

	ACTA DE REUNIÓN	Código: F-MC-1000-238,37-005
		Versión: 2.0
		Página 1 de 13

HORA INICIO:	HORA FINAL:	LUGAR:	FECHA:
7:00 am	10:00am	Virtual-Plataforma Teams	23/marzo/2021

PARTICIPANTES	
NOMBRE	ÁREA
Julián Jurado	Arquitecto Secretaria de Infraestructura
Mery Bibiana Ortiz	Arquitecta Secretaria de Infraestructura
Sebastián Vargas	Arquitecto Secretaria de Infraestructura
Anlly Taily Arciniegas	Arquitecta Secretaria de Infraestructura
Laura Sánchez	Arquitecta Secretaria de Infraestructura
Daniel Urbina Rojas	Arquitecto Secretaria de Infraestructura
Iván Acevedo	Arquitecto líder Secretaria de Infraestructura
Helena Serrano	Ingeniera Secretaria de Infraestructura
Andrés Vila	Ingeniero Secretaria de Infraestructura
Juan Fernando Rodríguez	Ingeniero Secretaria de Infraestructura
Katherine Osorio Durán	Trabajadora social Secretaria de Infraestructura
Mayerly Alejandra Medina	Trabajadora social Secretaria de Infraestructura
Docentes, directivos, administrativos y demás funcionarios (150 participantes)	Institución Técnico Dámaso Zapata
OBJETIVO	
Socializar a los docentes, directivos, administrativos y demás funcionarios, las fases generales de intervención de la IE Técnico de la IE Técnico Dámaso Zapata, especificando el diseño arquitectónico de la Fase I y II.	
DESARROLLO DE LA REUNIÓN	
Se da inicio al taller y se extiende un cordial saludo de bienvenida a todos los presentes. Paso seguido, se hace la presentación del equipo técnico/social y se socializa el objetivo del encuentro, referenciando que el diseño que se presentará ya fue concertado con el comité social “Visionarios” de la IE, el cual esta conformado por representantes de estudiantes, docentes, directivos, administrativos, egresados y padres de familia. Es oportuno señalar que se proyectará durante todo el taller una presentación audiovisual que comprende la información del diagnóstico técnico y social de la IE, fotografías de los espacios, las necesidades expresadas por la comunidad educativa y los planos, renders e imágenes en 3D del	

diseño arquitectónico, lo que facilitará su comprensión y brindará mayor claridad de cada uno de los aspectos a abordar.

En un primer momento, se hace mención del proceso social ha buscado generar una participación activa con la comunidad educativa y actores principales del área de influencia, iniciando con visitas de acercamiento preliminar a la institución y posteriormente en la etapa de co-creación con el desarrollo de 4 talleres, donde fue posible obtener información sobre las necesidades percibidas, requerimientos y expectativas de la comunidad educativa. En continuidad, se consolidó y conformó el comité social institucional a través de 3 encuentros con los integrantes. También se han implementado herramientas de recolección de información por medio de 8 cuestionarios de profundización sobre los talleres, aulas y edificaciones en relación a su mobiliario, arquitectura e infraestructura.

De igual manera, se comparte de manera breve la lectura del territorio realizada, tomando en consideración las dimensiones culturales, educativas, socio-económicas, ambientales, entre otras de la IE , lo que permitió un abordaje integral con base a las necesidades manifestadas por la comunidad educativa en los diferentes talleres desarrollados y a su vez, posibilitó la implementación de una arquitectura e infraestructura innovadora pensada para la equidad, accesibilidad, la seguridad, el confort y la interacción con el medio natural para alcanzar una educación pública con altos estándares de calidad.

En un segundo momento, el equipo técnico da a conocer la estructuración por fases de la intervención y repotenciación de la I.E, referenciando que serán 3 fases debido a que será intervenido en la gran mayoría de sus espacios, áreas y edificaciones. Se especifica que para el taller presente se socializará el diseño arquitectónico de la fase I y la fase II, especificando que la fase III se encuentra en diseño.

FASE I

Diseño Urbano

El desarrollo de la primera fase del diseño urbano del instituto técnico Dámaso Zapata, se implanta hacia la zona oriental del predio, en una topografía de caída constante la cual se desarrolla de oriente a occidente y se pronuncia mayormente hacia la zona occidental de esta fase, cuenta con un área de intervención total de 15.377 m² de uso público, lo que incluye Cancha principal, Canchas Múltiples y Espacio Público Interior.

