PROCESO GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO

FORMATO INFORME MENSUAL EJECUCIÓN CONTRACTUAL

Quibdó mayo de 2023

Señor (a)
PETRONA RENTERIA LUNA
SUPERVISOR(A) CONTRATO No. **CO1.PCCNTR.4636732**
Coordinadora Académica
Formación académica
Ciudad

Asunto: Informe mensual de ejecución contractual
Mes de MAYO del año 2023

Referencia: No **CO1.PCCNTR.4636732** del año 2023

INGRID MERCEDES PAZMIÑO RODRIGUEZ, identificado con la cédula de ciudadanía No. 59.678.702 de Tumaco, en mi calidad de Contratista del SENA, en el área de formación académica como instructora en la modalidad de Complementaria, en cumplimiento del Contrato de Prestación de Servicios de la referencia, a continuación, presento el Informe de actividades realizadas en el mes objeto de cobro.

Valor y forma de Pago: Se fija como valor total para cada uno de los contratos la suma de DIECINUEVE MILLONES CUATROCIENTOS CUARENTA Y OCHO MIL SETECIENTOS OCHENTA y SEIS PESOS M/CTE. ($ 19.488.786). Esta suma será pagada por el SENA al contratista de la siguiente manera: a) Seis (6) pagos correspondientes a los mes de febrero a Julio de 2023 por valor de TRES MILLONES DOSCIENTOS CUARENTA Y OCHO MIL CIENTO TREINTA Y UN PESOS M/CTE. ($ 3.248.131)

Plazo: Será hasta el 16 de agosto de 2023.

OBJETO: *Prestar servicios personales de carácter temporal de Cincuenta y Cinco (55) instructores para orientar formación profesional en el Nivel Complementaria Regular, programada por el Centro de Recursos Naturales industria y Biodiversidad del Chocó para la vigencia 2023 en las áreas temáticas definidas en el anexo 2.*

Obligaciones Especificas:

No	Obligaciones	Acciones realizadas	Evidencias
1	Establecer estrategias de enseñanza-aprendizaje-evaluación según el programa de formación profesional y el enfoque metodológico adoptado.	Para el mes de mayo Establecí estrategias de enseñanza-aprendizaje-evaluación según el programa transiciones exitosas y el enfoque metodológico adoptado.	Emisión de juicios evaluativos Sofia plus. Revisar Sofia plus

2	Orientar los procesos de enseñanza - aprendizaje, según las necesidades detectadas en los procesos de evaluación, metodologías de aprendizajes y programas curriculares vigentes.	Para el mes de mayo Estoy orientando procesos de enseñanza - aprendizaje, en un grupo de estudiantes de Licenciatura en Pedagogía infantil de la UTCH, en la temática TRANSICIONES EXITOSAS EN LA PRIMERA INFANCIA, quienes manifestaron interés en recibir la formación complementaria en TRANSICIONES EXITOSAS EN LA PRIMERA INFANCIA.	Realización de formación para el desarrollo de la temática. Guías de aprendizaje. Evidencias cargadas en el Drive
3	Programar las actividades de enseñanza-aprendizaje-evaluación de conformidad con los módulos de formación y el calendario institucional y el manual de procedimientos para la ejecución de acciones de formación profesional.	Para el mes de mayo Programe las actividades de enseñanza-aprendizaje-evaluación de conformidad con los módulos de formación y el calendario institucional y el manual de procedimientos para la ejecución de acciones de formación profesional.	Evidencias fotográficas, Guías de aprendizaje.
4	Llevar el registro de evidencias de la actividad enseñanza aprendizaje en el portafolio personal, para cuando sea requerido.	Para el mes de mayo Llevé el registro de evidencias de la actividad enseñanza aprendizaje en el portafolio personal, para cuando sea requerido.	Planeación pedagógica, Guías de aprendizaje, Plan de concertación, listados de asistencia
5	Reportar información académica y administrativa según las responsabilidades institucionales asignadas.	Asistí a las reuniones convocadas por la Coordinadora Académica.	Correo Institucional, fotos, correo personal
6	Apoyar las charlas informativas con especificaciones de los programas, así como el proceso de inducción de aprendices.	Para el mes de mayo, realice encuentro y presentación con	Registro fotográfico.

