Radicado Nº **E-2019-148425**
Fecha 13-09-2019 - 16:02
Folios 69 Anexos
Radicador JESSICA CARDENAS FIESCO - 5310
Destino 3100 - DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Y BÁSICA
Consulte el estado de su trámite en www.educacionbogota.edu.co opción CONSULTA TRÁMITE con el codigo de verificación: XXUF0

COORDINA
COORDINADORA CIVICA NACIONAL
NIT.830.058.435-1

Bogotá, D.C., septiembre 13 de 2019

Doctora
PATRICIA CASTAÑEDA PAZ
Directora de Educación Preescolar y Básica
Secretaria de Educación Distrital

Cordial saludo.

Por medio de la presente nos permitimos radicar el informe correspondiente al producto Nº1 del Contrato de Prestación de Servicios CO1. PCCNTR.1062535-2019 para que sean evaluadas.

Plan de trabajo de contiene:

- Cronograma
- Propuesta pedagógica, conceptual, metodológica de cada uno de los encuentros y del recorrido de interpretación ambiental
- Informe de apoyo a la convocatoria realizada a las IED y docentes líderes del PRAE para que participen en el proceso según cronograma
- Factura de cobro
- parafiscales

Atentamente

Agradecemos su atención.

Cordialmente;

SILVIA RODRIGUEZ MORALES
Representante Legal

ANEXO LO ANUNCIADO EN 69 FOLIOS

CARRERA 37 N° 57 – 43 OFICINA 302 TEL 3219409059 – CEL: 3105583940
e-mail: asocoordina@gmail.com. Página WEB: www.asocoordina.org

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
EDUCACIÓN
Secretaría de Educación

COORDINA
COORDINADORA CIVICA NACIONAL

PLAN DE TRABAJO

COORDINADORA CIVICA NACIONAL- SED BOGOTÁ

PCCNTR.1062535 - 2019

PRODUCTO N°1 Cto. N° 1062535

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

PROPUESTA PEDAGÓGICA, CONCEPTUAL, METODOLÓGICA DE CADA ENCUENTRO Y DEL

RECORRIDO DE INTERPRETACIÓN AMBIENTAL

INFORME DE APOYO A LA CONVOCATORIA

BOGOTÁ, 13 DE SEPTIEMBRE 2019

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
EDUCACIÓN
Secretaría de Educación

COORDINA
COORDINADORA CIVICA NACIONAL

1. INTRODUCCIÓN

Coordina es una organización de carácter privado sin ánimo de lucro, que surge de la unión de personas interesadas en suplir necesidades en diferentes áreas: agrícolas, ambientales, culturales, turísticos educativos y sociales, a partir del desarrollo de diversos proyectos.

Su misión se basa en concientizar a toda la población acerca de fenómenos como el narcotráfico, la drogadicción, daño a los recursos naturales, la violencia, corrupción, entre otros, a través de programas sociales, educativos, ambientales, culturales, económicos y productivos como reconvención de uso de suelo, agricultura urbana, caminatas ecológicas, manejo de residuos, reutilización de desechos, reciclaje, arbolado y jardinería urbana y rural.

Teniendo en cuenta lo anterior y de acuerdo con el proceso de contratación adelantado por la SED, a través de SECOP II, se generó el contrato de prestación de servicios No. PCCNTR.1062535 de 2019 entre la entidad COORDINA y la Secretaría de Educación de Bogotá. se genera un contrato entre coordina y Secretaria de Educación de Bogotá, en el marco de este contrato, cuyo objetivo es brindar referentes pedagógicos y metodológicos en educación ambiental a los docentes líderes ambientales de las IED que aporten al fortalecimiento del PRAE. Para esto se adelantaran tres encuentros: Encuentro No. 1. "Educación ambiental y currículo", Encuentro No. 2. "Tejiendo las líneas del PRAE" y Encuentro No. 3. "Caminando el territorio", adicional a esto se realizaran acompañamientos In situ a 20 instituciones de la ciudad de Bogotá para el mejoramiento de la calidad educativa.

Para fines de esta implementación se llevará a cabo el apoyo y acompañamiento a los colegios oficiales distritales, a fin de brindar orientaciones pedagógicas a los docentes lideres ambientales del PRAE de las IED, frente a la inclusión de la dimensión ambiental en el currículo, en el marco del proyecto N° 1005 "fortalecimiento curricular para el desarrollo de aprendizajes a lo largo de su vida".

Para el desarrollo de estos encuentros se plantean diversas propuestas metodológicas como: mesas de trabajo, conferencias, recorridos por territorios ambientales, visitas in situ en 20 instituciones de Bogotá, las cuales darán las herramientas necesarias para el fortalecimiento y transversalización del PRAE desde lo conceptual hasta la praxis del mismo.

Teniendo en cuenta los ocho (8) territorios ambientales con los que cuenta Bogotá, y de acuerdo con lo establecido en la Política Pública Distrital de Educación Ambiental, la SED agrupó a las IED de éstos territorios, en cinco jornadas, con el fin de generar espacios que permitan dar a los docentes lideres ambientales herramientas conceptuales y metodológicas, para el desarrollo de acciones que aporten al desarrollo de competencias básicas, ciudadanas y socioemocionales en educación ambiental –PRAE-, al interior de las IED, de forma tal que se potencie la inclusión de la dimensión ambiental en la escuela.

A continuación, se presenta la distribución realizada: Territorio Borde Norte-Cerros Orientales y Sumapaz, Territorio Salitre y Humedales de la Cuenca, Territorio Fucha y Humedales de la Cuenca, Territorio Tunjuelo y Humedales de la Cuenca y
Territorio río Bogotá. Las instituciones fueron divididas en cinco territorios de acuerdo a su ubicación, con el fin de generar una contextualización y promover la implementación en las IED de

acciones pedagógicas más pertinentes y coherentes con las realidades ambientales de sus territorios.

Para avanzar en esta apuesta, se contará con un equipo de profesionales (9) y dos conferencistas, que ayudarán a comprender, enriquecer, dinamizar y fortalecer en los docentes líderes del PRAE de las IED, su territorio y su articulación desde el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), promoviendo así mayores herramientas para incluir la dimensión ambiental en el currículo, a través de la generación de diversas estrategias metodológicas, como diálogos de saberes, conferencias, mesas de trabajo, acompañamientos in situ, etc.

2. FASES DEL PROCESO

Para la implementación de la propuesta se desarrollarán 5 fases, la primera etapa es la programación y planeación de actividades, la cual tiene como fin la consolidación de un cronograma de trabajo para el fortalecimiento del PRAE en las IED de Bogotá.

La segunda será la implementación de encuentros de territorios ambientales, en donde se desarrollarán 15 jornadas territoriales en las que se promueven espacios que contribuyan, fortalezcan y brinden herramientas pedagógicas que permitan a los docentes incluir el desarrollo de los PRAE dentro de su currículo institucional.

El acompañamientos a las IED de la ciudad de Bogotá, es la tercera etapa, Para lo cual se seleccionarán y acompañarán 20 IED, mediante el desarrollo de talleres con un total de 6 horas, en las que se busca promover la participación de docentes de diversas áreas del conocimiento y su vinculación al PRAE, desde su quehacer académico.

Posterior a esto se realizarán recorridos de interpretación ambiental con docentes líderes del PRAE, en escenarios como las Aulas Ambientales, para lo cual se contará con el acompañamiento de la Secretaría Distrital de Ambiente (SDA).

Por último se desarrollará la fase de sistematización de datos y elaboración de productos, en donde se recogerán los testimonios de docentes, se sistematizarán actas de encuentros, listas de asistencia, encuestas de satisfacción, recomendaciones y sugerencias de los docentes participantes, se analizaran los informes de avance del contrato, permitiendo así elaborar dos artículos para publicar y tres guías: educación-currículo y las líneas del PRAE y una dirigida a los docentes líderes de las IE.

2.1 Planeación y programación de actividades.

La planeación y programación de actividades se realizará de acuerdo a lo establecido en el cronograma, según las directrices de la SED, para la realización e implementación del proceso de acompañamiento a las Instituciones Educativas, por tanto se tendrá en cuenta calendario escolar vigente para el año en curso.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
EDUCACIÓN
Secretaría de Educación

COORDINA
COORDINADORA CIVICA NACIONAL

Etapa	Objetivo Especifico	Resultado esperado	Indicador de Logro	Fuentes de verificación
Planeación y programación de actividades	Elaborar el cronograma de trabajo correspondiente para la implementacion del presente proyecto.	Acuerdo y establecimiento de los lineamientos	cumplé con la entrega a satisfacción, en relación al cronograma elaborado para el desarrollo del proyecto	Acta de reunión
		Cronograma consolidado para el desarrollo del proyecto en su totalidad.		Documento en magnético y digital
	Construir una propuesta pedagógica, conceptual y metodológica; correspondientes a los encuentros territoriales y a los recorridos de interpretación ambiental.	Elaboración de un documento que contenga las propuestas pedagógicas, conceptuales y metodologicas, correspondientes a los encuentros territoriales y a los recorridos ambientales	Diseña y elabora metodologías pedagógicas y conceptuales acorde a los requerimientos establecidos para el desarrollo de los encuentros territoriales y los recorridos de interpretación	Cuadernillos en magnético y digital con los planes de trabajo, las propuestas metodologicas para el desarrollo de las actividades propuestas
		Confirmación de los conferenciastas, empalme entre sus intervenciones y las mesas de trabajo a desarrollar durante los encuentros territoriales	Desarrolló y árticulo de las mesas de trabajo durante los encuentros territoriales y su articulación con las conferencias	
	Establecer una red de apoyo a la convocatoria realizada para las IE y docentes lideres del PRAE para que participen en el proceso.	Informe de apoyo en relación a la convocatoria de docentes lideres de los PRAE en las IE de Bogotá.	presenta una propuesta adecuada para realizar la convocatoria de los docentes lideres de los PRAE en las IED; para que participen del desarrollo de las jornadas tarritriales y de los recorridos de interpretacion ambiental	Documento en magnético y digital

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
EDUCACIÓN
Secretaría de Educación

COORDINA
COORDINADORA CIVICA NACIONAL

Implementación de encuentros de territorios ambientales	Desarrollar 15 jornadas territoriales en las cuales se promuevan espacios que contribuyan, fortalezcan y brinden herramientas pedagógicas que permitan a los docentes incluir el desarrollo de los PRAE dentro de su currículo institucional . "Educación ambiental y currículo"	Desarrollar diversas herramientas que permitan llevar acabo las actividades propuestas para el encuentro de "Educación ambiental y currículo"	Garantiza la disponibilidad de espacios físicos; materiales y recursos tecnológicos, pedagógicos y logísticos adecuados para el desarrollo de las jornadas.	Entregas de cuadernillos, materiales, instalaciones físicas y correos electrónicos.
		Realizar el encuentro de "Educación ambiental y currículo" para las IE de Bogotá.	Realiza de manera exitosa los encuentros territoriales en concordancia con el plan de trabajo presentado en el cronograma	Informes, registros audiovisuales, listados de asistencias.
		Llevar a cabo el encuentro No. 2. "Tejiendo las líneas del PRAE"		

