PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: Gestion de proyectos comunitarios
- Código del Programa de Formación: 42110127 - Versión 2
- Nombre del Proyecto (si es formación Titulada): N/A
- Fase del Proyecto (si es formación Titulada): N/A
- Actividad de Proyecto(si es formación Titulada): N/A
- Competencia: Orientar acciones de paz de acuerdo con metodologías y normativa
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar:
  - Aplicar estrategias de participación comunitaria en la formulación, elaboración, ejecución, seguimiento y control de proyectos de acuerdo a técnicas y normatividad vigente.
  - Comprender las diferentes metodologías para la formulación y elaboración de proyectos según necesidades de la comunidad y del contexto social.
  - Identificar las necesidades de la comunidad de acuerdo al contexto territorial, cultural y creencias.
  - Elaborar proyectos de inversión social de acuerdo con los modelos establecidos.

- Duración de la Guía: 48 horas

2. PRESENTACIÓN

Estimados aprendices,

Bienvenidos a este nuevo proceso formativo en gestión de proyectos comunitarios, el cual esta orientado a promover el reconocimiento de la labor del campesinado colombiano, fortalecer su economía y facilitar el acceso de esta población a los diferentes programas y servicios del SENA, con justicia social, ambiental y económica.

El proyecto comunitario consiste en un conjunto de propuestas organizadas en acciones concretas, a fin de atender las necesidades sentidas e identificadas por la comunidad en un espacio de participación creado por ellos mismos, con el fin de solucionar una problemática, permite alcanzar un desarrollo y perfeccionamiento del modo y las condiciones de vida de sus miembros.

Apreciado aprendiz, la presente guía abordará los conceptos y metodologías para el planteamiento de un proyecto comunitario, con el fin de brindar mas herramientas para fortalecer las capacidades, conocimientos y habilidades de la población campesina, y abrirle la puerta a nuevas opciones que le permitan incrementar sus ingresos y mejorar su calidad de vida.

En la presente guia, no nos limitamos a estudiar solamente la información, sino que nos enfocamos en conocer a profundidad las características de la población, sus habilidades y destrezas que permitan orientar el proyecto

comunitario a lo que realmente quiere la comunidad, de esta manera podemos documentar al detalle la trazabilidad de todos sus procedimientos para la estructuración del proyecto comuntario.

Con el fin de familiarizarse con las temáticas y actividades de la presente guia, lo invitamos a participar de manera activa, comprometida y responsable no solo en el manejo de la información sino en la generación de la misma, de esta manera se obtendrán los resultados esperados para ustedes como actores principales del proceso.

Tengan en cuenta que para el desarrollo de la guía pueden consultar los materiales de apoyo, los cuales contienen una variada y completa información sobre los distintos temas abordados, también pueden consultar en la biblioteca virtual del SENA: http://biblioteca.sena.edu.co/ ó visitar la biblioteca física.

"Locura es hacer lo mismo una y otra vez esperando obtener resultados diferentes"
Albert Einstein

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN INICIAL

Estimado Aprendiz, para realizar de la actividad de reflexión inicial los invito a realizar una inmersión desde el ámbito personal, a través del siguiente video: ¿Te atreves a soñar? https://www.youtube.com/watch?v=i07qz_6Mk7g

En mesa redonda y basado en el video, realice una reflexión personal e individual enfocada a su vida y metas personales.