	ACTA DE REUNIÓN	Código: F-MC-1000-238,37-005
		Versión: 2.0
		Página 3 de 13

El alcance de intervención urbana del proyecto planifica el mejoramiento de los escenarios deportivos principales, la recuperación y ampliación de las zonas verdes existentes, la proyección de nuevas áreas de esparcimiento, el mejoramiento del área de parqueaderos, y el diseño de nuevos puntos fijos exteriores en el área oriental de la institución. El diseño, proyecta nuevas áreas que cumplan los estándares normativos, los requisitos de accesibilidad y las condiciones técnicas y pedagógicas propicias a los usuarios del colegio.

En cuanto a los escenarios deportivos, se interviene la cancha de arenilla existente, conservando su tipo de superficie, demarcando correctamente el área de juego a través de un cerramiento perimetral que proteja los espacios aledaños del balón e implantando una gradería nueva que pueda complementar el uso de la misma. La cancha de uso múltiple conserva el tamaño actual y recibe una intervención en el pavimento, un cerramiento perimetral que protege y una nueva gradería.

De otro lado, plantear el mejoramiento, la recuperación y la ampliación de las zonas exteriores que conforman la institución, hace alusión a incrementar y complementar el número de especies vegetales a través de un diseño de paisaje.

La intervención de áreas de esparcimiento proyecta nuevos espacios aumentando las alternativas de recreación deportiva con mesas de ping pong y un área de calistenia; adicional se conforman nuevas estancias con diferente tipo de mobiliario como bancas, mesas de picnic, salas exteriores entre otros que complementan las actividades recreativas de los estudiantes.

Edificaciones de patrimonio escolar

La primera fase del proyecto forma parte de una intervención integral que planifica el mejoramiento de la planta física del colegio, por lo cual se intervienen así mismo los edificios de bienestar escolar/social y el edificio administrativo, los cuales suman un área total de 1.506 m².

Edificio administrativo

Se recuperó toda la fachada de la edificación manteniendo el carácter arquitectónico previo, con mejoramiento en la ventanería y demás de carpintería, se hace un cambio total de la cubierta para el bienestar de los usuarios, equipos y archivos que se albergan en esta edificación. A nivel interior, se proyecta una reorganización total de espacios optimizando el área de trabajo y permitiendo espacios más amplios y ventilados. Se hace una reorganización de la iluminación y se elimina el cielo raso, con el fin de recuperar el carácter arquitectónico de la cubierta y a su vez aumentar la

	ACTA DE REUNIÓN	Código: F-MC-1000-238,37-005
		Versión: 2.0
		Página 4 de 13

altura de los espacios. Se aumenta el espacio de archivo, se mejora la capilla existente y se repotencia la sala de juntas y la oficina del rector.

Edificio de bienestar escolar/social

Al igual que el edificio administrativo se realiza un cambio total de cubierta para la seguridad de los usuarios, se recupera la fachada en su totalidad manteniendo el carácter arquitectónico original con mejoramiento de ventanería y demás carpintería. A nivel interior se hizo una redistribución de espacios para optimizar el área de trabajo, agregando la oficina de trabajo social al bienestar de los usuarios del colegio, permitiendo espacios más amplios y ventilados. Se hace una nueva propuesta de iluminación y se elimina el cielo raso, con el fin de recuperar la visual a la nueva cubierta y así aumentar la altura de los espacios. Se crea un espacio para la ludoteca del colegio con zona de lectura y batería de baños para los estudiantes, además se recupera el patio central del edificio retomando el carácter arquitectónico del mismo.

Consecuentemente, en un tercer momento se da inicio a la socialización de la fase II.

FASE II

Diseño urbano

El desarrollo de la segunda fase del diseño urbano del instituto se implanta contiguo a la primera fase, en una topografía de caída constante la cual se desarrolla de oriente a occidente, cuenta con un área de intervención total de 13.934 m² de uso público.