		los aprendices que inician proceso de formación	
7	Evaluar la formación de los aprendices durante el proceso educativo de acuerdo con el manual de evaluación vigente.	Para el mes de mayo Emití los juicios evaluativos en la plataforma Sofia plus.	Ver Sofia plus, emisión de juicios
8	Atender oportunamente los requerimientos del supervisor del contrato y presentar mensualmente los informes de ejecución del contrato.	Atendí los requerimientos de la supervisora del contrato y presento informe mensual de ejecución del mes de Mayo	Correo Institucional y correo personal
9	Apoyar técnicamente en las evaluaciones de los procesos de adquisición de bienes y servicios, por el conocimiento profesional contratado previa designación del director regional.	Para el mes de mayo no realice ninguna actividad relacionada con esta obligación.	
10	Reportar 160 horas mes de labores en la formación Titulada y/o complementaria.	Para el mes de mayo Reporte mensualmente 160 horas dedicadas a la realización de actividades de formación y emisión de juicios evaluativos.	Gestión de tiempos aplicativo Sofía plus.
11	Aplicar al proceso de certificación de norma de competencia "Orientar formación Presencial de Acuerdo con Procedimiento Técnico y Normativo", según las normas que aplican a la función instructor.	Para el mes de mayo estoy certificada para impartir formación presencial de acuerdo a aprovechamiento a procedimiento técnicos	Ver Certificado en la plataforma Sofia plus.
12	Las demás para el cabal cumplimiento del objeto contractual.	Asistí a las reuniones programadas por la Coordinadora Académica.	Correo Institucional, fotos
13	Reportar oportunamente las horas de gestor monitor de aquellos aprendices que cumplen la labor en los ambientes de formación.	Para el mes de mayo no realice ninguna actividad relacionada con esta obligación.	

A continuación, relaciono los desplazamientos que realicé previo a la presentación de este informe. Una vez finalizado cada desplazamiento presenté al ordenador del gasto el informe en el Formato Informe Legalización Desplazamiento Contratista GTH-F-087, en el que se describieron las actividades desarrolladas y los resultados de cada desplazamiento. Cada informe cuenta con el visto bueno del Supervisor.

Se lista a continuación el soporte de la legalización de los desplazamientos realizados, los cuales forman parte integral del presente informe de ejecución contractual.

ITEM	No DE LA ORDEN DE VIAJE	LUGAR DE DESPLAZAMIENTO	FECHAS DE DESPLAZAMIENTOS	
			INICIO	FINALIZACIÓN
1.				
2.				

Nota 1: *Por cada desplazamiento que haya realizado el contratista, adjuntará el respectivo informe que la soporte. En caso de haber realizado el desplazamiento en fecha posterior a la presentación del informe de ejecución contractual, deberá reportarlo en el siguiente informe de ejecución contractual.*

Para el trámite de la cuenta me permito adjuntar: Documentos electrónicos enunciados como evidencias del cumplimiento de las obligaciones contractuales y los desplazamientos realizados y el No. **4494899801** de la planilla, del operador SOI del mes de abril (Decreto Ley 2106 de 2019 – "*Decreto Ley Antitrámites"*)

Declaración bajo la gravedad de juramento.

Me permito declarar **bajo la gravedad de juramento** que durante el periodo objeto de cobro SI____NO_X_ he suscrito otro u otros contratos con entidades(s) del Estado el (los) cual(es) se encuentra(n) en ejecución; la anterior declaración de acuerdo con lo establecido en el numeral 5º de la Directiva Presidencial No. 001 de 2022, a fin de identificar potenciales conflictos de interés y hacer la gestión del riesgos para la toma de decisiones dentro del principio de la debida diligencia frente a la ejecución de los contratos de prestación de servicios profesionales o de apoyo a la gestión.

Nota: En el evento de señalar **SI,** el análisis efectuado por el supervisor y ordenador de pago deberá quedar documentado y publicado en el SECOP II en los documentos relacionados en el archivo Gestión Contractual GC_ del periodo objeto de cobro.

