CONTRATO DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS

N.º 7422022

AGENCIA DE DESARROLLO RURAL

PRESTAR EL SERVICIO PUBLICO DE EXTENSIÓN AGROPECUARIA EN EL MARCO DE LOS CONVENIOS No. 5832021 SUSCRITO CON BANCO AGRARIO DE COLOMBIA Y EL No. 6892021 SUSCRITO CON FINAGRO. GRUPO IV- GUAÍNIA Y AMAZONAS

INFORME TÉCNICO

JULIO 26 de 2023

Director
MSc. I.A. Gerardo Salcedo
Coordinadora General
MSc. I.A. Julieth Alexandra Forero

INFORME

OBJETO

Prestación del servicio público de extensión agropecuaria para 708 usuarios en las líneas productivas de hortalizas, yuca, plátano, frutales amazónicos, cacao, pesca de consumo y pesca ornamental, ganadería y piscicultura priorizadas de acuerdo al PDEA en los municipios de Leticia y Puerto Nariño el departamento de Amazonas y los municipios Barranco minas e Inírida en el departamento de Guainía.

AVANCE DEL CONTRATO

MÉTODOS DE EXTENSIÓN IMPLEMENTADOS PROYECTO

DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	N° DE USUARIOS	N° EVENTOS									
			VISITA 1	VISITA 2	VISITA 3	ECA BPA	ECA 2	FINAGRO	PROGRAMA RADIAL	VISITA 4	CURSO 1	CURSO 2
AMAZONAS	LETICIA	42	42	42	34	16	11	32	26	14	0	0
	PUERTO NARIÑO	222	222	222	222	217	212	214		219	160	91
GUAÍNIA	INÍRIDA	359	359	347	315	277	269	308	26	194	89	89
	BARRANCO MINAS	85	85	85	82	84	84	83		83	85	85
TOTAL		708	708	696	653	594	576	637	52	510	334	265
TOTAL PORCENTAJE DE AVANCE			100%	98%	92%	84%	81%	90%	100%	72%	47%	37%
TOTAL CONSOLIDADO			80,24%									

En la ejecución del contrato se adelantaron las siguientes actividades:

En la ejecución del contrato se adelantaron las siguientes actividades:

1. **VISITA 1:** En cuanto se suplió el paso de las socializaciones del servicio, se procedió a realizar las visitas de registro y clasificación, en el municipio de Puerto Nariño se presenta la novedad que los usuarios de yuca y algunos de la línea productiva de plátano están en proceso de limpia y siembra nueva, mientras que los usuarios piscícolas del municipio de Leticia están en periodo inactivo por el costo y dificultad en la compra de insumos. En el municipio de Barranco minas no fue posible ingresar a una zona llamada Laguna Cariben por problemas de orden público. En la ruta del río Inírida se presentó bastante resistencia a recibir el servicio y a permitir el ingreso

de los extensionistas en las comunidades, porque ellos piden específicamente insumos para recibir el servicio.

2. **PLAN DE FORTALECIMIENTO:** En cuanto se terminan de realizar las visitas 1. Se procede a identificar las características de los usuarios, al realizar el análisis del diagnóstico de los usuarios se procede a estructurar el plan de fortalecimiento con el equipo mínimo de la EPSEA el cual genera estrategias y recomendaciones de mejora por área y según los recursos de los usuarios que en su mayoría son precarios. Se sostiene reuniones con los extensionistas con el apoyo de la supervisión para la estructuración y revisión de planes de fortalecimiento**.**

3. **MÓDULOS DE FINAGRO:** Los métodos de extensión grupales que corresponden a los tres módulos de educación financiera que se enmarcan en el componente de acceso a crédito y bancarización que hacen parte del convenio con FINAGRO –ADR y se enuncian a continuación:

   CRÉDITO AGROPECUARIO: Este taller busca dar herramientas a los productores para la toma de decisiones relacionadas con la adquisición de un crédito agropecuario. Para el efecto, el taller dispone de dos secciones:

   I. "Conociendo mi Crédito Productivo": explicación del crédito productivo y agropecuario, relación entre el crédito, la inversión de este y la producción.

   II. "Flujo de caja de la empresa familiar": clasificación de los egresos en el campo, flujo de ingresos y egresos, y flujo de caja familiar.