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
EDUCACIÓN
Secretaría de Educación

COORDINA
COORDINADORA CIVICA NACIONAL

		Encuentro No. 3. "Caminando el territorio"		
		Analizar los resultados obtenidos en los tres encuentros: "Educación y currículo"; "Tejiendo las líneas del PRAE" y "Caminando el territorio".	Presenta de manera adecuada los informes con los resultados, evidencias e insumos pedagógicos obtenidos durante el desarrollo de las jornadas	Informe con análisis cuantitativos Informe con análisis cuantitativos y cualitativos Informe con análisis cualitativos
Acompañamiento a las IE de Bogotá	Elaboración de recursos que permitan la articulación entre las actividades propuestas en el marco de la educación	Apropiación de metodologías y uso de las herramientas que se brindan	Diseña y elabora metodologías pedagógicas y conceptuales acorde a los requerimientos establecidos para el acercamiento de	cuadernillos , presentaciones digitales

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
EDUCACIÓN
Secretaría de Educación

COORDINA
COORDINADORA CIVICA NACIONAL

	ambiental y el currículo.		la educación ambiental al currículo	
		Taller con guía metodológica		
		Cuadernillo, presentaciones		
	Fortalecer el desarrollo de los procesos de educación ambiental y el currículo; a través o de la implementación de acompañamiento in situ en algunas IE.	Fortalecimiento del PRAE	Realiza acompañamiento in situ a las IED; de manera adecuada y coherente en relación al acercamiento de la educación ambiental al currículo.	listados de asistencia , registro audiovisual
		Retroalimentación del PRAE en base a su contexto.		
	Brindar diversas herramientas que permitan fortalecer el PRAE de 20 IED, enfocándonos desde la	Informe a partir del diseño e implementación de la guía "Tejiendo líneas del PRAE" y el trabajo en las IE.	Presenta de manera adecuada los informes con los resultados, evidencias e insumos pedagógicos	Entrega de informe con análisis cuantitativos y cualitativos

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
EDUCACIÓN
Secretaría de Educación

COORDINA
COORDINADORA CIVICA NACIONAL

	dimensión ambiental en el currículo.		obtenidos durante el desarrollo de las jornadas	

Implementación de recorridos ambientales	Realizar diferentes recursos que permitan desarrollar las actividades propuestas para los recorridos ambientales con los docentes líderes de las IE.	Reconocimiento del escenario ambiental.	Diseña y elabora metodologías pedagógicas y conceptuales acorde a los requerimientos establecidos para el desarrollo de los recorridos de interpretación ambiental	Cuadernillos, presentaciones digitales
		Identificación de las problemáticas del escenario ambiental.		
	Desarrollar un recorrido de interpretación ambiental con los docentes líderes de las IE.	Apropiación del escenario ambiental trabajado.	Realiza de manera exitosa los recorrido de interpretación ambiental, en concordancia con el plan de trabajo presentado en el cronograma	Listados de asistencia , registro audiovisual
		Reconocimiento del escenario ambiental y su relación con el PRAE.		
	Construir un análisis a partir de los recorridos de interpretación	Retroalimentación y orientación a partir del recorrido por los diferentes	Presenta de manera adecuada los informes con los resultados,	Presentación de informe con análisis cuantitativos y

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
EDUCACIÓN
Secretaría de Educación

COORDINA
COORDINADORA CIVICA NACIONAL

	ambiental realizados por los docentes de las diversas IE	escenarios ambientales y la implementación de la guía "tejiendo líneas del PRAE"	evidencias e insumos pedagógicos obtenidos durante el desarrollo de los recorridos	cualitativos

Análisis sistematización de datos y elaboración de productos.	Elaborar dos artículos científicos sobre el papel de la educación ambiental PRAE en la transversalización de la educación ambiental en el currículo.	Artículos científicos para publicar	Elaborar dos artículos científicos diseñados, diagramados, con corrección de estilo, aprobadas por Prensa SED que comprenda, los resultados obtenidos durante la realización de las jornadas y responde a los requerimientos establecidos por la sed dentro del marco del contrato.	Artículo científico

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
EDUCACIÓN
Secretaría de Educación

COORDINA
COORDINADORA CIVICA NACIONAL

	Elaborar una guía con orientaciones y retroalimentaciones sobre la educación ambiental y el currículo.	Guia "Educación ambiental y currículo"	Diseñar una Guía sobre "Educación ambiental y currículo" que comprende, los resultados obtenidos durante la realización de las jornadas y responde a los requerimientos establecidos por la sed dentro del marco del contrato.	Guía "Educación ambiental y currículo"
	Construir una guía que dé cuenta de la construcción de líneas entre el PRAE y los recorridos por los diversos territorios.	Guía "Tejiendo las líneas del PRAE" Guía "caminando el territorio"	Genera una "Tejiendo las líneas del PRAE" Guía "caminando el territorio" que comprende, los resultados obtenidos durante la realización de las jornadas y responde a los requerimientos establecidos por la sed dentro del marco del contrato.	Guía "Tejiendo las líneas del PRAE" Guía "caminando el territorio"

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
EDUCACIÓN
Secretaría de Educación

COORDINA
COORDINADORA CIVICA NACIONAL

2.2 Encuentros territoriales

ENCUENTRO N°1

METODOLOGÍA GENERAL PARA EL ENCUENTRO TERRITORIAL "EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CURRÍCULO"

Atendiendo a los compromisos adquiridos dentro del marco de este contrato No CO1.PCCNTR.1062535; se presenta a continuación la propuesta metodológica para el desarrollo de los encuentros "educación ambiental y currículo" perteneciente a los diferentes territorios ambientales de las IED en la ciudad de Bogotá.

Tabla 1. Descripción general del encuentro No. 3 "Educación ambiental y currículo"

Atendiendo a los compromisos adquiridos dentro del marco de este contrato No CO1.PCCNTR.1062535; se presenta a continuación la propuesta metodológica para el desarrollo de los encuentros "educación ambiental y currículo" perteneciente a los diferentes territorios ambientales de las IED en la ciudad de Bogotá. Tabla 1. Descripción general del encuentro No. 3 "Educación ambiental y currículo" MOMENTOS	TIEMPO	RESPONSABLE	DESCRIPCIÓN
Bienvenida e introducción a la jornada	10''00	Profesionales Coordina - SED	Se recibirá a los docentes invitados a participar de la jornada; posterior a esto se llevará a cabo la presentación del equipo profesional COORDINA-SED, socialización del propósito del encuentro y metodología de trabajo.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
EDUCACIÓN
Secretaría de Educación

COORDINA
COORDINADORA CIVICA NACIONAL

Conferencia	1'20''00	Conferencista – Coordina	Se llevará a cabo una conferencia relacionada con la vinculación de la educación ambiental promovida desde el PRAE al currículo institucional.
Coffee Break		Servido a la mesa	
Mesas de Trabajo	2'10''00	Equipo profesional Coordina	Durante este momento se realizaran mesas de trabajo, con la intención de brindar a los docentes participantes, herramientas conceptuales y metodológicas que les permitan acercar la educación ambiental propuesta desde la implementación de los PRAE, al currículo escolar y al fortalecimiento de competencias ciudadanas.
Despedida	10''00	Profesionales Coordina - SED	Durante este momento, se llevará a cabo el cierre de la jornada, se concluirá de manera colectiva la experiencia y por último se entregarán los formatos de evaluación de satisfacción por parte de los docentes.

A través del desarrollo de este encuentro, se pretende propiciar espacios para el dialogo de saberes en torno al fortalecimiento del proyecto ambiental escolar PRAE y su vinculación interdisciplinar desde la dimensión ambiental al currículo escolar. Para esto se realizarán jornadas constituidas por dos momentos centrales; el primero que corresponde a una conferencia con la que se pretende brindar orientaciones en torno a la inclusión de la dimensión ambiental en el currículo de las diferentes IED y a su articulación con el PEI.

Durante el segundo momento, se invitará a los docentes a organizarse en grupos y participar de 4 mesas de trabajo, las cuales tienen como objetivo abordar de manera dinámica y experiencial algunos elementos, herramientas conceptuales y metodológicas para el desarrollo de competencias básicas, ciudadanas y socioemocionales en educación ambiental –PRAE-, al interior de las IED, de forma tal que se potencie la inclusión de la dimensión ambiental dentro del currículo de cada institución. Cada una de las mesas de trabajo contará con un tiempo de duración de 30 minutos y con el acompañamiento de un profesional, los docentes deberán rotar de mesa en mesa hasta participar de todas.

A continuación, se presenta una breve descripción de las temáticas correspondientes a cada una de las mesas de trabajo.

Mesa 1: Una Mirada a nuestro PRAE

Durante el desarrollo de esta mesa de trabajo se dará respuesta la pregunta orientadora ¿Qué herramientas permiten conocer el alcance, proceso e impacto, que tiene la implementación del PRAE dentro del currículo de cada institución ?; para esto se realizará una actividad que consiste, en que los docentes se organicen en 3 ó 6 grupos, teniendo en cuenta la cantidad de participantes presentes en la mesa de trabajo; A continuación, cada uno de los grupos seleccionará uno de los objetivos PRAE, que se encontraran dispuestos en la mesa de trabajo y con este identificaran las siguientes características:

- Objeto a cuantificar.
- Condición deseada del objeto.
- Elementos descriptivos.

Posterior a esto utilizaran los elementos anteriormente identificados y los organizará teniendo en cuenta la siguiente estructura figura 1:

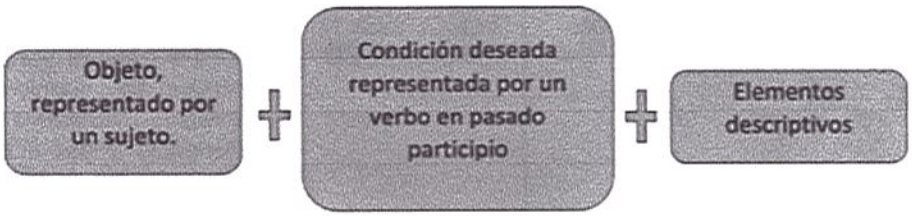


Figura 1. Características a identificar

Teniendo en cuenta la información y el ejercicio realizado hasta este punto, se dará la explicación pertinente acerca de la estructura y el cómo se formula un indicador de evaluación y cumplimiento (figura 2), en relación a un objetivo PRAE. Posteriormente identificaran a qué tipo de indicador corresponde la estructura formulada, para esto, encontrarán una pancarta con los tipos de indicadores y las características relacionadas con cada uno, de la siguiente manera:

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
EDUCACIÓN
Secretaría de Educación

COORDINA
COORDINADORA CIVICA NACIONAL

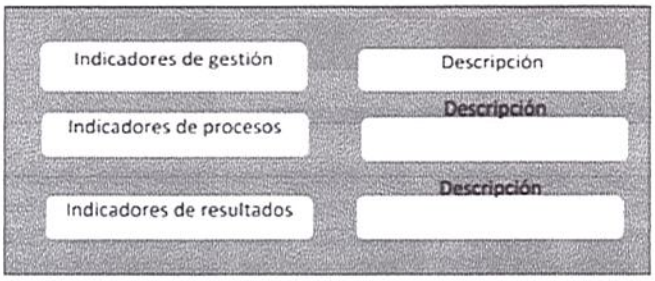


Figura 2. Estructura de generación de indicadores

Después de identificar a cuál tipo de indicador corresponde el que construyeron, procederán a implementar una rúbrica denominada CREMA (figura 3), que permite evaluar la pertinencia y objetividad del indicador formulado, en relación a la implementación del PRAE dentro del currículo de cada institución educativa.

