PROCESO GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO

FORMATO INFORME MENSUAL EJECUCIÓN CONTRACTUAL

Quibdo, Junio de 2023

Señor (a)
PETRONA RENTERIA LUNA
SUPERVISOR(A) CONTRATO No. 4640073
Cargo del supervisor: Coordinadora Académica
Dependencia
Quibdo

Asunto: Informe mensual de ejecución contractual
Mes Junio del año 2023

Referencia: No CO1.PCCNTR.4640073 del año 2023

GLADYS JUDITH RAMIREZ SALINAS, identificado con la cédula de ciudadanía No. 65633815 de Ibagué, en mi calidad de Contratista del SENA, como instructor de formación complementaria, en cumplimiento del Contrato de Prestación de Servicios de la referencia, a continuación presento el Informe de actividades realizadas en el periodo comprendido entre el 25 de febrero al 15 de Diciembre del 2023 en el cumplimiento al contrato de prestación de servicios No CO1.PCCNTR.4640073 del año 2023, a continuación presento el Informe de actividades realizadas en el mes objeto de cobro.

Valor y forma de Pago:.

Se fija el valor total de este contrato la suma de TREINTA Y CINCO MILLONES SEISCIENTOS DOS MIL CUATROCIENTOS NOVENTA Y SIETE PESOS ($35.602.497) MCTE. Esta suma será pagada por el SENA al contratista de la siguiente manera: a) Un primer pago correspondiente al mes de febrero del 2023 por valor de: UN MILLON QUINIENTOS CINCUENTA Y TRES MIL CIENTO VEINTINUEVE PESOS ($1.553.129) MCTE b) Nueve pagos iguales correspondiente a los meses de marzo a noviembre del 2023 por valor de TRES MILLONES QUINIENTOS OCHENTA Y CUATRO MIL CIENTO CUARENTA Y CUATRO PESOS ($3.584.144) MCTE. Cada uno, c) un último pago correspondiente al mes de diciembre de 2023 por valor de UN MILLON SETECIENTOS NOVENTA Y DOS MIL SETENTA Y DOS PESOS ($1.792.072)MCTE
Los cuáles será pagado al número de cuenta 405902391 av-villas.

Plazo: Será hasta el 15 de diciembre del 2023.

OBJETO: Prestar servicios personales de carácter temporal de Cincuenta y Cuatro (54) instructores para orientar formación profesional en el Nivel Titulada, programada por el Centro de Recursos Naturales industria y Biodiversidad del Chocó para la vigencia 2023.

Obligaciones Especificas:

No	Obligaciones	Acciones realizadas	Evidencias
1	Establecer estrategias de enseñanza-aprendizaje–evaluación según el problema de formación profesional y el enfoque metódico adoptado.	Se realizó diferentes estrategias que promovieran la enseñanza-aprendizaje–evaluación, teniendo en cuenta la formación de cada técnico	Pdf de guías de apredizaje Anexo 1
2	Orientar los procesos de enseñanza – aprendizaje, según las necesidades detectadas en los procesos de evaluación, metodologías de aprendizaje y programas curriculares vigentes.	Se realizó diferentes actividades que promovieran la enseñanza-aprendizaje–evaluación, teniendo en cuenta la formación de cada técnico	Pdf de talleres Anexo 2
3	Programar las actividades de enseñanza – aprendizaje – evaluación de conformidad con los modulos de formación y el calendario institucional y el manual de procedimientos para la ejecución de acciones de formación profesional.	Se programo diferentes actividades que promovieran la enseñanza-aprendizaje–evaluación, teniendo en cuenta la formación de cada técnico	Se atendio las diferentes formaciones de manera presencial
4	Seleccionar ambientes de aprendizaje alternos con base en los resultados propuestos y en las características y requerimientos de los aprendices.	Se impartió las formaciones en los ambientes del SENA Sede Principal, Sede Minercol, municipios donde se encuentren las formaciones.	Fotos de los diferentes encuentros Anexo 3
5	Orientar los procesos de enseñanza-aprendizaje, según las necesidades detectadas en los procesos de evaluación, metodologías de aprendizajes y programas curriculares vigentes.	Se orientó las formaciones a los técnico y tecnológicos por medio de la herramienta meet y presencialmente. - Formación Del Técnico En Eventos Deportivos ficha No 2748507 - Formación Del Técnico En Construcción De Edificaciones Ficha No 2671753	Fotos de los diferentes encuentros y asistencias. Anexo 4

		- Formación Del Técnico En Produccion Agropecuaria Ficha No 2614456 - Formación Del Técnico En Mantenimiento De Los Motores Diesel Ficha No 2614451 - Formación Del Técnico En Tratamiento De Agua En Ficha No 2671773 - Formación Del Técnico En Instalacion De Sistemas Electricos Residenciales Y Comerciales Ficha No 2671776. - Formación del Técnico en Sistemas Ficha No 2708860 - Formación de Técnico Gestion De La Seguridad Y Salud En El Trabajo Ficha No 2671746 - Formación del Técnico en Recursos Humanos Ficha No 2708800	
6	Programar las actividades de enseñanza-aprendizaje–evaluación de conformidad con los módulos de formación y el calendario institucional y el manual de procedimientos para la ejecución de acciones de formación profesional.	Realice mi planeación y programación de la formación correspondientes del mes objeto de cobro.	Pantallazos de Excel con planeación de formación y programación de horas. Anexo 5
7	Llevar el registro de evidencias de la actividad enseñanza-aprendizaje en el portafolio personal, para cuando sea requerido.	Realice mi respectiva calificación en el plan de trabajo y archive los trabajos enviados por los aprendices.	Fotos de los talleres resueltos. Anexo 6
8	Evaluar la formación de los aprendices durante el proceso educativo de acuerdo con el manual de evaluación vigente.	Realice mi respectiva calificación en la plataforma Sofia Plus.	Pantallazo de Word con plan de trabajos. Anexo 7
9	Apoyar las charlas informativas con especificaciones de los programas, así como el proceso de rendición de	Asisti a las reuniones programadas por la coordinación de intructores	Fotos de la reunión

	cuentas por parte del director regional.	transversales y tenicos para la presentación del nuevo Director.	programada por la coordinación. Anexo 8
10	Atender oportunamente los requerimientos del supervisor del contrato y presentar mensualmente los informes de ejecución del contrato.	Entregue oportunamente las evidencias solicitadas.	Entrega de informe mensual y evidencias.
11	Reportar 160 horas mes de labores en la formación titulada y/o complementaria.	Se ejecutaron las 160 horas programadas en Sofia Plus.	Se anexa soporte de Sofía Plus y Excel de la planeación de horas. Anexo 10
12	Las demás para el cabal cumplimiento de objeto contractual.	Se procedio a cumplir con todas las obligaciones anteriores	Se soporta con los anexos anteriores
13	Reportar oportunamente las horas de gestor monitor de aquellos aprendices que cumplen la labor en los ambientes de formación.	Cuando se requiera	Cuando se requiera

Para el trámite de la cuenta me permito adjuntar: Documentos electrónicos enunciados como evidencias del cumplimiento de las obligaciones contractuales y los desplazamientos realizados de la planilla No 26740772 de ASOPAGOS mes de Mayo. (Decreto Ley 2106 de 2019 – " *Decreto Ley Antitrámites"*)

Declaración bajo la gravedad de juramento.

Me permito declarar **bajo la gravedad de juramento** que durante el periodo objeto de cobro SI____NO__X_ he suscrito otro u otros contratos con entidade(s) del Estado el (los) cual(es) se encuentra(n) en ejecución; la anterior declaración de acuerdo con lo establecido en el numeral 5º de la Directiva Presidencial No. 001 de 2022, a fin de identificar potenciales conflictos de interés y hacer la gestión del riesgos para la toma de decisiones dentro del principio de la debida diligencia frente a la ejecución de los contratos de prestación de servicios profesionales o de apoyo a la gestión.

Nota: En el evento de señalar **SI,** el análisis efectuado por el supervisor y ordenador de pago deberá quedar documentado y publicado en el SECOP II en los documentos relacionados en el archivo Gestión Contractual GC_ del periodo objeto de cobro.

Evidencias en ( ) folios

Cordialmente,

Firma:
GLADYS JUDITH RAMIREZ SALINAS
Contratista
C.C. No. 65633815 DE Ibagué

Recibí a satisfacción:

Firma
PETRONA RENTERIA LUNA
Supervisora Contrato No 4640073 de 2023
Cargo: Coordinadora Académica

ANEXO 1: GUIA DE APRENDIZAJE

PROCESO DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: Competencias Básicas de Matemáticas.
- Código del Programa de Formación
- Nombre del Proyecto (si es formación Titulada)
- Fase del Proyecto (si es formación Titulada)
- Actividad de Proyecto (si es formación Titulada)
  Conocer las diferentes situaciones en las cuales se puede aplicar la proporcionalidad, la regla de tres, conversiones y porcentaje.
- Competencia:
  Razonamiento cuantitativo frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar:
  Plantear problemas aritméticos, geométricos y métricos de acuerdo con los contextos productivo y social.
- Duración de la Guía: 10 horas

2. PRESENTACIÓN

Las ecuaciones lineales son de gran importancia ya que con ella podremos representar numerosos problemas en diferentes áreas de la ingeniería y en otras ciencias mediante una de ellas, de forma que podamos calculas un valor relevante del problema que no conocemos a través de datos que si sabemos.