La propuesta de diseño se concibe para hacer de la institución un gran parque urbano por ello se desarrolla con el fin de recuperar los espacios poco usados por sus usuarios, incluyendo actividades recreativas, de descanso, en grupo o individuales y lúdicas abiertas, para el goce y disfrute de todos sus beneficiarios siendo estos los estudiantes, docentes, padres de familia y administrativos. Contiene juegos infantiles de alta calidad e innovación que estimulan el buen desarrollo físico, emocional, social e intelectual de los niños de la comunidad con una plataforma de juegos infantiles y tableros para clases al aire libre, así como pasarelas de circulación en adoquín peatonal con estancias y senderos bajo la sombra generada por la arborización existente y propuesta, que impulsarán el diálogo y el encuentro de los mismos usuarios de la comunidad estudiantil con la naturaleza.

Se incorpora puntos de estancia con bancas de concreto pulido esmaltado con listones de madera y piso acabado en deck de concreto y prado, de igual forma salas en concreto dentro de las zonas de estancia arborizadas. Así mismo al ser una zona escolar se busca corresponder a está eliminando la vía vehicular que cruzaba todo el predio internamente y los andenes colindantes de poca dimensión, con el fin de brindar recorridos peatonales llevando la institución a ser plenamente peatonal y accesible en todos sus espacios, esto también dado con el fin de potencializar áreas de contemplación del paisaje arbolado y el circular de forma segura con una visual continua a lo largo de todo el espacio. Se prevé en el diseño el ingreso de autos de emergencias en momentos puntuales para la seguridad de sus usuarios.

Para el ingreso a las edificaciones tanto nuevas con existentes se proponen plazas de acceso libres con líneas de vegetación existente y propuesta, incluyendo una zona de tótems y estancias en deck de madera hacia el edificio del auditorio con el fin de darle a la comunidad estudiantil un lugar de exposiciones permanente y de eventos especiales. En la planta libre concebida en la edificación nueva para la cafetería escolar se implanta un ágora cubierta para diversas actividades grupales.

Se ubican en recorridos y estancias, todos los componentes auxiliares para garantizar el buen funcionamiento del espacio público, como lo son diferentes tipos bebederos, señalética, canecas de basura, alcorques y bici-parqueaderos. En cuanto a acabados, en general cuenta con pisos permeables, duros y semipermeables. En las áreas permeables, mediante acabado en césped san Agustín de bajo mantenimiento con un área permeable y semipermeable total de 3.715,12 m², donde se implanta el debido diseño paisajístico con nuevas especies arbóreas y de flora nativa.

Edificaciones nuevas

Dentro de la nueva propuesta para la intervención, se contempla la demolición de la edificación abandonada del taller de ebanistería, el taller de metal mecánica y el teatro. Esta decisión se toma tras un análisis profundo de la infraestructura actual, que presenta deterioros a grandes escalas, falta de espacios, y la ausencia de áreas dignas y básicas para la enseñanza. A su vez se realiza la repotenciación del edificio Central con el fin de recuperar los espacios y actividades realizadas en el mismo, el total de intervención en las edificaciones de la segunda fase es de 9,905 m².

Como solución a esta problemática se proponen y diseñan dos edificaciones completamente nuevas que respondan a una arquitectura sostenible, armónica y funcional con la sociedad estudiantil y el medio ambiente.



ACTA DE REUNIÓN

Código: F-MC-1000-238,37-005

Versión: 2.0

Página 6 de 13

Dentro de esta propuesta se encuentra una edificación que cuenta con un nuevo auditorio para un aforo de 500 personas, siendo este un espacio que necesitaba la institución; 4 nuevas aulas de dibujo, 2 aulas para las clases teóricas de los talleres de mecánica y metal mecánica, y un salón exclusivamente para artes y danzas. Además, cuenta con nuevas baterías de baños para un aforo de 720 estudiantes, otra de las carencias de la institución.

En la segunda edificación propuesta se implanta la cafetería, que cuenta con una planta libre y un área de servicios de cocina, esto para una capacidad de 600 estudiantes por servicio. Adicional a esta, 6 nuevas aulas para el taller de sistemas, 3 aulas de informática, 3 aulas steam y 3 aulas de taller disponibles para futuras ampliaciones.

