ESTRUCTURA DE PLANES PEDAGOGICOS Y METODOLOGICOS PARA ESCUELAS DEPORTIVAS, EN EL DEPARTAMENTO DE CUNDINAMARCA

FUTBOL

Individual:
Conjunto: X
Niveles de formación en los que se implementa:

Tabla 1 Niveles de Formación

ITEM	NIVEL	EDADES
1	**Iniciación**	6-17 años
2	Fundamentación	7-17 años

F

PROPUESTA ESTRUCTURA DE PLANES PEDAGOGICOS Y METODOLOGICOS PARA ESCUELAS DEPORTIVAS, EN EL DEPARTAMENTO DE CUNDINAMARCA

1. INTRODUCCION

El siguiente plan pedagógico para la escuela de formación deportiva en fútbol del municipio de El Colegio, Cundinamarca, está dirigido a los niños y niñas del municipio buscando incentivar la práctica deportiva y el buen uso del tiempo libre como medio de formación de habilidades físicas y sociales en un entorno favorable creando bases ideales y con identidad que a futuro se verá reflejado no solo en excelentes deportistas también en excelentes seres humanos que aportaran desde diferentes campos al municipio a su departamento y a su país.

Partiendo del deporte como medio formativo es importante involucrar directamente al niño, el cual en sus inicios antes de comenzar en cualquier disciplina debe tener una amplia experiencia motriz desarrollada durante todas sus etapas, partiendo desde su gestación y enriquecida por todas sus interacciones con el entorno facilitando no solo su desempeño físico sino social en todas la esferas donde transcurra su vida, teniendo en cuenta que el desarrollo en todos los niños y jóvenes no se ha dado de la misma manera hay que plantear el fútbol no solo como un deporte para convertirlo en un medio de experiencias positivas desde el afianzamiento de movimientos y cualidades físicas que van de la mano con su formación en valores.

Se manejarán tres ejes fundamentales dentro del plan pedagógico de la escuela, el desarrollo de las capacidades físicas básicas, el mejoramiento de la técnica y fundamentos del fútbol (técnica – táctica) y el trabajo axiológico, apuntando a la formación en valores y al desarrollo de un ser integral, integrando estos tres elementos se pretende fortalecer el proceso formativo desde la práctica, en todas las dimensiones del niño.

2.JUSTIFICACION DEL PROGRAMA ESCUELAS DE FORMACION DEPORTIVA

La ley 181 de 1995 en su capítulo de definiciones y clasificación, conceptualiza el Deporte formativo como “aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos. Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las Escuelas de Formación Deportiva y semejantes”.

Al mismo tiempo define el deporte en su Artículo 15. Como la específica conducta humana caracterizada por una actitud lúdica y de afán competitivo de comprobación o desafío expresada mediante el ejercicio corporal y mental, dentro de disciplinas y normas preestablecidas orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales.

Se denomina Deporte Formativo a todas aquellas manifestaciones lúdicas, motrices y deportivas que, mediante procesos educativos y pedagógicos buscan fortalecer la formación integral de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en edad escolar, como complemento al desarrollo educativo, que se implementan en jornada extraescolar para satisfacer sus necesidades e intereses, promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre.

En el Departamento las Escuelas Deportivas se definen así; “es un programa formativo extracurricular que contribuye a la formación integral del niño y el joven Cundinamarqués, utilizando como medio el gusto por el juego, con el fin de llevarlos a la iniciación en la práctica deportiva, el propósito de orientar y promover futuros ciudadanos con buena calidad de vida y con una condición física y técnica, que nos permitan alcanzar resultados óptimos que proyecten a la promoción y vinculación en los niveles de fundamentación“.

Es necesario la planeación adecuada pedagógica del programa de Escuelas de Formación Deportiva, de tal manera que se evite la improvisación docente, en cada una de las sesiones de clases que se dirigen a los niños(as), jóvenes, pertenecientes a uno de los Niveles de Formación con los que cuenta el Departamento.

La creación de la escuela tiene como política fundamental que para el funcionamiento de este proyecto se debe estar orientado por un plan pedagógico que requiere de una estructura teórica que es definitiva y que garantiza el manejo y control de todas las actividades, así por ende la proyección efectiva de los resultados.

.

PROPUESTA ESTRUCTURA DE PLANES PEDAGOGICOS Y METODOLOGICOS PARA ESCUELAS DEPORTIVAS, EN EL DEPARTAMENTO DE

La importancia de este plan es que su construcción y desarrollo se realice de forma clara, manteniendo todos los componentes y planteando metas específicas, que permitan ser cumplidas.

Ese plan solamente puede producir su efecto totalmente con el apoyo de las entidades del deporte asociado quienes fomentaran certámenes, eventos y torneos competitivos cuyo objetivo es lograr nivel técnico calificado. Además, se requiere del aporte de las instituciones educativas para que valoren la educación extracurricular.

En el desarrollo de las sesiones el fútbol y sus diferentes fundamentos tanto técnicos como tácticos serán el eje del desarrollo de todas las demás capacidades en las que el deportista mediante su práctica formara a partir de sus experiencias una identidad con su equipo, profesores familia y municipio una identidad acompañada de la disciplina que va más allá del cumplimiento de horarios para convertirse en una filosofía de vida, en la que los logros se verán reflejados tanto en lo deportivo como en todos los campos de su vida.

3. MARCO LEGAL

Las Escuelas Deportivas por ser un programa institucional de nivel Nacional y Departamental, cuentan con suficiente respaldo legal, que garantiza su ejecución en cada uno de los municipios del Departamento, como alternativa para mejorar la calidad de vida en la población y desarrolla la base y la reserva deportiva de

Cundinamarca a mediano y largo plazo.

Este marco legal es el siguiente:
· Constitución Política de 1991
· Ley 181 del 95 o Ley del Deporte
· Plan decenal del Deporte, la Recreación, la actividad Física y la Educación Física 2009 - 2019.
· Ley 934 de 2004 – Instituto Colombiano de Deporte

4. OBJETIVOS

Objetivo General

- Estimular y mejorar la práctica deportiva del fútbol, capacidades físicas básicas y condicionales acompañadas del componente axiológico apuntando a un ser integral, por medio de la práctica deportiva del fútbol.

Objetivo Especifico

- Motivar y promocionar la práctica del futbol, propendiendo el desarrollo de habilidades físicas, motrices y sociales con miras a un estilo de vida saludable.
- Mejoramiento de las habilidades y condiciones futbolísticas del niño por medio de las sesiones de entrenamiento.
- Integrar los fundamentos básicos del futbol con la formación en valores propias de la interacción con otros individuos en un deporte de conjunto, integrando su desempeño dentro del campo de juego como en su entorno social.
- Utilizar el deporte del fútbol como medio para la formación de valores.
- Adquirir la capacidad para afrontar y solucionar problemas de tipo psicomotor y socio-afectivo.
- Mejorar habilidades para la ejecución de los fundamentos del fútbol.
- Capacitar a los nuevos valores del fútbol, en sus generalidades, reseña histórica, interpretación de las reglas del juego, preparación física y sicológica, técnica y táctica.
- Valorar la práctica deportiva, como medio de conservación de la salud, de relaciones interpersonales y proyección a la comunidad.
- Obtener información acerca de las características generales, psicodeportivas y sicosociales de cada uno

.

de los jugadores.

- Practicar el juego limpio, al igual que en todas las actividades del diario vivir.
- Mejorar la calidad de vida, a través de la práctica deportiva.
- Despertar el sentido de pertenencia, por los colores deportivos de su municipio, departamento y país.

.

PROPUESTA ESTRUCTURA DE PLANES PEDAGOGICOS Y METODOLOGICOS PARA ESCUELAS

5. POBLACION OBJETO Y COBERTURA

A través del Instituto Departamental para la Recreación y el Deporte de Cundinamarca se realizaran procesos de participación comunitaria en cada uno de los municipios, donde se identificara la población que se encuentra en los rangos de edad de los procesos de formación deportiva y así definir los deportes y niveles a estructurar al interior de cada municipio del departamento.

Las Escuelas Deportivas están dirigidas a niños, niñas y adolescentes entre los 7 y 17 años que manifiesten su interés por la práctica deportiva.

