INDEPORTES
INSTITUTO DEPARTAMENTAL PARA LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE DE CUNDINAMARCA

ENIDENCIAS INFORME No. 03 de 2023 CONTRATO No. 388 de 2023					
Nombre del Contratista	DERLY SIRLEY OSPINA PENAGOS				
Identificación del Contratista (C.C. / NIT)	1069735675				
Número del Contrato	**488 de 2023**	**Pago Número**	03	**De**	**08**
Período Informado	**01/05/2023 al 30/05/2023**	**No. De Registro Presupuestal**	2023000905		

Objeto del Contrato: Objeto del Contrato: PRESTACIÓN SERVICIOS DE APOYO A LA GESTIÓN COMO FORMADOR DEPORTIVO Y RECREATIVO PARA EL DEPARTAMENTO DE CUNDINAMARCA EN EL MARCO DEL PLAN DE DESARROLLO "CUNDINAMARCA REGIÓN QUE PROGRESA", EN CUMPLIMIENTO DE LAS METAS A CARGO DE INDEPORTES – CUNDINAMARCA.

Obligaciones específicas	Actividades realizadas
1. Efectuar la organización, planeación, dirección y realización de las actividades que se requieran para la consecución de mínimo 2 grupos de formación en el deporte, en los niveles de Iniciación y Fundamentación, en el municipio asignado por el supervisor. El contratista será la persona responsable de adelantar y gestar los procesos de convocatoria e inscripción en los mencionados niveles, a través de los medios necesarios, involucrando a las Juntas de Acción Comunal, Instituciones Educativas, Resguardos Indígenas, personas con discapacidad, población diversa y demás comunidades que se puedan beneficiar con el programa.	VER ANEXO 1. Pantallazo difusión de la información.
2. Realizar la inscripción, y registro de asistencia de los beneficiarios que participan en la escuela de formación, por cada una de las sesiones máximo (24h) después de ejecutadas las mismas en la plataforma Hércules o los medios que para tal fin Indeportes Cundinamarca tenga implementada o le indique para esa finalidad	VER ANEXO 2. Pantallazo de toma de asistencia escuela de formación del mes de mayo en diferentes categorías
3. Presentar ante el supervisor del contrato mediante la plataforma Hércules o los medios que para tal fin Indeportes Cundinamarca tenga implementada o le indique para esa finalidad dentro de los 15 días calendario siguientes a la suscripción del acta de inicio, el Plan Pedagógico y Malla Pedagógica de todos los niveles de formación, en el formato indicado por parte de la Subgerencia Técnica, especificando horarios, sitios de práctica, y la demás información aplicable	VER ANEXO 3. Pantallazo de malla curricular y plan pedagógico, correspondiente a la escuela de formación de futbol de salón.
4. Desarrollar todas las actividades planteadas en el plan pedagógico y en la malla pedagógica, dejando las evidencias respectivas que den cuenta de los beneficiarios impactados con ellas en la plataforma Hércules o los medios que para tal fin Indeportes Cundinamarca tenga implementada o le indique para esa finalidad.	VER ANEXO 4. Fotografías de los encuentros presenciales con los deportistas durante el mes de mayo de la escuela de formación de futbol de salón
5. Para deportes en conjunto, tener una cobertura mínima de 15 personas por grupo o una cobertura global mínima de 45 beneficiados activos, sin importar la distribución dentro de los niveles de formación en los que se encuentren; y, para deportes individuales tener una cobertura mínima de 10 personas por grupo o mínimo una cobertura global de 30 beneficiados activos sin importar la distribución dentro de los niveles de formación en los que se encuentren. De todo lo anterior, deberá tener los soportes respectivos organizados por sesiones, actividades y niveles de formación cargados en la plataforma Hércules o los medios que para tal fin Indeportes Cundinamarca tenga implementada o le indique para esa finalidad.	VER ANEXO 5. Pantallazo de la cobertura poblacional

6. Utilizar adecuadamente la imagen y nombres de Indeportes Cundinamarca en todo momento, en cualquiera de sus actividades, resaltando el decoro que las mismas implican, con las evidencias de su adecuada utilización.	VER ANEXO 6. Fotografías y pantallazos del buen uso de la imagen de Indeportes Cundinamarca
7. Preparar y ejecutar 9 sesiones de formación a la semana 3 por cada grupo de formación, mínimo 36 sesiones al mes con las escuelas de formación del área URBANA a cargo o 6 sesiones de formación a la semana 3 por cada grupo de formación, mínimo 24 sesiones al mes con las escuelas de formación a cargo del área RURAL, cabe resaltar que las sesiones que se desarrollan en área rural, aplican siempre y cuando el formador deba desplazarse a la zona rural a una distancia mayor a 30 minutos La sesión de práctica debe tener una duración de 120 minutos (2 horas) distribuidas con cada grupo de formación con una fase inicial, central y final, las sesiones de práctica no son acumulables en el mismo día (máximo una sesión diaria por grupo de formación. Las sesiones deben programarse en días intercalados y no se pueden modificar los horarios.	VER ANEXO 7. Pantallazos de los planes de clase.
8. Consolidar y mantener actualizada la información pertinente a través de la plataforma Hércules o los medios que para tal fin Indeportes Cundinamarca tenga implementada o le indique para esa finalidad.	VER ANEXO 8. Pantallazo plataforma Drive 2023
9. Presentar la planeación de las sesiones mensuales de clase antes del inicio de cada mes, al respectivo supervisor y plataforma hércules o los medios que para tal fin Indeportes Cundinamarca tenga implementada o le indique para esa finalidad, describiendo los objetivos, aspectos físicos, técnicos y evaluativos a tener en cuenta, así como los métodos empleados en ellas.	VER ANEXO 9. Pantallazo planeación mensual mes de junio de la escuela de formación de futbol de salón
10. Presentar ante el Supervisor las evaluaciones técnicas, físicas y teóricas que le realice a los grupos de alumnos a su cargo, de acuerdo con los manuales y formatos que le sean entregados, las cuales deberán estar establecidas en el cronograma general. Los resultados obtenidos deberán ser entregados junto con el informe del respectivo periodo y un consolidado en el informe final.	VER ANEXO 10. Pantallazo cargue al secop de pruebas físicas realizadas el mes anterior
11. El contratista deberá entregar una certificación por parte del organismo deportivo municipal en donde conste la realización de actividades mensuales relacionadas con las obligaciones contractuales en el municipio asignado.	VER ANEXO 11. Certificación municipio de Tibacuy mes de mayo
12. Planear, organizar, dirigir y controlar el desarrollo de los festivales deportivos que se realicen en el Departamento, entregando los respectivos informes que se le sean solicitados por la coordinación del programa.	VER ANEXO 12. Pantallazo del cronograma de fechas para la ejecución de los festivales deportivos
13. Asistir y/o apoyar las reuniones, capacitaciones o actividades institucionales de la entidad.	VER ANEXO 13. Fotografías y pantallazos: Pantallazo asistencia a capacitaciones y apoyos.
14. Entregar debidamente diligenciado al área de archivo de la Subgerencia Administrativa y Financiera el Formato Único de Inventario Documental (FUID) o su equivalente, cuando se requiera enviar y/o trasladar documentos al archivo del Instituto.	VER ANEXO 14. Imagen formato FUID.
15. Consolidar y presentar a través de la plataforma SECOP II; informe de ejecución contractual con sus respectivos soportes y evidencias; de acuerdo con la forma de pago, fechas, condiciones técnicas y/o productos establecidos en las circulares emitidas por Subgerencia Administrativa y Financiera. (Socializar con supervisores).	VER ANEXO 15. Pantallazo plataforma SECOP factura No 003

16. Entregar y mantener actualizado la documentación requerida en medio físico la documentación de las inscripción y participación de los beneficiarios al programa deporte formativo	VER ANEXO 16. Pantallazo de la actualización de la documentación

ANEXO 1.

Pantallazo difusión de la información:



INDEPORTES
INSTITUTO DEPARTAMENTAL PARA LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE DE CUNDINAMARCA

ANEXO 2.

Pantallazo listado de asistencia:

#DeporteQueProgresa

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
INDEPORTES CUNDINAMARCA
ESCUELAS DE FORMACIÒN DEPORTIVA Y RECREATIVA
CONTROL DE ASISTENCIA Y % DE CUMPLIMIENTO NIVEL INICIACION

No.	NOMBRE Y APELLIDOS DEL DEPORTISTA	TELEFONO DE CONTACTO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	# SESIONES PROGRAMADAS MES	# SESIONES CUMPLIDAS	# FALLAS MES	% CUMPLIMIENTO MES
1	JUAN ESTEBAN HERNANDEZ						1	1						1	1						1	1						1	1					8	8	0	100%
2	MIA HERRERA VALLEJO						1	1						1	1						1	1						1	1					8	8	0	100%
3	FREDDY JULIAN RIVERA						1	1						1	1						1	1						1	1					8	8	0	100%
4	SEBASTIAN CAMILO GOMEZ						1	1						1	1						1	1						1	1					8	8	0	100%
5	ANGEL ESPAÑA CALDERON						1	1						1	1						1	1						1	1					8	8	0	100%
6	SAMUEL ANDRES AVILA						1	1						1	1						1	1						1	1					8	8	0	100%
7	KINZHA TAYAK MENDEZ						1	1						1	1						1	1						1	1					8	8	0	100%
8	SALOME JIMENEZ						1	1						1	1						1	1						1	1					8	8	0	100%
9	NICOLAS PARRA						1	1						1	1						1	1						1	1					8	8	0	100%
10	MATEO MORENO CUEVAS						1	1						1	1						1	1						1	1					8	8	0	100%
11	THOMAS MARULANDA						1	1						1	1						1	1						1	1					8	8	0	100%
12	SANTIAGO CORTEZ						1	1						1	1						1	1						1	1					8	8	0	100%
13	CARLOS ANDRES GOMEZ						1	1						1	1						1	1						1	1					8	8	0	100%
14	SAILY MORENO						1	1						1	1						1	1						1	1					8	8	0	100%
15																																		0	0	0	#¡DIV/0!
16																																		0	0	0	#¡DIV/0!
17																																		0	0	0	#¡DIV/0!
18																																		0	0	0	#¡DIV/0!
19																																		0	0	0	#¡DIV/0!
20																																		0	0	0	#¡DIV/0!

#DeporteQueProgresa

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
INDEPORTES CUNDINAMARCA
ESCUELAS DE FORMACIÒN DEPORTIVA Y RECREATIVA
CONTROL DE ASISTENCIA Y % DE CUMPLIMIENTO NIVEL FUNDAMENTACION G1

No.	NOMBRE Y APELLIDOS DEL DEPORTISTA	TELEFONO DE CONTACTO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	# SESIONES PROGRAMADAS MES	# SESIONES CUMPLIDAS	# FALLAS MES	% CUMPLIMIENTO MES
1	YOSUA YARIN						1	1						1	1						1	1						1	1					8	8	0	100%
2	ALEJANDRA ESPAÑA CALDERON						1	1						1	1						1	1						1	1					8	8	0	100%
3	KAREN MANUELA HERRERA VALLEJO						1	1						1	1						1	1						1	1					8	8	0	100%
4	YOSTIN DAVID TARQUINO						1	1						1	1						1	1						1	1					8	8	0	100%
5	MARIANA TORRES MORENO						1	1						1	1						1	1						1	1					8	8	0	100%
6	CAMILO TORRES VILLA						1	1						1	1						1	1						1	1					8	8	0	100%
7	CARLOS ANDRES GOMEZ						1	1						1	1						1	1						1	1					8	8	0	100%
8	SHARON NICOLE TOCUA						1	1						1	1						1	1						1	1					8	8	0	100%
9	ANGELA DAYANA ESPAÑA						1	1						1	1						1	1						1	1					8	8	0	100%
10	WENDY ALEXANDRA ESPAÑA						1	1						1	1						1	1						1	1					8	8	0	100%
11	VALERY CAMILA RODRIGUEZ						1	1						1	1						1	1						1	1					8	8	0	100%
12	EILYN TATIANA ESCOBAR						1	1						1	1						1	1						1	1					8	8	0	100%
13	DAYANA MARIANA SABOGAL						1	1						1	1						1	1						1	1					8	8	0	100%
14	SHARON DANIELA CORTEZ						1	1						1	1						1	1						1	1					8	8	0	100%
15	ALEJANDRA ARCILA						1	1						1	1						1	1						1	1					8	8	0	100%
16																																		0	0	0	#¡DIV/0!
17																																		0	0	0	#¡DIV/0!
18																																		0	0	0	#¡DIV/0!
19																																		0	0	0	#¡DIV/0!
20																																		0	0	0	#¡DIV/0!

#DeporteQueProgresa

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
INDEPORTES CUNDINAMARCA
ESCUELAS DE FORMACIÒN DEPORTIVA Y RECREATIVA
CONTROL DE ASISTENCIA Y % DE CUMPLIMIENTO NIVEL FUNDAMENTACION G 2

No.	NOMBRE Y APELLIDOS DEL DEPORTISTA	TELEFONO DE CONTACTO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	# SESIONES PROGRAMADAS MES	# SESIONES CUMPLIDAS	# FALLAS MES	% CUMPLIMIENTO MES
1	TATIANA MENDEZ						1	1						1	1						1	1						1	1					8	8	0	100%
2	JOHAN SEBATIAN PUENTES						1	1						1	1						1	1						1	1					8	8	0	100%
3	OMAR SAID						1	1						1	1						1	1						1	1					8	8	0	100%
4	EDWAR FABIAN RODRIGUEZ						1	1						1	1						1	1						1	1					8	8	0	100%
5	JULIAN ESTIBEN GONZALEZ HUERTAS						1	1						1	1						1	1						1	1					8	8	0	100%
6	JOSE ANGEL MARQUEZ OVIEDO						1	1						1	1						1	1						1	1					8	8	0	100%
7	ANDREY RODRIGUEZ						1	1						1	1						1	1						1	1					8	8	0	100%
8	SEBASTIAN TALERO RAMIREZ						1	1						1	1						1	1						1	1					8	8	0	100%
9	HENRY DAVID JIMENEZ BAUTISTA						1	1						1	1						1	1						1	1					8	8	0	100%
10	DANIEL FELIPE BLANCO						1	1						1	1						1	1						1	1					8	8	0	100%
11	JAIDER ESNEIDER PORRAS ALFONSO						1	1						1	1						1	1						1	1					8	8	0	100%
12	DAVID SANTIAGO MUÑOZ						1	1						1	1						1	1						1	1					8	8	0	100%
13	KEVIN OSSO						1	1						1	1						1	1						1	1					8	8	0	100%
14	JHOSTIN GARCIA OSORIO						1	1						1	1						1	1						1	1					8	8	0	100%
15	JHOAN ESTIBEN BARBOSA						1	1						1	1						1	1						1	1					8	8	0	100%
16	JUAN PABLO QUIROGA						1	1						1	1						1	1						1	1					8	8	0	100%
17																																		0	0	0	#¡DIV/0!
18																																		0	0	0	#¡DIV/0!
19																																		0	0	0	#¡DIV/0!
20																																		0	0	0	#¡DIV/0!

INDEPORTES
INSTITUTO DEPARTAMENTAL PARA LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE DE CUNDINAMARCA

ANEXO 3.

Pantallazo de malla curricular y plan pedagógico

"INDEPORTES CUNDINAMARCA"

ESCUELAS DE FORMACION DEPORTIVA Y RECREATIVA

MALLA PEDAGOGICA

NIVEL INICIACIÒN

DEPORTE	NIVEL DE FORMACION	COMPONENTE FORMATIVO	AREA	No.	CONTENIDO FORMATIVO	TEMAS	DESCRIPCION DEL LOGRO POR CUMPLIR POR EL DEPORTISTA DURANTE EL PROCESO DE CONSTRUCCION Y ASIMILACION DURANTE EL DESARROLLO DE CADA ACTIVIDAD
	INICIACION	MOTRIZ	MOTRICIDAD BASICA	1	CAPACIDADES COORDINATIVAS	ACOPLAMIENTO	El niño tiene la Capacidad de coordinar movimientos de partes del cuerpo involucrando elementos y movimientos aislados para formar un solo
						RITMO	familiarizar a el niño con la Capacidad de repetición regular o periódica de una estructura ordenada de movimiento, que tiene una previa
						EQUILIBRIO	el niño tiene Capacidad de mantener o recuperar la posición del cuerpo durante la ejecución de los movimientos propios del futsal.
						ORIENTACION	estimular en el niño la Capacidad de determinar la posición y los movimientos del cuerpo en el espacio y en el tiempo.
						DIFERENCIACION	el niño tiene la Capacidad de realizar movimientos finos y graduados, teniendo en cuenta los parámetros dinámicos,
						REACCIÓN	estimular en el niño la Capacidad de realizar acciones motrices oportunas y preparatorias, en respuesta a estímulos del medio
						ADAPTACIÓN	el niño tendrá la capacidad de cambio ante nuevas situaciones, que representan un ajuste de los
				6	PATRONES BASICOS DE MOVIMIENTO	CAMINAR	el niño realiza sus capacidades motrices de forma rítmica y coordinativa.
						CORRER	maneja una buena tecnica en los movimientos y ahorra energia en cada uno de ellos.
						SALTAR	refuerza su potencia del tren inferios y logra mejorar la capacidad de base
						ATRAPAR	tiene la capacidad de recibir y atrapar mostrando buenos reflejos viso manuales y viso pedicos
						RODAR	fortalece sus capacidades motrices gracias a las diferentes actividades recreodeportivas.
		FISICO	CAPACIDADES FISICAS BASICAS	1	FUERZA	maxima	estimular en el niño la capacidad de realizar movimientos de muy poca velocidad, pero que adquieren un esfuerzo de resistencia de peso.
						explosiva	el niño reconoce la capacidad que tiene su cuerpo y sus musculos de realizar movimientos veloces con pequeñas cargas.
						resistencia	estimular en el niño la capacidad que tiene el musculo de vencer una resistencia durante un largo periodo de tiempo
				2	RESISTENCIA	aerobica	el niño comprende la capacidad que tiene su organismo para mantener un esfuerzo continuo durante un periodo de tiempo prolongado.
						anaerobica	explorar en el niño la capacidad que tiene su organismo para mantener un esfuerzo de intensidad elevada durante el mayor tiempo posible.
				3	VELOCIDAD	reaccion	el niño tiene la capacidad de responder con movimientos a estimulos externos de manera rapida y en el menor tiempo posible.
						gestual	exploraría capacidad del niño en realizar la ejecucion de movimientos gestuales en una mayor rapidez
						desplazamiento	estimular en el niño la capacidad de desplazarse de un lugar a otro en el menor tiempo posible.
				4	FLEXIBILIDAD	dinamica	el niño comprende la maxima amplitud de las articulaciones, incluyendo desplazamientos de una o varias partes del cuerpo.
						estatica	explora su flexibilidad de manera estatica buscando adoptar posiciones, mantener un estiramiento durante varios segundos.
		TECNICO	DESTREZAS	1	PASE	PAREDES	PAREDES CONSECUTIVAS ENTRE VARIOS JUGADORES TENIENDO EN CUENTA EL JUEGO EN EQUIPO Y SOLIDARIDAD DE JUEGO
						DE PRIMERA INTENSION	EL NIÑO TIENE LA CAPACIDAD DE REALIZAR PASES DE PRIMERA INTENSION O AUN TOQUE DANDOLE VELOCIDAD Y PRECISION.
						A RAS DE PISO	REALIZA TOQUES AL BALON CON UNO O VARIOS COMPAÑEROS TENIENDO EN CUENTA QUE EL BALON NO SE ELEVA DE LA SUPERFICIE DE JUEGO.
						A MEDIA ALTURA	EL NIÑO TIENE LA CAPACIDAD DE REALIZAR PASES MAS ELEVADOS A LA ALTURA DE LA CINTURA
				2	REMATE	SUPERFICIES DE CONTACTO	EL NIÑO RECONOCE Y REALIZA EL REMATE CON LAS DIFENTES PARTES DEL CUERPO CON LAS QUE PUEDE LOGRAR UNA ANOTACION.
						DE PRIMERA INTENSION	EJECUTA REMATES SIN DETENER EL BALON O CON EL BALON EN MOVIMIENTO
						VOLEA	TIENE LA CAPACIDAD DE REMATAR A LA PORTERIA CUANDO EL BALON ESTE EN EL AIRE.
				3	CONTROL	ESTATICO	EL DEPOSTISTA TIENE LA CAPACIDAD DE DETENER EL BALON SIEMPRE Y CUNDO ESTE EN UNA POCISION ESTATICA PARA FACILITAR EL MOVIMIENTO
						DIRIGIDO	REALIZA UN CONTROL EL CONTROL DEL BALON BUSCANDO UN MIVIMIENTO POSTERIOR EL BALOS SIGUE EN MOVIMIENTO.
						PARADA	EL NIÑO DETIENE POR COMPLETO EL BALON LOGRANDO LA POSECION DE ESTE Y MANEJO COMPLETO DEL ELEMENTO
						SEMIPARADA	EL NIÑO CONTROLA EL BALON CON LAS DIFERENTES PARTES DEL CUERPO POR LO TANTO EL ELEMENTO NINO QUEDA TOTALMENTE QUIETO.
				4	CONDUCCION	SUPERFICIES DE CONTACTO	RECONOCE LAS DIFERENTES PARTES DEL PIE CON LAS CUALES PUEDE REALIZAR EL TRANSPORTE DEL BALON
						VISION PERIFERICA	MANTIENE UNA BUENA POSTURA SIEMPRE CON SU CABEZA LEVANTADA PERO SIN DEJAR DE MIRAR EL BALON.
						CONTROL CONSTANTE	RELIZA TOQUE A EL BALON DE MANERA COORDINADA Y CON LA SUFICIENTE FUERZA PARA EL TRASPORTE DE ESTE
				5	DRIBLING	FINTA	EL DEPORTISTA CREA GESTOS DE ENGAÑO CORPORAL REALIZANDO MOVIMIENTOS RAPIDOS EXPLOSIVOS.
						CREATIVIDAD	EL NIÑO TIENE CREATIVIDAD PARA REALIZAR MOVIMIENTOS DE ENGAÑO E EL RIVAL
						SIMPLE	Busca superar al adversario de la manera más sencilla posible. Realizando el mínimo contacto con el balón.
						COMPUESTO	Se utiliza la finta y el mayor número de superficies de contacto.
		TEORICO		1	HISTORIA DEL DEPORTE	origen	el niño conoce la historia del deporte futbol de salon donde nacio y como fue creado.
						inicios en colombia	el niño conoce como llego el deporte a colombia y cuales son sus maximos exponentes .
						EVOLUCION	CONOCE LA EVOLUCION DE DEPORTE DEL FUTBOL DE SALON HASTA LA FECHA POR MEDIO DE HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS
				2	REGLAMENTACION	balon	el niño conoce el elemento fundamental para la practica del futbol de salon teoricamente sus dimensiones, material.
						reglas de juego	el niño tiene conocimiento del reglamento basico del futbol de salon actualizado a la fecha.
						indumentaria deportiva	el deportista utiliza la indumentaria adecuada para la practica del futbol de salon.
						medidas de campo	el niño reconoce las dimensiones del campo y cada uno de los espacios ubicados en este, puntos, lineas porterias etc.
						numeros de jugadores	el deportista reconoce cuantos jugadores deben estar en el campo en una situacion real de juego, como tambien reconoce roles y ubicacion .
				3	SENTIDO DE PERTENENCIA	escenarios	el deportista mantiene aseado y en buen estado los escenarios deportivos donde se realiza el futbol de salon.
						materiales deportivos	el niño cuida y mantiene en buen estado los materiales propios del deporte y de cada sesion de clase.
						uniformidad	el deportista porta el uniforme limpio y siempre mantiene una buena presentacion personal.
		PSICO SOCIAL VOLUTIVO	DESARROLLO COGNITIVO	1	VALORES	**respeto**	se fortalece el respeto por los compañeros, por el formador manteniendo siempre los buenos modales y la sana convivencia en cada sesion de entrenamiento.
						amistad	los deportistas fortalecen los lasos de amistad por medio de la colaboracion y sesiones de entrenamiento.
						responsabilidad	los deportistas muestran responsabilidad en cada entrenamiento siendo puntuales en la hora de inicio y final de cada sesion, utilizando las normas de bioseguridad etc,
						igualdad	los niños comprenden que cada ser es diferente y que no importa color de piel, estrato social o religion mantienen el respeto por cada persona.
						solidaridad	el niño comprende el valor de ayuda y colabora a sus compañeros .
				2	HABITOS DE VIDA SALUDABLE	ASEO CORPORAL	EXPLICAR LA IMPORTANCIA DEL RESPETO POR SU PROPIO CUERPO Y EL DE SUS COMPAÑEROS , A TRAVÉS DEL CUIDADO PERSONAL Y LA HIGIENE.
						ALIMENTACIÓN	EXPLICAR QUE UNA BUENA ALIMENTACION E HIDRATACION MEJORA LA SALUD Y EL RENDIMIENTO DEPORTIVO.
						PRESENTACION PERSONAL	EXPLICAR LA IMPORTANCIA DE LA PRACTICA DEL DEPORTE, COMO MEDIO QUE PERMITE MANTENER UN ESTADO OPTIMO DE SALUD.
						DESCANSO Y SUEÑO	EXPLICAR LA IMPORTANCIA A NIVEL ANÍMICO QUE TRAE CONSIGO EL PRACTICAR DEPORTE Y COMO ESTE INFLUYE EN SU ASPECTO EMOCIONAL , TENIENDO EN CUENTA EL DESCANSO Y RECUPERACION QUE EL SUEÑO PROPORCIONA
						EJERCICIO FISICO	EXPLICAR LAS POSIBLES PROBLEMÁTICAS QUE SE PUEDEN PRESENTAR CUANDO NO SE REALIZA ALGÚN TIPO DE ACTIVIDAD FÍSICA O DEPORTIVA Y COMO ESTA AFECTA NUESTRO BIENESTAR.
				3	MOTIVACIÓN	ACTITUD POSITIVA	INCULCAR Y REFLEJAR ACTITUD POSITIVA EN CADA SESION DE CLASE, TERMINAR CON UNA AUTO REFLEXION CADA SESION DE CLASE
						ESFUERZO Y SUPERACIÓN	MEJORA Y DEMUESTRA ESFUERZO EN CADA SESION DE CLASE CON RESPONSABILIDAD Y RESPETO HACIA SU TRABAJO Y EL DE EL PROFESOR.
						OBJETIVOS DEPORTIVOS	SE PLANTEA OBJETIVOS Y METAS CLARAS QUE LOGRARA AFRONTAR Y SUPERAR EN EL DESARROLLO DE LAS SESIONES DE ENTRENAMIENTO.
				4	INTELIGENCIA EMOCIONAL	ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN	INCULCAR EN EL NIÑO LA RELEVANCIA DE PRESTAR ATENCIÓN A LOS ASPECTOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS QUE SE DAN DENTRO DE LA SESIÓN DE CLASE.
						CONVIVENCIA DEPORTIVA	RECALCAR LOS PROCESOS DE CONVIVENCIA DURANTE LAS SESIONES DE CLASE A TRAVÉS DE JUEGOS Y FORMAS JUGADAS, CON SITUACIONES QUE ESTIMULEN AL NIÑO A TENER LA CAPACIDAD ATENCIONAL CENTRADA EN LA DINÁMICA DEL MOMENTO Y EL SABER ESTAR Y SER DENTRO DE CADA SESION DE ENTRENAMIENTO
						TOMA DE DECISIONES	TIENE LA INICIATIVA DE TOMA DE DECISIONES Y ASUME RESPONSABILIDAD POR LAS MISMAS
						ADQUISICION DE ROLES	ASUME LIDERAZGO Y ROLES EN LAS SESIONES DE ENTRENAMIENTO
		RECREACION	ACTIVIDADES LUDICAS Y RECREATIVAS	1	JUEGOS DE INTEGRACION	PRE DEPORTIVOS	GENERAR ESPACIOS RECREODEPORTIVOS Y JUEGOS MODIFICADOS DE FORMA QUE LOS NIÑOS DE DIVIERTAN Y TENGAN UNA ACTITUD MAS POSITIVA
						JUEGOS ACUATICOS	REALIZAR ACTIVIDADES EN ESPACIOS DIFERENTES COMO EN EL AGUA O LA PISCINA CON EL FIN DE SALIR DE LO MONOTONO
						JUEGA CON TU FAMILIA	CREAR ESPACIOS DONDE EL NIÑO COMPARTA BCON SU FAMILIA EN AMBITOS DEPORTIVOS Y RECREATIVOS
				2	JUEGOS TRADICIONALES	JUEGOS DE CALLE	GENERAR ACTIVIDADES LUDICAS Y RECREATIVAS QUE FOEMNTEN Y MEJOREN LA AMITAD Y LA RELACION PERSONAL DE LOS NIÑOS.
						TEJO	PROYECTAR AL MENOS UNA CLASE DONDE LOS NIÑOS CONOZCAN EL JUEGO NACIONAL DEL TEJO Y MEJOREN DE ALGUNA MANERA SU COORDINACION OCULO MMANUAL
						RANA	PROPICIAR ESTE JUEGO AUTOCTONO COMO FORMA DE MEJORAR LA CONVIVENCIA Y NO DEJAR DE LADO LAS COSTUMBRES DE NUESTRO PAIS.
						YERMIS	PARTICIPA DE MANERA ACTIVA Y CON BUENA ACTITUD DE TODAS LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS POR EL ENTRENADOR
				3	ACTIVIDADES ARTISTICAS	ESPACIOS TECNOLOGICOS	PROPICIAR ESPACIOS DE ENTRETENIMIENTO A TRAVÉS DE PROYECCIÓN DE PELÍCULAS O CON LAS DIFERENTES HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS QUE BRINDEN UNA POSIBILIDAD DE DISTRACCIÓN SANA Y SE RELACIONE A SU VEZ CON EL PROCESO DEPORTIVO DEL NIÑO.
						LUDICAS Y MIMICA	GENERAR ESPACIOS RECREATIVOS DONDE LOS NIOÑOS EXPRESEN OTROS TALENTOS DOMO LENGUAJE CORPORAL Y GESTUAL.
				4	CIRCUITOS RECREATIVOS	MACH RECREATIVOS	DESARROLLAR ACTIVIDADES A TRAVÉS DE CIRCUITOS QUE INVOLUCREN TODO TIPO DE MOVIMIENTOS Y A SU VEZ GENERE EN EL NIÑO SENSACIONES POSITIVAS Y DE AGRADO.
						HABILIDADES RECREATIVAS	GENERAR EN EL NIÑO AMBIENTES DE ESPARCIMIENTO Y MOVIMIENTO A TRAVÉS DE CIRCUITOS DE JUEGO.
						CIRCUITO HABILIDADES TECNICAS	PARTICIPA DE LAS ACTIVIDADES ORGANIZADAS POR EL ENTRENADOR FOMENTANDO LA COMPETENCIA Y DEMOSTRANDO LAS HABILIDADES PERSONALES DE CADA NIÑO
				5	FESTIVALES RECREATIVOS	POLIMOTORES	GENERAR ESPACIOS RECREATIVOS POLIMOTORES MANCOMUNADAMENTE CON LAS DEMAS ESCUELAS DE FORMACION DEL MUNICIPIO.
						ENCUENTROS DEPORTIVOS	PARTICIPA DE CADA EVENTO DEPORTIVO O INTERCAMBIO CON LAS DEMAS ESCUELAS DE FORMACION
						CELEBRACIONES FECHAS ESPECIA	PARTICIPA ACTIVAMENTE DE TODAS LAS CELEBRACIONES TRADICIONALES PROPUESTAS POR NEL ENTE ADMINISTRATIVO O MUNICIPIOS , OFICINAS DED DEPORTES ETC.