Evidencias en (26) folios

Cordialmente,

INGRID MERCEDES PAZMIÑO RODRIGUEZ
Contratista
C.C. No. 59678702 de Tumaco

Recibí a satisfacción:

PETRONA RENTERIA LUNA
Supervisor(a) Contrato No. CO1.PCCNTR.4636732 de 2023
Cargo





DESARROLLO DE TALLERES GRUPALES















FORMACIÓN CON ESTUDIANTES DE LA UTCH DONDE SE PROYECTÓ UN VIDEO EDUCATIVO SOBRE LAS TRANSICIONES EXITOSAS EN LA PRIMERA INFANCIA.



REUNIÓN PROGRAMADA POR LA COORDINADORA ACADEMICA



REUNIÓN PROGRAMADA POR LA COORDINADORA ACADEMICA



APRENDICES REALIZANDO TALLER EN GRUPO DE LA TEMATICA IMPARTIDA



EXPLICACIÓN DEL CONCEPTO DE LAS TRANSICINES EXITOSAS, DONDE SE LES INDICA EN QUE CONSISTEN Y PORQUE SON IMPORTANTES LAS TRANSICIONES EN LA PRIMERA INFANCIA

TALLERES INDIVIDUALES







PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación**: TRANSICIONES EXITOSAS PARA PRIMERA INFANCIA**
- Código del Programa de Formación: **63720000**
- Nombre del Proyecto No aplica
- Fase del Proyecto: Ejecución
- Actividad de Proyecto: no aplica
- Competencia: Orientar prácticas educativas en los niños y niñas hasta los 6 años, de acuerdo con el plan de atención integral para la primera.
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar: Reconocer las transiciones de los niños y las niñas en los entornos teniendo en cuenta el enfoque sistémico de desarrollo humano y las políticas públicas de primera infancia y familia.
- Duración de la Guía: 48 - horas

2. PRESENTACIÓN



Una transición exitosa es como el paso que da el niño/a acompañado de sus padres y docentes, de una institución educativa o de cuidado a otra; paso para el que se encuentra preparado y en el que experimenta proximidad y continuidad con el nuevo ambiente debido a un currículo que se ajusta a su nivel de desarrollo, *enfatiza la importancia de que estos cambios se den de manera exitosa. "Los estudios demuestra que cuando los niños viven las transiciones de manera feliz y no traumática desarrollan el gusto por el aprendizaje",*

El estado en su preocupación por el bienestar de la primera infancia implementó políticas públicas como respuesta a la necesidad de atender de manera integral a las niñas y niños menores de 6 años.

La política para la primera infancia, emanada por el ministerio de educación nacional determina como el estado, la familia y la sociedad son responsables de dar cumplimiento a los derechos de los niños y niñas. Uno de ellos es garantizar el desarrollo integral y para alcanzarlo se planteó como reto formar agentes educativos que demuestren competencia cognitivas, procedimentales y actitudinales en la atención de niños y niñas.

Atraves de esta acción de formación se fortalecerá el componente pedagógico en los agentes educativos desde la construcción de material didáctico como un elemento facilitador de los procesos de enseñanza- aprendizaje. Todo esto entiendo que la educación en y para la diversidad en primer lugar hace notar que la diversidad es un derecho consagrado en múltiples instrumentos nacionales e internacionales. Requiere ligar este derecho con otra serie de derechos sociales, culturales, económicos y políticos, y mostrar las tensiones que la vigencia de estos derechos tiene en una sociedad que promueve la homogenización con fines de dominación. La educación en y para la diversidad está llamada igualmente a entregar argumentos normativos, éticos y políticos que muestren que sólo en una sociedad respetuosa y promotora de la diversidad es posible construir una democracia en donde todos y todas tienen el derecho a decir su palabra, a deliberar lo público desde perspectivas distintas, a erradicar las discriminaciones y, de esta forma, a consagrar en el plano educacional el principio fundante de la Declaración Universal que establece que "toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquiera otra condición".

Del mismo modo y en aras de permitir el desarrollo integral de los niños y niñas en marco de la atención a la primera infancia esta la interculturalidad la cual se entiende como el “método de análisis, actuación y evaluación, que toma en cuenta las diversidades e inequidades de la población, para brindar una atención integral, protección y garantía de derechos, que cualifique la respuesta institucional y comunitaria”.

En la presente guía, irá desarrollando con la orientación de su instructor, las actividades de aprendizaje que le conducirán al logro de los resultados de aprendizaje.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

• Descripción de la(s) Actividad(es)

3.1.1 ACTIIVIDAD DE REFLEXION INICIAL

Empezaremos el desarrollo de la guía de aprendizaje con un video de reflexión, y seguidamente continuaremos con un sondeo de preguntas orientadoras como son: ¿que son las transiciones exitosas?