-Los principales participantes identificados son:
- Beneficiarios: Niños(as) y Jóvenes en los rangos de edad identificables.
- Cooperantes: Municipios de Departamento

La escuela de formación deportiva en fútbol de El Colegio, Cundinamarca, está dirigida a los niños y jóvenes entre 6 a 17 años de edad de género masculino y femenino distribuidos en las diferentes categorías de formación como iniciación, fundamentación y perfeccionamiento.

El programa de la escuela de formación busca cubrir una población de entre 60 a 120 niños del municipio de El Colegio, Cundinamarca, entre población urbana y rural que al entrar encontrara un instructor de acuerdo a su capacidad edad y necesidades.

6. CARACTERIZACIÓN DEL DEPORTE

Debemos caracterizar al fútbol de acuerdo a su motricidad. Se considera al fútbol como un deporte a cíclico, de características motrices intermitentes, de habilidades abiertas; de gran complejidad en comparación con otros, ya que como el nombre lo indica, además de la cabeza, rodilla y pecho, se juega fundamentalmente con el pie, según los propios adeptos, el fútbol es el deporte más bello, complejo y atrapante de todos. En primer lugar, su complejidad se debe al estricto reglamento, que obliga al jugador a poseer un alto grado de habilidad especial.

El fútbol supone una confrontación directa entre dos equipos (cooperación y oposición), con un objetivo determinado, esto es, disputar el balón para convertir un gol o evitar que nos lo conviertan.

Cualidades más relevantes en el futbol Las cualidades o capacidades físicas son los componentes básicos de la condición física y por lo tanto elementos esenciales para la prestación motriz y deportiva, por ello para mejorar el rendimiento físico el trabajo a desarrollar se debe basar en el entrenamiento delas diferentes capacidades.

Las capacidades físicas en condicionales, intermedias y coordinativas; pero en general se considera que las cualidades físicas básicas son: Resistencia: capacidad física y psíquica de soportar la fatiga frente a esfuerzos relativamente prolongados y/o recuperación rápida después de dicho esfuerzo. La capacidad de no agotarse en ejercicios de larga duración se ve reflejada en todas las denominadas pruebas de fondo, tales como la maratón, ciclismo, natación, remo.

Fuerza: Capacidad neuromuscular de superar una resistencia externa o interna gracias a la contracción muscular, de forma estática (fuerza isométrica) o dinámica (fuerza isotónica.) En los test de fuerza máxima se mide la máxima resistencia que se logra vencer, mientras que en los de fuerza explosiva se suele medir la distancia que se lanza un artefacto (pelota medicinal, disco...) o el propio cuerpo.

Velocidad: capacidad de realizar acciones motrices en el mínimo tiempo posible. Todos los test que miden la velocidad tienen como característica común su corta duración. No todos los deportistas son igualmente veloces. Los diferentes deportes requieren primordialmente unas u otras cualidades físicas, pero aun dentro de un mismo deporte. Dos factores determinan la velocidad de movimiento en la carrera; se trata de la amplitud dela zancada y de la frecuencia con que se repítanlas zancadas.

No es lo mismo reaccionar ante un estímulo visual como podría ser un movimiento cualquiera de un contrario, que reaccionar ante un estímulo sonoro como podría ser el disparo del juez en una carrera. La velocidad de reacción depende de diferentes factores como el tipo de estímulo ante el cual se reacciona.

Flexibilidad: Capacidad de extensión máxima de un movimiento en una articulación determinada. A diferencia de las anteriores cualidades físicas, la flexibilidad es una capacidad que se va perdiendo desde que se nace. Es importante para todos los deportistas entrenar la flexibilidad, porque aparte de las razones comentadas, poseer flexibilidad previene de muchas lesiones. La flexibilidad se entrena por medio de los llamados estiramientos, que muchas veces se incluyen en los ejercicios de calentamiento previos al inicio de la competición o al entrenamiento.

Coordinación: La coordinación es una capacidad física complementaria que permite al deportista realizar movimientos ordenados y dirigidos a la obtención de un gesto técnico. Si lo hacemos conduciendo un balón, superando obstáculos, además de las capacidades físicas básicas, serán necesarias otras capacidades que posibiliten esta actividad, como la coordinación.

Equilibrio: Como su nombre lo indica es equilibrar fuerzas en defensa y en ataque, es mantener más hombres defendiendo cuando soy atacado y atacar con más hombres en el momento de recuperar el balón. El equilibrio (cuando se golpea el balón). Otro ejemplo que relaciona las capacidades básicas con la flexibilidad, sería el control del balón, con el interior del muslo, previa carrera.

Capacidades Resultantes Potencia: Las progresiones de los ejercicios están planteadas desde los trabajos más generales a los más específicos y la base teórica sobre la cual reestructúrala potencia aeróbica viene a significar la capacidad de realizar un trabajo físico a través dela utilización de las vías aeróbicas y a la mayor intensidad posible.

Agilidad, La agilidad es especialmente importante para los porteros y para los jugadores que driblan con frecuencia, como sucede con los extremos. La agilidad consiste en el equilibrio, la flexibilidad, la fuerza. En el juego Fútbol Agilidad, tienes que evitar durante el mayor tiempo posible los balones que ruedan sobre la cancha.

7. ESTRUCTURA TEMATICA

Por medio de esta estructura se tienen en cuenta los temas y sub temas que se desarrollan al interior de cada una de las escuelas de formación deportiva de acuerdo al deporte que se desarrollara en cada uno de los Municipios.

Es de vital importancia que el formador tenga los conocimientos necesarios en cada uno de los temas que se aplican en el desarrollo de las sesiones de clases, las cuales con lleven a evaluaciones periódicas con un tiempo determinado para poder determinar si hay desarrollo o avances en el proceso de cada deportista.

Son las unidades temáticas que son abordadas en el desarrollo de las escuelas de formación deportiva y que respondan al número de sesiones programadas para el periodo. En cada unidad se debe especificar los temas y subtemas que la componen.

Las unidades temáticas deben ser distribuidas en el total de sesiones que conforman el deporte, mostrando con detalle los temas y el conocimiento progresivo que se desarrollará en cada sesión.

Estos deben estar articulados con planes diarios de clases, planes semanales, y planes mensuales de clases.

Este material debe ser puesto como curso desarrollado en la plataforma dedicada para este efecto, bajo la estructura establecida

7.1 ESTRUCTURA POR NIVELES

Para garantizar un proceso lógico de desarrollo en las Escuelas Deportivas, se han definido 2 niveles (I y F), de acuerdo a la edad cronológica de los participantes, el desarrollo motriz y los contenidos y procesos pedagógicos - técnicos:

NIVEL DE INICIACION: Se incidirá en el desarrollo motor en todos los deportes para todos los participantes, mejorando su esquema corporal, utilizando y reforzando sus patrones básicos de movimiento, desarrollando sus cualidades y habilidades motoras a través de juegos pre – deportivos.

I1: Dirigido a niños y niñas entre 6 a 8 años.
I2: Dirigido a niños y niñas entre 9 a 12 años
I3: Dirigido a niños y niñas entre 13 a 17 años

NIVEL DE FUNDAMENTACION DEPORTIVA: Se busca una fijación y mecanización de los gestos deportivos, con incidencia en la parte técnica, se da inicio a principios elementales de preparación física y manejo de reglamentación, el fortalecimiento del dominio de los gestos técnicos y tácticos del deporte son más relevantes.