INDEPORTES
INSTITUTO DEPARTAMENTAL PARA LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE DE CUNDINAMARCA

"INDEPORTES CUNDINAMARCA"
ESCUELAS DE FORMACION DEPORTIVA Y RECREATIVA
MALLA PEDAGOGICA
NIVEL FUNDAMENTACION F1 - F2

DEPORTE	NIVEL DE FORMACION	COMPONENTE FORMATIVO	AREA	No.	CONTENIDO FORMATIVO	TEMAS	DESCRIPCION DEL LOGRO POR CUMPLIR POR EL DEPORTISTA DURANTE EL PROCESO DE CONSTRUCCION Y ASIMILACION DURANTE EL DESARROLLO DE CADA ACTIVIDAD
FUTBOL DE SALON	FUNDAMENTACION	MOTRIZ	MOTRICIDAD BASICA	1	CAPACIDADES COORDINATIVAS	ACOPLAMIENTO	El niño tiene la Capacidad de coordinar movimientos de partes del cuerpo involucrando elementos y movimientos asiladas para formar un solo movimiento global dirigido a un objetivo.
						RITMO	familiarizar a el niño con la Capacidad de repetición regular o periódica de una estructura ordenada de movimiento, que tiene una previa comprensión y representación de las estructuras dinámico- temporales.
						EQUILIBRIO	el niño tiene Capacidad de mantener o recuperar la posición del cuerpo durante la ejecución de los movimientos propios del futsal.
						ORIENTACION	estimular en el niño la Capacidad de determinar la posición y los movimientos del cuerpo en el espacio y en el tiempo.
						DIFERENCIACION	el niño tiene la Capacidad de realizar movimientos finos y graduados, teniendo en cuenta los parámetros dinámicos, temporales o espaciales del movimiento, teniendo en cuenta la economía del esfuerzo.
						REACCIÓN	estimular en el niño la Capacidad de realizar acciones motrices oportunas y preparatorias, en respuesta a estímulos del medio externo.
						ADAPTACIÓN	el niño tendra la capacidad de cambio ante nuevas situaciones, que representan un ajuste de los movimientos o de las acciones motrices.
				6	PATRONES BASICOS DE MOVIMIENTO	CAMINAR	el niño realiza sus capacidades motrices de forma rítmica y coordinativa.
						CORRER	maneja una buena tecnica en los movimientos y ahorra energia en cada uno de ellos.
						SALTAR	refuerza su potencia del tren inferios y logra mejorar la capacidad de base
						ATRAPAR	tiene la capacidad de recibir y atrapar mostrando buenos reflejos viso manuales y viso pedicos
						RODAR	fortalece sus capacidades motrices gracias a las diferentes actividades recreodeportivas.
		FISICO	CAPACIDADES FISICAS BASICAS	1	FUERZA	maxima	estimular en el niño la capacidad de realizar movimientos de muy poca velocidad, pero que adquieren un esfuerzo de resistencia de peso.
						explosiva	el niño reconoce la capacidad que tiene su cuerpo y sus musculos de realizar movimientos veloces con pequeñas cargas.
						resistencia	estimular en el niño la capacidad que tiene el musculo de vencer una resistencia durante un largo periodo de tiempo
				2	RESISTENCIA	aerobica	el niño comprende la capacidad que tiene su organismo para mantener un esfuerzo continuo durante un periodo de tiempo prolongado.
						anaerobica	explorar en el niño la capacidad que tiene su organismo para mantener un esfuerzo de intensidad elevada durante el mayor tiempo posible.
				3	VELOCIDAD	reaccion	el niño tiene la capacidad de responder con movimientos a estimulos externos de manera rapida y en el menor tiempo posible.
						gestual	estimular en el niño la capacidad de desplazarse de un lugar a otro en el menor tiempo posible.
						desplazamiento	estimular en el niño la capacidad de desplazarse de un lugar a otro en el menor tiempo posible.
				4	FLEXIBILIDAD	dinamica	el niño comprende la maxima amplitud de las articulaciones, incluyendo desplazamientos de una o varias partes del cuerpo.
						estatica	explora su flexibilidad de manera estatica buscando adoptar posiciones, mantener un estiramiento durante varios segundos.
		TECNICO	DESTREZAS	1	PASE	PAREDES	PAREDES CONSECUTIVAS ENTRE VARIOS JUGADORES TENIENDO EN CUENTA EL JUEGO EN EQUIPO Y SOLIDARIDAD DE JUEGO
						DE PRIMERA INTENSION	EL NIÑO TIENE LA CAPACIDAD DE REALIZAR PASES DE PRIMERA INTENSION O AUN TOQUE DANDOLE VELOCIDAD Y PRECISION.
						A RAS DE PISO	REALIZA TOQUES AL BALON CON UNO O VARIOS COMPAÑEROS TENIENDO EN CUENTA QUE EL BALON NO SE ELEVA DE LA SUPERFICIE DE JUEGO.
						A MEDIA ALTURA	EL NIÑO TIENE LA CAPACIDAD DE REALIZAR PASES MAS ELEVADOS A LA ALTURA DE LA CINTURA.
				2	REMATE	SUPERFICIES DE CONTACTO	EL NIÑO RECONOCE Y REALIZA EL REMATE CON LAS DIFENTES PARTES DEL CUERPO CON LAS QUE PUEDE LOGRAR UNA ANOTACION.
						DE PRIMERA INTENSION	EJECUTA REMATES SIN DETENER EL BALON O CON EL BALON EN MOVIMIENTO
						VOLEA	TIENE LA CAPACIDAD DE REMATAR A LA PORTERIA CUANDO EL BALON ESTE EN EL AIRE.
				3	CONTROL	ESTATICO	EL DEPOSTISTA TIENE LA CAPACIDAD DE DETENER EL BALON SIEMPRE Y CUNDO ESTE EN UNA POCISION ESTATICA PARA FACILITAR EL MOVIMIENTO
						DIRIGIDO	REALIZA UN CONTROL EL CONTROL DEL BALON BUSCANDO UN MVIMIENTO POSTERIOR EL BALOS SIGUE EN MOVIMIENTO.
						PARADA	EL NIÑO DETIENE POR COMPLETO EL BALON LOGRANDO LA POSECION DE ESTE Y MANEJO COMPLETO DEL ELEMENTO
						SEMIPARADA	EL NIÑO CONTROLA EL BALON CON LAS DIFERENTES PARTES DEL CUERPO POR LO TANTO EL ELEMENTO NINO QUEDA TOTALMENTE QUIETO.
				4	CONDUCCION	SUPERFICIES DE CONTACTO	RECONOCE LAS DIFERENTES PARTES DEL PIE CON LAS CUALES PUEDE REALIZAR EL TRANSPORTE DEL BALON
						VISION PERIFERICA	MANTIENE UNA BUENA POSTURA SIEMPRE CON SU CABEZA LEVANTADA PERO SIN DEJAR DE MIRAR EL BALON.
						CONTROL CONSTANTE	REALIZA TOQUE A EL BALON DE MANERA COORDINADA Y CON LA SUFICIENTE FUERZA PARA EL TRASPORTE DE ESTE
				5	DRIBLING	FINTA	EL DEPORTISTA CREA GESTOS DE ENGAÑO CORPORAL REALIZANDO MOVIMIENTOS RAPIDOS EXPLOSIVOS.
						CREATIVIDAD	EL NIÑO TIENE CREATIVIDAD PARA REALIZAR MOVIMIENTOS DE ENGAÑO E EL RIVAL
						SIMPLE	Busca superar al adversario de la manera más sencilla posible. Realizando el mínimo contacto con el balón.
						COMPUESTO	Se utiliza la finta y el mayor número de superficies de contacto.
		TEORICO		1	HISTORIA DEL DEPORTE	origen	el niño conoce la historia del deporte futbol de salon donde nacio y como fue creado.
						inicios en colombia	el niño conoce como llego el deporte a colombia y cuales son sus maximos exponentes .
						EVOLUCION	CONOCE LA EVOLUCION DE DEPORTE DEL FUTBOL DE SALON HASTA LA FECHA POR MEDIO DE HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS
				2	REGLAMENTACION	balon	el niño conoce el elemento fundamental para la practica del futbol de salon teoricamente sus dimensiones, material.
						reglas de juego	el niño tiene conocimiento del reglamento basico del futbol de salon actualizado a la fecha.
						indumentaria deportiva	el deportista utiliza la indumentaria adecuada para la practica del futbol de salon.
						medidas de campo	el niño reconoce las dimensiones del campo y cada uno de los espacios ubicados en este, puntos, lineas porterias etc.
						numeros de jugadores	el niño reconoce las dimensiones del campo y cada uno de los espacios ubicados en este, puntos, lineas porterias etc.
				3	SENTIDO DE PERTENENCIA	escenarios	el deportista mantiene aseado y en buen estado los escenarios deportivos donde se realiza el futbol de salon.
						materiales deportivos	el niño cuida y mantiene en buen estado los materiales propios del deporte y de cada sesion de clase.
						uniformidad	el deportista porta el uniforme limpio y siempre mantiene una buena presentacion personal.
		PSICO SOCIAL VOLUTIVO	DESARROLLO COGNITIVO	1	VALORES	**respeto**	se fortalece el respeto por los compañeros, por el formador manteniendo siempre los buenos modales y la sana convivencia en cada sesion de entrenamiento.
						amistad	los deportistas fortalecen los lasos de amistad por medio de la colaboracion y sesiones de entrenamiento.
						responsabilidad	los deportistas muestran responsabilidad en cada entrenamiento siendo puntuales en la hora de inicio y final de cada sesion, utilizando las normas de bioseguridad etc,
						igualdad	los niños comprenden que cada ser es diferente y que no importa color de piel, estrato social o religion mantienen el respeto por cada persona.
						solidaridad	el niño comprende el valor de ayuda y colabora a sus compañeros .
				2	HABITOS DE VIDA SALUDABLE	ASEO CORPORAL	EXPLICAR LA IMPORTANCIA DEL RESPETO POR SU PROPIO CUERPO Y EL DE SUS COMPAÑEROS , A TRAVÉS DEL CUIDADO PERSONAL Y LA HIGIENE.
						ALIMENTACIÓN	EXPLICAR QUE UNA BUENA ALIMENTACION E HIDRATACION MEJORA LA SALUD Y EL RENDIMIENTO DEPORTIVO.
						PRESENTACION PERSONAL	EXPLICAR LA IMPORTANCIA DE LA PRACTICA DEL DEPORTE, COMO MEDIO QUE PERMITE MANTENER UN ESTADO OPTIMO DE SALUD.
						DESCANSO Y SUEÑO	EXPLICAR LA IMPORTANCIA A NIVEL ANÍMICO QUE TRAE CONSIGO EL PRACTICAR DEPORTE Y COMO ESTE INFLUYE EN SU ASPECTO EMOCIONAL , TENIENDO EN CUENTA EL DESCANSO Y RECUPERACION QUE EL SUEÑO PROPORCIONA
						EJERCICIO FISICO	EXPLICAR LAS POSIBLES PROBLEMÁTICAS QUE SE PUEDEN PRESENTAR CUANDO NO SE REALIZA ALGÚN TIPO DE ACTIVIDAD FÍSICA O DEPORTIVA Y COMO ESTA AFECTA NUESTRO BIENESTAR.
				3	MOTIVACIÓN	ACTITUD POSITIVA	INCULCAR Y REFLEJAR ACTITUD POSITIVA EN CADA SESION DE CLASE, TERMINAR CON UNA AUTO REFLEXION CADA SESION DE CLASE
						ESFUERZO Y SUPERACIÓN	MEJORA Y DEMUESTRA ESFUERZO EN CADA SESION DE CLASE CON RESPONSABILIDAD Y RESPETO HACIA SU TRABAJO Y EL DE EL PROFESOR.
						OBJETIVOS DEPORTIVOS	SE PLANTEA OBJETIVOS Y METAS CLARAS QUE LOGRARA AFRONTAR Y SUPERAR EN EL DESARROLLO DE LAS SESIONES DE ENTRENAMIENTO.
				4	INTELIGENCIA EMOCIONAL	ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN	INCULCAR EN EL NIÑO LA RELEVANCIA DE PRESTAR ATENCIÓN A LOS ASPECTOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS QUE SE DAN DENTRO DE LA SESIÓN DE CLASE.
						CONVIVENCIA DEPORTIVA	RECALCAR LOS PROCESOS DE CONVIVENCIA DURANTE LAS SESIONES DE CLASE A TRAVÉS DE JUEGOS Y FORMAS JUGADAS, CON SITUACIONES QUE ESTIMULEN AL NIÑO A TENER LA CAPACIDAD ATENCIONAL CENTRADA EN LA DINÁMICA DEL MOMENTO Y EL SABER ESTAR Y SER DENTRO DE CADA SESION DE ENTRENAMIENTO
						TOMA DE DECISIONES	TIENE LA INICIATIVA DE TOMA DE DECISIONES Y ASUME RESPONSABILIDAD POR LAS MISMAS
						ADQUISICION DE ROLES	ASUME LIDERAZGO Y ROLES EN LAS SESIONES DE ENTRENAMIENTO
		RECREACION	ACTIVIDADES LUDICAS Y RECREATIVAS	1	JUEGOS DE INTEGRACION	PRE DEPORTIVOS	GENERAR ESPACIOS RECREODEPORTIVOS Y JUEGOS MODIFICADOS DE FORMA QUE LOS NIÑOS DE DIVIERTAN Y TENGAN UNA ACTITUD MAS POSITIVA
						JUEGOS ACUATICOS	REALIZAR ACTIVIDADES EN ESPACIOS DIFERENTES COMO EN EL AGUA O LA PISCINA CON EL FIN DE SALIR DE LO MONOTONO
						JUEGA CON TU FAMILIA	CREAR ESPACIOS DONDE EL NIÑO COMPARTA BCON SU FAMILIA EN AMBITOS DEPORTIVOS Y RECREATIVOS
				2	JUEGOS TRADICIONALES	JUEGOS DE CALLE	GENERAR ACTIVIDADES LUDICAS Y RECREATIVAS QUE FOEMNTEN Y MEJOREN LA AMITAD Y LA RELACION PERSONAL DE LOS NIÑOS.
						TEJO	PROYECTAR AL MENOS UNA CLASE DONDE LOS NIÑOS CONOZCAN EL JUEGO NACIONAL DEL TEJO Y MEJOREN DE ASIGUNA MANERA SU COORDINACION OCULO MMANUAL
						RANA	PROPICIAR ESTE JUEGO AUTOCTONO COMO FORMA DE MEJORAR LA CONVIVENCIA Y NO DEJAR DE LADO LAS COSTUMBRES DE NUESTRO PAIS.
						YERMIS	PARTICIPA DE MANERA ACTIVA Y CON BUENA ACTITUD DE TODAS LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS POR EL ENTRENADOR
				3	ACTIVIDADES ARTISTICAS	ESPACIOS TECNOLOGICOS	PROPICIAR ESPACIOS DE ENTRETENIMIENTO A TRAVÉS DE PROYECCIÓN DE PELÍCULAS O CON LAS DIFERENTES HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS QUE BRINDEN UNA POSIBILIDAD DE DISTRACCIÓN SANA Y SE RELACIONE A SU VEZ CON EL PROCESO DEPORTIVO DEL NIÑO.
						LUDICAS Y MIMICA	GENERAR ESPACIOS RECREATIVOS DONDE LOS NIOÑOS EXPRESEN OTROS TALENTOS DOMO LENGUAJE CORPORAL Y GESTUAL.
				4	CIRCUITOS RECREATIVOS	MACH RECREATIVOS	DESARROLLAR ACTIVIDADES A TRAVÉS DE CIRCUITOS QUE INVOLUCREN TODO TIPO DE MOVIMIENTOS Y A SU VEZ GENERE EN EL NIÑO SENSACIONES POSITIVAS Y DE AGRADO
						HABILIDADES RECREATIVAS	GENERAR EN EL NIÑO AMBIENTES DE ESPARCIMIENTO Y MOVIMIENTO A TRAVÉS DE CIRCUITOS DE JUEGO.
						CIRCUITO HABILIDADES TECNICAS	PARTICIPA DE LAS ACTIVIDADES ORGANIZADAS POR EL ENTRENADOR FOMENTANDO LA COMPETENCIA Y DEMOSTRANDO LAS HABILIDADES PERSONALES DE CADA NIÑO
				5	FESTIVALES RECREATIVOS	POLIMOTORES	GENERAR ESPACIOS RECREATIVOS POLIMOTORES MANCOMUNADAMENTE CON LAS DEMAS ESCUELAS DE FORMACION DEL MUNICIPIO.
						ENCUENTROS DEPORTIVOS	PARTICIPA DE CADA EVENTO DEPORTIVI O INTERCAMBIO CON LAS DEMAS ESCUELAS DE FORMACION
						CELEBRACIONES FECHAS ESPECIA	PARTICIPA ACTIVAMENTE DE TODAS LAS CELEBRACIONES TRADICIONALES PROPUESTAS POR NBL ÉNTE ADMINISTRATIVO O MUNICIPIOS , OFICINAS DED DEPORTES ETC.