CÓMO SELECCIONAR UN INDICADOR										
Tipología	Indicador	Calificación de Criterios C	R	E	M	A	Puntaje Total	Seleccionado Si	No
Gestión	Indicador 1 Indicador n								
Producto	Indicador 1 Indicador n								
Efecto	Indicador 1 Indicador n								

C = ¿Es el indicador suficientemente preciso para garantizar una medición objetiva?
R = ¿Es el indicador un reflejo lo más directo posible del objetivo?
E = ¿Es el indicador capaz de emplear un medio práctico y asequible para la obtención de datos?
M = ¿Están las variables del indicador suficientemente definidas para asegurar que lo que se mide hoy es lo mismo que se va a medir en cualquier tiempo posterior, sin importar quién haga la medición?
A = ¿Es el indicador suficientemente representativo del total de los resultados deseados y su comportamiento puede ser observado periódicamente?
Califique de 1 a 5 cada criterio en cada indicador.

Fuente: Adaptado de UNDP (2002) Página 68.

Figura 3. Rubrica CREMA

Por último, se responderá de manera colectiva a la pregunta orientadora, que será enfocada según cada territorio, permitiendo reflexionar sobre la pertinencia y la factibilidad que aportan la generación de indicadores para el fortalecimiento y reconocimiento del entorno, favoreciendo a la

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
EDUCACIÓN
Secretaría de Educación

COORDINA
COORDINADORA CIVICA NACIONAL

promoción de competencias básicas ciudadanas y a la vinculación del PRAE dentro del currículo escolar.

Mesa 2: Hagamos del PRAE un proyecto sostenible

Durante el desarrollo de esta mesa de trabajo se pretende responder a la pregunta orientadora ¿cómo hacer del PRAE un proyecto sostenible?; lo anterior, con la intención de promover competencias básicas ciudadanas (socioemocionales) teniendo en cuenta los objetivos de desarrollo sostenible (ODS); para esto se realizará una dinámica que consiste en pedir a los docentes participantes que seleccionen uno de los sombreros que encontrarán dispuestos en el sitio de trabajo; 17 sombreros tendrán pegado un objetivo del desarrollo sostenible y los demás, tendrán definiciones y elementos que corresponden a cada uno de los objetivos.

Los docentes tendrán 5 minutos para leer la información que llevan los demás participantes en los sombreros y se deberán agrupar de manera que consideren se relacionan, el objetivo (ODS), su definición y sus [illegible]da

n diversas temáticas de interés ambiental
mo: biodiversidad, consumo responsable,
tema hídrico, cambio climático, residuos
lidos y su inclusión al currículo de la escuela
ravés del PRAE.

Coordina

	minutos		-Manejo de herramientas para el Diagnóstico del territorio. -Identificación de actores interinstitucionales para el fortalecimiento del PRAE. -Propuestas de articulación entre las asignaturas que aporten de mejor manera a la temática del PRAE.

Marco Metodológico

Para el desarrollo de las mesas de trabajo correspondientes al momento 5, se plantean 2 metodologías articuladas para potenciar los resultados esperados así como el intercambio de saberes que permita la identificación y construcción conjunta de saberes en torno al territorio de las IED y su Proyecto Ambiental Escolar –PRAE-.

Estrategia SQA

La metodología a implementar en este punto se basa en tomar elementos de la estructura de espina de pescado "que tiene como propósito, permitir la organización de la información, sobre un problema específico y determinar las posibles causas Bermúdez, E. R., & Camacho, J. D. (2010)"

Lo que busca esta estrategia es en lograr indagar 3 aspectos esenciales que permitirán identificar elementos básicos del antes, durante y el después, dividiendo así en tres partes que integran un todo, La primera letra **S,** representa el *¿Qué **sé** del ecosistema o territorio?***;** y con esta se busca en identificar cuál es el saber o conocimiento previo que tienen los docentes con respecto a los nuevos elementos. La segunda letra, **Q,** representa el *¿**Qué** quiero aprender?*; este momento promueve que los docentes indaguen qué quieren saber del tema, por tanto el docente refleja sus inquietudes y sus retos de aprendizaje; y por último la letra **A** aborda el *¿Qué **aprendí**?*, este momento permite la reflexión personal y la construcción colectiva en relación a las necesidades e intereses del individuo, en este punto convergen los momentos anteriores dando como resultado un nuevo conocimiento.

Para implementar esta estrategia es importante que estos tres momentos sean realizados de manera individual para identificar elementos nuevos, en ese sentido a cada docente se le entregará una hoja doblada en cuadrantes que le permitirá tomar los apuntes que considere pertinente (Pimienta,2008).

El diagrama de Goffin

Es un instrumento que posibilita elaborar ejercicios de análisis y síntesis en la formulación de situaciones y problemas ambientales, su punto de partida es el análisis de las relaciones e interacciones entre las variables: población, recursos, sociedad y espacio en un tiempo determinado. La elaboración de esta metodología permite la lectura del contexto ambiental en cada uno de los niveles, por tanto resulta necesario precisar sus variables y relaciones con el fin de entender sistémicamente el contexto ambiental (Álvarez, 2007).

El Análisis del gráfico de Goffin, delimita la situación ambiental de la institución educativa, ya que de ésta surgen diversas problemáticas (incluido el problema ambiental) que se abordan en el PRAE, así mismo permite profundizar e indagar sobre el ecosistema representativo para cada una de las instituciones. Durante el proceso se debe comprender tres aspectos principales: La situación ambiental (alcances locales y regionales), la problemática ambiental (alcances regionales) y el problema ambiental específico, este último será la base de estructuración del PRAE (CORANTIOQUIA, 2008).

Metodología del recorrido "Caminando el territorio"

A lo largo del recorrido de interpretación se abordarán los 3 momentos de la metodología SQA que van a estar previamente identificados o acordados, esto con el fin de articular el recorrido interpretativo y los 3 momentos de la metodología aprovechando el ecosistema en el cual vamos a estar inmersos.

Al iniciar el recorrido se abordará el primer momento para **Identificar problemáticas del ecosistema (Tabla 8)** con el propósito de generar la activación de saberes previos en relación al ecosistema y el territorio. Para esto, a cada docente se le hará entrega de una hoja dividida en 4 cuadrantes indicando los momentos de la metodología. En el primer cuadrante "S" los docentes realizarán las anotaciones las situaciones ambientales que conozcan del ecosistema y el territorio.

En la mitad del recorrido, se desarrollará el segundo momento de la metodología "Q" describirán las posibles causas que estarían generando cada una de las problemáticas identificadas con el propósito profundizar y enfocarse en el origen de las situaciones conocidas previamente.

Tabla 8. Momento de indagación y activación de preconceptos – estrategia SQA

SQA1. ¿Qué sé de la situación ambiental del escenario?	**SQA2.** ¿Cuáles pueden ser las causas asociadas cada situación?
SQA2. ¿Cuáles pueden ser los efectos en el escenario y el territorio?	**SQA3.** Como docente ¿qué puedo hacer para solucionar/abordar la situación ambiental?

Metodología "Territorio con "T" de TODOS"
Goffindome el territorio

En esta parte, se conformarán grupos entre 6 hasta 30 personas como se describe en la Tabla 9.

Tabla 9. Organización y distribución de los grupos de trabajo en los 5 recorridos del encuentro "Recorriendo el territorio".

Territorio/Encuentro	No. Participantes	Grupos conformados
Cerros orientales	80	4 grupos de 20 participantes, cada grupo será

Borde norte Sumapaz		organizado en subgrupos de 5 docentes
Cuenca salitre Humedales	62	4 grupos de 15 participantes
Cuenca Fucha Humedales	71	4 grupos de 17 participantes
Cuenca Tunjuelo Humedales	118	4 grupos de 30 participantes, cada grupo será organizado en subgrupos de 7 docentes
Río Bogotá	32	4 grupos de 8 participantes

A cada uno de los grupos se les hará entrega de una imagen en pliego del esquema de Goffin (Figura 6) y marcadores. Cada uno de los grupos será dividido en 4 subgrupos grupos quienes analizarán las relaciones (tabla 10) en función de las siguientes preguntas potenciadoras:

a. ¿Lo que sabe del territorio/escenario y ha observado durante el recorrido puede explicarse desde su relación o tema de grupo?
b. ¿Cómo y dónde puedo transversalizar las problemáticas identificadas con las diversas áreas de la institución para promover estrategias de mitigación y efectos de estas relaciones?
c. ¿A qué instancias locales y distritales puedo acudir para solicitar el apoyo o gestión de recursos para el desarrollo de jornadas y procesos de formación ambiental, conferencias, entre otros, que permitan fortalecer el PRAE desde sus actores?
d. ¿De todos los posibles problemas, causas y efectos, cuál considera usted que es la situación ambiental que mayor efecto tiene en el territorio?.

