		11:00 a.m. – 12:30 p.m.	Lectura Crítica	Matemáticas	Ciencias Sociales	Ciencias Naturales	
AGO	05	07:30 a.m. - 09:00 a.m.	Lectura Crítica	Inglés	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	4,5 horas por grupo x 4 = 18 horas
		09:00 a.m. - 10:30 p.m.	Ciencias Sociales	Matemáticas	Inglés	Inglés	
		11:00 a.m. – 12:30 p.m.	Lectura Crítica	Matemáticas	Ciencias Sociales	Ciencias Naturales	
4 meses		4,5 horas cada sáb	5 áreas evaluadas en la prueba				**180 horas**

Cuatro (4) grupos reciben 4,5 horas de clase cada sábado, así durante diez (10) sábados. Para un total de 18 horas en cada semana, de esta manera, durante los cuatro meses reciben **45 horas** por grupo, para un total de **180 horas** de curso pre-saber para 11º.

Notas:

1. El anterior cuadro es sólo un ejemplo para ilustrar horas y distribución en horario y tiempo. Cabe aclarar, que los cuatro grupos recibirán taller y material de apoyo impreso para realizar el pre-saber 11° de todas las áreas evaluadas por la prueba (lectura crítica, matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales e inglés). Además se aplicará un simulacro similar a la prueba real.
2. Durante el proceso del curso se realizará una jornada pedagógica con los maestros de las instituciones para articular el trabajo de las instituciones con el curso, y allí se desarrolla un seminario – taller en: **diseño técnico de instrumentos de evaluación por competencias y evaluación formativa.**

ALCANCE POBLACIÓN: 139 estudiantes, distribuidos en cuatro grupos, para conformar tres grupos de la I.E. Urbana y un grupo de las I.E Rurales.

info@corporacionabril.org
320 725 0455 / 315 927 3955

Corporación Abril
Desarrollando futuro...

FECHAS, INTENSIDAD DE HORAS Y CRONOGRAMA								
Mes	Días de intervención				Cantidad de semanas por mes	Horas totales de capacitación		
						Cada sábado por grupo	Cada sábado los 4 grupos	Horas totales
Mayo	13	20	27		3	4,5 horas	18 horas	54
Junio	03	10	Vacaciones		2	4,5 horas	18 horas	36
Julio	08	15	22	29	4	4,5 horas	18 horas	72
Agosto	05				4	4,5 horas	18 horas	18
4 meses	10 semanas				10 semanas	18 horas	72 horas	180

Cada grupo recibirá 4,5 horas cada sábado de 7:30 a.m. a 12:30 p.m. con un intermedio de media hora de descanso. Así durante diez (10) sábados. El curso tendrá una intensidad de 45 horas por grupo para un total de **180 horas** por los cuatro grupos.

INVERSIÓN			
SEMANAS	POBLACIÓN POR IMPACTAR	DISTRIBUCIÓN	DESCRIPCIÓN INDUCTIVA
10 semanas	139 Estudiantes	4 grupos	**Grupos A - B - C - D**
			4,5 horas por grupo cada sábado
			18 horas los cuatro (4) grupos cada sábado
			45 horas por grupo en el curso total
			180 horas totales por los cuatro grupos todo el curso
$ 28.480.000.00 COP			
Veintiocho millones cuatrocientos ochenta mil pesos.			
FORMA DE PAGO Y PLAZOS			
Se sugieren tres pagos: 30% cuando se ejecuten los dos primeros meses mayo y junio. 30% Julio y 40% al finalizar el curso entrega de informe y evidencias finales.			
FORMA DE PAGO			
El pago se puede realizar según el acuerdo con el ente contratante o se puede realizar a través de consignación en la cuenta de **ahorros Bancolombia número: 342 1612 5381. Titular:** Corporación Abril.			

Esperamos poder contribuir con nuestros servicios al mejoramiento de la calidad educativa de su municipio.

Cordialmente,

Hubeimar González Toro
Director

Jose Antonio Ovalle Castillo
Director Pedagógico

"El contenido de este documento y/o sus anexos son para uso exclusivo de su destinatario intencional, contiene información privilegiada de propiedad intelectual y no puede ser usado ni divulgado por personas distintas de su destinatario. Si usted no es el destinatario intencional de este documento por favor Infórmenos de inmediato y elimine el documento y sus anexos. Está prohibida su retención, grabación, utilización o divulgación con cualquier propósito."

info@corporacionabril.org
320 725 0455 / 315 927 3955