Las ecuaciones matemáticas, ayudan a desarrollar la capacidad creativa del intelecto y ayudan a resolver problemas de la vida cotidiana con mayor celeridad.

La regla de tres es una relación de proporcionalidad muy sencilla y muy útil en nuestra vida diaria pues nos permite determinar un dato desconocido a partir de tres datos conocidos. Es una de las operaciones matemáticas que se aprenden desde la escuela primaria hasta en la universidad que representan una utilidad general. Es uno de los primeros razonamientos que se le enseña al niño durante la escolaridad primaria, donde comienzan a manejar las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división).

La regla de tres es una forma de resolver problemas de proporcionalidad entre tres valores conocidos y una incógnita. En ella se establece una relación de linealidad (proporcionalidad) entre

los valores involucrados. Regla de tres es la operación de hallar el cuarto término de una proporción conociendo los otros tres.
La regla de tres más conocida es la regla de tres simple directa, aunque también existe la regla de tres simple inversa y la regla de tres compuesta.

De esta manera, tanto la regla de tres simple y directa como la de tipo inverso facilitan una herramienta matemática de gran utilidad para la vida diaria. Hay que tener en cuenta que el concepto fundamental de esta operación es la proporcionalidad entre dos magnitudes, lo cual lo utilizamos en circunstancias cotidianas muy diversas: para calcular precios a la hora de comprar, para resolver problemas con varias magnitudes y su proporción o para elaborar un plato de cocina en el que manejamos cantidades y proporciones.

El uso de porcentajes en la vida cotidiana es muy frecuente, ya que permite expresar disminuciones y aumentos de cantidades determinadas. Los descuentos se utilizan mucho en las tiendas, especialmente cuando se realizan ofertas, promociones, cyberday y otras formas de ventas masivas.
El porcentaje se utiliza en distintos ámbitos de la vida cotidiana:

- Tasa de Interés: Cuando en una entidad financiera aperturamos una cuenta de ahorros ó solicitamos un crédito, medimos el rendimiento en nuestras cuentas de CTS, etc.
- Encuestas realizadas: Para medir los niveles alcanzados de los datos consultados.
- En el Comercio: Por ejemplo, para ver los descuentos realizados a determinados productos o servicios.
- En la Tecnología: Un ejemplo sería, para ver el avance en la descarga de archivos en la red o en un computador; espacio libre o utilizado en la unidad de almacenamiento de datos, etc.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- **Descripción de la(s) Actividad(es)**

Actividad 1

La instructora les presentará unas diapositivas en la cuál se encuentran los conceptos de ecuaciones, las partes, los tipos, las ecuaciones de primer grado, los métodos de solución y la aplicabilidad en el contexto y en la solución de problemas.
Los aprendices deben desarrollar un taller de ecuaciones, donde se evidencie el procedimiento para darle solución a cada ecuación.

Actividad 2
Los aprendices deben consultar la temática de razón y proporción, realizar un ejemplo de cada uno aplicado al contexto y socializarlo en la clase.

Actividad 3
Reflexione sobre las siguientes situaciones:
Pedro compra dos computadores de mesa que le cuestan $1.585.000, si cuenta con $5.547.500 ¿Cuántos computadores similares podría comprar?

Dos aprendices limpian un ambiente de formación en 45 minutos. ¿Cuántos aprendices son necesarios para limpiar el ambiente de formación en 30 minutos?

Para recoger los residuos sólidos del Sena-Chocó, se necesitan 25 aprendices trabajando 6 horas diarias durante 7 días. Si no disponemos más que de 15 aprendices y queremos recoger el residuo sólido en 5 días, ¿Cuántas horas diarias tendrán que trabajar?

¿Qué operaciones se deben aplicar para lograr obtener el resultado?

Actividad 4

La instructora proyectará y socializará un documento que contiene los conceptos de regla de tres simple y compuesta y videos en el cuál especifica los tipos de regla de tres y puedan observar los diferentes ejemplos planteados con sus respectivos métodos y soluciones.

A partir de esta situación determine:

- ✓ ¿Qué es regla de tres?
- ✓ ¿Importancia de la regla de tres?
- ✓ ¿Tipos de reglas de tres?
- ✓ ¿Clasificación de la regla de tres simple y compuesta?
- ✓ ¿Cuáles son las diferencias entre los tipos de reglas de tres?
- ✓ ¿Situaciones en las cuales se aplican los diferentes tipos de regla de tres?

Explique a sus compañeros cuales son las posibles soluciones de estos casos y realice los procedimientos y operaciones para dar solución a los problemas.

Actividad 5

Esta actividad se realizará de manera grupal como apoyo al trabajo colaborativo y teniendo en cuenta los conceptos y ejemplos realizados con anterioridad. Deben resolver los ejercicios de regla de tres simple y compuesta planteados en el taller asignado por la Instructora.

Actividad 6

La instructora entregará un documento de estudio acerca del sistema de unidades y las conversiones, el cuál contiene los conceptos, la clasificación, las equivalencias, los diferentes métodos de conversión y ejemplos de aplicabilidad de los diferentes métodos en las diferentes unidades de medidas.

Los aprendices deben hacer una lluvia de ideas acerca de los temas del documento, con el fin de que queden claros los conceptos, además deben darle solución a los ejemplos planteados en el documento y especificar el método y el procedimiento utilizado para realizar la conversión de unidades.

Actividad 7

De acuerdo con la socialización de la instructora acerca de los conceptos, aplicabilidad, métodos y ejemplos para calcular porcentaje, tanto de manera manual como en la calculadora, los aprendices deben idear 3 ejemplos de porcentaje, uno donde se calcule cantidad, otro donde se calcule

porcentaje y otro donde se calcule el 100 %, los cuales deben contener el procedimiento realizado y la respuesta. La aplicación de este es de manera individual.

- Ambiente Requerido
  Ambiente de formación, ambiente virtual.
- Materiales
  Lápiz, lapicero, marcadores, borrador, computador, televisor, cuadernos, tablero, computador, celular.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento Define procedimientos matemáticos según la situación problemática **Evidencias de Desempeño** Socializa en el tablero los ejercicios planteados, de acuerdo con los procedimientos matemáticos. **Evidencias de Producto** Desarrolla el taller de ecuaciones, regla de tres y conversiones.	PLANTEA ECUACIONES DE PRIMER GRADO DE ACUERDO CON LOS EJERCICIOS PLANTEADOS PLANTEA REGLAS DE TRES DE ACUERDO A LA RELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES RESUELVE ECUACIONES DE ACUERDO CON PRINCIPIOS MATEMÁTICOS REALIZA CONVERSIONES SEGÚN LAS EQUIVALENCIAS ENTRE SISTEMAS DE MEDIDA PRESENTA SOLUCIÓN A PROBLEMAS MEDIANTE LAS ECUACIONES, REGLAS DE TRES Y CONVERSIONES.	Observación Lista de chequeo de desempeño Observación Lista de chequeo de producto

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Proporcionalidad
Ecuaciones
Regla de tres
Regla de tres simple
Regla de tres compuesta
Conversiones
Unidades de medida
Porcentaje

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

https://www.smartick.es/blog/matematicas/recursos-didacticos/problemas-regla-de-tres-simple/

https://sites.google.com/site/fundamentosdematema/3-2-regla-de-tres

https://www.smartick.es/blog/matematicas/problemas/regla-de-3-compuesta/

https://www.significados.com/unidades-de-medida/

https://www.smartick.es/blog/matematicas/medidas-y-datos/unidades-de-medida/

https://concepto.de/sistema-internacional-de-unidades-si/

https://www.superprof.es/apuntes/escolar/matematicas/algebralineal/sistemas/ecuaciones-lineales.html

https://www.superprof.es/apuntes/escolar/matematicas/aritmetica/proporcionalidad/proporcionalidad.html

https://economipedia.com/definiciones/porcentaje.html

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	GLADYS J. RAMIREZ S.	Instructora	Titulada	2022

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					

ANEXO 2: TALLERES

SENA REGIONAL CHOCÓ	SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA CENTRO DE RECURSOS NATURALES, INDUSTRIA Y BIODIVERSIDAD TALLER

Nombres: _____

Formación: _____

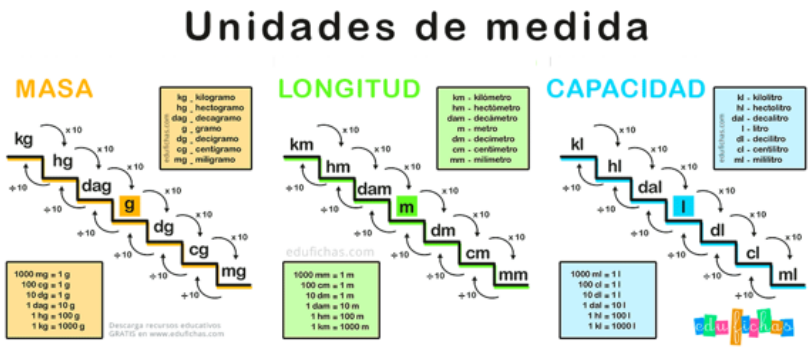
Fecha: _____

Instructora Gladys Judith Ramirez s.