INDEPORTES
INSTITUTO DEPARTAMENTAL PARA LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE DE CUNDINAMARCA

"INDEPORTES CUNDINAMARCA"

ESCUELAS DE FORMACION DEPORTIVA Y RECREATIVA

MALLA PEDAGOGICA

NIVEL FUNDAMENTACION (F3)

DEPORTE	NIVEL DE FORMACION	COMPONENTE FORMATIVO	AREA	No.	CONTENIDO FORMATIVO	TEMAS	DESCRIPCION DEL LOGRO POR CUMPLIR POR EL DEPORTISTA DURANTE EL PROCESO DE CONSTRUCCION Y ASIMILACION DURANTE EL DESARROLLO DE CADA ACTIVIDAD
	PERFECCIONAMIENTO	MOTRIZ	MOTRICIDAD BASICA	1	CAPACIDADES COORDINATIVAS	ACOPLAMIENTO	tiene la capacidad de coordinar movimientos de partes del cuerpo involucrando elementos y movimientos asilados para formar un solo
						RITMO	mantenerse o ir adaptando con la capacidad de repetición regular o periodica de una estructura ordenada de movimiento, que tiene una previa
						EQUILIBRIO	el niño tiene Capacidad de mantener o recuperar la posición del
						ORIENTACION	cuerpo durante la ejecución de los movimientos propios del futsal.
						DIFERENCIACION	estimular en el niño la Capacidad de determinar la posición y los
						REACCIÓN	movimientos del cuerpo en el espacio y en el tiempo.
						ADAPTACIÓN	el niño tendrá la capacidad de cambio ante nuevas situaciones, que representan un ajuste de los
				6	PATRONES BASICOS DE MOVIMIENTO	CAMINAR	el niño realiza sus capacidades motrices de forma rítmica y coordinativa.
						CORRER	maneja una buena tecnica en los movimientos y ahorra energia en cada uno de ellos.
						SALTAR	refuerza su potencia del tren inferios y logra mejorar la capacidad de base
						ATRAPAR	tiene la capacidad de recibir y atrapar movimiendo buenos reflejos viso manuales y viso pedicos
						RODAR	fortalece sus capacidades motrices gracias a las diferentes actividades recreodeportivas.
		FISICO	CAPACIDADES FISICAS BASICAS	1	FUERZA	maxima	estimular en el niño la capacidad de realizar movimientos de muy poca velocidad, pero que adquieren un esfuerzo de resistencia de peso.
						explosiva	el niño reconoce la capacidad que tiene su cuerpo y sus musculos de realizar movimientos veloces con pequeñas cargas.
						resistencia	estimular en el niño la capacidad que tiene el musculo de vencer una resistencia durante un largo periodo de tiempo
				2	RESISTENCIA	aerobica	el niño comprende la capacidad que tiene su organismo para mantener un esfuerzo continuo durante un periodo de tiempo prolongado
						anaerobica	explorar en el niño la capacidad que tiene su organismo para mantener un esfuerzo de intencidad elevada durante el mayor tiempo posible.
				3	VELOCIDAD	reaccion	el niño tiene la capacidad de responder con movimientos a estimulos externos de manera rapida y en el menor tiempo posible.
						gestual	estimular en el niño la capacidad de desplazarse de un lugar a otro en el menor tiempo posible.
						desplazamiento	estimular en el niño la capacidad de desplazarse de un lugar a otro en el menor tiempo posible.
				4	FLEXIBILIDAD	dinamica	el niño comprende la maxima amplitud de las articulaciones, incluyendo desplazamientos de una o varias partes del cuerpo.
						estatica	explora su flexibilidad de manera estatica buscando adoptar posiciones, mantener un estiramiento durante varios segundos.
		TECNICO	DESTREZAS	1	PASE	PAREDES	PAREDES CONSECUTIVAS ENTRE VARIOS JUGADORES TENIENDO EN CUENTA EL JUEGO EN EQUIPO Y SOLIDARIDAD DE JUEGO
						DE PRIMERA INTENSION	EL NIÑO TIENE LA CAPACIDAD DE REALIZAR PASES DE PRIMERA INTENSION O AUN TOQUE DANDOLE VELOCIDAD Y PRECISION.
						A RAS DE PISO	REALIZA TOQUES AL BALON CON UNO O VARIOS COMPAÑEROS TENIENDO EN CUENTA QUE EL BALON NO SE ELEVA DE LA SUPERFICIE DE JUEGO.
						A MEDIA ALTURA	EL NIÑO TIENE LA CAPACIDAD DE REALIZAR PASES MAS ELEVADOS A LA ALTURA DE LA CINTURA.
				2	REMATE	SUPERFICIES DE CONTACTO	EL NIÑO RECONOCE Y REALIZA EL REMATE CON LAS DIFENTES PARTES DEL CUERPO CON LAS QUE PUEDE LOGRAR UNA ANOTACION.
						DE PRIMERA INTENSION	EJECUTA REMATES SIN DETENER EL BALON O CON EL BALON EN MOVIMIENTO
						VOLEA	TIENE LA CAPACIDAD DE REMATAR A LA PORTERIA CUANDO EL BALON ESTE EN EL AIRE.
				3	CONTROL	ESTATICO	EL DEPOSTISTA TIENE LA CAPACIDAD DE DETENER EL BALON SIEMPRE Y CUNDO ESTE EN UNA POCISION ESTATICA PARA FACILITAR EL MOVIMIENTO
						DIRIGIDO	REALIZA UN CONTROL EL CONTROL DEL BALON BUSCANDO UN MIVIMIENTO POSTERIOR EL BALOS SIGUE EN MOVIMIENTO.
						PARADA	EL NIÑO DETIENE POR COMPLETO EL BALON LOGRANDO LA POSECION DE ESTE Y MANEJO COMPLETO DEL ELEMENTO
						SEMIPARADA	EL NIÑO CONTROLA EL BALON CON LAS DIFERENTES PARTES DEL CUERPO POR LO TANTO EL ELEMENTO MNO QUEDA TOTALMENTE QUIETO.
				4	CONDUCCION	SUPERFICIES DE CONTACTO	RECONOCE LAS DIFERENTES PARTES DEL PIE CON LAS CUALES PUEDE REALIZAR EL TRANSPORTE DEL BALON
						VISION PERIFERICA	MANTIENE UNA BUENA POSTURA SIEMPRE CON SU CABEZA LEVANTADA PERO SIN DEJAR DE MIRAR EL BALON.
						CONTROL CONSTANTE	REILIZA TOQUE A EL BALON DE MANERA COORDINADA Y CON LA SUFICIENTE FUERZA PARA EL TRASPORTE DE ESTE
				5	DRIBLING	FINTA	EL DEPORTISTA CREA GESTOS DE ENGAÑO CORPORAL REALIZANDO MOVIMIENTOS RAPIDOS EXPLOSIVOS.
						CREATIVIDAD	EL NIÑO TIENE CREATIVIDAD PARA REALIZAR MOVIMIENTOS DE ENGAÑO E EL RIVAL
						SIMPLE	Busca superar al adversario de la manera más sencilla posible. Realizando el mínimo contacto con el balón.
						COMPUESTO	Se utiliza la finta y el mayor número de superficies de contacto.
		TACTICO		1	MOVILIDAD	OCUPACION DE ESPACIO	EL DEPORTISTA ANALIZA Y TOMA DECISIONES DENTRO DEL CAMPO DE JUEGO BUSCANDO OCUPAR LOS ESPACIOS LIBRES TENIENDO EN CUENTA EL ROL DEFENSIVO Y OFENSIVO
						APOYOS	EL DEPORTISTA COLABORA EN EL ATQUE Y DEFENSA SEGÚN LA SITUACION DEL JUEGO MOSTRANDOSE Y TENIENDO UNA MOVILIDAD CONSTANTE PARA GENERAR ESPACIOS Y APOYOS.
						DESMARQUES	EL DEPORTISTA COMBINA MOVIMIENTOS DE ENGAÑOS COMO FINTAS, AMAGUES Y VELOCIDAD DE REACCION PARA SUPERAR ALOS RIVALES Y GENERAR JUEGO OFENSIVO
				2	SISTEMA	DEFENSIVO	EL DEPORTISTA CONOCE Y PONE EN PRACTICA LOS PRINCIPIOS DEFENSIVOS PROPIOS DEL DEPORTE
						OFENSIVO	EL DEPORTISTA CONOCE Y PONE EN PRACTICA LOS PRINCIPIOS OFENSIVOS PROPIOS DEL DEPORTE
				3	MARCAJE	COLOCACION	El defensor debe ocupar un lugar en el campo, en cualquier momento del juego, donde tenga la máxima posibilidad de interceptar el balón o cerrar el posible avance del
						ANTICIPO	el defensor tiene la capacidad de reaccionar a siotuaciones de juego buscando superar a el adversario realizando un movimiento de anticipo frente a su adversario.
						PERFILACION	el defensor debe saber la pocision correcta en la cual sus pies deben estar, esto con el fin de no dejar pasar a su adversario o hacer retroceder el balon, busca detener un avance y organizar el equipo defensivamente.
						POSICIONES DE MARCA	La posición del deportista es un requisito básico que consiste en mantener las rodillas en semi flexión, el centro de gravedad bajo, los pies un poco separados y un perfil de marca. A partir de este
						RELEVOS	el defensor presta ayuda rapida y eficaz a su compañero buscando detener el avance o ataque del rival, este se debe hacer de una forma ordenada y con mucha capacidad de concentracion,
		TEORICO		1	HISTORIA DEL DEPORTE	origen	el niño conoce la historia del deporte futbol de salon donde nacio y como fue creado.
						Inicios en colombia	el niño conoce como llego el deporte a colombia y cuales son sus maximos exponentes .
						EVOLUCION	CONOCE LA EVOLUCION DE DEPORTE DEL FUTBOL DE SALON HASTA LA FECHA POR MEDIO DE HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS
				2	REGLAMENTACION	balon	el niño conoce la historia del deporte futbol de salon donde nacio y como fue creado.
						reglas de juego	el niño tiene conocimiento del reglamento basico del futbol de salon actualizado a la fecha.
						indumentaria deportiva	el deportista utiliza la indumentaria adecuada para la practica del futbol de salon.
						medidas de campo	el niño reconoce las dimensiones del campo y cada uno de los espacios ubicados en este, puntos, lineas porterias etc.
						numeros de jugadores	el niño reconoce las dimensiones del campo y cada uno de los espacios ubicados en este, puntos, lineas porterias etc.
				3	SENTIDO DE PERTENENCIA	escenarios	el deportista mantiene aseado y en buen estado los escenarios deportivos donde se realiza el futbol de salon.
						materiales deportivos	el niño cuida y mantiene en buen estado los materiales propios del deporte y de cada sesion de clase.
						uniformidad	el deportista porta el uniforme limpio y siempre mantiene una buena presentacion personal.
		PSICO SOCIAL VOLUTIVO	DESARROLLO COGNITIVO	1	VALORES	**respeto**	se fortalece el respeto por los compañeros, por el formador manteniendo siempre los buenos modales y la sana convivencia en cada sesion de entrenamiento.
						amistad	los deportistas fortalecen los lasos de amistad por medio de la colaboracion y sesiones de entrenamiento.
						responsabilidad	los deportistas muestran responsabilidad en cada entrenamiento siendo puntuales en la hora de inicio y final de cada sesion, utilizando las normas de bioseguridad etc,
						igualdad	los niños comprenden que cada ser es diferente y que no importa color de piel, estrato social o religion mantienen el respeto por cada persona.
						solidaridad	el niño comprende el valor de ayuda y colabora a sus compañeros .
				2	HABITOS DE VIDA SALUDABLE	ASEO CORPORAL	EXPLICAR LA IMPORTANCIA DEL RESPETO POR SU PROPIO CUERPO Y EL DE SUS COMPAÑEROS , A TRAVÉS DEL CUIDADO PERSONAL Y LA HIGIENE.
						ALIMENTACIÓN	EXPLICAR QUE UNA BUENA ALIMENTACION E HIDRATACION MEJORA LA SALUD Y EL RENDIMIENTO DEPORTIVO.
						PRESENTACION PERSONAL	EXPLICAR LA IMPORTANCIA DE LA PRACTICA DEL DEPORTE, COMO MEDIO QUE PERMITE MANTENER UN ESTADO OPTIMO DE SALUD.
						DESCANSO Y SUEÑO	EXPLICAR LA IMPORTANCIA A NIVEL ANÍMCO QUE TRAE CONSIGO EL PRACTICAR DEPORTE Y COMO ESTE INFLUYE EN SU ASPECTO EMOCIONAL , TENIENDO EN CUENTA EL DESCANSO Y RECUPERACION QUE EL SUEÑO PROPORCIONA
						EJERCICIO FISICO	EXPLICAR LAS POSIBLES PROBLEMÁTICAS QUE SE PUEDEN PRESENTAR CUANDO NO SE REALIZA ALGÚN TIPO DE ACTIVIDAD FÍSICA O DEPORTIVA Y COMO ESTA AFECTA NUESTRO BIENESTAR.
				3	MOTIVACIÓN	ACTITUD POSITIVA	INCULCAR Y REFLEJAR ACTITUD POSITIVA EN CADA SESION DE CLASE, TERMINAR CON UNA AUTO REFLEXION CADA SESION DE CLASE
						ESFUERZO Y SUPERACIÓN	MEJORA Y DEMUESTRA ESFUERZO EN CADA SESION DE CLASE CON RESPONSABILIDAD Y RESPETO HACIA SU TRABAJO Y EL DE EL PROFESOR.
						OBJETIVOS DEPORTIVOS	SE PLANTEA OBJETIVOS Y METAS CLARAS QUE LOGRARA AFRONTAR Y SUPERAR EN EL DESARROLLO DE LAS SESIONES DE ENTRENAMIENTO.
				4	INTELIGENCIA EMOCIONAL	ATENCIÓN Y CONCENTRACION	INCULCAR EN EL NIÑO LA RELEVANCIA DE PRESTAR ATENCIÓN A LOS ASPECTOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS QUE SE DAN DENTRO DE LA SESIÓN DE CLASE.
						CONVIVENCIA DEPORTIVA	RECALCAR LOS PROCESOS DE CONVIVENCIA DURANTE LAS SESIONES DE CLASE A TRAVÉS DE JUEGOS Y FORMAS JUGADAS, CON SITUACIONES QUE ESTIMULEN AL NIÑO A TENER LA CAPACIDAD ATENCIONAL CENTRADA EN LA DINÁMICA DEL MOMENTO Y EL SABER ESTAR Y SER DENTRO DE CADA SESION DE ENTRENAMIENTO
						TOMA DE DECISIONES	TIENE LA INICIATIVA DE TOMA DE DECISIONES Y ASUME RESPONSABILIDAD POR LAS MISMAS
						ADQUISICION DE ROLES	ASUME LIDERAZGO Y ROLES EN LAS SESIONES DE ENTRENAMIENTO
		RECREACION	ACTIVIDADES LUDICAS Y RECREATIVAS	1	JUEGOS DE INTEGRACION	PRE DEPORTIVOS	GENERAR ESPACIOS RECREODEPORTIVOS Y JUEGOS MODIFICADOS DE FORMA QUE LOS NIÑOS DE DIVIERTAN Y TENGAN UNA ACTITUD MAS POSITIVA
						JUEGOS ACUATICOS	REALIZAR ACTIVIDADES EN ESPACIOS DIFERENTES COMO EN EL AGUA O LA PISCINA CON EL FIN DE SALIR DE LO MONOTONO
						JUEGA CON TU FAMILIA	CREAR ESPACIOS DONDE EL NIÑO COMPARTA BCON SU FAMILIA EN AMBITOS DEPORTIVOS Y RECREATIVOS
				2	JUEGOS TRADICIONALES	JUEGOS DE CALLE	GENERAR ACTIVIDADES LUDICAS Y RECREATIVAS QUE FOMENTEN Y MEJOREN LA AMITAD Y LA RELACION PERSONAL DE LOS NIÑOS.
						TEJO	PROYECTAR AL MENOS UNA CLASE DONDE LOS NIÑOS CONOZCAN EL JUEGO NACIONAL DEL TEJO Y MEJOREN DE ALGUNA MANERA SU COORDINACION OCULO MMANUAL
						RANA	PROPICIAR ESTE JUEGO AUTOCTONO COMO FORMA DE MEJORAR LA CONVIVENCIA Y NO DEJAR DE LADO LAS COSTUMBRES DE NUESTRO PAIS.
						YERMIS	PARTICIPA DE MANERA ACTIVA Y CON BUENA ACTITUD DE TODAS LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS POR EL ENTRENADOR
				3	ACTIVIDADES ARTISTICAS	ESPACIOS TECNOLOGICOS	PROPICIAR ESPACIOS DE ENTRETENIMIENTO A TRAVÉS DE PROYECCIÓN DE PELÍCULAS O CON LAS DIFERENTES HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS QUE BRINDEN UNA POSIBILIDAD DE DISTRACCIÓN SANA Y SE RELACIONE A SU VEZ CON EL PROCESO DEPORTIVO DEL NIÑO.
						LUDICAS Y MIMICA	GENERAR ESPACIOS RECREATIVOS DONDE LOS NIÑOS EXPRESEN OTROS TALENTOS DOMO LENGUAJE CORPORAL Y GESTUAL
				4	CIRCUITOS RECREATIVOS	MACH RECREATIVOS	DESARROLLAR ACTIVIDADES A TRAVÉS DE CIRCUITOS QUE INVOLUCREN TODO TIPO DE MOVIMIENTOS Y A SU VEZ GENERE EN EL NIÑO SENSACIONES POSITIVAS Y DE AGRADO
						HABILIDADES RECREATIVAS	GENERAR EN EL NIÑO AMBIENTES DE ESPARCIMIENTO Y MOVIMIENTO A TRAVÉS DE CIRCUITOS DE JUEGO.
						CIRCUITO HABILIDADES TECNICAS	PARTICIPA DE LAS ACTIVIDADES ORGANIZADAS POR EL ENTRENADOR FOMENTANDO LA COMPETENCIA Y DEMOSTRANDO LAS HABILIDADES PERSONALES DE CADA NIÑO
				5	FESTIVALES RECREATIVOS	POLIMOTORES	GENERAR ESPACIOS RECREATIVOS POLIMOTORES MANCOMUNADAMENTE CON LAS DEMAS ESCUELAS DE FORMACION DEL MUNICIPIO.
						ENCUENTROS DEPORTIVOS	PARTICIPA DE CADA EVENTO DEPORTIVO O INTERCAMBIO CON LAS DEMAS ESCUELAS DE FORMACION

ESTRUCTURA DE PLANES PEDAGOGICOS Y METODOLOGICOS PARA ESCUELAS DEPORTIVAS, EN EL DEPARTAMENTO DE CUNDINAMARCA

FUTBOL DE SALON

Individual:
Conjunto: X
Niveles de formación en los que se implementa:

Tabla 1 Niveles de Formación

ITEM	NIVEL	EDADES
1	*Iniciación*	6-17 años
2	**Fundamentación**	7-17 años

-

1. INTRODUCCION

Este es un programa de formación deportiva en futbol de salón está encaminado a niños, jóvenes y adolescentes del Sumapaz atendiendo una necesidad pedagógica, social y deportiva, se desarrollará en los escenarios deportivos de diferentes municipios y veredas apropiados para la práctica deportiva del futbol de salón. Se utiliza el deporte como medio socializador, y generador de valores personales, familiares y sociales orientados hacia la formación en valores y proporcionar a la sociedad buenos ciudadanos. El programa tiene como finalidad el aprovechamiento del tiempo libre en la jornada complementaria, la creación de hábitos deportivos, la interacción social con otros individuos y la consolidación del deporte en los diferentes municipios como alternativa de goce y disfrute articulado con la lúdica y la recreación. El futbol de salón también es un tema social profundamente instalado en el corazón de la humanidad sin importar raza, genero, religión o nacionalidad. No hay actividad en el mundo que exprese tan fielmente el perfil de un pueblo, su temperamento y su talante. Así como en la sociedad la Familia, el futbol de salón en los escolares se constituye en el eje fundamental del desarrollo de la disciplina, además de facilitar el desarrollo motor de los escolares permitiendo el desarrollo psico - afectivo y cognitivo cuyo proceso requiere de experimentar nuevas formas de organizar el aprendizaje para lo cual se tratara de estructurar un programa en la disciplina deportiva del futbol de salón la cual permitirá mejorar las condiciones de aprendizaje bajo la premisa y mejoramiento de calidad de los niños, jóvenes y adolescentes de la región del Sumapaz.

2.JUSTIFICACION DEL PROGRAMA ESCUELAS DE FORMACION DEPORTIVA

La ley 181 de 1995 en su capítulo de definiciones y clasificación, conceptualiza el Deporte formativo como “aquelque tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos. Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las Escuelas de Formación Deportiva y semejantes”.

Al mismo tiempo define el deporte en su Artículo 15. Como la específica conducta humana caracterizada por unaactitud lúdica y de afán competitivo de comprobación o desafío expresada mediante el ejercicio corporal y mental, dentro de disciplinas y normas preestablecidas orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales.

Se denomina Deporte Formativo a todas aquellas manifestaciones lúdicas, motrices y deportivas que, mediante procesos educativos y pedagógicos buscan fortalecer la formación integral de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en edad escolar, como complemento al desarrollo educativo, que se implementan en jornada extraescolar para satisfacer sus necesidades e intereses, promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre.

En el Departamento las Escuelas Deportivas se definen así; “es un programa formativo extracurricular que contribuye a la formación integral del niño y el joven Cundinamarqués, utilizando como medio el gusto por el juego,con el fin de llevarlos a la iniciación en la práctica deportiva, el propósito de orientar y promover futuros ciudadanos con buena calidad de vida y con una condición física y técnica, que nos permitan alcanzar resultados óptimos que proyecten a la promoción y vinculación en los niveles de fundamentación“.

Es necesario la planeación adecuada pedagógica del programa de Escuelas de Formación Deportiva, de talmanera que se evite la improvisación docente, en cada una de las sesiones de clases que se dirigen a los niños(as), jóvenes, pertenecientes a uno de los Niveles de Formación con los que cuenta el Departamento.

El futbol salón es la excusa perfecta para encaminar a los escolares de la región del Sumapaz hacia un habito de la cultura física durante varios días a la semana, además de utilizarse como medio para inculcar valores, por medio de la recreación y la lúdica articulada como herramienta pedagógica, logrando fortalecer la formación de niños y jóvenes escolares de esta manera potenciar los diferentes aprendizajes esenciales sobre los cuales estructuramos conceptos, acciones, relaciones en la ubicación racional en el terreno de juego para un mejor desempeño en una acción de juego, es necesario realizar actividades lúdico motrices transversa lisando con otras áreas de conocimiento para resolver las diferentes acciones ofensivas y defensivas en la toma de decisiones de las jugadas individuales y colectivas mejorando su desarrollo cognitivo.

La propuesta de trabajar el proceso de enseñanza - aprendizaje del futbol de salón tiene su iniciativa en los lineamientos pedagógicos articulados junto con talento humano e implementado en los escolares beneficios en su formación motriz, fundamentos y controles técnicos cuyo propósito adaptarlos a los entrenamientos los cuales están orientados hacia:

1. La transformación de los estilos de gestión metodológica y pedagógica para elevar la calidad de la enseñanza y aprendizaje del futbol de salón
2. A atender las dificultades propias de la desarticulación entre los diferentes niveles del proceso (iniciación, fundamentación, perfeccionamiento deportivo) y su contradicción con las necesidades formativas propias del desarrollo fisiológico en beneficio de la práctica del futbol de salón.
3. Estructurar la organización formativa de los diferentes niveles de acuerdo con las necesidades individuales y grupales. Las competencias y las formas de aprender por medio del deporte podemos mejorar la calidad en el trabajo y potencializar sus habilidades.
4. Mejorar la salud y el estado emocional de los niños y jóvenes vinculados a la población del Sumapaz y la consolidación de estos programas como parte complementaria del programa de talento humano, en la política actual del municipio de Tibacuy para lograr una alta calidad de vida en su comunidad.

Todo ello apunta hacia la construcción de un escenario en el cual los escolares tengan un espacio de socialización e integración con otras personas y grupos semejantes que les permita desarrollar sus habilidades y destrezas específicas del futbol de salón, pero también de dirigir el talento individual hacia búsqueda de alternativas que posibiliten su incursión en otros escenarios más especializados en el cual puedan seguir creciendo y aproximarse al sueño de participar en lo competitivo y/o élite.

Se espera que esta propuesta innovadora en el proceso de formación del futbol de salón beneficie la enseñanza y aprendizaje en su desarrollo cognitivo, además de fomentar mejores resultados en el proceso formativo el cual beneficiara a la masificación de la práctica de este deporte y el buen hábito deportivo de la región del Sumapaz y la consolidación de un ciudadano ejemplar y un deportista educado.

3. MARCO LEGAL

Las Escuelas Deportivas por ser un programa institucional de nivel Nacional y Departamental, cuentan con suficiente respaldo legal, que garantiza su ejecución en cada uno de los municipios del Departamento, como alternativa para mejorar la calidad de vida en la población y desarrolla la base y la reserva deportiva de

Cundinamarca a mediano y largo plazo.

Este marco legal es el siguiente:

- Constitución Política de 1991
- Ley 181 del 95 o Ley del Deporte
- Plan decenal del Deporte, la Recreación, la actividad Física y la Educación Física 2009 - 2019.

Las Escuelas Deportivas es un programa educativo extracurricular que contribuye a la formación integral del niño y el joven Cundinamarqués, utilizando como medio el gusto por el juego, para llevarle a la iniciación en la práctica deportiva, con el propósito de orientar y promover futuros ciudadanos con buena calidad de vida y con una condición física y técnica, que nos permitan alcanzar óptimos niveles de competencia. Las Escuelas Deportivas podrán ser creadas por personas naturales y/o jurídicas que previamente hayan cumplido los requisitos establecidos en la Resolución Departamental, para obtener el Aval Deportivo.El Plan Decenal del Deporte menciona que: quienes cumplan estándares de infraestructura, cuenten con un mínimo de organización, con un programa de Mínimo Vital y atiendan los lineamientos de la política, serán certificados y podrán beneficiarse de los recursos previstos para el sector. En esta actividad se deben involucrar los entes deportivos departamentales por cuanto a través de ellos se promoverá y evaluará la Certificación Municipal.

Los servicios que prestan los Entes Deportivos Municipales, se deben articular con el Sistema Deportivo Departamental de modo que sus acciones estén orientadas al logro de los objetivos y Metas del Departamento, que a su vez se inscribe en los objetivos y Metas del plan decenal el presente sector. La certificación de que trata la legislación vigente y el plan decenal del deporte se enmarca en principios rectores del deporte formativo a saber:

- Aumentar la cobertura de la oferta de servicios mediante una política de promoción y fomento.
- Desarrollar una política de excepción para proteger y estimular a los talentos deportivos desde edades tempranas y articular esos esfuerzos con el sistema del deporte asociado del país.

4. OBJETIVOS

Objetivo General:
Determinar estrategias pedagógicas y metodológicas encaminadas a la formación de lo humano por medio de la práctica deportiva del futbol de salón para potencializar sus cualidades innatas en niños y jóvenes de la región del Sumapaz

Objetivos específicos:

- Masificar, seleccionar y detectar talentos con proyección a los grupos base.
- Realizar Subdivisiones de los niños avanzados de los de formación según la categoría encaminándolos a los objetivos específicos de escuela y los de futbol base.
- Promover en los deportistas el perfeccionamiento de las habilidades motrices para posibilitar la interacción eficaz y eficiente con la técnica futbolística.
- Caracterizar las debilidades y fortalezas de los niños en cada categoría, en acciones Físicas, técnicas, tácticas y volitivas específicas según su edad para obtener un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.
-

-

5. POBLACION OBJETO Y COBERTURA

A través del Instituto Departamental para la Recreación y el Deporte de Cundinamarca se realizaran procesos de participación comunitaria en cada uno de los municipios, donde se identificara la población que se encuentra en los rangos de edad de los procesos de formación deportiva y así definir los deportes y niveles a estructurar al interior de cada municipio del departamento.