F1: Dirigido a niños y niñas entre 7 a 9 años.
F2: Dirigido a niños y niñas entre 10 a 12 años
F3: Dirigido a niños y niñas entre 13 a 17 años

COMPONENTES ESTRUCTURALES	ÁREAS	CONTENIDO	TEMAS	SUB TEMAS	NIVELES
MOTRIZ	FUNCIONES MOTORAS BÁSICAS	CAPACIDADES COORDINATIVAS	Coordinación Básica	Caminar	I1- I2- F3
				Correr	
				Lanzar	
				Atrapar	
				Saltar	
			Coordinación General	Equilibrio	I1- I2- F3
				Ritmo	
				Anticipación	
				Orientación	
				Diferenciación	
			Coordinación Especial	Agilidad	I2- F3
				Diferenciación Motriz (Coordinación inter e intramuscular)	
		FLEXIBILIDAD		Pasiva	I1- I2-F3
				Asistida	I1- I2-F3
				Resistida	I1- I2-F3
				Balística	I1- I2-F3
				Facilitación Neuromuscular Propioceptiva	F3
		CAPACIDADES CONDICIONALES	RESISTENCIA	Aeróbica	F3
				Anaeróbica	F3
			FUERZA	Adaptación anatómica	F3
				Fuerza Resistencia	F3
				Fuerza Máxima	F3
				Fuerza Explosiva	F3
				Fuerza Hipertrofia	F3
			VELOCIDAD	Traslación	F3
			Percepción y control del cuerpo		I1

		ESQUEMA CORPORAL	Equilibrio postural	I2 – F3
			Estructuración espaciotemporal	I2
			Lateralidad	I2
			Independencia segmentaria	I2

COMPONENTES ESTRUCTURALES	ÁREAS	CONTENIDO	TEMAS	SUB TEMAS	NIVELES
LENGUAJE EXPRESIVO CORPORAL Y AXIOLÓGICO	COGNITIVO SOCIAL	FORMACIÓN EN VALORES	VALORES OLÍMPICOS	Respeto	I1- I2- F3
				Excelencia	
				Amistad	
			VALORES PARALÍMPICOS	Coraje	
				Determinación	
				Inspiración	
				Igualdad	
			COMPONENTES VOLITIVO	Autoconfianza*	I2
				Autocuidado	
				Motivación*	
				Control Emocional*	
				Disciplina	
				Asertividad	I2 – F3
				Empatía	I1- I2-F3
				Trabajo en equipo*	
				Responsabilidad	
				Liderazgo	F3
				Atención y concentración*	F1
LÚDICO Y RECREATIVO	LÚDICO DEPORTIVO	ACTIVIDADES RÍTMICAS Y JUEGO	Formas jugadas		I1-I2
			Pre-deportivos		I1
			Mini deportes		I2
			Deporte Especifico		I2

COMPONENTES ESTRUCTURALES	ÁREAS	CONTENIDO	TEMAS	SUB TEMAS	NIVELES
HABILIDADES DEPORTIVAS ESPECIFICAS	FUNDAMENTOS TÉCNICO - TÁCTICOS	FUNDAMENTOS DE ATAQUE	INDIVIDUAL	Generalidades: reglas, estructuras, escenarios, balón, juzgamiento Futbol	I1- I2-F3
				Exploración superficies de contacto corporales (pie, muslo, bajo vientre, pecho y cabeza)	I1- I2-F3
				Exploración zonas de contacto especificas del pie (planta, empeine, borde interno y externo).	I1- I2-F3
				Usar las superficies de contacto (amortiguar, desviar, pasar y rematar); (controlar, pasar y rematar)	I1- I2-F3

				Controles de balón: parada, semi parada, amortiguación, desviación	I1- I2-F3
				Pases según: potencia (distancia), intención (al pie o espacio), sentido (diagonal y paralelo) y altura	I1- I2-F3
				Utilización del balón en conducción, dribling (con y sin obstáculos).	I1- I2-F3
				Uso del balón con enfrentamiento: regate y finta	I1- I2-F3
				Remate o golpe al balón: posición de pie de apoyo, posición del cuerpo y zona de golpe a balón.	I1- I2-F3
				Tipos de remates: ras de piso, media altura y elevados).	I1- I2-F3
				Tiro a Puerta	I1- I2-F3
			COLECTIVO	Perfilaciones (cortas y largas); Coberturas (marcajes a distancia.	I1- I2-F3
				Rotaciones posicionales (contramarca, pivotes y/o fintas).	I1- I2-F3
				Rotaciones esquemáticas (según figuras o sistemas).	I1- I2-F3
				Manejo de ataque y defensa (con y sin oposición)	
				Ejecución de ataque y defensa en: inferioridad y superioridad numérica.	
				Pases ; Duelos 1 vs. 1.	
				Desmarcación; Manejo de la pared.	
				Cambio de Posiciones	
				Sistema de juego en ataque (posicional, transicion o de presión).	
				Equilibrio del cuerpo frente a saltos a cabecear consecutivos.	
				Estabilidad frente al choque o carga del rival.	

		FUNDAMENTOS DE DEFENSA	INDIVIDUAL	Dominio del balón con oposición (postura corporal de protección del balón; brazos extendidos y oponer el cuerpo entre el rival y el balón).	
				Balance corporal frente al duelo 1 vs. 1.	
				Correr sin perder de vista el balón y sin perder el desplazamiento	
				Juego Posicional	
				Juego de Perturbación	

8. METODOLOGIA

Por medio de esta estructura se tienen en cuenta los temas y sub temas que se desarrollan al interior de cada una de las escuelas de formación deportiva de acuerdo al deporte que se desarrollara al interior de cada uno de los Municipios.

Es de vital importancia que el formador tenga los conocimientos necesarios en cada uno de los temas que se aplican en el desarrollo de las sesiones de clases, las cuales con lleven a evaluaciones periódicas con un tiempo determinado para poder determinar si hay desarrollo o avances en el proceso de cada deportista.

Son las unidades temáticas que son abordadas en el desarrollo de las escuelas de formación deportiva y que respondan al número de sesiones programadas para el periodo. En cada unidad se debe especificar los temas y subtemas que la componen.

Las unidades temáticas deben ser distribuidas en el total de sesiones que conforman el deporte, mostrando con detalle los temas y el conocimiento progresivo que se desarrollará en cada sesión.

Estos deben estar articulados con planes diarios de clases, y planes mensuales de clases.

Los programas deben estar acompañado de los planes formadores. Además, todo este material debe ser puesto como curso desarrollado en la plataforma dedicada para este efecto, bajo la estructura establecida

9. COMPONENTES BÁSICOS A FORTALECER

El programa Escuelas de Formación Deportiva, debería fundamentar las orientaciones del enfoque de competencias de manera trasversal, implementado el desarrollo de estas en toda la oferta desde la línea de deportes

Tabla 2 Conceptos de enfoque por componente

Componentes a Fortalecer	Fundamento
Básicas Área de Educación Física, recreación y deporte	Teniendo en cuenta el documento de Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, la Recreación y el Deporte, el cual busca desarrollar y fortalecer las siguientes competencias específicas: **Motriz:** En esta competencia se desarrollará la comprensión y conocimiento del desarrollo del cuerpo, elementos perceptivos motrices, las condiciones motrices, los patrones básicos de movimiento, las habilidades y capacidades físicas, condición física, técnicas de movimiento, ubicación temporo-espacial, lenguaje corporal y motriz. **Expresiva Corporal** Esta competencia comprende el desarrollo del lenguaje expresivo del cuerpo, la exteriorización y comunicación de emociones, actitudes y gestos, expresión corporal, habilidades y destrezas para el control y límite de sus emociones y su relación con el movimiento desde las diferentes formas expresivas de manera autónoma y la progresión de su corporeidad. **Axiológica Corporal** El fortalecimiento de esta competencia se orienta a la búsqueda de reconocer y valorar el cuerpo en su relación desde una perspectiva individual y grupal, al cuidado de sí mismo e interacción social, hábitos de higiene, salud, alimentación, y el conocimiento de los cuidados del cuerpo, los valores en el uso de su cuerpo, actitudes y comportamientos para preservar la vida, el conocimiento de las normas y sus consecuencias y su aporte a la construcción de sí mismo y su proyecto de vida personal.
Axiológico	Se fortalecerá en los niños, niñas, jóvenes y adolescentes por medio de la irradiación de los valores olímpicos: la excelencia, el respeto y la amistad y los valores paralímpicos: el coraje, la determinación, la igualdad, y la inspiración.
Volitivo	Por medio del componente socioemocional se fortalecerá en los niños, niñas, jóvenes y adolescentes el desarrollo de habilidades sociales mediante el aprendizaje orientado a la acción, permitiéndole expresarse de manera racional, libre y consiente, procurando auto regular positivamente su conducta de forma motivacional mejorando sus relaciones intra e interpersonales y comunicación asertiva. los componentes de compromiso, la efectividad, la flexibilidad, el seguimiento de normas y la resolución de conflictos en el desarrollo de habilidades sociales de Autoestima y Autoconfianza, Trabajo en equipo y Liderazgo.