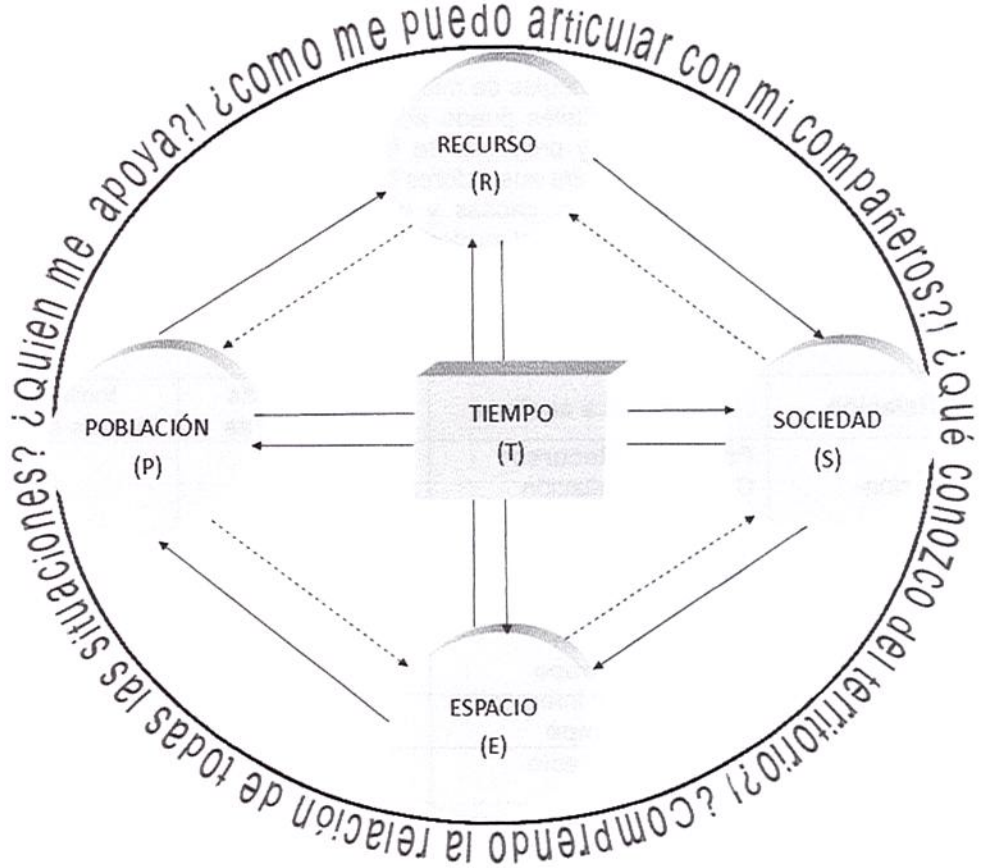
Tabla 10. Distribución de temas de análisis por cada subgrupo conformado

Grupo	Relación	Aspectos a analizar	Asignaturas relacionadas	Instituciones locales o distritales
1	Población-Recurso-Tiempo	**Población-Recurso:** Consumo/limitación **Población-Tiempo:** Integración/participación **Recurso-Tiempo:**		
2	Recurso-Tiempo-Sociedad	**Recurso-Sociedad** Uso/degradación **Sociedad-Tiempo** Socialización/ Integración **Recurso-Tiempo**		
3	Sociedad-Tiempo-Espacio	**Sociedad-Espacio** Presión/manejo **Sociedad-Tiempo** Socialización/ Integración **Espacio-Tiempo** Accesibilidad		
4	Población-Tiempo-Espacio	**Población-Espacio** Ocupación/No disponibilidad **Espacio-Tiempo**		

		Accesibilidad **Población-Tiempo:** Integración/participación		

Durante el proceso de construcción, se brindarán orientaciones en las acciones a desarrollar con estudiantes y docentes con el apoyo de entidades que permitan el fortalecimiento del PRAE. Así mismo se abordará el momento "A" de la metodología SQA, el cual se caracteriza por ser una construcción conjunta dinamizada a partir del tópico "**siendo profesor de un área o asignatura determinada ¿qué puedo hacer para solucionar la situación ambiental problema?**". A partir del que hacer de cada docente, se realizará el análisis de las relaciones del diagrama de Goffin para dar respuesta a esta pregunta por medio de un *diálogo de saberes,* que permita la integración del conocimiento desde distintas perspectivas, para proponer soluciones desde las diferentes relaciones.

Figura 6. Diagrama de Goffin ajustado



Compartiendo saberes, Tejiendo estrategias

Se seleccionará uno o varios representante del grupo quien presentará los resultados del momento 4, cada representante tendrá entre 5 a 10 minutos para describir las relaciones que establecieron

en la matriz de Goffin, los actores involucrados, las estrategias de mitigación propuestas así como el problema ambiental definido.

Cierre

Se realizará las conclusiones del encuentro resaltando la importancia del PRAE como un proyecto que permea las diferentes áreas del conocimiento así como la necesidad de la gestión interinstitucional.

Escenarios Propuestos

Territorio/Encuentro	Escenario ambiental	No. Invitados	Fecha
Cerros orientales Borde norte Sumapaz	Parque Ecológico Distrital de Montaña Soratama	80	22 de octubre de 2019
Cuenca salitre Humedales	Parque Ecológico Distrital de Humedal Santa María del Lago	62	23 de octubre de 2019
Cuenca Fucha Humedales	Parque Ecológico Distrital de Montaña Entrenubes	71	24 de octubre de 2019
Cuenca Tunjuelo Humedales	Parque Ecológico Distrital de Montaña Entrenubes	118	29 de octubre de 2019
Río Bogotá	Parque Ecológico Distrital de Humedal Jaboque	32	30 de octubre de 2019

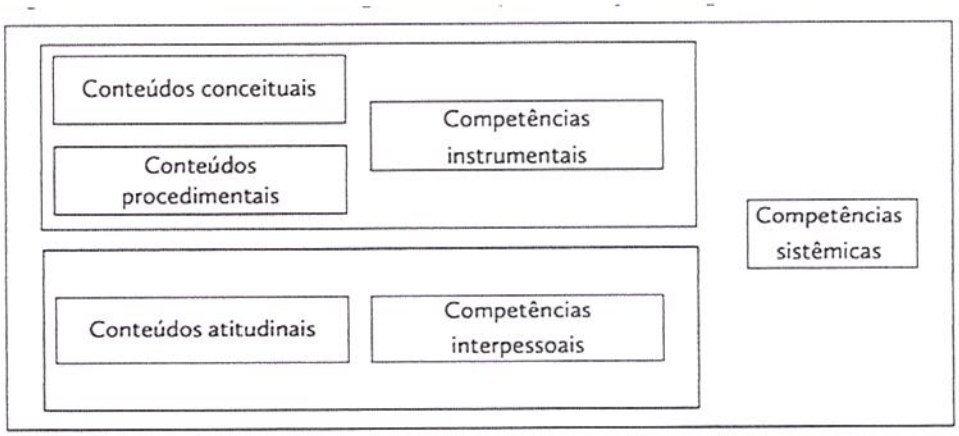
2.3 Acompañamiento a Instituciones Educativas.

Acompañamiento a las Instituciones Educativas Distritales para el desarrollo de metodologías enfocadas al fomento de las competencias en los PRAE

La construcción de conocimiento en ciencias y su proceso de enseñanza, se caracterizan por ser una actividad colectiva. Es a través de la relación de conocimientos y experiencias de enseñanza que se desarrolla una metodología enfocada en el abordaje de temáticas que envuelvan cuestiones ambientales que permitan hacer énfasis en cómo el entorno se encuentra dentro de las prioridades sociales, ecológicas, ambientales y a su vez económicas.

El objetivo central de desarrollar estrategias de este tipo es poder hacer un abordaje contextual a partir de una perspectiva crítica de situaciones socio-ambientales reales, que fomente en el proceso competencias sistémicas. A partir de esto, se propone realizar un abordaje basado en la perspectiva de cuestiones socio-científicas (Nunes-Neto y Conrado, 2017); a través de las situaciones ambientales incluidas en los PRAE o que estén fuera de estos proyectos, pero que hacen parte del contexto en el que se desenvuelven. De manera que se espera poder hacer un abordaje general de los diferentes factores que pueden influir en el origen, desarrollo, consecuencias y posibles soluciones de dicha situación.
Se propone desarrollar en los 20 colegios seleccionados 2 sesiones de 3 horas cada una, que abraquen una serie de actividades encaminadas al abordaje general en aspectos clave en el

proceso de diseño e implementación de Proyectos Ambientales Educativos (PRAE); es menester resaltar que este tipo de abordajes se caracteriza por ser de naturaleza transversal e interdisciplinar, ya que involucra los aspectos en Ciencia, Tecnología y Sociedad -CTS- (MEN, 2004) contenidos en los Estándares básicos de Competencias en Ciencias Naturales, que hacen parte estructural del desarrollo de estas propuestas. Además, se materializa la necesidad de incluir la dimensión ambiental -A- en el proceso de enseñanza de las ciencias naturales, en lo que sea denominado CTS-A (Figura 7).



Fonte: adaptada de Conrado (2017), Coll e colaboradores (1992), Zabala (1998) e Villa e Poblete (2007).

Figura 7. Propuesta de diseño e implementación

Según Nunes-Neto y Conrado (2017), las competencias sistémicas en los estudiantes incluyen el proceso de desarrollo de competencias instrumentales derivadas del abordaje de contenidos conceptuales y procedimentales, junto a competencias interpersonales o socioemocionales producto de contenidos actitudinales.

Desarrollo de las sesiones

Las 2 sesiones propuestas pretenden abarcar dimensiones generales del proceso de planteamiento, diseño e implementación de proyectos de carácter ambiental a partir de una perspectiva interdisciplinar y que sea transversal al currículo, fomentando así el proceso de colaboración entre áreas y el diálogo entre campos del conocimiento en la búsqueda de soluciones a problemáticas ambientales a diferentes niveles. De esta forma se plantea el siguiente esquema (tabla 12):

Tabla 12. Descripción general del acompañamiento a las instituciones

MOMENTO	TIEMPO (MIN)	RESPONSABLE	ACTIVIDAD
SESIÓN 1			
Bienvenida y presentación institucional	5	Profesional Coordina	El profesional solicitará a los asistentes

			organizarse, se realizará la toma de asistencia y la presentación del equipo profesional COORDINA-SED.
Actividad rompehielo	10 min.	Profesional Coordina	Se realizará una dinámica kinestésica y de movimientos de disociación con los profesores.
Actividad 1	60 min.	Profesional Coordina	Introducción a la educación en ciencias desde una perspectiva basada en la evidencia.
Refrigerio	10 min	Profesional Coordina	
Actividad 2	60 min	Profesional Coordina	Reconocimiento y socialización de problemáticas socio-ambientales desde el contexto
SESIÓN 2			
Bienvenida y presentación institucional	5	Profesional Coordina	El profesional solicitará a los asistentes organizarse, se realizará la toma de asistencia y la presentación del equipo profesional COORDINA-SED.
Actividad rompehielo	15 min.	Profesional Coordina	Se realizará una dinámica denominada tejiendo la red.
Actividad 1	60 min.	Profesional Coordina	"Cuestiones Socio-científicas: Una propuesta para abordar ciencias".
Refrigerio	10 min	Profesional Coordina	
Actividad 2	60 min	Profesional Coordina	A. PRAE con actividades de Reading Nature, desarrollando un letramiento ecológico interdisciplinar.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
EDUCACIÓN
Secretaría de Educación

COORDINA
COORDINADORA CIVICA NACIONAL

SESIÓN 1.

Bienvenida y presentación institucional. Asistencia
Actividad rompe hielo

Se realizará una dinámica kinestésica y de movimientos de disociación con los profesores.