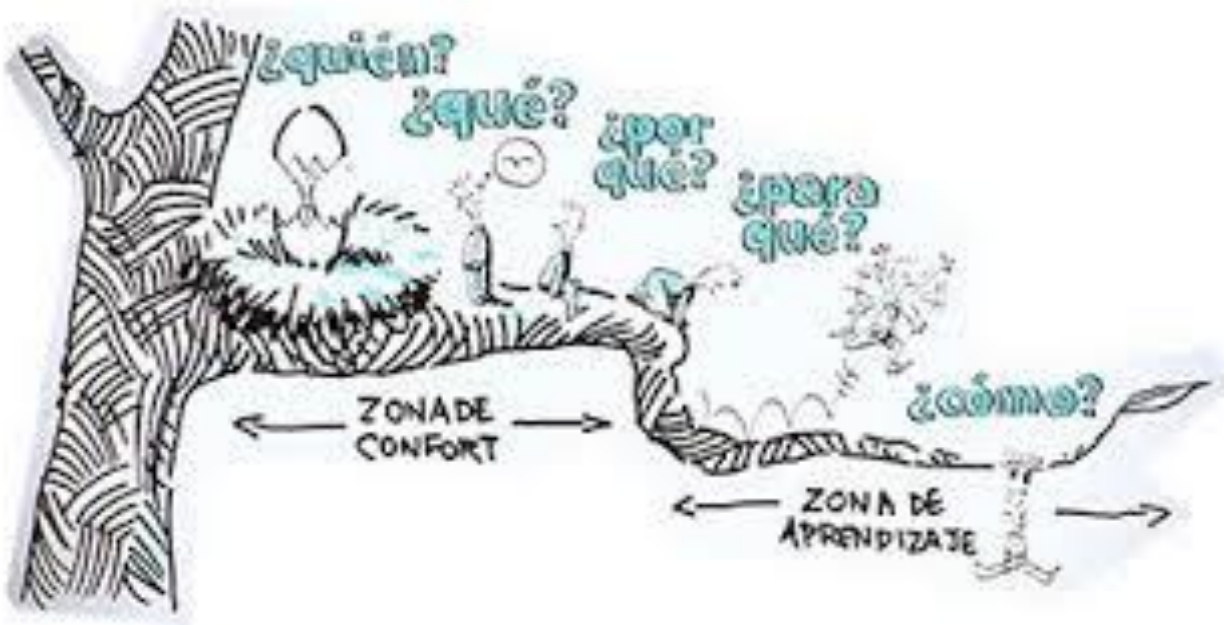


Figura 1: http://icapqro.com/diplomado-desarrollo-organizacional/

Materiales o recursos:
Equipos de cómputo-Internet-Televisor-Cable HDMI
Libreta de apuntes de cada aprendiz.
Ambiente de aprendizaje dotado de sillas y mesas para el número de aprendices activos en el programa de formación.

Aprendiz, en mesa redonda y partiendo de su experiencia conteste las siguientes preguntas:

¿Que es un proyecto comunitario?
¿Comprende la importancia de realizar proyectos comunitarios?

Materiales o recursos:
Libreta de apuntes de cada aprendiz.
Ambiente de aprendizaje dotado de sillas y mesas para el número de aprendices activos en el programa de formación.



3.2 ACTIVIDADES DE CONTEXTUALIZACIÓN E IDENTIFICACIÓN DE CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA EL APRENDIZAJE.

En el proceso formativo es fundamental identificar aquellas ideas que previamente se han concebido por usted a través del manejo de información del día a día y/o trabajos ya realizados; es por esta razón que, lo invito a diligenciar la siguiente matriz de conocimientos de proyectos comunitarios.

PROYECTOS COMUNITARIOS			
N°	**Concepto**	**“Lo que conozco”**	**“lo consultado”**
1	Proyecto comunitario		

2	Diagnostico participativo comunitario		
3	Cartografia Social		
4	Autogestion		
5	Priorizar		
6	Objetivo		
7	Metas		
8	Estrategias		
9	Presupuestos		
10	Gestión		

3.3 ACTIVIDADES DE APROPIACION DE CONOCIMIENTO-CONCEPTUALIZACION Y TEORIZACION

ENSEÑAR ESTRATEGIAS, DIDACTICAS

Actividad 1: Reconocer la importancia de la participación de la población campesina en la vida social, cultural y económica del país mediante la elaboración de proyectos comunitarios.

RAP 1: Aplicar estrategias de participación comunitaria en la formulación, elaboración, ejecución, seguimiento y control de proyectos de acuerdo a técnicas y normatividad vigente.

RAP 2: Comprender las diferentes metodologías para la formulación y elaboración de proyectos

3.3.1 Hablemos de proyectos comunitarios

Respetados aprendices, sigan las instrucciones aquí mencionadas para realizar las actividades de apropiación.

Aprendices, formen equipos de trabajo (grupos de 5 personas), consulte sobre la cartografia social y por medio de un dibujo en una hoja de papel bond realicen un reconocimiento general de la comunidad y de forma creativa expónganlo ante el grupo en donde se debe tener en cuenta lo siguiente:

- Ubicación geográfica (Limites)
- Aspectos poblacionales (Caracterizacion, campesinos, afrodesendientes, indígenas, etc)
- Historia de la comunidad
- Servicio básicos
- Infraestructura
- Salud
- Educación
- Creencias religiosas
- Actividades económicas

Posterior a cada socialización, aclare dudas con su instructor encargado.