   FINANZAS DE LA MICROEMPRESA: Este taller busca dar herramientas a los/las microempresarias en la toma de decisiones financieras informadas y la gestión de crédito. El taller consta de tres secciones, que son:

   I. "Finanzas en la Microempresa": manejo de finanzas en la microempresa, clasificación de ingresos, gastos familiares y del negocio, y el flujo anual de los ingresos, gastos familiares y costos del negocio.

   II. "Flujo de caja de la empresa familiar": registro de cuentas (ventas y costos del negocio).

   III. "Crédito en la microempresa": elija el crédito apropiado para su inversión.

   GESTIÓN DE RIESGOS Y SEGURO AGROPECUARIO: Este taller tiene como objetivo dar a conocer los riesgos asociados a la actividad agropecuaria y algunos esquemas de mitigación de impactos. El taller consta de cuatro secciones, que son:

   I. "Gestión de Riesgos Agropecuarios": ruta de la gestión de los riesgos agropecuarios y tipos de riesgos.

II. “El Seguro Agropecuario”: qué es el seguro agropecuario y tipos de seguro.

III. “Características y condiciones del seguro”: qué es una póliza de seguro agropecuario y conceptos.

IV. “Que hacer en caso de siniestro”: ruta para la atención de siniestros
Estos eventos se realizaron por comunidades indígenas en Amazonas se avanzó en las comunidades de: 12 de octubre, San Francisco, San José del Río y Ticoya. En el departamento de Guainía se avanzó con los usuarios del casco urbano de Inírida y con las comunidades ubicadas sobre el afluente del río Guaviare de Inírida a Barranco Minas (Sabanitas, Platanillal, Cumaral, Arrecifal, Barranco Picure, Minitas, Barranco Minas y Pueblo Nuevo), también con las comunidades ubicadas sobre el río Atabapo (Chaquita, Cacahual y Coayare).

La convocatoria se realizó con la ayuda del curaraca o capitán de las comunidades, para que los usuarios asistieran a los eventos se utilizó la metodología de evento tipo “Olla comunitaria” o “Almuerzo comunitario” lo cual genera un gran atractivo para las comunidades indígenas.

4. **VISITA 2.** La metodología para esta visita se planteó que se diera un espacio al inicio de socialización del plan de fortalecimiento, donde el usuario pueda preguntar o modificar tanto el diagnóstico como las recomendaciones. La segunda parte se realizó en campo especialmente en la selección de semillas, determinación de área de predio, determinación de distancias de siembra, limpieza y desinfección de herramientas, bioseguridad del usuario en la ejecución de actividades agropecuarias, en algunos casos por la disponibilidad de los usuarios (especialmente en época navideña) se realizó el fortalecimiento en la casa y no en la unidad productiva como estaba planteado.

5. **VISITA 3.** Para el departamento del Amazonas corresponde a prácticas ambientales sostenibles o sustentables, los extensionistas se apoyan de carteleras para el fortalecimiento de estas prácticas en las unidades productivas, entre las prácticas destacadas están la reforestación, la no tala y quema para abrir chagras nuevas, labranza mínima, manejo de residuos sólidos y cuidado de fuentes hídricas.
Para el caso del departamento de Guainía la visita 3. Corresponde a apropiación social del conocimiento tradicional y científico, para esta visita los extensionistas utilizaron el método de comparación de métodos de siembra, distanciamientos entre plantas y surcos, herramientas utilizadas en las tareas, determinando así ventajas y desventajas del conocimiento tradicional y científico aplicado en las actividades diarias de los usuarios.

6. **VISITA 4.** Para el departamento del Amazonas corresponde a actividades de mitigación y adaptación del cambio climático, los extensionistas se apoyan de

carteleras para el fortalecimiento de estas prácticas en las unidades productivas, entre las prácticas destacadas están la reforestación, el uso de abonos verdes, la clasificación de semillas resistentes, seguro agropecuario.

7. **ESCUELA DE CAMPO DE BUENAS PRÁCTICAS AGRÍCOLAS:** para esta actividad se plantearon dos momentos el primero fue la presentación de los usuarios, conversatorio sobre el proceso de extensión en cuánto a las visitas 1 y 2 y en cuanto los módulos de FINAGRO, también sobre los compromisos de la visita de buenas prácticas agrícolas. Aquí mismo se hacía una contextualización teórica de las buenas prácticas ventajas y requisitos. En el segundo momento se desplazaban a una unidad productiva, donde se hacía selección de semillas, distanciamiento de siembra, monitoreo de plagas y enfermedades, utilización de herramientas y equipos de forma adecuada, entre otros.