Fuente: Construcción propia (Hibrido modelo TEC)

Esta tabla muestra los componentes básicos que se buscan fortalecer a los deportistas de las Escuelas de Formación Deportiva, se pueden adaptar estas mismas, y buscar complementarlas en sus planes pedagógicos, para que estas sean aplicadas por los formadores, gestores, y todo el personal que tenga que ver con el proceso formativo, Allí se fortalecerá a cada uno de los deportistas en cada una de estas competencias.

10. ENFOQUE AXIOLOGICO

10.1. Valores Olímpicos

Estos los podemos definir como aquellos que constituyen el "fundamento sobre el Movimiento Olímpico ya que combinan el deporte, la cultura y la educación para el perfeccionamiento de los seres humanos", dichos valores están basados en el esfuerzo y no el resultado.

Los tres valores que se consideran son Excelencia, Respeto Y Amistad que se definen así:

- **Excelencia:** consiste "en dar lo mejor de uno, en el campo de juego y en su vida personal y profesional". Hace referencia al esfuerzo para ser lo mejor que podamos en todo lo que hacemos. (Citius, Altius, Fortius)".
- **Respeto:** Hace referencia a la valoración de uno mismo, de su cuerpo, y de los demás, al cumplimiento de las normas y la ética profesional, respeto al deporte y respeto por su entorno. Lo que se resume en el lema "Juego Limpio para todos (Fair Play)".
- **Amistad:** Este valor procura establecer lazos de afecto con compañeros y adversarios, empleando el deporte como herramienta de entendimiento para la integración y comprensión mutua entre las personas. Lo que se resume en el lema: "la amistad aporta a la construcción de un mundo mejor y más pacífico a través del deporte".
- **Solidaridad:** Entender que en el campo de juego a pesar de ser rivales también somos seres humanos y debemos tratarnos por igual con el fin de conseguir un objetivo en común (la diversión)

10.2. Valores Paralímpicos.

- **Coraje:** Nos impulsa a hacer lo que creemos que es correcto. Es un valor y también la habilidad de enfrentar el dolor, el sufrimiento, el miedo, el peligro, la incertidumbre y la intimidación, el coraje es el que nos da la fuerza para luchar contra el dolor y el sufrimiento físico, el coraje nos da la fuerza para hacer lo correcto contra la vergüenza, la deshonra y el desánimo.
- **Determinación:** Nos da confianza y nos hace creer en nosotros y nos ayuda a continuar haciendo lo mejor que podemos, incluso cuando la situación es difícil. Este valor ayuda a tomar una decisión centrándose en los objetivos.
- **Igualdad:** Hace que todos sean iguales y tratados por igual. Es el valor y la calidad de ser el mismo en cantidad o medida, valor o status, asegurando imparcialidad, oportunidades y tratamientos iguales para todos sin mirar a religión, etnia, raza, sexo, edad y sin ninguna discriminación, prejuicio, desigualdad y deslealtad.
- **Inspiración:** Es la motivación por ser mejores y buscar una fuente que nos permita seguir aprendiendo constantemente de otros.

11.ENFOQUE VOLITIVO

Habilidades Sociales

- **Autoestima y Autoconfianza:** La autoestima es un conjunto de pensamientos, percepciones y evaluaciones que hacemos de nosotros mismos, a la vez está influenciada por las creencias que tenemos acerca de nuestras propias competencias y habilidades (auto concepto), que se construyen a través de la interpretación de las experiencias propias y de los roles que desempeñamos en sociedad (autoimagen). Mediante este proceso de autoconocimiento, las emociones juegan un papel crucial en la construcción de estas percepciones, pensamientos y/o creencias acerca de nosotros mismos.

- De igual manera, la autoconfianza o confianza en uno mismo es esencial para desenvolvernos en la vida. La confianza en uno mismo, es clave para la toma de decisiones y para todo lo que conlleva. Una persona que confía en sí misma y en sus posibilidades, no dudará a la hora de tomar diferentes caminos, de enfrentarse a problemas y de relacionarse con los demás, tendrá su propio criterio y será capaz de no dejarse llevar.
- **Trabajo en Equipo:** El trabajo en equipo es una manera de articular actividades de un grupo de personas entorno a conjunto de metas y objetivos a alcanzar, el trabajo en equipo implica interdependencia activa entre las personas de un grupo que asumen y comparten un objetivo común, haciendo que se genere la interacción, la colaboración y la solidaridad entre ellos.

- **Liderazgo:** El Liderazgo es entendido como el conjunto de habilidades que hacen que una persona sea apta para ejercer tareas, es decir, es la función que ocupa una persona que se distingue del resto y es capaz de tomar decisiones acertadas para el equipo u organización que preceda, inspirando al resto de los que participan de ese grupo a alcanzar una meta común. Para ser líder se necesita del apoyo de sus seguidores y son ellos que notando las aptitudes y actitudes de una persona líder lo escogen para guiarlos.

- Las habilidades de un líder implican tener valores como el respeto, la excelencia, la igualdad y la determinación con el fin de aportar positivamente incentivando a los miembros de un equipo para trabajar por un objetivo común
- **Expresión de Emociones:** La Expresión de Emociones es la capacidad de reconocer y manifestar los sentimientos y necesidades propias, respetando al otro. Por lo anterior, se hace necesario aprender a reconocer los propios sentimientos, las necesidades, deseos, motivaciones, a las personas, las situaciones y pensamientos que causan las emociones y las consecuencias que nos provocan y cómo nos afectan.

- **Relaciones Interpersonales:** Las relaciones interpersonales son vínculos o lazos entre las personas integrantes de una comunidad, que resultan indispensables para el desarrollo integral del ser humano, y en especial el valor de la amistad, inspiración y valor. A través de ellas, intercambiamos formas de sentir la vida, perspectivas, necesidades y afectos donde entra en juego la interacción con el entorno.

- **Comunicación Asertiva:** La comunicación asertiva es la manera de comunicarnos de una forma clara y concisa en un momento oportuno haciendo valer nuestro punto de vista sin llegar a comportamientos pasivos o agresivos con las demás personas, siendo la habilidad que tenemos para transmitir los sentimientos, creencias y opiniones propios con honestidad, respeto a sí mismo y oportunidad, y al mismo tiempo respetando los derechos de los demás.

12. CRITERIOS DE EVALUACION

Las evaluaciones a cada grupo se aplicarán al inicio, intermedio y final del proceso de formación deportivo. Para ello se aplicarán:

- Toma de Antropométricos: Peso, Estatura de Pie, Estatura Sentado, Envergadura, Cintura, IMC.
- Test Físicos: Salto Horizontal, Salto Vertical, Carrera de 20 mts, Shuttle Run, Agarre de Bastón, 300 metros y Course Navette 20 mts.
- Test de fundamentación técnica: Pase, Conducción; Dribling, Remate.
- Intercambios Deportivos.

Estos serán los criterios bajo los cuales será evaluado cada deportista para determinar su desarrollo o avance en el proceso de formación deportiva en Fútbol

13. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Medellín construye un sueño maestro: Expedición currículo plan de área de Educación Física Recreación y Deportes. *Medellín.*

Documento No. 15 Orientaciones pedagógicas para la educación física, recreación y deporte. MEN https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_EduFisica_Rec_Deporte.pdf

Delgado, M.A. (1993). Las Tareas en la Educación Física para Enseñanza Primaria. En A.A.VV. Fundamentos de Educación Física para Enseñanza Primaria. Vol. 1. INDE. Barcelona.