3.3.1.1 CARACTERIZACIÓN Y AUTODIAGNÓSTICO DE LA ASOCIACIÓN

Para realizar una caracterización de una asociación campesina, es necesario seguir un proceso de investigación que incluya los siguientes pasos:

- Identificación de la asociación: Se debe investigar el nombre, la ubicación, la fecha de fundación y el número de miembros de la asociación.
- Objetivos y misión: Se deben investigar los objetivos y la misión de la asociación, para conocer su finalidad y su razón de ser.
- Estructura organizativa: Es importante conocer la estructura organizativa de la asociación, sus cargos directivos, sus comités y grupos de trabajo, así como los procedimientos para la toma de decisiones.
- Actividades y proyectos: Se debe conocer las actividades y proyectos que realiza la asociación, así como su impacto en la comunidad y en el sector campesino.
- Relaciones con otras organizaciones: Es importante conocer las relaciones que la asociación tiene con otras organizaciones, ya sea a nivel local, regional o nacional.
- Financiamiento: Se debe investigar el origen de los fondos que utiliza la asociación para llevar a cabo sus actividades, así como la forma en que administra sus recursos.
- Participación y compromiso: Es importante conocer el grado de participación y compromiso de los miembros de la asociación en relación con las actividades y proyectos que realiza.
- Perfil de los miembros: Se debe investigar el perfil de los miembros de la asociación, incluyendo su edad, género, nivel educativo y ocupación.
- Participación política y social: Es importante conocer la participación de la asociación en la vida política y social de la comunidad y su capacidad para influir en las decisiones que afectan al sector campesino.
- Visión y perspectivas: Es relevante conocer la visión y las perspectivas de la asociación para el futuro, así como su capacidad para adaptarse a los cambios y desafíos que se presentan.
- Relación con el medio ambiente: Es importante conocer la relación de la asociación con el medio ambiente, y su compromiso con la conservación y uso sostenible de los recursos naturales.
- Participación en redes y alianzas: Se debe investigar la participación de la asociación en redes y alianzas con otras organizaciones, tanto a nivel local como nacional e internacional.

Una vez que se han recopilado estos datos, se puede realizar una caracterización de la asociación campesina, en la que se describan sus principales características y se analice su situación actual. Esta caracterización puede ser utilizada como base para la formulación de estrategias y planes de acción que permitan fortalecer la asociación y mejorar su capacidad para representar y defender los intereses de la comunidad campesina.

Estimados aprendices, teniendo en cuenta lo anterior, en plenaria de grupo realicen la caractterizacion y autodiagnóstico de la asociación.

Actividad 2: Establecer el diagnostico participativo mediante la utilización de técnicas y herramientas de participación comunitaria.

RAP 3: Identificar las necesidades de la comunidad de acuerdo al contexto territorial, cultural y creencias.

3.3.2 Diagnostico participativo

El diagnóstico participativo comunitario es un proceso colaborativo que implica la identificación de necesidades y demandas de la comunidad, y su involucramiento activo en el proceso de toma de decisiones para garantizar que el proyecto comunitario refleje sus necesidades y perspectivas.
Existen diversas técnicas de diagnóstico que pueden ser utilizadas para obtener información precisa y completa sobre las necesidades y demandas de una comunidad en el contexto de un proyecto comunitario. En la presente guía vamos a trabajar con algunas de las herramientas de diagnostico participativo más relevantes y comunes.

Estimados aprendices, en los mismos equipos de trabajo y con la orientación del instructor del SENA, diligencien las siguientes matrices como herramientas de diagnostico participativo comunitario, posteriomente socialicen en plenaria de grupo.

3.2.1 Matriz DOFA

La sigla FODA, es un acróstico de Fortalezas (factores críticos positivos con los que se cuenta), Oportunidades, (aspectos positivos que podemos aprovechar utilizando nuestras fortalezas), Debilidades, (factores críticos negativos que se deben eliminar o reducir) y Amenazas, (aspectos negativos externos que podrían obstaculizar el logro de nuestros objetivos).

Fortalezas:	**Oportunidad:**
Debilidades:	**Amenaza:**

Apreciados aprendices, en sus grupos de trabajo dilgencien la matriz DOFA lo cual nos permitirá vislumbrar en que situación se encuentra la asociación. Finalizado el ejercicio cada grupo debe socializar en plenaria ante los integrantes de la asociación y en concertación se definirá la matriz FODA definitiva.

