PROCESO GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO
FORMATO INFORME MENSUAL EJECUCIÓN CONTRACTUAL

Montería, 16 de mayo del 2023

Señora
Bleydy Ortega Vergara
SUPERVISORA CONTRATO No. 4886542
Coordinadora Académica
Centro Agropecuario y de Biotecnología El Porvenir
Montería

Asunto: Informe mensual de ejecución contractual
Mes abril del año 2023

Referencia: No CO1.PCCNT.4886542 del año 2023

Jorge Armando Garcia Paez, identificado con la cédula de ciudadanía No.1067903334 de Montería, en mi calidad de Contratista del SENA, en el Centro Agropecuario y de Biotecnología El Porvenir , en cumplimiento del Contrato de Prestación de Servicios de la referencia, a continuación presento el Informe de actividades realizadas en el mes objeto de cobro.

Valor y forma de Pago: El valor del presente contrato es VEINTISIETE MILLONES SEISCIENTOS SESENTA Y NUEVE MIL CIENTO OCHENTA PESOS ($ 27.669.180) M/Cte., el Sena pagará al contratista de la siguiente Manera a) UN pagos de Abril por valor de SETECIENTOS DIECIOCHO MIL SEISCIENTOS OCHENTA MIL PESOS ($ 718.680) Y Siete pagos de Mayo a Mayo-Noviembre por valor de TRES MILLONES QUINIENTOS NOVENTA Y TRES MIL CUATROCIENTOS PESOS ($ 3.593.400) C/U y un último pago del mes de Diciembre por valor de ($ 1.796.700) UN MILLÓN SETECIENTOS NOVENTA Y SEIS MIL SETECIENTOS PESOS.

Plazo: Será hasta el 15 de diciembre de 2023.

OBJETO: *Prestar los servicios personales de carácter temporal de instructores para impartir formación integral presencial en el programa oferta regular del centro agropecuario y de biotecnología el porvenir de córdoba en el área de agrícola - agricultura*

Obligaciones Específicas:

No	Obligaciones	Acciones realizadas	Evidencias
1	Alistar procesos formativos e impartir 160 horas mensuales de formación profesional integral en programas titulados y/o complementarios del	Se realizó alistamiento de procesos académicos, impartiendo formación, en	**Anexo 1**: Planeación Pedagógica Fichas No.2627221

	área asignada dentro del programa oferta regular, en las competencias, resultados de aprendizaje y actividades de los proyectos de formación programados dentro de los tiempos que para cada acción se determine por el Centro de formación.	los programas de formación: ● Técnico en Proyectos Agropecuarios -No. de ficha 2627221 Competencia: Formular el proyecto de acuerdo con métodos y técnicas de investigación. Resultado de Aprendizaje: Definir actividades de mejora según cronogramas establecidos y metodología de investigación.	**Anexo 2**: Guías de Aprendizaje programa de formación Fichas No. 2627221 **Anexo 3**: Plan Concertado Fichas No. 2627221
2	Autogestionar formación complementaria y eventos de Divulgación Tecnológica de acuerdo con su área de desempeño, presentando la documentación requerida para ello y realizar el proceso requerido para tal fin.	Tengo mi carga académica completa, por tanto, no tengo espacio en mi programación para gestionar y matricular cursos complementarios.	No aplica evidencias para el mes objeto de cobro.
3	Asociar los aprendices a la ruta de aprendizaje de las fichas a cargo dentro de los términos estipulados.	No se asociaron aprendices a la ruta de aprendizajes en la plataforma Sena Sofia Plus. Puesto que mis programas de formación asignados (4 técnicos), ya han cumplido con este proceso o etapa.	No aplica evidencia para el mes objeto de cobro.
4	Apoyar y participar activamente en la gestión del programa de formación para el cumplimiento de metas y posicionamiento Regional de acuerdo con los lineamientos, cobertura y productos indicados por la Subdirección de centro y el supervisor del contrato.	No realicé apoyo en la socialización de los programas de formación en las diferentes ofertas académicas. En esta oferta, no recibí correo por parte de mi supervisor, coordinadores académicos para apoyar éste tipo de proceso.	No aplica evidencia para el mes objeto de cobro.
5	Atender oportunamente los requerimientos que haga el	Se presenta informe de ejecución contractual	Los anexos del presente informe.