Las Escuelas Deportivas están dirigidas a niños, niñas y adolescentes entre los 7 y 17 años que manifiesten su interés por la práctica deportiva.

	GRUPO POBLACIONAL	Femenino	Masculino
1.	Iniciacion I1 6 a 8 años I2 9 a 12 años I3 13 a 17 años	X	X
2.	Fundamentacion F1 F2 F3	X	X
4.	Discapacidad	X	X
5.	Victimas del conflicto armando	x	x

6. CARACTERIZACION DEL DEPORTE

Para comprender de manera más fácil la población objeto de incidencia proponemos hacer su estudio de acuerdo con tres aspectos básicos del desarrollo evolutivo (características - necesidades e intereses) de los escolares, con el objetivo de llevar un orden orientador acertado que permita ubicarnos en el contexto cronológico de la vida del deportista, pero aquella persona que se dedica a la enseñanza no deberá basarse en reglas pedagógicas fijas, sino que mediante estímulos adecuados deberá procurar una respuesta espontánea donde la autonomía en la resolución del problema y la acción serán sumamente importantes. (Modelo Pedagógico constructivista - Progresista).

Las funciones psico-motoras, las capacidades perceptivo motrices y coordinativas, físicas y funcionales estructuradas por niveles saber lo que enseña o entrena en cada uno de estos en el deporte del futbol deberá saber también cuáles son las características de los jugadores que tiene a su cargo, qué les interesa y qué necesitan pero también la experiencia les dirá que hay que ser cuidadosos en fijar modelos de comportamientos para determinadas y mejorar patrones de movimiento y basarse en el principio del entrenamiento que reclama individualización.

Teniendo en cuenta que nuestra población objetiva se encuentra en los escolares no todos tienen las mismas capacidades ni necesidades de aprendizaje.

DIMENSION MOTRIZ:

La dimensión motriz considerada como la base principal para el movimiento del hombre en su diario vivir y trasegar en la vida, es factor esencial y determinante para la formación y desarrollo deportivo del invitado de honor en compensar, por tal motivo nuestra preocupación es privilegiar el desarrollo motriz en edades tempranas hasta la maduración y adultez, de esta manera

comprender que la dimensión es trasversal a los diferentes contextos del ser humano y su hacer.

Por ende, estamos comprometidos en brindar un servicio innovador y responsable en el desarrollo motriz, de cada invitado, privilegiando su acervo motriz para la adquisición de habilidades, destrezas, capacidades y condiciones, que favorezcan el estilo de vida frente a los hábitos dentro de la cotidianidad orientados a, salud, bienestar, actividad física y deportiva contribuyendo en su calidad de vida, promoviendo en algún momento énfasis en la práctica deportiva del futbol de salon.

De esta forma se crea una estructura metodológica en los procesos de enseñanza y aprendizaje, donde abordamos de manera progresiva y sistemática el desarrollo de contenidos motrices, guiados y orientados por diferentes estilos de enseñanza según la edad, la necesidad y habilidad a desarrollar o mantener.

Para la adquisición de habilidades, destrezas, capacidades y condicionantes mínimas para el desarrollo humano, es de vital importancia tener en cuenta las diferencias en edades, en procesos y a su vez la manera idónea del desarrollo de cada uno de los contenidos de acuerdo a las necesidades de la población, de dicha forma es como se ´plantea en las malla curriculares y se debe llevar el procesos de enseñanza-aprendizaje en la dimensión motriz la cual dará paso a un sinfín de requisitos técnico tracticos, cognitivos y socio afectivos, que se verán entre lazados sin desconocer al ser humano como un todo y no la suma de las partes.

1. Habilidades
    - Locomoción: (Gatear, arrastrar, rodar, girar, trepar, caminar, saltar, correr)
    - Manipulación: (Lanzar, atrapar, golpear, agarrar, desplazar)

2. Destrezas:
    - Generales: (Ajustes posturales, variación centro de gravedad, ajustes segmentarios)
    - Específicas: (Ajustes articular, orientación corporal, diferenciación segmentaria).

3. Capacidades coordinativas:
    - Equilibrio: (Dinámico, estático, recuperado)
    - Ritmo: (Dinámico, temporo-espacial, frecuencia, constante, almacenamiento)
    - Reacción: (Estimulo, respuesta, movimiento voluntario o involuntario)
    - Orientación: (Ubicación temporo-espacial, orientación corporal)
    - Diferenciación: (Segmentaria, espacial y temporal).

4. Condicionantes Físicas:
    - Resistencia: (Aerobia y Anaerobia)
    - Fuerza: (Máxima, resistencia, explosiva)
    - Velocidad: (Reacción, ejecución, desplazamiento, aciclica)
    - Flexibilidad: (Amplitud Articular, pasiva, activa)
    - Elasticidad: (Distención, tención).

Características propias de la filosofía de juego

El componente técnico es un elemento de suma importancia en el desarrollo humano de forma eficaz y eficiente para potenciar su desempeño hacia el logro y desde la acción del ser en su cotidianidad. De acuerdo a lo anterior la técnica se sustenta en el desarrollo de esas habilidades, destrezas, capacidades y condicionantes motrices, cuya relación se manifiesta en las acciones que el jugador realiza dentro de su entorno practico, mejorando su corporeidad para interactuar con mayor fluidez y armonía con el elemento dentro de su experiencia colectiva.

Estructura propioceptiva: proceso donde los sentidos perciben los estímulos aferentes y realizan un esquema de representación donde se agudizan en función de movimientos dinámicos específicos dentro del deporte gestos técnicos, ajustes segmentarios y articulares.

Estructura mecano receptora: Movimientos con elemento donde el deportista realiza e integra ajustes corporales eficientes dentro de su gesto técnico.

7. ESTRUCTURA TEMATICA

De acuerdo a los procesos de enseñanza estipulados en los contenidos progresivos de la malla, se establece una estructura la cual determina una secuencia en sus contenidos prácticos, dadas las edades de desarrollo y las fases sensibles velamos por que el invitado tenga experiencias excepcionales donde explore, irradie, vivencie, descubra, desarrolle, mejore, afiance, consolidar y potenciar.

Con base a lo anterior se debe tener en cuenta la siguiente estrategia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la técnica:

- Características del fundamento: Esquema de acción de movimiento dentro de su corporeidad.
- Manifestaciones del fundamento: Relación del fundamento dentro de sus diferentes determinantes y variaciones.
- Consideraciones del fundamento: Desarrollo del fundamento en un entorno de juego práctico en conjunto.

La técnica dentro del ejercicio pedagógico en la escuela de futbol de salon establece tres estructuras en el desarrollo de esta, la cual se manifiesta y relaciona con la adquisición individual, la relación con el contexto y por último la aplicación en situaciones de realidad de juego.

- Técnica analítica: Basada en el desarrollo individual donde hay un constante contacto con el elemento, (repetición, relación con el balón y mecanización)

- Técnica funcional: Basada en el desarrollo del sujeto en un contexto próximo a la realidad de juego (relación elemento, tiempo, espacio, conjunta y colaborativa).

- Técnica competitiva: Basada en el desarrollo del sujeto en el contexto real de juego y sus características cambiantes (control ortostático anticipativo, toma de decisiones y los movimientos tácticos en la realidad de juego)

Conducción.

- Características: Desplazamientos, alternancias perceptivas, ajustes posturales, ajustes segmentarios, superficies de contacto, detenciones, cambios de dirección, orientación corporal.
- Manifestación: Dribling, frenos y aceleraciones.
- Consideración: Frecuencia y ritmo, ajuste perceptivo.

Pase.

- Características: Orientación corporal, Ajustes posturales, Ajustes segmentarios, Ubicación espacial y visión periférica.
- Manifestación: A ras de suelo, media altura y aéreo.
- Consideraciones: Superficies de contacto, Perfilación, control de la fuerza, dirección y trayectoria.

Control.

- Características: Orientación corporal, ajustes posturales, ajustes segmentarios, Ubicación espacial, control detención, control orientado, control ortostático anticipatorio.
- Manifestación: paradas, semi paradas, orientación, amortiguar y desviaciones.
- Consideración: Superficies de contacto y toques simples.

Dominio.

- Características: Desplazamiento con el elemento, ubicación tiempo espacio, orientación corporal.
- Manifestación: Control de la fuerza, ajustes segmentarios y equilibrio dinámico recuperado.

- Consideración: golpes simples, golpes compuestos. superficies corporales

Remate.

- Características: Acoplamiento gestual, y relación temperó espacial.
- Manifestación: Ubicación, potencia y dirección
- Consideración: Perfilación, Pie de apoyo, pie de fuerza, superficies de contacto, golpe dinámico, golpe estático.

Fintas amagues.

- Características: Ubicación corporal y Alternancias segmentarias con y sin el elemento.
- Manifestación: Modificación del centro de gravedad, giros rotaciones corporales y óseas articulares axiales.
- Consideración: Imbalances, aceleraciones, cambios de ritmo y acoplamientos en el tiempo y el espacio.

De esta manera se define una estructura dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela de futbol de salon relacionando los contenidos temáticos de la dimensión técnica y las particularidades de la población, donde el modelo pedagógico de desarrollo humano responde a las necesidades de los invitados por medio de diferentes estilos de enseñanza que favorecen los procesos crecientes de la formación integral, por medio de experiencias de aprendizaje deportivo excepcionales fomentando la construcción de tejido social y una filosofía de juego propia.

DIMENSION COGNITIVA:

La dimensión cognitiva enmarca el desarrollo de habilidades perceptivas y sensitivas que propicien en el invitado un proceso cognitivo de representación de su realidad por medio de canales. Visual, auditivo, tacto, gusto y olfato, siendo el visual y el auditivo el de mayor desarrollo dentro de la agudeza perceptiva en el futbol de salón su vez debemos tener las respuestas mecano receptoras que permiten en el invitado un feedback propioceptivo y estereoceptivo posicionándolo en una situación de análisis, interiorización, interpretación, codificación, toma de decisiones, respuesta o ejecución motriz y cognitiva siendo la práctica deportiva un acto educativo especial que tiene una transversalidad en sus contextos próximos a nivel familiar, emocional, social, educativo y volitivo.

Sentidos espaciales: Los sentidos brindan al ser humano una relación y conciencia con su contexto y entorno, ofreciendo la adquisición y elaboración de la información con la cual se construyen representaciones para desenvolverse en su entorno,

(1. **Auditivo**: Es algo que hacemos de manera automática, rápida y sin esfuerzo. No obstante, todo esto se lleva a cabo mediante un complejo proceso que implica una serie de estructuras cerebrales especializadas en la percepción auditiva y en el reconocimiento de los distintos sub-componentes de la audición.

2. **Tacto**: Proporciona información acerca del medio ambiente- Proporciona información acerca del propio cuerpo- Permite crear un esquema corporal (una representación neural de las diferentes partes del cuerpo)

3. **Gusto:** Es función principalmente de las yemas gustativas en la boca. Las yemas se encuentran en 3 tipos diferentes de papilas linguales y también en paladar y epiglotis. La importancia del gusto radica en la capacidad de escoger alimentos según las preferencias y necesidades metabólicas en un momento dado.

4. **Olfato**: Las células receptoras para el **sentido del olfato** son las células olfatorias, que presentan cilios olfatorios (con su respectiva proteína receptora), los cuales reaccionan a los olores en el aire (estímulo químico). La sustancia olorosa produce despolarización de la membrana celular de la célula olfatoria.

5. **Visión**: La visión constituye uno de los sentidos más importantes. En el ser humano es con diferencia el sentido más desarrollado y una gran parte de la corteza cerebral está dedicada al análisis de esta información sensorial. La luz es energía electromagnética en forma de ondas, que han de llegar al receptor situado en la profundidad del ojo, en la capa sensible o

retiniana. El estímulo, antes de llegar a los receptores, ha de atravesar una serie de elementos que forman parte de la estructura del ojo o globo ocular, y en este camino el estímulo es desviado para lograr alcanzar con la máxima eficiencia los receptores lumínicos o fotorreceptores.

Sensación -

.

1. Impresión que los estímulos externos producen en la conciencia y que es recogida por medio de alguno de los sentidos.

"tocar hielo produce sensación de frío"

2. Impresión o emoción que produce un acontecimiento importante o novedoso.

"no te puedes imaginar la sensación que me produjo saber que me habían concedido el premio"

1. Propiocepción:

mecanos receptores: Los mecanos receptores son órganos especializados que convierten un estímulo físico específico, un cambio en la posición de la articulación o en la velocidad del movimiento, por ejemplo, en una señal nerviosa que puede ser descifrada y que puede generar una respuesta en el sistema nervioso central.

Fases de la percepción:

Entre todas, se ha determinado que la percepción funciona con un proceso de tres etapas:

Detección / Exposición. Como se dijo, los individuos solo perciben una porción pequeña de los estímulos que están a su alcance. ...

Atención / Organización. ...

Interpretación.

3. Procesamiento de la información

Una corriente especialmente influyente dentro del cognitivismo ha sido la teoría del procesamiento de la información, que compara la mente humana con un ordenador para elaborar modelos que expliquen el funcionamiento de los procesos cognitivos y el modo en que determinan la conducta.

Información

1. Presentación de la tarea: El enfoque con el que comienzan las **teorías cognitivas del aprendizaje** es el procesamiento de la información, que adopta la analogía del ordenador para estudiar y explicar el **funcionamiento de la mente humana**. La mente procesa la información, desde su entrada (*input*) hasta su salida (*output*), mediante una serie de procesos (recogida de información, procesamiento, almacenamiento, recuperación y uso de ella cuando sea necesario) que operan de manera sucesiva y secuencial: **educa tu mente**.

Atención: La atención es un proceso psicológico básico e indispensable para el procesamiento de la información de cualquier modalidad (imágenes, palabras, sonidos, olores, etc.) y para la realización de cualquier actividad. Su función es seleccionar del entorno los estímulos que son relevantes para llevar a cabo una acción y alcanzar unos objetivos

Selección distribución y sostenida:

-

Focos: **Los Focos Atencionales son el destino y la dirección que le damos voluntaria e involuntariamente a nuestra atención.** Los Focos Atencionales son cuatro y se diferencian entre sí por la Amplitud y por la Dirección. Los cuatro son:

Amplio Externo: utilizado para **"evaluar"** la situación deportiva (Ej.: para leer desde dónde viene el juego, cómo está parado el rival y dónde están mis compañeros)

Amplio Interno: utilizado para **"analizar y decidir"** en función de toda la información externa antes recaudada. Es la etapa táctica. (Ej.: cambiar de frente para vulnerar al rival)

Reducido Interno: utilizado para **"preparar la ejecución"**. Es el foco empleado para encontrar la indicación técnica adecuada (Ej.: amagar a buscar el centro en el primer palo e ir al segundo)

Reducido Externo: centrado en la **"ejecución"**. Este foco permite que el deportista solo atienda a lo relevante del juego sin interferencias exteriores.

–centros)

Codificación: Es el proceso mediante el cual la información se convierte en otra forma aceptable para la transmisión. La decodificación invierte este proceso para interpretar la información. ... El host de destino recibe y decodifica las señales para interpretar el mensaje.

Confrontación: Es un encuentro cara a cara donde dos o más personas discuten sus diferentes puntos de vista, opiniones, soluciones, visiones, situaciones, etcétera de una determinada cuestión, pudiendo ser o no pacífica. Si hay agresión, la **confrontación** derivará en un enfrentamiento.

Representación: consiste en la expresión gráfica de un objeto con la finalidad de proporcionar la información necesaria para facilitarse su análisis.

1. **Toma de decisiones**: Proceso mediante el cual se realiza una elección entre las opciones o formas para resolver diferentes situaciones. Decía Johan Cruyff

4. Ejecución y respuesta
5. Retroalimentación feedback

DIMENSION TACTICA: Respeto por una idea de juego, Servicio hacia el juego

- Filosofía de juego
- Principios de juego o Tácticos bien definidos
- Modelo de juego
- Sistemas de juego Propositivos
- Idea de juego: posesión, conservación, contra ataque, reactivo, Proactivo o propositivos

Escolares

Características biológicas y psicológicas:

- Compensación entre el crecimiento en ancho y en alto.
- Relación favorable entre peso y fuerza.
- Equilibrio sico-físico.
- Predisposición para el rendimiento.
- Osadía.

- Iniciación de una conciencia de la forma.
- Relación con el medio ambiente.
- Goce de la competencia.
- Las performances motoras siguen aumentando en relación con el peso y la talla.

Qué Necesita:
- Bastarse a sí mismo, valorarse.
- Actuar en grupos, en equipos que exijan activa participación y responsabilidad.
- Expresarse en el movimiento. -

Qué les Interesa:
- Les interesa el juego, particularmente aquel que requiere destrezas especiales o presenta dificultades técnicas.
- Les atrae principalmente el dominio de los elementos de juego.
- No les interesa en igual medida las tácticas.
- Les importa mucho la competencia, el ganar, demostrar su valor.
- El juego en función de equipo que desempeña un factor importante.
- Les interesa fundamentalmente las pruebas que les den la medida de su capacidad y progreso.
- La interacción con otros individuos partidos de integración, por las posibilidades de descubrimiento y aventura buscando mejorar en todos sus aspectos.

Se deberá:
- Presentar mayores exigencias en cuanto al rendimiento en resistencia y fuerza.
- Captar la habilidad de movimiento y aprovecharla para educar forma y ritmo.
- Cuidar el comportamiento en juegos colectivos y competencias.

Por lo anteriormente expuesto, es recomendable que: luego de agrupar a los jugadores para los entrenamientos, se los divida en subgrupos de acuerdo a sus características técnicas, nivel de maduración y calidad de respuestas ante determinados estímulos.

Conocer el grado de madurez, es importante para los deportes de choque o de contacto claro que lo ideal sería que los tomáramos en forma individual, pero ante la imposibilidad de ello deberemos adaptarnos a la realidad.

Perfil: Para llevar a cabo el programa se requieren empleado con gran interés y gusto por el deporte del futbol, con el fin de lograr un correcto proceso de enseñanza y aprendizaje de las partes técnicas, tácticas, teóricas, volitivas y físicas, Se deberá tener en cuenta las siguientes necesidades generales y específicas:

AFECTIVAS.

• El individuo debe desarrollar actividades que estén acordes a sus gustos e intereses, de forma que la actividad se convierta para él en un espacio de goce y disfrute, que, a la vez, le permita obtener pautas que contribuyan con su proceso formativo continuo.

• Favorecimiento de la búsqueda personal y proposiciones de tareas diferenciadas en función de necesidades individuales.

• Despertar sentido de pertenencia por su Universidad, su trabajo, por su salud, su ciudad, su país y en general por los símbolos que identifican su arraigo e identidad nacional.

• Involucrar la estructura familiar dentro del proceso de entrenamiento de formación deportiva que garantice una verdadera formación integral de los sujetos.

• Enfatizar en el proceso de autorrealización personal.

SOCIALES.

• Variedad de formas metodológicas que permitan la participación activa, posibilitando la reflexión sobre la acción

• Creación de valores y principios orientados a la convivencia, la tolerancia y el respeto por la individualidad, como ejes fundamentales del proceso socializador humano.

• Desarrollar habilidades comunicativas y participativas dentro del grupo de trabajo como forma inicial de la expansión social y comunitaria.

-

• Propiciar espacios de reflexión sobre la realidad circundante tanto a escala individual como social.

• Fomentar y exaltar las actitudes de liderazgo.

• Desarrollo del compromiso con el cuidado del medio ambiente.

COGNITIVAS.

• Iniciación del aprendizaje de ejecución de tareas encaminadas a realizar trabajos de alto rendimiento a partir del planteo de situaciones problemáticas.

• Propiciar al sujeto una gama variada de actividades que le permitan formarse no solo en el ámbito deportivo de alto rendimiento sino de una forma integral.

• Promocionar la concepción de inquietudes y preguntas generando a la vez mecanismos de solución a éstas.

• Concientizar al sujeto del papel protagónico a realizar en su proceso de formación.

FÍSICAS.

• Desarrollo de las habilidades motoras específicas de la actividad deportiva.
• Potenciar las habilidades motoras individuales y grupales.
• Mejoramiento de la calidad de vida de los practicantes de las actividades físicas.
• Propiciar la creación de una verdadera cultura deportiva, basada en la concientización de ciertas normas generales del trabajo como: El calentamiento, la nutrición, el descanso, la vuelta a la calma después de la actividad deportiva, entre otras.

• Promoción de la práctica de actividad física o deportiva como forma de mejoramiento del estado general de salud, recreación, descanso y supresión del sedentarismo.

VOLITIVAS.

• Creación de sentido de disciplina y autocontrol en todos los participantes.

• Formación de un espíritu de combatividad y respeto por los compañeros y oponentes.

• Creación del sentido del respeto por el juego limpio.

• Desarrollo de la autoestima como medio de optimización de las capacidades individuales.

7.1 ESTRUCTURA POR NIVELES

Para garantizar un proceso lógico de desarrollo en las Escuelas Deportivas, se han definido 2 niveles (I y F), de acuerdo a la edad cronológica de los participantes, el desarrollo motriz y los contenidos y procesos pedagógicos - técnicos:

NIVEL DE INICIACION: Se incidirá en el desarrollo motor en todos los deportes para todos los participantes, mejorando su esquema corporal, utilizando y reforzando sus patrones básicos de movimiento, desarrollando sus cualidades y habilidades motoras a través de juegos pre – deportivos.

I1: Dirigido a niños y niñas entre 6 a 8 años.
I2: Dirigido a niños y niñas entre 9 a 12 años
I3: Dirigido a niños y niñas entre 13 a 17 años

NIVEL DE FUNDAMENTACION DEPORTIVA: Se busca una fijación y mecanización de los gestos deportivos, con incidencia en la parte técnica, se da inicio a principios elementales de preparación física y manejo de reglamentación, el fortalecimiento del dominio de los gestos técnicos y tácticos del deporte son más relevantes.