CONVERSIONES UNIDADES DE MEDIDA

Medir es determinar o calcular cuántas veces cabe una unidad estándar en un determinado lugar y la acción de medir calcula resultados sobre objetos materiales con instrumentos de medición que contienen las unidades deseadas llamada medida.

En la antigüedad cada país, incluso cada región, tenía su propio sistema de unidades; a menudo, una misma denominación representaba un valor distinto en lugares y épocas diferentes, por esta razón, gracias a la necesidad de una medida universal para facilitar el intercambio científico, cultural, comercial, de datos, etc., fue implantada en París en al año 1875 con el Tratado del Metro. Su confirmación llegó años después en la primera Conferencia General de Pesos y Medidas (París, 1889).



Actividad Propuesta: Realice las siguientes conversiones:

a. 12 km a cm
b. 38 Hm a m
c. 845 Dam a mm
d. 5.910 mm a m
e. 200 kg a Dag
f. 9.850 cg a kg

Nombre: _____

Fecha: _____

Formación: _____

REGLA DE TRES SIMPLE DIRECTA

Es un método que permite encontrar un dato desconocido cuando dos magnitudes son directamente proporcionales:

Al aumentar una magnitud, la otra aumenta en la misma proporción.
Al disminuir una magnitud, la otra disminuye en la misma proporción.

La forma correcta de escribir es:



Ejemplo:
Un granjero a la semana gana $500.000. ¿Cuánto gana en 15 días?
(1 semana tiene 7 días)

7 días →$500.000
15 días → X

$$\frac{7}{15} = \frac{500.000}{x}$$

$$X = \frac{\$500.000 * 15}{7} = \frac{\$7.500.000}{7} = 1.071.428,6$$

R/: el granjero gana en 15 días 1.071.428,6

Actividad:

1. Si para elaborar 100 kilogramos de jugo de maracuyá se necesitan 60 kilogramos de azúcar. ¿Qué cantidad de azúcar necesita para preparar 170 kilogramos de jugo?

2. Si por 24 kit de herramientas pago $630.000, ¿cuánto pagaré por 58 kit de herramientas de ese mismo estilo?

3. Un operario gana $1.400.000 a la semana. ¿Cuánto gana en 15 días?, ¿Cuánto gana en 30 días?, ¿Cuánto gana en 45 días? ¿Cuánto gana en 60 días?

4. Si una arroba de plátano tiene un costo de $85.000 al por mayor, ¿Cuál es el costo del kilo?

5. Si una persona puede vivir en Colombia durante 10 días con $200.000. ¿Cuántos días podrá costearse si tiene $700.000?

6. En una huerta casera de 80 m² se utilizan 0,75 mm de fertilizante, ¿Qué cantidad de fertilizante se emplearían en una huerta de 325 m²?

ANEXO 3: EVIDENCIA DE FORMACIONES

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA TECNICO EN EVENTOS DEPORTIVOS