	supervisor del contrato y presentar los informes mensuales de la ejecución del contrato o los productos que se le requiera, además del informe mensual de actividades según la fase en que se encuentre el curso (planear, ejecutar y evaluar) durante el desarrollo del proceso de aprendizaje y de las actividades en general con sus respectivos anexos.	dentro de la fecha requerida por el supervisor de contrato según correo electrónico remitido por la secretaría de la coordinación académica.	
6	Dar aviso oportuno sobre las novedades de ambientes y materiales de formación	No se enviaron correos electrónicos al coordinador académico con reportes de novedad sobre el ambiente de formación de fichas.	No aplica evidencia para el mes objeto de cobro.
7	Prestar los servicios profesionales con seriedad, responsabilidad, respeto, eficiencia, oportunidad y diligencia los servicios contratados.	Se dio cumplimiento oportuno de los entregables del proceso formativo.	Los anexos del presente informe.
8	Atender según los requerimientos de la Subdirección de centro, actividades de apoyo a la supervisión de contratos y/o evaluación de propuestas según las competencias que su formación académica le permitan desarrollar.	No recibí correos ni ningún tipo de de notificaciones para cumplir con dicha obligación.	No aplica evidencia para el mes objeto de cobro.
9	Emitir los juicios evaluativos de cada resultado de aprendizaje en la plataforma Senasofiaplus dentro de los 5 días hábiles siguientes a la finalización de cada resultado de aprendizaje impartido, dando a conocer los resultados de los mismos a los aprendices.	Para este mes mis competencias, y resultados de aprendizaje, aún no los he terminado, sigo impartiendo los mismos resultados de aprendizajes. Por tanto aún no emitiré juicios evaluativos.	No aplica evidencia para el mes objeto de cobro.
10	Mantener en tiempo real el portafolio del instructor con la documentación soporte inherente a la formación según la guía para desarrollar los procesos formativos.	Se mantiene el portafolio del instructor según lo indicado en la Guía para desarrollar procesos formativos - GFPI-G-013, para las fichas No.	Portafolio del instructor (Onedrive) **Link**: Jorge Garcia

		2627221-2675873 2626985. ● Guías de Aprendizajes. ● Planeaciones pedagógicas ● Plan Concertado.	
11	Los instructores contratistas que se vinculen a proyectos de investigación e innovación que se desarrollen en el centro de formación, deberán atender los lineamientos operativos SENNOVA indicados por el SENA, previa concertación con el Supervisor o Dinamizador. **Parágrafo**: En el proceso de concertación, se deberá aprobar por las partes un cronograma de trabajo y entregables.	Actualmente no hago parte del grupo de investigaciones "SENNOVA" del Centro Agropecuario y De Biotecnología El Porvenir	No aplica evidencia para el mes objeto de cobro.
12	Aplicar los procedimientos correspondientes al instructor para formalizar la deserción de los aprendices que abandonan el proceso formativo de acuerdo con lo establecido en el reglamento del aprendiz SENA vigente.	Técnicos virtuales, los encuentros sincrónicos quedan adjuntos en plataforma Territorium	No aplica evidencia
13	Generar y ejecutar estrategias que permita la permanencia de los aprendices durante todo el tiempo de formación e Informar oportunamente a la Coordinación Académica cualquier novedad presentada con los aprendices.	No hubo necesidad de informar a la coordinación académica, ya que actualmente se encuentran asistiendo los mismos aprendices que continuaban en el proceso de formación del año anterior.	No aplica evidencia para el mes objeto de cobro.
14	El contratista debe cumplir con las normas del Sistema General de Riesgos Laborales, en especial, las siguientes: 1. Procurar el cuidado integral de su salud. 2. Contar con los elementos de protección personal necesarios para ejecutar la actividad	Se hace cumplimiento a las medidas dispuestas para gestión en modalidad virtual,	No aplica evidencia para el mes objeto de cobro.

	contratada, para lo cual asumirá su costo. 3. Informar a los contratantes la ocurrencia de incidentes, accidentes de trabajo y enfermedades laborales. 4. Participar en las actividades de Prevención y Promoción organizadas por los contratantes, los Comités Paritarios de Seguridad y Salud en el Trabajo o Vigías Ocupacionales o la Administradora de Riesgos Laborales. 5. Cumplir las normas, reglamentos e instrucciones del Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo SG-SST. 6. Informar oportunamente a los contratantes toda novedad derivada del contrato.		

A continuación relaciono los desplazamientos que realicé previo a la presentación de este informe. Una vez finalizado cada desplazamiento presenté al ordenador del gasto el informe en el Formato Informe Legalización Desplazamiento Contratista GTH-F-087, en el que se describieron las actividades desarrolladas y los resultados de cada desplazamiento. Cada informe cuenta con el visto bueno del Supervisor.

Se lista a continuación el soporte de la legalización de los desplazamientos realizados, los cuales forman parte integral del presente informe de ejecución contractual.

ITEM	**No DE LA ORDEN DE VIAJE**	**LUGAR DE DESPLAZAMIENTO**	**FECHAS DE DESPLAZAMIENTOS**	
			INICIO	**FINALIZACIÓN**
1.				
2.				

Nota 1: *Por cada desplazamiento que haya realizado el contratista, adjuntará el respectivo informe que la soporte. En caso de haber realizado el desplazamiento en fecha posterior a la presentación del informe de ejecución contractual, deberá reportarlo en el siguiente informe de ejecución contractual.*

Para el trámite de la cuenta me permito adjuntar: Documentos electrónicos enunciados como evidencias del cumplimiento de las obligaciones contractuales y los desplazamientos realizados y el No.**00000** de la planilla, Bancoomeva mes de abril de 2023. (Decreto Ley 2106 de 2019 – “ *Decreto Ley Antitrámites”*)

Declaración bajo la gravedad de juramento.