F1: Dirigido a niños y niñas entre 7 a 9 años.
F2: Dirigido a niños y niñas entre 10 a 12 años
F3: Dirigido a niños y niñas entre 13 a 17 años

-

COMPONENTES ESTRUCTURALES	ÁREAS	CONTENIDO	TEMAS	SUB TEMAS	NIVELES
MOTRIZ	FUNCIONES MOTORAS BÁSICAS	CAPACIDADES COORDINATIVAS	Coordinación Básica	Caminar	I1- I2- I3
				Correr	
				Lanzar	
				Atrapar	
				Saltar	
			Coordinación General	Equilibrio	I1- I2- I3
				Ritmo	
				Anticipación	
				Orientación	
				Diferenciación	
			Coordinación Especial	Agilidad	I2- I3
				Diferenciación Motriz (Coordinación inter e intramuscular)	
		FLEXIBILIDAD		Pasiva	I1- I2-I3
				Asistida	I1- I2-I3
				Resistida	I1- I2-I3
				Balística	I1- I2-I3
				Facilitación Neuromuscular Propioceptiva	F3
		CAPACIDADES CONDICIONALES	RESISTENCIA	Aeróbica	F3
				Anaeróbica	F3
			FUERZA	Adaptación anatómica	F3
				Fuerza Resistencia	F2 – F3
				Fuerza Máxima	F3
				Fuerza Explosiva	F2 – F3
				Fuerza Hipertrofia	
			VELOCIDAD	Traslación	F2 – F3
		ESQUEMA CORPORAL	Percepción y control del cuerpo		I1
			Equilibrio postural		I2 – I3
			Estructuración espaciotemporal		I2
			Lateralidad		I2
			Independencia segmentaria		I2

COMPONENTES ESTRUCTURALES	ÁREAS	CONTENIDO	TEMAS	SUB TEMAS	NIVELES
LENGUAJE EXPRESIVO CORPORAL Y AXIOLÓGICO	COGNITIVO SOCIAL	FORMACIÓN EN VALORES	VALORES OLÍMPICOS	Respeto	I1- I2- I3
				Excelencia	
				Amistad	
			VALORES PARALÍMPICOS	Coraje	
				Determinación	
				Inspiración	
				Igualdad	
				Autoconfianza*	I2
				Autocuidado	
				Motivación*	
				Control Emocional*	
				Disciplina	

-

			COMPONENTES VOLITIVO	Asertividad	I2 - I3
				Empatía	I1- I2-I3 F1-F2-F3
				Trabajo en equipo*	
				Responsabilidad	
				Liderazgo	I3
				Atención y concentración*	F3
LÚDICO Y RECREATIVO	LÚDICO DEPORTIVO	ACTIVIDADES RÍTMICAS Y JUEGO	Formas jugadas		I1-I2
			Pre-deportivos		I2
			Mini deportes		I3
			Deporte Especifico		I3

COMPONENTES ESTRUCTURALES	ÁREAS	CONTENIDO	TEMAS	SUB TEMAS	NIVELES
HABILIDADES DEPORTIVAS ESPECIFICAS	FUNDAMENTOS TÉCNICO - TÁCTICOS	FUNDAMENTOS DE ATAQUE	INDIVIDUAL	Generalidades: reglas, estructuras, escenarios, balón, juzgamiento Salón	I1- I2-I3
				Exploración superficies decontacto corporales (pie, muslo, bajo vientre, pecho y cabeza)	I1- I2-I3
				Exploración zonas de contacto especificas delpie (planta, empeine, borde interno y externo,punta y taco).	I1- I2-I3
				Usar las superficies de contacto (amortiguar, desviar, pasar y rematar); (controlar, pasar y rematar)	I1- I2-I3
				Controles de balón: parada, semi parada, amortiguación, desviación	I1- I2-I3

-

				Pases según: potencia (distancia), intención (al pie o espacio), sentido (diagonal y paralelo) y altura	I1- I2-I3
				Utilización del balón en conducción, dribling (con y sin obstáculos).	I1- I2-I3
				Uso del balón con enfrentamiento: regate y finta	I1- I2-I3
				Remate o golpe al balón: posición de pie de apoyo, posición del cuerpo y zona de golpe a balón.	I1- I2-I3
				Tipos de remates: ras de piso, media altura y elevados).	I1- I2-I3
				Tiro a Puerta	I1- I2-I3
			COLECTIVO	Perfilaciones (cortas y largas); Coberturas (marcajes a distancia.	I1- I2-I3
				Rotaciones posicionales (contramarca, pivotes y/o fintas).	I1- I2-I3
				Rotaciones esquemáticas (según figuras o sistemas).	I1- I2-I3
				Manejo de ataque y defensa (con y sin oposición)	
				Ejecución de ataque y defensa en: inferioridad y superioridad numérica.	
				Pases ; Duelos 1 vs. 1.	
				Desmarcación; Manejo de la pared.	
				Cambio de Posiciones	
				Sistema de juego en ataque (posicional, transicion o de presión).	
		FUNDAMENTOS DE DEFENSA	INDIVIDUAL	Equilibrio del cuerpo frente a saltos a cabecear consecutivos.	
				Estabilidad frente al choque o carga del rival.	
				Dominio del balón con oposición (postura corporal de protección del balón; brazos extendidos y oponer el cuerpo entre el rival y el balón).	
				Balance corporal frente al duelo 1 vs. 1.	
				Correr sin perder de vista el balón y sin perder el desplazamiento	
				Juego Posicional	
				Juego de Perturbación	

-

8. METODOLOGIA

FORMAS DE TRABAJO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	ESTRUCTURAS DIDACTICAS
• JUEGOS • FORMAS JUGADAS • JUEGOS DE APLICACIÓN • JUEGOS DE COMPETENCIA	JUEGOS TACTICOS MENORES • SIN METAS • CON UNA META • CON DOS METAS • FRENTE A LA LINEA DE FONDO	• IGUALDAD NUMERICA • DESIGUALDAD NUMERICA

-

PROGRESION METODOLOGICA APARTIR DE LOS CONCEPTOS TACTICOS Y PRINCIPIOS DE JUEGO

CONCEPTO TACTICO Y PRINCIPIO DE JUEGO	**ESTRATEGIA METODOLOGICA**	**ESTRUCTURA DIDACTICA**
ATAQUE	JUEGOS • FRENTE A LA LINEA DE FONDO • CONDOS METAS	3 VS 1 4 VS 2 3 VS 2 3 VS 3
DEFENSA	JUEGOS • CON UNA META • CON DOS METAS • FRENTE A LA LINEA DE FONDO	3 VS 1 4 VS 2 3 VS 2 3 VS 3
CONMUTACIONES ATAQUE – DEFENSA	JUEGOS • CON UNA META • CON DOS MENTAS • FRENTE A LA LINEA DE FONDO	3 VS 1 4 VS 2 3 VS 2 3 VS 3

-

La propuesta se desarrollará siguiendo los siguientes tipos de metodología:

- Global
- Analítico
- Tareas de movimiento
- Resolución de problemas

9. COMPONENTES BASICOS A FORTALECER

El programa Escuelas de Formación Deportiva, debería fundamentar las orientaciones del enfoque de competencias de manera trasversal, implementado el desarrollo de estas en toda la oferta desde la línea de deportes

Tabla 2 Conceptos de enfoque por componente

Componentes a Fortalecer	Fundamento
Básicas **Área de Educación Física, recreación y deporte**	Teniendo en cuenta el documento de Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, la Recreación y el Deporte, el cual busca desarrollar y fortalecer las siguientes competencias específicas: **Motriz:** En esta competencia se desarrollará la comprensión y conocimiento del desarrollo del cuerpo, elementos perceptivos motrices, las condiciones motrices, los patrones básicos de movimiento, las habilidades y capacidades físicas, condición física, técnicas de movimiento, ubicación temporo-espacial, lenguaje corporal y motriz. **Expresiva Corporal** Esta competencia comprende el desarrollo del lenguaje expresivo del cuerpo, la exteriorización y comunicación de emociones, actitudes y gestos, expresión corporal, habilidades y destrezas para el control y límite de sus emociones y su relación con el movimiento desde las diferentes formas expresivas de manera autónoma y la progresión de su corporeidad. **Axiológica Corporal** El fortalecimiento de esta competencia se orienta a la búsqueda de reconocer y valorar el cuerpo en su relación desde una perspectiva individual y grupal, al cuidado de sí mismo e interacción social, hábitos de higiene, salud, alimentación, y el conocimiento de los cuidados del cuerpo, los valores en el uso de su cuerpo, actitudes y comportamientos para preservar la vida, el conocimiento de las normas y sus consecuencias y su aporte a la construcción de sí mismo y su proyecto de vida personal.
Axiológico	Se fortalecerá en los niños, niñas, jóvenes y adolescentes por medio de la irradiación de los valores olímpicos: la excelencia, el respeto y la amistad y los valores paralímpicos: el coraje, la determinación, la igualdad, y la inspiración.
Volitivo	Por medio del componente socioemocional se fortalecerá en los niños, niñas, jóvenes y adolescentes el desarrollo de habilidades sociales mediante el aprendizaje orientado a la acción, permitiéndole expresarse de manera racional, libre y consiente, procurando auto regular positivamente su conducta de forma motivacional mejorando sus relaciones intra e interpersonales y comunicación asertiva. los componentes de compromiso, la efectividad, la flexibilidad, el seguimiento de normas y la resolución de conflictos en el desarrollo de habilidades sociales de Autoestima y Autoconfianza, Trabajoen equipo y Liderazgo.

Fuente: Construcción propia (Hibrido modelo TEC)

10. ENFOQUE AXIOLOGICO

10.1. Valores Olímpicos

Estos los podemos definir como aquellos que constituyen el "fundamento sobre el Movimiento Olímpico ya que combinan el deporte, la cultura y la educación para el perfeccionamiento de los seres humanos", dichos valores están basados en el esfuerzo y no el resultado.

Los tres valores que se consideran son Excelencia, Respeto Y Amistad que se definen así:

- **Excelencia:** consiste "en dar lo mejor de uno, en el campo de juego y en su vida personal y profesional". Hace referencia al esfuerzo para ser lo mejor que podamos en todo lo que hacemos. (Citius, Altius, Fortius)".
- **Respeto:** Hace referencia a la valoración de uno mismo, de su cuerpo, y de los demás, al cumplimiento de las normas y la ética profesional, respeto al deporte y respeto por su entorno. Lo que se resume en el lema "Juego Limpio para todos (Fair Play)".
- **Amistad:** Este valor procura establecer lazos de afecto con compañeros y adversarios, empleando el deporte como herramienta de entendimiento para la integración y comprensión mutua entre las personas. Lo que se resume en el lema: "la amistad aporta a la construcción de un mundo mejor y más pacífico a través del deporte".

10.2. Valores Paralímpicos.

- **Coraje:** Nos impulsa a hacer lo que creemos que es correcto. Es un valor y también la habilidad de enfrentar el dolor, el sufrimiento, el miedo, el peligro, la incertidumbre y la intimidación, el coraje es el que nosda la fuerza para luchar contra el dolor y el sufrimiento físico, el coraje nos da la fuerza para hacer locorrecto contra la vergüenza, la deshonra y el desánimo.
- **Determinación:** Nos da confianza y nos hace creer en nosotros y nos ayuda a continuar haciendo lo mejor que podemos, incluso cuando la situación es difícil. Este valor ayuda a tomar una decisión centrándose en los objetivos.
- **Igualdad:** Hace que todos sean iguales y tratados por igual. Es el valor y la calidad de ser el mismo en cantidad o medida, valor o status, asegurando imparcialidad, oportunidades y tratamientos iguales para todos sin mirar a religión, etnia, raza, sexo, edad y sin ninguna discriminación, prejuicio, desigualdad y deslealtad.
- **Inspiración:** Es la motivación por ser mejores y buscar una fuente que nos permita seguir aprendiendo constantemente de otros.

-

11.ENFOQUE VOLITIVO

Habilidades Sociales

- **Autoestima y Autoconfianza:** La autoestima es un conjunto de pensamientos, percepciones y evaluaciones que hacemos de nosotros mismos, a la vez está influenciada por las creencias que tenemosacerca de nuestras propias competencias y habilidades (auto concepto), que se construyen a través de la interpretación de las experiencias propias y de los roles que desempeñamos en sociedad (autoimagen). Mediante este proceso de autoconocimiento, las emociones juegan un papel crucial en la construcción de estas percepciones, pensamientos y/o creencias acerca de nosotros mismos.

- De igual manera, la autoconfianza o confianza en uno mismo es esencial para desenvolvernos en la vida.La confianza en uno mismo, es clave para la toma de decisiones y para todo lo que conlleva. Una personaque confía en sí misma y en sus posibilidades, no dudará a la hora de tomar diferentes caminos, de enfrentarse a problemas y de relacionarse con los demás, tendrá su propio criterio y será capaz de no dejarse llevar.
- **Trabajo en Equipo:** El trabajo en equipo es una manera de articular actividades de un grupo de personas entorno a conjunto de metas y objetivos a alcanzar, el trabajo en equipo implica interdependencia activa entre las personas de un grupo que asumen y comparten un objetivo común, haciendo que se genere la interacción, la colaboración y la solidaridad entre ellos.

- **Liderazgo:** El Liderazgo es entendido como el conjunto de habilidades que hacen que una persona sea apta para ejercer tareas, es decir, es la función que ocupa una persona que se distingue del resto y es capaz de tomar decisiones acertadas para el equipo u organización que preceda, inspirando al resto de los que participan de ese grupo a alcanzar una meta común. Para ser líder se necesita del apoyo de sus seguidores y son ellos que notando las aptitudes y actitudes de una persona líder lo escogen para guiarlos.

- Las habilidades de un líder implican tener valores como el respeto, la excelencia, la igualdad y la determinación con el fin de aportar positivamente incentivando a los miembros de un equipo para trabajar por un objetivo común
- **Expresión de Emociones:** La Expresión de Emociones es la capacidad de reconocer y manifestar los sentimientos y necesidades propias, respetando al otro. Por lo anterior, se hace necesario aprender a reconocer los propios sentimientos, las necesidades, deseos, motivaciones, a las personas, las situaciones y pensamientos que causan las emociones y las consecuencias que nos provocan y cómo nos afectan.

- **Relaciones Interpersonales:** Las relaciones interpersonales son vínculos o lazos entre las personas integrantes de una comunidad, que resultan indispensables para el desarrollo integral del ser humano, y en especial el valor de la amistad, inspiración y valor. A través de ellas, intercambiamos formas de sentir la vida, perspectivas, necesidades y afectos donde entra en juego la interacción con el entorno.

- **Comunicación Asertiva:** La comunicación asertiva es la manera de comunicarnos de una forma clara y concisa en un momento oportuno haciendo valer nuestro punto de vista sin llegar a comportamientos pasivos o agresivos con las demás personas, siendo la habilidad que tenemos para transmitir los sentimientos, creencias y opiniones propios con honestidad, respeto a sí mismo y oportunidad, y al mismotiempo respetando los derechos de los demás.

INDEPORTES
INSTITUTO DEPARTAMENTAL PARA LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE DE CUNDINAMARCA

12. CRITERIOS DE EVALUACION

Se llevara acabo por medio de las pruebas fisicas, antropometricas direccionados por indeportes Cundinamarca ademas, por medio de eventos deportivos, recreativos y ludico- motrices.

13. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Medellín construye un sueño maestro: Expedición currículo plan de área de Educación Física Recreación y Deportes. *Medellín.*

Documento No. 15 Orientaciones pedagógicas para la educación física, recreación y deporte. MEN https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_EduFisica_Rec_Deporte.pdf

Delgado, M.A. (1993). Las Tareas en la Educación Física para Enseñanza Primaria. En A.A.VV. Fundamentos de Educación Física para Enseñanza Primaria. Vol. 1. INDE. Barcelona.

https://olympians.org/woa/olympism/?langid=3

https://www.paralympic.org/es/ipc/who-we-are

#DeporteQueProgresa

INDEPORTES CUNDINAMARCA
ESCUELA DE FORMACIÒN DEPORTIVA Y RECREATIVA
HORARIOS Y SITIOS DE ENTRENAMIENTO

DEPORTE / MODALIDAD:	FUTBOL DE SALON
MUNICIPIO:	TIBACUY
NOMBRE DEL FORMADOR:	DERLY SIRLEY OSPINA PENAGOS

HORARIOS	CONCEPTO	VIERNES	SABADO	OBSERVACIONES
2 : 00 PM A 4: 00 PM	GRUPO	INICIACION	INICIACION	
	SEDE DE TRABAO	OCOBO	OCOBO	
4:00 P.M. A 6:00 P.M.	GRUPO	FUNDAMENTACION G1	FUNDAMENTACION G1	
	SEDE DE TRABAJO	OCOBO	OCOBO	
6:00 P.M. A 8:00 P.M.	GRUPO	FUNDAMENTACION G2	FUNDAMENTACION G2	
	SEDE DE TRABAJO	OCOBO	OCOBO	
NOMBRE MONITOR		DERLY SIRLEY OSPINA		

INDEPORTES
INSTITUTO DEPARTAMENTAL PARA LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE DE CUNDINAMARCA

ANEXO 4.

Fotografías de sesiones de clase ejecutadas:

Iniciación:






Fundamentación g1:






INDEPORTES
INSTITUTO DEPARTAMENTAL PARA LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE DE CUNDINAMARCA

ANEXO 5.

Pantallazo de la cobertura poblacional:

INDEPORTES CUNDINAMARCA
ESCUELA DE FORMACIÒN DEPORTIVA Y RECREATIVA
PLANILLA DE COBERTURA/GRUPOS POBLACIONALES Y % DE CUMPLIMIENTO

NEFICIAD	GENERO		SECTOR				GRUPOS POBLACIONALES								
EDADES	Masculino	Femenino	Urbana Masculino	Rural Masculino	Urbana Femenino	Rural Femenino	Discapacidad Masculino	Discapacidad Femenino	Victimas del Conflicto Armado Masculino	Victimas del Conflicto Armado Femenino	AFRODESCENDIENTE MASCULINO	AFRODESCENDIENTE FEMENINO	INDIGENA MASCULINO	INDIGENA FEMENINO	TOTALES
6 AÑOS	6	1		6		1									7
7 AÑOS	2	2		2		2									4
8 AÑOS	1			1											1
9 AÑOS	2			2											2
10 AÑOS	2	4		2		4									6
11 AÑOS															0
12 AÑOS	2			2											2
13 AÑOS	3			3											3
14 AÑOS	1	2		1		2									3
15 AÑOS	6	4		6		4									10
16 AÑOS	1	3		1		3									4
17 AÑOS	3			3											3
TOTALES	29	16		29		16									45

ANEXO 6.

Fotografías y pantallazos del buen uso de la imagen de Indeportes Cundinamarca



INDEPORTES
INSTITUTO DEPARTAMENTAL PARA LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE DE CUNDINAMARCA

ANEXO 7.

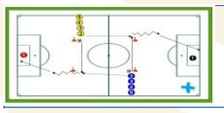
Pantallazos de los planes clase mes de junio.

INICIACIÓN

#DeporteQueProgresa

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
" CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"
INDEPORTES CUNDINAMARCA
DEPORTE FORMATIVO

DEPORTE	FUTBOL DE SALON	VALOR	FIDELIDAD	FORMADOR	DERLY OSPINA
MUNICIPIO	TIBACUY	FECHA	2-jun-23	NIVEL	INICIACION
OBJETIVO:	FRACCIONAR LOS ELEMENTOS TECNICOS DEL FUTBOL DE SALON PARA HACER QUE SEAN DE FACIL ASIMILIACION EN SU APRENDIZAJE			SESION	19

TIEMPO	FASE			CONTENIDOS	EJERCICIOS (DESCRIPCION O IMAGEN)
7 MIN.	FASE INICIAL	TEMATICA ACTIVIDAD	SENSIBILIZACION	Lectura de una historia motivacional	
13 MIN.	FASE INICIAL	ELEVACION DE LA FC, ELONGACION MUSCULAR Y MOVILIDAD ARTICULAR.	CALENTAMIENTO	Juego de balón mano.	
20 MIN.	FASE CENTRAL	CAPACIDADES CONDICIONALES	EJERCICIO 1	Fuerza	
25 MIN.	FASE CENTRAL	REMATES	EJERCICIO 2	Remates a porteria	
25 MIN.	FASE CENTRAL	JUGADAS	EJERCICIO 3	Jugadas de cobros de penales, tiros de castigo, faltas …	
20 MIN.	FASE CENTRAL		JUEGO	Juego libre.	Juego libre 5 vs 5 para finalizar la clase.
10 MIN.	FASE FINAL		ESTIRAMIENTO Y REFLEXION	Estiramiento y vuelta a la calma.	Estiramiento de tren inferior y tren superior en secuencia para vuelta a la calma.
			RETO PROXIMA SESION	Cada uno debe prononer un ejercicio de estiramiento.	FORMATO DE PLANEACIÒN DE UNA SESION

OBSERVACIONES:

INDEPORTES
INSTITUTO DEPARTAMENTAL PARA LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE DE CUNDINAMARCA

#DeporteQueProgresa

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
" CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"
INDEPORTES CUNDINAMARCA
DEPORTE FORMATIVO

DEPORTE	FUTBOL DE SALON	VALOR	HONESTIDAD	FORMADOR	DERLY OSPINA
MUNICIPIO	TIBACUY	FECHA	3-jun-23	NIVEL	INICIACION
OBJETIVO:	FRACCIONAR LOS ELEMENTOS TECNICOS DEL FUTBOL DE SALON PARA HACER QUE SEAN DE FACIL ASIMILIACION EN SU APRENDIZAJE			SESION	20

TIEMPO	FASE	TEMATICA		CONTENIDOS	EJERCICIOS (DESCRIPCION O IMAGEN)
7 MIN.	FASE INICIAL	ACTIVIDAD	SENSIBILIZACION	Consejeria sobre consumo de sustancias psicoactivas y alcohol.	Todos sentados deberán escuchar la charla, y al final hacer preguntas de interes.
13 MIN.	FASE INICIAL	ELEVACION DE LA FC, ELONGACION MUSCULAR Y MOVILIDAD ARTICULAR.	CALENTAMIENTO	Juego de la lleva en cadena.	Juego dinamico para elevar la frecuencia cardiaca, luego se hace elonacion muscular y movilidad articular.
20 MIN.	FASE CENTRAL	CAPACIDADES COORDINATIVAS	EJERCICIO 1	Formas jugadas de capacidades coordinativas	Formas jugadas de capacidades coordinativas: Gateo en forma de oso. Desplazamiento de cangrejo. Sentadillas.
25 MIN.	FASE CENTRAL	PASES	EJERCICIO 2	Toques estaticos con diferentes superficies de contacto.	En parejas: Toques de cabeza, 10 cada uno, desde estático, luego saltando, sentados, desde flexion de codos… Toques de muslo del mismo modo. Toques empeine. Toques bordes de pie…
25 MIN.	FASE CENTRAL	CAPACIDADES FISIC.	EJERCICIO 3	Trabajo fisico con circuito de habilidades	Ejercicios en circuito de habilidades, (saltos, arrastres, escalera, sentadillas)…
20 MIN.	FASE CENTRAL		JUEGO	Juego libre.	Juego libre 5 vs 5 para finalizar la clase.
10 MIN.	FASE FINAL		ESTIRAMIENTO Y REFLEXION	Estiramiento y vuelta a la calma.	Estiramiento de tren inferior y tren superior en secuencia para vuelta a la calma.
			RETO PROXIMA SESION	Llevar una botella para reciclar.	FORMATO DE PLANEACIÓN DE UNA SESION

OBSERVACIONES:

INDEPORTES
INSTITUTO DEPARTAMENTAL PARA LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE DE CUNDINAMARCA

#DeporteQueProgresa

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
" CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"
INDEPORTES CUNDINAMARCA
DEPORTE FORMATIVO

DEPORTE	FUTBOL DE SALON	VALOR	COMPAÑERISMO	FORMADOR	DERLY OSPINA
MUNICIPIO	TIBACUY	FECHA	9-jun-23	NIVEL	INICIACION
OBJETIVO:	FRACCIONAR LOS ELEMENTOS TECNICOS DEL FUTBOL DE SALON PARA HACER QUE SEAN DE FACIL ASIMILIACION EN SU APRENDIZAJE			SESION	21

TIEMPO	FASE	TEMATICA		CONTENIDOS	EJERCICIOS (DESCRIPCION O IMAGEN)
15 MIN.	FASE INICIAL	ACTIVIDAD	SENSIBILIZACION	Compartir de dulces.	Por cada dulce que reciban los deportistas deberan decir un valor y como lo aplicaría en clase.
5 MIN.	FASE INICIAL	ELEVACION DE LA FC, ELONGACION MUSCULAR Y MOVILIDAD ARTICULAR.	CALENTAMIENTO	Tarro quemado.	Juego tradicional de calle, tarro quemado, los roles se intercambian para darle dinamismo al juego y a los deportistas.
20 MIN.	FASE CENTRAL	CAPACIDADES COORDINATIVAS	EJERCICIO 1	Orientacion	Ejercicios de orientacion: cada uno estará frente al balón en el punto penal, pondrá un dedo sobre el balón dará 5 vueltas alrededor y posterior hará un remate a la porteria. Variantes de distancia, ojos cerrados, carrera…
25 MIN.	FASE CENTRAL	CONDUCCION	EJERCICIO 2	Ejercicios de conduccion del balón con las diferentes superficies de contacto.	Ejercicios con balón, conduccion con las diferentes superficies de contacto.
25 MIN.	FASE CENTRAL	DRIBLING	EJERCICIO 3	Ejercicios de dribling	Ejercicios de dribling, eludiendo obstaculos, (objetos deportivos), luego eludiendo compañeros.
20 MIN.	FASE CENTRAL		JUEGO	Juego libre.	Rey del penal.
10 MIN.	FASE FINAL		ESTIRAMIENTO Y REFLEXION	Estiramiento y vuelta a la calma.	Estiramiento de tren inferior y tren superior en secuencia para vuelta a la calma.
	FASE FINAL		RETO PROXIMA SESION	Exponer las reglas basicas del futbol de salon.	FORMATO DE PLANEACIÓN DE UNA SESION

OBSERVACIONES:

INDEPORTES
INSTITUTO DEPARTAMENTAL PARA LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE DE CUNDINAMARCA

#DeporteQueProgresa

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
" CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"
INDEPORTES CUNDINAMARCA
DEPORTE FORMATIVO

DEPORTE	FUTBOL DE SALON	VALOR	FRANQUEZA	FORMADOR	DERLY OSPINA
MUNICIPIO	TIBACUY	FECHA	10-jun-23	NIVEL	INICIACION
OBJETIVO:	FRACCIONAR LOS ELEMENTOS TECNICOS DEL FUTBOL DE SALON PARA HACER QUE SEAN DE FACIL ASIMILIACION EN SU APRENDIZAJE			SESION	22

TIEMPO	FASE	TEMATICA		CONTENIDOS	EJERCICIOS (DESCRIPCION O IMAGEN)
7 MIN.	FASE INICIAL	ACTIVIDAD	SENSIBILIZACION	Explicacion de la metodologia.	Explicaion de las actividades a desarrollar durante la sesión de clase, y la importancia de cada ejercicio propuesto.
13 MIN.	FASE INICIAL	ELEVACION DE LA FC, ELONGACION MUSCULAR Y MOVILIDAD ARTICULAR.	CALENTAMIENTO	Juego cuadro	Se dividen los deportistas en 2 grupos del mismo numero de participantes para jugar cuadro, cada uno tendrá un rol especifico el cual irá cambiando según el desarrollo del juego para hacerlo participativo.
20 MIN.	FASE CENTRAL	CAPACIDADES CONDICIONALES	EJERCICIO 1	Flexibilidad	Con ayuda de un compañero se iraán desarrollando ejercicios de flexibilidad, cada ejercicio propuesto tendrá una variante para ir aumentanto la dificultad.
25 MIN.	FASE CENTRAL	DEFENSA	EJERCICIO 2	Ejercicios de defensa colectiva	en inferioridad numerica, se propondran ejercicios múltiples de defensa, con portero flotente.
25 MIN.	FASE CENTRAL	PIVOT	EJERCICIO 3	Ejercicios de pivot.	Ejercicios de recepción del balón y control de espaldas a la porteria con postrior pase a un compañero y finaliza con remate a porteria.
20 MIN.	FASE CENTRAL		JUEGO	Juego libre.	Juego libre 5 vs 5 para finalizar la clase.
10 MIN.	FASE FINAL		ESTIRAMIENTO Y REFLEXION	Estiramiento y vuelta a la calma.	Estiramiento de tren inferior y tren superior en secuencia para vuelta a la calma.
			RETO PROXIMA SESION	Cada uno debe prononer un ejercicio de estiramiento.	FORMATO DE PLANEACIÒN DE UNA SESION

OBSERVACIONES:

INDEPORTES
INSTITUTO DEPARTAMENTAL PARA LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE DE CUNDINAMARCA

#DeporteQueProgresa

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
" CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"
INDEPORTES CUNDINAMARCA
DEPORTE FORMATIVO