Estas dos edificaciones además se proyectan con la inclusión de sistemas de paneles fotovoltaicos para la captación de energía solar, captación de aguas lluvias para el servicio de la institución, terrazas al aire libre en las últimas plantas, muros y fachadas verdes, todo esto con el firme propósito de integrar la arquitectura con el medio ambiente y poder brindar un espacio de calidad espacial, funcional y estética a esta importante institución. Acercando a todo el plantel estudiantil, administrativos, docentes y padres de familia a estas nuevas herramientas sostenibles con el propósito de educar a las futuras generaciones en el cuidado del medio ambiente y el cómo usar las nuevas herramientas sostenibles para el bienestar de todos.

Repotención edificio central

A nivel interior, se proyectan baterías de baños óptimas, salas de profesores, sala de lectura para niños, papelería, salón de egresados y aulas. En el patio interno se proyecta una gran zona verde con mobiliario urbano, creando un espacio de encuentro y contemplación para la comunidad educativa. También se propone un mejoramiento de fachadas que consiste en mantenimiento de muros, unificación de vanos de puertas y ventanas, y cambio total de carpinterías.

Se realiza cambio total de cubierta con el fin de solucionar afectaciones existentes. La cubierta propuesta al igual que el edificio administrativo y el edificio de bienestar escolar, está compuesta por estructura en madera a la vista, recubrimiento interno en madera, y teja de barro conserva y enriquece los valores patrimoniales de la edificación.

En un cuarto momento, finalizada la socialización de la fase I y II se da paso a que los participantes eleven sus inquietudes o dudas.

- ¿Se ha contemplado el manejo de las aguas lluvias para la cancha principal? El ingeniero Andrés Vila responde que se contemplan todas las acometidas y la mayoría de redes hidráulicas e hidrosanitarias se van a repotenciar. Adicionalmente el rector José Joaquín refiere que la UIS con el Empas realizaron una canalización que favorece a la institución que mejorará todo este sistema ubicado cerca a la cancha principal.
- ¿Los parqueaderos de los profesores, serán retirados? El arquitecto Iván Acevedo menciona que la prioridad es el peatón, referenciando que se va reducir el tránsito vehicular a través de la nivelación con la acera del peatón, lo que genera una pacificación vial, puntualizando que la cantidad de parqueaderos existentes actualmente permanece. Sumado a lo anterior, la arquitecta Mery Ortiz expresa que el número de parqueaderos se mantuvo y que estos quedaran en la parte superior de la IE, pero que la prioridad son los transeúntes y peatones.
- ¿Cómo se garantizan los recursos de las segunda y tercera fase para que no quede todo en ideas? El arquitecto Iván Acevedo da respuesta que la primera parte ya está asegurado el dinero. Si bien es cierto que el taller de arquitectura construye el diseño de todo este proyecto de infraestructura, con el cual soñamos cada uno de nosotros, los recursos son directamente un de despacho y gestión de la administración municipal, que esperamos está en proceso de financiación ley 400 años. Por tanto, se hace la invitación a que, si se generan problemas económicos para la ejecución integral del proyecto, como institución educativa se debe solicitar como un requerimiento el acompañamiento a la secretaria de educación y la Alcaldía municipal.
- ¿En cuanto a los Talleres de mecánica-industrial, para el mantenimiento de las herramientas o maquinas se requiere acceso de transporte que es considerable el tamaño, se está contemplando esta situación? La arquitecta Mery Ortiz refiere que se está contemplado dicha situación, ya que todas las zonificaciones quedaron a nivel de acceso inmediato, superficies completas, eliminando los obstáculos arquitectónicos. El arquitecto Daniel Urbina manifiesta que el urbanismo contempla ingreso de emergencia o la necesidad expresa de ingreso de este tipo de vehículos, pero reitera que el vehículo no es la prioridad sino el transito de peatones.
- ¿Se le van a realizar adecuaciones a la capilla? El arquitecto Julián Jurado responde que la capilla se reestructura con un espacio más amplio y con mobiliario perimetral, se repotenciará en general el atril.
- ¿Se van a cambiar las máquinas de los talleres, aquellas que serán obsoletas? El arquitecto Iván Acevedo refiere que las maquinas corresponden al equipamiento y que la idea es que de acuerdo a las necesidades de que estos espacios se propongan de manera paralela un plan estratégico educativo actualizado conforme a las nuevas tecnologías. La Trabajadora Social Katherine Osorio, manifiesta que, si bien el equipamiento y dotación se está incorporando en el diseño arquitectónico, es un requerimiento que se eleva a la Secretaria de Educación, ya que es la responsable de darle tramite al ser un proceso contractual