Me permito declarar **bajo la gravedad de juramento** que durante el periodo objeto de cobro SI __NO __ he suscrito otro u otros contratos con entidade(s) del Estado el (los) cual(es) se encuentran) en ejecución; la anterior declaración de acuerdo con lo establecido en el numeral 5º de la Directiva Presidencial No. 001 de 2022, a fin de identificar potenciales conflictos de interés y hacer la gestión del riesgos para la toma de decisiones dentro del principio de la debida diligencia frente a la ejecución de los contratos de prestación de servicios profesionales o de apoyo a la gestión.

Nota: En el evento de señalar **SI,** el análisis efectuado por el supervisor y ordenador de pago deberá quedar documentado y publicado en el SECOP II en los documentos relacionados en el archivo Gestión Contractual GC_ del periodo objeto de cobro.

Evidencias en (14) folios

Cordialmente,

Firma
Jorge Armando García Páez
Contratista
C.C. 1.067.903.334

Recibí a satisfacción:

Firma
Bleydy Ortega Vergara
Supervisor Contrato No CO1.PCCNT.4886542 del año 2023
Coordinadora Académica

ANEXOS

Anexo1: Ficha 2627221

GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
PROCEDIMIENTO DESARROLLO CURRICULAR
FORMATO PLANEACION PEDAGOGICA

Fecha de elaboración	Febrero de 2021
Denominación del programa de formación	Técnico en proyectos agropecuarios
Modalidad de ejecución	Virtual
Código y versión del programa	733402 - V1
Nombre del proyecto (si es formación titulada)	Desarrollo de habilidades para la gestión de proyectos agropecuarios para el crecimiento rural integral en el marco del sistema nacional de innovación agropecuaria SNIA.
Código del proyecto (si es formación titulada)	

Instructor(es) que elaboran la planeación pedagógica	**Nombres y Apellidos**	**Regional y Centro de formación**
	Roberto Augusto Bernal Duque	Centro de desarrollo agroempresarial de Chía - Cundinamarca
	Yeison Farid Méndez Ortiz	Centro agropecuario la granja – Tolima.
	Orlando Barón Méndez	Centro de desarrollo agroempresarial de Chía