DEPORTE	FUTBOL DE SALON	VALOR	INDEPENDENCIA	FORMADOR	DERLY OSPINA
MUNICIPIO	TIBACUY	FECHA	16-jun-23	NIVEL	INICIACION
OBJETIVO:	FRACCIONAR LOS ELEMENTOS TECNICOS DEL FUTBOL DE SALON PARA HACER QUE SEAN DE FACIL ASIMILIACION EN SU APRENDIZAJE			SESION	23

TIEMPO	FASE	TEMATICA		CONTENIDOS	EJERCICIOS (DESCRIPCION O IMAGEN)
7 MIN.	FASE INICIAL	ACTIVIDAD	SENSIBILIZACION	Contemos una historia.	Todos sentados iran palabra a palabra creando una historia.
13 MIN.	FASE INICIAL	ELEVACION DE LA FC, ELONGACION MUSCULAR Y MOVILIDAD ARTICULAR.	CALENTAMIENTO	Juego de congelados	Juego congelados, dentro del campo de futbol de salón, se iran rotando los roles para hacer la actividad participativa.
20 MIN.	FASE CENTRAL	CAPACIDADES CONDICIONALES	EJERCICIO 1	Velocidad	Frente a frente con un compañero, atrapar el cono antes que el otro. Variante de distancia, posición y elemento. El profe dará la indicacion: manos a la cabeza, pies, hombro, cadrea… y a la voz de cono deberan rapidamente tomar el cono.
25 MIN.	FASE CENTRAL	PORTEROS	EJERCICIO 2	Trabajo con porteros	Velocidad de reacción de los porteros, ejercicios pliométricos y de propiocepcion.
25 MIN.	FASE CENTRAL	PORTEROS	EJERCICIO 3	Ejercicios de achiques, saques y despejes.	Ejercicios de achiques en 1 vs 1, 2 vs 1. Saques inicio rapido jugadas en ataque. Despejes en jugadas defensivas.
20 MIN.	FASE CENTRAL		JUEGO	Juego libre.	Juego libre 5 vs 5 para finalizar la clase.
10 MIN.	FASE FINAL		ESTIRAMIENTO Y REFLEXION	Estiramiento y vuelta a la calma.	Estiramiento de tren inferior y tren superior en secuencia para vuelta a la calma.
			RETO PROXIMA SESION	Cada uno debe prononer un ejercicio de estiramiento.	FORMATO DE PLANEACIÒN DE UNA SESION

OBSERVACIONES:

INDEPORTES
INSTITUTO DEPARTAMENTAL PARA LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE DE CUNDINAMARCA

#DeporteQueProgresa

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
" CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"
INDEPORTES CUNDINAMARCA
DEPORTE FORMATIVO

DEPORTE	FUTBOL DE SALON	VALOR	INTEGRIDAD	FORMADOR	DERLY OSPINA
MUNICIPIO	TIBACUY	FECHA	17-jun-23	NIVEL	INICIACION
OBJETIVO:	FRACCIONAR LOS ELEMENTOS TECNICOS DEL FUTBOL DE SALON PARA HACER QUE SEAN DE FACIL ASIMILIACION EN SU APRENDIZAJE			SESION	24

TIEMPO	FASE			CONTENIDOS	EJERCICIOS (DESCRIPCION O IMAGEN)
7 MIN.	FASE INICIAL	TEMATICA ACTIVIDAD	SENSIBILIZACION	Cojale la cola al dragon.	Actividad recreativa cojale la cola al dragon, se harán dos filas, la cabeza debe evitar que le cojan la cola a su dragon.
13 MIN.		ELEVACION DE LA FC, ELONGACION MUSCULAR Y MOVILIDAD ARTICULAR.	CALENTAMIENTO	Trote alrededor del campo de futbol de salón en todas las direcciones, sumarle movilidad articular y elongación muscular.	Trote alrededor del campo de futbol de salón en todas las direcciones, sumarle movilidad articular y elongación muscular.
20 MIN.	FASE CENTRAL	CAPACIDADES CONDICIONALES	EJERCICIO 1	Circuitos de habilidades motrices.	Se organizaran 4 estaciones, se divide el grupo en equipos de cuatro, cada estación tendrá un ejercicio especifico, la duración por estación será de 40 segundos.
25 MIN.		CONTROLES	EJERCICIO 2	Ejercicios de dominio y control del elemento.	Juego de controles, hacer la mayor cantidad de controles con el balón, con las superficies de contacto reglamentarios.
25 MIN.		COMBINACION DE GESTOS TECNICOS	EJERCICIO 3	PASE, CONDUCCION Y REMATE.	Ejercicios de pase, luego conduccion del balón con alargues y finaliza rematando a la porteria, donde estará ubicado el portero.
20 MIN.			JUEGO	Juego libre 4 vs 4	Juego libre 4 vs 4
10 MIN.	FASE FINAL		ESTIRAMIENTO Y REFLEXION	Feedback de los ejercicios vistos en clase, estiramiento.	Feedback de los ejercicios vistos en clase, trote suave para vuelta a la calma y estiramiento estático.
			RETO PROXIMA SESION	llevar un dulce para compartir con los demas compañeros.	FORMATO DE PLANEACIÓN DE UNA SESION

OBSERVACIONES:

INDEPORTES
INSTITUTO DEPARTAMENTAL PARA LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE DE CUNDINAMARCA

#DeporteQueProgresa

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
" CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"
INDEPORTES CUNDINAMARCA
DEPORTE FORMATIVO

DEPORTE	FUTBOL DE SALON	VALOR	GRATITUD	FORMADOR	DERLY OSPINA
MUNICIPIO	TIBACUY	FECHA	23-jun-23	NIVEL	INICIACION
OBJETIVO:	FRACCIONAR LOS ELEMENTOS TECNICOS DEL FUTBOL DE SALON PARA HACER QUE SEAN DE FACIL ASIMILIACION EN SU APRENDIZAJE			SESION	25

TIEMPO	FASE	TEMATICA		CONTENIDOS	EJERCICIOS (DESCRIPCION O IMAGEN)
7 MIN.	FASE INICIAL	ACTIVIDAD	SENSIBILIZACION	Actividad recreativa de integracion	Actividad recreativa de integracion, adivina quien. Cada uno escribe un personaje conocido en un papelito, el cual pegará en la frente de su compareño, todos sentados en circulo tendran una oportunidad por ronda para tratar de adivinar que personaje es.
13 MIN.		ELEVACION DE LA FC, ELONGACION MUSCULAR Y MOVILIDAD ARTICULAR.	CALENTAMIENTO	Carrera de encostalados.	Carrera de encostalados elevación de la frecuencia cardiaca, juego recreativo como base de calentamiento.
20 MIN.	FASE CENTRAL	CAPACIDADES CONDICIONALES	EJERCICIO 1	Velocidad de reacción.	En el campo de futbol de salón estaran distribuidos cierta cantidad de material deportivo: petos, platillos, aros, conos, sogas, balones… al sonido del silbato todos deben ir a recoger material en el menor tiempo posible, cada objeto tendrá un valor para una sumatoria de puntos, al final gana quien más puntos tenga.
25 MIN.		SAQUE	EJERCICIO 2	Ejercicios de saque y fuerza de tren superior para hacer saques largos y a puntos estrategicos.	Saques con el balón, buscando impactar conos que estarán distribuidos en el campo de futbol de salón, diferentes distancias. Combinado con ejercicios de fuerza de tren superior para mejorar la potencia del saque.
25 MIN.		PASE	EJERCICIO 3	Pases en todas las direcciones con diferentes superficies de contacto, iniciando desde el saque del portero	Salida del balón desde saque del portero, se ubicaran en grupos de 3, una vez reciban el balón del portero deberan avanzar haciendo pase entre los tres, evitando que el balón salga o se vaya leios.
20 MIN.			JUEGO	Juego libre	Juego libre, teniendo en cuenta los ejercicios vistos en clase.
10 MIN.	FASE FINAL		ESTIRAMIENTO Y REFLEXION	Feedback de los ejercicios vistos en clase, vuelta a la calma y estiramiento.	Feedback de los ejercicios vistos en clase, vuelta a la calma y estiramiento.
			RETO SESION	Realizar todos los ejercicios propuestos, si hay dificultad en alguno trabajarlo hasta conseguirlo.	FORMATO DE PLANEACIÒN DE UNA SESION

OBSERVACIONES:

INDEPORTES
INSTITUTO DEPARTAMENTAL PARA LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE DE CUNDINAMARCA

#DeporteQueProgresa

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
" CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"
INDEPORTES CUNDINAMARCA
DEPORTE FORMATIVO

DEPORTE	FUTBOL DE SALON	VALOR	TOLERANCIA	FORMADOR	DERLY OSPINA
MUNICIPIO	TIBACUY	FECHA	24-jun-23	NIVEL	INICIACION
OBJETIVO:	FRACCIONAR LOS ELEMENTOS TECNICOS DEL FUTBOL DE SALON PARA HACER QUE SEAN DE FACIL ASIMILIACION EN SU APRENDIZAJE			SESION	26

TIEMPO	FASE	TEMATICA		CONTENIDOS	EJERCICIOS (DESCRIPCION O IMAGEN)
7 MIN.	FASE INICIAL	ACTIVIDAD	SENSIBILIZACION	Charla de importancia de la tolerancia	Todos en circulo responden preguntas sobre como actuarian en respectivas situaciones que se le puedan presentar en la vida.
13 MIN.		ELEVACION DE LA FC, ELONGACION MUSCULAR Y MOVILIDAD ARTICULAR.	CALENTAMIENTO	Juego "ponchados" para elevar la frecuencia cardiaca, finaliza con movilidad articular y elongación muscular.	Juego ponchados con todo el equipo para elevar la frecuencia cardiaca, al final del juego hacer elongación muscular y movilidad articular.
20 MIN.	FASE CENTRAL	CAPACIDADES CONDICIONALES	EJERCICIO 1	Velocidad de reacción.	Ejercicios de velocidad de reacción, al sonido del silbato el deportista deberia desplazarse rapidamente y recoger la mayor cantidad de platillos.
25 MIN.		ATAQUE	EJERCICIO 2	Ejercicios de ataque, en parejas y en trios.	Ejercicios de 2 atacan, 1 defiende y luego 3 atacan y 2 defienden.
25 MIN.		ATAQUE	EJERCICIO 3	Ejercicios de ataque.	En un espacio determinado cada uno tendrá su porteria y su balón, debe ir a hacer gol a las otras porterias y evitar que le hagan gol en la propia.
20 MIN.			JUEGO	Juego 4 vs 4	Juego 4 vs 4 con reglas basicas.
10 MIN.	FASE FINAL		ESTIRAMIENTO Y REFLEXION	Feed back de los elementos vistos en clase. Estiramiento y vuelta a la calma.	Ejercicios de estiramiento y trote suave para vuelta a la calma y regulación de la frecuencia cardiaca.
			RETO PROXIMA SESION	Cada uno debe llevar el nombre de 5 equipos de futbol de salon nacionales y 5 internacionales.	FORMATO DE PLANEACIÓN DE UNA SESION

OBSERVACIONES:

INDEPORTES
INSTITUTO DEPARTAMENTAL PARA LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE DE CUNDINAMARCA

#DeporteQueProgresa

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
" CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"
INDEPORTES CUNDINAMARCA
DEPORTE FORMATIVO

DEPORTE	FUTBOL DE SALON	VALOR	OPTIMISMO	FORMADOR	DERLY OSPINA
MUNICIPIO	TIBACUY	FECHA	30-jun-23	NIVEL	INICIACION
OBJETIVO:	FRACCIONAR LOS ELEMENTOS TECNICOS DEL FUTBOL DE SALON PARA HACER QUE SEAN DE FACIL ASIMILIACION EN SU APRENDIZAJE			SESION	27

TIEMPO	FASE		CONTENIDOS	EJERCICIOS (DESCRIPCION O IMAGEN)
7 MIN.	FASE INICIAL — TEMATICA: DINAMICA	SENSIBILIZACION	Explicacion de la clase	Explicacion del desarrollo de la sesión, con aviso de premio al mas activo y participativo.
13 MIN.	ELEVACION DE LA FC, ELONGACION MUSCULAR Y MOVILIDAD ARTICULAR.	CALENTAMIENTO	Juego el gato y el ratón.	Juego de activacion y estiramiento. Se intercambian lo roles para que todos participen.
20 MIN.	FASE CENTRAL — CAPACIDADES CONDICIONALES	EJERCICIO 1	Ejercicios de velocidad	Carrera con relevos en grupos de 4, para mejorar la capacidad de velocidad en un espacio amplio.
25 MIN.	PASE	EJERCICIO 2	Ejercicios de pase.	En grupos de 3, todos tomados de la mano deben ir avanzando en circulos y deben evitar que el balón salga mientras van haciendo pases internos.
25 MIN.	CONTROL	EJERCICIO 3	Ejercicios de control con variantes.	Desde diferentes distancias hacer control del balón orientado y luego remates de primera y segunda intencion.
20 MIN.		JUEGO	Juego 3 vs 3	Juego 3 vs 3 con porterias puestas con conos.
10 MIN.	FASE FINAL	ESTIRAMIENTO Y REFLEXION	Trote suave para vuelta a la calma.	Trote suave para vuelta a la calma y estiramiento final.
		RETO PROXIMA SESION	Cada uno debe llevar la historia de un deportista al cual admire. (Colombiano)	FORMATO DE PLANEACIÒN DE UNA SESION

OBSERVACIONES:

INDEPORTES
INSTITUTO DEPARTAMENTAL PARA LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE DE CUNDINAMARCA

FUNDAMENTACIÓN G1

#DeporteQueProgresa

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
" CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"
INDEPORTES CUNDINAMARCA
DEPORTE FORMATIVO

DEPORTE	FUTBOL DE SALON	VALOR	PACIENCIA	FORMADOR	DERLY OSPINA
MUNICIPIO	TIBACUY	FECHA	2-jun-23	NIVEL	FUNADAMENTACION G1
OBJETIVO:	FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LA TECNICA EN LOS DEPORTIAS POR MEDIO DE EJERCICIOS QUE VAN DE LO FACIL A LO COMPLEJO			SESION	19

TIEMPO	FASE		CONTENIDOS	EJERCICIOS (DESCRIPCION O IMAGEN)
7 MIN.	FASE INICIAL — TEMATICA / ACTIVIDAD	SENSIBILIZACION	Explicacion de la metodologia de la clase	Explicacion de la metodologia de la clase y la importancia de cada elemento técnico, valor, gesto…
13 MIN.	FASE INICIAL — ELEVACION DE LA FC, ELONGACION MUSCULAR Y MOVILIDAD ARTICULAR.	CALENTAMIENTO	Juego tradicional captura la bandera	Se divide el grupo en dos equipos con la misma cantidad de deportistas, cada uno tendrá su bandera y deberá evitar que el otro equipo la capture.
20 MIN.	FASE CENTRAL — CAPACIDADES CONDICIONALES	EJERCICIO 1	Fuerza	Ejercicios de Fuerza tren inferior: sentadillas, skipping, mariposas, abdominales…
25 MIN.	FASE CENTRAL — PASE-CONTROL	EJERCICIO 2	Pase-control	El reloj humano, en circulos va entregando el balón a una hora determinada y pasa a ocupar esa posicion.
25 MIN.	FASE CENTRAL — JUGADAS	EJERCICIO 3	Jugadas de cobros de penales, tiros de castigo, faltas …	Ejercicios de cobros de faltas, penales, tiros libres..
20 MIN.	FASE CENTRAL	JUEGO	Juego libre.	Juego libre 5 vs 5 para finalizar la clase.
10 MIN.	FASE FINAL	ESTIRAMIENTO Y REFLEXION	Estiramiento y vuelta a la calma.	Estiramiento de tren inferior y tren superior en secuencia para vuelta a la calma.
		RETO PROXIMA SESION	Llevar un dulce para compartir con un compañero.	FORMATO DE PLANEACIÓN DE UNA SESION

OBSERVACIONES:

INDEPORTES
INSTITUTO DEPARTAMENTAL PARA LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE DE CUNDINAMARCA

#DeporteQueProgresa

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
" CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"
INDEPORTES CUNDINAMARCA
DEPORTE FORMATIVO

DEPORTE	FUTBOL DE SALON	VALOR	PERSEVERANCIA	FORMADOR	DERLY OSPINA
MUNICIPIO	TIBACUY	FECHA	3-jun-23	NIVEL	FUNADAMENTACION G1
OBJETIVO:	FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LA TECNICA EN LOS DEPORTIAS POR MEDIO DE EJERCICIOS QUE VAN DE LO FACIL A LO COMPLEJO			SESION	20

TIEMPO	FASE		CONTENIDOS	EJERCICIOS (DESCRIPCION O IMAGEN)
7 MIN.	FASE INICIAL — TEMATICA: ACTIVIDAD	SENSIBILIZACION	Charla sobre el manejo de las emociones	Todos deben estar atentos a la charla de las emociones, al final si estiman conveniente pueden hacer preguntas.
13 MIN.	FASE INICIAL — ELEVACION DE LA FC, ELONGACION MUSCULAR Y MOVILIDAD ARTICULAR.	CALENTAMIENTO	Juego de la lleva en cadena.	Juego dinamico para elevar la frecuencia cardiaca, luego se hace elonacion muscular y movilidad articular.
20 MIN.	FASE CENTRAL — CAPACIDADES COORDINATIVAS	EJERCICIO 1	Pase rapido	Un grupo de tres jugadores se juntan en forma de triangulo. Se pasan el balón rápidamente y de forma rasa siguiendo un orden libre. 3 metros de distancia entre cada jugador con una duración de 2 minutos.
25 MIN.	FASE CENTRAL — PASES	EJERCICIO 2	Pase exacto	Cada jugador dispone de un balón. Juega un balón a las zonas marcadas, obteniendo uno, dos o tres puntos. Después del pase, va tras el balón y vuelve conduciéndolo. 2 minutos.
25 MIN.	FASE CENTRAL — CAPACIDADES FISICAS	EJERCICIO 3	Giro rápido	Un jugador enfrente del otro con un balón. En el momento en el que el compañero le pase el balón ha de girarse rápidamente y controlar el balón. Después al revés. 2 minutos.
20 MIN.	FASE CENTRAL	JUEGO	Juego libre.	Juego libre 5 vs 5 para finalizar la clase.
10 MIN.	FASE FINAL	ESTIRAMIENTO Y REFLEXION	Estiramiento y vuelta a la calma.	Estiramiento de tren inferior y tren superior en secuencia para vuelta a la calma.
		RETO PROXIMA SESION	Llevar una botella para reciclar.	FORMATO DE PLANEACIÓN DE UNA SESION

OBSERVACIONES:

INDEPORTES
INSTITUTO DEPARTAMENTAL PARA LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE DE CUNDINAMARCA

#DeporteQueProgresa

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
" CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"
INDEPORTES CUNDINAMARCA
DEPORTE FORMATIVO

DEPORTE	FUTBOL DE SALON	VALOR	PRUDENCIA	FORMADOR	DERLY OSPINA
MUNICIPIO	TIBACUY	FECHA	9-jun-23	NIVEL	FUNADAMENTACION G1
OBJETIVO:	FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LA TECNICA EN LOS DEPORTIAS POR MEDIO DE EJERCICIOS QUE VAN DE LO FACIL A LO COMPLEJO			SESION	21

TIEMPO	FASE	TEMATICA		CONTENIDOS	EJERCICIOS (DESCRIPCION O IMAGEN)
15 MIN.	FASE INICIAL	ACTIVIDAD	SENSIBILIZACION	Compartir de dulces.	Por cada dulce que reciban los deportistas deberan decir un valor y como lo aplicaría en clase.
5 MIN.	FASE INICIAL	ELEVACION DE LA FC, ELONGACION MUSCULAR Y MOVILIDAD ARTICULAR.	CALENTAMIENTO	Ejercicios de calentamiento	Trote suave alrededor del campo con movilidad articular, elongación muscular.
20 MIN.	FASE CENTRAL	CAPACIDADES COORDINATIVAS	EJERCICIO 1	Coordinacion	Ejercicios coordinativos en grupos, dos filas iran repitiendo ejercicios propuestos por el instructor.
25 MIN.	FASE CENTRAL	PASE Y CONTROL	EJERCICIO 2	Salida del portero: pases y rotacion en trensa	Salida del balón desde el portero, pase y control en trensa, grupos de 3, inicialmente con ayudas visuales.
25 MIN.	FASE CENTRAL	DRIBLING	EJERCICIO 3	Ejercicios de dribling	Ejercicios de dribling, eludiendo obstaculos, (objetos deportivos), luego eludiendo compañeros que estarán inicalmente estaticos y luego se iran moviendo dando dificultad al ejercicio.
20 MIN.	FASE CENTRAL		JUEGO	Juego libre.	Rey del penal.
10 MIN.	FASE FINAL		ESTIRAMIENTO Y REFLEXION	Estiramiento y vuelta a la calma.	Estiramiento de tren inferior y tren superior en secuencia para vuelta a la calma.
	FASE FINAL		RETO PROXIMA SESION	Exponer las reglas basicas del futbol de salon.	FORMATO DE PLANEACIÒN DE UNA SESION

OBSERVACIONES:

INDEPORTES
INSTITUTO DEPARTAMENTAL PARA LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE DE CUNDINAMARCA

#DeporteQueProgresa

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
" CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"
INDEPORTES CUNDINAMARCA
DEPORTE FORMATIVO

DEPORTE	FUTBOL DE SALON	VALOR	PUNTUALIDAD	FORMADOR	DERLY OSPINA
MUNICIPIO	TIBACUY	FECHA	10-jun-23	NIVEL	FUNADAMENTACION G1
OBJETIVO:	FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LA TECNICA EN LOS DEPORTIAS POR MEDIO DE EJERCICIOS QUE VAN DE LO FACIL A LO COMPLEJO			SESION	22

TIEMPO	FASE		CONTENIDOS	EJERCICIOS (DESCRIPCION O IMAGEN)
7 MIN.	FASE INICIAL — TEMATICA: ACTIVIDAD	SENSIBILIZACION	Saludo y expliacion de la tematica de la clase.	Saludo y explicacion de la tematica de la clase y la metodologia a manejar.
13 MIN.	ELEVACION DE LA FC, ELONGACION MUSCULAR Y MOVILIDAD ARTICULAR.	CALENTAMIENTO	Juego de balón mano	Se divide el grupo de 2 del mismo numero de integrantes, para jugar balón mano, el objetivo de este juego es hacer gol pero solo se puede transportar el balón con la mano.
20 MIN.	FASE CENTRAL — CAPACIDADES CONDICIONALES	EJERCICIO 1	Flexibilidad	Con ayuda de un compañero se iraán desarrollando ejercicios de flexibilidad, cada ejercicio propuesto tendrá una variante para ir aumentanto la dificultad.
25 MIN.	DEFENSA	EJERCICIO 2	Ejercicos de defensa	Defensa en rombo.
25 MIN.	PIVOT	EJERCICIO 3	Ejercicios de pivot.	Ejercicios de recepción del balón y control de espaldas a la porteria con posterior pase a un compañero y finaliza con remate a porteria.
20 MIN.		JUEGO	Juego libre.	Juego libre 5 vs 5 para finalizar la clase.
10 MIN.	FASE FINAL	ESTIRAMIENTO Y REFLEXION	Estiramiento y vuelta a la calma.	Estiramiento de tren inferior y tren superior en secuencia para vuelta a la calma.
		RETO PROXIMA SESION	Recoger todo el material y guardarlo limpio y ordenado.	FORMATO DE PLANEACIÒN DE UNA SESION

OBSERVACIONES:

INDEPORTES
INSTITUTO DEPARTAMENTAL PARA LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE DE CUNDINAMARCA

#DeporteQueProgresa

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
" CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"
INDEPORTES CUNDINAMARCA
DEPORTE FORMATIVO

DEPORTE	FUTBOL DE SALON	VALOR	RESPONSABILIDAD	FORMADOR	DERLY OSPINA
MUNICIPIO	TIBACUY	FECHA	16-jun-23	NIVEL	FUNADAMENTACION G1
OBJETIVO:	FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LA TECNICA EN LOS DEPORTIAS POR MEDIO DE EJERCICIOS QUE VAN DE LO FACIL A LO COMPLEJO			SESION	23

TIEMPO	FASE	TEMATICA		CONTENIDOS	EJERCICIOS (DESCRIPCION O IMAGEN)
7 MIN.	FASE INICIAL	ACTIVIDAD	SENSIBILIZACION	Adivina quien.	Todos escribiran el nombre de un personaje famoso. Luego lo pegan en la frente de un compañero y durante las rondas deberá adivinar que personaje es.
13 MIN.		ELEVACION DE LA FC, ELONGACION MUSCULAR Y MOVILIDAD ARTICULAR.	CALENTAMIENTO	Ejercicios de calentamiento	Trote suave dentro del campo deportivo, elongación muscular segmento a segmento, y movilidad articular segmento a segmento.
20 MIN.	FASE CENTRAL	CAPACIDADES CONDICIONALES	EJERCICIO 1	Resistencia	Escalera de resistencia, trota un minuto, camina uno, trota 2 minutos camina 1, trota 3 minutos camina 1 y asi sucesivamente hasta trotar 5 minutos.
25 MIN.		PORTEROS	EJERCICIO 2	Trabajo con porteros	Velocidad de reacción de los porteros, ejercicios pliométricos y de propiocepcion.
25 MIN.		PORTEROS	EJERCICIO 3	Ejercicios de achiques, saques y despejes.	Ejercicios de achiques en 1 vs 1, 2 vs 1. Saques inicio rapido jugadas en ataque. Despejes en jugadas defensivas.
20 MIN.			JUEGO	Juego libre.	Juego libre 5 vs 5 para finalizar la clase.
10 MIN.	FASE FINAL		ESTIRAMIENTO Y REFLEXION	Estiramiento y vuelta a la calma.	Estiramiento de tren inferior y tren superior en secuencia para vuelta a la calma.
			RETO PROXIMA SESION	Todos deben recoger basura del campo deportivo y sus alrededores.	FORMATO DE PLANEACIÒN DE UNA SESION