FICHA NO 2748507

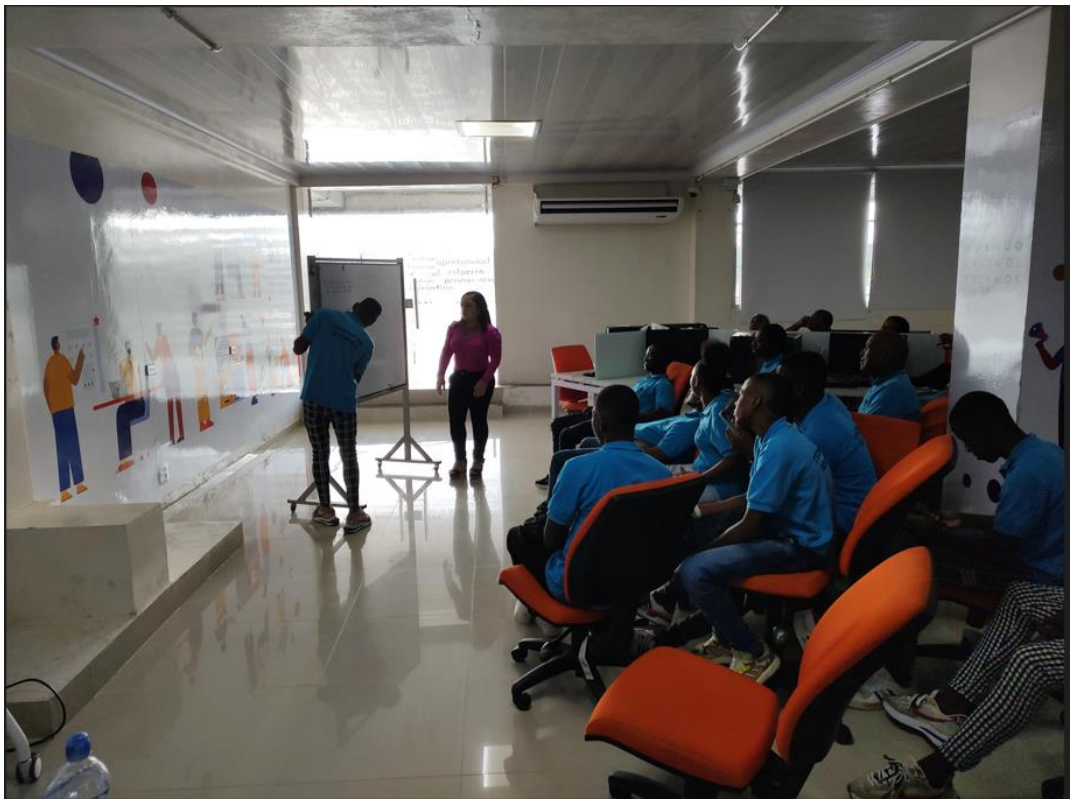




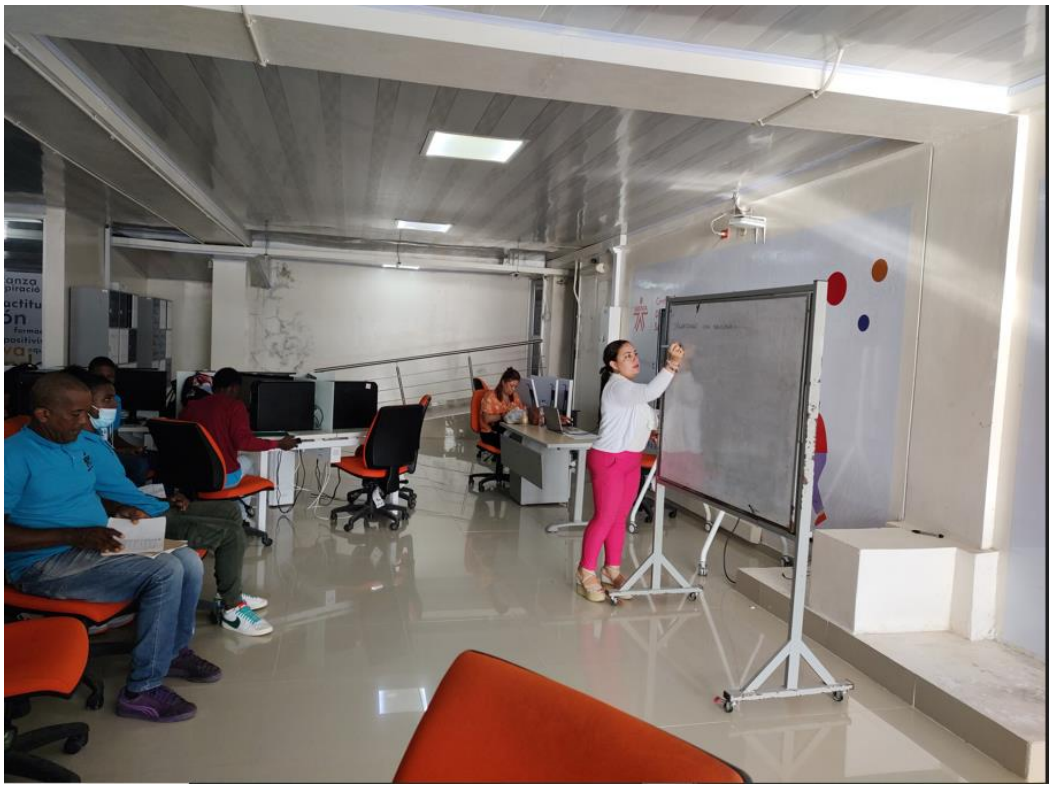


EVIDENCIA FOTOGRÁFICA TÉCNICO EN SISTEMAS, FICHA NO. 2708860









TÉCNICO EN ASISTENCIA ADMINISTRATIVA, FICHA No 2614450







EVIDENCIA FOTOGRAFICA DEL TÉCNICO EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA_FICHA No 2614456_JUNIO

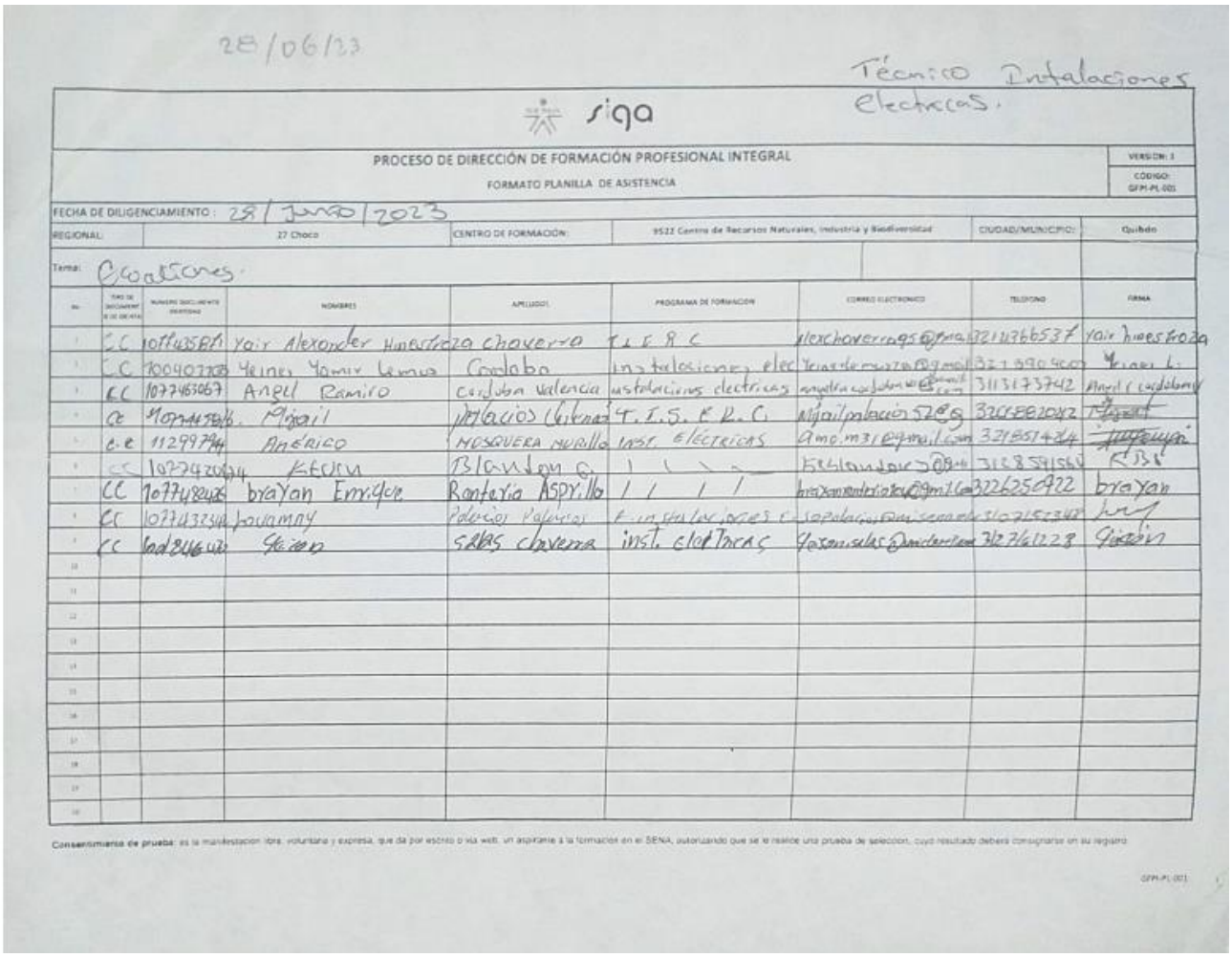








ANEXO 4: ASISTENCIA DE ENCUENTROS



PROCESO DE DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO PLANILLA DE ASISTENCIA

FECHA DE DILIGENCIAMIENTO: 28 / JUNIO / 2023

REGIONAL: 27 Choco | CENTRO DE FORMACIÓN: 9522 Centro de Recursos Naturales, Industria y Biodiversidad | CIUDAD/MUNICIPIO: Quibdo

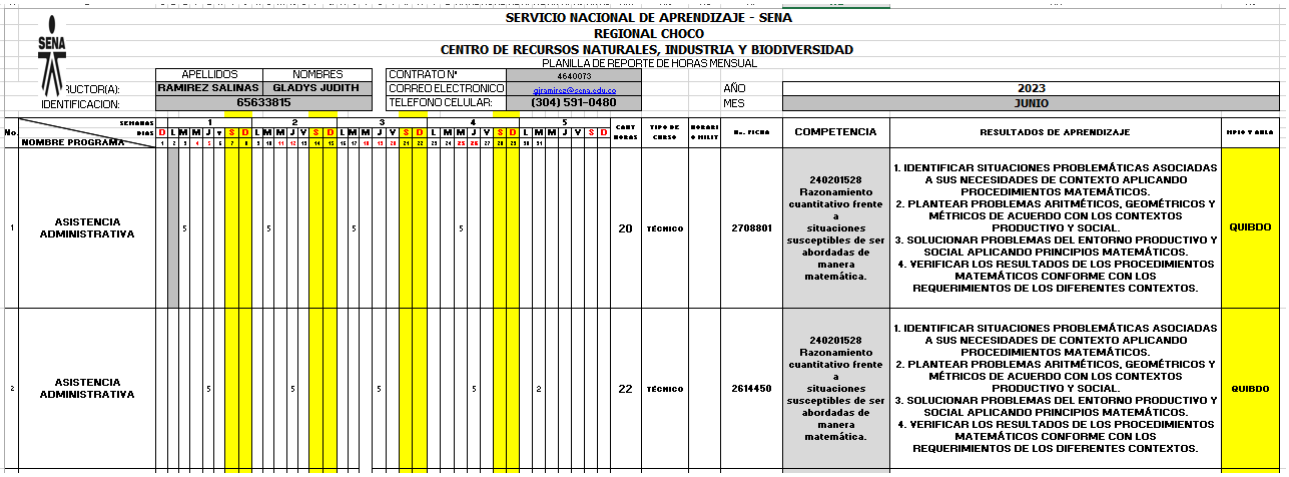
Tema: Ocupaciones

No.	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	NÚMERO DOCUMENTO IDENTIDAD	NOMBRES	APELLIDOS	PROGRAMA DE FORMACIÓN	CORREO ELECTRONICO	TELEFONO	FIRMA
1	CC	1077463538	Yair Alexander	Hinestroza Chaverra	T.I.E.R.C	alexchaverra@gmail.com	3211366537	Yair Hinestroza
2	CC	1004077[illegible]	Yeiner Yamir	Lemus Cordoba	instalaciones y elec	Yeiner[illegible]	321 890 4607	Yeiner L.
3	CC	1077463067	Angel Ramiro	cordoba valencia	instalaciones electricas	angelramiro[illegible]	3113173742	Angel Cordoba
4	CC	1077[illegible]	Miguel	Palacios Chaverra	T.I.S. R.C.	miguelpalacios[illegible]	3206820142	Miguel
5	CC	1129979[illegible]	Americo	Mosquera Murillo	INST. ELECTRICAS	Americo[illegible]	3218514424	Americo
6	CC	1077420[illegible]	Kevin	Blandon G.	/ /	Kevin[illegible]	3183491560	Kevin
7	CC	1077480[illegible]	brayan Enrique	Ranteria Aspirilla	/ / / /	brayan[illegible]	3226250922	brayan
8	CC	1077437[illegible]	Jovanny	Palacios Palacios	T.I.S.R.C.	Jovanny[illegible]	3107152347	Jovanny
9	CC	1004[illegible]	Steven	SOLIS Chaverra	INST. ELECTRICAS	Yesenia[illegible]	3127611228	Steven

Consentimiento de prueba: es la manifestación libre, voluntaria y expresa, que da por escrito o vía web, un aspirante a la formación en el SENA, autorizando que se le realice una prueba de selección, cuyo resultado deberá consignarse en su registro

GFPI-FL-001

ANEXO 5: Excel con planeación de formación y programación de horas.



SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE - SENA

REGIONAL CHOCO

CENTRO DE RECURSOS NATURALES, INDUSTRIA Y BIODIVERSIDAD

PLANILLA DE REPORTE DE HORAS MENSUAL

INSTRUCTOR(A):	APELLIDOS	NOMBRES	CONTRATO N°	4640073	AÑO	2023
	RAMIREZ SALINAS	GLADYS JUDITH	CORREO ELECTRONICO	giramirez@sena.edu.co		
IDENTIFICACION:	65633815		TELEFONO CELULAR:	(304) 591-0480	MES	JUNIO