FASE DE PROYECTO (si el programa es de titulada)	ACTIVIDAD DE PROYECTO (si el programa es titulada)	COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A DESARROLLAR	DURACIÓN ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (HORAS)		ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS	AMBIENTES DE APRENDIZAJE TIPIFICADOS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	OBSERVACIONES
					HORAS TRABAJO DIRECTO	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE		AMBIENTE	MATERIALES DE FORMACIÓN	INSTRUCTORES RESPONSABLES			
Formulación	AP3- Determinar la factibilidad de los componentes de mercado, técnico, organizacional, ambiental y financiero del proyecto agropecuario.	260101064 - Formular el proyecto de acuerdo con métodos y técnicas de investigación.	260101064-03 - Evaluar componente técnico, financiero, social y ambiental del proyecto teniendo en cuenta las técnicas de investigación y objetivos.	GA3-260101064-AA1-Determinar la factibilidad del proyecto a través de los análisis de mercado, técnico, organizacional, ambiental y financiero de acuerdo con criterios objetivos.	18	54	Aprendizaje basado en proyectos	LMS	Formulación de los componentes de estudio para proyectos agropecuarios.	1	- Aplica indicadores de evaluación financiera para la toma de decisiones acorde al proyecto. - Mide impacto económico y social del proyecto de acuerdo con indicadores definidos. - Evalúa el proyecto de acuerdo con indicadores ambientales.	Evidencia de producto: documento escrito con la formulación de los diferentes estudios (mercado, técnico, organizacional, ambiental y financiero). GA3-260101064-AA1-EV01.	
			260101064-04 - Definir actividades de mejora según cronogramas establecidos y metodología de investigación.		18	54					- Elabora el cronograma de actividades del proyecto teniendo en cuenta los recursos disponibles en la empresa. - Elabora informe de resultados de acuerdo con acciones de mejora y requerimientos de la empresa. - Verifica el cumplimiento de objetivos del proyecto de acuerdo con indicadores y resultados.		
		240201526 - Interactuar con el contexto productivo y social de acuerdo con los principios éticos para la construcción de una cultura de paz.	240201526-01- Promover mi dignidad y la del otro a partir de los principios y valores éticos como aporte en la instauración de una cultura de paz.	GA3- 240201526-AA1-Reconocer el impacto de las acciones humanas sobre sí mismo y el entorno, dándoles un criterio de valor.	4	12	Estudio de caso: análisis.		Ser Individuo.	1	- Define su proyecto de vida con base en criterios de acuerdo a los criterios de dignidad, respeto, creencias, ecología y cultura. - Reconoce su valor y el valor del otro de acuerdo con los principios de dignidad y construcción cultural y autonomía. - Define su proyecto de vida de acuerdo con los criterios axiológicos y culturales y hábitos de convivencia.	Evidencia de conocimiento: taller de reflexión escrita (Caso Malala). GA3- 240201526-AA1-EV01	
				GA3- 240201526-AA2-Diseñar y definir su proyecto de vida, aplicando técnicas de PNL.								Evidencia de producto: video presentación del proyecto de vida. GA3- 240201526-AA2-EV01	
			240201526-02- Establecer relaciones de crecimiento personal y comunitario a partir del bien común como aporte para el desarrollo social	GA3- 240201526-AA3-Reconocer los conceptos sobre la vida en comunidad teniendo como base las relaciones con el contexto social.	2	6			Soy un ser social.		- Aplica acciones de prevención de acciones violentas con base en estrategias de comunicación asertiva. - Evidencia respeto por el bien común, la alteridad y el diálogo con el otro con base en principios axiológicos	Evidencia de desempeño: diagrama de sistemas de la relación del individuo con el entorno. GA3- 240201526-AA3-EV01	
			240201526-03- Promover el uso racional de los recursos naturales a partir de criterios de sostenibilidad y sustentabilidad ética y normativa vigente.	GA3-240201526-AA4-Proponer estrategias para promover el uso racional de los recursos teniendo como base los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).	3	9	Estudio de caso: propuesta.		Entendiendo mi mundo.	1	- Utiliza herramientas que permiten la comunicación asertiva en diferentes entornos teniendo en cuenta la pedagogía para la paz.	Evidencia de producto: ejemplo de una marca sostenible que cumpla con TRIPLE BOTTOM LINE. GA3-240201526-AA4-EV01	
			240201526-04- Contribuir con el fortalecimiento de la cultura de paz a partir de la dignidad humana y las estrategias para la transformación de conflictos.	GA3-240201526-AA5-Reconocer los hechos históricos más representativos en la historia de Colombia que estan marcados por la violencia y los acuerdos de paz.	3	9	Estudio de caso: solución.		Ser agente de cambio.		- Construye relaciones interpersonales a partir del enfoque diferencial y la promoción de una cultura de paz. - Reconoce hitos históricos de violencia y paz como aporte a la construcción de una cultura de paz - Cambia actitudes frente a su comportamiento con base en la dignidad, apoyando a la cultura de paz. - Modifica actitudes comportamentales a partir de la resolución pacífica de conflictos aplica acciones de prevención de acciones violentas con base en estrategias de comunicación asertiva	Evidencia de desempeño: mapa mental sobre hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años. GA3-240201526-AA5-EV01	
				GA3-240201526-AA6-Utilizar las estrategias de negociación frente al conflicto colombiano teniendo en cuenta las relaciones interpersonales y las experiencias de otros acuerdos exitosos.	3	9						Evidencia de producto: documento colaborativo para la solución del caso. GA3-240201526-AA6-EV01	
		230101507 - Generar hábitos saludables de vida mediante la aplicación de programas de actividad física en los contextos productivos y sociales.	230101507-01- Desarrollar habilidades psicomotrices en el contexto productivo y social.	GA3-230101507-AA1-Valorar el estado general de las condiciones psicomotrices individuales para aplicar los correctivos necesarios que permitan mejorar las capacidades.	3	9	Método de preguntas: análisis de información relacionada con el contenido, a partir de interrogantes de reflexion inicial.		Desarrollo Motriz	1	- Identifica las técnicas de coordinación motriz relacionadas con su perfil ocupacional. - Selecciona técnicas que le permiten potenciar su capacidad de reacción mental y mejorar sus destrezas motoras según la naturaleza de su entorno laboral. - Aplica conceptos básicos de ergonomía y pausas activas de acuerdo con la naturaleza de la función productiva.	Evidencia de desempeño: foro temático para identificar y establecer las técnicas de coordinación motriz. GA3-230101507-AA1-EV01.	
			230101507-02- Practicar hábitos saludables mediante la aplicación de fundamentos de nutrición e higiene.	GA3-230101507- AA2-Establecer hábitos para lograr un estilo de vida saludable, mediante la aplicación de fundamentos de nutrición e higiene.	3	9	Evaluación.		Actividad física y estilos de vida saludables		- Interpreta los fundamentos de estilo de vida saludable, higiene y nutrición en los contextos productivo y social. - Administra un plan de higiene corporal dentro del contexto productivo.	Evidencia de producto: infografía sobre estilos de vida saludable. GA3-230101507- AA2-EV01.	
			230101507-03- Ejecutar actividades de acondicionamiento físico orientadas hacia el mejoramiento de la condición física en los contextos productivo y social.	GA3-230101507-AA3-Construir conocimientos y prácticas básicas de nutrición en los aprendices para implementar acciones de la cultura física en el mejoramiento de la calidad de vida en el contexto individual, laboral y social.	3	9	Aprendizaje basado en problemas, descubrimiento guiado.		Acondicionamiento y valoración física		- Ejecuta rutinas de ejercicio físico según las necesidades de los contextos laboral y social. - Establece pausas de acuerdo con cargas de trabajo y tiempos de actividad física para una recuperación adecuada. - Aplica los conceptos básicos de la miología humana con base en el análisis del movimiento.	Evidencia de producto: ficha antropométrica de valoración de la condición física. GA3-230101507-AA3-EV1.	
			230101507-04- Implementar un plan de ergonomía y pausas activas según las características de la función productiva.	GA3 -230101507- AA4-Identificar la higiene postural y pausas activas correctas para el desempeño del área ocupacional.	3	9	Resolucion de problemas, estudio de casos.		Ergonomía y pausas activas		- Aplica conceptos básicos de miología humana con base en el análisis del movimiento. - Discrimina ejercicios específicos para la prevención de riesgos ergonómicos según su actividad laboral. - Identifica los conceptos básicos de anatomía y fisiología.	Evidencia de producto: folleto de lesiones más comunes en el trabajo o vida cotidiana, y la importancia de las pausas activas. GA3 -230101507- AA4-EV1.	

PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del programa de formación:** técnico en proyectos agropecuarios.
- **Código del programa de formación:** 733402.
- **Nombre del proyecto:** desarrollo de habilidades para la gestión de proyectos agropecuarios para el crecimiento rural integral en el marco del sistema nacional de innovación agropecuaria SNIA.
- **Fase del proyecto:** formulación.
- **Actividad de proyecto:** determinar la factibilidad de los componentes de mercado, técnico, organizacional, ambiental y financiero del proyecto agropecuario.
- **Competencias:**
  Técnicas:

  260101064 - Formular el proyecto de acuerdo con métodos y técnicas de investigación.

  Claves:

  240201526 - Interactuar con el contexto productivo y social de acuerdo con los principios éticos para la construcción de una cultura de paz.

  230101507 - Generar hábitos saludables de vida mediante la aplicación de programas de actividad física en los contextos productivos y sociales.

- **Resultados de aprendizaje a alcanzar:**

  Técnicas:

  260101064-03 - Evaluar el componente técnico, financiero, social y ambiental del proyecto teniendo en cuenta las técnicas de investigación y objetivos.
  260101064-04 - Definir actividades de mejora según cronogramas establecidos y metodología de investigación.

  Claves:
  240201526-01- Promover mi dignidad y la del otro a partir de los principios y valores éticos como aporte en la instauración de una cultura de paz.
  240201526-02- Establecer relaciones de crecimiento personal y comunitario a partir del bien común como aporte para el desarrollo social
  240201526-03- Promover el uso racional de los recursos naturales a partir de criterios de sostenibilidad y sustentabilidad ética y normativa vigente.
  240201526-04- Contribuir con el fortalecimiento de la cultura de paz a partir de la dignidad humana y las estrategias para la transformación de conflictos.
  230101507-01- Desarrollar habilidades psicomotrices en el contexto productivo y social.
  230101507-02- Practicar hábitos saludables mediante la aplicación de fundamentos de nutrición e higiene.
  230101507-03- Ejecutar actividades de acondicionamiento físico orientadas hacia el mejoramiento de la condición física en los contextos productivo y social.
  230101507-04- Implementar un plan de ergonomía y pausas activas según las características de la función productiva.
- **Duración de la guía:** 240 horas.

  Técnico: 144 horas.
  Claves: 96 horas.

2. PRESENTACIÓN

Estimado aprendiz, el SENA extiende una cordial bienvenida a la tercera guía de aprendizaje que comprende la competencia técnica relacionada con la formulación de los componentes de estudio para proyectos agropecuarios que le permitirá evaluar el componente técnico, financiero, social como ambiental del proyecto teniendo en cuenta las técnicas de investigación y objetivos como definir actividades de mejora según cronogramas establecidos como la metodología de investigación. La competencia clave de ética y cultura de paz permitirá la interacción en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz. En este sentido, la competencia de actividad física y hábitos de vida saludable posibilitará la generación de hábitos saludables de vida en los contextos productivos y sociales.

La competencia técnica de formular el proyecto de acuerdo con métodos y técnicas de investigación, hace parte de la formulación de proyectos agropecuarios, es la etapa donde se identifica la cantidad, disponibilidad y calidad de recursos que pueden ser usados por parte del productor en la ejecución del proyecto que se ha planteado; los recursos que se deben identificar hacen parte de cinco estudios: mercado, técnico, financiero, administrativo, legal y ambiental. El reconocimiento de la disponibilidad de recursos para el proyecto a pesar de estar dividido en cinco aspectos, debe estar siempre articulado hacia la solución de la situación problemática identificada y en la relevancia que tiene para el sector agropecuario el cuidado de los recursos naturales que son el origen y finalidad del proyecto. En este análisis de los recursos naturales se debe tener en cuenta hacer una proyección de ellos en el tiempo, para poder establecer las acciones en cuanto a su sostenibilidad para toda la vida del proyecto.