diferente a la obra civil como tal. También se da respuesta que una reunión realizada con el rector y otros participantes de la IE con la secretaria de infraestructura, se dialogó sobre la actualización del plan de estudios y se concluyó que dicha iniciativa debe gestarse dentro de la IE. El Coordinador Domingo Martínez, expresa que se está trabajando en esto, pensando en el mobiliario para ambientes de aprendizaje y planes académicos de las aulas, para lo cual ya tienen un comité conformado con los coordinadores de áreas.

- ¿Se está contemplando material permeable en los espacios pavimentados? Se da respuesta que si se están contemplando.
- ¿Para la población estudiantil diferenciada con discapacidad física y visual, se piensa en una sala especial para ellos? El arquitecto Iván Acevedo refiere dice que el pensar en la infraestructura para esta población no es voluntad sino ley, de manera que todos los espacios son accesibles e incluyentes. Se proyectan elevadores en las edificaciones nuevas, las baterías de baños están equipadas y dimensionadas para ellas y la señalética del urbanismo también. Pensarse en un espacio limitado exclusivamente para ellos, responde más a una lógica de exclusión, por tanto, se debe garantizar su acceso en igualdad de condiciones a cada área, espacio o escenario.
- ¿Los escenarios deportivos son muy próximos a las aulas de clases, lo que genera contaminación auditiva, se ha pensado en esto? El arquitecto Iván Acevedo refiere que se incrementará la superficie vegetal para disminuir el ruido, también que las aulas están orientadas disminuyendo esta contaminación.
- Los docentes de las especialidades solicitan un espacio para poder revisar y verificar que queden incluidas todas estas necesidades en fase II y III.
- Varios docentes solicitan que se incorporen más parqueaderos a los existentes, bien sea en de manera subterránea o con un nivel elevado superior. El arquitecto Iván Acevedo da respuesta que se pueden generar convenios institucionales aprovechando lo que actualmente se utiliza para el préstamo de los parqueaderos en el sector, pero dicha iniciativa y gestión la debe adelantar la institución educativa.
- Un docente alude a que no se está conservando la historia de la institución educativa. Refiere que no hay presupuesto estable y cómo se hará el mantenimiento de todo el proyecto. El arquitecto Iván refiere que si se está conservando la historia y se atiende a las situaciones particulares. Se hará una repotenciación de los edificios antiguos, históricos o con valor posiblemente patrimonial para la IE. En cuanto a los fondos o recursos, se reitera que desde la parte humanística y técnica del taller de arquitectura no podemos dar respuesta a esta solicitud, por tanto, se orienta a que se trasladen estas observaciones o dudas a las personas o dependencias responsables desde lo público. En referencia al mantenimiento, si bien es cierto que una parte de dicha responsabilidad recae sobre la administración pública otra muy importante sobre las comunidades, es este caso sobre la

apropiación y cuidado de las obras, así como la capacidad de gestión de la IE para establecer estrategias y convenios que generen recursos que aporten a dicho mantenimiento.