No.	NOMBRE PROGRAMA	SEMANAS / DIAS	CANT HORAS	TIPO DE CURSO	HORARIO	No. FICHA	COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	MPIO Y AMBI
1	ASISTENCIA ADMINISTRATIVA	5 5 5 5	20	TÉCNICO		2708801	240201528 Razonamiento cuantitativo frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática.	1. IDENTIFICAR SITUACIONES PROBLEMÁTICAS ASOCIADAS A SUS NECESIDADES DE CONTEXTO APLICANDO PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS. 2. PLANTEAR PROBLEMAS ARITMÉTICOS, GEOMÉTRICOS Y MÉTRICOS DE ACUERDO CON LOS CONTEXTOS PRODUCTIVO Y SOCIAL. 3. SOLUCIONAR PROBLEMAS DEL ENTORNO PRODUCTIVO Y SOCIAL APLICANDO PRINCIPIOS MATEMÁTICOS. 4. VERIFICAR LOS RESULTADOS DE LOS PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS CONFORME CON LOS REQUERIMIENTOS DE LOS DIFERENTES CONTEXTOS.	QUIBDO
2	ASISTENCIA ADMINISTRATIVA	5 5 5 5 2	22	TÉCNICO		2614450	240201528 Razonamiento cuantitativo frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática.	1. IDENTIFICAR SITUACIONES PROBLEMÁTICAS ASOCIADAS A SUS NECESIDADES DE CONTEXTO APLICANDO PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS. 2. PLANTEAR PROBLEMAS ARITMÉTICOS, GEOMÉTRICOS Y MÉTRICOS DE ACUERDO CON LOS CONTEXTOS PRODUCTIVO Y SOCIAL. 3. SOLUCIONAR PROBLEMAS DEL ENTORNO PRODUCTIVO Y SOCIAL APLICANDO PRINCIPIOS MATEMÁTICOS. 4. VERIFICAR LOS RESULTADOS DE LOS PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS CONFORME CON LOS REQUERIMIENTOS DE LOS DIFERENTES CONTEXTOS.	QUIBDO

| | | |

ANEXO 6: Pantallazo de trabajos Aprendiz

REGIONAL CHOCÓ

SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA

CENTRO DE RECURSOS NATURALES, INDUSTRIA Y BIODIVERSIDAD

TALLER

Nombres: Estefany Sanchez - Yeny Katherina mena - Sandra Sandamante

Formación: Tec. Pro. Agropecuaria 2614456

Fecha: 13-06-2023

Instructora Gladys Judith Ramirez s.

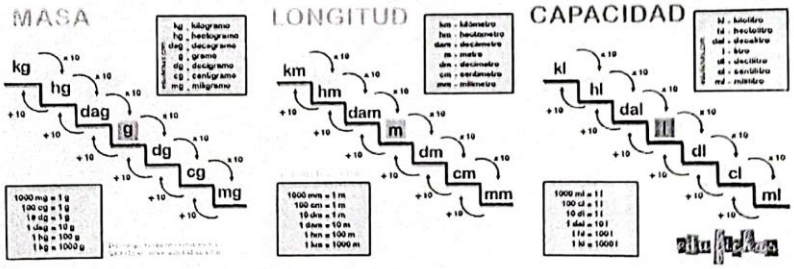
EXCELENTE TRABAJO Aprobado Gladys R. 14-06-2

CONVERSIONES UNIDADES DE MEDIDA

Medir es determinar o calcular cuántas veces cabe una unidad estándar en un determinado lugar y la acción de medir calcula resultados sobre objetos materiales con instrumentos de medición que contienen las unidades deseadas llamada medida.

En la antigüedad cada país, incluso cada región, tenía su propio sistema de unidades; a menudo, una misma denominación representaba un valor distinto en lugares y épocas diferentes, por esta razón, gracias a la necesidad de una medida universal para facilitar el intercambio científico, cultural, comercial, de datos, etc., fue implantada en París en al año 1875 con el Tratado del Metro. Su confirmación llegó años después en la primera Conferencia General de Pesos y Medidas (París, 1889).

Unidades de medida



Actividad Propuesta: Realice las siguientes conversiones:

a. 12 km a cm
b. 38 Hm a m
c. 845 Dam a mm
d. 5.910 mm a m
e. 200 kg a Dag
f. 9.850 cg a kg
g. 0,07 hg a mg
h. 649 mg a kg
i. 5 dg a Hg

* 12 km a cm

1 km — 100.000 cm

$12\,km \times \frac{100.000\,cm}{1\,km} = 1.200.000\,cm$

* 38 Hm a m

1 Hm — 100 m

$38\,Hm \times \frac{100\,m}{1\,Hm} = 3.800\,m$

* 845 Dam a mm

1 Dam — 10.000 mm

$845\,Dam \times \frac{10.000\,mm}{1\,Dam} = 8.450.000\,mm$

* 5.910 mm a m

1 m — 1.000 mm

$5.910\,mm \times \frac{1\,m}{1.000\,mm} = 5.91\,m$

591 m.

* 200 kg a Dag

1 kg — 100 Dag

$200\,kg \times \frac{100\,Dag}{1\,kg} = 20.000\,Dag$

* 9.850 cg a kg

1 kg — 100.000 cg

$9.850\,cg \times \frac{1\,kg}{100.000\,cg} = 0.0985\,kg$

* 0,07 Hg a mg

1 mg — 100.000 Hg

$0,07\,Hg \times \frac{100.000\,mg}{1\,Hg} = 7.000\,mg$

* 649 mg a kg

1 Kg — 100.000 mg

$649\,mg \times \frac{1\,kg}{100.000\,mg} = 0.00649\,kg$

* 5 dg a Hg

1 dg — 1.000 Hg

$5\,dg \times \frac{1.000\,Hg}{1\,dg} = 5.000\,Hg$

REGIONAL CHOCÓ

SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA

CENTRO DE RECURSOS NATURALES, INDUSTRIA Y BIODIVERSIDAD

TALLER

Nombre: Yeisi Yarleis Tenes Dorgueta.

Fecha: 08 Jun 2023

Formación: Tratamiento de agua

Instructora Gladys Ramirez

Buen trabajo
Aprobado
Gladys R
08-06-2023

REGLA DE TRES SIMPLE INVERSA

Es un método que permite encontrar un dato desconocido cuando dos magnitudes son inversamente proporcionales:

Al aumentar una de ellas en una cierta cantidad de veces, la otra disminuye en la misma proporción.
Al disminuir una de ellas una cierta cantidad de veces, la otra aumenta en la misma proporción.
Como las magnitudes son inversas, la proporción se plantea:

Magnitud A	Magnitud B
a	b
c	X

$$a \xrightarrow{x} b \qquad c \xleftarrow{+} x$$

$$x = \frac{a.b}{c}$$

Ejemplo:
Si dos obreros realizan un trabajo en 40 días, ¿Cuánto tiempo tardan en realizar el mismo trabajo 5 obreros?

Número de obreros	1	2	3	4	5
Tiempo (días)	80	40	27	20	16

2 Obreros → 40 días
3 Obreros → x

$$\frac{2}{3} = \frac{40}{x}$$

Entonces, $x = \frac{2 \cdot 40}{3} = 27$

x= 27 días; 5 obreros realizan el trabajo en 27 días.

Actividad:

Resuelve los siguientes ejercicios planteados de regla de tres simple inversa:

1. Para realizar cierto trabajo 6 técnicos utilizan 5 horas, ¿Cuánto tiempo emplearían 20 técnicos en realizar el mismo trabajo?

2. Si Pedro dedica 5 horas diarias en su proyecto de arquitectura y lo termina en seis días, ¿Cuántos días le llevará terminar su proyecto si solamente le dedica 3 horas al día?

3. Un grupo de empleados completan un pedido trabajando 15 días, durante 8 horas diarias. ¿En cuántos días terminan el mismo trabajo, si cada día laboran 2 horas extras?.

4. Una piscina se llena normalmente con 3 llaves de igual flujo, abiertas durante 4 horas. Si solo se dispone de 2 de las llaves para llenar la piscina, ¿Cuántas horas más demorara en llenarse?

Desarrollo

(1)

6 tecnico — 5 hora

20 tecnico x

$\frac{6}{20} = \frac{5}{x}$

$x = \frac{6t \cdot 5h}{20t}$

$x = \frac{30}{20}$

$x = 1.5$ hora

R/: En el mismo trabajo se realizarian en 1.5 hora

(2)