Word Olympians Association. Woa Olimpismo.
Recuperado de: https://olympians.org/woa/olympism/?langid=3

EL COMITÉ PARALÍMPICO INTERNACIONAL (IPC). Misión: Liderar el Movimiento Paralímpico, supervisar la realización de los Juegos Paralímpicos y apoyar a sus miembros para facilitar que los Para atletas alcancen la excelencia deportiva. Recuperado de: https://www.paralympic.org/es/ipc/who-we-are

GANAR CON LA CABEZA
Recuperado de : https://www.neuquen.edu.ar/wp-content/uploads/2017/10/Libro-Ganar-Con-La-Cabeza-una-guia-completa-del-entrenamiento-mental-para-el-f%C3%BAtbol.pdf

GUIA DIDACTICA PARA LA ENSEÑANZA. Recuperado de: https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/mhsalud/article/download/5324/5148/

MANUAL DE ENTRENAMIENTO DE FUTBOL. Recuperado de: https://la84.org/wp-content/uploads/2016/09/LA84SpanishSoccerManual.pdf

"INDEPORTES CUNDINAMARCA"

ESCUELAS DE FORMACION DEPORTIVA Y RECREATIVA

MALLA PEDAGOGICA

NIVEL FUNDAMENTACION

DEPORTE	NIVEL DE FORMACION	COMPONENTE FORMATIVO	AREA	No.	CONTENIDO FORMATIVO	TEMAS	DESCRIPCION DEL LOGRO POR CUMPLIR POR EL DEPORTISTA DURANTE EL PROCESO DE CONSTRUCCION Y ASIMILACION DURANTE EL DESARROLLO DE CADA ACTIVIDAD
	FUNDAMENTACION	MOTRIZ	MOTRICIDAD BASICA	1	CAPACIDADES COORDINATIVAS	ACOPLAMIENTO	RECONOCE LOS PATRONES BASICOS DE MOVIMIENTO
						RITMO	REALIZA MOVIMIENTOS CORPORALES DE MANERA RITMICA
						EQUILIBRIO	REALIZA LOS MOVIMIENTOS DE MANERA IDONEA DE MANERA EQUILIBRIDA ENTRE BAZOS, CUERPO Y PIERNAS
						ORIENTACION	RECONOCIMIENTO DE MANERA TEMPORO ESPACIAL DENTRO DEL TERRENO DE JUEGO
						DIFERENCIACION	RECONOCE Y ADAPTA LAS DIFERENTES DINAMICAS DEL CUERPO
						REACCIÓN	EJECUTA ADECUADAMENTE LA VISION EN EL ESPACIO PARA UNA ACTIVIDAD POSTERIOR
						ADAPTACIÓN	RECONOCE EL CUERPO COMO ADAPTACION A LOS DIFERETES MOVIMIENTOS NECESARIOS PARA EL DESARROLLO DEL JUEGO
				2	PATRONES BASICOS DE MOVIMIENTO	CAMINAR	REALIZA DE FORMA NATURAL LAS ACCIONES CORRESPONDIENTES ALTERNANDO
						CORRER	RECONOCE LOS DIFERENTES PATRONES DE MOVIMIENTO EN EL DESARROLLO DEPORTIVO
						SALTAR	REALIZA DE FORMA ADECUADA SALTOS A PIE JUNTO, O INTERCALADOS
						ATRAPAR	REALIZA EJERCICIOS TECNICOS APROPIADOS DE ATRAPAR Y LANZAR EN SITUACIONES REALES
						RODAR	REALIZA MOVIMIENTOS CORPORALES PARA LA AMORTIGUACION DEL MOVIMIENTO EN EL SUELO
		FISICO	CAPACIDADES FISICAS BASICAS	1	FUERZA	RESISTENCIA	REALIZA RECORRIDOS CONSTANTES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO
						EXPLOSIVA	REALIZA ACCIONES MEDIANTE CIRCUITOS CORTOS EN DIFERENTES MOVIMIETOS
						ISOMÉTRICA	REALIZAR MOVIMIENTOS DE CARGA CON ELEMENTOS DE MANERA ADECUADA A LA EDAD
						ISOTÓNICA	EJECUTA DE MANERA CORRECTA Y PROPIA EL TRABAJO DE FUERZA PARA LAS DIFERENTES PARTES DEL CUERPO, BRAZOS, ABDOMEN, ETC...
				2	RESISTENCIA	AERÓBICA	MEJORAR SU CAPACIDAD CON DIFERENTES ACTIVIDADES PROPIAS RELACIONADAS EN SITUACIONES DE JUEGO
						ANAERÓBICA	MEJORA SUS MUSCULOS DE MANERA ADECUADA CON TRABAJOS, TECNICAS Y/O CIRCUITOS DEPORTIVOS
				3	VELOCIDAD	DESPLAZAMIENTO	MEJORA SUS MOVIMIENTOS A LA HORA DE CORRER EN DIFERENTES DESPLAZAMIENTO
						REACCIÓN	MEJORA SUS MOVIMIENTOS DE MANERA RAPIDA Y EFICAZ EN LA RESOLUCION
						VISUAL	MEJORA SU CAPACIDAD DE VISION PERIFERICA CON O SIN BALON
				4	FLEXIBILIDAD	GENERAL	MEJORA SUS AMPLITUDEZ CORPORALES MEDIANTE ESTIRAMIENTOS
						ANALITICA	MEJORA SUS AMPLITUDEZ SEGMENTALES DENTRO DEL SISTEMA DEPORTIVO
		TECNICO	DESTREZAS	1	PASE	PASE CORTO	REALIZA UN MOVIMENTO DE PASE CON LA SUPERFICIE DEL PIE IDONEA PARA LA SEGURIDAD
						PASE LARGO	REALIZA UN PASE LARGO CON EL EMPEINE PARA MEJORAR LA DISTANCIA QUE RECORRE EL BALON
						PASE A MEDIA ALTURA	REALIZA UN PASE AEREO CON FUERZA Y CON LA SUPERFICIE DEL PIE QUE MEJOR SE ADAPTE A LA CONDICION
				2	CONTROL	CONTROL EN EL SUELO	REALIZA DE MANERA CORRECTA CON LA SUPERFICIE DE CONTACTO QUE MEJOR SE ACOPLA
						CONTROL ORIENTADO	MEJORA SU CONDICION DE RECEPCION DEL BALON PREVEIENDO LA SITUACION QUE REALIZARA POSTERIORMENTE
						AMORTIGUACIÓN	REALIZA UN CONTROL CON SUPERFICIES DE CONTACTO TALES COMO PECHO, CABEZA, MUSLO O PIE
				3	CONDUCCIÓN	CON BALON	REALIZA MOVIMIENTOS CORPORALES CON EL BALON DE MANERA ADECUADA EN DIFERENTES ESPACIOS
						SUPERFICIE DE CONTACTO	REALIZA MOVIMIENTOS CON DIFERENTES SUPERFICIES DE CONTACTO TALES COMO, PLANTA DEL PIE, BORDE EXTERNO, INTERNO Y EMPEINE
						ATAQUE	REALIZA MOVIMIENTOS CON BALON EN RAPIDEZ O DEPENDIENDO LA SITUACION EN ATAQUE, PARA EL BENEFICIO DEL EQUIPO
						DRIBLING	REALIZA MOVIMIENTO CON BALON CON EL FIN DE FINTAR A LOS ADVERSARIOS
				4	REMATE	REMATE CON BORDE INTERNO	REALIZA EL REMATE DE MANERA EFICAZ Y EN PASES CORTOS O REMATES AL ARCO
						REMATE CON EL EMPEINE	REMATE FUERTE REALIZADO PARA UN PASE A COMPAÑERO O AL ARCO EN DISTANCIAS LARGAS
						CABEZA	REMATE AL ARCO CON LA CABEZA O A PARA REALIZAR PASES CORTOS
				1	HISTORIA DEL DEPORTE	INICIOS	ENTENDERA LOS INICIOS DEL FUTBOL PARA LA EPOCA MODERNA Y ACTUAL
						TRAYECTORIA	ENTIENDE Y CONOCE LOS PROCESOS DE ADAPTACION DEL FUTBOL EN LAS DIFERENTES NECESIDADES