- Un docente solicita que no se incluyan los vehículos de docentes y de estudiantes en un mismo espacio, sino que sean independientes. Cuestiona por qué en la fase II y III está la intervención de los talleres. Pregunta sobre la conservación de aguas lluvias y fluviales. El arquitecto Iván Acevedo responde que se proyecta la intervención de la IE como un parque, lo que corresponde las fases de construcción de acuerdo con las necesidades e ideales, toda vez que se requería profundización en diferentes aspectos de las especialidades y talleres. En cuanto al manejo de aguas lluvias refiere que como criterio de diseño usamos principios de eficiencia, donde hay una recogida que conduce a un almacenamiento y en este sentido, va al sistema de riego, que a su vez tiene una relación con los suelos permeables. Se integran la energía fotovoltaica de autoconsumo en los dos nuevos edificios y el de los de dibujo técnico. El ingeniero hidráulico expresa que consta de un tanque de almacenamiento para capacidad de dos días de riego dependiendo de las lluvias, el cual se alimentará de la red del acueducto. Se plantó un sistema de riego por bombeo, de tal manera que se puede regar zonas verdes y también los sistemas de muros verdes. Esto se contempla con las edificaciones nuevas, toda vez que las aguas son más limpias que requieren un tratamiento más sencillo y menos costoso.
- ¿Los escenarios deportivos serán techados? Se da respuesta que no se contempla, ya que se busca que se proporcione la sombra con los árboles. En el caso de la cancha principal si tendrá cubierta la gradería. Ante esta pregunta, el docente de deportes reitera que esta necesidad de que se teche la gradería de la cancha de arenilla.
- Una docente solicita que la biblioteca principal, ubicada en el edificio oriental sea repotenciada y se proyecte una nueva adicional. La arquitecta Mery Ortiz da respuesta que la biblioteca del edificio oriental no puede ser repotenciada, atendiendo a que en esta edificación la UIS intervino. Se están diseñando tres espacios complementarios, una sala de lectura en el edificio central y Carrefour y una ludoteca con elementos didácticos en el edificio de bienestar.
- Una docente solicita que la sala de profesores como aula sea ubicada en los diferentes edificios, para evitar el desplazamiento. Se da respuesta que se planteó la sala de profesores en el edificio central, ya que tiene la ubicación más central para todas las edificaciones, siendo el espacio donde los docentes y algunas funciones administrativas tengan su uso y funcionalidad, generando que cada edificio tenga los espacios necesarios como aulas de clases para los estudiantes. No obstante, se revisará por parte del equipo técnico y social dicha solicitud.
- ¿El adoquín se puede cambiar de los pisos porque se suelta con facilidad? Se da respuesta que no, ya que es el material idóneo que cumple con todas las medidas requeridas. Se

Menciona que si se presentan este tipo de dificultades se debe a problemas constructivos más no al material.

- ¿Se van a generar espacios de almacenamiento de todo ese vestuario, material de teatro y danzas, de cosas artísticas? El arquitecto Daniel Urbina refiere que en el aula polivalente se está planteando lo de bodegaje y almacenamiento.
- Una docente solicita incluir señalética para los puntos ecológicos, frente al manejo de residuos sólidos. La arquitecta Mery Ortiz, refiere que serán incluidos.

Para finalizar, en un quinto momento, se da el cierre estableciendo las conclusiones. Se realiza la despedida correspondiente y se manifiesta la continuidad prevista del proceso técnico y social. Se da por concluido el taller y encuentro.

CONCLUSIONES

- Se desarrolló el taller a entera satisfacción, dándose cumplimiento a su objetivo.
- Se generó un espacio de participación efectiva entre todos los actores presentes, brindando información oportuna y proporcionando respuestas conformes a las inquietudes expuestas.
- Entre las principales conclusiones de la socialización realizada durante el desarrollo del taller se encuentran los siguientes aspectos:
 - 1) Varios docentes solicitan que se incorporen más parqueaderos a los existentes, bien sea de manera subterránea o con un nivel elevado superior. Se da respuesta que mantiene la cantidad actual existente y que la prioridad es el peatón, el transeúnte. Se sugiere a la institución educativa establecer acuerdos institucionales con las instituciones aledañas que puedan facilitar dicho servicio.
 - 2) Se generará un espacio o una reunión con los docentes y coordinadores de las diferentes especialidades para atender a sus observaciones y sugerencias en la intervención.
 - 3) Se revisará la posibilidad de generar un aula de docentes en cada edificio, de manera que se evite el desplazamiento al edificio central.
 - 4) Se establece claridad que los escenarios deportivos no están techados pero la gradería de la cancha principal si tendrá cubierta.
 - 5) Se incorporará señalética en el urbanismo para los puntos ecológicos frente al manejo de residuos sólidos.
 - 6) Se revisará la posibilidad de intervención de los espacios de lectura más adaptados a biblioteca con el mobiliario correspondiente.

COMPROMISOS

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA
Revisar y atender cada uno de los aspectos concluidos.	Equipo técnico y social de la Secretaria de Infraestructura.	Marzo/abril de 2021

Siendo las 10:00 am se da por terminada de manera virtual la presente reunión a los 23 días del mes de marzo de 2021 y en constancia se anexa registro fotográfico.