5 hora — 6 dia

2 hora x

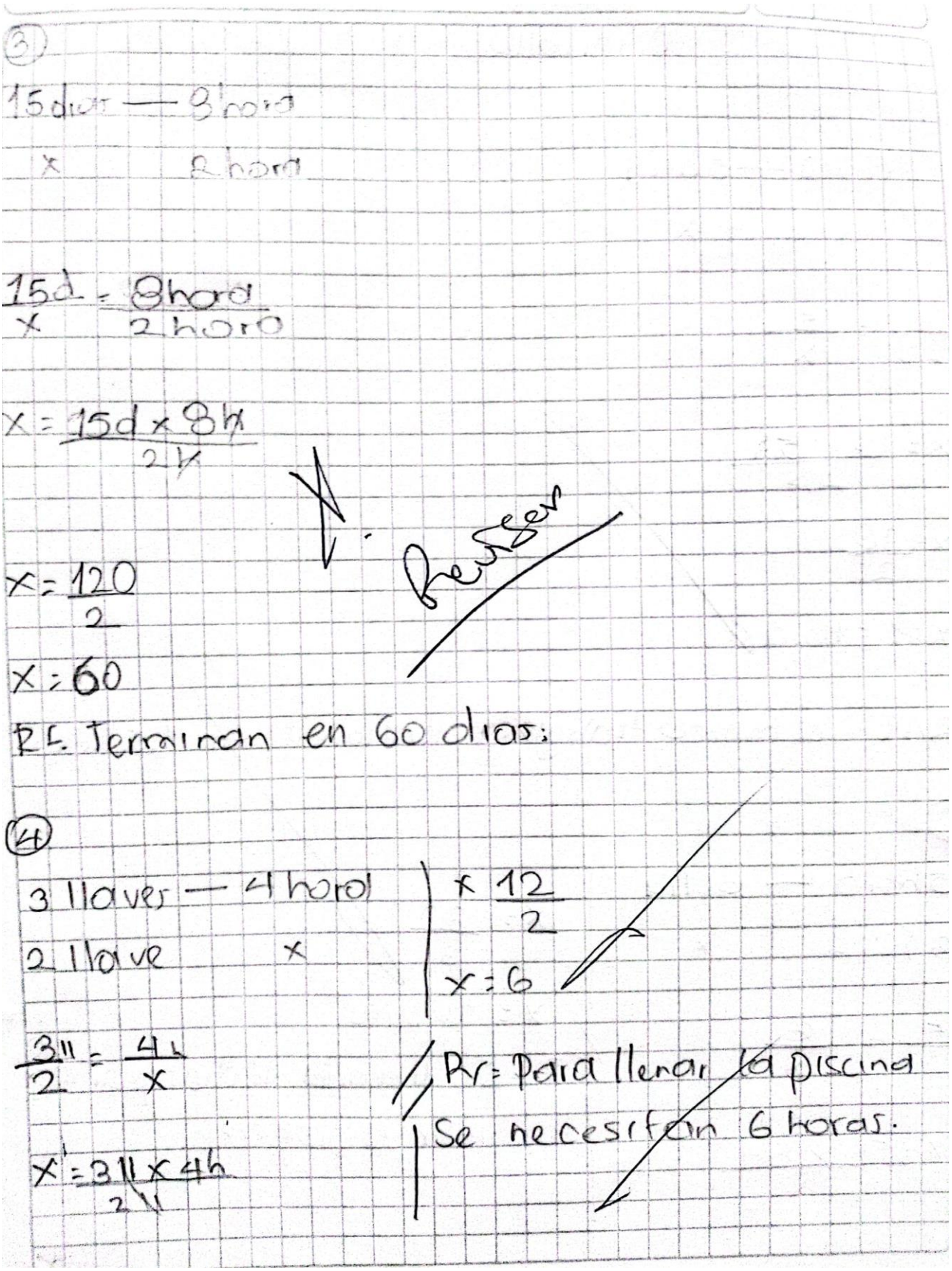
$\frac{5}{2} = \frac{6}{x}$

$x = \frac{5h \times 6d}{3h}$

$x = \frac{30}{3}$

$x = 10$ dias

R/= Se llevaria 10 dias para terminar el proyecto.


③
15 días — 8 horas
x 2 horas
15d/x = 8hora/2horas
x = 15d x 8h / 2h
Revisar
x = 120/2
x = 60
R/. Terminan en 60 días.
④
3 llaves — 4 horas
2 llave x
x 12/2
x = 6
3ll/2 = 4h/x
x = 3ll x 4h / 2ll
R/: Para llenar la piscina
Se necesitan 6 horas.

ANEXO 7 : Plan de trabajo

RUTA DE APRENDIZAJE DEL APRENDIZ
PROGRAMA DE FORMACIÓN: EVENTOS DEPORTIVOS
FICHA: 2748507 - JORNADA MAÑANA
AMBIENTE DE FORMACIÓN: PRESENCIAL
SEDE PRINCIPAL SENA REGIONAL CHOCÓ
INSTRUCTORA: GLADYS J. RAMIREZ SALINAS

NOMBRE DEL APRENDIZ	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	FORMA DE ENTREGA DE LA ACTIVIDAD		FECHA DE ENTREGA		ENTREGO	
		FÍSICO	DIGITAL			SI	NO
Victor Alfonso Palacios Quejada	Mediante la explicación y orientación de la instructora acerca de la razón, proporcionalidad y regla de tres, la aplicación y la resolucion de situaciones problemicas del entorno, desarrollar la actividad o taller, realizando el planteamiento, el procedimiento y las respuestas para darle solución a cada situación. Resolver de manera individual, en el cuaderno, en hojas de bond o en word. La evidencia de la actividad la pueden escanear o tomar fotos y entregar en fisico.	X		4/06/2023	9/06/2023	x	
Stefany Carolina Valza Herrera		X		4/06/2023	9/06/2023	x	
Kairis Perea		X		4/06/2023	9/06/2023	x	
Hilton Cordoba		X		4/06/2023	9/06/2023	x	
Carlos Mario Aguilar		X		4/06/2023	9/06/2023	x	
Jhon Darinson Valoyes Murillo		X		4/06/2023	9/06/2023	x	
Leofanor Cordoba Martinez		X		4/06/2023	9/06/2023	x	
Noemy Mosquera Quinto		X		4/06/2023	9/06/2023	x	
Claribet Mosquera		X		4/06/2023	9/06/2023	x	
Yeiler Renteria		X		4/06/2023	9/06/2023	x	

ANEXO 8: Reporte de juicios de evaluación de Sofia Plus

Fecha del Reporte:	28/05/2023
Ficha de Caracterización:	2557384
Código:	733410
Versión:	101
Denominación:	PRODUCCION AGROPECUARIA
Estado de la Ficha de	EN EJECUCION
Fecha Inicio:	18/07/2022
Fecha Fin:	19/11/2023
Modalidad de Formación:	PRESENCIAL
Regional:	27 - REGIONAL CHOCÓ
Centro de Formación:	9522 - CENTRO DE RECURSOS NATURALES, INDUSTRIA Y BIODIVERSIDAD