Se realizarán diferentes actividades pedagógicas donde los aprendices conocerán y se apropiaran de nuevos conocimientos y nuevas ideas partiendo de los contenidos brindados con relación a la temática de la primera infancia y todo lo que a ella concierne.

Los aprendices deberán realizar talleres y actividades grupales, en pareja o individual, sopa de letras, exposiciones de las temáticas trabajadas en formación de manera que puedan aprender a trabajar en equipo y a su vez intercambien conocimientos, despejar dudas

Al finalizar cada actividad se hará retroalimentación y reflexión de la misma de tal forma que se afiancen los conocimientos compartidos durante la jornada.

AMBIENTE REQUERIDO: salones de clases de la universidad Tecnológica del choco (UTCH),salas de sistemas para trabajos de consultas trabajo en formación,
Finalmente, los aprendices realizaran un taller donde tendrá que responder preguntas de conceptos abordados en la jornada de formación.

MATERIALES: Salones, sala de sistema, computadores, lapiceros, cuadernos, hojas de papel block.etc

Lo Primero que vamos a realizar y entender es la importancia de manejar la terminología específica trabajada, para comprender el significado y el sentido de las palabras, es el propósito de esta etapa de su aprendizaje. Para ello, utilizaremos algunas definiciones relacionadas con los términos que aparecen en el glosario de esta guía de aprendizaje y otros que usted escuchará e involucrará en su aprendizaje a través de una dinámica de integración de conceptos, que los aprendices explicaran después de verlos videos explicativos para la, asimilación interpretación, comprensión y aplicación de los conceptos. Vea Analice e interprete los videos

ACTIVIDAD 1

Se proyectará un video en formación llamado Transición en educación inicial transiciones, el ingreso amoroso a un centro de desarrollo infantil día a día acompañando el desarrollo de su hijo del tema tratado se les preguntara a los aprendices su opinión personal sobre el concepto ¿Qué son las transiciones**,** ¿Por qué son importantes? ¿Quiénes intervienen en el proceso de las transiciones exitosas? ¿Qué consecuencia puede generar si no se logra una transición exitosa? donde algunos aprendices participaran dando su concepto personal con el fin de hacer un diagnóstico de como ellos conciben el tema para fortalecer el concepto y que ellos adquieran un aprendizaje significativo de la temática tratada, en este orden de idea daremos diferentes aportes con ejemplos

basados en nuestro territorio. Y luego la instructora entregara una hoja con una sopa de letras donde buscaremos los nuevos conceptos y palabras que se desarrollaron en la temática en formación.

Actividad 2

Taller en formación
Se realizara la presentación de un video sobre las transiciones exitosas, después de haber visto la presentación del video, los aprendices realizaran un taller donde responderán algunas preguntas de la temática tratada y finalmente las instructora retroalimentara el trabajo de formación de temas y conceptos , para así poder adquirir, reconocer e identificar conceptos nuevos

Actividad # 3 Exposiciones Grupal: Se realizarán exposiciones en grupos de 4-6 aprendices donde se responderá el siguiente cuestionamiento ¿Qué debe hacer usted como aprendiz para lograr una transición exitosa en la primera infancia? ¿Cuál es el objetivo de lograr una transición exitosa en la primera infancia? ¿Cuáles son las primeras transiciones por las que un niño pasa en sus primeros años de vida? ¿Quiénes son las personas en el marco de la atención integral que lideran y acompañan las acciones intencionadas dentro de una Institución educativa? ¿Qué factores se deben tener en cuenta para lograr una transición exitosa? ¿Quiénes entidades intervienen en la formulación de políticas públicas referentes a la primera infancia?

.
Actividad 4
Taller individual
La instructora dará a cada aprendiz un taller o cuestionario de consulta con preguntas sobre las etapas del desarrollo humano en la primera infancia, luego de la socialización del trabajo realizado por cada uno de los aprendices, se retroalimentara la temática trabajada en formación.