Microsoft Teams

50:43

Solicitar control

INFRAESTRUCTURA ESCOLAR
Alcaldía de Bucaramanga
2020-2023
Taller de Arquitectura
Equipo de Apoyo a la Secretaría Infraestructura

GOBERNAR ES HACER



- Nueva distribución del espacio:
Amplitud, confort e iluminación en oficinas.
- 1 nueva batería de baños.
- 1 sala de espera.
- Mejoramiento de cubierta.
- Revitalización de la fachada.
- Reparación de redes.

EDIFICIO ADMINISTRATIVO - FASE I – 674,43m2

Mery Bibiana Ortiz Estevez

Participantes

Compartir invitación

En esta reunión (157)

Silenciar a todos

Katherine Osorio

Juan Jacobo (Invitado)

Ludwing flores rodrigue...

Martha Azucena Calder...

MANUEL A RIVERA (Invitad...

Martha Eugenia Areiza (Inv...

NERLIS AMELL ARIÑEZ (Inv...

Ramiro mateus (Invitado)

Laura Sánchez (Invitad...)

Mery Bibiana Ortiz Estevez

JULIAN SANTIAGO JURAD...

Escribe aquí para buscar

7:34 a. m.
23/03/2021

Microsoft Teams

46:43

Solicitar control

INFRAESTRUCTURA ESCOLAR
Alcaldía de Bucaramanga
2020-2023
Taller de Arquitectura
Equipo de Apoyo a la Secretaría Infraestructura

GOBERNAR ES HACER



- Nuevas especies de árboles.
- Recuperación y revitalización de zonas verdes.
- Circulaciones y zonas de estancia con sombra.
- Área de zona verde prima sobre zona dura.

N° Árboles existentes: 96 árboles
N° Árboles Propuestos: 47 árboles

Z. Verdes + Z. Permeables: 56,9 %
Zonas Duras: 34 %

PROPUESTA DE PAISAJE - FASE I

Mery Bibiana Ortiz Estevez

Participantes

Compartir invitación

En esta reunión (151)

Silenciar a todos

Katherine Osorio

Juan Jacobo (Invitado)

Ludwing flores rodrigue...

MANUEL A RIVERA (Invitad...

Martha Eugenia Areiza (Inv...

NERLIS AMELL ARIÑEZ (Inv...

Ramiro mateus (Invitado)

Alejandro Gualdrón Paredes ...