8. **ESCUELA DE CAMPO PROCESOS DE EMPRENDIENDO Y ASOCIATIVIDAD:** se llevaron a cabo en dos secciones, la primera un conversatorio sobre las ventajas y desventajas de estar asociado o pertenecer a una organización, también se da la introducción teórica sobre qué es y para qué sirve la asociatividad, las formas y sus principales características. En una segunda sección se hace un ejercicio práctico entorno a la asociatividad.

9. **PROGRAMA RADIAL ACCESO A FUENTES DE INFORMACIÓN:** Estas emisiones de radio se hicieron en Amazonas por medio de la emisora de la Policía Nacional y en Guainía por medio de la emisora Marina estéreo, se hicieron programas educativos de extensión agropecuaria, asociatividad, sostenibilidad ambiental, prácticas de manejo y conservación del medio ambiente y de la biodiversidad con invitados expertos en cada uno de los temas.

10. **CURSO 1. APROPIACIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO TRADICIONAL Y CIENTÍFICO:** Se llevaron a cabo en varias secciones donde con preguntas dinamizadoras se orienta hacia la importancia de las prácticas tradicionales y la inclusión de prácticas científicas como el uso de herramientas y equipos que les permitan mejorar sus producciones en menor tiempo.

11. **CURSO 2. FOMENTO DE AUTOGESTIÓN DE LAS COMUNIDADES:** Se lleva a cabo en 4 secciones, donde se realiza la contextualización de actividades de autogestión de las comunidades, gestión de proyectos, estructuración de un perfil de proyectos y revisión de convocatoria PIDAR.

2.1 Descripción de los métodos de extensión

MÉTODO DE EXTENSIÓN	***OBJETIVO***	***RESULTADOS***	***NÚMERO DE MÉTODOS REALIZADOS***
Visita individual	*Aplicar la encuesta agrícola y piscícola clasificación del usuario de acuerdo a la ley 1876 del 2017. Realizar proceso de diagnóstico, orientación y recomendaciones dirigido a mejorar la competitividad y productividad de la línea productiva identificada.*	*Elaboración de un diagnóstico claro y detallado del usuario y de la actividad productiva principal, así como de generar la clasificación del usuario para la realización del plan de fortalecimiento acorde a sus capacidades y necesidades*	*708 visitas 1.*
Módulos de FINAGRO	*DESARROLLAR LAS CAPACIDADES INTEGRALES HUMANAS* *Fortalecer las capacidades y conocimientos financieros y fomentar el acceso al crédito.*	*Se espera que los usuarios identifiquen qué es un crédito agropecuario, líneas especiales de crédito, qué es una inversión y cómo se llevan los registros. De igual manera se espera que empiecen a llevar registros de sus ingresos, egresos y calculen ganancias.* *Se espera que el usuario empiece a separar el flujo de caja familiar con el flujo de caja productivo o de su negocio.* *Se espera que el usuario empiece a identificar los riesgos de su producción y tenga en cuenta que existen seguros a los que pueden acudir.*	*38 módulos 1* *38 módulos 2* *38 módulos 3* ***En total 114 Módulos*** ***639 usuarios capacitados***
Visita individual 2	*Fortalecer el manejo técnico de su cultivo y/o producción mediante el uso de las buenas prácticas agrícolas, pecuarias, pesqueras y piscícolas.*	*El usuario identifica y conoce el concepto de buenas prácticas agrícolas, pecuarias, pesqueras y piscícolas y empieza a implementar algunas en su unidad productiva o actividad productiva, con el fin de mejorar la inocuidad en su producción.*	*696 visitas 2.*