OBSERVACIONES:

INDEPORTES
INSTITUTO DEPARTAMENTAL PARA LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE DE CUNDINAMARCA

#DeporteQueProgresa

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
" CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"
INDEPORTES CUNDINAMARCA
DEPORTE FORMATIVO

DEPORTE	FUTBOL DE SALON	VALOR	SABIDURIA	FORMADOR	DERLY OSPINA
MUNICIPIO	TIBACUY	FECHA	17-jun-23	NIVEL	FUNADAMENTACION G1
OBJETIVO:	FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LA TECNICA EN LOS DEPORTIAS POR MEDIO DE EJERCICIOS QUE VAN DE LO FACIL A LO COMPLEJO			SESION	24

TIEMPO	FASE		CONTENIDOS		EJERCICIOS (DESCRIPCION O IMAGEN)
7 MIN.	FASE INICIAL	TEMATICA			
		ACTIVIDAD	SENSIBILIZACION	Cojale la cola al dragon.	Actividad recreativa cojale la cola al dragon, se harán dos filas, la cabeza debe evitar que le cojan la cola a su dragon.
13 MIN.		ELEVACION DE LA FC, ELONGACION MUSCULAR Y MOVILIDAD ARTICULAR.	CALENTAMIENTO	Trote alrededor del campo de futbol de salón en todas las direcciones, sumarle movilidad articular y elongación muscular.	Trote alrededor del campo de futbol de salón en todas las direcciones, sumarle movilidad articular y elongación muscular.
20 MIN.	FASE CENTRAL	CAPACIDADES CONDICIONALES	EJERCICIO 1	Circuitos de habilidades motrices.	Se organizaran 4 estaciones, se divide el grupo en equipos de cuatro, cada estación tendrá un ejercicio especifico, la duración por estación será de 40 segundos.
25 MIN.		CONTROLES	EJERCICIO 2	Ejercicios de dominio y control del elemento.	Juego de controles, hacer la mayor cantidad de controles con el balón, con las superficies de contacto reglamentarios.
25 MIN.		COMBINACION DE GESTOS TECNICOS	EJERCICIO 3	PASE, CONDUCCION Y REMATE.	Ejercicios de pase, luego conduccion del balón con alargues y finaliza rematando a la porteria, donde estará ubicado el portero.
20 MIN.			JUEGO	Juego libre 4 vs 4	Juego libre 4 vs 4
10 MIN.	FASE FINAL		ESTIRAMIENTO Y REFLEXION	Feedback de los ejercicios vistos en clase, estiramiento.	Feedback de los ejercicios vistos en clase, trote suave para vuelta a la calma y estiramiento estático.
			RETO PROXIMA SESION	llevar un dulce para compartir con los demas compañeros.	FORMATO DE PLANEACIÒN DE UNA SESION

OBSERVACIONES:

INDEPORTES
INSTITUTO DEPARTAMENTAL PARA LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE DE CUNDINAMARCA

#DeporteQueProgresa

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
" CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"
INDEPORTES CUNDINAMARCA
DEPORTE FORMATIVO

DEPORTE	FUTBOL DE SALON	VALOR	SUPERACION	FORMADOR	DERLY OSPINA
MUNICIPIO	TIBACUY	FECHA	23-jun-23	NIVEL	FUNADAMENTACION G1
OBJETIVO:	FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LA TECNICA EN LOS DEPORTIAS POR MEDIO DE EJERCICIOS QUE VAN DE LO FACIL A LO COMPLEJO			SESION	25

TIEMPO	FASE		CONTENIDOS	EJERCICIOS (DESCRIPCION O IMAGEN)
7 MIN.	FASE INICIAL — TEMATICA: ACTIVIDAD	SENSIBILIZACION	Charla sobre equipos que han sobre salido en el futbol de salon para tenerlos como referentes.	Todos sentados deben escuchar la charla y hacer portes cuando estimen conveniente.
13 MIN.	ELEVACION DE LA FC, ELONGACION MUSCULAR Y MOVILIDAD ARTICULAR.	CALENTAMIENTO	Juego de cuadro	Juego tradicional de cuadro, con variante para dar continuidad a la actividad.
20 MIN.	FASE CENTRAL — CAPACIDADES CONDICIONALES	EJERCICIO 1	Flexibilidad	Circuito de flexibilidad se organizan en grupos de 4 para hacer los ejercicios de flexibilidad de tren superior y tren inferior respectivamente.
25 MIN.	JUGADAS	EJERCICIO 2	Jugadas estrategicas de ataque	Planteamiento de jugadas estrategicas de ataque, para ponerlas en practica en los partidos.
25 MIN.	JUGADAS	EJERCICIO 3	Jugadas estrategicas de defensa.	Planteamiento de jugadas estrategicas de defensa.
20 MIN.		JUEGO	Juego libre	Juego libre, teniendo en cuenta los ejercicios vistos en clase.
10 MIN.	FASE FINAL	ESTIRAMIENTO Y REFLEXION	Feedback de los ejercicios vistos en clase, vuelta a la calma y estiramiento.	Feedback de los ejercicios vistos en clase, vuelta a la calma y estiramiento.
		RETO SESION	Todos deben llevar un valor aprendido con su definicion.	FORMATO DE PLANEACIÒN DE UNA SESION

OBSERVACIONES:

INDEPORTES
INSTITUTO DEPARTAMENTAL PARA LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE DE CUNDINAMARCA

#DeporteQueProgresa

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
" CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"
INDEPORTES CUNDINAMARCA
DEPORTE FORMATIVO

DEPORTE	FUTBOL DE SALON	VALOR	SACRIFICIO	FORMADOR	DERLY OSPINA
MUNICIPIO	TIBACUY	FECHA	24-jun-23	NIVEL	FUNADAMENTACION G1
OBJETIVO:	FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LA TECNICA EN LOS DEPORTIAS POR MEDIO DE EJERCICIOS QUE VAN DE LO FACIL A LO COMPLEJO			SESION	26

TIEMPO	FASE			CONTENIDOS	EJERCICIOS (DESCRIPCION O IMAGEN)
7 MIN.	FASE INICIAL	TEMATICA ACTIVIDAD	SENSIBILIZACION	Charla de importancia de la tolerancia	Todos en circulo responden preguntas sobre como actuarian en respectivas situaciones que se le puedan presentar en la vida.
13 MIN.		ELEVACION DE LA FC, ELONGACION MUSCULAR Y MOVILIDAD ARTICULAR.	CALENTAMIENTO	Juego "ponchados" para elevar la frecuencia cardiaca, finaliza con movilidad articular y elongación muscular.	Juego ponchados con todo el equipo para elevar la frecuencia cardiaca, al final del juego hacer elongación muscular y movilidad articular.
20 MIN.	FASE CENTRAL	CAPACIDADES CONDICIONALES	EJERCICIO 1	Velocidad de reacción.	Ejercicios de velocidad de reacción, al sonido del silbato el deportista deberia desplazarse rapidamente y recoger la mayor cantidad de platillos.
25 MIN.		ATAQUE	EJERCICIO 2	Ejercicios de ataque, en parejas y en trios.	Ejercicios de 2 atacan, 1 defiende y luego 3 atacan y 2 defienden.
25 MIN.		ATAQUE	EJERCICIO 3	Ejercicios de ataque.	En un espacio determinado cada uno tendrá su porteria y su balón, debe ir a hacer gol a las otras porterias y evitar que le hagan gol en la propia.
20 MIN.			JUEGO	Juego 4 vs 4	Juego 4 vs 4 con reglas basicas.
10 MIN.	FASE FINAL		ESTIRAMIENTO Y REFLEXION	Feed back de los elementos vistos en clase. Estiramiento y vuelta a la calma.	Ejercicios de estiramiento y trote suave para vuelta a la calma y regulación de la frecuencia cardiaca.
			RETO PROXIMA SESION	Cada uno debe llevar el nombre de 5 equipos de futbol de salon nacionales y 5 internacionales.	FORMATO DE PLANEACIÒN DE UNA SESION

OBSERVACIONES:

INDEPORTES
INSTITUTO DEPARTAMENTAL PARA LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE DE CUNDINAMARCA

#DeporteQueProgresa

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
" CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"
INDEPORTES CUNDINAMARCA
DEPORTE FORMATIVO

DEPORTE	FUTBOL DE SALON	VALOR	COMPAÑERISMO	FORMADOR	DERLY OSPINA
MUNICIPIO	TIBACUY	FECHA	30-jun-23	NIVEL	FUNADAMENTACION G1
OBJETIVO:	FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LA TECNICA EN LOS DEPORTIAS POR MEDIO DE EJERCICIOS QUE VAN DE LO FACIL A LO COMPLEJO			SESION	27

TIEMPO	FASE	TEMATICA		CONTENIDOS	EJERCICIOS (DESCRIPCION O IMAGEN)
7 MIN.	FASE INICIAL	DINAMICA	SENSIBILIZACION	Explicacion del valor del copañerismo	Todos sentados deben escuchar el valor del copañerismo y por parejas exponer una actividad donde pongan en practica ese valor.
13 MIN.	FASE INICIAL	ELEVACION DE LA FC, ELONGACION MUSCULAR Y MOVILIDAD ARTICULAR.	CALENTAMIENTO	Juego tradicional de policias y ladrones	Juego de policias y ladrones con intercambio de roles, para hacer dinamica la actividad.
20 MIN.	FASE CENTRAL	CAPACIDADES CONDICIONALES	EJERCICIO 1	Ejercicios de velocidad	Ejercicios de velocidad, se ubican dos platillos a lado y lado, al sonido del silbato debe tocar uno a uno y luego salir en velocidad al otro lado del campo, donde estará ubicado el balón para rematar.
25 MIN.	FASE CENTRAL	PASE	EJERCICIO 2	Ejercicios de pase.	Se ubicaran en trios, 2 harán pases mientras el tercero intenta quitar el balón, quien recupere el balón pasa a hacer pases y quien lo pierda pasa a recuperar.
25 MIN.	FASE CENTRAL	CONTROL	EJERCICIO 3	Ejercicios de control con variantes.	Desde diferentes distancias hacer control del balón orientado y luego remates de primera y segunda intencion.
20 MIN.	FASE CENTRAL		JUEGO	Juego 3 vs 3	Juego 3 vs 3 con porterias puestas con conos.
10 MIN.	FASE FINAL		ESTIRAMIENTO Y REFLEXION	Trote suave para vuelta a la calma.	Trote suave para vuelta a la calma y estiramiento final.
	FASE FINAL		RETO PROXIMA SESION	Cada uno debe hablar de sus padres y de lo que admira de ellos.	FORMATO DE PLANEACIÒN DE UNA SESION

OBSERVACIONES:

INDEPORTES
INSTITUTO DEPARTAMENTAL PARA LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE DE CUNDINAMARCA

FUNDAMENTACIÓN G2

#DeporteQueProgresa

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
" CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"
INDEPORTES CUNDINAMARCA
DEPORTE FORMATIVO

DEPORTE	FUTBOL DE SALON	VALOR	PACIENCIA	FORMADOR	DERLY OSPINA
MUNICIPIO	TIBACUY	FECHA	2-jun-23	NIVEL	FUNDAMENTACION G2
OBJETIVO:	FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LA TECNICA EN LOS DEPORTIAS POR MEDIO DE EJERCICIOS QUE VAN DE LO FACIL A LO COMPLEJO			SESION	19

TIEMPO	FASE	TEMATICA		CONTENIDOS	EJERCICIOS (DESCRIPCION O IMAGEN)
7 MIN.	FASE INICIAL	ACTIVIDAD	SENSIBILIZACION	Explicacion de la metodologia de la clase	Explicacion de la metodologia de la clase y la importancia de cada elemento técnico, valor, gesto…
13 MIN.	FASE INICIAL	ELEVACION DE LA FC, ELONGACION MUSCULAR Y MOVILIDAD ARTICULAR.	CALENTAMIENTO	Juego tradicional captura la bandera	Se divide el grupo en dos equipos con la misma cantidad de deportistas, cada uno tendrá su bandera y deberá evitar que el otro equipo la capture.
20 MIN.	FASE CENTRAL	CAPACIDADES CONDICIONALES	EJERCICIO 1	Fuerza	Ejercicios de Fuerza tren inferior: sentadillas, skipping, mariposas, abdominales…
25 MIN.	FASE CENTRAL	PASE-CONTROL	EJERCICIO 2	Pase-control	El reloj humano, en circulos va entregando el balón a una hora determinada y pasa a ocupar esa posicion.
25 MIN.	FASE CENTRAL	JUGADAS	EJERCICIO 3	Jugadas de cobros de penales, tiros de castigo, faltas …	Ejercicios de cobros de faltas, penales, tiros libres..
20 MIN.	FASE CENTRAL		JUEGO	Juego libre.	Juego libre 5 vs 5 para finalizar la clase.
10 MIN.	FASE FINAL		ESTIRAMIENTO Y REFLEXION	Estiramiento y vuelta a la calma.	Estiramiento de tren inferior y tren superior en secuencia para vuelta a la calma.
	FASE FINAL		RETO PROXIMA SESION	Llevar un dulce para compartir con un compañero.	FORMATO DE PLANEACIÓN DE UNA SESION

OBSERVACIONES:

INDEPORTES
INSTITUTO DEPARTAMENTAL PARA LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE DE CUNDINAMARCA

#DeporteQueProgresa

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
" CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"
INDEPORTES CUNDINAMARCA
DEPORTE FORMATIVO

DEPORTE	FUTBOL DE SALON	VALOR	PERSEVERANCIA	FORMADOR	DERLY OSPINA
MUNICIPIO	TIBACUY	FECHA	3-jun-23	NIVEL	FUNDAMENTACION G2
OBJETIVO:	FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LA TECNICA EN LOS DEPORTIAS POR MEDIO DE EJERCICIOS QUE VAN DE LO FACIL A LO COMPLEJO			SESION	20

TIEMPO	FASE		CONTENIDOS		EJERCICIOS (DESCRIPCION O IMAGEN)
7 MIN.	FASE INICIAL	TEMATICA ACTIVIDAD	SENSIBILIZACION	Charla sobre el manejo de las emociones	Todos deben estar atentos a la charla de las emociones, al final si estiman conveniente pueden hacer preguntas.
13 MIN.		ELEVACION DE LA FC, ELONGACION MUSCULAR Y MOVILIDAD ARTICULAR.	CALENTAMIENTO	Juego de la lleva en cadena.	Juego dinamico para elevar la frecuencia cardiaca, luego se hace elonacion muscular y movilidad articular.
20 MIN.	FASE CENTRAL	CAPACIDADES COORDINATIVAS	EJERCICIO 1	Pase rapido	Un grupo de tres jugadores se juntan en forma de triangulo. Se pasan el balón rápidamente y de forma rasa siguiendo un orden libre. 3 metros de distancia entre cada jugador con una duración de 2 minutos.
25 MIN.		PASES	EJERCICIO 2	Pase exacto	Cada jugador dispone de un balón. Juega un balón a las zonas marcadas, obteniendo uno, dos o tres puntos. Después del pase, va tras el balón y vuelve conduciéndolo. 2 minutos.
25 MIN.		CAPACIDADES FISICAS	EJERCICIO 3	Giro rápido	Un jugador enfrente del otro con un balón. En el momento en el que el compañero le pase el balón ha de girarse rápidamente y controlar el balón. Después al revés. 2 minutos.
20 MIN.			JUEGO	Juego libre.	Juego libre 5 vs 5 para finalizar la clase.
10 MIN.	FASE FINAL		ESTIRAMIENTO Y REFLEXION	Estiramiento y vuelta a la calma.	Estiramiento de tren inferior y tren superior en secuencia para vuelta a la calma.
			RETO PROXIMA SESION	Llevar una botella para reciclar.	FORMATO DE PLANEACIÓN DE UNA SESION

OBSERVACIONES:

INDEPORTES
INSTITUTO DEPARTAMENTAL PARA LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE DE CUNDINAMARCA

#DeporteQueProgresa

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
" CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"
INDEPORTES CUNDINAMARCA
DEPORTE FORMATIVO

DEPORTE	FUTBOL DE SALON	VALOR	PRUDENCIA	FORMADOR	DERLY OSPINA
MUNICIPIO	TIBACUY	FECHA	9-jun-23	NIVEL	FUNDAMENTACION G2
OBJETIVO:	FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LA TECNICA EN LOS DEPORTIAS POR MEDIO DE EJERCICIOS QUE VAN DE LO FACIL A LO COMPLEJO			SESION	21

TIEMPO	FASE			CONTENIDOS	EJERCICIOS (DESCRIPCION O IMAGEN)
15 MIN.	FASE INICIAL	TEMATICA ACTIVIDAD	SENSIBILIZACION	Compartir de dulces.	Por cada dulce que reciban los deportistas deberan decir un valor y como lo aplicaría en clase.
5 MIN.		ELEVACION DE LA FC, ELONGACION MUSCULAR Y MOVILIDAD ARTICULAR.	CALENTAMIENTO	Ejercicios de calentamiento	Trote suave alrededor del campo con movilidad articular, elongación muscular.
20 MIN.	FASE CENTRAL	CAPACIDADES COORDINATIVAS	EJERCICIO 1	Coordinacion	Ejercicios coordinativos en grupos, dos filas iran repitiendo ejercicios propuestos por el instructor.
25 MIN.		PASE Y CONTROL	EJERCICIO 2	Salida del portero: pases y rotacion en trensa	Salida del balón desde el portero, pase y control en trensa, grupos de 3, inicialmente con ayudas visuales.
25 MIN.		DRIBLING	EJERCICIO 3	Ejercicios de dribling	Ejercicios de dribling, eludiendo obstaculos, (objetos deportivos), luego eludiendo compañeros que estarán inicalmente estaticos y luego se iran moviendo dando dificultad al ejercicio.
20 MIN.			JUEGO	Juego libre.	Rey del penal.
10 MIN.	FASE FINAL		ESTIRAMIENTO Y REFLEXION	Estiramiento y vuelta a la calma.	Estiramiento de tren inferior y tren superior en secuencia para vuelta a la calma.
			RETO PROXIMA SESION	Exponer las reglas basicas del futbol de salon.	FORMATO DE PLANEACIÓN DE UNA SESION

OBSERVACIONES:

INDEPORTES
INSTITUTO DEPARTAMENTAL PARA LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE DE CUNDINAMARCA

#DeporteQueProgresa

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
" CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"
INDEPORTES CUNDINAMARCA
DEPORTE FORMATIVO

DEPORTE	FUTBOL DE SALON	VALOR	PUNTUALIDAD	FORMADOR	DERLY OSPINA
MUNICIPIO	TIBACUY	FECHA	10-jun-23	NIVEL	FUNDAMENTACION G2
OBJETIVO:	FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LA TECNICA EN LOS DEPORTIAS POR MEDIO DE EJERCICIOS QUE VAN DE LO FACIL A LO COMPLEJO			SESION	22

TIEMPO	FASE	TEMATICA		CONTENIDOS	EJERCICIOS (DESCRIPCION O IMAGEN)
7 MIN.	FASE INICIAL	ACTIVIDAD	SENSIBILIZACION	Saludo y expliacion de la tematica de la clase.	Saludo y explicacion de la tematica de la clase y la metodologia a manejar.
13 MIN.	FASE INICIAL	ELEVACION DE LA FC, ELONGACION MUSCULAR Y MOVILIDAD ARTICULAR.	CALENTAMIENTO	Juego de balón mano	Se divide el grupo de 2 del mismo numero de integrantes, para jugar balón mano, el objetivo de este juego es hacer gol pero solo se puede transportar el balón con la mano.
20 MIN.	FASE CENTRAL	CAPACIDADES CONDICIONALES	EJERCICIO 1	Flexibilidad	Con ayuda de un compañero se iraán desarrollando ejercicios de flexibilidad, cada ejercicio propuesto tendrá una variante para ir aumentanto la dificultad.
25 MIN.	FASE CENTRAL	DEFENSA	EJERCICIO 2	Ejercicos de defensa	Defensa en rombo.
25 MIN.	FASE CENTRAL	PIVOT	EJERCICIO 3	Ejercicios de pivot.	Ejercicios de recepción del balón y control de espaldas a la porteria con posterior pase a un compañero y finaliza con remate a porteria.
20 MIN.	FASE CENTRAL		JUEGO	Juego libre.	Juego libre 5 vs 5 para finalizar la clase.
10 MIN.	FASE FINAL		ESTIRAMIENTO Y REFLEXION	Estiramiento y vuelta a la calma.	Estiramiento de tren inferior y tren superior en secuencia para vuelta a la calma.
	FASE FINAL		RETO PROXIMA SESION	Recoger todo el material y guardarlo limpio y ordenado.	FORMATO DE PLANEACIÒN DE UNA SESION

OBSERVACIONES:

INDEPORTES
INSTITUTO DEPARTAMENTAL PARA LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE DE CUNDINAMARCA

#DeporteQueProgresa

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
" CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"
INDEPORTES CUNDINAMARCA
DEPORTE FORMATIVO

DEPORTE	FUTBOL DE SALON	VALOR	RESPONSABILIDAD	FORMADOR	DERLY OSPINA
MUNICIPIO	TIBACUY	FECHA	16-jun-23	NIVEL	FUNDAMENTACION G2
OBJETIVO:	FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LA TECNICA EN LOS DEPORTIAS POR MEDIO DE EJERCICIOS QUE VAN DE LO FACIL A LO COMPLEJO			SESION	23

TIEMPO	FASE	TEMATICA		CONTENIDOS	EJERCICIOS (DESCRIPCION O IMAGEN)
7 MIN.	FASE INICIAL	ACTIVIDAD	SENSIBILIZACION	Adivina quien.	Todos escribiran el nombre de un personaje famoso. Luego lo pegan en la frente de un compañero y durante las rondas deberá adivinar que personaje es.
13 MIN.	FASE INICIAL	ELEVACION DE LA FC, ELONGACION MUSCULAR Y MOVILIDAD ARTICULAR.	CALENTAMIENTO	Ejercicios de calentamiento	Trote suave dentro del campo deportivo, elongación muscular segmento a segmento, y movilidad articular segmento a segmento.
20 MIN.	FASE CENTRAL	CAPACIDADES CONDICIONALES	EJERCICIO 1	Resistencia	Escalera de resistencia, trota un minuto, camina uno, trota 2 minutos camina 1, trota 3 minutos camina 1 y asi sucesivamente hasta trotar 5 minutos.
25 MIN.	FASE CENTRAL	PORTEROS	EJERCICIO 2	Trabajo con porteros	Velocidad de reacción de los porteros, ejercicios pliométricos y de propiocepcion.
25 MIN.	FASE CENTRAL	PORTEROS	EJERCICIO 3	Ejercicios de achiques, saques y despejes.	Ejercicios de achiques en 1 vs 1, 2 vs 1. Saques inicio rapido jugadas en ataque. Despejes en jugadas defensivas.
20 MIN.	FASE CENTRAL		JUEGO	Juego libre.	Juego libre 5 vs 5 para finalizar la clase.
10 MIN.	FASE FINAL		ESTIRAMIENTO Y REFLEXION	Estiramiento y vuelta a la calma.	Estiramiento de tren inferior y tren superior en secuencia para vuelta a la calma.
	FASE FINAL		RETO PROXIMA SESION	Todos deben recoger basura del campo deportivo y sus alrededores.	FORMATO DE PLANEACIÒN DE UNA SESION

OBSERVACIONES:

INDEPORTES
INSTITUTO DEPARTAMENTAL PARA LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE DE CUNDINAMARCA

#DeporteQueProgresa

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
" CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"
INDEPORTES CUNDINAMARCA
DEPORTE FORMATIVO

DEPORTE	FUTBOL DE SALON	VALOR	SABIDURIA	FORMADOR	DERLY OSPINA
MUNICIPIO	TIBACUY	FECHA	17-jun-23	NIVEL	FUNDAMENTACION G2
OBJETIVO:	FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LA TECNICA EN LOS DEPORTIAS POR MEDIO DE EJERCICIOS QUE VAN DE LO FACIL A LO COMPLEJO			SESION	24

TIEMPO	FASE			CONTENIDOS	EJERCICIOS (DESCRIPCION O IMAGEN)
7 MIN.	FASE INICIAL	TEMATICA ACTIVIDAD	SENSIBILIZACION	Cojale la cola al dragon.	Actividad recreativa cojale la cola al dragon, se harán dos filas, la cabeza debe evitar que le cojan la cola a su dragon.
13 MIN.		ELEVACION DE LA FC, ELONGACION MUSCULAR Y MOVILIDAD ARTICULAR.	CALENTAMIENTO	Trote alrededor del campo de futbol de salón en todas las direcciones, sumarle movilidad articular y elongación muscular.	Trote alrededor del campo de futbol de salón en todas las direcciones, sumarle movilidad articular y elongación muscular.
20 MIN.	FASE CENTRAL	CAPACIDADES CONDICIONALES	EJERCICIO 1	Circuitos de habilidades motrices.	Se organizaran 4 estaciones, se divide el grupo en equipos de cuatro, cada estación tendrá un ejercicio especifico, la duración por estación será de 40 segundos.
25 MIN.		CONTROLES	EJERCICIO 2	Ejercicios de dominio y control del elemento.	Juego de controles, hacer la mayor cantidad de controles con el balón, con las superficies de contacto reglamentarios.
25 MIN.		COMBINACION DE GESTOS TECNICOS	EJERCICIO 3	PASE, CONDUCCION Y REMATE.	Ejercicios de pase, luego conduccion del balón con alargues y finaliza rematando a la porteria, donde estará ubicado el portero.
20 MIN.			JUEGO	Juego libre 4 vs 4	Juego libre 4 vs 4
10 MIN.	FASE FINAL		ESTIRAMIENTO Y REFLEXION	Feedback de los ejercicios vistos en clase, estiramiento.	Feedback de los ejercicios vistos en clase, trote suave para vuelta a la calma y estiramiento estático.
			RETO PROXIMA SESION	llevar un dulce para compartir con los demas compañeros.	FORMATO DE PLANEACIÓN DE UNA SESION