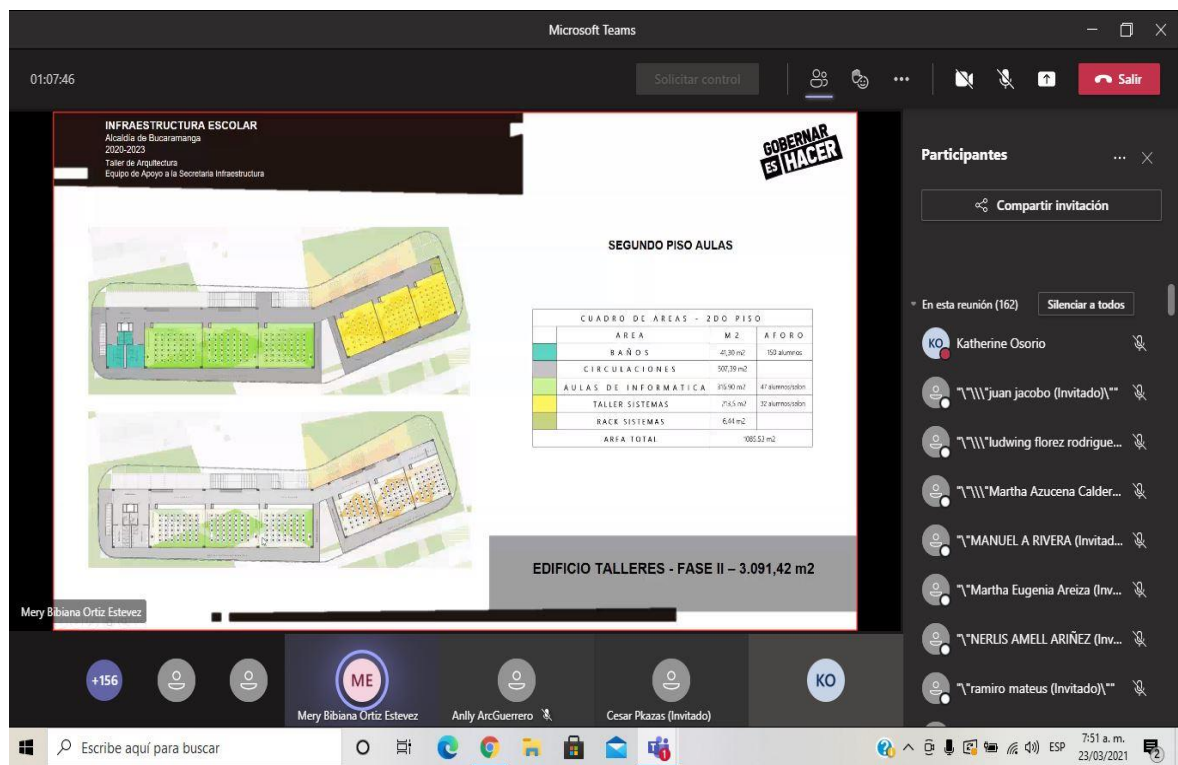
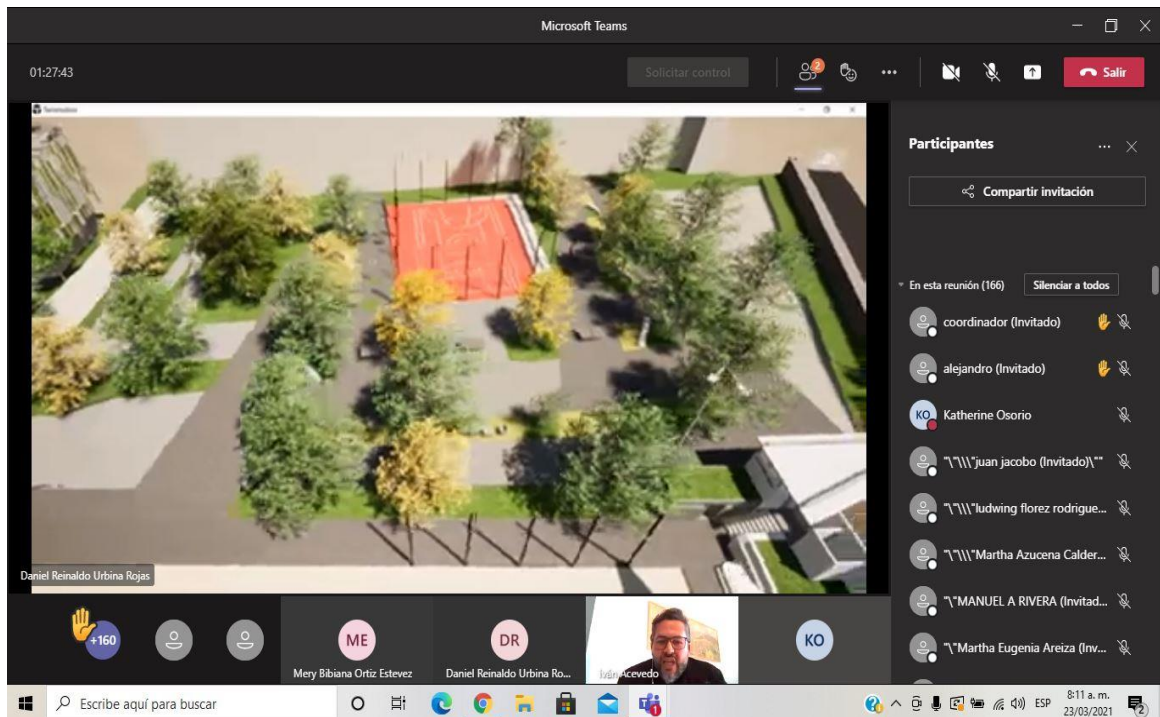
Elcia Marina Santamar...

Laura Sánchez (Invitad...)

Mery Bibiana Ortiz Estevez

Escribe aquí para buscar

7:30 a. m.
23/03/2021





ACTA DE REUNIÓN

Código: F-MC-1000-238,37-005

Versión: 2.0

Página 13 de 13