Así mismo, en el marco del proceso de la formación profesional integral propuesta por el SENA se concibe el abordaje de la dimensión ética como eje transversal a través de la competencia “interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz”. Lo que posibilita el desarrollo habilidades para la relación “con el otro” desde una visión más holística y más humana, con un enfoque diferencial, en el cual “ese otro” sea reconocido y visibilizado en su diferencia y unicidad. Esta construcción de nuevas relaciones implica una modificación de actitudes para la resolución de conflictos, que lleva a establecer vínculos personales a partir de una comunicación asertiva, relaciones de solidaridad, tolerancia, enmarcado en el respeto integral.

La construcción de la cultura de paz comienza desde el reconocimiento de la dignidad de todos para avanzar en el respeto a la diferencia, la construcción colectiva de acuerdos, la convivencia, equidad, el aprendizaje para la resolución pacífica de conflictos, entre otras habilidades importantes en el contexto productivo y social en el siglo XXI. Lo que lleva a reconocer dos aspectos claves en el fortalecimiento de una cultura de paz: por una parte, asumir el conflicto como parte de las dinámicas de las relaciones personales y por otra, el aprendizaje a partir de la aplicación de estrategias de transformación de estos conflictos.

Finalmente, la competencia de la actividad física y hábitos de vida saludable permitirá fortalecer las competencias biofísicas con la finalidad de mejorar la calidad de vida, mediante la adopción de un estilo de vida saludable a partir del logro de las condiciones físicas requeridas en el desempeño laboral. Este logro supone el desarrollo de la psicomotricidad propia del área de trabajo, el manejo adecuado de la postura corporal en los ámbitos de espacio-tiempo, la prevención de enfermedades profesionales y accidentes de trabajo.

Las competencias biofísicas, por una parte, incrementan la productividad, la calidad de vida y la seguridad en el trabajo; por otra, inciden en la disminución de los costos por el ausentismo y las lesiones de los trabajadores, derivadas de enfermedades y accidentes laborales. Desde esta perspectiva el deporte debe utilizarse como medio para mejorar las condiciones físicas necesarias para un desempeño idóneo en los contextos social y productivo.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

En este apartado se describirán las actividades de aprendizaje para cada una de las competencias que plantea la fase de formulación del proyecto formativo: **determinar la factibilidad de los componentes de mercado, técnico, organizacional, ambiental y financiero del proyecto agropecuario.**

De este programa de formación, en cada una de las actividades se detallan cada una de las evidencias a entregar. La entrega de las evidencias se realizará durante las nueve (9) semanas planeadas para esta guía. En el siguiente cuadro se observa para cada una de las competencias, el momento y las evidencias a entregar según las actividades de aprendizaje asociadas a cada competencia.

Semanas/ Competencias	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 8	Semana 9
260101064	Evidencia de producto: documento escrito con la formulación de los diferentes estudios (mercado, técnico, organizacional, ambiental y financiero). GA3-260101064-AA1-EV01.								
240201526	Taller de reflexión escrita (Caso Malala). GA3-240201526-AA1-EV01.	Video presentación del proyecto de vida. GA3-240201526-AA2-EV01.	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con TRIPLE BOTTOM LINE. GA3-240201526-AA4-EV01. Diagrama de sistemas de la relación del individuo con el entorno. GA3-240201526-AA3-EV01.	Mapa mental sobre hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años. GA3-240201526-AA5-EV01. Documento colaborativo para la solución del caso. GA3-240201526-AA6-EV01.					
230101507					Foro temático para identificar y establecer las técnicas de coordinación motriz. GA3-230101507-AA1-EV01.	Infografía sobre estilos de vida saludable. GA3-230101507-AA2-EV01.	Ficha antropométrica de valoración de la condición física. GA3-230101507-AA3-EV1.	Folleto de lesiones más comunes en el trabajo o vida cotidiana, y la importancia de las pausas activas. GA3 - 230101507-AA4-EV1.	

3.1. Actividades de aprendizaje de la competencia para formular el proyecto de acuerdo con métodos y técnicas de investigación (260101064)

La evidencia a presentar está orientada hacia la construcción de un documento basado en un proceso sistemático en el que se recopila información de los recursos necesarios (cantidad, calidad, disponibilidad, etc.) en los cinco componentes, con la finalidad de establecer la viabilidad del proyecto agropecuario, buscando la solución de la situación problemática identificada.

3.1.1. Actividad de aprendizaje GA3-260101064-AA1: determinar la factibilidad del proyecto a través de los análisis de mercado, técnico, organizacional, ambiental y financiero de acuerdo con criterios objetivos.