ACTIVIDAD 1.

Introducción a la educación en ciencias desde una perspectiva basada en la evidencia.

La toma de las decisiones pedagógicas puede seguir la metodología de la Educación Basada en la Evidencia -EBE-(Hederich, Martínez & Rincón, 2014) en donde la puesta en marcha y evaluación de prácticas, programas y desarrollos educativos ambientales, serían pensados a partir de la integración de tres fuentes de conocimiento para la toma de decisiones en los PRAE´s: la experiencia de los profesores, la evidencia científica y los intereses, problemáticas y necesidades de los estudiantes.

Se propone iniciar con una presentación sobre las características e importancia EBE, mediante un ejemplo concreto que radica en las limitaciones cognitivas y emocionales que genera el poco contacto con la naturaleza que resulta una problemática de los estudiantes.
Desarrollo del ejemplo:

A. Intereses, problemáticas y necesidades de los estudiantes.

Hoy en día el tiempo de exposición a ambientes naturales de los estudiantes es reducido. La vida urbanita aleja a los estudiantes de la naturaleza y a menudo, una única experiencia obra como disparador para generar una aversión profunda (Wilson, 2006). La necesidad de salir y ponerse en contacto con ambientes naturales se reduce considerablemente, por lo que desarrollarse en espacios que restringen la relación con el ambiente natural puede entorpecer el desarrollo integral de los estudiantes.

B. Evidencia científica.

Biofilia y Sindrome de Deficiencia de Naturaleza
Los humanos tenemos una tendencia innata a dirigir nuestra atención a la vida y a los procesos vitales la cual se denomina Biofilia (Wilson, 1985, 2006). Estudios realizados en diferentes países con jóvenes, indican que sienten una identificación con los entornos naturales y valores de cuidado y preocupación ambiental, que pueden deberse al fenómeno de la biofilia (Sánchez, De la Garza y López, 2010). Los niños que tienen poco contacto con el mundo natural pueden sufrir del Síndrome de Déficit de la Naturaleza, que incluye un uso disminuido de los sentidos, dificultades de atención, y tasas más elevadas de enfermedades físicas y emocionales (Richard Louv, 2005, citado por Arenas y del Cairo, 2008).

C. Experiencia de los docentes en sus PRAE

A través de la introducción al concepto de Biofilia y la identificación del Sindrome de Deficiencia de Naturaleza (SDN), se pretende mostrar a los profesores la importancia de diseñar actividades y desarrollar proyectos encaminados a estrechar la relación de los estudiantes con su entorno. En la propuesta de Robles-Piñeros, Ramírez-Olaya y Baptista (2018) se específica como las huertas escolares pueden promover el contacto con la naturaleza para el desarrollo de actitudes favorables hacia el ambiente.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
EDUCACIÓN
Secretaría de Educación

COORDINA
COORDINADORA CIVICA NACIONAL

Participación de los docentes
Mediante un diálogo entre los docentes participantes (de diferentes áreas) se les pide que registren sus experiencias docentes y de práctica con relación al diseño e implementación del PRAE. Para esto en un pliego de papel escribirán el título del PRAE junto con su objetivo general resumido y tres palabras clave. Luego con ayuda de una copia de los estándares en ciencias naturales identificarán y registrarán en una hoja los puntos de relación con las competencias en Ciencia, Tecnología y Sociedad (MEN, 2004) que permiten la comprensión de los aportes para mejorar la vida de los individuos y de las comunidades, así como el análisis de los riesgos que pueden generar las problemáticas ambientales en diferentes niveles. Al finalizar deben escoger de 1 a 3 competencias CTS para registrarlas en su cartelera.

En conjunto los profesores deben tener en cuenta la metodología de la E.B.E. y rastrear sus 3 principios en el PRAE:

A. Intereses, problemáticas y necesidades de los estudiantes.
B. Evidencia científica.
C. Experiencia de los docentes.

Luego registrarán en una tabla (1) como se adopta EBE al PRAE, para conocer y tener un panorama general de la experiencia docente en este proceso (reconociendo la importancia del trabajo colaborativo en la investigación y desarrollo de proyectos, así como el valor de la experiencia en la implementación de estrategias metodológicas).

REFRIGERIO

ACTIVIDAD 2.

Reconocimiento y socialización de problemáticas socio-ambientales desde el contexto

Se solicitará a los docentes que discutan la relación entre las competencias CTS asociadas al PRAE y que determinen las posibles implicaciones ambientales, junto a las consecuencias socio-culturales y científicas de las problemáticas identificadas. En seguida cada profesor desde su área de desempeño asociará lo discutido con el currículo trabajado con los estudiantes y lo registrarán en una tabla (2) dispuesta para ello.
Luego de esto, se hará la socialización de resultados o balance de la actividad 1.

SESIÓN 2.

Bienvenida y presentación institucional. Asistencia
Actividad rompe hielo: Tejiendo la Red

El objetivo de la dinámica será favorecer el conocimiento y cohesión grupal, junto a reconocer las cualidades con las que puede contribuir en el grupo.
Se les solicitará a los profesores que se tomen unos segundos para pensar cuales son las capacidades y cualidades que cada uno posee, y con las que cree que puede contribuir para que el grupo pueda consolidar una red de trabajo asociada al desarrollo del PRAE. Cada participante deberá pensar al menos en dos fortalezas.

Luego el grupo se dispondrá en círculo, sin dejar espacios vacíos. A uno de ellos se le dará la punta de una lana para que se la entregue a otro docente, pero antes de hacerlo dirá en voz alta: "Me llamo... y puedo contribuir en el grupo con... (una cualidad o capacidad)". Al entregarlo debe mantener sujetado la punta de la lana. Quien lo recibe dice su nombre y una cualidad con la que quiera contribuir al grupo, cuando termina entrega la lana a otra persona sujetando el hilo de manera que quede más o menos tenso (sin que llegue a tocar el suelo). Al finalizar registraran en una tabla (3) la contribución a realizar.

ACTIVIDAD 1.

"Cuestiones Socio-científicas: Una propuesta para abordar ciencias"
Se hará una introducción a la perspectiva teórico-metodológica del uso de Cuestiones Socio-Científicas (CSC) en el proceso de abordaje de las ciencias escolares, con una presentación general del desarrollo de proyectos a partir de esta perspectiva, mostrando como esta propuesta está en consonancia con los objetivos de una educación científica con énfasis en CTS-A, además de ser un enfoque interdisciplinar (y en ocasiones transdisciplinar) que se enfoca en la transversalización del currículo en ciencias.
Por ejemplo, las relaciones entre las dimensiones, los contenidos y áreas para una CSC sobre agro tóxicos (Figura 8).

ÁREA	Conteúdo	Dimensão conceitual	Dimensão procedimental	Dimensão atitudinal
Ecologia	Biodiversidade	C: conceito de biodiversidade	P: medida de biodiversidade	A: legislação ambiental sobre conservação da biodiversidade
Evolução	Seleção Natural	C: teoria de seleção natural	P: cálculo de frequência alélica	A: uso adequado de agrotóxicos, após reflexão crítica
Ética	Biocentrismo	C: definição de biocentrismo	P: procedimentos de lógica e argumentação	A: reflexão, discussão e ação, segundo ampliação de consideração moral
Fisiologia humana	Ação dos agrotóxicos	C: fatos sobre agrotóxicos no organismo	P: mensuração de resíduos de agrotóxicos	A: discussão sobre valor da vida e direitos humanos
Economia	Valor	C: fatos históricos sobre transações comerciais	P: precificação e codificação	A: valoração dos serviços ecossistêmicos afetados pelos agrotóxicos

Fonte: elaborado pelos autores com base em Conrado (2017).

Figura 8. Diseño y Estructuración de una Cuestión Socio-Científica encaminada a la problemática identificada y la promoción competencias sistémicas.
A los profesores se les solicitará que identifiquen, estructuren y propongan una cuestión ambiental o problemática ambiental relacionada al contexto en el cuál se desenvuelven, y sus vínculos CTS-A. Posteriormente se discutirá en forma dialógica y transversal las implicaciones y posibles propuestas para la búsqueda de soluciones.

Luego que analicen los factores sociales, culturales, científicos de la problemática que identificaron, completarán una tabla (4) asociada a CSC buscando con esto aterrizar o concretar el análisis y que se entienda la importancia de caracterizar con una visión holística diferentes situaciones ambientales a la hora de diseñar y estructurar propuestas como el PRAE.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
EDUCACIÓN
Secretaría de Educación

COORDINA
COORDINADORA CIVICA NACIONAL

ACTIVIDAD 2.

A. *PRAE con actividades de Reading Nature, desarrollando un letramiento ecológico interdisciplinar.*

Para iniciar se debe escoger un ecosistema o ambiente circundante a la IED. Cada profesor registrará en la cartelera lo que puede identificar o imaginar con sus "lentes" o modo de ver; por ejemplo, el profesor de artes podría fijarse en las texturas y los colores. El de matemáticas en las proporciones geométricas de las formas y en la cuantificación de los morfo tipos u organismos que puede identificar. El de física, en los flujos de energía y materia que mantiene dicho ecosistema. El de sociales podría identificar factores humanos asociados y la de lenguaje podría recordar el poema de Federico García Lorca Verde que te quiero verde, verde viento verdes ramas... Luego de que todos participen en la construcción de la cartelera comentarán las diferentes experiencias que suscitaron su lectura y se preguntarán si es posible transferir entre otros ecosistemas su interpretación.

"Leyendo la naturaleza: Un abordaje desde nuestra realidad ambiental"

A partir de la propuesta de Magtorn (2007) de *Reading Nature*, se propuso desarrollar con los docentes una estrategia de participación dentro del marco de desarrollo del PRAE, que tenga en cuenta los organismos y los factores no biológicos que influyen en un ecosistema, los ciclos y procesos en curso, junto a la influencia humana en el mismo. De esta forma, se buscará hacer una implementación encaminada al abordaje de contenidos de ecología desde las perspectivas o "lentes" de los docentes de las diferentes áreas. Por esto se expondrá el concepto de letramiento ecológico, buscando con esto ampliar el marco teórico de los docentes y su abanico de posibilidades en las salidas de campo que puedan ser eventualmente realizadas, para el desarrollo de proyectos ambientales.
La interpretación de un ecosistema o de una problemática ambiental dependerá de los "modos de ver" de los docentes y estudiantes. El sentido de la vista ayuda a instaurar el lugar que se ocupa en el mundo que nos rodea, por eso cada profesor o profesora ante una eventual salida a un ambiente natural lo interpretará según su construcción cultural y académica o "lentes". De manera que *lectura de la naturaleza* se asociará con la capacidad de reconocer organismos y relacionarlos con el ciclo de materiales y el flujo de energía en el hábitat específico que se va a interpretar. Por lo que el mundo natural que observamos es el libro que se debe leer y las herramientas que poseemos corresponden a nuestras experiencias o situaciones de aprendizaje previas.