3.2.2 Calendario estacional

Es una representacion grafica de los meses del año en los cuales se anotan todos los ciclos anuales relevantes para la vida campesina. El objetivo de la herramieta es estructurar la información sobre las diversas actividades de la familia campesina de manera que facilte entender la interrrelacion entre los diferentes fenómenos que se presentan anualmente (Cultivos, animales, cosechas, mano de obra, migraciones humanas-animales, fiestas culturales, eventos claves, etc). El propósito de la herramienta es dejar en forma organizada las actividades agropecuarias y no agropecuarias que normalmente se llevan a cabo en los diferentes meses del año.

ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC

Estimados aprendices, en plenaria de grupo expongan las actividades agropecuarias y no agropecuarias que normalmente se llevan a cabo en los diferentes meses del año. El grupo de formación asignará un aprendiz para que escriba (en una hoja de papel bond), los meses del año en columnas, posteriormente las actividades por mes que el grupo considere que son mas relevantes en los ciclos anuales de la vida campesina.

El aprendiz asignado y con el apoyo del instructor del SENA socializara el resultado final del calendario estacional para dejar claridad en la informacion obtenida y su importancia en el proceso de diagnostico participativo.

3.2.3 Identificación, priorización y análisis de problemas claves

El metodo de identificación, priorización y análisis de problemas claves de la comunidad es el eje del proceso de análisis participativo, en que los campesinos llegan a un mayor entendimiento de su propia realidad. El proposito de la herramienta es estimular la participación de muchas personas en el análisis, identificar el conjunto de problemas de las familas campesinas en diversos campos, facilitar la priorización de los problemas claves identificados y provocar e análisis de las causas y consecuencias de los problemas claves identificados.

PROBLEMAS	CAUSAS	CONSECUENCIAS	PRIORIZACIÓN

Estimados aprendices, en los mismos grupos de trabajo defínan las problemáticas identificadas, causas y posible consecuencias, posteriormente socialicen ante el grupo de formación.

Finalizadas las presentaciones de los grupos se discuten los resultados de las exposiciones en plenaria, para diligenciar de manera definitiva la misma matriz pero con los aportes de todo el grupo de formacion.

Posterior a cada socialización, aclare dudas con su instructor encargado.

Actividad 3: Realizar proyecto comunitario en busca de promover el reconocimiento de la labor del campesinado colombiano.

RAP 4: Elaborar proyectos de inversión social de acuerdo con los modelos establecidos.

3.3.2 Elaboracion de proyectos comunitarios

3.3.2.2 Apreciados aprendices**,** junto con sus equipos de trabajo identifique las necesidades de la comunidad que representa y priorice en orden ascendente (El numero 1 el que consideren mas importante), realice un diagnostico focalizado en el principal problema identificado. Posteriomente y con el acompañamiento del instructor del SENA realice el proyecto comunitario teniendo en cuenta los siguientes puntos:

- Cartografia social
- Causas efectos y soluciones
- Priorizacion de soluciones
- Mapa de actores
- Formulacion participativa del proyecto
- Listado de beneficiarios
- Plan de acción-seguimiento
-Perfil del proyecto
-Requerimiento del inversion

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Tome como referencia la técnica e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento : Participa en la presentación del reconocimiento general de la zona e identificación de las necesidades locales.	Reivindica la participación comunitaria y crea espacios de interlocución entre el ciudadano y la administración según metodología y normas vigentes. Aplica técnicas para la intervención de la comunidad en la presentación de las necesidades locales, según metodología y técnicas de comunicación.	**Técnica de evaluación:** Formulación de preguntas. **Instrumento de evaluación:** Cuestionario.
Evidencias de Desempeño:	Clasifica las necesidades de la localidad para la estructuración	**Técnica de evaluación:** De observacion directa. **Instrumento de evaluación:**

Participa en clasificación de las necesidades de la comunidad y en las posibles soluciones. **Evidencias de Producto:** Participa en la elaboración del proyecto comunitario.	de soluciones integrales, según técnicas y normatividad vigente. Interpreta los resultados para la preparación del diagnóstico según metodología de trabajo. Aplica las metodologías de proyectos de inversión en la elaboración de proyectos comunitarios de acuerdo al sector y necesidades identificadas en el diagnostico. Elabora el proyecto comunitario teniendo en cuenta las fases del proyecto y metodología establecidas. Valora el impacto de los proyectos de acuerdo con términos humanos, económicos y medio ambientales para el desarrollo de la localidad. Define recursos en la elaboración del proyecto comunitario para su desarrollo	Lista de chequeo de desempeño **Técnicas de evaluación:** Valoración de producto. **Instrumento de evaluación:** Lista de chequeo de producto (Diagnostico, cartigrafia social, priorizacion, arbol de problemas…)