Actividad 5
Taller de exposición grupal:

1. Lea la siguiente concepción sobre desarrollo nómbrelos y a partir del análisis de esta, construya una definición grupal sobre este concepto

NUEVA CONCEPCIÓN DEL DESARROLLO
1. Se caracteriza por un funcionamiento irregular de avances y retrocesos.

2. No tiene un inicio definitivo y claro, es decir, no inicia desde cero.
3. No tiene una etapa final.es necesario entender el desarrollo como un proceso de reorganizaciones avances y retrocesos

R= La nueva concepción del desarrollo en la primera infancia como definición es el proceso que tiene el ser humano a partir de su gestación hasta su adultez.

2. Construya su propia definición de los siguientes conceptos mediante un dibujo:

Transiciones del vientre a la familia





Transiciones del hogar a la modalidad de educación inicial





Transiciones de la modalidad de educación inicial a la institución educativa.





3. investigue qué es la niñez y cuáles son sus características principales. Además, el aporte de la teoría del desarrollo de Piaget.

R/: Los aportes de Jean Piaget al estudio de la infancia, además de su teoría constructivista del desarrollo de la inteligencia, lo posicionaron como una de las figuras más importantes en el mundo de la teoría pedagógica. Uno de sus principales estudios fue el de la Teoría Cognoscitiva a partir de la cual planteó que el desarrollo cognitivo, es una construcción continua del ser humano, marcada por varias etapas, necesidades y acciones. Piaget divide esas etapas en periodos de tiempo y define el momento y el tipo de habilidad intelectual que un niño desarrolla según la fase cognitiva en la que se encuentra.

Estas etapas son: la sensoriomotriz (0 a 2 años), la preoperacional (2 a 7 años), la etapa de operaciones concretas (7 a 12 años) y la de operaciones formales (12 años en adelante). En términos más sencillos, lo que planteó Piaget es que tal como lo hace el cuerpo, en los primeros años de vida, nuestras capacidades mentales también evolucionan en fases que son cualitativamente diferentes entre sí. Es clave entender que estas etapas de desarrollo, para Piaget, no son acumulativas, sino que cada una de éstas va reconfigurando la siguiente, lo que permite una expansión hacia varios ámbitos del conocimiento. A continuación, hacemos una breve explicación de cada una de ellas:

1. Etapa sensiomotriz (0 a 2 años)

Esta es la primera en el desarrollo cognitivo y según Piaget, ocurre entre el momento del nacimiento y la aparición de un lenguaje que se articula en frases simples. Esta etapa se define por la interacción física con el entorno. El desarrollo cognitivo, en este momento, se articula a través de un juego que es experimental y que se puede asociar también a ciertas experiencias que surgen de la interacción con personas, objetos o animales. En esta etapa, según el psicólogo, los bebés están en una etapa sensorio-motora y juegan para satisfacer sus necesidades mediante transacciones entre ellos mismos y el entorno, hecho que se relaciona con lo que él llamó un “comportamiento egocéntrico”, es decir, aquel que está centrado en sí mismo y no en la perspectiva del otro. Piaget dice que el comportamiento o lenguaje egocéntrico aparece como una expresión de la función simbólica que acaba de adquirir el niño.

2. Etapa preoperacional (2 a 7 años)

En esta etapa, los niños empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás y por esta razón, son capaces de actuar y hacer juegos de rol. A pesar de este cambio, el egocentrismo sigue de alguna manera presente y por esto, hay dificultades a la hora de acceder a pensamiento o reflexiones más abstractas. En esta etapa, los niños aún no puede realizar operaciones mentales complejas, tal como lo hace un adulto, por eso, Piaget también habla de lo que se conoce como “pensamiento mágico” que surge de asociaciones simples y arbitrarias que el niño hace cuando intenta entender cómo funciona el mundo.

3. Etapa de operaciones concretas (7 a 12 años)

En esta etapa, los niños empiezan a usar la lógica para llegar a conclusiones válidas, pero para lograrlo necesitan situaciones concretas y no abstractas. También pueden categorizar aspectos de la realidad de una forma mucho más compleja. Otro punto esencial es que el pensamiento deja de ser tan egocéntrico. Una señal clara de esta etapa es cuando los niños pueden darse cuenta, por ejemplo, de que la cantidad de líquido en un recipiente no depende de la forma que adquiere, pues éste conserva su volumen.