Tipo de	Número de	Nombre	Apellidos	Estado	Competencia	Resultado de Aprendizaje	Juicio de	Funcionario que regi
CC	1001682013	YESICA PAOLA	LUNA SALAZAR	EN FORMACION	1- PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL	458585 - ASUMIR ACTITUDES CRÍTICAS , ARGUMENTATIVAS Y PROPOSITIVAS EN FUNCIÓN DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CARÁCTER PRODUCTIVO Y SOCIAL	APROBADO	CC 65633815 - GLADYS J
CC	1045483272	YURIS	RIVAS MATUTE	EN FORMACION	1- PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL	458585 - ASUMIR ACTITUDES CRÍTICAS , ARGUMENTATIVAS Y PROPOSITIVAS EN FUNCIÓN DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CARÁCTER PRODUCTIVO Y SOCIAL	APROBADO	CC 65633815 - GLADYS J
CC	1074686070	YANNY YISETH	IBARGUEN VIVEROS	EN FORMACION	1- PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL	458585 - ASUMIR ACTITUDES CRÍTICAS , ARGUMENTATIVAS Y PROPOSITIVAS EN FUNCIÓN DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CARÁCTER PRODUCTIVO Y SOCIAL	POR EVALUAR	-
CC	1076326798	MAXIMO	MOSQUERA CORDOBA	EN FORMACION	1- PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL	458585 - ASUMIR ACTITUDES CRÍTICAS , ARGUMENTATIVAS Y PROPOSITIVAS EN FUNCIÓN DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CARÁCTER PRODUCTIVO Y SOCIAL	POR EVALUAR	-
CC	1077198805	GLORIA INES	OLAVE MOSQUERA	EN FORMACION	1- PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL	458585 - ASUMIR ACTITUDES CRÍTICAS , ARGUMENTATIVAS Y PROPOSITIVAS EN FUNCIÓN DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CARÁCTER PRODUCTIVO Y SOCIAL	APROBADO	CC 65633815 - GLADYS J
CC	1077199244	YULIANA	CUESTA ARCO	CANCELADO	1- PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL	458585 - ASUMIR ACTITUDES CRÍTICAS , ARGUMENTATIVAS Y PROPOSITIVAS EN FUNCIÓN DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CARÁCTER PRODUCTIVO Y SOCIAL	POR EVALUAR	-
CC	1077200440	MAIRA NOHELIA	RIVAS ARCOS	CANCELADO	1- PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL	458585 - ASUMIR ACTITUDES CRÍTICAS , ARGUMENTATIVAS Y PROPOSITIVAS EN FUNCIÓN DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CARÁCTER PRODUCTIVO Y SOCIAL	POR EVALUAR	-
CC	1077200483	SIRLEY	MARTINEZ ARCOS	CANCELADO	1- PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL	458585 - ASUMIR ACTITUDES CRÍTICAS , ARGUMENTATIVAS Y PROPOSITIVAS EN FUNCIÓN DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CARÁCTER PRODUCTIVO Y SOCIAL	POR EVALUAR	-
CC	1077200662	MELISA TATIANA	TORDECILLA RIVAS	EN FORMACION	1- PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL	458585 - ASUMIR ACTITUDES CRÍTICAS , ARGUMENTATIVAS Y PROPOSITIVAS EN FUNCIÓN DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CARÁCTER PRODUCTIVO Y SOCIAL	APROBADO	CC 65633815 - GLADYS J
CC	1077423748	JESUS JANEY	MOSQUERA RIVAS	EN FORMACION	1- PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL	458585 - ASUMIR ACTITUDES CRÍTICAS , ARGUMENTATIVAS Y PROPOSITIVAS EN FUNCIÓN DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CARÁCTER PRODUCTIVO Y SOCIAL	APROBADO	CC 65633815 - GLADYS J
CC	1078097793	NEYLA	RIVAS HURTADO	EN FORMACION	1- PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL	458585 - ASUMIR ACTITUDES CRÍTICAS , ARGUMENTATIVAS Y PROPOSITIVAS EN FUNCIÓN DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CARÁCTER PRODUCTIVO Y SOCIAL	APROBADO	CC 65633815 - GLADYS J
CC	1133684869	FRANCIA ARGELIS	IBARGUEN PEÑALOZA	EN FORMACION	1- PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL	458585 - ASUMIR ACTITUDES CRÍTICAS , ARGUMENTATIVAS Y PROPOSITIVAS EN FUNCIÓN DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CARÁCTER PRODUCTIVO Y SOCIAL	APROBADO	CC 65633815 - GLADYS
CC	1133689090	JANIS	MOSQUERA VALENCIA	EN FORMACION	1- PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL	458585 - ASUMIR ACTITUDES CRÍTICAS , ARGUMENTATIVAS Y PROPOSITIVAS EN FUNCIÓN DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CARÁCTER PRODUCTIVO Y SOCIAL	APROBADO	CC 65633815 - GLADYS
CC	1193530352	MAUREN AMPARO	LOPEZ MURILLO	EN FORMACION	1- PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL	458585 - ASUMIR ACTITUDES CRÍTICAS , ARGUMENTATIVAS Y PROPOSITIVAS EN FUNCIÓN DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CARÁCTER PRODUCTIVO Y SOCIAL	POR EVALUAR	-
CC	1193532161	SORAYA	IBARGUEN COSSIO	EN FORMACION	1- PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL	458585 - ASUMIR ACTITUDES CRÍTICAS , ARGUMENTATIVAS Y PROPOSITIVAS EN FUNCIÓN DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CARÁCTER PRODUCTIVO Y SOCIAL	APROBADO	CC 65633815 - GLADYS
CC	1193573386	MARIA GRISELDINA	MURILLO ARBOLEDA	EN FORMACION	1- PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL	458585 - ASUMIR ACTITUDES CRÍTICAS , ARGUMENTATIVAS Y PROPOSITIVAS EN FUNCIÓN DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CARÁCTER PRODUCTIVO Y SOCIAL	APROBADO	CC 65633815 - GLADYS
CC	26343522	LUZ MARIELA	MOSQUERA TORRES	EN FORMACION	1- PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL	458585 - ASUMIR ACTITUDES CRÍTICAS , ARGUMENTATIVAS Y PROPOSITIVAS EN FUNCIÓN DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CARÁCTER PRODUCTIVO Y SOCIAL	APROBADO	CC 65633815 - GLADYS
CC	26343552	MARIA SARA	MOSQUERA ASPRILLA	EN FORMACION	1- PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL	458585 - ASUMIR ACTITUDES CRÍTICAS , ARGUMENTATIVAS Y PROPOSITIVAS EN FUNCIÓN DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CARÁCTER PRODUCTIVO Y SOCIAL	APROBADO	CC 65633815 - GLADYS
CC	26350166	JIRLEY PATRICIA	GOMEZ IBARGUEN	EN FORMACION	1- PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL	458585 - ASUMIR ACTITUDES CRÍTICAS , ARGUMENTATIVAS Y PROPOSITIVAS EN FUNCIÓN DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CARÁCTER PRODUCTIVO Y SOCIAL	APROBADO	CC 65633815 - GLADYS
CC	28566417	SANDRA ESTUAR	ASPRILLA CHAVEZ	EN FORMACION	1- PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL	458585 - ASUMIR ACTITUDES CRÍTICAS , ARGUMENTATIVAS Y PROPOSITIVAS EN FUNCIÓN DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CARÁCTER PRODUCTIVO Y SOCIAL	APROBADO	CC 65633815 - GLADYS
CC	35636620	LIDDEY	SANCHEZ MOSQUERA	EN FORMACION	1- PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL	458585 - ASUMIR ACTITUDES CRÍTICAS , ARGUMENTATIVAS Y PROPOSITIVAS EN FUNCIÓN DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CARÁCTER PRODUCTIVO Y SOCIAL	APROBADO	CC 65633815 - GLADYS
CC	42163581	YUDY AMPARO	CHAVEZ CAICEDO	EN FORMACION	1- PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL	458585 - ASUMIR ACTITUDES CRÍTICAS , ARGUMENTATIVAS Y PROPOSITIVAS EN FUNCIÓN DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CARÁCTER PRODUCTIVO Y SOCIAL	POR EVALUAR	-
CC	54255475	ELENA	LEDESMA VALENCIA	EN FORMACION	1- PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL	458585 - ASUMIR ACTITUDES CRÍTICAS , ARGUMENTATIVAS Y PROPOSITIVAS EN FUNCIÓN DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CARÁCTER PRODUCTIVO Y SOCIAL	APROBADO	CC 65633815 - GLADYS

ANEXO 9: Acompañamiento a la reunión programada por la coordinadora Petrona Renteria para presentar el nuevo director





ANEXO 10: Reporte de horas de sofia plus

TIEMPO ACT. APOYO A LA FORMACION

INSTRUCTOR: GLADYS JUDITH RAMIREZ SALINAS

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO DE RECURSOS NATURALES, INDUSTRIA Y BIODIVERSIDAD

FECHA INICIAL: 01/06/2023 00:00:00

FECHA FINAL: 30/06/2023 23:59:59

ACTIVIDADES ACADÉMICAS

FICHA DE APRENDIZAJE: 2708800 - RECURSOS HUMANOS .

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Atender clientes de acuerdo con procedimiento de servicio y normativa
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	DOCUMENTAR PROCESOS DE ACUERDO CON NORMATIVA Y PROCEDIMIENTOS TÉCNICOS
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Procesar datos de acuerdo con procedimiento técnico y metodología estadística
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

01 IDENTIFICAR SITUACIONES PROBLEMÁTICAS ASOCIADAS A SUS NECESIDADES DE CONTEXTO APLICANDO PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS

02 PLANTEAR PROBLEMAS ARITMÉTICOS, GEOMÉTRICOS Y MÉTRICOS DE ACUERDO CON LOS CONTEXTOS PRODUCTIVO Y

03 SOLUCIONAR PROBLEMAS DEL ENTORNO PRODUCTIVO Y SOCIAL APLICANDO PRINCIPIOS MATEMÁTICOS

04 VERIFICAR LOS RESULTADOS DE LOS PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS CONFORME CON LOS REQUERIMIENTOS DE LOS DIFERENTES CONTEXTOS

IDENTIFICAR SITUACIONES PROBLEMÁTICAS ASOCIADAS A SUS NECESIDADES DE CONTEXTO APLICANDO PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS.

PLANTEAR PROBLEMAS ARITMÉTICOS, GEOMÉTRICOS Y MÉTRICOS DE ACUERDO CON LOS CONTEXTOS PRODUCTIVO Y SOCIAL.

SOLUCIONAR PROBLEMAS DEL ENTORNO PRODUCTIVO Y SOCIAL APLICANDO PRINCIPIOS MATEMÁTICOS.

VERIFICAR LOS RESULTADOS DE LOS PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS CONFORME CON LOS REQUERIMIENTOS DE LOS DIFERENTES CONTEXTOS.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Registrar información de acuerdo con normativa y procedimiento técnico
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Resultado de Aprendizaje de la Inducción.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	SELECCIONAR CANDIDATOS DE ACUERDO CON PROCEDIMIENTO TÉCNICO Y NORMATIVA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con las necesidades de manejo de información

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 17.90

FICHA DE APRENDIZAJE: 2748507 - EJECUCION DE EVENTOS DEPORTIVOS Y RECREATIVOS

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	ATENDER AL USUARIO PERSONA EN CASO DE ACCIDENTE Y ENFERMEDAD SÚBITA DE ACUERDO CON PROTOCOLOS DE PRIMER RESPONDIENTE.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	ATENDER USUARIOS DE ACUERDO A POLÍTICAS DE SERVICIO.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	DESARROLLAR EVENTOS DEPORTIVOS DE ACUERDO CON LOS LINEAMIENTOS Y NECESIDADES DE LA ORGANIZACIÓN.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA A PARTIR DE FORMULAS VERBALES Y DE ACUERDO CON LOS REQUERIMIENTOS DE LA COMUNICACION COTIDIANA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

ASUMIR ACTITUDES CRÍTICAS , ARGUMENTATIVAS Y PROPOSITIVAS EN FUNCIÓN DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CARÁCTER PRODUCTIVO Y SOCIAL.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 23.90

FICHA DE APRENDIZAJE: 2708801 - ASISTENCIA ADMINISTRATIVA .

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Atender clientes de acuerdo con procedimiento de servicio y normativa
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Elaborar documentos de acuerdo con normas técnicas
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

01 IDENTIFICAR SITUACIONES PROBLEMÁTICAS ASOCIADAS A SUS NECESIDADES DE CONTEXTO APLICANDO PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS

02 PLANTEAR PROBLEMAS ARITMÉTICOS, GEOMÉTRICOS Y MÉTRICOS DE ACUERDO CON LOS CONTEXTOS PRODUCTIVO Y

03 SOLUCIONAR PROBLEMAS DEL ENTORNO PRODUCTIVO Y SOCIAL APLICANDO PRINCIPIOS MATEMÁTICOS

04 VERIFICAR LOS RESULTADOS DE LOS PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS CONFORME CON LOS REQUERIMIENTOS DE LOS DIFERENTES CONTEXTOS

IDENTIFICAR SITUACIONES PROBLEMÁTICAS ASOCIADAS A SUS NECESIDADES DE CONTEXTO APLICANDO PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS.