FÚTBOL	DAMENTACION	TEORICO				EVENTOS MASIVOS	RECONOCE LOS EVENTOS MAS SIGNIFICATIVOS DEL FUTBOL MUNDIAL Y LOCAL
				2	REGLAMENTACION	SISTEMA DE JUEGO	RECONOCE LOS MOVIMIENTOS TACTICOS GENERADOS PARA LA POTENCIALIZACION DEL EQUIPO EN CONSTANTE MOVIMIENTO
						REGLAS GENERALES	RECONOCE LA REGLAMENTACION GENERAL ADAPTADA PARA EL FÚTBOL
						REGLAS ESPECIFICAS	RECONOCE LAS REGLAS NECESARIAS DEPENDIENDO LA EDAD Y CATEGORIA DEL JUEGO
				3	SENTIDO DE PERTENENCIA	LOCAL	RECONOCE EL SENTIDO DE PERTENENCIA POR LOS COLORES Y EL SIGNIFICADO DE REPRESENTAR A SU MUNICIPIO, DEPARTAMENTO O PAIS
						GENERAL	PROMUEVE LOS DIFERNTES VALORES ESENCIALES PARA EL FÚTBOL, CON SUS COMPAÑEROS Y DEMAS ENTORNO SOCIAL
		PSICO SOCIAL VOLUTIVO	DESARROLLO COGNITIVO	1	VALORES	DISCIPLINA	DESARROLLA DISCIPLINA BUSCANDO MEJORAS EN SUS COMPORTAMIENTOS GENERALES
						TOLERANCIA	ACEPTA SITUACIONES DE FRUSTRACION Y LOS MEJORE PARA SU ESTILO DE VIDA
						AMISTAD	COMPRENDE Y ENTIENDE EL VALOR DE TENER AMIGOS A NIVEL SOCIAL
						RESPETO	ENTIENDE LAS DIFERENTES PERSONAS QUE HAY O QUE SE PUEDAN PRESENTAR, ASI MISMO LAS RESPETA
						COMPAÑERISMO	EJERCE RECONOCIMIENTO DE LAS POSIBLES ADVERSIDADES QUE PRESENTEN SUS COMPAÑEROS
				2	HABITOS DE VIDA SALUDABLE	ASEO CORPORAL	ENTIENDE EL SIGNIFICADO DEL CUIDADO CORPORAL GENERAL PARA LA APLICACIÓN EN EL FÚTBOL
						ALIMENTACIÓN	COMPREDE QUE LA BUENA ALIMENTACION ACOMPAÑADA DE EJERCICIO DIARIO PROMUEVE UNA VIDA SALUDABLE
						PRESENTACION PERSONAL	ENTIENDE LA PRESENTACION PERSONAL COMO EL PROCESO DE MEJORAMIENTO PERSONAL DENTRO DEL CAMPO CON SU IMPLEMENTACION
						DESCANSO Y SUEÑO	ENTIENDE EL DESCANSO Y SUEÑO COMO EJERCICIO FUNDAMENTAL PARA MANTENER UN BALANCE EQUILIBRADO ENTRE MENTE Y CUERPO
						EJERCICIO FISICO	REALIZA ACCIONES DENTRO DEL CONTEXTO DEPORTIVO O RECREATIVO QUE GENERAN ESPACIOS DE ACTIVIDAD FISICA
				3	MOTIVACIÓN	ACTITUD POSITIVA	RECONOCE LA LA ACTITUD FRENTE A LAS DIFERENTES ACCIONES DE JUEGO O EN TRABAJOS DE ENTRENAMIENTO, LO CUAL FORTALECE LA MENTE EN TODO EL AMBITO GENERAL DEL NIÑO
						ESFUERZO Y SUPERACIÓN	SE ESFUERZA POR LOGRAR DIFERENTES ACCIONES Y MOVIMIENTOS QUE CON DIFICULTAD EN EL PROCESO NO SE HA LOGRADO, PERO MANTIENE EL EJERCICIO HASTA LOGRARLO
						DIVERSIÓN	RECONOCE QUE EL FUTBOL PUEDE ENSEÑAR A SUPERAR DIFERENTES ACCIONES PERSONALES DENTRO DEL HAMBITO FAMILIAR O CONTEXTO
						TRABAJO EN EQUIPO	RECONOCE EL SENTIDO DEPORTIVO POR GANAR O ENTENDER EL MOMENTO EN QUE NO SE LOGRAR GENERAR UN ESPACIO DE INTERACCION
				4	INTELIGENCIA EMOCIONAL	ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN	EL DEPORTISTA ENTIENDE LOS DIFERENTES MOMENTOS QUE PUEDEN PASAR EN EL CAMPO DE JUEGO
						CONVIVENCIA DEPORTIVA	EL INFANTE ENTIENDE Y APLICA LA CONVIVENCIA DEPORTIVA CON SUS DIFERENTES COMPAÑEROS LOS CUALES ATIENDEN A LAS NECESIDADES DE CADA DEPORTISTA
						MANEJO DE EMOCIONES	ES CAPAZ DE MANTENER SUS EMOCIONES DENTRO Y FUERA DEL CAMPO DE JUEGO EN SITUACIONES REALES
						EMPATIA	ES CAPAZ DE ENTENDERSE CON SUS COMPAÑEROS
		RECREACION	ACTIVIDADES LUDICAS Y RECREATIVAS	1	JUEGOS DE INTEGRACION	JUEGOS DE PRESENTACIÓN	LOGRA EXPRESAR FRENTE A SUS AMISTADES UNA PARTE DE SI MISMO CON EL FIN DE INTERACTUAR
						ACTIVIDADES LÚDICO-RECREATIVAS	MEJORA SUS CONDICIONES DE VIDA, SOCIALES Y AMIGABLES MEDIANTE ACCIONES DE RECREACION DIRIGIDA POR EL DOCENTE
						JUEGOS COOPERATIVOS	SE FOMENTAN TRABAJOS EN GRUPO CON ELEMENTOS RECREATIVOS LOS CUALES PROPORCIONENE UN GRAN TRABAJO COOPERATIVO
				2	JUEGOS TRADICIONALES	YERMIS	REALIZA Y TIENE UNA VISION DEL OBJETIVO A ALCANZAR
						COGIDAS	REALIZA ACCIONES DE EVACION DE MOVIMIENTOS FRENTE A SUS COMPAÑEROS
						PONCHADOS	REALZA ACCIONES CONSTANTES DE MOVIMIENTO CORPORAL PARA EVITAR SER PONCHADO
						GALLINA CIEGA	REALIZA ACCIONES DE MOTIVACION PERSONAL DENTRO DE LA RECREACION
				3	ACTIVIDADES ARTISTICAS	JUEGO DE ROLES	REALIZA ACCIONES DIFERENCIADAS EN SUS CAPACIDADES DE AFRONTAR PAPELES DISTINTOS A LOS COMUNES
						DIBUJO	MEJORA SU CAPACIDAD DE DIBUJAR O PINTAR FRENTE A LAS ACTUACIONES DEPORTIVAS
				4	CIRCUITOS RECREATIVOS	CON ELEMENTOS	REALIZAN EJERCICIOS DE VELOCIDAD EN DIFERENTES GRUPOS LOS CUALES MEDIANTE LA REALIZACION DEL MOVIMIENTO DEBERA SUPERAR DIFERENTES OBSTACULOS PRESENTADOS EN EL CAMINO
						SIN ELEMENTOS	REALIZAN EJERCICIOS DE PENSAMIENTO Y RECREACION EN GRUPOS DIFERENCIADOS CON SOLO EL MOVIMIENTO CORPORAL SIN ACCIONES DIFERENTES
						DEPORTIVOS	RECONOCE Y REALIZA MOVIMIENTOS RECREATIVOS PUESTOS Y APLICADOS AL FUTBOL COMO JUEGOS PRE DEPORTIVOS
				5	FESTIVALES RECREATIVOS	ENTRENAMIENTOS	REALIZA Y APLICA EJERCICIOS RECREATIVOS EN CONDICIONES DE REY DEL PENAL
						COMPETENCIA	PARTICIPA EN FESTIVALES RECREATIVOS FOMENTADO POR ESCUELAS DE FORMACION
						RECREATIVOS	REALIZACION DE DIAS RECREATIVOS POR CATEGORIAS EN EL MARCO DE LA INTEGRACION DEPORTIVA

FECHA DE ENTREGA	**14 DE MARZO DEL 2023**
NOMBRES Y APELLIDOS DEL MONITOR	**DANIEL ALEJANDRO GOMEZ QUINTERO**
MUNICIPIO	**EL COLEGIO**

"INDEPORTES CUNDINAMARCA"