Posterior a esto se realizará la socialización de resultados o balance de la actividad

2.4 Sistematización de aprendizajes y conocimientos producidos

La sistematización se realizará a partir de experiencias y aprendizajes obtenidos durante las diversas actividades como encuentros con mesas de trabajos, recorridos ambientales y productos obtenidos en la implementación de las diversas herramientas pedagógicas usadas, así mismo se hará la consolidación, organización y sistematización de las evaluaciones de satisfacción, los cuales se verán reflejados a través de los diferentes informes que se entregarán y el informe final de ejecución.

Sistematización y seguimiento del proyecto y sus actividades.

El seguimiento del proyecto se realizará de manera constante durante todas las actividades, se realizará por etapas y productos durante la ejecución del presente contrato.

2.5 Equipo de trabajo

Se relaciona el equipo de trabajo que adelantará el proceso. Cargo, nombre, perfil, requisitos y experiencia solicitados, funciones generales, propuestas en el anexo técnico y estudios previos.

A continuación, se hace relación al equipo de trabajo con el cual se está desarrollando el proceso:

Coordinadora Pedagógica: Cindy Julieth Sánchez Marín, Licenciado en Biología, Magister en Desarrollo Sustentable y Gestión Ambiental, quien tiene como requisitos poseer cinco años de experiencia, de los cuales dos deben estar enfocados al PRAE y cuenta con experiencia como: Docente de ciencias naturales en zonas rurales y urbanas, directora de proyectos ambientales, coordinadora de PRAES. Para el presente proyecto tiene como funciones Coordinar y dar línea pedagógica al equipo de trabajo, con el fin de brindar las orientaciones respectivas para el buen desarrollo del contrato y elaborar junto con su equipo de trabajo el material pedagógico de cada jornada, agendas de las jornadas, plan de acción, cronograma y garantizar la calidad de los contenidos y del desarrollo de las jornadas.

Profesional Pedagógico: Luis Ramírez Olaya, Licenciado en Biología, Aspirante a Magister en Neurociencia, quien tiene como requisitos poseer cinco años de experiencia, de los cuales dos deben estar asociados al diseño curricular y/o a la producción de material pedagógico. Y cuenta con experiencia como: investigador de contenidos, planeador y desarrollador de procesos de evaluación de actividades y docente en diferentes instituciones educativas. Para el presente proyecto tiene como funciones Desarrollar la propuesta pedagógica y metodológica de los encuentros, realizar las conferencias centrales de los encuentros y elaborar los cuadernillos a implementar.

Profesional Ambiental: Erick Yadier Alonso, Licenciado en Biología, Especialista en gestión del talento humano y en gerencia de proyectos, quien tiene como requisitos poseer cinco años de experiencia en temas ambientales y dos en temas específicos en cambio climático, consumo responsable, biodiversidad o agua. Y cuenta con experiencia en la coordinación de procesos de aprendizaje en el área ambiental y docente formador en la parte ambiental. Para el presente proyecto tiene como funciones delinear conceptual, pedagógica y metodológicamente los encuentros con los docentes, para brindar herramientas que apunten al fortalecimiento del PRAE desde el currículo.

Profesional Ambiental Fabián Alberto Falla Rivas, Biólogo, Especialista en gerencia de recursos naturales, quien tiene como requisitos poseer cinco años de experiencia en temas ambientales y dos en temas específicos en áreas protegidas, sistemas hídricos o humedales y cuenta con experiencia como profesional en acompañamiento y seguimiento pedagógico en temas ambientales, docente e investigador. Para el presente proyecto tiene como funciones delinear conceptual, pedagógica y metodológicamente los encuentros con los docentes, para brindar herramientas que apunten al fortalecimiento del PRAE desde el currículo.

Profesional de Apoyo Sandra, Licenciado en Ciencias Naturales con Énfasis en Educación ambiental, como requisitos se le pide tener experiencia de mínimo tres años en temas ambientales relacionados al trabajo con docentes, niños y cuenta con experiencia como docentes en diversas

instituciones educativas y la coordinación del proyecto Sumapaz. Para el presente proyecto tiene como funciones apoyar en las diversas convocatorias, apoyar la planeación y desarrollo pedagógico de los encuentros, realizar y sistematizar informes y apoyar en la construcción de herramientas.

Profesional de Apoyo Cristian Camilo Sierra, Licenciado en Biología, Especialista en Gestión y educación ambiental, como requisitos se le pide tener experiencia de mínimo tres años en temas ambientales relacionados al trabajo con docentes, niños y tiene experiencia como interprete ambiental, facilitador e investigador en proyectos ambientales y coordinador territorial. Para el presente proyecto tiene como funciones apoyar en las diversas convocatorias, apoyar la planeación y desarrollo pedagógico de los encuentros, realizar y sistematizar informes y apoyar en la construcción de herramientas.

Profesional de apoyo Mónica Victoria Morales Godoy, Publicista, como requisitos se le pide tener tres años de experiencia en programas de diseño y cuenta con experiencia en diseñadora, creativa y jefe de publicidad en diversas empresas. Para el presente proyecto tiene como funciones apoyar en las diversas convocatorias, apoyar la planeación y desarrollo pedagógico de los encuentros, realizar y sistematizar informes y apoyar en la construcción de herramientas.

Profesional financiero Ana María Niño Hernández, Administradora de empresas, quien tiene como requisitos experiencia de 2 años relacionada con administración de empresas en proyectos y cuenta con experiencia como residente de apoyo, coordinador general e interventor en diversos proyectos. Para el presente proyecto tiene como funciones atender todos los aspectos administrativos y de talento humano, coordinar las necesidades de los recursos y garantizar que los recursos físicos se encuentren disponibles.

3. PRODUCTOS

Se presentan uno a uno los productos establecidos contractualmente.

3.1 Producto No. 1. Propuesta pedagógica, conceptual y metodológica de cada uno de los encuentros y el recorrido de interpretación ambiental.

3.2 Producto No. 2. Informe del primer encuentro de "Educación ambiental y currículo".

3.3 Producto No. 3. Informe segundo encuentro "Tejiendo líneas del PRAE".

3.4 Producto No. 4. Informe sobre el recorrido de interpretación ambiental.

3.5 Producto No. 5. Artículos científicos y elaboración de guías "Educación ambiental y currículo" y "Tejiendo las líneas del PRAE".

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
EDUCACIÓN
Secretaría de Educación

COORDINA
COORDINADORA CIVICA NACIONAL

4. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Anexo al presente informe

5. APOYO A LA CONVOCATORIA

El apoyo a la convocatoria se está realizando por medio de llamadas telefónicas y envíos de correos según las bases de datos suministradas por la Secretaria de Educación de Bogotá utilizando el siguiente formato.

Se enviaron correos electrónicos el día 13 de septiembre desde las 10:00am hasta a la base de datos de correos electrónicos de la institución educativa, los correos de los profesores muchos están rebotando al parecer ya no están en uso.

Se anexa evidencia de la convocatoria

Llamadas telefónicas:

se realizan sin embargo toma demasiado tiempo, pero se seguirá insistiendo por este medio en promedio una persona en dos horas puede hacer 20 llamadas

REGISTRO CONVOCATORIA Contrato de Prestación de Servicios N° PCCNTR 1062535 FORTALECIMIENTO PROYECTOS AMBIENTALES ESCOLARES

HORA	FECHA	CORREO	COLEGIO	LOCALIDAD	AREA DE DESEMPEÑO	CARGO	JORNADA	TELEFONO	CONTESTO		CONFIRMA PARTICIPACIÓN		CONFIRMACIÓN EN EL LINK DE INSCRIPCIÓN		NOTAS
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	
9:51 a. m.	13/09/2019		1	usaquen				6745748		x					
9:53 a. m.	13/09/2019		2	usaquen				6791049		x					
9:55 a. m.	13/09/2019		5	usaquen				6792369		x					
9:58 a. m.	13/09/2019		7	usaquen				3002069340		x					
10:56 a. m.	13/09/2019		10	usaquen				6745236	x						Angela, informa que no han recibido correo y suministra nueva direccion a la
10:58 a. m.	13/09/2019		15	usaquen		Secretario Academico		6796956	x						info a docentes PRAE
11:00 a. m.	13/09/2019		17	usaquen				6775954		x					
11:08 a. m.	13/09/2019		22	usaquen				6156815		x					numero errado 8586668
11:10 a. m.	13/09/2019		24	usaquen				5260767		x					numeros fuera de uso
11:12 a. m.	13/09/2019		27	usaquen				6788927		x					6774300 numero
11:15 a. m.	13/09/2019		30	usaquen				6788559		x					
11:18 a.m	13/09/2019		149	chapinero				2358681	x						informa que no sabe si han recibido la info que verificara.
11:23 a. m.	13/09/2019		152	chapinero		Rector		3405585	x						que recibio la info. Pero aun no confirma si los docentes puedan asistir por el cumplimieto de obligaciones
11:47 a.m	13/09/2019		154	chapinero				6320241		x					
11:52 a.m	13/09/2019		178	chapinero				3341956		x					

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
EDUCACIÓN
Secretaría de Educación

COORDINA
COORDINADORA CIVICA NACIONAL

Correos Electrónicos:

A la fecha se han enviado aproximadamente 1000 correos electrónicos a maestros con copia oculta a los docentes por protección de datos, y a los correos institucionales ya que se remitieron correos masivos. Que corresponden a las primeras 10 Localidades desde la 1 a la 10 para poder

llevar un orden, también es importante resaltar que de la cantidad enviada nos han rebotado 100 correos a los cuales les estaremos haciendo seguimiento puntual.

Se anexa pantallazos que evidencian el apoyo a la convocatoria.