Visita individual 3	*Fortalecer los conocimientos tradicionales y científicos, aplicados en la unidad productiva y en la vida diaria de los usuarios.* *Fortalecer y fomentar las buenas prácticas de conservación ambiental, prácticas sostenibles y/o sustentables*	*Los usuarios reconocen las ventajas y desventajas del uso del conocimiento tradicional y científico en sus vidas y como pueden facilitar actividades del diario vivir adoptando el conocimiento técnico – científico e incorporarlo con el conocimiento tradicional.* *Los usuarios conocen las principales prácticas sostenibles y sustentables. Empiezan a planificar actividades de manejo de suelo, siembra a tres bolillos o a curvas de nivel, también empiezan a realizar siembra de árboles forestales en forma de compensación. .*	*653 visitas 3*
Visita individual 4	*Ampliar el conocimiento sobre el concepto de cambio climático, promover las actividades de mitigación y adaptación*	*El usuario conozca el concepto del cambio climático sus implicaciones y responsabilidades. De igual manera empiece a incorporar actividades de mitigación y adaptación al cambio climático en su actividad productiva.*	*510 visitas 4.*
Escuela de campo BPA	*Aumentar las capacidades de los productores a través de la transferencia de conocimiento enfocado a potencializar los sistemas productivos, de manera eficiente y sostenible, conservando las prácticas culturales, tradicionales, incrementando el rendimiento productivo y*	*Apropiación de las actividades de buenas prácticas agrícolas, pesqueras y piscícolas mediante práctica de poda, elaboración de abono a base de desechos orgánicos generados en el hogar, desinfección de herramientas y monitoreo de la unidad productiva para obtener buena producción.*	*594 usuarios capacitados.* *30 ECAS aproximadamente* *Promedio 20 personas ECA*

	la rentabilidad económica del productor.		
Escuela de campo emprendimiento y asociatividad	*Fortalecer los conocimientos y capacidades de asociatividad de los usuarios.*	*El usuario reconoce las ventajas, desventajas y características de las asociaciones, obligaciones y requisitos para pertenecer y para formalizar una organización.*	*576 usuarios capacitados.* *29 ECAS aproximadamente* *Promedio 20 personas ECA*
Acceso a fuentes de información	*Transferencia de información y conocimiento, ampliar las capacidades sobre temas específicos a los enfoques de la extensión rural y las fuentes de información disponibles para consulta en caso de necesidad para la identificación y/o solución de problemas en el desarrollo de la actividad productiva.*	*El usuario reconoce la importancia de los medios de comunicación. Amplía las capacidades en temas ambientales, de asociatividad, gestión de proyectos y de extensión agropecuaria en general.*	*26 emisiones en Amazonas* *26 emisiones en Guainía*
Curso 1	*Conocer y fortalecer los conocimientos científicos y tradicionales para mejorar las producciones y facilitar la vida diaria.*	*El usuario identifica la importancia del conocimiento tradicional y científico, a su vez complementarlos y concatenarlos permitiendo fortalecer el desarrollo de las actividades productivas agrícolas y sociales del territorio y de la región.*	*334 usuarios capacitados.* *22 CURSOS aproximadamente* *Promedio 15 personas CURSO*
Curso 2.	*Fortalecer conocimientos de gestión de proyectos y fomentar la participación comunitaria*	*El usuario se ha mas participe en la gestión colectiva para la formulación de proyectos agropecuarios a beneficio de su comunidad y ser activa en la vigilancia de proyectos y programas ejecutadas en su comunidad utilizando las diferentes herramientas y mecanismos de participación.*	*213 usuarios capacitados.* *15 CURSOS aproximadamente* *Promedio 18 personas CURSO*

3.1 Cronograma

A continuación, se muestra el cronograma ajustado de las actividades que hacen falta por realizar.

	Nombre de la tarea	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Dias	Responsables
EJECUCIÓN EPSEA	*Visita a Predio 2*	17.10.2022	16.11.2022	30	ADR - EPSEA
	Visita a Predio 3	18.11.2022	18.12.2022	25	ADR - EPSEA
	Visita a Predio 3	16.01.2023	25.02.2023	40	ADR - EPSEA
	Visita a Predio 4	10.07.2023	23.09.2023	75	ADR - EPSEA
	Escuela de Campo	18.10.2022	17.11.2022	40	ADR - EPSEA
	Escuela de Campo	16.05.2023	15.07.2023	60	ADR - EPSEA
	Programa radial	26.09.2022	25.12.2022	65	ADR - EPSEA
	Cursos	25.07.2023	23.09.2023	60	ADR - EPSEA
	Implementación módulos de Educación Financiera	20.10.2022	12.12.2022	53	ADR - EPSEA
	Entrega del informe final	25.09.2023	30.09.2023	5	ADR - EPSEA

4. FIRMA RESPONSABLES

GERARDO JOSÉ SALCEDO
Representante Legal-Director
EPSEA PLANTTA

JULIETH ALEXANDRA FORERO DIMATÉ
Coordinadora general.
EPSEA PLANTTA