OBSERVACIONES:

INDEPORTES
INSTITUTO DEPARTAMENTAL PARA LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE DE CUNDINAMARCA

#DeporteQueProgresa

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
" CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"
INDEPORTES CUNDINAMARCA
DEPORTE FORMATIVO

DEPORTE	FUTBOL DE SALON	VALOR	SUPERACION	FORMADOR	DERLY OSPINA
MUNICIPIO	TIBACUY	FECHA	23-jun-23	NIVEL	FUNDAMENTACION G2
OBJETIVO:	FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LA TECNICA EN LOS DEPORTIAS POR MEDIO DE EJERCICIOS QUE VAN DE LO FACIL A LO COMPLEJO			SESION	25

TIEMPO	FASE			CONTENIDOS	EJERCICIOS (DESCRIPCION O IMAGEN)
7 MIN.	FASE INICIAL	TEMATICA ACTIVIDAD	SENSIBILIZACION	Charla sobre equipos que han sobre salido en el futbol de salon para tenerlos como referentes.	Todos sentados deben escuchar la charla y hacer portes cuando estimen conveniente.
13 MIN.		ELEVACION DE LA FC, ELONGACION MUSCULAR Y MOVILIDAD ARTICULAR.	CALENTAMIENTO	Juego de cuadro	Juego tradicional de cuadro, con variante para dar continuidad a la actividad.
20 MIN.	FASE CENTRAL	CAPACIDADES CONDICIONALES	EJERCICIO 1	Flexibilidad	Circuito de flexibilidad se organizan en grupos de 4 para hacer los ejercicios de flexibilidad de tren superior y tren inferior respectivamente.
25 MIN.		JUGADAS	EJERCICIO 2	Jugadas estrategicas de ataque	Planteamiento de jugadas estrategicas de ataque, para ponerlas en practica en los partidos.
25 MIN.		JUGADAS	EJERCICIO 3	Jugadas estrategicas de defensa.	Planteamiento de jugadas estrategicas de defensa.
20 MIN.			JUEGO	Juego libre	Juego libre, teniendo en cuenta los ejercicios vistos en clase.
10 MIN.	FASE FINAL		ESTIRAMIENTO Y REFLEXION	Feedback de los ejercicios vistos en clase, vuelta a la calma y estiramiento.	Feedback de los ejercicios vistos en clase, vuelta a la calma y estiramiento.
			RETO SESION	Todos deben llevar un valor aprendido con su definicion.	FORMATO DE PLANEACIÒN DE UNA SESIÒN

OBSERVACIONES:

INDEPORTES
INSTITUTO DEPARTAMENTAL PARA LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE DE CUNDINAMARCA

#DeporteQueProgresa

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
" CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"
INDEPORTES CUNDINAMARCA
DEPORTE FORMATIVO

DEPORTE	FUTBOL DE SALON	VALOR	SACRIFICIO	FORMADOR	DERLY OSPINA
MUNICIPIO	TIBACUY	FECHA	24-jun-23	NIVEL	FUNDAMENTACION G2
OBJETIVO:	FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LA TECNICA EN LOS DEPORTIAS POR MEDIO DE EJERCICIOS QUE VAN DE LO FACIL A LO COMPLEJO			SESION	26

TIEMPO	FASE		CONTENIDOS	EJERCICIOS (DESCRIPCION O IMAGEN)
7 MIN.	FASE INICIAL — TEMATICA: ACTIVIDAD	SENSIBILIZACION	Charla de importancia de la tolerancia	Todos en circulo responden preguntas sobre como actuarian en respectivas situaciones que se le puedan presentar en la vida.
13 MIN.	FASE INICIAL — ELEVACION DE LA FC, ELONGACION MUSCULAR Y MOVILIDAD ARTICULAR.	CALENTAMIENTO	Juego "ponchados" para elevar la frecuencia cardiaca, finaliza con movilidad articular y elongación muscular.	Juego ponchados con todo el equipo para elevar la frecuencia cardiaca, al final del juego hacer elongación muscular y movilidad articular.
20 MIN.	FASE CENTRAL — CAPACIDADES CONDICIONALES	EJERCICIO 1	Velocidad de reacción.	Ejercicios de velocidad de reacción, al sonido del silbato el deportista deberia desplazarse rapidamente y recoger la mayor cantidad de platillos.
25 MIN.	FASE CENTRAL — ATAQUE	EJERCICIO 2	Ejercicios de ataque, en parejas y en trios.	Ejercicios de 2 atacan, 1 defiende y luego 3 atacan y 2 defienden.
25 MIN.	FASE CENTRAL — ATAQUE	EJERCICIO 3	Ejercicios de ataque.	En un espacio determinado cada uno tendrá su porteria y su balón, debe ir a hacer gol a las otras porterias y evitar que le hagan gol en la propia.
20 MIN.	FASE CENTRAL	JUEGO	Juego 4 vs 4	Juego 4 vs 4 con reglas basicas.
10 MIN.	FASE FINAL	ESTIRAMIENTO Y REFLEXION	Feed back de los elementos vistos en clase. Estiramiento y vuelta a la calma.	Ejercicios de estiramiento y trote suave para vuelta a la calma y regulación de la frecuencia cardiaca.
	FASE FINAL	RETO PROXIMA SESION	Cada uno debe llevar el nombre de 5 equipos de futbol de salon nacionales y 5 internacionales.	FORMATO DE PLANEACIÓN DE UNA SESION

OBSERVACIONES:

INDEPORTES
INSTITUTO DEPARTAMENTAL PARA LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE DE CUNDINAMARCA

#DeporteQueProgresa

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
" CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"
INDEPORTES CUNDINAMARCA
DEPORTE FORMATIVO

DEPORTE	FUTBOL DE SALON	VALOR	COMPAÑERISMO	FORMADOR	DERLY OSPINA
MUNICIPIO	TIBACUY	FECHA	30-jun-23	NIVEL	FUNDAMENTACION G2
OBJETIVO:	FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LA TECNICA EN LOS DEPORTIAS POR MEDIO DE EJERCICIOS QUE VAN DE LO FACIL A LO COMPLEJO			SESION	27

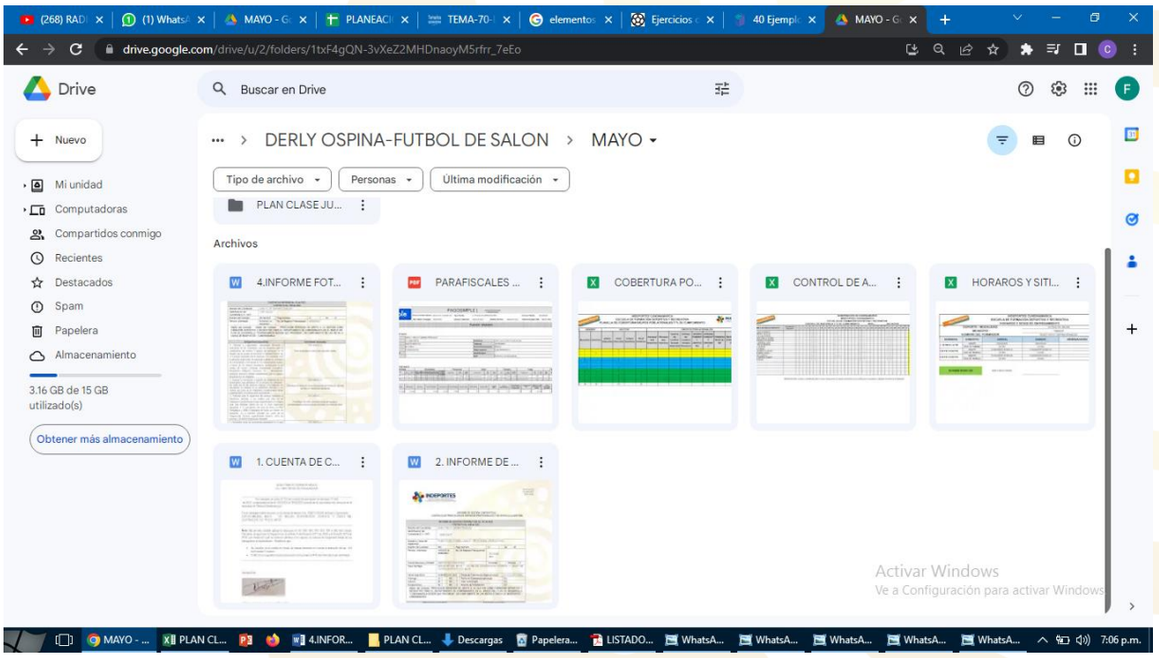
TIEMPO	FASE		CONTENIDOS		EJERCICIOS (DESCRIPCION O IMAGEN)
7 MIN.	FASE INICIAL	TEMATICA DINAMICA	SENSIBILIZACION	Explicacion del valor del copañerismo	Todos sentados deben escuchar el valor del copañerismo y por parejas exponer una actividad donde pongan en practica ese valor.
13 MIN.		ELEVACION DE LA FC, ELONGACION MUSCULAR Y MOVILIDAD ARTICULAR.	CALENTAMIENTO	Juego tradicional de policias y ladrones	Juego de policias y ladrones con intercambio de roles, para hacer dinamica la actividad.
20 MIN.	FASE CENTRAL	CAPACIDADES CONDICIONALES	EJERCICIO 1	Ejercicios de velocidad	Ejercicios de velocidad, se ubican dos platillos a lado y lado, al sonido del silbato debe tocar uno a uno y luego salir en velocidad al otro lado del campo, donde estará ubicado el balón para rematar.
25 MIN.		PASE	EJERCICIO 2	Ejercicios de pase.	Se ubicaran en trios, 2 harán pases mientras el tercero intenta quitar el balón, quien recupere el balón pasa a hacer pases y quien lo pierda pasa a recuperar.
25 MIN.		CONTROL	EJERCICIO 3	Ejercicios de control con variantes.	Desde diferentes distancias hacer control del balón orientado y luego remates de primera y segunda intencion.
20 MIN.			JUEGO	Juego 3 vs 3	Juego 3 vs 3 con porterias puestas con conos.
10 MIN.	FASE FINAL		ESTIRAMIENTO Y REFLEXION	Trote suave para vuelta a la calma.	Trote suave para vuelta a la calma y estiramiento final.
			RETO PROXIMA SESION	Cada uno debe hablar de sus padres y de lo que admira de ellos.	FORMATO DE PLANEACIÒN DE UNA SESION

OBSERVACIONES:

INDEPORTES
INSTITUTO DEPARTAMENTAL PARA LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE DE CUNDINAMARCA

ANEXO 8.

Pantallazo de la plataforma Drive 2023.



INDEPORTES
INSTITUTO DEPARTAMENTAL PARA LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE DE CUNDINAMARCA

ANEXO 9.

Pantallazo planeación mensual mes de Junio:

#DeporteQueProgresa

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA

INDEPORTES CUNDINAMARCA

ESCUELAS DE FORMACIÒN DEPORTIVA Y RECREATIVA

PLAN MENSUAL DE CLASE

MES: JUNIO				**MUNICIPIO:**	**TIBACUY**	
LUGAR:OCOBO				**HORARIO DE PRACTICA:**	**2 A 8 PM**	
				NIVEL		
				INICIACION	**FUNDAMENTACIÒN G1 Y G2**	
DESARROLLO MENSUAL				**10 -12 AÑOS**	**13-17 AÑOS**	**13- 17 AÑOS**
DESARROLLO MENSUAL	VALORES	VALORES SOCIALES	RESPETO		X	
			RESPONSABILIDAD	X		X
			COMPAÑERISMO		X	x
			JUSTICIA			
			COOPERACION	X	X	
			LEALTAD		X	x
			TRABAJO EN EQUIPO	X	X	
		VALORES PERSONALES	HUMILDAD	X		x
			OBEDIENCIA			
			AUTODISCIPLINA		X	
			PARTICIPACIÓN	X		X
			PERSEVERANCIA		X	
			AUTODOMINIO	X		X
			RECOMPENSA			
	PARTE INCIAL	INICIO	INTRODUCCIPON	X	X	X
			MOVILIDAD ARTICULAR		X	
			CALENTAMIENTO	X		X
	PARTE CENTRAL	DESARROLLO MOTRIZ	ACOPLAMIENTO	X		
			RITMO	X		X
			EQUILIBRIO	X		
			ORIENTACION	X	X	X
			DIFERENCIACION		X	X
			REACCIÓN			
			ADAPTACIÓN			
		CAPACIDADES CONDICIONALES	FUERZA	X	X	X
			VELOCIDAD	X	X	X
			FLEXIBILIDAD	X	X	X
			RESISTENCIA			
		ELEMENTOS TÉCNICOS	PASE	X	X	X
			CONDUCCION	X	X	X
			REMATE	X	X	X
			DRIBLING		X	X
		ELEMENTOS TACTÍCOS				
		RECREATIVO	JUEGOS DE INTEGRACION	X	X	X
			JUEGOS TRADICIONALES			
			ACTIVIDADES ARTISTICAS	X	X	X
			CIRCUITOS RECREATIVOS			
			FESTIVALES RECREATIVOS			
	PARTE FINAL	FINAL	ESTIRAMIENTO	X	X	X
			RETROALIMENTACIÓN DE LA CLASE (VALORES,EJERCICIOS PROPUESTOS Y COMPORTAMIENTO)	X	X	X

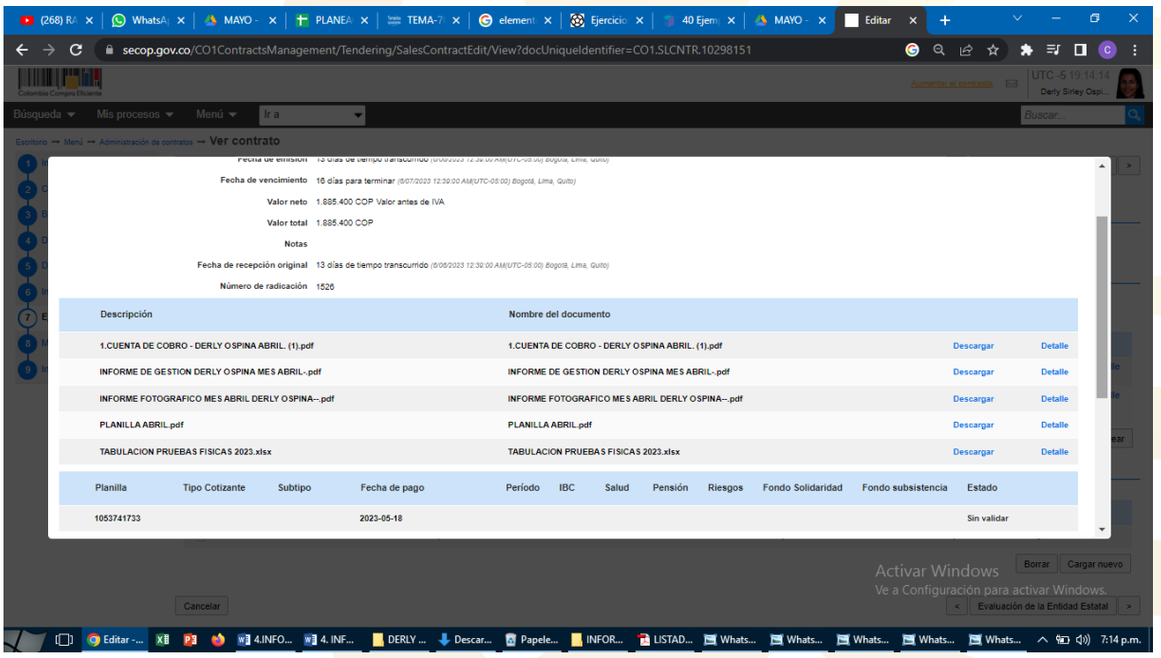
FIRMA FORMADOR:



INDEPORTES
INSTITUTO DEPARTAMENTAL PARA LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE DE CUNDINAMARCA

ANEXO 10.

Pantallazo cargue de test al secop 2:



INDEPORTES
INSTITUTO DEPARTAMENTAL PARA LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE DE CUNDINAMARCA

ANEXO 11.

Certificación municipio de Tibacuy mes de mayo:

ALCALDÍA MUNICIPAL DE TIBACUY-CUNDINAMARCA	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DE CUNDINAMARCA MUNICIPIO DE TIBACUY **CERTIFICACION MUNICIPAL SUPERVISOR**	Más Desarrollo y Equidad Para TIBACUY
	Código:	Versión: 01
	Fecha de aprobación:	Página 1 de 1

SDS-140-068-2023
Tibacuy, 01 de Junio del 2023

Asunto: **CERTIFICACION MUNICIPAL SUPERVISOR**

EL COORDINADOR DE CULTURA Y DEPORTE DEL MUNICIPIO DE TIBACUY CUNDINAMARCA.

HACE CONSTAR:

Que **DERLY SIRLEY OSPINA PENAGOS**, identificado con la cedula de ciudadanía No **1.069.735.675** Fusagasuga prestó sus servicios como formador deportivo para el municipio de Tibacuy Cundinamarca en la disciplina deportiva de **FUTBOL DE SALON**, durante el periodo comprendido del 01 de Mayo de 2023 al 31 de Mayo del 2023 cumpliendo con sus obligaciones establecidas en su respectivo contrato.

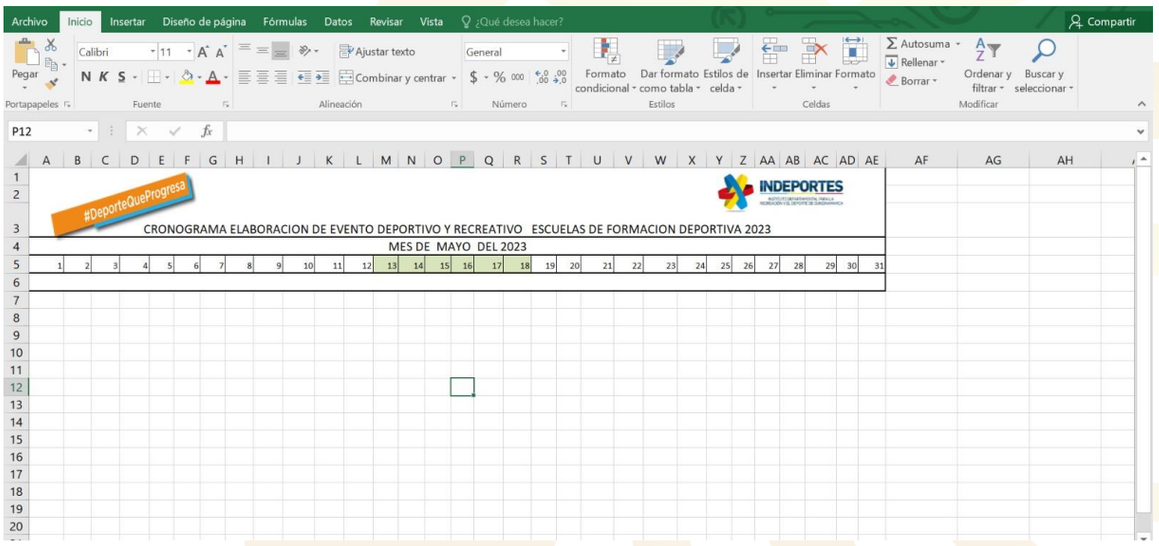
La presente se expide a los (01) un día del mes de Junio del 2023.

COORDINADOR DE CULTURA Y DEPORTES.
CC. 1.069.748.865 DE FUSAGASUGA

INDEPORTES
INSTITUTO DEPARTAMENTAL PARA LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE DE CUNDINAMARCA

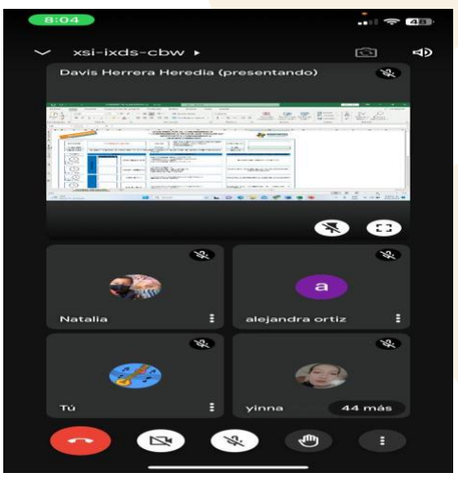
ANEXO 12.

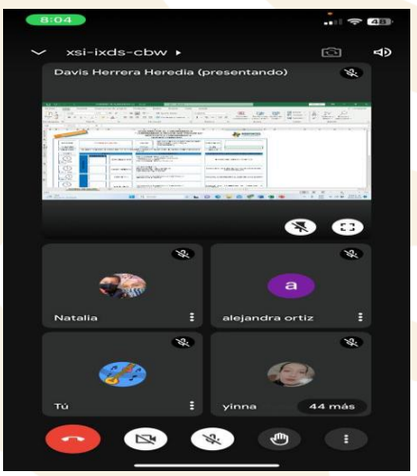
Pantallazo cronograma festivales deportivos.



ANEXO 13.

Fotografías y pantallazos de las reuniones y capacitaciones







INDEPORTES
INSTITUTO DEPARTAMENTAL PARA LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE DE CUNDINAMARCA

ANEXO 14

Imagen formato FUID

INDEPORTES	FORMATO ÚNICO DE INVENTARIO DOCUMENTAL	Fecha: 24-11-2020
		Versión: 1
		Código: GD-FO-004

ENTIDAD PRODUCTORA:
UNIDAD ADMINISTRATIVA:
OFICINA PRODUCTORA :
OBJETO:

REGISTRO DE ENTRADA			
AÑO	MES	DIA	NT
NT= Numero de transferencia			

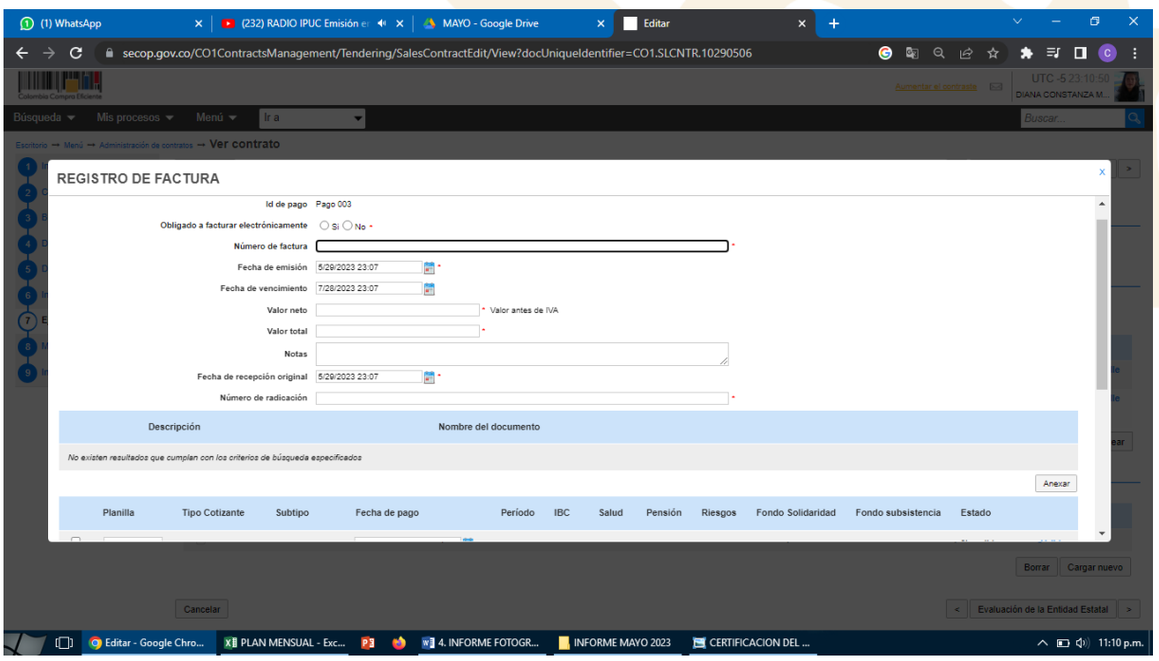
Nro. De orden	Código	Nombre de las series, subseries o asuntos	Fechas Extremas		Unidad de Conservación				Nro. De Folios	Soporte	Frecuencia de consulta	OBSERVACIONES
			Inicial	Final	Caja	Carpeta	Tomo	Otro				

Elaborado por: _____ Cargo_____ Firma_____

Recibido por: _____ Cargo_____ Firma_____

ANEXO 15.

Pantallazo plataforma SECOP II.



INDEPORTES
INSTITUTO DEPARTAMENTAL PARA LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE DE CUNDINAMARCA

ANEXO 16.

Realice la actualización de la documentación e informe del mes de mayo