La finalidad de la actividad es identificar, establecer y organizar las especificaciones que debe tener cada uno de los estudios, que hacen parte de la formulación de proyectos agropecuarios.

Duración: 144 horas.

Materiales de formación: para el desarrollo de esta actividad es importante la lectura y análisis del material de formación: **Formulación de los componentes de estudio para proyectos agropecuarios.**

Evidencias: a continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforma la actividad de aprendizaje:

★ **Evidencia: documento escrito con la formulación de los diferentes estudios (mercado, técnico, organizacional, ambiental y financiero). GA3-260101064-AA1**

Para la realización efectiva de la actividad de aprendizaje se invita a desarrollar un documento escrito en el que se consigne toda la información necesaria para determinar la viabilidad del proyecto agropecuario en los componentes de mercadeo, técnico, administrativo - legal, ambiental y financiero. En la elaboración de esta evidencia, tiene a su disposición el **Anexo_GA3_260101064_AA1_EV01,** donde se encuentran los requisitos que debe cumplir:

1. En el procesador de palabra Word debe definir, título del proyecto, portada con los datos del aprendiz, nombre de la formación número de ficha, nombre del instructor y fecha de entrega.
2. Retomar el resumen narrativo de la herramienta "matriz de marco lógico" (fin, objetivo central, componentes y actividades del proyecto).
3. Con la información anterior establezca el fin o fines del proyecto, objetivo general, objetivos específicos, establecer los productos o servicios que genera el proyecto (realidad mejorada).
4. Identificar los estudios de la formulación del proyecto empezando por el estudio de **mercado**, este debe contener:
    - Todas las características y especificaciones del producto.
    - Sector al que pertenece.
    - Uso.
    - Presentación.
    - Características físicas.
    - Composición del producto sustituto, precios y costos.
    - Condiciones legales, demanda y oferta.
5. Luego continúa con la elaboración de la estrategia de mercadeo para el producto agrícola, pecuario o agroindustrial.
6. Teniendo en cuenta el contenido que se presenta en el material de apoyo debe realizar el estudio **técnico** sobre el producto o servicio, aquí debe establecer:

- La localización y tamaño de la explotación.
- Una descripción detallada del proceso productivo paso a paso cada una de las actividades que lleven a la consecución del bien o producto.
- Establecer los insumos, proveedores, requerimientos nutricionales, además de las labores, procesos, maquinaria y equipos necesarios en la poscosecha o planta de sacrificio.

7. En el estudio **administrativo** debe realizarse:
    - Estructurar el plan estratégico de la empresa.
    - Análisis DOFA.
    - Organigrama, tipo de empresa y aspectos legales que sean necesarios para conformar y cumplir con los estándares solicitados.
8. Dentro del estudio **ambiental** debe hacer:
    - Identificar y definir los recursos naturales que son necesarios para lograr la puesta en marcha de la explotación agropecuaria, cumpliendo con la normatividad ambiental colombiana que se debe tener el estudio **ambiental**.
    - Relacionar la normatividad necesaria para poder cumplir con los clientes y el mercado objetivo.
9. En último lugar es necesario realizar el estudio **financiero** con todos sus componentes:
    - Elaborar la tabla de costos de producción separando los costos fijos de los costos variables,
    - Elaborar la tabla de ingresos.
    - Elaborar la tabla de flujo de caja.

10. Presentar el documento escrito teniendo en cuenta una organización adecuada, con ideas claras, buena redacción, ortografía y gramática, además de la construcción de la bibliografía para incluir el soporte de la consulta realizada.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Producto para entregar:** documento escrito con los componentes de mercado, técnico, financiero, administrativo-legal y ambiental.
- **Formato:** documento en formato PDF
- **Extensión:** mínimo 10 y máximo 15 páginas
- Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para el envío de la evidencia: **documento escrito con la formulación de los diferentes estudios (mercado, técnico, organizacional, ambiental y financiero). GA3-260101064-AA1-EV01**

3.2. Actividades de aprendizaje de la competencia Interactuar con el contexto productivo y social de acuerdo con los principios éticos para la construcción de una cultura de paz (240201526).

La construcción de la cultura de paz comienza con el reconocimiento de la dignidad propia como del otro, esto es lo que define el ser humano para reconocer el valor y el respeto a la diferencia. En este sentido, las actividades presentadas posibilitará la reflexión sobre aspectos transversales como la dignidad humana, la familia como base fundamental de la sociedad y en la construcción de valores y principios, la relación con el medio ambiente, la sostenibilidad y sustentabilidad ética para terminar con un tema que es el reconocimiento de los hitos históricos de violencia y paz, así como de estrategias de reconciliación como aporte a la construcción de una cultura de paz.

3.2.1. Actividad de aprendizaje GA3-240201526-AA1: reconocer el impacto de las acciones humanas sobre sí mismo y el entorno, dándoles un criterio de valor.