Gmail

Prae Sed <prae2019sed@gmail.com>

IED PARA INSCRIBIRSE AL PRIMER ENCUENTRO PRAE
100 mensajes

Prae Sed <prae2019sed@gmail.com> 12 de septiembre de 2019, 17:11
Para: asocoordina@gmail.com, juliethsc@gmail.com, sandrabioquitaw@hotmail.com, wilcor214@hotmail.com
CCO: profeveronicasierra@gmail.com, mane.19@hotmail.com, wimasafo@gmail.com, hucaro1@hotmail.com, lcubides@educacionbogota.edu.co, las.811@hotmail.com, merynima@hotmail.com, wilerota76@yahoo.es, marcemume@hotmail.com, marcenume@hotmail.com, clausan09@hotmail.com, nohralbaj@gmail.com, marthabonilla2015@gmail.com, chantojb@yahoo.com.es, nancybota75@gmail.com, nancybota75@hotmail.com, vhlaru@gmail.com, maramrezp@educacionbogota.edu.co, dbernalm@educacionbogota.edu.co, bernalm1fucs@hotmail.com, barraganyohn@gmail.com, alepuma1904@yahoo.com.mx, lecbaquero@gmail.com, florecitapcano@yahoo.es, atherrera@educacionbogota.edu.co, mgallegosaenz@yahoo.es, nuvia3gs@hotmail.com, ednamarisol@hotmail.com, sandra.paez@hotmail.com, vikyclaus@yahoo.com.mx, vickyclaus@gmail.com, Hazara_9@yahoo.es, yuly.israel@cedlavictoria.edu.co, angelicamgt@hotmail.com, jdcortes@educacionbogota.edu.co, jeyspajaro@outlook.com, purojasm@yahoo.es, imelda260@hotmail.com, lmelda360@hotmail.com, franciswilliamyara@outlook.com, thortiza@hotmail.com, oscarandrescaro@yahoo.com, marlegom94@hotmail.com, claudepaezg@yahoo.es, luznecal@hotmail.com, dianasircas.edu@gmail.com, mcordobap@educacion.edu.co, adjan2000@yahoo.com, andomoro55@yahoo.es, punylibertad@yahoo.es, luzacl518@hotmail.com, claudianacruz7@gmail.com, clamarin7@gmail.com, clamisans@gmail.com, marcela8003@hotmail.com, cienciasmarisol@gmail.com, cienciasmarisol@gamil.com, marpi3@gmail.com, noma.ramirez@cedlavictoria.edu.co, norma.ramires@cedlavictoria.edu.co, clepsidro97@gmail.com, Luznecal@hotmail.com, lilianamartinbautista@hotmail.com, ecjimenezo@educacionbogota.edu.co, maronz@gmail.com, avmartinezl@gmail.com, jpgonzalez0620@gmail.com, nhegank7@gmail.com, lualnamu@gmail.com, Hammtos@gmail.com, tinita2073@yahoo.com.mx, manuelitamtjt@gmail.com, lugegon@yahoo.com, oscarfino11@gmail.com, hhguevara@educacionbogota.edu.co, mespinelh@gmail.com, alcarpg87@gmail.com, zammyflere@gmail.com, s.morenoasesorpedagogico@gmail.com, alexandra301012@gmail.com, dianalucasp@gmail.com, ladyconiet@hotmail.com, james0101d@gmail.com, kpenah@educacionbogota.edu.co, marisol.ega82@hotmail.com, emi.fgia@gmail.com, latosantos@yahoo.com, eunicear720@yahoo.com.co, gomezclaudia.21@gmail.com, launsgordillo@gmail.com, slmontaña@hotmail.com, thephysis@gmail.com, anagrago@hotmail.com, orjuearosa@yahoo.com, pofesoralba@hotmail.com, flomajar@gmail.com, mireyanparra@hotmail.com, coord.primanajm@gmail.com, divaxenat@gmail.com, cree2010@live.com.mx, aldana2364@gmail.com, zulmipili@hotmail.com, Lilyanacastro@gmail.com, bibianavilla@yahoo.com, orientvirreyjosesolis@gmail.com, magdalilianachamorro@yahoo.es, lidaescg@gmail.com, elsamorenoflaca1003@gmail.com, gongontu10@yahoo.es, deyanira.medina@gmail.com, derllybeltranfisico@gmail.com, milenamor@yahoo.com, cienciasnaturaleseum@gmail.com, nelsonp671@gmail.com, quirufelu19@gmail.com, manacarolinaforero@gmail.com, lylyadaz@hotmail.com, atenasaorg@gmail.com, hepriva2017@gmail.com, marcelagua@hotmail.com, jcamargobarajas@gmail.com, jacamargovargas@gmail.com, cgarzonvivas@yahoo.com, hezuro@hotmail.com, nova579@yahoo.es, sasa327@hotmail.com, TORNESP@gmail.com, maobiz01@hotmail.com, rodriguezelkin0478@gmail.com, dbarraganm@hotmail.com, diebiologicus@gmail.com, albertf@hotmail.com, camorenob@unal.edu.co, dpelayo@educacionbogota.edu.co, diegoandresp1086@hotmail.com, magdavivianarestrepo@gmail.com, cannbb@hotmail.com, rocmec@hotmail.com, mrhenao@hotmail.com, agudelomartha01@gmail.com, fabis_lozano@hotmail.com, clarisabeth@gmail.com, charova2111@yahoo.es, colegiorsladelsol@gmail.com, gerardoruizs1000@hotmail.com, luisantonio18@gmail.com, andresfranciscoroy158@gmail.com, anamabp18@gmail.com, drdiazp@unal.edu.co, sergiocg@gmail.com, brianeth@gmail.com, hadadeloslagos@yahoo.com, mayoT_34@hotmail.com, darwingd27@hotmail.com, anpeco2010@hotmail.com, lpenuela@hotmail.com, blali4013@hotmail.com, mariaelcy29@gmail.com, donscabrerazoo@yahoo.es, elgaines279@hotmail.com, samical1509@gmail.com, lucy.amandaalvarez@gmail.com, mappyoq2005@hotmail.com, monsot-adry@hotmail.com, jimena441@gmail.com, quimicamansol.78@gmail.com, margothpugo@hotmail.com, mardelana@gmail.com, yolyduenas@hotmail.com, mapava23@hotmail.com, colobrinca@gmail.com, colobrinca@gmail.com, adnanadp@yahoo.com, gustamor@hotmail.com, wcanelop@gmail.com, jairo.moreno.tics@gmail.com, emyfore@yahoo.es, kaklavetza@gmail.com, yair303@hotmail.com, frematibe@yahoo.com, bioetica2014@gmail.com, Lfmacias@unal.edu.co, slebome@hotmail.com, yeskel8@gmail.com, evidelolopez@yahoo.com, ygomez@colegiojapon.edu.co, lorenabio123@hotmail.com, ahlexia13@yahoo.com, hojara@hotmail.es, luisbuitrago21@hotmail.com, sanfrasan56@hotmail.com, josevalmen@gmail.com, xymena.cardenas@gmail.com, yoluca2004@yahoo.com, elealmoreno@gmail.com, imelsua@yahoo.com, rutheita1002@hotmail.com, luzmarymancipe@yahoo.es, gladyspachon@hotamil.com, eirtoti@gmail.com, nidiarh50@hotmail.com, pavavet@gmail.com, stellavavi6@hotmail.com, ecociencas@hotmail.com, capil86@yahoo.com, salgadoyadi@yahoo.es, sumapaz2002@gmail.com, cardiuz@hotmail.es, zulmis_924@hotmail.com, anvera22@hotmail.com, xiopixion@gmail.com, jusa3610@hotmail.com, jakysoche@hotmail.com, jaky.soche@hotmail.com, julialyvasco@yahoo.es, aranfuhe@gmail.com, gloraroncancio9@gmail.com, ING_YAEXISTO@hotmail.com, nubiajuleth@hotmail.com, dquimicagrpt@gmail.com, ivanernestodiazborda@hotmail.com, cafetina@gmail.com, rmoreno.marcha@gmail.com, entomacarlos@hotmail.com, wallace173022@yahoo.es, jaslara@alianzaeducativa.edu.co, mri_logan@yahoo.com, padaremo@gmail.com, seuls_1980@hotmail.com, seul_1980@hotmail.com, oscara.quesadam@utdeo.edu.co, hehegarzon16@gmail.com, cecyb25@hotmail.com, ruetna@hotmail.com, maclaumedina@gmail.com, villaadrianita@gmail.com, marthaaguilar70@hotmail.com, emnino46@yahoo.com.mx, tisandinor@gmail.com, hehegarzon16@gmail.com, cecyb29@hotmail.com, ruetna@hotmail.com, maclaumedina@gmail.com, villaadrianita@gmail.com, marthaaguilar70@hotmail.com, emnino46@yahoo.com.mx, tisandinor@gmail.com, profeyully@gmail.com, danielavecil@hotmail.com, alexmariaster@gmail.com, navasco@yahoo.com, jhonjv77@gmail.com, johnrofis@gmail.com, diana.bernal@bolivia.edu.co, rapeleal@yahoo.es, glagaitan@gmail.com, blanchis_10@hotmail.com, anamargarita.1992@yahoo.com, comasi27@hotmail.com, marlentamayo04@gmail.com, elvi051@hotmail.com, alejandraroru@gmail.com, elsacon2527@gmail.com, olga.lucia.angel@gmail.com, constanzamateus@yahoo.com.mx, claudiaduarteb@hotmail.com, gamezmarce13@gmail.com, pachoan@hotmail.com, maryesita21@yahoo.es, yomavend@gmail.com, sonia8upn@gmail.com, luzpsuaneme@juandelcorral.edu.co, rufino2006@gmail.com, macaguacris@gmail.com, nubiamm@gmail.com, vgamboar@educacionbogota.edu.co, vianneygam@hotmail.com, biatell@hotmail.com, sandramueses@yahoo.es, vel_htur@hotmail.com, nupamar12@gmail.com, ypabonn@gmail.com, laprofe_77@hotmail.es, adrianagomezanzola@gmail.com, Crisrodsan@yahoo.com, dmannaguer1@hotmail.com, mcmartinezc@educacionbogota.edu.co, jcforero69@hotmail.com, pacenzu@live.com, biologiaprofecesar@gmail.com, enriquesalcedo84@gmail.com

Apreciados docentes
Lideres del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE)
Instituciones educativas distritales (IED)

Cordial saludo.

Me permito informarles que la Dirección de Educación Preescolar y Básica (DEPB) de la SED, ha iniciado un proceso de acompañamiento a docentes líderes del PRAE de las IED, mediante Contrato de Prestación de Servicios No. CO1. PCCNTR.1062535 con la Corporación Nacional Cívica –COORDINA-, razón por la cual los invitamos a inscribirse al primero de tres encuentros programados.

Este primer encuentro **"Educación ambiental y currículo"**, el cual tiene por objetivo apoyar la labor de los maestros en la organización y administración de los procesos de seguimiento al desempeño de los estudiantes.

Para realizar la inscripción por favor ingresar al link https://forms.gle/RyHUNgYopM97oC3T6 para que por IED, se inscriba un docente líder del PRAE del 24 al 26 de septiembre de 2019.

Cierre inscripción: 20 de septiembre al medio día.
Fecha: del 24 al 26 de septiembre de 2019
Lugar: Casa España

Tabla. Distribución de colegios por territorios y fecha, para asistir al Primer encuentro. Educación ambiental y currículo

Anexos: 8 imágenes de tablas de envíos correos electrónicos

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
EDUCACIÓN
Secretaría de Educación

COORDINA
COORDINADORA CIVICA NACIONAL

6. BIBLIOGRAFÍA

Álvarez T, Londoño J. (2007). Fortalecimiento de la dimensión ambiental de las instituciones educativas normales superiores de la jurisdicción de Corantioquia. Recuperado de: http://www.corantioquia.gov.co/ciadoc/CULTURA/GC_CN_6883_2006.pdf

Arenas, A. y Del Cairo, C. (2009). Etnobotánica, modernidad y pedagogía critica del lugar. *Utopia y Praxis Latinoamericana*. 14 (44) p.69-83.