PLANTEAR PROBLEMAS ARITMÉTICOS, GEOMÉTRICOS Y MÉTRICOS DE ACUERDO CON LOS CONTEXTOS PRODUCTIVO Y SOCIAL.

SOLUCIONAR PROBLEMAS DEL ENTORNO PRODUCTIVO Y SOCIAL APLICANDO PRINCIPIOS MATEMÁTICOS.

VERIFICAR LOS RESULTADOS DE LOS PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS CONFORME CON LOS REQUERIMIENTOS DE LOS DIFERENTES CONTEXTOS.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Reconocer recursos financieros de acuerdo con metodología y normativa
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Registrar información de acuerdo con normativa y procedimiento técnico
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Resultado de Aprendizaje de la Inducción.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	TRAMITAR CORRESPONDENCIA DE ACUERDO CON PROCESOS TÉCNICOS Y NORMATIVA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con las necesidades de manejo de información

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 17.90

FICHA DE APRENDIZAJE: 2671780 - INSTALACION DE SISTEMAS ELECTRICOS RESIDENCIALES Y COMERCIALES

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	IMPLEMENTAR REQUISITOS NORMATIVOS DE ACUERDO CON PARÁMETROS TÉCNICOS
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	INSTALAR ACOMETIDAS ELÉCTRICAS DE ACUERDO CON REGLAMENTO TÉCNICO
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	MONTAR SISTEMAS DE PUESTA A TIERRA DE ACUERDO CON NORMATIVA

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Montar componentes eléctricos de acuerdo con procedimiento técnico
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Montar instalaciones eléctricas internas de acuerdo con normativa
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

01 IDENTIFICAR SITUACIONES PROBLEMÁTICAS ASOCIADAS A SUS NECESIDADES DE CONTEXTO APLICANDO PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS

02 PLANTEAR PROBLEMAS ARITMÉTICOS, GEOMÉTRICOS Y MÉTRICOS DE ACUERDO CON LOS CONTEXTOS PRODUCTIVO Y

03 SOLUCIONAR PROBLEMAS DEL ENTORNO PRODUCTIVO Y SOCIAL APLICANDO PRINCIPIOS MATEMÁTICOS

04 VERIFICAR LOS RESULTADOS DE LOS PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS CONFORME CON LOS REQUERIMIENTOS DE LOS DIFERENTES CONTEXTOS

IDENTIFICAR SITUACIONES PROBLEMÁTICAS ASOCIADAS A SUS NECESIDADES DE CONTEXTO APLICANDO PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS.

PLANTEAR PROBLEMAS ARITMÉTICOS, GEOMÉTRICOS Y MÉTRICOS DE ACUERDO CON LOS CONTEXTOS PRODUCTIVO Y SOCIAL.

SOLUCIONAR PROBLEMAS DEL ENTORNO PRODUCTIVO Y SOCIAL APLICANDO PRINCIPIOS MATEMÁTICOS.

VERIFICAR LOS RESULTADOS DE LOS PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS CONFORME CON LOS REQUERIMIENTOS DE LOS DIFERENTES CONTEXTOS.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Resultado de Aprendizaje de la Inducción.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	TRABAJAR EN ALTURAS DE ACUERDO CON NORMATIVA DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con las necesidades de manejo de información

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 29.90

FICHA DE APRENDIZAJE: 2614450 - ASISTENCIA ADMINISTRATIVA .

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Atender clientes de acuerdo con procedimiento de servicio y normativa
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Elaborar documentos de acuerdo con normas técnicas
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

01 IDENTIFICAR SITUACIONES PROBLEMÁTICAS ASOCIADAS A SUS NECESIDADES DE CONTEXTO APLICANDO PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS

02 PLANTEAR PROBLEMAS ARITMÉTICOS, GEOMÉTRICOS Y MÉTRICOS DE ACUERDO CON LOS CONTEXTOS PRODUCTIVO Y

03 SOLUCIONAR PROBLEMAS DEL ENTORNO PRODUCTIVO Y SOCIAL APLICANDO PRINCIPIOS MATEMÁTICOS

04 VERIFICAR LOS RESULTADOS DE LOS PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS CONFORME CON LOS REQUERIMIENTOS DE LOS DIFERENTES CONTEXTOS

IDENTIFICAR SITUACIONES PROBLEMÁTICAS ASOCIADAS A SUS NECESIDADES DE CONTEXTO APLICANDO PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS.

PLANTEAR PROBLEMAS ARITMÉTICOS, GEOMÉTRICOS Y MÉTRICOS DE ACUERDO CON LOS CONTEXTOS PRODUCTIVO Y SOCIAL.

SOLUCIONAR PROBLEMAS DEL ENTORNO PRODUCTIVO Y SOCIAL APLICANDO PRINCIPIOS MATEMÁTICOS.

VERIFICAR LOS RESULTADOS DE LOS PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS CONFORME CON LOS REQUERIMIENTOS DE LOS DIFERENTES CONTEXTOS.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Reconocer recursos financieros de acuerdo con metodología y normativa

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Registrar información de acuerdo con normativa y procedimiento técnico
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Resultado de Aprendizaje de la Inducción.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	TRAMITAR CORRESPONDENCIA DE ACUERDO CON PROCESOS TÉCNICOS Y NORMATIVA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con las necesidades de manejo de información

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 23.90

FICHA DE APRENDIZAJE: 2671776 - INSTALACION DE SISTEMAS ELECTRICOS RESIDENCIALES Y COMERCIALES

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	IMPLEMENTAR REQUISITOS NORMATIVOS DE ACUERDO CON PARÁMETROS TÉCNICOS
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	INSTALAR ACOMETIDAS ELÉCTRICAS DE ACUERDO CON REGLAMENTO TÉCNICO
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	MONTAR SISTEMAS DE PUESTA A TIERRA DE ACUERDO CON NORMATIVA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Montar componentes eléctricos de acuerdo con procedimiento técnico
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Montar instalaciones eléctricas internas de acuerdo con normativa
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

01 IDENTIFICAR SITUACIONES PROBLEMÁTICAS ASOCIADAS A SUS NECESIDADES DE CONTEXTO APLICANDO PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS

02 PLANTEAR PROBLEMAS ARITMÉTICOS, GEOMÉTRICOS Y MÉTRICOS DE ACUERDO CON LOS CONTEXTOS PRODUCTIVO Y

03 SOLUCIONAR PROBLEMAS DEL ENTORNO PRODUCTIVO Y SOCIAL APLICANDO PRINCIPIOS MATEMÁTICOS

04 VERIFICAR LOS RESULTADOS DE LOS PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS CONFORME CON LOS REQUERIMIENTOS DE LOS DIFERENTES CONTEXTOS

IDENTIFICAR SITUACIONES PROBLEMÁTICAS ASOCIADAS A SUS NECESIDADES DE CONTEXTO APLICANDO PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS.

PLANTEAR PROBLEMAS ARITMÉTICOS, GEOMÉTRICOS Y MÉTRICOS DE ACUERDO CON LOS CONTEXTOS PRODUCTIVO Y SOCIAL.

SOLUCIONAR PROBLEMAS DEL ENTORNO PRODUCTIVO Y SOCIAL APLICANDO PRINCIPIOS MATEMÁTICOS.

VERIFICAR LOS RESULTADOS DE LOS PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS CONFORME CON LOS REQUERIMIENTOS DE LOS DIFERENTES CONTEXTOS.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Resultado de Aprendizaje de la Inducción.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: TRABAJAR EN ALTURAS DE ACUERDO CON NORMATIVA DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con las necesidades de manejo de información

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 23.90

FICHA DE APRENDIZAJE: 2671749 - CONSTRUCCIÓN DE EDIFICACIONES

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	COMPRENDER TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y AUDITIVA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	FUNDIR LOS ELEMENTOS DE CONCRETO DE ACUERDO CON LAS NORMAS PLANOS Y ESPECIFICACIONES
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	INSTALAR REDES DE ACUERDO CON LAS NORMAS, PLANOS Y ESPECIFICACIONES
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	LEVANTAR MUROS EN MAMPOSTERÍA DE ACUERDO CON NORMAS, PLANOS Y ESPECIFICACIONES.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

ASUMIR ACTITUDES CRÍTICAS , ARGUMENTATIVAS Y PROPOSITIVAS EN FUNCIÓN DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CARÁCTER PRODUCTIVO Y SOCIAL.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA :	19.90

TOTAL HORAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS:	157.30

EVENTOS DE DIVULGACIÓN TECNOLÓGICA - EDT´s

FICHA	FECHA INICIO	FECHA FINAL	EVENTO	HORAS

TOTAL TIEMPO EDT´s:	0.00

ACTIVIDADES ADICIONALES

FECHA INICIAL	FECHA FINAL	ACTIVIDAD	HORAS

TOTAL ACTIVIDADES ADICIONALES: 0.00

INSTRUCTOR: GLADYS JUDITH RAMIREZ SALINAS

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO DE RECURSOS NATURALES, INDUSTRIA Y BIODIVERSIDAD