Esta actividad consiste en realizar una reflexión personal sobre la lectura de un texto que describe la historia de una joven que lucha por los derechos de la educación en el país de ella. El objetivo es promover mi dignidad y la del otro a partir de los principios y valores éticos como aporte en la instauración de una cultura de paz.

Duración: 8 horas.

Materiales de formación: Para el desarrollo de esta actividad es importante la lectura del material de formación: **Ser individuo** y análisis del material de formación: **Yo soy Malala.**

Evidencias: a continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforma la actividad de aprendizaje:

★ **Evidencia: taller de reflexión escrita (Caso Malala). GA3-240201526-AA1-EV01.**

Para la realización efectiva de la actividad de aprendizaje se debe reconocer cada una de las características que la componen, por ello es importante tener en cuenta las siguientes instrucciones:

1. Hacer lectura de la historia de **Yo soy Malala** y desde allí reconocer el papel de los jóvenes ante la injusticia.
2. Redactar una breve introducción de no más de 150 palabras que ubique al lector sobre el contenido de la actividad realizada.
3. Reflexionar a partir del impacto que tienen las acciones humanas sobre nuestro entorno.
4. Recopilar los momentos o situaciones de la historia de Malala donde ella muestra valentía, perseverancia y resiliencia.
5. Dar respuesta a cada una de las preguntas relacionadas en el anexo de la actividad.
6. Redactar las conclusiones a partir de la reflexión del caso.
7. Leer y seguir las especificaciones: **Anexo_GA3_240201526_AA1_EV01,** continuando con todas las orientaciones específicas que allí se relacionan para el desarrollo de la actividad.

Anexo3: Ficha 2627221

	PLAN DE TRABAJO CONCERTADO
PROGRAMA DE FORMACIÓN	PROYECTOS AGROPECUARIOS
FICHA	2627221
COMPETENCIA	FORMULAR EL PROYECTO DE ACUERDO CON MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN
RESULTADO DE APRENDIZAJE	EVALUAR COMPONENTE TÉCNICO, FINANCIERO, SOCIAL Y AMBIENTAL DEL PROYECTO TENIENDO EN CUENTA LAS TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN Y OBJETIVOS.
INSTRUCTOR	JORGE ARMANDO GARCIA PAEZ

Aprendiz	Actividad a desarrollar	Forma de entrega actividad		Fecha de entrega	ENTREGO	
		Físico	Digital		SI	No
DAYANA ZULAY GUEVARA PARDO	Cuestionario sobre opciones de solución a situaciones que se presentan en		x	31 DE MAYO		X
SOLANGELA FLOREZ MAZO	Cuestionario sobre opciones de solución a situaciones que se presentan en		x	31 DE MAYO		X
DANNA CAROLINA GOMEZ VIVEROS	Cuestionario sobre opciones de solución a situaciones que se presentan en		x	31 DE MAYO		X
ELISABETH CRISTINA CASTELLAR CANTILLO	Cuestionario sobre opciones de solución a situaciones que se presentan en		x	31 DE MAYO		X
DIEGO SAMUEL RODRIGUEZ CASTELLANOS	Cuestionario sobre opciones de solución a situaciones que se presentan en		x	31 DE MAYO		X
JHONATHAN EMMANUEL RAMOS OSPINA	Cuestionario sobre opciones de solución a situaciones que se presentan en		x	31 DE MAYO		X
JOSE RAUL RODRIGUEZ CALERO	Cuestionario sobre opciones de solución a situaciones que se presentan en		x	31 DE MAYO		X
JOSE EDILSON SANCHEZ	Cuestionario sobre opciones de solución a situaciones que se presentan en		x	31 DE MAYO		X
DIANA MARCELA SILVA GONZALEZ	Cuestionario sobre opciones de solución a situaciones que se presentan en		x	31 DE MAYO		X
EDWIN YESID BUITRAGO MORENO	Cuestionario sobre opciones de solución a situaciones que se presentan en		x	31 DE MAYO		X
JULIANA ALEJANDRA HENAO ZAPATA	Cuestionario sobre opciones de solución a situaciones que se presentan en		x	31 DE MAYO		X
WILMAN ARLEY MUÑOZ MARTINEZ	Cuestionario sobre opciones de solución a situaciones que se presentan en		x	31 DE MAYO		X
CARMEN CECILIA ROMERO HERRERA	Cuestionario sobre opciones de solución a situaciones que se presentan en		x	31 DE MAYO		X
JOHN GERARDO GUTIERREZ MUÑOZ	Cuestionario sobre opciones de solución a situaciones que se presentan en		x	31 DE MAYO		X
CAMILO ANDRES CANTOR ARENAS	Cuestionario sobre opciones de solución a situaciones que se presentan en		x	31 DE MAYO		X
CAROLINA MONTERROZA GAVIRIA	Cuestionario sobre opciones de solución a situaciones que se presentan en		x	31 DE MAYO		X