Bermúdez, E. R., & Camacho, J. D. (2010). El uso del diagrama causa-efecto en el análisis de casos. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), 40(3-4), 127-142.

Conrado, D., Nunes-Neto, N. (2018) Questões sociocientíficas e dimensões conceituais, procedimentais e atitudinais dos conteúdos no ensino de ciências. Em Conrado, D., Nunes-Neto, N. *Questões sociocientíficas. Fundamentos, propostas de ensino e perspectivas para acões sociopolíticas*. Salvador: Edufba

CORANTIOQUIA -Universidad de Antioquia. (2008). Fortalecimiento de procesos educativos ambientales, con énfasis en proyectos ambientales escolares, PRAE y desarrollo de un proceso de investigación de los valores y representaciones simbólicas de la cultura ambiental, en municipios y regiones de Corantioquia, que correspondan a la influencia del sector eléctrico. Recuperado **de http://www.corantioquia.gov.co/ciadoc/CULTURA/GC_CN_7520_2007_1.pdf**

Hederich, C., Martínez Bernal, J., & Rincón Camacho, L. (2014). Hacia una educación basada en la evidencia. *Revista Colombiana De Educación*, (66), 19.54. **https://doi.org/10.17227/01203916.66rce19.54**

Magntorn, O. (2007). *Reading Nature: Developing ecological literacy through teaching* (Tesis Doctoral). Department of Social and Welfare Studies - Linköping University,.

MEN. (2004). *Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales*. © Ministerio de Educación Nacional. ISBN 958-691-185-3

Pimienta, J. (2008). Constructivismo: estrategias para aprender a aprender. (3a .ed.). México: Pearson Educación.

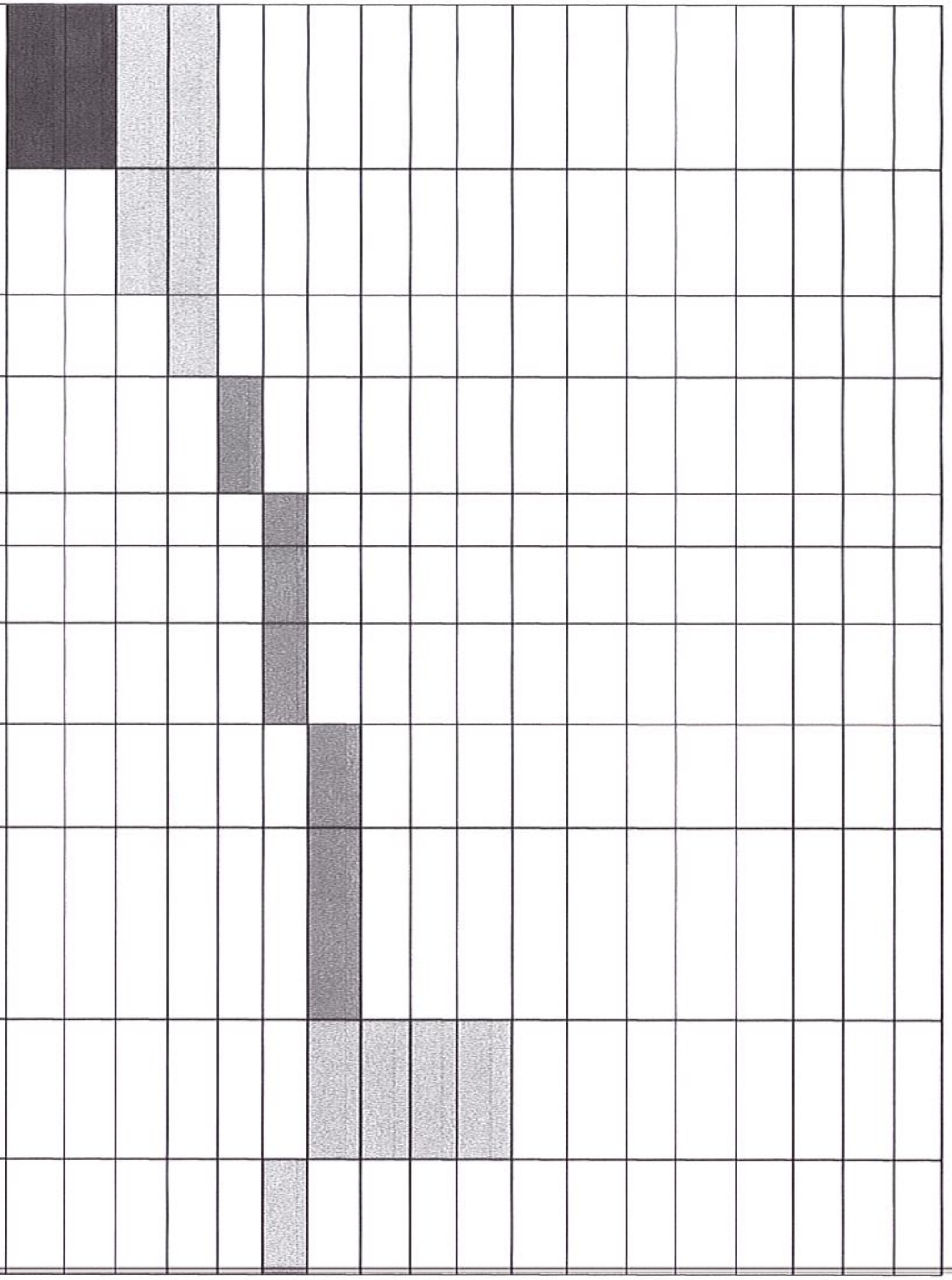
Robles-Piñeros, J., y Ramírez-Olaya, L. (2018). Estrategias educativas etnobiológicas: la huerta escolar como espacio para el rescate de saberes y el reencuentro con la naturaleza. *Gaia Scientia*. ISSN: 1981-1268 p. - v.12

Sánchez, M., De la Garza, A. y López, E. (2010). Un estudio de mediciones de actitudes implícitas hacia al medio ambiente en estudiantes de biología y psicología: ¿Biofilia?. *Revista PsicologiaCientifica.com*, 12(10).

Wilson, E. (1985). *Biofilia*. Mexico: Fondo de cultura económica.

Wilson, E. (2006). *La creación: Salvemos la vida en la Tierra*. Buenos Aires: Katz.

Planeación y programación de actividades	metodologica de cada uno de los encuentros y el recorrido de interpretacion ambiental.	pedagógica, metodológica, conceptual de los 3 encuentros y el acompañamiento In situ de las IED	Convocaria a los docentes de las IED para el primer encuento "Educacion ambiental y curriclulo"	
			Contratación de conferencista de encuentro "Educacion ambiental y curriclulo"	
			Entrega de informe producto N° 1	
Implementación del primer encuentro de "Educación ambiental y currículo"	Informe del primer encuentro de "Educación ambiental y currículo"	Balance de la jornada realizada con los docentes lideres ambientales de los colegios.	Desarrollo del primer encuentro de "Educación ambiental y currículo"	
			Sistematización de asistencias	
			Análisis de evaluación de satisfacción	
			Analisis de resultados obtenidos apartir del archivo digital	
			Entrega de informe de avances, producto N° 2	
			Retroalimentación y orientación a partir del diseño e implementación del cuadernillo "Educación ambiental y currículo"	
			Convocaria a los docentes de las IED para segundo encuentro "Tejiendo lineas del PRAE"	
			Entrega de cuadernillo "Tejiendo lineas del PRAE"	



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO - DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Y BÁSICA FORTALECIMIENTO PROYECTOS AMBIENTALES ESCOLARES, PRAE

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
EDUCACIÓN
Secretaría de Educación

CONTRATO DE PRESTACION DE SERVICIOS No CO1.PCCNTR.1062535

COORDINA
COORDINADORA CIVICA NACIONAL

OBJETO	Brindar a los docentes líderes ambientales, herramientas conceptuales y metodológicas, para el desarrollo de acciones que aporten al desarrollo de competencias básica en educación ambiental –PRAE-	Prestar servicios de apoyo y acompañamiento a los colegios oficiales distritales, a fin de brindar orientaciones pedagogicas a los docentes lideres ambientales del PRAE de las IED, frente a la inclusion de la dimension ambiental en el curriculo, en el marco del proyecto N° 1005 "fortalecimiento curricular para el desarollo de aprendizajes a lo largo de su vida"	**Plazo**	4 meses
	Realizar recorridos de interpretación ambiental con docentes líderes de la educación		**Fecha de Inicio**	26/08/201
	Promover la inclusión y/o fortalecimiento en los PRAE de las líneas temáticas:		**Fecha de Terminación**	31/12/2019

CRONOGRAMA GENERAL DE TRABAJO

Etapa	Producto asociado	Subproductos	Actividades	porcentaje	porcentaje actividad	Mes 1					Mes 2						Mes 3				Mes 4		
						Agosto 26-31	Sep 01-07	Sep 08-14	Sep 15-22	Sep 23-30	Oct 01-08	Oct 09-15	Oct 16-23	Oct 24-30	Oct 30 - Nov 2	Nov 3-10	Nov 11-18	Nov 19-25	Nov 26 - Nov 29	Dic 3-10	Dic 11-18	Dic 19-25	Dic 26-31
			Plan de trabajo y Cronograma del proyecto																				
	Propuesta pedagógica, conceptual y	Propuesta	Diseño y elaboracion de propuetas metodológicas de los tres encuentros y el acompañamiento In situ de las IED																				

Implementación del segundo encuentro "Tejiendo lineas del PRAE"	Informe segundo encuentro "Tejiendo lineas del PRAE"	Balances de las jornadas realizadas con los docentes lideres ambientales de los colegios.	Contratación de conferencista	
			Desarrollo del segundo encuentro "Tejiendo lineas del PRAE"	
			Sistematización de asistencias	
			Análisis de evaluación de satisfacción	
			Analisis de resultados obtenidos apartir del archivo digital	
			Entrega de informe producto N°3	
			Retroalimentación y orientación a partir del diseño e implementación de la guia "Tejiendo lineas del PRAE"	
Recorridos ambientales	Informe sobre el recorrido de interpretación ambienta l"recorriendo mi territorio ambiental"	Balances de las jornadas realizadas con los docentes lideres ambientales de los colegios	Convocaria a los docentes de las IED para los recorridos ambientales	
			Entrega de cuadernillo de los recorridos de interpretacion ambiental	
			Desarrollo de los recorridos de interpretacion ambiental	
			Sistematización de asistencias	
			Análisis de evaluación de satisfacción	
			Analisis de resultados obtenidos apartir del archivo digital	
			Entrega de informe producto N°4	

| | | |