ESCUELAS DE FORMACION DEPORTIVA Y RECREATIVA

MALLA PEDAGOGICA

NIVEL INICIACIÒN

DEPORTE	NIVEL DE FORMACION	COMPONENTE FORMATIVO	AREA	No.	CONTENIDO FORMATIVO	TEMAS	DESCRIPCION DEL LOGRO POR CUMPLIR POR EL DEPORTISTA DURANTE EL PROCESO DE CONSTRUCCION Y ASIMILACION DURANTE EL DESARROLLO DE CADA ACTIVIDAD
FÚTBOL	INICIACION	MOTRIZ	MOTRICIDAD BASICA	1	CAPACIDADES COORDINATIVAS	ACOPLAMIENTO	LA COMBINACION DE MOVIMIENTOS, FLUIDEZ Y RELAJACION
						RITMO	DISCRIMINACION SEGMENTARIA DEL CUERPO EN DIFERENTES SITUACIONES DE JUEGO
						EQUILIBRIO	EQUILIBRIO ESTATICO DINAMICO
						ORIENTACION	ORIENTACION DE MOVIMIENTOS DENTRO DEL TERRENO DE JUEGO
						DIFERENCIACION	DIFERENCIA RITMICA
						REACCIÓN	ANTICIPACION - REACCION MOTRIZ
						ADAPTACIÓN	ADAPTACION TEMPORAL
				6	PATRONES BASICOS DE MOVIMIENTO	CAMINAR	RECONOCIMIENTO DEL GASTO ENERGETICO CON Y SIN POSESION DEL BALON
						CORRER	DIFERENCIACION DE MOVIMIENTOS FLUIDEZ Y CONSTANTES PARA LOGRAR UN MEJOR AVANCE
						SALTAR	MATENER UNA POSICION FIRME EN EL MOMENTO DE GENERAR UN MOVIMIENTO DE IMPACTO
						ATRAPAR	ADAPTAR Y MANTENER UNA SEGURIDAD EN EL MOMENTO QUE EL BALON LLEGA A LAS MANOS
						RODAR	PREVENCION DE SITUACION QUE PUEDAN GENERAR DENTRO UN CONTEXTO DEPORTIVO, CON EL FIN DE AMORTIGUAR LA CAIDA
		FISICO	CAPACIDADES FISICAS BASICAS	1	FUERZA	VELOCIDAD	MOVIMIENTOS GENERADOS EN EL MENOR TIEMPO POSIBLE
						EXPLOSIVA	MOVIMIENTOS GENERADOS AL EMPEZAR UNA CARRERA CORTA O LARGA
				2	RESISTENCIA	AEROBICA	GENERAR CIRCUITOS DENTRO DE DIFERENTES ACTIVIDADES QUE DESARROLLEN EN DIFERENTES FORMAS JUGADAS ESTA CAPACIDAD
						ANAEROBICA	GENERAR ESPACIOS CORTOS DE BAJA INTENSIDAD PARA MEJORAR LA CONDICION FISICA
				3	VELOCIDAD	RESISTENCIA	LOGRAR MANTENER LA VELOCIDAD PROMEDIO DURANTE UN PERIODO CONSTANTE
						REACCIÓN	MEDIANTE UN ESTIMULO MEJORAR LA CAPACIDAD DE REACCION FRENTE A DIFERENTES SITUACIONES
						ACICLICA	MEDIANTE EJERCICIOS DE CAMBIOS DE RITMO QUE MEJORES LA CAPACIDAD DE CAMBIOS DE DIRECCION EN UN SITUACIONES DE JUEGO
				4	FLEXIBILIDAD	GENERAL	GENERAR CONSIENCIA DE MOVIMIENTOS POST LA ACTIVIDAD FISICA, DEPORTIVA Y/O RECREATIVA COMO PREVENCION DE LESIONES DEPORTIVAS
						ESPECIFICIA	MEJORAR LA CAPACIDAD DEL DEPORTISTA MEDIANTE EJERCICIOS DE RESPIRACION Y CONCENTRACION EN LA ELONGACION MUSCULAR
		TECNICO	DESTREZAS	1	DRIBLING	VELOCIDAD	EJERCICIOS CON BALON, PROMOVIENDO LA MIRADA HACIA EL FRENTE Y LA VISION PERIFERICA DE MANTENER EL BALON EN LOS PIES, ASI EFECTURARA MOVIMIENTOS MAS RAPIDOS
						PRESICIÓN	REALIZA MOVIMIENTOS CONTINUOS DE GOLPEO AL BALON CON EL FIN DE LLEVARLO LO CORTO POSIBLE ENTRE LA SUPERFICIE DE CONTACTO Y EL PROXIMO GOLPEO
						OBSTACULOS	REALIZA DIFERENTES MOVIMIENTOS CON BALON TALES COMO FINTAS, REGATES ETC.. CON EL FIN DE ALUDIR CONTRARIOS Y LLEGAR AL ARCO RIVAL O UN POSTERIOR PASE
				2	PASE	POTENCIA	IMPLEMENTACION DE EJERCICIOS QUE FORTALEZCAN LA PRESICION Y POTENCIA A LA HORA DE EFECTUAR PASES DE LARGO RECORRIDO
						DIRECCIÓN	CON LAS DIFERENTES SUPERFICIES DE CONTACTO DARA DIRECCION AL BALON
						RECEPCIÓN	REALIZA MOVIMIENTOS APROPIADOS PARA RECIBIR EL BALON EN MOVIMIENTO O ESTATICAMENTE
				3	REMATE	FUERZA	REALIZA UN MOVIMIENTO ACICLICO CON LA POSTURA ADECUACADA PARA EL REMATE
						PRESICIÓN	DIRECCIONA CON LA SUPERFICIE Y LA POSTURA CORPORAL EL MOVIMIENTO QUE EMPLEARA PARA EL REMATE DEL BALON, CON CABEZA O PIE
						SUPERFICIES DE CONTACTO	EMPLEARA LAS DIFERENTES SUPERFICIES DE CONTACTO DEPENDIENDO EL REMATE NECESARIO AL RECIBIR O POSEER EL BALON
				4	CONTROL	BALON	MOVIMIENTOS NECESARIOS PARA CONTROLAR EL BALON CON LAS SUPERFICIES DE CONTACTO O ALGUNA PARTE DEL CUERPO A EXCEPCIÓN DE LAS NO PERMITIDAS POR LA NORMA
						ORIENTADO	REALIZA MOVIMIENTOS PARA RECIBIR EL BALON Y POSTERIORMENTE SALIR DE ALGUNA SITUACION O SIMPLEMENTE AVANZAR EN LA MEDICION DE LA JUGADA
				5	UBICACIÓN TEMPORO-ESPACIAL	CON BALON	EFECTUA MOVIMIENTOS EN AVANCE DE JUGADAS
						SIN BALON	REALIZA MOVIMIENTOS DEFENSIVOS O TECNICOS EN JUGADAS DE ATAQUE PARA SU EQUIPO, CUIDANDO LA FIGURA TACTICA
		TEORICO		1	HISTORIA DEL DEPORTE	INICIOS	ENTENDERA LOS INICIOS DEL FUTBOL PARA LA EPOCA MODERNA Y ACTUAL
						TRAYECTORIA	ENTIENDE Y CONOCE LOS PROCESOS DE ADAPTACION DEL FUTBOL EN LAS DIFERENTES NECESIDADES
						EVENTOS MASIVOS	RECONOCE LOS EVENTOS MAS SIGNIFICATIVOS DEL FUTBOL MUNDIAL Y LOCAL
				2	REGLAMENTACION	SISTEMA DE JUEGO	RECONOCE LOS MOVIMIENTOS TACTICOS GENERADOS PARA LA POTENCIALIZACION DEL EQUIPO EN CONSTANTE MOVIMIENTO
						REGLAS GENERALES	RECONOCE LA REGLAMENTACION GENERAL ADAPTADA PARA EL FÚTBOL
						REGLAS ESPECIFICAS	RECONOCE LAS REGLAS NECESARIAS DEPENDIENDO LA EDAD Y CATEGORIA DEL JUEGO
				3	SENTIDO DE PERTENENCIA	LOCAL	RECONOCE EL SENTIDO DE PERTENENCIA POR LOS COLORES Y EL SIGNIFICADO DE REPRESENTAR A SU MUNICIPIO, DEPARTAMENTO O PAIS
						GENERAL	PROMUEVE LOS DIFERNTES VALORES ESENCIALES PARA EL FÚTBOL, CON SUS COMPAÑEROS Y DEMAS ENTORNO SOCIAL
				1	VALORES	RESPETO	RECONOCE Y REALIZA ACCIONES DE RESPETO FRENTE A LAS DIFERENTES SITUACIONES CON SUS COMPAÑEROS, RIVALES Y ENTRENADORES
						DISCIPLINA	ENTIENDE Y RECONOCE LA IMPORTANCIA DE LA DISCIPLINA PARA APLICARLO EN LA VIDA
						RESPONSABILIDAD	ADQUIERE COMPROMISOS DEPORTIVOS Y EXTRA ESCOLARES, CON SENTIDO DE AUTOSUFICIENCIA DEPORTIVA
						SOLIDARIDAD	RECONOCE LAS DIFERENTES SITUACIONES QUE PUEDAN PRESENTAR COMPAÑEROS Y RIVALES EN EL JUEGO
						TOLERANCIA	RECONOCE LAS DIFERENTES HABILIDAES O TECNICAS GENERADA POR SUS DEMAS COMPAÑEROS