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Asociatividad: Es la reunión de los seres humanos para fines cooperativos

Proyecto comunitario: es un esfuerzo colaborativo que involucra a los miembros de una comunidad en la planificación, implementación y evaluación de una iniciativa destinada a mejorar su calidad de vida.

Diagnostico participativo comunitario: es un proceso colaborativo que implica la identificación de necesidades y demandas de la comunidad, y su involucramiento activo en el proceso de toma de decisiones para garantizar que el proyecto comunitario refleje sus necesidades y perspectivas.

Cartografia social: es el instrumento que permite a las comunidades tener una perspectiva global de su territorio a través de una acción participativa. La cual entrega conocimientos sobre el espacio geográfico, social, económico y cultural. Ya sea, del pasado, presente o futuro.

Autogestión: es la capacidad de controlar tu comportamiento, pensamientos y emociones de una manera productiva.

Prioridad: Cosa que se considera más importante que otra, aquel o aquello que tiene prioridad se encuentra primero en comparación con otras personas o cosas.

Objetivo: es una meta o fin último hacia el cual se dirigen las acciones o las operaciones de algún proyecto específico

Meta: fin último hacia el cual se dirigen las acciones o las operaciones de algún proyecto específico

Estrategia: es un plan general para lograr uno o más objetivos a largo plazo o generales en condiciones de incertidumbre

Presupuesto: es una formulación anticipada de los ingresos, costos y la producción de las empresas, razón por la que constituye la base de la planeación de una organización

Gestión: gestión es asumir y llevar a cabo las responsabilidades sobre un proceso, esto puede ser empresarial o personal.

Emprendedor: Persona con capacidad de visualizar oportunidades de mercado y de articular los recursos necesarios para poner en marcha una actividad productiva. El emprendedor espera obtener a cambio una retribución que está fundamentada en la maximización del valor empresarial de su iniciativa.

Emprendimiento: Manera de pensar, sentir y actuar, en búsqueda de iniciar, crear o formar un proyecto a través de identificación de ideas y oportunidades de mercados, factores económicos, sociales, ambientales y políticos, así mismos factores endógenos como capacidad en el talento Humano, recursos físicos y financieros, que le permiten al emprendedor una alternativa para el mejoramiento en la calidad de vida por medio del desarrollo de un plan de negocio o la creación de las empresas.

Empresarismo: Concepto que reúne aspectos involucrados en la generación de empresas: las leyes, los sistemas, el entorno macro y micro, los mercados, el sistema educativo. Se concibe más como una acción que como un resultado. Actitud continúa de un grupo de individuos o de una sociedad en general. Se representa en una cultura con necesidad de renovación permanente

Innovación: cambio que introduce novedades, y que se refiere a modificar elementos ya existentes con el fin de mejorarlos o renovarlos.

Creatividad: capacidad o facilidad para inventar o crear.

Investigación: se refiere al acto de llevar a cabo estrategias para descubrir algo. También permite hacer mención al conjunto de actividades de índole intelectual y experimental de carácter sistemático, con la intención de incrementar los conocimientos sobre un determinado asunto.

Metodología: hace referencia al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen en una investigación científica.

Normatividad: conjunto de reglamentos de origen interno, cuya función es controlar o dirigir el buen funcionamiento de un fin o acción.

Toma de decisión: es el proceso mediante el cual se realiza una elección entre las opciones o formas para resolver diferentes situaciones de la vida en diferentes contextos.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

SENA-FAO. Desarrollo forestal participativo. Santa fe de Bogotá, 1995

Paolo Mefalopulos and Chris Kamlongera. Organización de las naciones unidas para la agricultura y la alimentación. Roma, 2008.

Netty Consuelo Huertas Cardozo. Turismo rural comunitario como una propuesta metodológica de innovacion social para comunidades en conflicto. Caso montes de maria. Tesis doctoral Universidad de Girona España, 2015.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Rito Alfonso Salazar Moya	Instructor	Programa SER	15 de marzo de 2023

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					