4. Etapa de operaciones formales (desde los 12 años hasta la vida adulta)

En este período los niños ganan la capacidad para utilizar una lógica que les permite llegar a conclusiones abstractas que no están ligadas a casos concretos. En otras palabras, a partir de este momento, pueden “pensar sobre pensar”, y eso quiere decir que pueden analizar y manipular deliberadamente esquemas de pensamiento. También pueden utilizar el razonamiento hipotético deductivo.

Aunque se habla de edades en las etapas de desarrollo de Piaget, no hay límites fijos y estas edades sirven como referencia de las fases de transición entre una etapa y otra. Por eso, para Piaget es posible encontrar casos de desarrollo diferentes, en los cuales los niños tardan en pasar a la siguiente fase o llegan temprano a éstas.

Su teoría es mucho más compleja y se extiende más allá de la síntesis de sus cuatro etapas, pero lo más importante es entender que su trabajo ha sido una pieza fundacional de la Psicología del Desarrollo y sin duda ha tenido una gran influencia, especialmente en psicólogos y pedagogos. En la actualidad, el trabajo del científico suizo ha servido como base para impulsar investigaciones más actualizadas sobre la forma como los niños crecen, se desarrollan y aprenden, y esto da cuenta del impacto de su aporte al entendimiento del desarrollo cognitivo infantil.

.Actividad 6
Trabajo de investigación en casa consulta del glosario de las palabras trabajadas en clase
Y la sopa de letra de los conceptos trabajados en la temática de las transiciones exitosa.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Tome como referencia la técnica e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento : Argumenta el enfoque sistémico y los avances en neurodesarrollo en el marco de las transiciones.	- Reconocer las transiciones de los niños y las niñas en los entornos teniendo en cuenta el enfoque sistémico de desarrollo humano y las políticas públicas de primera infancia y familia. - Realizar seguimiento de los procesos claves que	Observación / Lista de chequeo. Taller dirigido / Lista de chequeo.

Evidencias de Desempeño: Reconoce el ciclo de las transiciones teniendo en cuenta grupo de edad y los entornos **Evidencias de Desempeño:** Planea, organiza y diseña un plan de acción que responda a los hallazgos de la caracterización y a las necesidades del proceso de transiciones.	intervienen en las transiciones de primera infancia de acuerdo con resultados de la implementación de los planes de acción. - Levantar línea base de las condiciones que inciden en las transiciones de los niños y niñas a partir de las herramientas diseñadas para tal fin	Observación /Lista de verificación.

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

PRIMERA INFANCIA:

TRANSICIONES:

PRIMERA INFANCIA

EDUACION INICIAL

NIÑOS Y NIÑAS

INTEGRAL

PROTECCION

DERECHOS

DEBERES

FAMILIA

CUIDADOR:

DOCENTE:

ESTADO

PROTECCION

DESARROLLO HUMANO

EDUCACION

APRENDIZAJE

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

https://www.google.com/imgres?imgurl=https://i.pinimg.com/474x/2a/2a/61/2a2a61ceea43eeb809469374e1f8010d--pregnant-announcements-pregnant-couple.jpg&imgrefurl=https://www.pinterest.com/ivivamora/un-bebe-en-la-pancita/&h=434&w=450&tbnid=i-AzqdRxv0vScM&tbnh=220&tbnw=229&usg=AI4_-kT9ICe0co2P8xSN9P4vg54JWTGi5w&vet=1&docid=LZDExGYcncATiM

https://www.shutterstock.com/es/image-vector/happy-family-portrait-gesturing-cheerful-smile-429361366

https://www.coursehero.com/file/65309916/GUIA-TRANSICIONES-PARA-LA-PRIMERA-INFANCIAdocx/

https://www.mineducacion.gov.co/portal/

https://inversionenlainfancia.net/?blog/entrada/experiencia/55/0

https://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/7934/1/Estado_Arte_Transiciones_Arboleda_2020.pdf

https://eligeeducar.cl/acerca-del-aprendizaje/segun-jean-piaget-estas-son-las-4-etapas-del-desarrollo-cognitivo/

https://es.educaplay.com/

https://youtu.be/xxHFVHPgBo8

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	INGRID MERCEDES PAZMIÑO RODRIGUEZ	INSTRUCTORA	Area de formación	Mayo 2023

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					