		PSICO SOCIAL VOLUTIVO	DESARROLLO COGNITIVO	2	HABITOS DE VIDA SALUDABLE	ASEO CORPORAL	ENTIENDE EL SIGNIFICADO DEL CUIDADO CORPORAL GENERAL PARA LA APLICACIÓN EN EL FÚTBOL
						ALIMENTACIÓN	COMPREDE QUE LA BUENA ALIMENTACION ACOMPAÑADA DE EJERCICIO DIARIO PROMUEVE UNA VIDA SALUDABLE
						PRESENTACION PERSONAL	ENTIENDE LA PRESENTACION PERSONAL COMO EL PROCESO DE MEJORAMIENTO PERSONAL DENTRO DEL CAMPO CON SU IMPLEMENTACION
						DESCANSO Y SUEÑO	ENTIENDE EL DESCANSO Y SUEÑO COMO EJERCICIO FUNDAMENTAL PARA MANTENER UN BALANCE EQUILIBRADO ENTRE MENTE Y CUERPO
						EJERCICIO FISICO	REALIZA ACCIONES DENTRO DEL CONTEXTO DEPORTIVO O RECREATIVO QUE GENERAN ESPACIOS DE ACTIVIDAD FISICA
				3	MOTIVACIÓN	ACTITUD POSITIVA	RECONOCE LA LA ACTITUD FRENTE A LAS DIFERENTES ACCIONES DE JUEGO O EN TRABAJOS DE ENTRENAMIENTO, LO CUAL FORTALECE LA MENTE EN TODO EL AMBITO GENERAL DEL NIÑO
						ESFUERZO Y SUPERACIÓN	SE ESFUERZA POR LOGRAR DIFERENTES ACCIONES Y MOVIMIENTOS QUE CON DIFICULTAD EN EL PROCESO NO SE HA LOGRADO, PERO MANTIENE EL EJERCICIO HASTA LOGRARLO
						PERSONAL	RECONOCE QUE EL FUTBOL PUEDE ENSEÑAR A SUPERAR DIFERENTES ACCIONES PERSONALES DENTRO DEL HAMBITO FAMILIAR O CONTEXTO
						DEPORTIVA	RECONOCE EL SENTIDO DEPORTIVO POR GANAR O ENTENDER EL MOMENTO EN QUE NO SE LOGRAR GENERAR UN ESPACIO DE INTERACCION
				4	INTELIGENCIA EMOCIONAL	ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN	EL DEPORTISTA ENTIENDE LOS DIFERENTES MOMENTOS QUE PUEDEN PASAR EN EL CAMPO DE JUEGO
						CONVIVENCIA DEPORTIVA	EL INFANTE ENTIENDE Y APLICA LA CONVIVENCIA DEPORTIVA CON SUS DIFERENTES COMPAÑEROS LOS CUALES ATIENDEN A LAS NECESIDADES DE CADA DEPORTISTA
F Ú T B O L		RECREACION	ACTIVIDADES LUDICAS Y RECREATIVAS	1	JUEGOS DE INTEGRACION	JUEGOS DE INTEGRACIÓN	REALIZAN Y PARTICIPAN EN JUEGOS APLICATIVOS AL FUTBOL CON EL FIN DE LOGRAR UNA MEJOR SINTONIA Y DISPOSICION
						COMPARTIR	REALIZAN DIFERENTES ACCIONES DENTRO Y FUERA DEL CAMPO CON EL FIN DE MEJORAR LOS LAZOS DE AMISTAD ENTRE LOS DEPORTISTAS Y PADRES DE FAMILIA
						INTERCAMBIOS	REALIZAN DIFERENTES INTERCAMBIOS (PARTIDOS AMISTOSO) CON OTROS DEPORTISTAS O EQUIPOS LO CUAL PUEDAN MEJORAR LAS CONDICIONES DEPORTIVAS Y SOCIALES DEL DEPORTISTA
						FESTIVALES	PARTICIPA EN MOMENTOS DEPORTIVOS, QUE GENEREN ESPACIOS ADECUADOS PARA LA APLICACIÓN DEPORTIVA DEL INFANTE
				2	JUEGOS TRADICIONALES	YERMIS	PARTICIPA Y MANTIENE UNA ALEGRIA EN LA PARTICIPACION DEL JUEGO
						COGIDAS	PARTICIPA Y MANTIENE UNA ALEGRIA EN LA PARTICIPACION DEL JUEGO
						PONCHADOS	PARTICIPA Y MANTIENE UNA ALEGRIA EN LA PARTICIPACION DEL JUEGO
				3	ACTIVIDADES ARTISTICAS	DIBUJAR	GENERA Y RECONOCE FIGURAS O INSIGNIAS POPULARES DEL FUTBOL LOS CUALES PUEDA UTILIZAR COMO MOTIVACION PERSONAL
						PINTAR	LOGRA IDENTIFICAR LOS COLORES Y INSIGNIAS DE LOS DEPORTISTAS, CLUBES, MUNICIPIOS, DEPARTAMENTOS O PAISES DEL AMBITO DEPORTIVO
						CREACION	CREA ELEMENTOS DEPORTIVO CON MATERIALES CASEROS, LOS CUALES PUEDAN GENERAR ACCIONES EXTRAS EN EL DEPORTISTA
				4	CIRCUITOS RECREATIVOS	CON ELEMENTOS	REALIZAN EJERCICIOS DE VELOCIDAD EN DIFERENTES GRUPOS LOS CUALES MEDIANTE LA REALIZACION DEL MOVIMIENTO DEBERA SUPERAR DIFERENTES OBSTACULOS PRESENTADOS EN EL CAMINO
						SIN ELEMENTOS	REALIZAN EJERCICIOS DE PENSAMIENTO Y RECREACION EN GRUPOS DIFERENCIADOS CON SOLO EL MOVIMIENTO CORPORAL SIN ACCIONES DIFERENTES
						DEPORTIVOS	RECONOCE Y REALIZA MOVIMIENTOS RECREATIVOS PUESTOS Y APLICADOS AL FUTBOL COMO JUEGOS PRE DEPORTIVOS
				5	FESTIVALES RECREATIVOS	ENTRENAMIENTOS	REALIZA Y APLICA EJERCICIOS RECREATIVOS EN CONDICIONES DE REY DEL PENAL
						COMPETENCIA	PARTICIPA EN FESTIVALES RECREATIVOS FOMENTADO POR ESCUELAS DE FORMACION
						RECREATIVOS	REALIZACION DE DIAS RECREATIVOS POR CATEGORIAS EN EL MARCO DE LA INTEGRACION DEPORTIVA

FECHA DE ENTREGA	14 DE MARZO DEL 2023
NOMBRES Y APELLIDOS DEL MONITOR	DANIEL ALEJANDRO GOMEZ QUINTERO
MUNICIPIO	EL COLEGIO